

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ г. ТОМСКА
имени Г.А. ПСАХЬЕ

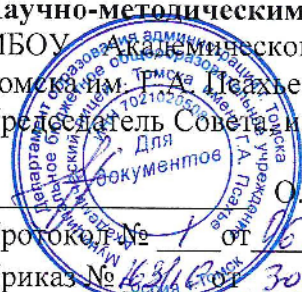
ПРИНЯТО:

Решением кафедры иностранных
языков МБОУ Академического ли-
цея г. Томска имени Г.А. Псахье
Зав. кафедрой

 Т.П. Разенкова
Протокол № 10 от 20.08 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Научно-методическим Советом
МБОУ Академического лицея г.
Томска им. Г.А. Псахье
Председатель Совета и.о. директора


О.В. Починок
Протокол № 1 от 26.08 2018 г.
Приказ № 631/08 от 30.08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Уровень основного общего образования

5 – 9 КЛАССЫ

Составитель
Разенкова Т.П.

ТОМСК – 2018 г.

**Рабочая программа по английскому языку для V – IX классов МБОУ Академического лицея
РАЗЕНКОВА Т.П.
зав. кафедрой КИЯ МБОУ Академического лицея**

1. Пояснительная записка к Рабочей программе по английскому языку для V – IX классов

Рабочая программа представляет содержание курса английского языка на уровне основного общего образования в соответствии с Федеральными стандартами основного общего образования, Фундаментальным ядром содержания общего образования и Примерной программой по английскому языку (V – IX классы). Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплекс по английскому языку издательства «Просвещение», включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. English IV. Английский язык 4 класс. Учебник для школ с углубленным изучением англ. яз. в 2 частях. - М.: Просвещение;
- Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. English V. Английский язык 5 класс. Учебник для школ с углубленным изучением англ. яз.- М.: Просвещение;
- Афанасьева О.В., Михеева И.В. English VI. Английский язык 6 класс. Учебник для школ с углубленным изучением англ. яз. - М.: Просвещение;
- Афанасьева О.В., Михеева И.В. English VII. Английский язык 7 класс. Учебник школ с углубленным изучением англ. яз., М.: Просвещение;
- Афанасьева О. В., Михеева И. В. English VIII. Английский язык 8 класс. Учебник для школ с углубленным изучением англ. яз., М.: Просвещение.

В то же время она содержит наряду с инвариантной частью также вариативную часть в соответствии с концепцией Академического лицея г. Томска (Тоболкина И.Н. Концепция Академического лицея по работе с одаренными детьми: Научно-методическое пособие. – Томск: Томский ЦНТИ, 2005, – 84 с.). Рабочая программа задает логику и последовательность изучения курса, распределяя материал в соответствии с учебным планом по классам.

Социально-экономические и социально-политические изменения, происходящие в нашей стране с начала XXI века, существенно повлияли на расширение межкультурных связей россиян с представителями других стран и культур. Одновременно с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. В основе представленного курса лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, новый базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов. Данная программа предназначена для учащихся V–IX классов основной школы, изучающих английский язык со второго класса углубленно. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии. Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить фундаментом для последующего языкового образования, совершенство-

вания с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения. В свете происходящих изменений в коммуникации (актуальными становятся письмо, чтение) следует отметить, что большое значение приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Овладевая иностранным языком, учащиеся лучше понимают родной язык, развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, расширяют свой кругозор и познавательные интересы, формируют навыки работы с текстами любого типа. В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера. Предлагаемая рабочая программа предназначена для V–IX классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением иностранного языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цели и задачи изучения английского языка в школе. В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в V–VII и VIII–XI классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения иностранному языку являются:

- создание мотивации к изучению английского языка;
- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- знакомство с реалиями англоговорящих стран в области отношений, сферы образования, искусства, литературы разных жанров и других аспектов с учётом достигнутого уровня иноязычной подготовки обучающихся;
- обучения навыкам критического мышления, анализа и синтеза информации при выполнении самостоятельной работы;
- обучение использованию информационных и компьютерных технологий в организации исследовательской деятельности обучающихся и др.

В процессе обучения иностранному языку реализуются общедидактические цели обучения: научность, доступность, преемственность и другие.

2. Общая характеристика содержания основного общего образования по иностранному языку

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся. Поскольку школьники данной возрастной группы (особенно старшего ее этапа) характеризуются большей самостоятельностью, в учебно-методические комплексы этой линии включаются задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели и т. д. Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Курс обучения иностранному языку характеризуется коммуникативной направленностью, формирующейся в атмосфере общения. Создание такой атмосферы – это требование, основанное на целях, и реализуемое в задачах обучения иностранному языку.

В процессе изучения иностранному языку обучающиеся изучают реалии жизни, географическое положение, актуальные проблемы жизни, сферы культуры и искусства иноязычных стран.

На уроках иностранного языка осуществляется работа над разными аспектами языка (фонетикой, грамматикой, лексикой) и над развитием умений в различных видах речевой деятельности (аудированием, чтением, говорением, письменной речью).

Отбор учебного материала для содержания Рабочей программы по иностранному языку для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся V – IX классов, особенностей данного уровня их социализации, ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Структура курса и последовательность предъявления материала.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций, определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В УМК включены аутентичные тексты, включающие отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Основные темы изучения:

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

3. Место учебного предмета «Английский язык» в Базисном учебном плане основного общего образования.

Изучение предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования составлено на основе Базисного учебного плана основного общего образования, отводящего на изучение английского языка с V по IX классы 3-4 часа в неделю (в V – VIII классах по 3 часа в неделю и в IX классе по 4 часа в неделю).

| Классы | Объем учебного времени (часов) |
|--------|--------------------------------|
| 5-й | 102 |
| 6-й | 102 |
| 7-й | 102 |
| 8-й | 102 |
| 9-й | 136 |

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по английскому языку

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные универсальные учебные действия. В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Формирование ИКТ обучающихся. Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- осуществлять трёхмерное сканирование.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», а также во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять главную и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Предметные результаты освоения курса по английскому языку:

Языковые средства **Лексическая сторона речи**

V класс

1. Объём лексического материала в V классе составляет более 1250 единиц, из них 200—250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

- деривационная модель *Adj + -th* (*warm - warmth, long - length, wide - width, strong - strength*);

- деривационная модель *N + -ese* (*China - Chinese, Vietnam - Vietnamese*);

- деривационная модель *N + -an* (*Canada - Canadian, Australia - Australian*);

- деривационная модель *V + -able* (*imagine - imaginable, read - readable, move - movable, break - breakable etc.*);

- деривационная модель *Adj + -ness* (*white - whiteness, polite - politeness, ill - illness, weak - weakness*);

- деривационная модель *Adj + -y* (*cloud - cloudy, salt - salty, rain - rainy*).

3. Субстантивация прилагательных (*the British, the English, the Welsh, the Irish etc.*).

4. Полисемантические слова (*bell - 1) колокол 2) звонок; change - 1) менять 2) делать пересадку; conductor - 1) дирижёр 2) кондуктор*).

5. Синонимы (*ill - sick, high - tall, among - between*).

6. Антонимы (*easy - difficult, good - bad, dirty - clean, beginning - end etc.*).

7. Омонимы (*hour - our, there - their, hare - hair*).

8. Глаголы, которые управляются предлогами (*ask for, agree to, depend on, apologise for, arrive at/in, belong to, happen to etc.*).

9. Лексика, представляющая определённые трудности в употреблении (*watch - clock, cabbage - cabbages, clothes - clothing, to be ill - to be sick, arm - hand, leg - foot, finger - toe*).

10. Лексические единицы, обозначающие части целого (*a carton of cream, a bag of flour, a loaf of bread, a bar of chocolate, a tin of fruit, a can of lemonade, a jar of jam etc.*).

11. Речевые клише, которые включают в себя:

- разговорные формулы приветствия

Morning.

Good morning.

Good evening.

- разговорные формулы прощания

So long.

See you soon.

See you tomorrow.

Have a nice a day.

Have fun.

- разговорные формулы, позволяющие высказать приглашение, сделать предложение

How about going to ... ?

I feel like playing chess.

Can you come over to my party tomorrow?

I'd like to take you to the Bolshoi on Wednesday.

- разговорные формулы выражения благодарности

Thank you for your help.

That was awfully kind of you.

Thanks.

That is just what I wanted.

My pleasure. It was nothing.

Glad that I could help.

- разговорные формулы, позволяющие вести беседу за столом

What would you like to have?

What kind of salad would you like?

How do you like (want) your coffee?

Could you pass the salad, please?

I haven't decided yet.

I think I'll have the same.

Here it is.

Here you are.

- разговорные формулы, позволяющие обсуждать вкусы, склонности людей

I like it.

I really like it very much.

I like it when it rains.

I like it when my mother reads to me.

- разговорные формулы, позволяющие обсуждать погоду

It's a nice day today, isn't it?

Fine weather we are having today.

VI класс

1. Объём лексического материала в VI классе составляет более 1450 единиц, из них более 200 новых единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства. Деривационные модели:

- модель *V + -er* для образования имён существительных со значением деятеля (*reader, producer*);

- модель *V + -tion* для образования абстрактных имён существительных (*population, pollution*);

- модель *V + -ment* для образования имён существительных, обозначающих процесс, состояние, результат (*development, statement*);

- модель *Adj + -ness* для образования имён существительных, обозначающих качество (*whiteness, brightness*);

- модель *N + -less* для образования имён прилагательных отрицательной семантики (*waterless, homeless*);

- модель *Adj + -ly* для образования наречий (*easily, clearly*);

- модель *un- + Adj* (*unknown, uncooked*);

- модель *in- + Adj* (*incomplete, informal*). Модели образования новых слов по конверсии:

- модель *N - V* (*play - to play, dump - to dump*);

- модель *Adj - V* (*warm - to warm, pale - to pale*). Модели образования новых слов способом словосложения:

- модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*greenhouse, weatherman, cardboard, waterfall, congressman, waterway, dressmaker, department store, farmland, gentleman*).

3. Полисемантические слова (*busy* - 1) занятой 2) оживлённый; *enter* - 1) входить 2) поступать; *mixture* - 1) смесь 2) микстура).

4. Абстрактные существительные (*progress, wisdom, poverty, respect etc.*).

5. Фразовые глаголы (*to look at, to look for, to look through, to look after, to look up, to take after, to take away, to take off, to take back, to take down, to take after, to give back, to give out, to give away, to give up, to make up, to make out, to make off*).

6. Лексика, представляющая определённую сложность в употреблении (*its - it's, such - so, enough milk, но easy enough*).

7. Синонимы (*bank - shore*).

8. Предлоги, представляющие определённые трудности в употреблении (*marks in a subject, но marks for an answer; in the south, но to the south of; Bill of Rights, но bill on education etc.*).

9. Интернациональные слова (*company, criminal, poetry, passport, visitor*).

10. Речевые клише, принятые при написании различного рода открыток (*Birthday Cards, Congratulation Cards, Sympathy Cards, Get-well Cards, Special Occasion Cards*):

This is a short note to ...

Sorry to hear that...

A little card to wish you good luck.

Thank you for your kindness ...

With love to you (both) ...

From your friend ...

Thank you for your hospitality.

Thank you for your help.

VII класс

1. Объём лексического материала в VII классе составляет более 1650 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства. Деривационные модели:

- модель *N + -ful* для образования имён прилагательных (*handful, glassful, mouthful, cupful etc.*);
- модель *N + -hood* для образования имён существительных (*boyhood, childhood, neighbour-hood*);

- модель *TV + -ous* для образования имён прилагательных (*poisonous, wonderful, mysterious*);
- модель *Adj + -ly* для образования имён прилагательных (*kindly*);
- модель *N + -ly* для образования имён прилагательных (*shapely*).

Модели образования новых слов способом словосложения:

- модель *N + Adj* для образования сложных прилагательных - наименований цвета (*emerald green, mouse grey, coal black, blood red*);

- модель *N + -in-law* для образования сложных существительных, обозначающих термины родства (*mother-in-law, father-in-law, son-in-law etc.*);

- модель *Num + -year-old* для образования сложных прилагательных, обозначающих возраст (*3-year-old, 4-year-old, 5-year-old*).

3. Полисемантические слова (*fortune* - 1) судьба, удача 2) богатство, состояние; *interpret* - 1) интерпретировать 2) переводить; *pop (in)* - 1) всунуть 2) внезапно появиться; *house* —1) дом 2) палата; *realise* - 1) представлять себе, понимать 2) осуществлять; *wind* - 1) виться, извиваться 2) нама- тывать 3) заводить (часы).

4. Синонимы, подчёркивающие дифференцирующую функцию:

| | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| <i>murmur-mumble</i> | <i>answer - reply</i> |
| <i>shout - scream - cry</i> | <i>tell - say - speak</i> |
| <i>interpreter - translator</i> | <i>high - tall</i> |
| <i>between - among</i> | <i>gold - golden</i> |
| <i>repair - mend</i> | <i>vocabulary - dictionary</i> |

5. Лексические единицы, различающиеся в двух вариантах английского языка (*trainers (BrE) - sneakers (AmE), athletics (BrE) - track-and-field (AmE)*).

6. Антонимы:

| | |
|-----------------------------------|-------------------------|
| <i>up-to-date - old-fashioned</i> | <i>likes - dislikes</i> |
| <i>friend - enemy</i> | <i>broad - narrow</i> |
| <i>tiny - bulky</i> | <i>smooth - rough</i> |
| <i>sharp - blunt</i> | <i>heavy - light</i> |

7. Фразовые глаголы:

- *to get on, to get off, to get along, to get out, to get up, to get away, to get over, to get down to (work, business)*);

- *to turn around, to turn out, to turn over, to turn up, to turn into, to turn inside out, to turn upside down, to turn on, to turn off, to turn down*;

- *to rush at, to rush in/into, to rush off/out, to rush to*;

- *to run away /off, to run down, to run in, to run out, to run over*;

- *to set about (doing sth), to set sb to sth, to set sb to do sth, to set off/out*;

- *to do away with, to do out, to do up, to do with*.

8. Омонимы (*sun - son, fair (hair) - fair (enough), bar/s - bar (of chocolate) etc.*).

9. Лексика, управляемая предлогами (*to interpret to sb, to interpret into some language; disap- pointed in/with sb, disappointed at/about sth; to struggle for sth, to knock on/at sth, close to sth; to wave to/at sb, to lend over sth, to wait for sb, impression on sb, search for sth*).

10. Лексика, представляющая определённые трудности при использовании в речи: *to be + Adj versus to get + Adj (to be cold - to get cold; to be windy - to get windy; а также to go to sleep - to fall asleep; to introduce oneself - to introduce sb to sth; content - contents; to go in for sports - to do a lot/(a bit) of sport; either-any*).

11. Устойчивые сочетания, фразеологические единицы, включая пословицы и поговорки:

- устойчивые сочетания

| | |
|-------------------------|---------------------------|
| <u>"do" phrases</u> | <u>"make" phrases</u> |
| <i>to do exercises</i> | <i>to make a note</i> |
| <i>to do well</i> | <i>to make a mistake</i> |
| <i>to do housework</i> | <i>to make dinner</i> |
| <i>to do a favour</i> | <i>to make money</i> |
| <i>to do one's best</i> | <i>to make a decision</i> |

to do a room
to do with sth
to do one's hair etc.
to make a law

to make noise
to make progress
to make a fire

- фразеологические единицы

to let the cat out of the bag *to put the cat among the*
like cat and dog *pigeons*
to pull to pieces *to pull sb's leg*
a white elephant *to push one's luck*
once in a blue moon

- пословицы и поговорки

While the cat is away, the mice will play.

Has the cat got your tongue?

A friend to all is a friend to none.

Love is blind.

One swallow doesn't make a spring.

He has no friend who has many friends.

12. Устойчивые сравнительные обороты, образованные по модели *as + Adj + as + N* (*as poor as a church mouse, as cold as a cucumber, as old as the hills, as brave as a lion, as fresh as a daisy etc.*).

13. Лексика, необходимая для построения логичного текста:

- единицы для указания на начало и конец текста, возврат к высказанному положению, упорядочивание последовательности изложения и т.д. (*first, first of all; next, then, after that, afterwards, later on, previously, meanwhile, in the meantime, eventually, finally etc.*);

- единицы, соединяющие различные части текста — *connectors* (*so, as, anyhow, however, nevertheless, because, although, on the contrary, actually, that's why etc.*).

VIII класс

1. Объём лексического материала в VIII классе составляет более 1850 единиц, из них 200-250 новых единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства. Деривационные модели:

- модель *un-* + *Adj* (*unfriendly*);
- модель *in-* + *Adj* (*invisible*);
- модель *Il-* + *Adj* (*illegal*);
- модель *im-* + *Adj* (*impatient*);
- модель *ir-* + *Adj* (*irrational*);
- модель *N +- ic* (*Arabic*);
- модель *V + -able* (*attachable*);
- модель *Adj + -ed* (*barefooted*);
- модель *V + -ing* (*confusing*);
- модель *V + -less* (*countless*);
- модель *N + -al* (*emotional*);
- модель *V + -ment* (*equipment*);
- модель *V + -tion/sion* (*expression*);
- модель *V + -ive* (*expressive*).

Модели образования новых слов путём словосложения:

- модель *.N + Adj* (*brand-new*);
- модель *Part I + N* (*chewing gum*);
- модель *N + N* (*cheat-sheet*).

Модели образования слов по конверсии *V + N* (*to creep - creep/s*).

Образование новых слов способом звукоподражания (*hiss, howl, neigh, buzz, squeak, etc.*).

Образование слов способом сокращения (*phone, doc, fridge, UN*).

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении (*barber - hairdresser, tailor - dressmaker, shop assistant - salesman/saleswoman, stupid - dumb - silly - foolish, disappear - vanish, learn - study, funny - hilarious - ridiculous, invent - discover, travel - journey - voyage - trip*).

4. Фразовые глаголы:

- *to come across, to come down with, to come over, to come off, to come round*;

- *to hand in, to hand down, to hand out, to hand over;*
- *to break away, to break down, to break into, to break out;*
- *to see around, to see through, to see sb off;*
- *to drop in, to drop off, to drop on, to drop out etc.*

5. Сложные для употребления лексические единицы:

- единицы, имеющие разное значение в двух вариантах английского языка - американском и британском (*public school* - частная школа в Британии и государственная школа в Америке; *high school* - средняя школа для девочек в Британии и старшие классы средней школы в США);

- лексические единицы и структуры, вызывающие трудности в их употреблении в силу их внешнего сходства или в силу того, что они одинаково переводятся на русский язык (*beside - besides, besides - except, to offer - to suggest, to lie - to lay, quite - quiet, had better would rather, used to do sth - to be used to doing sth*);

- единицы, которые используются только в единственном или только во множественном числе, причём число в русском и английском языках не совпадает (*funeral* - похороны, *clock* - часы, *pyjamas* - пижама).

6. Лексика, управляемая предлогами (*by boat, by e-mail, by ticket etc.*).

7. Полисемантические слова (*dumb* - 1) немой 2) тупой; *enclose* - 1) окружить, обнести изгородью 2) прикладывать, приложить (обычно к письму); *hold On* - 1) прикрепляться 2) держаться за 3) ждать (при разговоре по телефону); *rough* - 1) грубый 2) шероховатый 3) бурный, беспокойный).

8. Речевые клише, используемые в следующих ситуациях общения:

при необходимости выразить идею, что-то предложить собеседнику, принять предложение или от него отказаться: *It might be a good idea to ... If I were you,... I'd ... I suggest that you ... Most willingly. That suits me very well. It's a good idea, but... Sorry. It's not in my line.*

- при необходимости обсудить организационные моменты урока, в том числе если ученик:

а) испытывает какие-либо затруднения (*I seem to be losing my voice. I'm overslept.*)

б) нуждается в помощи учителя (*Could you explain again, please? Sorry, I can't find the place.*)

в) нуждается в разъяснении (*Shall I leave the sentence on the board? Are we supposed to finish this off at home?*)

г) предлагает свою помощь или спрашивает разрешения (*May I help with the tape recorder? Shall I draw the curtains?*)

д) имеет языковую проблему (*Does it sound good English to say ... ?Is the word order right?*)

е) сообщает что-либо учителю (*I think, I've finished. I haven't had a turn. I'm afraid.*);

- при необходимости пообщаться с продавцом, совершая покупки в магазине:

Shop assistant: May I help you?

Customer: Thank you. I'm looking about.

Shop assistant: What size do you take?

Customer: I was size 7 in shoes.

Shop assistant: How does it fit?

Customer: It fits perfectly.

Shop assistant: How would you like to pay?

Customer: I'd like to pay by card.

- при необходимости понять надписи и предупреждения, появляющиеся на различных табличках в общественных местах: PLEASE QUEUE OTHER SIDE. KEEP YOUR DOG ON THE LEAD. DO NOT LEAVE BAGS UNATTENDED. NO TRESPASSING;

- при необходимости узнать дорогу:

- *What is the best way to Central Station? - Keep straight on.*

- *Where's the nearest underground station? - Take the second turning to the right.*

- *Where do I get off? - Alight at Central Station.*

- при необходимости сделать телефонный звонок или ответить на него:

- *Who's calling, please?*

- *My name is Mary. May I have a word with Linda?*

- *Hold the line, please.*

- *May I leave a message?*

IX класс

1. Объём лексического материала в IX классе составляет более 2000 единиц, из них 200-250

новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

- деривационная модель *self-* + *N* (*self-respect, self-discipline, self-sacrifice, self-love, self-neglect, self-pity*);

- деривационная модель *self-* + *Part II* (*self-made, self-educated, self-coloured*);

— деривационная модель *self-* + *Part I* (*self-cleaning*);

— словообразовательные гнезда (*to corrupt — a corrupt — corruption, to satisfy — satisfying — satisfaction — dissatisfaction etc.*).

3. Абстрактные и стилистически окрашенные полисемантические слова (*beneficial, establishment, opportunity, efficient, subsequent, achievement, corruption, policy, signify, significance, inherit, flourish, emerge etc.*).

4. Weblish - сокращения, принятые при переписке по электронной почте и передаче sms-сообщений (*B - be; A3 - anytime, anywhere, C - see; kno - know; I are/our; u - you; yr - yours; d - the; frnds - friends etc.*).

5. Фразовые глаголы:

- *to pick at, to pick on, to pick out, to pick up*;

- *to cut down sth/on sth, to cut in, to cut off, to cut out, to cut up*;

- *to speak for, to speak for yourself, to speak for itself (themselves), to speak out/up, to speak up for sb (sth), to speak to someone*;

- *to put off, to put on, to put out, to put up, to put up with*.

6. Синонимы. Коннотативные и стилистические различия синонимов (*well-known-famous - celebrated - notorious, forest - wood - timber, untidy - scruffy, self-assured - cocky, awkward - clumsy, impertinent - cheek, stomach - tummy, nightdress - nightie, husband - hubby, friend - buddy (AmE), boring - dull, look - glance - gaze - stare - glare, fast - rapid - quick, fast - quickly, join - unite*).

7. Фразеологизмы и устойчивые сочетания:

- *to cast light on sth, to cast one's mind back, to cast sth from one's mind, to cast a spell on [over sb, to cast a vote, to be cast away*;

- *at the head of the table, to take sth into one's head, to keep one's head, to lose one's head, to be head over heels in love with sb*;

- *to fall out of love etc.*

8. Лексика, управляемая предлогами:

hear of/hear about/hear from *available to sb for sth*

shout at/shout to *aware of sth*

think about/think of *contribute to sb*

dream about/dream of *to aim at*

to marry to sb *restrict sth to sth*

to marry into a family

9. Знакомые предлоги в новых контекстах:

FOR - my affection for sb, his demand for money, our desire for freedom, his hate for sb, his need for help, the reason for his visit, our respect for sb, our love for sb;

TO - answer to sb, attitude to the problem, addition to the sum, a key to the door, a solution to the problem, an invitation to the party, a damage to the castle, a reply to the question;

ON - on business, on holiday, on fire, on the phone, on a diet, on an excursion, on a journey, on a trip, on tour.

10. Лексика, представляющая определённые сложности при использовании в речи (*offspring, historic /historical, economic/economical, policy /politics*).

11. Орфографические различия в британском и американском вариантах английского языка:

BrE

AmE

- *our (humour, colour)* *-or (humor, color)*

- *tre (centre, litre)* *-ter (center, liter)*

- *nee (pretence, defence)* *-nse (pretense, defense)*

- *l- (skilful, fulfil)* *-ll- (skillful, fulfill)*

jewellery *jewelry*

programme *program*

12. Орфографические и произносительные особенности использования числительных в устной

и письменной речи, различия в использовании числительных в американском и британском вариантах английского языка.

13. Знакомство с термином «политкорректность», акцентирование внимания на политкорректном использовании лексики, в том числе на:

-особенностях использования единиц *man, him, his, himself* при указании на профессию и на лицо, пол которого чётко не оговорен (*Everybody knows it, don't they?*);

- особенностях наименования этнических и расовых групп (*African — American, Chinese people*);

- особенностях наименования людей, относящихся к старшим возрастным группам (*senior citizens*) и группам людей с ограниченными возможностями (*a person living with AIDS, people who are visually impaired*).

Грамматическая сторона речи

V класс

I. Морфология

1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные в восклицательных предложениях; нулевой артикль с исчисляемыми именами существительными во множественном числе, а также с неисчисляемыми существительными в восклицательных предложениях (*What tall trees/ What deep snow!*);

- особенности функционирования существительного *hair* в современном английском языке;

- использование артиклей с именами существительными, обозначающими названия языков (*English, Spanish, но the English language, the Spanish language*);

- использование неопределённого артикля с именами существительными, обозначающими отдельных представителей нации (*a Russian, an Englishman, an American*);

- использование определённого артикля для обозначения коллективного названия нации (*the English, the Russian, the French, the Chinese*).

2. Имя прилагательное

- функционирование имён прилагательных в качестве определения (*a red book*) именной части составного именного сказуемого (*The boy is tall. She feels bad.*).

3. Местоимение

- возвратные местоимения (*myself, himself, ourselves, themselves etc.*);

- неопределённые местоимения (*one/ones, anyone, someone*);

- отрицательные местоимения (*no, none, no one, neither*);

- обобщающие местоимения (*all, every, everybody, everything, both, either, other, another, each*);

- абсолютная форма притяжательных местоимений (*mine, ours, yours, theirs etc.*). Особенности функционирования абсолютных притяжательных местоимений в речи (*Our flat is bigger than yours. Your house is small, ours is even smaller. Give your pen, please. Mine won't write.*).

4. Наречие

- место наречий в предложении;

- многосложные наречия (*generally, occasionally*) и их место в предложении;

- наречие *rather*, используемое для уточнения прилагательных (*rather interesting*) и других наречий (*rather well*).

5. Глагол

- обобщение материала; видо-временные формы глаголов следующих групп:

Simple (Present, Past, Future) Progressive (Present, Past, Future) Perfect (Present, Past, Future) Perfect Progressive (Present, Past, Future)

- использование вспомогательных глаголов для построения вопросов и отрицаний в различных грамматических временах;

- бифункциональность глагола *to be* и его использование в качестве:

а) смыслового глагола (*John is in London.*)

б) глагола-связки (*He is ten. He is a pupil.*);

- бифункциональность глаголов *to have, to do* и их использование в качестве:

а) смысловых глаголов (*I have a pen. I do it every day.*)

б) вспомогательных глаголов (*I have done it. He doesn't live in Spain.*);

- сопоставление оборота *have got* и глагола *to have* при передаче семантики обладания;
- построение составного именного сказуемого с глаголами *sound, smell, taste, feel* (*The music sounds loud. The rose smells sweet.*);
- глаголы *to hear, to see, to love, to wish, to want, to hate, to prefer, to know, to understand, to forget, to seem, to believe, to remember, to recognise, to feel*, используемые в *Present Simple* для описания действия или процесса, происходящего в момент речи (*What do you prefer? I don't believe it. I love you.*);
- особенности функционирования глагола *to feel* при описании самочувствия (*I feel bad. How are you feeling now?*);
- особенности функционирования глаголов в *Present Perfect (durative)*; наречие *always* как маркер данного времени (*I have always wanted to visit London. We have always been proud of you.*);
- глаголы в *Future Simple, Present Progressive* для описания действий и процессов, происходящих в будущем (*I like this book. I will buy it. What are you doing next Monday? When is James arriving?*);
- оборот *to be going to* как вариативный способ выражения будущего времени (*Is she going to travel by car?*);
- оборот *used to* для выражения повторяющегося действия в прошлом в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; особенности функционирования данного оборота в речи;
- формы *Past Progressive* в утвердительных и отрицательных предложениях и вопросах различных типов; сопоставление времён *Past Simple* и *Past Progressive*;
- модальные глаголы *should, ought (to)* для передачи идеи желательности/нежелательности какого-либо действия (*You should do it. You shouldn't speak that loudly.*);
- страдательный залог; основные случаи употребления форм глаголов в *Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive*; образование отрицаний и вопросов в предложениях с глаголами в пассивном залоге;
- косвенная речь; перевод предложений из прямой речи в косвенную; правила согласования времён при переводе предложений из прямой речи в косвенную (*He said: "I have written the letter." - He said he had written the letter. etc.*); вопросы в косвенной речи; повелительные предложения в косвенной речи.

VI класс

I. Морфология

1. Имя существительное

- употребление артикля с различными разрядами имён существительных в восклицательных предложениях (*What a day! What days! What weather!*).

2. Имя прилагательное

- превосходная степень многосложных прилагательных по модели *least + Adj* (*least popular, least comfortable etc.*).

3. Имя числительное

- имена числительные *million, thousand, hundred* (*five million dollars, six thousand cars, three hundred letters*);

- противопоставление числительных *million, thousand, hundred* омонимичным именам существительным (*two million stars — millions of stars, five thousand people — thousands of people, three hundred books — hundreds of books*).

4. Наречие

- место наречий неопределённого времени в предложении (*generally, seldom, often, never*), включая предложения с глаголом *to be* (*She often comes home late. She is often late.*);

- наречие *enough* в структурах *enough + N u Adj + enough* (*enough money — warm enough*).

5. Глагол

- формы *Past Perfect* в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

- временные формы *Future Progressive* в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

- рассмотрение грамматических времён *Past Progressive* и *Future Progressive; Past Simple, Past Progressive* и *Past Perfect* в оппозиции друг к другу;

- перевод прямой речи в косвенную, когда предложение в прямой речи представляет собой сообщение об общеизвестных истинах или предлагает информацию о точном времени в прошлом; выбор грамматического времени в подобных предложениях (*The teacher said the water boils at 100 degrees Centigrade. My friend said they met on March 2.*);

- сложное дополнение после:

а) глаголов *want, expect* и оборота *would like* (*I expect you to do it.*)

б) глаголов чувственного восприятия *see, hear, feel, watch etc.* (*I have never seen him dance. I felt Nina touching my arm.*)

в) глагола *make* в значении «заставлять» (*They made us go there.*);

- предложения с глаголом *make* в значении «заставлять» в активном и пассивном залоге (*I made him do it. He was made to do it.*);

- предложения с глаголом *let* в активном залоге и структура *to be allowed to do something* (*I let him do it. He was allowed to do it.*);

- причастие I и причастие II; семантические различия и различия в функционировании причастий I и II (*playing children, falling leaves; the best of all games played, fallen leaves*).

II. Синтаксис.

1. Восклицательные предложения по следующим моделям:

What wonderful weather!

How wonderful the weather is!

He is such a good doctor!

The film is so interesting!

2. Фиксированный порядок слов в английском предложении — порядок следования членов предложения; возможность изменения постановки наречия времени и места в предложении.

VII класс

I. Морфология

1. Имя существительное

- особенности орфографии множественного числа существительных, оканчивающихся на гласную *o* (*radios, zeros/ zeroes, heroes*);

- нерегулярные случаи образования множественного числа (*ox — oxen, deer — deer, swine — swine etc.*);

- особенности употребления субстантивов (*fruit/fruits, а также fish/fishes*);

- собирательные имена существительные (*block, pack, swarm, herd, school, pride, audience, committee, team, crew, army, police, bunch, bundle*);

- переход неисчисляемых имён существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (*glass — a glass, paper — a paper, water — a mineral water, chocolate — chocolates etc.*);

- обобщение первоначальных знаний об определённом, неопределённом и нулевом артиклях; различные формы артиклей—неопределённого (*a/an*) и определённого (*the* [ðə], *the* [ði]);

- использование неопределённого артикля с именами существительными в функции подлежащего, именной части составного именного сказуемого, дополнения (*A stranger wants to see you. He is a doctor in a hospital. I would like an apple, please.*);

- использование определённого артикля для обозначения класса лиц или предметов, а также уникальных, единственных в своём роде предметов (*The tiger is a fierce animal. The universe has no limits.*);

- употребление артиклей с названием трапез (*meals*) (*to be at lunch, after/before dinner, to have (cook, serve) breakfast. Lunch is ready. I'd prefer a hot supper.*);

- употребление артиклей с именами существительными *school, church, work, bed* (*Jim is small. He doesn't go to school. The school was new and modern.*);

- устойчивые сочетания с неопределённым артиклем (*in a hurry, in a whisper, in a low/loud voice, for a while, to have a swim/a talk/a smoke, to be at a loss, to tell a lie, to go for a walk, to have a good time*);

- неопределённый артикль с именами существительными в функции описательного определения (*It happened in a small town in England. We met on a wonderful spring morning.*);

- употребление определённого артикля для обозначения единичности, где *a = one* (*There is a table here. Give me a book.*);

- употребление неопределённого артикля в значении «любой», «всякий», «каждый», «какой-то» (*A squirrel has a tail. A girl came into the room.*);

- употребление неопределённого артикля для классификации объектов и для их наименования (*It is a bowl. I am a girl.*);

- употребление артиклей с наименованиями времён года (*a frosty winter, early winter, in the winter etc.*);

- употребление артиклей с именами существительными, обозначающими части суток (*on a cold morning, in the evening, at night, next day, yesterday afternoon. It was broad day.*).

2. Имя прилагательное

- качественные и относительные имена прилагательные; особенности их функционирования в современном английском языке;

- использование имён прилагательных в сравнительных структурах:

as ... as (as good as gold),

not so ... as (not so bad as you thought),

not as ... as (not as lucky as you),

Adj + -er than (happier than before),

more + Adj than (more pleased than ever);

- нерегулярные способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения; прилагательные *old, far, late* как единицы, имеющие два способа образования степеней сравнения (*old - older/elder - oldest/eldest, far - farther/further - farthest/furthest, late - later/latter - latest/last*);

- прилагательное *near* как имеющее две формы превосходной степени (*near - nearer - nearest /next*).

3. Местоимение

- различия в семантике и употреблении неопределённых местоимений *any — either* (*There are twenty pupils in the group. You can interview any. I have got two dictionaries. You can use either.*).

4. Глагол

- сопоставление времён группы *Simple: Present, Past, Future*;

- сопоставление времён группы *Progressive: Present, Past, Future*;

- временные формы *Future Perfect* (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

- временные формы *Present Perfect Progressive* (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

- сопоставление времён *Present Perfect* и *Present Perfect Progressive*;

- временные формы *Past Perfect Progressive* (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

- временные формы *Future Perfect Progressive* (утвердительные и отрицательные предложения, вопросы разного типа);

- способы выражения будущности в английском языке:

а) *Future Simple (I'll come back, I promise.)*

б) оборот *to be going to (We are going to meet in the evening.)*

в) *Present Progressive (I'm having a party on Sunday.)*

г) *Future Progressive (She'll be lying on the beach this time next week.)*

д) *Future Perfect (He will have taken his exams by Monday.)*

е) *Present Simple (The night train arrives at 2 a.m.)*;

- сопоставление глагольных форм в *Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive*;

- модальные глаголы в сочетании с пассивным инфинитивом (*must be explained, ought to be visited*);

- сопоставление глагольных форм *Present Progressive*

Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive;

- глаголы с предлогами в пассивном залоге (*to be laughed at, to be spoken of, to be looked for*);

- глаголы в пассивном залоге в предложениях с двумя возможными дополнениями (*Tom was given an apple. An apple was given to Tom.*);

- сослагательное наклонение глагола *Subjunctive I* в следующих структурах:

If I were you, I would + Inf (If I were you, I would help them.)

If I went there, I would + Inf (If I went there, I would enjoy it.)

If it were ... I (If it were spring now!)

I wish it were ... (I wish it were warmer now.)

I wish I had ... (I wish I had more friends.)

П. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными нереального условия в настоящем или будущем времени.

2. Придаточные времени и условия в сопоставлении с придаточными дополнительными (*We shall discuss it when Alice comes. I don't know when Alice will come.*).

3. Придаточные условия с *unless* (*You can't come in unless you buy a ticket.*).

VIII класс

I. Морфология

1. Имя существительное

- притяжательный падеж неодушевлённых имён существительных (*the country's government, yesterday's newspaper*).

2. Имя прилагательное

- функционирование субстантивированных имён прилагательных в английском языке (*The rich also cry. The blind are taught at this school.*);

- способы наименования наций, их представителей и языков с помощью существительных, субстантивированных и несубстантивированных прилагательных (*The English are great lovers of sport. He is English, not Spanish. They speak Dutch.*).

3. Наречие

- функционирование наречий в языке в качестве обстоятельств времени, места, образа действия и степени;

- особенности орфографии наречий, образованных от имён прилагательных (*happy - happily, simple - simply, typical - typically*);

- синтетический и аналитический способы образования степеней сравнения наречий (*easily - easier; beautifully - more beautifully*);

- супплетивные формы образования степеней сравнения наречий (*well - better - best*);

- различия в семантике и употреблении сходных по форме наречий (*hard/hardly, late/lately*);

- место наречия в английском предложении; порядок следования наречий образа действия, места, времени.

4. Глагол

- модальные глаголы *can, may, must (have to), should, ought to, to be, need*:

а) использование модального глагола *can/could* для выражения:

- возможности, способности (*He can drive a car.*)

- возможности, вероятности (*Scotland could be very warm in September.*)

- разрешения, просьбы о разрешении (*—Could I borrow your pen? —Yes, you could.*)

- распоряжения, просьбы, предложения (*Could we help you?*);

б) использование модального глагола *may/might* для выражения:

возможности, вероятности (*He might be late.*) просьбы о разрешении, разрешения или отказа (*May I turn on the telly? -Yes, you may.*);

в) использование модального глагола *must* и его эквивалента *have to* для выражения:

- долженствования, необходимости (*You must be here at 5 sharp.*)

- категорического запрета (*You must not go out at night.*)

- вероятности, уверенности (*You must be hungry.*);

г) использование модальных глаголов *should* и *ought (to)* для выражения обязанности, наставления, совета (*They should visit their granny more often. You ought to see him in the hospital.*);

д) использование глагола *to be* в его модальном значении для выражения:

- запланированного действия (*The President is to visit the USA.*)

- приказания (*They are to be here before midnight.*)

- инструкции и объявления (*This form is to be filled in English.*);

е) использование глагола *need* в его модальном значении для выражения отсутствия необходимости (*You needn't repeat your words. I remember.*);

ж) модальные глаголы с перфектным инфинитивом и их значения (*could have done, should have done, must have done etc.*);

- сослагательное наклонение глагола (*Subjunctive II / Past Subjunctive*):

а) сослагательное наклонение в ситуациях, относящихся к прошлому (*If I had been there, I would have interfered.*);

б) смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении (*If I were more practical, I would never have done it. If you had known about it before, you would be less nervous now.*);

в) предложения со структурой *but for* и глаголами в сослагательном наклонении (*But for you I would have done it. But for you I would do it.*);

- неличные формы глагола: инфинитив, *-ing forms*:

а) наиболее употребительные структуры с *-ing forms* (*to go boating, to keep from running, to object to doing sth*);

б) наиболее употребительные структуры с инфинитивом *V + Inf* (*to begin to rain*)

N + Inf (*one's decision to leave*) *Adj + Inf* (*difficult to understand*);

в) изменение смысла предложения в зависимости от использования в нём инфинитива или *-ing form* (*remember doing sth / remember to do sth, stop doing sth / stop to do sth*).

IX класс

I. Морфология

1. Имя существительное

- особые случаи образования множественного числа ряда существительных, заимствованных из греческого и латинского языков (*curriculum — curricula, cactus — cacti /cactuses*);

- существительные, являющиеся исчисляемыми и неисчисляемыми в своих различных значениях:

а) неисчисляемые имена существительные переходят в разряд исчисляемых (*hail a hair, cold - a cold, country - a country, land — a land*);

б) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая предмет, изготовленный из соответствующего материала (*iron-an iron, glass - a glass, stone - a stone, nickel - a nickel*);

в) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая вид, сорт или разновидность вещества (*soup - a soup, wine - a wine, perfume - a perfume, money - a money*);

г) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая порцию вещества (*tea - a tea, ice cream - an ice cream, coffee - a coffee*);

д) абстрактные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая разновидность явления (*education - a good education, influence - a great influence, experience - a bitter experience*);

е) исчисляемые имена существительные переходят в разряд неисчисляемых (*an apple — apple, a chicken - chicken etc.*);

- существительные, имеющие одинаковую форму для единственного и множественного числа (*fish, sheep, deer etc.*);

- использование определённого, неопределённого и нулевого артиклей с существительными в функции приложения (*Denis, a taxi driver, is my friend. Leo Tolstoy, the famous Russian writer, is well known in the west. The car, the stolen one, was found in the wood. He was principal of the school.*);

- использование нулевого артикля с английским существительным *man* (*Man is a child of nature.*);

- случаи употребления определённого, неопределённого и нулевого артиклей с именами людей, когда:

а) им предшествуют такие существительные, как *mother, father etc.* (*Uncle William*)

б) им предшествуют прилагательные *true* и *real* (*a true Gordon, a real Morrison*)

в) им предшествуют прилагательные *old, little, poor etc.* (*poor Sam, sweet Julia*)

г) речь идет о незнакомом человеке (*a Mr Brown, a Miss Richardson*)

д) имя человека переносится на название созданного им предмета (*a Harley Davidson, a Rembrandt*);

- случаи использования определённого и нулевого артиклей с географическими названиями:

а) естественных и искусственных каналов (*the English Channel, the Panama Canal*)

б) проливов (*the Strait of Dover, the Bosphorus*)

в) водопадов (*the Niagara Falls, the Victoria Falls*)

г) пустынь (*the Kara-Kum, the Sahara*)

д) горных цепей (*the Rockies, the Appalachian Mountains/the Appalachians*)

е) групп островов (*the Philippine Islands/the Philippines, the Bermuda*)

ж) полуостровов (*Cornwall*, но *the Balkan Peninsula, the Kola Peninsula*)

з) отдельных горных вершин (*Elbrus, Everest*) и вулканов (*Vesuvius/Mount Vesuvius*)

к) отдельных островов (*Long Island, Malta*);

- случаи использования определённого артикля с географическими названиями, если в это название входит так называемая *of-phrase* (*the City of London, the Gulf of Mexico*);

- случаи использования определённого и нулевого артиклей с такими конкретными названиями отдельных мест, как:

а) гостиницы (*the Hilton Hotel*, но *Claridge's*)

б) рестораны, кафе, пабы (*the Bombay Restaurant, the Peking Duck*, но *Maxim's, McDonalds*)

в) театры и кинотеатры (*the Bolshoi Theatre, the Odeon*)

г) концертные залы (*the Royal Albert Hall*)

д) музеи, галереи (*the British Museum, the Louvre*)

е) банки (*the Russian Trade and Industry Bank, the Bank of England*)

ж) магазины (*Harrods, Selfridges, Harrison's*)

з) железнодорожные вокзалы (*Victoria Station*) и аэропорты (*Heathrow, Gatwick*)

к) дороги, магистрали (*Broadway, King's Road, 42nd Avenue*)

л) мосты (*Bank Bridge*)

м) университеты (*Moscow University*, но *the University of Moscow*)

н) парки (*Hyde Park*)

о) церкви, соборы (*Westminster Abbey*)

п) замки, дворцы (*Buckingham Palace, Edinburgh Castle*, но *the White House, the Royal Palace*);

- случаи использования определённого, неопределённого и нулевого артиклей в ряде предложных фраз (*at the moment, at the top, in a whisper, with a nod, at hand, on fire*).

2. Имя прилагательное

- использование прилагательных для образования предикатива в составных именных сказуемых после глаголов *sound, taste, feel, seem, smell etc.* (*The music sounds loud. The flower smells nice.*);

- различные способы выражения понятия «много» в английском языке (*a large number of, a good/great deal of, plenty of*).

3. Глагол

- использование *Present Progressive*:

а) для обозначения запланированного действия (*Sarah is getting married on Saturday.*)

б) для обозначения действия, не происходящего в данный момент, но приближенного к нему (*At the restaurant*) — *What would you like to drink, sir?^, —Nothing, thanks. I am driving.*

в) в эмоционально окрашенных ситуациях, часто для выражения отрицательных эмоций (*You are always talking at the lessons! Jack is constantly coming late!*);

- использование времени *Present Simple* глаголов *to forget, to hear, to be told* для обозначения завершённого действия (*I forget where he lives. We hear you are leaving for London. I am told she has already returned.*);

- использование времени *Present Progressive* с глаголами, обычно в этой форме не употребляющимися: *to be, to hear, to understand, to love* (*Am I hearing the train? I am loving it.*);

- использование грамматических времён *Present Progressive* и *Past Progressive* для обозначения нетипичного поведения (*He is /was being difficult.*);

- использование времени *Past Simple* для обозначения действия, занявшего определённый период времени в прошлом; структуры с предлогами *for* и *during* (*The boy stayed on the play ground during the break. We have been here for three days.*);

- определённые случаи использования времени *Past Perfect*:

а) в предложениях с *when, after* и *as soon as* (*When/As soon as I had sent all my e-mails, I felt free. She didn't feel the same after her pet had run away.*)

б) в предложениях с *hardly ... when, scarcely ... when, no sooner ... than* (*Hardly had I arrived when she called. Scarcely had we started lunch when the doorbell rang. No sooner had Emily come back than she understood everything.*)

в) в сочетании с грамматическим временем *Past Progressive* для обозначения завершившегося действия, предшествовавшего продолженному (*The storm had stopped and the sun was shining.*);

- особые случаи использования глаголов в форме страдательного залога:

а) невозможность образования двух пассивных структур из предложений с прямым и косвенным дополнениями, включающих в себя глаголы *announce, describe, dictate, explain, mention, point out, propose, repeat, suggest* (*Hector announced the good news to his family. The good news was announced to the family. The teacher will explain the new rules to the students. The new rules will be explained to the students.*)

б) отдельные случаи использования пассивных структур с простым инфинитивом (*considered to be*), с перфектным инфинитивом (*said to have left*), с инфинитивом в прогрессивной форме (*believed to be visiting*);

- использование глаголов *to bake, to burn, to crease, to sell, to wash, to wear* в форме активного залога для передачи пассивного значения (*Paper burns fast. These clothes don't crease. Those dictionaries sell well.*);

4. Служебные слова

- различия в семантике и употреблении:

а) предлогов *for* и *during* (*I haven't seen you for ages. I will see Helen during the weekend.*)

б) словосочетаний с предлогами *on time — in time, at the end — in the end, in the morning — on Friday (cold, warm etc.) morning*

в) слов *after* и *afterwards* (*After the match the boys went home. The boys finished the game and afterwards they went home.*)

г) слов *as/like* и оборотов с ними (*She looks like a teacher. She works as a teacher. Do it like him. Do it as he does.*);

- отдельные случаи употребления предлогов *to, for, on* (*the answer to Jack, a damage to the castle, a key to the door, my affection for John, our desire for freedom, his demand for money, on business, on fire, on the telephone*);

- отдельные случаи использования глаголов с предлогами *to, on, for, from* (*to apologise to sb, to complain to sb, to write to sb, to speak to sb, to talk to sb, to concentrate on sth, to depend on sb/sth, to rely on sb/sth, to live on sb/sth, to pay for sth, to apply for sth, to suffer from*);

- различия в семантике глаголов в зависимости от использования с ними предлогов *at, to, of, about, from* (*The captain shouted something to the sailors. The captain shouted at the sailors.*).

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса. Иностранный язык. Английский язык

язык

| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
|---|--|
| Коммуникативные умения | |
| Говорение. Диалогическая речь | |
| вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | брать и давать интервью |
| Говорение. Монологическая речь | |
| <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную | <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитан- |

| | |
|---|--|
| <p>наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. | <p>ному/прослушанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. |
| <p>Аудирование</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. |
| <p>Чтение</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | <ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. |
| <p>Письменная речь</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с | <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с |

| | |
|---|--|
| <p>нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | <p>целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. |
|---|--|

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | <ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух британские и американские варианты английского языка. |
|---|---|

Орфография

| | |
|---|---|
| <p>выпускник научится правильно писать изученные слова.</p> | <p>выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> |
|---|---|

Лексическая сторона речи

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой | <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • находить различия между явлениями синонимии и антонимии; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); |
|---|---|

| | |
|--|---|
| <p>коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | <ul style="list-style-type: none"> • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). |
|--|---|

Грамматическая сторона речи

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; • распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; • распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); • использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; • употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would. |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - количественные и порядковые числительные; - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could). | |
|--|--|

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

В планировании определены как содержание и последовательность изучения исторического материала, так и основные виды деятельности учащихся (в соответствии с предполагаемыми результатами изучения иностранного языка (английского языка). Тем самым реализуются деятельностный и компетентностный подходы к обучению.

В качестве основной единицы планирования выступает учебная тема (группа уроков). Это помогает системно представить главные вопросы содержания курсов, преодолеть дробность в отборе учебного материала. Требования к деятельности школьников изложены в тематическом планировании в виде перечня необходимых действий с историческим материалом.

Примерный перечень объектов для проведения экскурсий:

- отделы иностранной литературы библиотечных фондов г.Томска;
- центры изучения английского языка.

Английский язык, 5 класс. 102 часа в год, 3 часа в неделю.

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|-------|---|--------------|--|
| 1. | Повторение. Lesson1-8 | 14 | - повторяют изученный лексико- грамматический материал |
| 2 | Школьная жизнь Lesson 9-16 | 17 | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; - пишут школьное расписание; - читают с разной глубиной понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалоги); - читают текст, находят нужную информацию; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - рассказывают о своём расписании; - читают образцы личного письма; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, воспроизводят краткие диалоги; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| 3 | Место, в котором мы живем Lesson 17-23 | 9 | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, воспроизводят краткие диалоги; - читают текст, находят нужную информацию; |
| 4 | Городская жизнь. Лондон Lesson 24-30 | 8 | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, воспроизводят краткие диалоги; - читают текст, находят нужную информацию; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; |
| 5 | Путешествие и транспорт Lesson 31-36 | 10 | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, воспроизводят краткие диалоги; - читают текст, находят нужную информацию; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - употребляют в речи глаголы в Present Perfect, Past Indefinite; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме; |
| 6 | Хобби Lesson 37-42 | 13 | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, воспроизводят краткие диалоги; - читают текст, находят нужную информацию; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - повторяют и употребляют в речи словообразовательные суффиксы –er/-or, - tion; - изучают грамматику: much/many/a lot of; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме; - описывают тематические картинки |
| 7 | Америка (США часть 1.) Lesson 43-49 | 16 | <ul style="list-style-type: none"> - сопоставляют начало рассказа с названием абзаца; - повторяют и употребляют в речи словообразовательные суффиксы – man, - ful; множественное число, Present Perfect; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме; - описывают тематические картинки |
| 8 | Америка (США часть 2.) Lesson 50-52 | 5 | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме; - описывают тематические картинки; - повторяют модальные глаголы may, must, can и др. - повторяют и употребляют в речи словообразовательные суффиксы – tion; |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| 9 | Моя страна Lesson 53-57 | 10 | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме; - описывают тематические картинки; - изучают случаи использования определенного артикля с географическими названиями и др.; |
|---|--|-----------|--|

Английский язык, 6 класс. 102 часа в год, 3 часа в неделю.

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|-------|--|-----------------|--|
| 1. | Повторение Lesson 1. “Personal Identification” Lesson2. “Daily Life” Lesson 3 “Free Time” Lesson 4 “Travelling” Lesson 5 “So many countries, so many customs” | 30 часов | <ul style="list-style-type: none"> - ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; - заполняют анкеты, формуляры; - пишут личные письма, поздравления; - кратко описывают внешность и характер героев рассказа с использованием изобразительной наглядности; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, воспроизводят краткие диалоги; - называют номер телефона в диалогах; - употребляют структуру have got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме; - изучают и употребляют в речи обращение к людям, следуя правилам британского этикета; - знакомятся, правильно воспроизводят в речи и на письме почтовый адрес |
| | Основной курс | | |
| 2 | The World Around Us\ Мир вокруг нас Lessons 6,7,8,9,10,11 | 30 часов | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалоги, выражая согласие на приглашение, отказ от приглашения, благодарность; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; - представляют монологическое высказывание о современных удобствах в квартирах учащихся; - описывают комнату друга/подруги, проживающего/ей в сельской местности; |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; - составляют таблицу стран, национальностей, столицы и официального языка; - правильно пишут названия стран и их столиц; - письменно завершают рассказ; - правильно пишут новые лексические единицы; - пишут небольшой рассказ о животных в опасности; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи в страдательном залоге в настоящем и прошедшем простом времени; - правильно употребляют в речи глаголы-связки с прилагательными; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; <p>овладевают способом словообразования имени существительного от прилагательного с помощью суффикса -th</p> |
| 3 | <p>The Geography and Political Outlook of the UK\ Великобритания: географическое положение и политический строй Lessons 12, 13,14</p> | 20 часов | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; - ведут этикетные диалоги – знакомство, встреча, прощание, разговор о погоде; - ведут диалоги, выражая предпочтения, а также говоря и принимая комплименты; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - обсуждают тему роли владения иностранным языком в современном мире; - правильно употребляют в речи предложения в повелительном наклонении; - употребляют в речи обороты neither ... nor; What (a) + Noun! - правильно употребляют в речи конструкцию used to в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; <p>правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем и прошедшем длительном вре-</p> |

| | | | |
|---|--|-----------------|---|
| | | | мени |
| 4 | Health and Body Care/ Забота о здоровье Lessons 15,16,17,18 | 14 часов | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение, извинения; - ведут диалог-расспрос; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартных ситуациях: (на приеме у врача), в аптеке, в магазине; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; - правильно пишут новые лексические единицы; - пишут краткое изложение диалога в прошедшем времени; - составляют список названий частей тела; - составляют таблицу блюд и напитков; - составляют памятку «Здоровый образ жизни»; - употребляют в речи глаголы в настоящем простом и настоящем длительном времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; - знакомятся с глаголами в косвенной речи, глаголами в Future-in-the past и правильно употребляют их; - правильно употребляют в речи и на письме глаголы в Past Perfect; - правильно употребляют в речи условные предложения первого типа, возвратные местоимения, местоимения в абсолютной форме (mine, yours, etc.) - знакомятся с отглагольными прилагательными и правильно образуют их с помощью суффикса – able; - знакомятся и правильно используют существительные от имени прилагательного с помощью суффикса – ness; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи фразовые глаголы; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| 5 | Sports and Games/ Спорт и спортивные игры Lessons 19,20 | 6 часов | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; - описывают тематические картинки; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - рассказывают о своём расписании; |

| | | | |
|---|--|---------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - читают текст, находят нужную информацию; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - ведут диалог-расспрос о занятии спортом; - повторяют и употребляют в речи словообразовательные суффиксы –er/-or, - man; - развивают контекстуальную догадку |
| 6 | Shopping Покупки Lessons 21, 22, 23 | 2 часа | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); - пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; - кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. |

Английский язык, 7 класс. 102 часа в год, 3 часа в неделю.

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|-------|--|----------------|---|
| 1 | Погода Каникулы, прогноз погоды, путешествия Unit 1 | 5 часов | <ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; – рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; – пересказывают текст; – пишут личные письма, открытки с пожеланиями скорейшего выздоровления; – читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; – кратко описывают внешность и характер героев рассказа; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; – соотносят картинку со словами; – правильно употребляют в монологической и диалогической речи существительные – наименования родственников; – употребляют конструкции So do, Neither do I; |

| | | | |
|---|-------------------------------------|----------------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – тренируют и правильно употребляют в речи предложения с <i>if, when</i>; – правильно составляют восклицательные предложения, соблюдая особенности английской интонации; – правильно употребляют в устной и письменной речи конструкции <i>make sb +Adj, let sb do sth, to be made/to be allowed to do sth</i>; – правильно употребляют в речи фразовый глагол <i>to take after/away/back/down/off</i> |
| 2 | Климат Unit 2 | 6 часов | <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – ведут диалог в ситуации выбора и покупки домашнего животного, пересказывая диалог; – ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, какую одежду носят в разное время года; – ведут диалог в соответствии с речевым этикетом Англии в ситуации покупки билетов в театр; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – отвечают на вопросы о содержании домашних животных; – рассказывают о своём реальном или воображаемом домашнем животном; – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; – рассказывают о предпочтениях в одежде в зависимости от погодных условий; – высказывают своё мнение, объясняя популярность различных хобби в России и Великобритании; – читают с разной глубиной понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалог); – переводят предложения на русский язык; – пишут небольшой рассказ о литературном герое; – составляют списки вещей в найденных чемоданах, объясняя свой выбор; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – составляют диалоги, употребляя <i>Present Perfect, Past Simple</i>; – правильно составляют предложения, употребляя слова <i>such, so</i>; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| 3 | Мир природы Unit 3 | 5 часов | <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; – ведут диалог-расспрос; |

| | | | |
|---|------------------------------------|----------------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – описывают тематические картинки; – начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; – правильно пишут новые лексические единицы; – соотносят названия блюд, их стоимость и обсуждают возможности заказа разных блюд; – составляют список, что следует делать, чтобы быть здоровыми; – употребляют в речи глаголы в Present Perfect, Past Indefinite, Present Perfect Continuous, Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous; – правильно употребляют в речи условные предложения первого типа, возвратные местоимения, местоимения в абсолютной форме (mine, yours, etc.), притяжательные местоимения; – знакомятся с отглагольными прилагательными и правильно образуют их с помощью суффикса – able; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – правильно употребляют в речи фразовые глаголы; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| 4 | Человек и природа Unit 4 | 5 часов | <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; – на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание, правильно рассказывают о том, чем занимаются в каникулярное время; – составляют диалоги этикетного характера по изучаемой теме, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; – устно описывают ситуации по теме; – сравнивают и анализируют информацию из докладов; – правильно употребляют в речи названия учебных предметов; – пишут личное письмо другу; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; – правильно употребляют в речи глаголы в Present Indefinite, Present Continuous, Past Continuous, Past Indefinite |
| 5 | Экология Unit 5,6 | 3 часа | <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и повторяют слова и фразы по теме; – ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и |

| | | | |
|---|---|----------------|--|
| | | | <p>корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – читают текст, находят нужную информацию; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; – воспринимают на слух с разной глубиной понимания содержания диалоги по теме, отвечают на вопросы, пересказывают диалоги от лица персонажей; – правильно употребляют в речи сложное дополнение (to expect/to want/to would like sb to do sth) – тренируются и правильно употребляют конструкцию enough with nouns, adjectives, verbs, adverbs; – употребляют в письменной и устной речи фразовый глагол to give away/back/out/up; – анализируют порядок слов в английском предложении; – развивают контекстуальную догадку |
| 6 | <p>Великобритания Unit 7,8</p> | 7 часов | <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; – читают слова по транскрипции; – ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения; – представляют монологическое высказывание о преимуществах жизни в городе и селе; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме; – письменно завершают рассказ; – правильно пишут новые лексические единицы; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – правильно употребляют в речи глаголы в Present Indefinite, Present Continuous, Past Continuous, Past Indefinite; – знакомятся с лингвистическими особенностями употребления видо-временных форм глагола в сравнении: Present Perfect/Past Indefinite, Present Perfect/Present Perfect Continuous; – правильно употребляют конструкции Present/Past Indefinite Passive; Future Indefinite Passive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; – тренируются в правильном употреблении в речи степеней сравнения прилагательных; |

| | | | |
|---|--------------------------------|-----------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – употребляют в речи обороты to earn one's living; for a while, at the top of one's voice; as you please; – правильно употребляют в речи фразовый глагол to make off/out/up; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; – осуществляют словообразовательный анализ |
| 7 | Англия Unit 9 | 6 часов | <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; – читают слова по транскрипции; – ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения; – представляют монологическое высказывание о преимуществах жизни в городе и селе; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме; – письменно завершают рассказ; – правильно пишут новые лексические единицы; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – правильно употребляют в речи глаголы в Present Indefinite, Present Continuous, Past Continuous, Past Indefinite; – знакомятся с лингвистическими особенностями употребления видо-временных форм глагола в сравнении: Present Perfect/Past Indefinite, Present Perfect/Present Perfect Continuous; – правильно употребляют конструкции Present/Past Indefinite Passive; Future Indefinite Passive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; – тренируются в правильном употреблении в речи степеней сравнения прилагательных; – употребляют в речи обороты to earn one's living; for a while, at the top of one's voice; as you please; – правильно употребляют в речи фразовый глагол to make off/out/up; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; – осуществляют словообразовательный анализ |
| 8 | Страна Шекспира | 13 часов | <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; |

| | | | |
|---|--|-----------------|---|
| <p>Праздники Unit 10, 11,12</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; – читают по транскрипции новые слова; – ведут этикетные диалоги по теме; – ведут диалоги, выражая предпочтения, а также принимая и говоря комплименты; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки; – представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; – читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; – прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтению вопросам; – узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада стран изучаемого языка; – формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – обсуждают и понимают роль владения иностранным языком в современном мире; – правильно употребляют в речи модальные глаголы в страдательном залоге; – знакомятся и употребляют в речи: Participle I, II, Complex object, Past Perfect in Reported Speech; – правильно употребляют в речи фразовый глагол to look at/for/through/in/up; – правильно употребляют в речи millions of stars/5 million stars; – правильно образуют отрицательные прилагательные с помощью префиксов in-, un - ; – находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; – осуществляют словообразовательный анализ; – выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты |
| <p>Шотландия Unit 13</p> | | <p>7</p> | <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; – читают слова по транскрипции; – ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения; – представляют монологическое высказывание о преимуществах жизни в городе и селе; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, |

| | | | |
|--------------------------------|-----------|--|---|
| | | | <p>описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменно завершают рассказ; – правильно пишут новые лексические единицы; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – правильно употребляют в речи глаголы в Present Indefinite, Present Continuous, Past Continuous, Past Indefinite; – знакомятся с лингвистическими особенностями употребления видо-временных форм глагола: Present Perfect/Past Indefinite, Present Perfect/Present Perfect Continuous; Complex object, Past Perfect – правильно употребляют конструкции Present/Past Indefinite Passive; Future Indefinite Passive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; – тренируются в правильном употреблении в речи степеней сравнения прилагательных; – правильно употребляют в речи фразовый глагол to take ,to look; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; – осуществляют словообразовательный анализ |
| Уэльс Unit 14 | 4 | | <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; – читают слова по транскрипции; – ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения; – представляют монологическое высказывание о преимуществах жизни в городе и селе; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме; – письменно завершают рассказ; – правильно пишут новые лексические единицы; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – правильно употребляют временные формы глагола, фразовые глаголы |
| США | 20 | | <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; |

| | | | |
|--|---------------------------------------|-----------|---|
| | Unit 15,16,17 | | <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; – ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения; – представляют монологическое высказывание об особенностях страны; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме; – письменно завершают рассказ; – правильно пишут новые лексические единицы; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <p>правильно употребляют временные формы глагола, фразовые глаголы</p> |
| | Австралия Unit 20,21 | 21 | <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; – ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения; – представляют монологическое высказывание об особенностях страны; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме; – письменно завершают рассказ; – правильно пишут новые лексические единицы; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <p>правильно употребляют временные формы глагола, фразовые глаголы</p> |

Английский язык, 8 класс. 102 часа в год, 3 часа в неделю.

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|-------|-----------------------------|---------------|---|
| 1 | Russia, My Homeland\ | 3 часа | <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | <p>Моя Родина-Россия</p> <p>Unit 1</p> | | <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; – читают по транскрипции новые слова; – ведут этикетные диалоги по теме; – ведут диалоги, выражая предпочтения, а также говоря и принимая комплименты; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – опираясь на схему, описывают политическое устройство РФ; – читают достаточно сложные аутентичные тексты, отвечают на вопросы, требующие полного понимания прочитанного; – с опорой на вопросы рассказывают о России, выражая своё отношение к стране; – развивают навыки развертывания и сжатия текстовой информации; – с опорой на план ответа рассказывают о выдающихся деятелях искусства, литературы и науки России; – представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; – соотносят названия абзацев с абзацами; – пересказывают текст; – на основе тематической картинки составляют рассказ по теме «Рождество»; – прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтению вопросам; – узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада своей страны и стран изучаемого языка; – формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – понимают необходимость владения иностранным языком в современном мире; – составляют план экскурсии по родному городу на английском языке; – пишут личное письмо с опорой на образец; – выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; – находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; – осуществляют словообразовательный анализ; – повторяют лексико-грамматический материал по теме |
| 2 | <p>English – a language of the world/</p> <p>Английский язык - международный язык обще-</p> | 12 часов | <ul style="list-style-type: none"> – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – обсуждают вопросы популярности английского языка и необходимости его изучения; |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | <p>ния Unit 2</p> | | <ul style="list-style-type: none"> – тренируют употребление настоящего длительного времени в речи, сравнивая тематические картинки; – читают достаточно сложные аутентичные тексты по теме с полным пониманием прочитанного; – выражают своё отношение к прочитанному и мнение о нем; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы по теме; – воспринимают на слух и повторяют за диктором фразы классного обихода; – развивают контекстуальную языковую догадку; – развивают умение находить различия в значении синонимичных слов; – воспринимают на слух и определяют основную проблему диалога по теме; – отвечают на вопросы от лица персонажа; – по образцу рассказывают о том, как их обучают английскому языку; – рассказывают о том, как изучают английский язык самостоятельно; – описывают реальный и идеальный кабинеты английского языка; – формулируют цели изучения английского языка; – правильно пишут новые слова; – воспринимают на слух и поют песни; – повторяют: Simple tenses, Continuous tenses, Complex Object, Phrasal verbs: to look after/at/for/though/up, to give away/back/out/up; <p>изучают и правильно употребляют в речи: The Noun. The plural forms of the noun, The Article. Фразовый глагол to get, конструкцию to be/to get + adjective</p> |
| 3 | <p>Me and My World/ Я и мой мир Unit 3</p> | 10 часов | <ul style="list-style-type: none"> – представляют общую информацию о себе, семье, друзьях; – ведут диалог-расспрос по теме; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят вслух новые лексические единицы по теме; – на основе тематических картинок составляют рассказы в рамках предложенной грамматической и лексической темы; – читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, обсуждают содержание текста; – описывают внешность и черты характера свои и членов семьи; – пересказывают текст; – ведут дискуссию, обсуждая, в чем могут проявляться различия между людьми; – развивают толерантное отношение к людям; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; – повторяют и правильно употребляют в речи Present perfect, Present Perfect Continuous, кос- |

| | | | |
|---|---|-----------------|--|
| | | | <p>венную речь; способы словообразования имя прилагательное, степени сравнения прилагательных;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучают и правильно употребляют в речи: Future Perfect, Future Perfect Continuous, определенный артикль, нулевой артикль в устойчивых выражениях, особые случаи употребления неопределенного артикля, прилагательные late, old, far, near и их формы степеней сравнения, фразовые глаголы to rush at/in/into/out/off/to, to turn around/out/over/up/into/insid out/upside down/on/off; – выражают свое мнение, согласие, несогласие; <p>изучают способы постановки вопросов и ответов</p> |
| 4 | <p>It takes many kinds to make the world/</p> <p>Все люди разные</p> <p>Unit 4</p> | 19 часов | <ul style="list-style-type: none"> – представляют общую информацию о себе, семье, друзьях; – ведут диалог-расспрос по теме; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят вслух новые лексические единицы по теме; – на основе тематических картинок составляют рассказы в рамках предложенной грамматической и лексической темы; – читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, обсуждают содержание текста; – описывают внешность и черты характера свои и членов семьи; – пересказывают текст; – ведут дискуссию, обсуждая, в чем могут проявляться различия между людьми; – развивают толерантное отношение к людям; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; – повторяют и правильно употребляют в речи Present perfect, Present Perfect Continuous, косвенную речь; способы словообразования имя прилагательное, степени сравнения прилагательных; |
| 5 | <p>Christmas/ Рождество</p> <p>Unit 5</p> | 2 часа | <ul style="list-style-type: none"> – на основе тематической картинке составляют рассказ по теме «Рождество»; – прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтению вопросам; – узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада своей страны и стран изучаемого языка; – формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; |
| 6 | The pleasure of Reading/ | 19 часов | <ul style="list-style-type: none"> – обсуждают вопросы формирования привычки к чтению и необходимости чтения книг; – читают отрывки известных произведений с общим пониманием прочитанного; |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | <p>Удовольствие от чтения</p> <p>Unit 7</p> | | <ul style="list-style-type: none"> – знакомятся с клише, необходимыми для пересказа прочитанного и правильно употребляют их в речи; – с опорой на тематическую картинку составляют монологическое высказывание о распорядке дня школьницы; – ведут диалог-расспрос, дают совет, обращаются с просьбой; – читают аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного; – ведут беседу на основе прочитанного текста; – осуществляют поисковое чтение; – догадываются по контексту о значении слов; – ведут диалог этикетного характера на общие темы; – воспринимают на слух текст с полным пониманием услышанного, устанавливая логические связи в тексте; – выражают своё мнение и отношение к чтению; – знакомятся с творчеством и биографиями отечественных и зарубежных авторов; – составляют собственные рассказы, развивая умения использовать в речи слова-связки; – составляют план занятости на неделю; – правильно пишут новые слова по теме; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – овладевают лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; – повторяют и правильно употребляют в речи: Definite/indefinite articles; Tenses and forms to describe future; <p>изучают и правильно употребляют в речи: Collective nouns, Un/countables, Articles with the names of meals, Future Perfect Continuous, object clauses, фразовый глагол to run away/off/down/in/into/out/over</p> |
| 7 | <p>Popular Arts/</p> <p>Популярные виды искусства</p> <p>Unit 8</p> | 20 часов | <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, диалог, песню); – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – высказывают своё отношение к искусству; – обсуждают вопросы по теме, высказывая свою точку зрения; – знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и правильно их употребляют; – на основе прочитанного аутентичного текста завершают повествование; – знакомятся с историей возникновения театра; – осуществляют поисковое чтение; – развивают контекстуальную языковую догадку; – составляют историю для иллюстрации значения пословиц и поговорок; |

| | | | |
|---|--|-----------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – осуществляют перевод предложений с русского языка на английский и наоборот; – ведут диалог этикетного характера, принимая предложения и реагируя на них; – воспринимают на слух тексты разного функционального типа с полным пониманием, обсуждая содержание и затронутые проблемы; – составляют план монологического высказывания по теме «Театр» и высказывают своё отношение и мнение к теме; – составляют опросник по теме «Кино и театр»; – принимают участие в парных и групповых проектах; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – повторяют Passive voice, Indefinite forms, Modal verbs with Passive constructions; <p>изучают и правильно употребляют в речи: Continuous and Perfect forms, Perfect forms of the Passive voice, Passive voice with the verbs that have two objects, verbs with prepositions in the passive voice, Articles with the names of seasons, parts of the day, фразовый глагол to set about/sb to smth/ sb to do smth/about/off</p> |
| 8 | <p>Sport in Our Life</p> <p>Спорт в нашей жизни</p> <p>Unit 8</p> | 15 часов | <ul style="list-style-type: none"> – обсуждают роль спорта в жизни каждого человека и в жизни каждого ученика; – знакомятся с лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; – обобщают прочитанную информацию; – читают аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного; – выделяют главную и второстепенную информацию в тексте; – осуществляют поиск нужной информации; – обсуждают текст и высказывают своё мнение и отношение к прочитанному; – описывают главных героев рассказа; – составляют план и осуществляют монологическое высказывание по теме «Спорт в Англии»; – осуществляют групповой проект по теме; – пишут открытку другу, описывая спортивное событие; – правильно записывают новые лексические единицы; – воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; – повторяют и правильно употребляют в речи: Clauses of time and condition (when, if, unless); фразы с глаголами to do, to make; артикли с географическими названиями; – изучают и правильно употребляют в речи: The Subjunctive Mood; фразовый глагол to do |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | away with sth/out/up/with; местоимения any/either; знакомятся с отличительными особенностями официального и разговорного стилей английского языка |
| 9 | Exploring the World/ Исследование мира Unit 9 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения; – представляют монологическое высказывание о жизни в городе и селе; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки; – правильно пишут новые лексические единицы; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; осуществляют словообразовательный анализ |

Английский язык, 9 класс. 136 часов в год, 4 часа в неделю.

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|-------|--|-----------------|--|
| 1 | Choosing a career: The World of Jobs Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее Unit 1 | 15 часов | <ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; – рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; – читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; – пересказывают текст; – составляют рецензию на прочитанный текст; – обосновывают согласие/несогласие с выводами автора; – пишут личные письма, открытки с пожеланиями скорейшего выздоровления; – кратко описывают внешность и характер героев рассказа; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; – соотносят картинки со словами; – правильно употребляют в монологической и диалогической речи существительные - названия родственников; – правильно употребляют в устной и письменной речи модальные глаголы can, could, may, |

| | | | |
|---|--|----|--|
| | | | <p>might;</p> <ul style="list-style-type: none"> – повторяют и правильно употребляют в речи изученный ранее лексико-грамматический материал по теме |
| 2 | <p>Education: The World of Learning/ Образование: В мире учебы Unit 2</p> | 16 | <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; – на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание, правильно рассказывают о том, чем занимаются в каникулярное время; – составляют диалоги с использованием фраз классного обихода, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; – устно описывают ситуации по теме; – сравнивают и анализируют информацию из текстов и таблиц; – правильно употребляют в речи названия учебных предметов; – пишут личное письмо; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – изучают и правильно употребляют в речи The Subjunctive Mood: Present Subjunctive; основные характеристики наречия, степени сравнения наречия; фразовый глагол to break away/down/into/out |
| 3 | <p>Shopping: The World of Money Покупки: Мир денег Unit 3</p> | 31 | <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – ведут диалог в ситуации выбора и покупки домашнего животного, пересказывают диалог; – ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, какую одежду носят в разное время года; – ведут диалог в соответствии с речевым этикетом Англии и ситуации в магазине, на улице (уточняют, как пройти к необходимому месту в городе); – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивая нужную информацию; – отвечают на вопросы о содержании домашних животных; – рассказывают о своем реальном или вымышленном домашнем животном; – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; – рассказывают о предпочтениях в одежде в зависимости от погодных условий; – высказывают своё мнение, объясняя популярность различных хобби в России и Великобритании; – читают с разной глубиной понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалоги); – пишут небольшой рассказ о литературном герое; – составляют списки вещей в найденных чемоданах, объясняя свой выбор; |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – изучают и правильно употребляют в речи: наречия, степени сравнения наречий (с исключениями из общего правила); модальные глаголы; модальные глаголы с перфектным инфинитивом; сравнивают употребление прилагательного и наречия; субстантивированные прилагательные, обозначающие названия национальностей; притяжательный падеж с неодушевленными существительными; фразовые глаголы to come across/down/with/off/over/round; to drop in/on sb/at sb's place/off/on sb/out |
| 4 | Fascination and Challenge: The World of Science and Technology Восхищение и проблемы. Мир науки и техники. Unit 4 | 23 | <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; – читают слова по транскрипции; – ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения, высказывая предостережения и уведомления; – представляют монологическое высказывание о преимуществах и недостатках виртуальной реальности, Интернета; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивая нужную информацию; – описывают тематические картинки; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, стихотворение и др.) по теме; – письменно завершают рассказ; – правильно пишут новые лексические единицы; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – знакомятся, изучают и правильно употребляют в речи модальные глаголы (must/have to/should/ought to/to have got to); субстантивированные прилагательные (the blind, the deaf, etc.); глагол do в функциях усилителя значения (do sit down, etc.); конструкции either ...or, neither ... nor, either, neither; местоимения any, none; – знакомятся с лингвистическими особенностями употребления видо-временных форм глагола в сравнении: Present Perfect/Past Indefinite and Present Perfect/Present Perfect Continuous; – правильно употребляют конструкции Present/Past Indefinite Passive; Future Indefinite Passive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; – тренируют и правильно употребляют в речи степени сравнения прилагательных; – употребляют в речи обороты to earn one's living; for a while; at the top of one's voice; – правильно употребляют в речи фразовый глагол to make out/off/up; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | | | осуществляют словообразовательный анализ |
| 5 | Going to Places: The World of Travelling Мир путешествий Unit 5 | 22 | <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; – читают по транскрипции новые слова; – ведут этикетные диалоги по теме; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивая нужную информацию; – описывают тематические картинки; – представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение и отношение; – прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтению вопросам; – узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада стран изучаемого языка; – формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – понимают роль владения иностранным языком в современном мире; – находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; – осуществляют словообразовательный анализ; – выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; – правильно употребляют в речи сослагательное наклонение, степени сравнения наречия, модальные глаголы, субстантивированные прилагательные |
| 6 | Newspapers and Television: The World of Mass Media Пресса и телевидение. Мир средств массовой информации Unit 6 | 29 | <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; – читают по транскрипции новые слова; – ведут этикетные диалоги по теме; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивая нужную информацию; – описывают тематические картинки; – представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение и отношение; – прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтению вопросам; – узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада стран изучаемого языка; – формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – понимают роль владения иностранным языком в современном мире; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">– находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;– осуществляют словообразовательный анализ;– выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;– правильно употребляют в речи сослагательное наклонение, степени сравнения наречия, модальные глаголы, субстантивированные прилагательные |
|--|--|--|--|

7. Описание учебно-тематического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

К – полный комплект (на каждого ученика класса)

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечание |
|---|----------------------------|---|
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |
| Учебно-методические комплекты УМК (программа, учебники, рабочие тетради для самостоятельной работы) - Примерная программа по английскому языку ФГОС ООО - Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. English – IV Английский язык 4 класс. Учебник для школ с углубленным изучением английского языка в 2 частях. - М.: Просвещение. - Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. English - V Английский язык 5 класс. Учебник для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. — М.: Просвещение. - Афанасьева О.В., Михеева И.В. English - VI. Английский язык 6 класс. Учебник для школ с углубленным изучением англ. языка. - М.: Просвещение. - Афанасьева О.В., Михеева И.В. English – VII. Английский язык 7 класс. Учебник для школ с углубленным изучением англ. яз., М.: Просвещение. - Афанасьева О. В., Михеева И. В. English -VIII: Английский язык 8 класс. Учебник для школ с углубленным изучением англ. яз., М.: Просвещение. - Афанасьева О. В., Михеева И. В. English – IX Английский язык 9 класс. Учебник для школ с углубленным изучением англ. яз., М.: Просвещение. | Д К К К К К | Библиотечный фонд сформирован на основе Федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) Минобрнауки РФ |
| Печатные пособия | | |
| Таблицы к основным разделам курса Словари и справочники Карты Тематические схемы (изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка) | Д П Д Д | |
| Компьютерные и информационно-коммуникативные средства | | |
| Электронные справочники, электронные пособия CD Интернет- ресурсы: http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ http://www.bbc.co.uk/learningenglish/ http://www.native-english.ru/ https://www.englishclub.com/ http://www.onestopenglish.com/ и другие | Д Д | При наличии необходимых технических условий |

| | | |
|--|-----|--------------------------------------|
| | | |
| Технические средства обучения | | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц | Д | При наличии При необходимости |
| Магнитная доска | Д | |
| Персональный компьютер | Д/П | |
| Интерактивная доска | Д | |
| Мультимедийный проектор | Д | |
| Сканер, принтер, цифровая фотокамера, цифровая видеокамера со штативом | Д | |
| Ноутбуки | К | |
| Экранно-звуковые пособия | | |
| Видеофильмы, соответствующие тематике программы | Д | Выборочно |
| Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по иностранному языку | Д | Выборочно |
| Оборудование класса | | |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев | К | |
| Стол учительский тумбой | Д | |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий | Д | |
| Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала | Д | |
| Держатели карт, схем и таблиц | Д | |
| Тематические стенды | Д | |