

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ г. ТОМСКА  
имени Г.А. ПСАХЬЕ

**ПРИНЯТО:**

Решением кафедры иностранных  
языков МБОУ Академического ли-  
цея г. Томска имени Г.А. Псахье  
Зав. кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
Т.П. Разенкова  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Научно-методическим Советом  
МБОУ Академического лицея г.  
Томска имени Г.А. Псахье  
Председатель Совета, директор  
О.В. Починок  
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.  
Приказ № 299-О от 31.08.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**  
(базовый уровень)

Уровень среднего общего образования  
**10 – 11 КЛАССЫ**

Составитель  
Бокова Надежда  
Александровна

Томск - 2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку «Горизонты 10-11» (базовый уровень) призвана раскрыть содержание обучения немецкому языку как второму иностранному на завершающей ступени среднего общего образования.

Программа основывается на Федеральном государственном общеобразовательном стандарте среднего общего образования (далее ФГОС) и включает обязательный минимум содержания образования по предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык» в 10–11 классах общеобразовательных организаций.

**УМК:** программа разработана на основании УМК «Горизонты 10–11» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам российскими педагогами-практиками совместно с зарубежными авторами. При создании учебника авторы исходили из актуальных потребностей современного российского общества, которое нацелено на международную интеграцию и высоко ценит выпускников средних общеобразовательных организаций, владеющих двумя иностранными языками.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

**Главными целями** программы являются: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в старшей школе, формирование «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях», развитие метапредметной информационной компетенции и универсальных учебных действий, которые могут быть применимы в различных ситуациях.

Программа ориентирована на достижение результатов ФГОС СОО и обеспечивает преемственность с ФГОС ООО.

### Описание места предмета в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в старшей школе (10-11 классы) общеобразовательных учреждений и рассчитана на 136 часов в 10 и 11 классах для базового изучения (2 часа в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн). Этому способствуют задания, связанные со сравнением явлений действительности, характерных для немецкоязычных стран и России (11 класс, глава 11, задания 2, 5);

2) формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (например, 11 класс, глава 3);

5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (10 класс, главы 7 и 14);

7) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. В каждой главе учебников 10 и 11 классов можно найти проект, над которым предлагается поработать в группе;

8) развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;

13) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (10 класс, главы 8, 9; 11 класс, главы 4, 7, 12);

14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности (10 класс, глава 12);

15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты:**

Выпускник научится:

1) самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) навыкам познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) навыкам познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **Предметные результаты**

### **Речевая компетенция:**

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового уровня обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 для базового курса и B1+ для углубленного, в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

### **Коммуникативные умения:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

##### **Говорение, диалогическая речь:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать разные виды диалогов в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения;
- вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.

**Говорение, монологическая речь:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы;
- делать мини-доклад, используя информацию из различных источников;
- описывать статистические данные и комментировать их;
- делать презентацию;
- составлять реферат текста.

## **Аудирование:**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов:
- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциограммы.

## **Чтение:**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др.

- читать объёмные тексты с полным пониманием, отделять главную информацию от второстепенной;
- извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию с целью использования ее для создания собственных текстов.

### **Письмо:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное (личное) электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка(автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать письмо-отзыв на статью или телепередачу;
- писать аналитическое, аргументативное эссе;
- описывать график.

### **Орфография и пунктуация:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.

### **Фонетическая сторона речи:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- чётко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Лексическая сторона речи:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять интернациональную лексику, новые значения известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- пользоваться изученными грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, систематизировать грамматический материал, изученный в основной школе, в частности все формы *Passiv* (*Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv*), *Passiv* с модальными глаголами;
- активизировать и систематизировать все форм придаточных предложений;
- активизировать и систематизировать знания о сложносочинённом предложении;
- использовать *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;
- распознавать в тексте формы *Konjunktiv* и переводить на русский язык.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать в практикереечевого общения (устного и письменного): средства и способы выражения модальности; средства и способы выражения условия; средства и способы выражения предположения; средства и способы выражения причины; средства и способы выражения следствия.

### **Социокультурная компетенция**

#### **Выпускник получит возможность:**

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

### **Компенсаторная компетенция**

#### **Выпускник получит возможность:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:
  - использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
  - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
  - использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
  - игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

### **Учебно-познавательная компетенции:**

#### **Выпускник получит возможность:**

- осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе толковые словари, энциклопедии;
- обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- использовать новые информационные технологии.
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- пользоваться двуязычным словарём;
- использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

## 2. Содержание курса

### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## 3. Тематическое планирование

### 10 класс (68 часов)

№ главы	Тема	Количество часов
1	Vorbilder. Примеры для подражания	5 часов
2	Träume und Wünsche. Мечты и желания	4 часа
3	Familie. Семья	5 часов
4	Geld verdienen und ausgeben. Зарабатывать и тратить деньги	5 часов
5	Reisen. Путешествия	5 часов
6	Freundschaft/Liebe/Beziehungen. Дружба, любовь и отношения	5 часов
7	Dreimal Deutsch. Три разных немецких языка	3 часа
8	Berufsleben. Выбор профессии	3 часа
9	Arbeitswelt Hotel. Работа в отеле	3 часа
10	Gesundheit. Здоровье	6 часов
11	Sprachenlerner und Genies. Изучающие немецкий язык и	3 часа

	ПОЛИГЛОТЫ	
12	Mensch und Meer. Человек и море	6 часов
13	Mach keinen Stress! Не надо неприятностей!	3 часа
14	Schweizer Impressionen. Впечатления от Швейцарии	3 часа
15	Engagement. Волонтерское движение	3 часа
16	Glück. Счастье	6 часов
	<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>

### 11 класс (68 часов)

№ главы	Тема	Количество часов
1	Gemeinsam leben. Жить вместе	4 часа
2	Kreativität. Творчество	7 часов
3	Forschungsland Deutschland. Германия — страна научных открытий	4 часа
4	Hoch(Schule). Школа и высшее образование	7 часов
5	Kunst. Искусство	4 часа
6	Helfen. Помощь	7 часов
7	Zukunft der Arbeitswelt. Будущее рынка труда	4 часа
8	Sport. Спорт	5 часов
9	Medien. Средства массовой информации	4 часа
10	Sprache differenziert. Такой разнообразный язык	7 часов
11	Besondere Orte. Особенные места	4 часа
12	Unternehmen. Предпринимательство	4 часа
13	Stadtleben — Landleben. Жизнь в городе и деревне	7 часов
	<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>