

ПСИРО

Программа педагога по сопровождению индивидуального развития обучающихся



ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ



Развитие вариативности образовательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Совершенствовать условия для выявления и развития потенциальных возможностей одаренных детей.
2. Формировать у обучающегося чувства ответственности за свое образование и развитие, способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению, развитию лидерских качеств личности.
3. Организовывать индивидуальные научно-исследовательские и образовательные события в междисциплинарном проявлении для каждого обучающегося.
4. Формировать общие компетенции: учебно-познавательные, коммуникативные, информационные, общекультурные, ценностные, личностного самосовершенствования.
5. Способствовать развитию интеллектуальных умений обучающихся, рефлексии как источника новых знаний.
6. Способствовать осознанному и ответственному выбору дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ



- поддержка и развитие индивидуальности ребенка;
- учет личных интересов и планов ребенка;
- вариативность и гибкость организации индивидуальной деятельности ребенка;
- оптимистическая стратегия сопровождения;
- непрерывность и системность сопровождения;
- взаимодействие всех субъектов сопровождения



СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Взаимосвязь поэтапного сопровождения обучающихся по ступеням:

Начальная- доминирующий вид деятельности - учебный с использованием игровых технологий и выделение доминанты жизненных ценностей.

Основная - взаимосвязь учебной и общественно–полезной деятельности, формирование личностных доминант и ориентиров жизненных ценностей.

Средняя - доминантный вид деятельности – интеллектуально-деятельностный, учебно-профессиональный.

2. Срок реализации программы



**с 1 по 11 класс
сентябрь – май**



3. Формы работы

- Осуществляет разработку индивидуальной образовательной траектории обучающегося с использованием психологического и педагогического инструментария
- Организует мероприятия по презентации ПОУ, заключение договоров, проводит мониторинг по оплате ПОУ родителями.
- Помогает организовывать индивидуальные научно-исследовательские и образовательные события в междисциплинарном проявлении.
- Осуществляет наработку индивидуального алгоритма образовательной и культурной деятельности обучающегося в его полном цикле.
- Ведет документацию по анализу индивидуальной образовательной деятельности в соответствии с программой сопровождения (личные листки и портфолио лицеиста).



Формы работы

- Проводит исследования по выявлению уровня мотивации обучающегося на различные виды и формы социальной, творческой и учебной деятельности (технологии SORT).
- Формирует навыки организации индивидуальной деятельности обучающегося.
- Проводит индивидуальные собеседования и тематические собрания с родителями, информирует и консультирует их по вопросам личностного самоопределения ребенка. Проводит индивидуальные собеседования с обучающимися по анализу своих достижений и проблем.
- Организует и проводит диагностику эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы по выявлению уровня мотивации обучающихся на различные виды и формы социальной, творческой и учебной деятельности.

4. Предполагаемые результаты

Личностными результатами программы является личностный рост лицеиста при переходе с одной образовательной ступени на другую, формирование следующих умений:

- Потребность в самовыражении и самореализации в социальном признании.
- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
- Умение конструктивно разрешать конфликты.
- Готовность и способность к выполнению норм и требований лицейской жизни, прав и обязанностей ученика.
- Умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий и дальнейшем профессиональном самоопределении.
- Потребность и готовность к устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

предполагаемые результаты

Метапредметными результатами программы «ПСИРО» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- уметь принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

2. Познавательные УУД:

- научиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдения и эксперименты под руководством учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя средства ИКТ и ресурсы библиотек, используя свой жизненный опыт и информацию;

3. Коммуникативные УУД:

- уметь доносить свою позицию до других, слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в лицее и следовать им.

Тематическое планирование

Раздел	Содержание работы ПСИРО
1.Документация ПСИРО	Оформление документации ПСИРО
1.1.Договоры и дополнительные соглашения	Помощь родителям в оформлении договоров, дополнительных соглашений. Мониторинг оплаты родителями ПОУ Оформление журналов выполненных работ.
1. 2. Портфолио обучающихся (выбор ПОУ ПСИРО)	Оформление портфолио Диагностика обучающихся Мониторинг предметной успешности Помощь в проектной деятельности Анализ работы ребенка
1.3. Портфолио ПСИРО	Работа по составлению портфолио ПСИРО: - должностные обязанности; - программа ПСИРО, КТП; - рабочие материалы.

Раздел	Содержание работы ПСИРО
2. Работа с родителями	<p>Работа с родителями по выбору ПОУ</p> <p>Информирование родителей о посещении обучающимися занятий ПОУ</p> <p>Подготовка и проведение тематических собраний</p> <p>Урегулирование конфликтных ситуаций.</p>
3. Мероприятия обучающихся	<p>Выбор темы ИИД</p> <p>Формирование навыков работы обучающихся с научной, научно-популярной литературой</p> <p>Организация и сопровождение обучающихся на предметные олимпиады, конференции, мастер-классы.</p> <p>Организация участия обучающихся в общественной жизни класса, лицея</p>
4. Методическая работа ПСИРО	<p>Мониторинг предметной успешности обучающегося,</p> <p>Обмен опытом: мастер-классы, посещение курсов повышения квалификации, заочные курсы.</p> <p>Создание презентационных материалов для родителей</p>

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая концепция: Одаренность, М:ИЧП «Изд-во Магистр» ; 1998г. под научной редакцией Шадрикова В.Д.
2. Концепция Академического лицея г. Томска по работе с одаренными детьми - Тоболкина И.Н. Томск : Томский ЦНТИ, 2005 г.
3. Научно-методические рекомендации «Коррекция мотивационного потенциала лицеиста педагогом по сопровождению индивидуального развития личности» (выпуск 1,2) Тоболкина И.Н., Черепанова Т.Б., Майстровая З.Г.-Томск ; Томский ЦНТИ 2006 г.
4. Боно Э. Учите своего ребенка мыслить. – М.,ООО «Попури»,2005г.
5. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка – М.,изд. Центр «Академия» 2002г.
6. Рекомендации по работе ПСИРО, Бахаева К.А. Томск 2017г.