

ПРИНЯТО Научно-методическим Советом Академического лицея им. Г.А. Псахье Протокол № 2 от «30» октября 2019 г.	ПРИНЯТО Педагогическим советом Академического лицея им. Г.А. Псахье Протокол № 4 от «31» октября 2019 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Академического лицея г. Томска им. Г.А. Псахье О.В. Починок от «01» ноября 2019 г.
---	--	---

Положение

об индивидуальном итоговом проекте для обучающихся 9-х классов

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрированный Минюстом России 01 февраля 2010 г., рег. № 19644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), «Примерной основной образовательной программы основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15)), основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Академического лицея г. Томска имени Г.А. Псахье (далее образовательная программа).

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебной и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся, формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

1.4. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов.

1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта, обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.6. Руководителем проекта может быть учитель лицея, педагог дополнительного образования.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную направленность.

1.10. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения ИИП

2.1. Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области, определить направление профильного обучения.

2.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

1. Возможные типы работ и формы их представления

Творческая работа	Основные характерные элементы	Продукт деятельности
Реферативная	Поиск, компиляция, представление информации по конкретно заданной теме	анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, веб-сайт, видеофильм, компьютерная анимация, мультимедийный продукт, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, отчёты о проведённых исследованиях, оформление кабинета, пакет рекомендаций, письмо в ... праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, стендовый доклад сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие, чертеж, экскурсия и т.д.
Экспериментальная	Постановка эксперимента, иллюстрирующего известные в науке законы и закономерности	
Натуралистическая	Наблюдение, описание, отбор образцов по заранее определенной методике, диагностика натурального материала в соответствии с конкретными методами.	
Проектная	Постановка цели, достижение и описание заранее спланированного результата.	
Исследовательская	Решение задачи с заранее неизвестным результатом, осуществляемое на основе наблюдений, описаний, экспериментов и анализа полученных данных.	

2. Рекомендации по организации проектной деятельности

Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей
1. Мотивационно-целевой			
<i>Цель</i> – подготовка учащихся к проектной деятельности. <i>Задачи:</i> – определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся	Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся. Побуждает у учащихся интерес к теме проекта. Помогает сформулировать: - проблему проекта; - сюжетную ситуацию; - цель и задачи. Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта. Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта. Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку.	Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Принимают решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют: - анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; - личностное присво-	Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта. Мотивируют детей.

	Формирует необходимые специфические умения и навыки.	ение проблемы. Формулируют цель проекта.	
2. Планирование деятельности			
<i>Цель</i> – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков исполнения. <i>Задачи:</i> – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; – установление процедур и критериев оценки результатов и процесса	Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов). Предлагает учащимся: - различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; - спланировать деятельность по решению задач проекта; - продумать возможные формы презентации результатов проекта; - продумать критерии оценки результатов и процесса. Формирует необходимые специфические умения и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.	Осуществляют: - поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; - планирование работы; - выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; - принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. Продумывают продукт индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.	Консультируют в процессе поиска информации. Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.
3. Осуществление деятельности по решению проблемы			
<i>Цель</i> – разработка проекта. <i>Задачи:</i> - самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным задачам проекта. - промежуточные обсуждения полученных данных на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.	Выполняют запланированные действия. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных.	Наблюдают. Контролируют соблюдение правил техники безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.
4. Оформление результатов			
<i>Цель</i> - структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. <i>Задачи:</i> – анализ и синтез данных; – формулирование	Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.	Оформляют проект, изготавливают продукт. Анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставлен-	Наблюдает, советует. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.

ВЫВОДОВ.		ной цели. Делают выводы.	
5. Презентация результатов			
<i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов. <i>Задачи:</i> –подготовка презентационных материалов; –подготовка публичного выступления; –презентация проекта.	Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: - обобщает и резюмирует полученные результаты; - подводит итоги обучения; - оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.	Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют: - понимание проблемы, цели и задач; - умение планировать и осуществлять работу; -найденный способ решения проблемы; - рефлексии деятельности и результата. Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других учащихся) на основе установленных критериев	Консультируют в выборе формы презентации. Оказывают помощь в подготовке презентации. Выступают в качестве эксперта.

3. Карта наблюдения за ходом выполнения проекта

1. Наличие элементов целеполагания	Учитель отмечает, как выражена способность целеполагания у обучающихся
2. Планирование	Учитель отмечает, как выражена способность к самостоятельному планированию у обучающихся
3. Соответствие исполнения проекта плану	Отметки в карте наблюдений ставятся на основном этапе работы над проектом
4. Представление результатов	Учитель отмечает, соответствует ли защита проекта критериям
5. Особенности поведения и коммуникации ученика	Учитель отмечает сформированность коммуникативных умений обучающегося, самостоятельность при подготовке проекта

Карта наблюдения, а также листы планирования и продвижения по заданию, лист самооценивания для обучающихся приведены в приложениях.

4. Этапы и примерные сроки работы над проектом

6.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный:

- Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.
- Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- Заключительный (апрель-май): защита проекта, оценивание работы.

6.2. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта, результаты вносит в карту наблюдения и лист планирования и продвижения по заданию по ходу выполнения проекта.

6.3. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

5. Требования к оформлению ИИП

7.1. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

7.1.1. выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

7.1.2. *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) способность и инициативность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и обоснование, и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- б) сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- в) сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- г) ответственности (динамика отношения к выполняемой работе);
- д) по желанию руководителя может быть отмечена новизна подхода и полученных решений, актуальность, практическая значимость полученных результатов.

7.2. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

8. Требования к защите проекта

8.1. Защита проектов осуществляется в зависимости от выбранной темы и направления проекта на различных открытых мероприятиях с привлечением экспертов: предметных конференциях, социальных активностях, Открытой МД-конференции имени В.Е. Зуева и др.

8.2. В состав экспертного совета входят руководители проектных работ, администрация, руководители предметных кафедр и методических объединений, педагоги, внешние эксперты.

8.3. Общая оценка проектной работы складывается из оценки руководителя проекта и оценки, полученной при защите проектной работы.

9. Критерии оценки проектной работы

Примерное содержательное описание каждого из критериев для руководителя проектной работы:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Способность и инициативность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного (1 балл)	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы (2 балла).
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствовали грубые ошибки (1 балл).	Продemonстрировано в ходе работы над проектом свободное владение предметом проектной деятельности. Грубые ошибки отсутствовали, неточности имели место быть, либо отсутствовали (2 балла).
Сформированность регулятивных действий	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца, некоторые этапы выполнялись при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося (1 балл).	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно (2 балла).
Ответственность	В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал неустойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой руководителя (1 балл).	В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал устойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой учащегося (2 балла).
Новизна подхода и полученных решений, актуальность, практическая значимость полученных результатов	Является описательным критерием и может быть учтена как дополнительный балл к общей оценке проектной работы.	

Кроме этого, для руководителя проекта показательными должны стать и такие критерии как (данные критерии являются описательными для руководителей с целью уточнения уровней сформированности навыков проектной деятельности):

Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
Базовый уровень	Повышенный

Авторы проектов / исследований: • владеют навыками по определению темы проекта, цели и задач, формулированию гипотезы и планированию работы над проектом; • имеют выработанные представления о композиции и структуре проектной работы, о виде продукта проектной работы; • обладают умениями применять теоретические методы, элементы экспериментального исследования; • умеют правильно описывать источники информации и составлять тезисы к работе; • имеют навыки по написанию доклада для защиты проекта и созданию презентации; • степень включенности учащегося в проект не превышает 50%.	Авторы проектов / исследований: • уверенно владеют умениями и навыками, соответствующими базовому уровню; • создают проекты с обязательным применением методов экспериментального исследования и последующей апробацией его результатов; • имеют выработанные представления о составлении паспорта исследовательской части работы; • обладают устойчивыми умениями создания презентации проектной работы в формате «PowerPoint» и составления защитной речи, а также умениями вести дискуссию по теме своей работы; • степень самостоятельности учащегося при реализации задач проекта составляет примерно 70 %.
---	---

Критерии оценки проектной работы для экспертного совета:

<i>Критерий</i>	<i>Показатели</i>
Сформированность коммуникативных действий	• учащийся ясно и логично излагает, и оформляет выполненную работу, представляет ее результаты; аргументировано отвечает на вопросы, доказывая свою позицию; • адекватно использует терминологическую базу, доказывая понимание сути основополагающего вопроса и понимание исследуемой проблемы; • проявляет обдуманность в суждениях, • демонстрирует сдержанность и осознанность в проявлении эмоций, показывает устойчивость эмоциональных состояний, • имеет выраженную способность к прогнозированию. (1-5 баллов)
Привлечение знаний из других областей	• учащийся демонстрирует изучение основополагающего вопроса с точки зрения различных предметных областей (1-3 балла)
Эстетика оформления результатов проведенного проекта	• работа оформлена в соответствии с требованиями (1-5 баллов)

Таким образом, максимальный первичный балл составляет 21, минимальный – 7. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно» соответствует получению 7 первичных баллов, а достижения повышенных уровней соответствуют получению 12-16 баллов (отметка «хорошо») и 17-21 баллов (отметка «отлично»).

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

Карта наблюдения за ходом выполнения проекта

Класс _____

Ф.И. обучающегося _____

Тема проекта _____
запишите тему

Форма представления проекта

План работы

1. Наличие элементов целеполагания	
2. Планирование	
3. Соответствие исполнения проекта плану	
4. Представление результатов	
Особенности поведения и коммуникации ученика	

Критерии оценки проектной работы руководителем проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Способность и инициативность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		

Сформированность предметных знаний и способов действий		
Сформированность регулятивных действий		
Ответственность		
Новизна подхода и полученных решений, актуальность, практическая значимость полученных результатов		
Уровень сформированности навыков проектной деятельности		

Критерии оценки проектной работы для экспертного совета:

<i>Критерий</i>	<i>Показатели</i>
Сформированность коммуникативных действий	
Привлечение знаний из других областей	
Эстетика оформления результатов проведенного проекта	

ИТОГО количество баллов: _____ **отметка** _____

Руководитель проекта

Экспертный совет

Дата « _____ » _____ **20** ____ **г.**

[illegible]

Форма листа самооценки

Класс _____

Ф.И. обучающегося _____

Руководитель _____

Тема проекта _____

запишите тему

Форма представления проекта.

Оцени свою работу. Отметь ☒ вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).**1. Самостоятельно ли ты выбирал тему проекта?**

- ☐ А. Да, руководитель согласился с моим выбором.
- ☐ Б. Нет, мы с руководителем выбрали вместе тему в соответствии с моими пожеланиями.
- ☐ В. Руководитель предложил мне тему проекта.

2. Самостоятельно ли ты составил план работы?

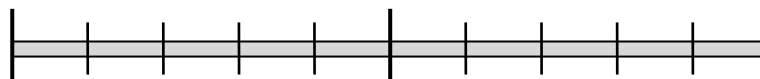
- ☐ А. Да, я предложил план работы, и руководитель его утвердил.
- ☐ Б. Нет, мы с руководителем вместе составили план работы над проектом.
- ☐ В. Руководитель предложил мне план работы над проектом.

3. Ты достиг поставленной цели?

- ☐ А. Да, все получилось хорошо.
- ☐ Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
- ☐ В. Нет, не нравится.

4. Оцени свою вклад в работу с руководителем. Отметь нужное место на линейке знаком X.

Почти все сделал руководитель.



Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась.