

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ Г. ТОМСКА

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета
МБОУ Академического лицея г.
Томска
Протокол № 113 от 29.08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Академического
лицея г. Томска

Е.В. Панова

Приказ № 308-0
от 29.08 2017 г.

**ЦЕЛЕВАЯ СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ АКАДЕМИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ НА 2017 – 2020 ГГ.**

**Моделирование технологий развития одаренности на основе
междисциплинарной организации образовательно-воспитательного
процесса при реализации ФГОС II поколения**

Подготовлена зав.кафедрами
МБОУ Академического лицея

ТОМСК – 2017г.

Целевой среднесрочной программы развития МБОУ Академического лицея г. Томска на 2017-2020 годы «Моделирование технологий развития одаренности на основе междисциплинарной организации образовательно-воспитательного процесса при реализации ФГОС II поколения»

Основной целью реализации целевой среднесрочной программы 2017 – 2020 г.г. является моделирование образовательных технологий развития одаренности на основе междисциплинарной организации образовательно-воспитательного процесса при помощи формирования витагенно значимого опыта, что будет способствовать формированию целостной, разносторонне развитой и пролангированно востребованной личности молодого человека с развитыми структурами одаренной личности.

В качестве основного инструментария выступают **опыт междисциплинарной организации образовательно-воспитательного процесса с широким экспериментальным охватом (1, 4, 7, 8, 9, 10 классы).**

Дополнительно в направлениях программы используются и развиваются:

- **Комплексный подход к воспитанию одаренных детей через программу альтруистического воспитания;**
- **Целостный подход к сопровождению индивидуального развития личности обучающегося;**
- **Системный подход к повышению квалификации сотрудников через специально организованное сопровождение, совершенствование педагогического мастерства учителей.**

Задачи целевой программы:

На основе имеющегося опыта организации образовательного и воспитательного пространства для развития одаренности детей необходимо:

1. Обобщить и систематизировать различные подходы и организации современного образования и воспитания одаренных детей;
2. Разработать организационно - педагогические условия реализации витагенно значимого опыта;
3. Активно внедрять деятельностный подход в обучении и воспитании, в том числе за счет внедрения социально ориентированных практик;
4. Продолжить формирование корпоративной культуры учителей через векторную составляющую альтернативного педагогического менеджмента (программу коучинга);
5. Создать и обогатить систему комплексного межсекторного взаимодействия социальных партнеров и общеобразовательного учреждения Академического лицея г.Томска.

Внутренняя структура построения программы:

Структура программы обусловлена реализацией глобальных тем МДО:

2017 – 2018 г.г. – «Континуум»;

2018 – 2019 г.г. – «Мера»;

2019 – 2020 г.г. – «Диалектика».

Направления реализации целевой программы на 2017 – 2020 г.г.

1. Разработка инновационных учебных программ и методических материалов по базовым курсам и дополнительным образовательным услугам;
2. Создание витагенной воспитательной среды;
3. Развитие корпоративной культуры и кадрового потенциала;
4. Социальное партнерство и гражданские инициативы;
5. Исследовательская и проектная деятельность;
6. Развитие альтернативного педагогического менеджмента через специально организованное сопровождение совершенствования педагогического мастерства учителей.

Структура циклограммы:

1. Тематические педсоветы/ вопросы педсовета;
2. Семинары, конференции, творческие встречи;
3. Открытые уроки;
4. Публикации;
5. Документы и решения;
6. Мониторинг (психолого-педагогическое сопровождение, мониторинг; внутренняя и внешняя экспертиза).

Данная программа является логическим продолжением программ МБОУ Академического лицея по междисциплинарному обучению, которые лицей реализует с 2003 года. С 2014 года начинается пятый этап внедрения МДО, в ходе которого планируется обобщение опыта работы в данной стратегии, разработка и апробация глобальных тем МДО, а также распространение накопленного опыта, в том числе, через региональную площадку в рамках ММЦ «Центральный» по организации системы выявления, сопровождения одаренных детей, а также через видеоконференцсвязь в рамках проекта «Гимназический союз России».

Работа с одаренными детьми требует стратегии углубления и обогащения содержания образования. Решению этой задачи способствует междисциплинарное обучение, которое рассматривается «как инновационное системное изменение технологии образования». Междисциплинарные связи позволяют обучающимся сформировать целостное представление об окружающем мире.

Принято выделять *три уровня* МД- обучения.

Первый уровень – это *межпредметные связи*, применяемые по необходимости с целью раскрытия темы урока. Интеграция расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, значительно повышает коммуникативные возможности организации обучения.

Второй уровень – это *межпредметная интеграция*, которая выражается в преподавании особых учебных курсов, построенных на стыке двух или нескольких отраслей знания. Как правило, эти курсы носят элективный характер или, удовлетворяя запросы обучающихся, преподаются в рамках дополнительных образовательных услуг. Этот уровень включает и проектную деятельность.

В лицее реализуются также специальные программы междисциплинарного обучения, а также авторские программы по отдельным спецкурсам.

Наконец, **третий уровень** – собственно *междисциплинарное обучение*, которое в нашем случае определяется *МД-темой* года.

Междисциплинарная тема года – это широкая, универсальная основополагающая тема философского уровня обобщенности, направленная на формирование у детей целостного представления о мире.

Внедрение междисциплинарной стратегии обучения реализуется в специальных программах и рассматривается Академлицеем как инновационное системное изменение.

Важнейшим качеством научно-организованной педагогической деятельности является целостность и системность, т.е. целесообразность, последовательность, интегративность педагогического процесса. Противоречие заключается в том, чтобы преодолеть разрыв между целостным воспитанием ребенка в семье, обществе, мире и искусственным делением учебно-воспитательного процесса на отдельные предметные подсистемы.

В соответствии с синергетическими закономерностями интеграция школьных учебных курсов заключается в том, что они должны рассматриваться как элементы единой системы, в которой каждый элемент, хотя и обладает собственной самостоятельностью, «осведомлен» о другом, действует совместно с ним.

Динамика научного знания в современном обществе, важность интеллектуальных технологий и необходимость работы в междисциплинарных командах, обнаруживают актуальность междисциплинарного обучения как нового уровня сложности.

Существуют различные линии междисциплинарной конвергенции:

- В одной дисциплине используются методы и подходы другой;
- Кооперация дисциплин может происходить в качестве комплексного исследования какого-либо объекта;
- На смысловом и логическом уровнях определенные понятия и категории получают свое название в диалоге интерпретаций.

В образовательной практике междисциплинарность может проецироваться в структуру учебных предметов:

1. Межпредметная интеграция, где знания одного предмета получают знания другого;
2. Организация исследовательской деятельности обучающихся на основе изучения общего предмета/проблемы с точки зрения различных подходов;
3. Исследование и познание происходят в пространстве понимания одной общей, абстрактной категории.

Прилагательное «междисциплинарный» часто используется в образовательной сфере, когда исследователи двух и более дисциплин объединяют в общий фонд свои подходы и трансформируют их так, чтобы они стали приемлемыми для решения определенных проблем, чтобы ученики могли понять данный предмет в пределах множества традиционных дисциплин. При этом образуется новый способ понимания предмета.

Содержание программ междисциплинарного обучения, изложенных в работе С. Кэплан, включало модель обогащения Дж. Рензулли и основывается на следующих принципах:

- 1) Изучение глобальных, основополагающих тем;
- 2) Интеграции тем и проблем, относящихся к разным областям знаний;
- 3) Использование принципа междисциплинарности;
- 4) Рассмотрение задач «открытого типа», т.е. не имеющих единственного решения;
- 5) Соблюдение принципа высокой степени насыщенности содержания.

Междисциплинарная модель обучения, предполагает принципиально новое качество материала и степень напряженности его изучения, максимальную гибкость методов обучения, основываясь на обогащенном содержании, предусматривает высокий уровень мыслительных процессов и самостоятельность обучающегося, способствуя развитию самопознания и самопонимания.

Модель организации инновационных практик междисциплинарного обучения МБОУ Академического лицея г. Томска базируется на стратегиях углубления и обогащения учебного материала по конкретной междисциплинарной теме и включает следующие аспекты:

- Система организации МДО, соответствующая критериям педагогики одаренности и обеспечивающая высокий уровень подготовки обучающихся, индивидуальные решения по самореализации педагогов и обучающихся в данной программе развития;
- МД программы и усовершенствованные методические средства МДО;
- Сопровождение педагогами кафедр исследовательских работ, проектов лицеистов по МД теме;
- Внедрение модели профильного обучения на основе МД стратегии как в Академическом лицее г. Томска, так и в ОУ-партнерах по реализации областной программы «Одаренные дети».

В основе обогащенной модели организации МДО лежит система организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие одаренности обучающихся.

2017 – 2018. Междисциплинарная глобальная тема «Континуум» акцентирует внимание на *непрерывной* совокупности, длительности или последовательности различных процессов и явлений. Понятие континуума широко используется в математике, философии, естествознании. В этих областях знаний термином «континуум» обозначают несколько различных, но тесно связанных друг с другом понятий, выражающих свойство *непрерывности*. Понятия, выражаемые термином «*Континуум*», имеют общенаучный характер и важное междисциплинарное значение, связанное с рассмотрением соотношения познавательных методов, основанных на идее непрерывности, и методов, носящих дискретный (прерывистый, состоящий из отдельных частей) характер, с гносеологическим осмыслением понятий бесконечности и конечности пространства, времени, бытия.

Континуум – непрерывный ряд последовательных измерений данной характеристики, в результате которых происходит ее постепенное увеличение, уменьшение или превращение в свою противоположность.

- В **математике** под континуумом понимается непрерывное многообразие или класс множеств, количественно эквивалентный множеству действительных чисел.

- В **геометрии** – непрерывная совокупность, напр. совокупность всех точек отрезка на прямой или всех точек прямой, эквивалентная совокупности всех действительных чисел.

- В **физике** под континуумом понимается идеализированная модель единого физического пространства-времени.

- В **физике** и **химии** – сплошная среда, в которой исследуются процессы при различных внешних условиях.

- В **философии** понятие континуума рассматривается в рамках категорий *непрерывности* и *прерывности*, характеризующих *бытие* и *мышление*.

- В **ботанике** – свойство растительности существовать в виде непрерывного покрова; проявляется в постепенном переходе от одного растительного сообщества к другому при их соседстве (пространственный К.) и при смене одного сообщества другим во времени (временной К.).

- В **литературе** категория континуума непосредственно связана с понятиями времени и пространства, «непрерывное образование чего-то, т.е. нерасчлененный поток движения во времени и в пространстве» (Гальперин И.Р.). «Существенная взаимосвязь временных и пространственных отношений, художественно освоенных в литературе – хронотоп» (Бахтин М.М.).

- В **музыке** – электронный музыкальный инструмент, позволяющий получать звуки произвольной высоты.

- В **экологии** – непрерывный ряд постепенно, по сравнению с резкими переходами, например, от суши к воде, изменяющихся местообитаний биологических сообществ на протяжении обширных географических районов, экологические условия которых варьируют в случае от холода к теплу, от засушливости к влажности, от резко выраженной сезонности климата к его умеренности и др. Понятие о К. может использоваться при изучении границ экосистем, экологических рядов, распределения особей внутри сообществ.

- В **лингвистике** – **диалектный** континуум – термин, применяющийся в значении совокупности близких диалектов, непрерывно располагающихся на определенной территории.

- В культурологии – форма бытия культуры, в которой на основе единства пространства и времени обеспечивается специфика содержания, относительная автономность и самодостаточность культуры.

- В искусстве – пространственно-временной континуум как форма любого художественного произведения (в живописи, архитектуре и др.).

МД-тема «Континуум» позволяет обучающимся изменить подход к исследованию различных сложных открытых систем, овладеть пониманием того, что развитие системы может быть непрерывным, многофакторным, многоуровневым, разнонаправленным.

2018 – 2019. Междисциплинарная глобальная тема «Мера» указывает на диалектическое единство качества и количества объекта, на предел, за которым изменение количества влечет за собой изменение качества объекта и наоборот. *Мера* – определитель свойств и качеств вещей, общности и особенности явлений действительности, своеобразия и продуктивности человеческой личности. *Мера* – одна из важнейших категорий философии, выражающая такой количественный интервал изменений, происходящих в какой-либо системе, в рамках которого данная система сохраняет свою качественную специфику, остается той же самой. Понятие М. отражает фундаментальное единство количественных и качественных характеристик, определяющих существование объектов и явлений действительности, позволяющее фиксировать каждый из них как некую самостоятельную сущность.

Мера – многозначное слово. Может употребляться в значениях:

- 1) величина, размер;
- 2) граница, последняя, крайняя степень, предел чего-л.;
- 3) то, что служит основанием для оценки, измерения чего-л. или сравнения с чем-л.;
- 4) меропрятие, способ действия.

Категория мера имеет место во всех науках о природе и обществе.

- В физике мера – средство измерений, воспроизводящее физическую величину заданного (известного) размера (напр., гиря - М. массы, квантовый генератор - М. частоты и т. д.). Меры механического движения — векторные или скалярные величины, характеризующие движение механической системы в целом: количество движения (импульс), кинетический момент (относительно центра, оси), кинетическая энергия.

- В механике и физике переходы одного вида энергии в другой тоже образуют узловую линию изменения меры в области энергии. Энергия является мерой движения материи в разных ее областях – механической, тепловой, химической, электромагнитной, гравитационной, ядерной и др.

- В химии периодическая система Менделеева есть тоже не что иное, как узловая линия увеличения удельного веса, составляющего вместе с качеством данного элемента его меру.

- В биологии мерой являются рождение организма, его расцвет и его смерть. Каждому лекарственному веществу тоже свойственна своя мера, поскольку его полезность или вред зависят не только от его качества, но и от его количества.

- В философии – категория, выражающая единство качества и количество; указывает предел, за которым изменение количества влечет за собой изменение качества объекта.

- В искусстве – соразмерность, как таковая, лежит в основе ритма, темпа, гармонии и пр. в музыке; ансамбля в архитектуре и т. п.

- В искусстве и литературе – необходимость и достаточность определенных количественных характеристик произведений искусства и литературы для возникновения непременно присущего ему качества — художественности.

- В метрологии – единица измерения.

- В естествознании мера – количественно определенная единица измерения тех или иных физических, химических и других параметров изучаемых объектов, процессов и событий.

- В математике – мера множества - обобщение понятия длины отрезка, площади плоской фигуры и объема тела на множества более общей природы.

- В математике натуральный ряд чисел уже представляет собой узловую линию числового становления меры, поскольку каждое число не сводится к простой сумме изолированных единиц, а есть некоторого рода количественное качество.

- В экологии – мера человеческой деятельности и ее несовпадение с мерами, по которым существуют природные системы.

- В эстетике — категория диалектики, выражающая конкретную определенность, целостность и относительную устойчивость предмета, пределы, в которых связи с др. предметами и развитие не меняют его качества.

- В истории общества мера – переход одного качества в другое в результате количественных изменений предыдущего качества.

- В литературе – внутренняя мера как результат определенных свойств языка и литературной традиции.

МД-тема «Мера» позволяет обучающимся понять фундаментальное единство количественных и качественных характеристик, определяющих существование объектов и явлений действительности.

2019 – 2020. Междисциплинарная глобальная тема «Диалектика» обращает внимание обучающихся на всеобщую связь и развитие окружающего мира, взаимосвязь и взаиморазвитие его подсистем и элементов. *Диалектика* – это теория и метод познания действительности, учение о всеобщей связи и развитии. *Диалектика* как система знаний включает понятия, категории, принципы и законы.

Принцип - наиболее общая идея, итог познания объективных закономерностей, вокруг которой формируется теория. Основные *принципы* диалектики:

- принцип всеобщей связи;
- принцип развития;
- принципы историзма, причинности, системности.

Принцип всеобщей связи заключается во взаимозависимости и связи всех сторон каждого явления. Принцип всеобщей связи является составной частью теории развития. Принцип развития считается главным принципом диалектики, а саму диалектику называют учением о развитии. В вопросе о понимании характера развития обычно и обнаруживают отличие диалектического способа мышления от метафизического.

Диалектическое мышление со времени своего появления противостоит догматизму, который отводит изменениям и всесторонним связям между явлениями и предметами мира второстепенную роль. Догматическое, метафизическое видение мира искажает реальную картину действительности; оно не в состоянии воспроизвести процесс развития сущего во всем его многообразии, неповторимости, всеобщности.

Способность диалектики во всестороннем познании мира проявляется через систему *категорий* – философских понятий, раскрывающих универсальные связи бытия. Традиционно категории подразделяются на две группы. Первая делает акцент на рассмотрении «организованности», «упорядоченности», «системности» бытия. К ним относятся: «система – элемент – структура», «единичное – особенное – всеобщее», «часть – целое», «форма – содержание», «конечное – бесконечное» и другие. Вторая анализирует причинную обусловленность явлений и процессов (детерминацию) в различных формах через категории: «причина – следствие», «явление – сущность», «случайность – необходимость» и другие. (Диалектика объективного и субъективного в физике; диалектики формы и содержания в искусстве и т.д.).

Законы диалектики выражают всеобщие, объективные, существенные, необходимые, устойчивые, повторяющиеся связи между предметами, явлениями и системами в целом. Основными законами диалектики являются: переход количественных изменений в качественные и обратно; единство и борьба противоположностей; отрицание отрицания.

Свое теоретическое осмысление диалектика природы нашла в открытии закона сохранения и превращения энергии, в эволюционном учении Дарвина, в создании Менделеевым таблицы химических элементов, в теории относительности Эйнштейна, в создании квантовой механики, в разработке генетики, кибернетики, астрофизики и др.

Математическое познание стало рассматриваться как специфический, но связанный с общенаучным, процесс развития мышления, в ходе которого допускаются и преодолеваются ошибки, а полученные результаты находят применение в естественных, технических и социальных науках.

Химия особенно тесно связана с диалектическими категориями качества и количества. Например, всякая химическая реакция может быть рассмотрена как качество, а количество участвующих веществ или скорость протекания реакции могут выражать собою количество.

В **естествознании** диалектический метод конкретизируется как сравнительный (в биологии, географии, химии), с помощью которого раскрывается всеобщая связь явлений. Отсюда — сравнительные анатомия, эмбриология, физиология. В зоо-, фито- и физической географии он давно успешно применяется.

Диалектика души — изображение в **литературе** человеческого характера как проявления внутренних психологических противоречий между желаемым и возможным, материальными потребностями и духовными принципами..

Диалектика души – одна из форм психологического анализа в художественном произведении.

Диалектика души – понятие, которым обозначается детальное воспроизведение в художественном произведении процесса зарождения и последующего формирования мыслей, чувств, настроений, ощущений человека, их взаимодействия, развития одного из другого, показ самого психического процесса, его закономерностей и форм (перерастание любви в ненависть или возникновение любви из симпатии и т. п.).

Диалектика **музыки** и **математики** в философии числа. «Чувство – это всего лишь число, но и число иногда может быть чувством, потому что мир един» (С. Губайдулина). Музыкальная форма «гораздо ближе к математике, чем к литературе – возможно, не к самой математике, но к чему-то безусловно похожему на математическое мышление и математические соотношения...» (И.Ф. Стравинский).

В философии XX столетия диалектика была подвергнута достаточно жесткой критике за ее притязания на универсальную всеохватность и избыточную абстрактность. Часто она противопоставляется формальной логике. Диалектика изучает законы и формы мышления. Этим занимается также формальная логика. Поэтому возникает вопрос об отношении диалектики к формальной логике, об их различии в подходе к изучению мышления. Формальная логика, пользуясь методом формализации, исследует формы мышления в отвлечении от его содержания и исторического развития. Диалектическая логика исследует именно содержательную сторону мышления в процессе его углубления в существенные связи объекта; она формулирует свои результаты в виде принципов развития мышления и познания.

МД-тема «Диалектика» способствует пониманию взаимообусловленности, непрекращающейся взаимосвязи, зависимости явлений, процессов в космическом пространстве и природе человека.

II направление: Разработка инновационных учебных программ и методических материалов по базовым курсам и платным образовательным услугам.

I этап, 2017-2018

Тематические педсоветы/ вопросы педсовета	Семинары, конференции, творческие встречи	Открытые уроки, мероприятия	Публикации	Документы и решения	Мониторинг (психолого-педагогическое сопровождение; мониторинг, внутренняя и внешняя экспертиза)
Утверждение целевой	Обзор новинок методиче-	«Хронотоп русской народной	«Взаимодействие базового и до-	Утверждение целевой	Мониторинг

<p>среднесрочной программы по междисциплинарному обучению на 2017 – 2020 гг. (август 2017, зав. кафедрой РиР Панферова О.А.);</p> <p>Утверждение программ по МДО в пилотных классах (1, 4, 7, 8, 9, 10 классы), анализ КТП пилотных экспериментальных классов (август 2017, зам. директора по УР Починок О.В.);</p> <p>«Философское содержание МД-темы «Континуум» (август 2017, Михайличенко Н.В.);</p> <p>Утверждение программы теле-видео-конференцсвязи по Всероссийскому проекту «Гимназический союз России» (август 2017, Бурлакова Н.И.);</p> <p>«О подготовке к XXIV научно-практической конференции школьников по МД теме «Континуум» (декабрь 2017, Панферова О.А.);</p> <p>«О подготовке IV Всероссийской конференции по педагогике одаренности» (май-июнь 2018, Панова Е.В., зам. директора по НМР, зав. кафедрами)</p>	<p>ской и художественной литературы по МД теме «Континуум» (октябрь 2017, Ивко Н.В.);</p> <p>«Реализация принципа последовательности и непрерывности в формировании орфографической грамотности обучающихся (на примере правописания –н и –нн во всех частях речи)» (ноябрь 2017; Куш В.С.);</p> <p>Выступление на заседании кафедры «Длительность и непрерывность действия как смысловая основа глаголов несовершенного вида» (ноябрь 2017; Курточакова И.Ю.);</p> <p>«Закономерности изменения структуры общества в социально-историческом континууме» (ноябрь 2017; Якупова М.Н.);</p> <p>Семинар учителей начальных классов «Концепция математического образования (ПНШ – особенности, математические и геометрические олимпиады)» (сентябрь 2017; Семенова С. П.);</p> <p>Представление программы 1 класса для детей с РАС «Арт-терапия» (октябрь 2017, Силина О.В.);</p> <p>Представление программы 1 класса для детей с РАС «Ритмопластика» (октябрь 2017, Титова А.В.)</p>	<p>волшебной сказки»; (сентябрь 2017; Овчинникова О.А.);</p> <p>«Ход времени нельзя остановить? Мифологические примеры остановки времени (Мифы Древней Греции, древнего Рима, Индии, Америки, Библия)» (октябрь 2017; Шапран М.А.);</p> <p>Урок в 9 классе по обществознанию «Влияние пространственно-временного континуума на формирование нормативных документов» (апрель, 2018; Панферова О.А.);</p> <p>«Своеобразие хронотопа трагедии «Борис Годунов» А. С. Пушкина: к проблеме новаторства» (ноябрь 2017; Савченко Л. Ю.);</p> <p>«Часы – как символ идущего, навсегда проходящего времени и даже жизни». На основе базовой темы по ИЗО «Образ времени в сказках» (октябрь 2017; Долгих М.Н.);</p> <p>«Взаимосвязь времен. Как жили наши сверстники в прошлом» на теме базового урока по русскому языку Работа с картиной Николая Богданова Бельского «Дети», 4 класс (февраль 2018; Парфенова С. А.);</p> <p>Открытый урок по теме «Анализ последовательности объектов по ходу движения». На основе базового урока по теме «Впереди и позади», 1 класс (ноябрь 2017; Давыденко О. Н.);</p> <p>Открытый урок по теме «Использование русских диалектов в составлении докучной сказки» на основе базовой темы по литературному чтению «Сочинение докучной сказки», 1 класс (март 2018; Дроздова И. А.);</p> <p>Открытый урок по теме «Сравне-</p>	<p>полнительного образования в контексте непрерывного и последовательного образования» (март, 2018; Тоболкина И.Н.);</p> <p>Публикация статьи "Формирование языковых компетенций младших школьников" в международном междисциплинарном журнале "Yearbook of Eastern European Studies" (ноябрь 2017; Яковлева Т.А.)</p>	<p>среднесрочной программы по междисциплинарному обучению на 2017 – 2020 гг. (август 2017 г.);</p> <p>Протоколы педсоветов (в течение года);</p> <p>Утверждение программы по МДО в пилотных классах на 2017-2018 уч. год (сентябрь 2017, зав. кафедрами);</p> <p>Аналитические записки по итогам реализации МД программ (май 2015, зав. кафедрами);</p> <p>«О переходе на ФГОС ООО» (в течение года, администрация, зав. кафедрами);</p> <p>Протоколы заседания кафедр по работе над МДО и внедрению стандартов II поколения;</p> <p>Протоколы заседания кафедр по утверждению исследовательских тем школьников по МД «Континуум» (сентябрь 2017);</p> <p>Корректировка программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО (декабрь 2017; зам. директора, зав. кафедрами)</p>	<p>уровня участия обучающихся в исследовательской деятельности (май, ежегодно, Панферова О.А.);</p> <p>Мониторинг реализации МД программ по теме «Континуум» (май 2018 г., зав. кафедрами, учителя пилотных классов);</p> <p>Проверка документации предметных кафедр в рамках применения технологий и приемов деятельности методов обучения, направленных на реализацию стандартов II поколения (май, ежегодно, Пенская А.А.);</p> <p>Мониторинг надпредметных компетентностей в рамках НИКО и ВПР (декабрь, май ежегодно, зам. директора по УР, зам. директора по начальным классам)</p>
---	--	---	--	---	---

		<p>ние произведений одного фольклорного жанр посредством русских диалектов» на основе базовой темы по литературному чтению, 1 класс (январь 2018; Понасенко Г.Д.);</p> <p>Открытый урок в 6 классе по английскому языку (февраль 2018; Стебенева Т.В.);</p> <p>Урок в 8 классе: «Нестандартные методы доказательства теоремы Пифагора: применение при решении задач прикладного характера» (декабрь 2017; Ефремова Г.К.);</p> <p>Урок в 10 классе: «Решение практических задач с условием реальной жизни. Способы решения задач на службе других наук» (январь 2018; Нечунаева Е.С.)</p> <p>Областной конкурс для 7-8 классов «Калейдоскоп английских книг» (апрель 2018; Нагибина Н.В.);</p> <p>Открытый урок «Олимпийские игры в древности», 5 класс (февраль 2018, Семьянова О.О.);</p> <p>Открытый урок «Языковой континуум в английских пословицах о времени» (апрель 2018: Миронова А.В.)</p>			
--	--	---	--	--	--

II этап, 2018-2019

Тематические педсоветы/ вопросы педсовета	Семинары, конференции, творческие встречи	Открытые уроки, мероприятия	Публикации	Документы и решения	Мониторинг (психолого-педагогическое сопровождение; мониторинг, внутренняя и внешняя экспертиза)
Корректировка целевой среднесрочной программы по междисциплинарному обучению на 2018 – 2019 гг. (август 2018, зав. кафедрой РиР Панферова О.А.); Утверждение программ по	IV Всероссийская конференция по педагогике одаренности (декабрь 2018, Панова Е.В., зам. директора по НМР, зав. кафедрами); Обзор новинок методической и художественной	«Принцип соразмерности в авторской концепции личности И.А. Гончарова» (сентябрь 2018; Москвина И.К.); Урок в 8 классе по истории «Причины и повод социальной революции: предел, ведущий к качественному изменению обществен-	Сборник «Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одаренности: детский сад-школа-университет: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции» (декабрь 2018, Панова Е.В., Ремез О.В.)	Резолюция IV Всероссийской конференции по педагогике одаренности (декабрь 2018); Утверждение программы по МДО в пилотных классах на	Мониторинг реализации МД-программ по теме «Мера» (май 2019 г., учителя, классные руководители, зав. кафедрами); Мониторинг

<p>МДО в пилотных классах (1, 4, 7, 8, 9, 10 классы), анализ КТП пилотных экспериментальных классов (август 2018, зам. директора по УР Починок О.В.);</p> <p>«Философское содержание МД-темы «Мера» (август 2018, Михайличенко Н.В.);</p> <p>Утверждение программы теле-видео-конференцсвязи по Всероссийскому проекту «Гимназический союз России» (август 2018, Ивко Н.В.);</p> <p>«О подготовке IV Всероссийской конференции по педагогике одаренности» (сентябрь 2018; Деев А.С.);</p> <p>«О подготовке к XXV научно-практической конференции школьников по МД теме «Мера» (декабрь 2018; Панферова О.А.)</p>	<p>литературы по МД теме «Мера» (октябрь 2018, Ивко Н.В.);</p> <p>Открытая дискуссия: «Как измерить совесть, интеллигентность, духовность?» (по трилогии Л.Н. Толстого «Детство. Отрочество. Юность»)» (март 2019; Шапран М.А.);</p> <p>«Проблема оправданности использования заимствованных слов в современном русском языке» (январь 2019; Куц В.С.);</p> <p>«Смысловое содержание степени сравнения прилагательных» (ноябрь 2018; Пенская А.А.);</p> <p>«Внеурочная деятельность и индивидуальная образовательная программа как возможность расширения, углубления лексического и грамматического материала» (октябрь 2018; Бокова Н.А.);</p> <p>«Калейдоскоп английских книг». Выступление на конференции (декабрь 2018; Нагибина Н.В.);</p> <p>«Приемы раскрытия потенциальной одаренности на уроках истории» Выступление на конференции (декабрь 2018; Семейнова О.О.);</p>	<p>ного строя» (октябрь 2018; Панферова О.А.);</p> <p>«Христианские нормы морали как мера при оценке нацизма и фашизма» (ноябрь 2018; Якупова М.Н.);</p> <p>Открытое внеурочное занятие курса «Музей в твоём классе». «Сказочные сюжеты в произведениях русских художников» на основе базовой темы по ИЗО «Художественный мир, сотворенный по законам сказки» (март, 2019; Долгих М.Н.);</p> <p>Открытое внеурочное занятие курса «Музей в твоём классе». Работа с картиной В.Г.Перова «Тройка» На основе базовой темы по литературному чтению 3 класса «Картины О.Ренуара «Девочка с лейкой», В.Серова «Портрет Мики Морозова» (февраль 2019; Бобровицкая Г.И.);</p> <p>«Натуральный ряд чисел. Число не только сумма изолированных единиц». По теме базового урока «Когда делимое меньше делителя» (октябрь 2018; Парфенова С.А.);</p> <p>Открытое внеурочное занятие курса «Музей в твоём классе» по теме: «Жизненные ценности детей прошлого и настоящего» На основе базовой темы по литературному чтению 4 класса «Репродукция картины Н. Богданова-Бельского «Визитеры», «Дети за пианино» (декабрь 2018; Дроздова И. А.);</p> <p>Открытый урок "Старинные русские меры в пословицах и поговорках" 4 класс (октябрь 2018; Яковлева Т.А.);</p> <p>Урок в 10 классе: «Вероятностные задачи в биологии, химии, социологии, экономике» (май 2019; Нечунаева Е.С.);</p>		<p>2018-2019 уч. год (сентябрь, 2018; зав. кафедрами);</p> <p>Аналитические записки по итогам реализации МД программ (май, 2019; зав. кафедрами);</p> <p>Протоколы педсоветов (в течение года);</p> <p>О модификации дополнительных образовательных программ с учетом поэтапного введения стандартов II поколения (в течение года, администрация, зав. кафедрами);</p> <p>Протоколы заседания кафедр по работе над МДО и внедрению стандартов II поколения;</p> <p>Протоколы заседания кафедр по утверждению исследовательских тем школьников по МД «Мера» (сентябрь 2018);</p> <p>Корректировка программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО (декабрь 2018; зам. директора, зав. кафедрами)</p>	<p>уровня участия обучающихся в исследовательской деятельности (май, ежегодно, Панферова О.А.);</p> <p>Проверка документации предметных кафедр в рамках применения технологий и приемов деятельностных методов обучения, направленных на реализацию стандартов II поколения (май, ежегодно, Пенская А.А.);</p> <p>Мониторинг надпредметных компетентностей в рамках НИКО и ВПР (декабрь, май ежегодно, зам. директора по УР, зам. директора по начальным классам)</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>Урок в 9 классе: «Применение вычисления суммы прогрессии в различных задачах химии, биологии, физики» (февраль 2019; Ефремова Г.К.);</p> <p>Урок математики: «Объем тел и вместимость сосудов произвольными мерками». По теме базового урока «Какой сосуд вмещает больше?» (март 2019; Гузеева М.А);</p> <p>Внеклассное мероприятие по «Ритмопластике» 2 класс РАС (апрель 2019; Титова А.В.);</p> <p>Открытый урок «Языковые средства измерения веса для исчисляемых и неисчисляемых существительных в английском языке» (Март 2019, Миронова А.В.)</p>			
--	--	---	--	--	--

III этап, 2019-2020

Тематические педсоветы/ вопросы педсовета	Семинары, конференции, творческие встречи	Открытые уроки, мероприятия	Публикации	Документы и решения	Мониторинг (психолого-педагогическое сопровождение; мониторинг, внутренняя и внешняя экспертиза)
<p>Корректировка целевой среднесрочной программы по междисциплинарному обучению на 2019 – 2020 гг. (август 2019, зав. кафедрой РиР Панферова О.А.);</p> <p>Утверждение программ по МДО в пилотных классах (1, 4, 7, 8, 9, 10 классы), анализ КТП пилотных экспериментальных классов (август 2019, зам. директора по УР Починок О.В.);</p> <p>«Философское содержание МД-темы «Диалектика» (август 2019, Михайличенко Н.В.);</p> <p>Утверждение программы</p>	<p>Обзор новинок методической и художественной литературы по МД теме «Диалектика» (октябрь 2019, Ивко Н.В.);</p> <p>Презентация комплекса методических материалов как результата реализации комплексной среднесрочной программы (март 2020);</p> <p>Круглый стол «Nomospiritalis («человек духовный») в истории и его отражение в мировой литературе» (ноябрь 2019; Шапран М.А.);</p> <p>Творческая встреча «Заседание родительского клуба» (родитель-ребенок,</p>	<p>«Развитие пунктуационной грамотности обучающихся на дополнительных занятиях (ЛОПС)» (декабрь 2019; Курточакова И.Ю.);</p> <p>««Диалектика души» как принцип психологического анализа в произведениях Л.Н. Толстого» (февраль 2020; Черепнева О.Г.);</p> <p>«Отражение принципов «диалектики души» в повести Л.Н. Толстого «Детство»» (март 2020; Овчинникова О.А.);</p> <p>Урок в 9 классе по истории «Диалектика общего и особенного в развитии России второй половины XIX века» (февраль, 2020; Панферова О.А.);</p> <p>«Своеобразие хронотопа в русских героических былинах» (сентябрь 2019; Пенская А.А.);</p>	<p>«Диалектика подходов к преподаванию русского языка в МБОУ Академическом лицее» Тоболкина И.Н.;</p> <p>«По страницам английских книг» публикация из опыта работы (апрель 2020, Нагибина Н.В.)</p>	<p>«О подготовке к переходу на ФГОС среднего (полного) общего образования» (в течение года, администрация, зав. кафедрами);</p> <p>Утверждение программы по МДО в пилотных классах на 2019-2020 уч. год (сентябрь 2019, зав. кафедрами);</p> <p>Аналитические записки по итогам реализации МД программ (май 2020, зав. кафедрами);</p> <p>Протоколы педсоветов (в течение года);</p>	<p>Мониторинг реализации МД программ по теме «Диалектика» (май 2020 г.);</p> <p>Мониторинг уровня участия обучающихся в исследовательской деятельности (май, ежегодно, Панферова О.А.);</p> <p>Мониторинг по соблюдению нормативного процентного соотношения самостоятельной работы учеников СПШ в аудиторной и не-</p>

<p>теле-видео-конференцсвязи по Всероссийскому проекту «Гимназический союз России» (август 2019, Ивко Н.В.);</p> <p>«О подготовке к XXVI научно-практической конференции школьников по МД теме «Диалектика» (декабрь 2019, Панферова О.А.);</p> <p>«Об основных результатах реализации среднесрочной программы по МД обучению» (май 2020, Понасенко Г.Д., Починок О.В., Панова Е.В., Пенская А.А., зав. кафедрами)</p>	<p>читаем вместе).</p> <p>«Человек в мире культуры. Его прошлое, настоящее и будущее» на основе базовой темы по литературному чтению 4 класс «Л. Улицкая «Бумажная победа» (декабрь 2019; Долгих М.Н.);</p> <p>«Способ диалектического обучения. Практический аспект» выступление на заседании методического объединения учителей начальных классов (август 2019; Яковлева Т.А.);</p> <p>«Использование потенциала междисциплинарного обучения в 11 классе на уроках истории» (февраль 2020, Семьянова О.О.)</p>	<p>«Принципы историзма, причинности и системности в исторической науке» (сентябрь 2019; Якупова М.Н.);</p> <p>Открытый урок по теме «Условия существования живых организмов» на основе базовой темы по «Окружающему миру» «Есть ли жизнь в воде подо льдом?» 1 класс. (январь 2020; Дроздова И. А.);</p> <p>Открытый урок по теме «Видоизменение глаголов в современном русском языке «Трудности написания глаголов на -ять» 4 класс. (апрель 2020; Понасенко Г.Д.);</p> <p>Открытый урок «Диалекты английского языка Австралии и Канады» (апрель 2020; Кравчук А.И., Зайцева Э.С., Первушина Д.А.);</p> <p>Открытый урок «Диалектическая зависимость длины и времени в английском языке» (Февраль 2020; Миронова А.В.)</p>		<p>«Об итогах введения стандартов II поколения» (май, 2020, администрация, зав. кафедрами);</p> <p>Протоколы заседания кафедр по работе над МДО и внедрению стандартов II поколения;</p> <p>Протоколы заседания кафедр по утверждению исследовательских тем школьников по МД «Диалектика» (октябрь 2020);</p> <p>Аналитическая справка по итогам посещения уроков по МД-темам в течение трех лет (июнь, 2020, Понасенко Г.Д.);</p> <p>Аналитическая справка по итогам выполнения целевой среднесрочной программы (июнь 2020, зав. кафедрами)</p>	<p>аудиторной занятости (октябрь, апрель ежегодно, Починок О.В., Панферова О.А.);</p> <p>Проверка документации предметных кафедр в рамках применения технологий и приемов деятельностных методов обучения, направленных на реализацию стандартов II поколения (май, ежегодно, Пенская А.А.);</p> <p>Мониторинг надпредметных компетенций в рамках НИКО и ВПР (декабрь, май ежегодно, зам. директора по УР, зам. директора по начальным классам)</p>
--	--	---	--	--	---

II направление: Создание витагенной воспитательной среды.

I этап, 2017-2018

<p>Тематические педсоветы/вопросы педсовета</p>	<p>Семинары, конференции, творческие встречи</p>	<p>Открытые уроки, мероприятия</p>	<p>Публикации</p>	<p>Документы и решения</p>	<p>Мониторинг (психолого-педагогическое сопровождение; мониторинг, внутренняя и внешняя экспертиза)</p>
<p>Индивидуальные и групповые проекты в области естествознания, связанные с необходимостью изучения роли социальной среды в формировании физического и нравственного</p>	<p>Сеанс ВКС «Формирование филологических компетенций во внеклассной работе по предмету (к проблеме непрерывного и последовательного обучения школьников)» (ян-</p>	<p>«Химия вокруг нас». Интеллектуальная игра, 8 класс (март 2018; Рагимова А.М.);</p> <p>Урок в 9 классе. Дискуссия по теме: «Школьная форма: за и против» (ноябрь 2017; Яговкина М.И.);</p>	<p>«Формирование филологических компетенций во внеклассной работе по предмету (к проблеме непрерывного и последовательного обучения школьников)» (февраль 2018; Черепнева О.Г.)</p>	<p>Протоколы педсоветов (в течение года);</p> <p>Протоколы заседаний кафедр;</p> <p>Аналитическая справка по итогам анкетирования</p>	<p>Социологический опрос по определению уровня правовой культуры и гражданского самосознания старшеклассников</p>

здоровья. Привлечение сотрудников ТОИПКРО, вузов, РЦРО, родителей (учителя физической культуры, биологии, психологии) (ежегодно; отв. Кузина О.И.)	варь 2018; Черепнева О.Г.); Творческая встреча в рамках: родитель – ребёнок по теме «Я, моя семья – частичка малой Родины». На основе базовой темы по окружающему миру 4 класс «Родной край – часть великой Родины» (сентябрь 2017; Бобровицкая Г.И.)	Занятие по внеурочной деятельности в начальной школе: расширение, углубление лексического и грамматического материала по немецкому языку (сентябрь 2018; Бокова Н.А.); Метапредметная олимпиада 1-11 классы (март 2018; творческая группа)		«Научно-исследовательская деятельность и витальный опыт семьи (апрель 2018; Панферова О.А.); Аналитическая записка «Анализ влияния социальных проб и практик на случайность выбора профессии» (май 2018; зав. кафедрами)	(ноябрь 2017; ПСИРО); Мониторинги-диагностики удовлетворенности родительского заказа (январь 2018; ПСИРО); Редактирование пакета анкет по мониторингу мировоззренческой активности обучающихся СПШ (октябрь 2017; Аввакумова Л.А.)
--	--	---	--	---	--

II этап, 2018-2019

Тематические педсоветы/ вопросы педсовета	Семинары, конференции, творческие встречи	Открытые уроки, мероприятия	Публикации	Документы и решения	Мониторинг (психолого-педагогическое сопровождение; мониторинг, внутренняя и внешняя экспертиза)
Индивидуальные и групповые проекты в области естествознания, связанные с необходимостью изучения роли социальной среды в формировании физического и нравственного здоровья. Привлечение сотрудников ТОИПКРО, вузов, РЦРО, родителей (учителя физической культуры, биологии, психологии) (ежегодно; отв. Кузина О.И.)	«Мера ответственности преподавателя-словесника за формирование читательской культуры школьников» (сентябрь 2018; Савченко Л.Ю.); Семинар: «Человек комифо в литературе первой трети 19 века (к вопросу о соблюдении меры в этической сфере)» (январь 2019; Черепнева О.Г.); Диспут родитель-ребенок по теме «Один ли я...? Краски мира» на основе базовой темы по литературному чтению 4 класса «В. Набоков «Обида»» (февраль 2019; Давыденко О.Н.); Семинар ассоциации учи-	Классный час: «Чувство меры как основа нравственного поведения личности» (ноябрь 2018; Курточкова И.Ю.); Урок в 10 классе: «Проблемы современных подростков: социологический опрос» (декабрь 2018; Яговкина М.И.); Открытое внеурочное занятие курса «Музей в твоём классе» по теме: «Жизненные ценности детей прошлого и настоящего» На основе базовой темы по литературному чтению 4 класса «Репродукция картины Н. Богданова-Бельского «Визитеры», «Дети за пианино» (декабрь 2018; Дроздова И.А.); Метапредметная олимпиада 1-11 классы (март 2019; творческая группа)	«Проблема развития гармоничной личности через различные формы воспитательной работы» (март 2019; Овчинникова О.А.); Публикация по итогам заседания ассоциации учителей английского языка Томска (ноябрь 2018; Разенкова Т.П.); Публикация «Особенности сопровождения детей с РАС в условиях ОО» (октябрь 2018; Силина О.В.)	Протоколы педсоветов (в течение года); Протоколы заседаний кафедр; Аналитическая справка по итогам анкетирования «Научно-исследовательская деятельность и витальный опыт семьи (апрель 2019; Панферова О.А.); Аналитическая записка «Анализ влияния социальных проб и практик на случайность выбора профессии» (май 2019; зав. кафедрами)	Мониторинг «Анализ влияния социальных проб и практик на случайность выбора профессии» (март, апрель 2019, Аввакумова Л.А.); Мониторинги-диагностики удовлетворенности родительского заказа (январь 2019; ПСИРО)

	телей английского языка Томска (октябрь 2018; Разенкова Т.П.); «Приемы раскрытия потенциальной одаренности на уроках истории» Выступление на конференции (декабрь 2018; Семейнова О.О.)				
--	---	--	--	--	--

III этап, 2019-2020

Тематические педсоветы/ вопросы педсовета	Семинары, конференции, творческие встречи	Открытые уроки, мероприятия	Публикации	Документы и решения	Мониторинг (психолого-педагогическое сопровождение; мониторинг, внутренняя и внешняя экспертиза)
Индивидуальные и групповые проекты в области естествознания, связанные с необходимостью изучения роли социальной среды в формировании физического и нравственного здоровья. Привлечение сотрудников ТОИПКРО, вузов, РЦРО, родителей (учителя физической культуры, биологии, психологии) (ежегодно; отв. Кузина О.И.)	Творческая встреча «Заседание родительского клуба» (родитель-ребенок, читаем вместе). «Человек в мире культуры. Его прошлое, настоящее и будущее» на основе базовой темы по литературному чтению 4 класс «Л. Улицкая «Бумажная победа» (декабрь 2019; Долгих М.Н.); Открытый диспут в рамках родитель-ребёнок «Семья – зеркало души». На основе базовой темы по литературному чтению «Л. Улицкая «Бумажная победа» (декабрь 2019; Бобровицкая Г.И.); Работа творческой группы родитель-ребенок «А что будет, если?..» 1 класс (в течение года; Парфенова С.А); Выступление на родительском собрании «Особенности сопровождения детей с РАС в условиях	«Отражение принципов «диалектики души» в повести Л.Н. Толстого «Детство»» (март 2020; Овчинникова О.А.); Метапредметная олимпиада 1-11 классы (март 2020; творческая группа)	Исследовательская работа «Анализ расходования воды» (март 2020; Рагимова А.М.); Публикация: «Внеурочная деятельность и индивидуальная образовательная программа как возможность расширения, углубления лексического и грамматического материала» (апрель 2020; Бокова Н.А.)	Протоколы педсоветов (в течение года); Протоколы заседаний кафедр; Аналитическая справка по итогам анкетирования «Научно-исследовательская деятельность и витальный опыт семьи (апрель 2020; Панфёрова О.А.); Аналитическая записка «Анализ влияния социальных проб и практик на случайность выбора профессии» (май 2020; зав. кафедрами)	Психологическое анкетирование «Я и моя семья» (январь 2020, Аввакумова Л.А., ПСИРО); Мониторинги-диагностики удовлетворенности родительского заказа (январь 2020; ПСИРО)

	ОО» (октябрь 2020; Силина О.В.); Выступление на родительском собрании «Возможности инклюзивного образования для детей с РАС» (май, 2020; Титова А.В.)				
--	--	--	--	--	--

III направление: Развитие корпоративной культуры и кадрового потенциала.

I этап, 2017-2018

Тематические педсоветы/ вопросы педсовета	Семинары, конференции, творческие встречи	Открытые уроки, мероприятия	Публикации	Документы и решения	Мониторинг (психолого-педагогическое сопровождение; мониторинг, внутренняя и внешняя экспертиза)
«Осмысление категории «Континуум» с точки зрения естествознания. Возможность применения в предметах естественного цикла» (сентябрь 2017; Кузина О.И.); Работа в рамках программы коучинга по оформлению на сайте лица рубрики «В помощь учителю» (в течение года; коучи)	Кафедраальный семинар «Философское осмысление понятия «континуум». «Континуум и хронотоп в литературе: взаимосвязь понятий» (август 2017; Михайличенко Н.В., Москвина И.К., Черепнева О.Г., Шапран М.А.); «Особенности хронотопа сказки А. Погорельского «Черная курица»» (август 2017; Пенская А.А.); Обучающие практико-ориентированные семинары по основным инновационным темам Академического лицея для учителей, недавно влившихся в коллектив (август-декабрь 2017; зам. директора по УР и НМР)	Открытые уроки клиентов в рамках программы индивидуального коучинга (по планам индивидуального и корпоративного коучинга)	«Роль учителя в формировании естественнонаучного мышления учащихся» (апрель 2018; Рагимова А.М., Пирогова И.Д.)	Аналитическая справка по итогам работы творческой группы «Корпоративная культура ОУ – новые люди» (декабрь, май, ежегодно; Панферова О.А.)	Мониторинг повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку, отдельно через программу коучинга (июнь, ежегодно; Пенская А.А.); Мониторинг социальной активности и эффективности деятельности учителей, работающих в СПШ (октябрь, апрель ежегодно, Ремез О.В., Панферова О.А., зав. кафедрами)

II этап, 2018-2019

Тематические педсоветы/ вопросы педсовета	Семинары, конференции, творческие встречи	Открытые уроки, мероприятия	Публикации	Документы и решения	Мониторинг (психолого-педагогическое сопровождение; мониторинг, внутренняя и внешняя экспертиза)
«Осмысление категории «Мера» с точки зрения естествознания. Возможность применения в предметах естественного цикла» (сентябрь 2018; Кузина О.И.)	«Своеобразие понятия «Мера» как междисциплинарной темы в преподавании гуманитарных дисциплин» (сентябрь 2018; Михайличенко Н.В., Москвина И.К., Черепнева О.Г., Пенская А.А., Шапран М.А., Савченко Л.Ю., Курточакова И.Ю.); Обучающие практико-ориентированные семинары по основным инновационным темам Академического лицея для учителей, недавно влившихся в коллектив (август-декабрь 2018; зам. директора по УР и НМР); Выступление на заседании кафедры: «Совершенствование монологической и диалогической форм общения на иностранном языке/практика устной речи» (декабрь 2018; Бокова Н.А.)	«Периодическое изменение химических свойств». Олимпиада по химии для профильных классов (январь-февраль 2019; Рагимова А.М.); Открытые уроки клиентов в рамках программы индивидуального коучинга (по планам индивидуального и корпоративного коучинга)	«Мера ответственности учителя русского языка за общекультурное развитие школьников» (декабрь 2018; Тоболкина И.Н.)	Аналитическая справка по итогам работы творческой группы «Корпоративная культура ОУ – новые люди» (декабрь, май, ежегодно; Панферова О.А.)	Мониторинг повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку, отдельно через программу коучинга (июнь, ежегодно, Пенская А.А.); Мониторинг социальной активности и эффективности деятельности учителей, работающих в СПШ (октябрь, апрель ежегодно, Ремез О.В., Панферова О.А., зав. кафедрами)

III этап, 2019-2020

Тематические педсоветы/ вопросы педсовета	Семинары, конференции, творческие встречи	Открытые уроки, мероприятия	Публикации	Документы и решения	Мониторинг (психолого-педагогическое сопровождение; мониторинг, внутренняя и внешняя экспертиза)
«Осмысление категории «Диалектика» с точки зрения естествознания. Возможность применения в предметах естественно-	Кафедральный семинар «Понятие «диалектика» как междисциплинарная тема в преподавании гуманитарных дисциплин»	«Диалектичность подхода к образу Печорина» (март 2020; Савченко Л.Ю.); Открытые уроки клиентов в рамках программы индивидуального		Аналитическая справка по итогам работы творческой группы «Корпоративная культура ОУ –	Мониторинг повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку,

го цикла» (сентябрь 2019; Кузина О.И.)	(август 2019; Михайличенко Н.В., Москвина И.К., Черепнева О.Г., Пенская А.А., Шапран М.А.); Обучающие практико-ориентированные семинары по основным инновационным темам Академического лицея для учителей, недавно влившихся в коллектив (август-декабрь 2019; зам. директора по УР и НМР)	коучинга (по планам индивидуального и корпоративного коучинга)		новые люди» (декабрь, май, ежегодно; Панферова О.А.)	отдельно через программу коучинга (июнь, ежегодно, Пенская А.А.); Мониторинг социальной активности и эффективности деятельности учителей, работающих в СПШ (октябрь, апрель ежегодно, Ремез О.В., Панферова О.А., зав. кафедрами)
--	---	--	--	--	--

IV направление: Социальное партнерство и гражданские инициативы.

I этап, 2017-2018

Тематические педсоветы/ вопросы педсовета	Семинары, конференции, творческие встречи	Открытые уроки, мероприятия	Публикации	Документы и решения	Мониторинг (психолого-педагогическое сопровождение; мониторинг, внутренняя и внешняя экспертиза)
Курирование НИР учащих сотрудников ТГУ, ТПУ, ТГПУ, СибГМУ. Участие в тематических семинарах на базе вузов (в течение года; заведующие кафедрами); «Об участии родителей в проведении научно-практической конференции по МД-теме «Континуум». Выступление на Управляющем совете лицея (декабрь 2017; Панферова О.А.); «О ходе реализации целевой программы ММЦ (Центральный) по работе с одаренными детьми» (декабрь 2017; Ремез	Организация работы творческой группы в рамках федерального проекта ТОИПКРО «Педагогика сотрудничества учителя и ученика в достижении и оценке образовательных результатов» (в течение года; Семенова С.П.) Семинар для учеников на базе службы репродуктивного здоровья (по плану СибГМУ; Кузина О.И., Сорокин В.А.); Установочные семинары по запуску новых предметных дистанционных игр (в течение года; заведующие кафедрами) Работа по организации	STEM-лаборатория: Погружение в разработку технологий на базе естественнонаучных и физико-математических знаний (в рамках программы «Открытый STEM-класс ТГУ»). 10 класс (октябрь 2017; Бокова Н.А.); STEM-лаборатория: Математическое моделирование в естественнонаучной и физико-математической областях знаний (в рамках программы «Открытый STEM-класс ТГУ»). 8 класс (ноябрь 2017; Ефремова Г.К.); Экономическая игра: «Навигатор предпринимателя» (в рамках программы «Предпринимательство и лидерство») (декабрь 2017; Рагинова А.М., Михайличенко Н.В.); Работа в рамках договора о со-	Публикация лучших исследовательских работ школьников (апрель 2018; Макарова Т.В., Панферова О.А.)	Протоколы Управляющего совета; Отчет о деятельности ММЦ Центральный для РЦРО (январь 2018; Ремез О.В.); Протоколы Педагогического совета (в течение года); Аналитическая справка по итогам социологического опроса по определению уровня правовой культуры и гражданского самосознания старшеклассников (декабрь 2017; Осинцева А.В., ПСИРО); Аналитическая	Мониторинг реализации пополнения материальных ресурсов: библиотечного фонда - комплекты методической и учебной литературы, в соответствии с выбранным вариантом программ по химии, географии, биологии. по базовому стандарту (декабрь 2017, май 2018; Кузина О.И.); Социологический опрос по определению уровня

О.В.); «О ходе реализации программы СПШ (соц. и проф. пробы)» (март 2018; Панферова О.А., Пенская А.А., ПСИРО)	сетевого взаимодействия с ОО города, области, региона по междисциплинарной научно-исследовательской деятельности обучающихся (в течение года; Панферова О.А.)	трудничестве с ТНЦ СО РАН на 2016 – 2019 годы (День науки) (февраль 2018; Панферова О.А., Калашникова С.А., Кузина О.И.); Областной конкурс для 7-8 классов «Калейдоскоп английских книг» (апрель 2018; Нагибина Н.В.)		справка по итогам XXIV научно-практической конференции школьников по МД теме «Континуум» (март 2018; Панферова О.А.)	правовой культуры и гражданского самосознания старшеклассников (ноябрь 2017; ПСИРО); Мониторинг участия сетевых партнеров в предметных играх в рамках РВЦИ (май 2018; Деев А.С.)
---	---	--	--	--	--

II этап, 2018-2019

Тематические педсоветы/ вопросы педсовета	Семинары, конференции, творческие встречи	Открытые уроки, мероприятия	Публикации	Документы и решения	Мониторинг (психолого-педагогическое сопровождение; мониторинг, внутренняя и внешняя экспертиза)
<p>Курирование НИР учащихся сотрудниками ТГУ, ТПУ, ТГПУ, СибГМУ. Участие в семинарах на базе вузов (в течение года; заведующие кафедрами); «Об участии родителей в проведении научно-практической конференции по МД-теме «Мера». Выступление на Управляющем совете лица (декабрь 2018; Панферова О.А.); «О ходе реализации целевой программы ММЦ (Центральный) по работе с одаренными детьми» (декабрь 2018; Ремез О.В.); «О ходе реализации программы СПШ (соц. и проф. пробы)» (март 2019; Панферова О.А., Пенская А.А., ПСИРО)</p>	<p>Продолжение работы творческой группы в рамках федерального проекта ТОИПКРО «Педагогика сотрудничества учителя и ученика в достижении и оценке образовательных результатов» (в течение года; Семенова С.П.); Творческая встреча, круглый стол «Положительное и отрицательное влияние интернета на школьников» (апрель 2019; Кравчук А.И., Зайцева Э.С., Первушина Д.А., Стебенева Т.В.); Семинар для учеников на базе службы репродуктивного здоровья (по планам СибГМУ; Кузина О.И., Сорокин В.А.); Установочные семинары по запуску новых предметных дистанционных игр (в течение года; заве-</p>	<p>Открытые уроки с последующим семинаром для студентов ТГУ, ТПУ, ТГПУ, СибГМУ и учеников 8-10 классов по МД-теме «Мера» (март 2018; Сорокин В.А., Пирогова И.Д.); Работа в рамках договора о сотрудничестве с ТНЦ СО РАН на 2016 – 2019 годы (День науки) (февраль 2019; Панферова О.А., Калашникова С.А., Кузина О.И.)</p>	<p>Публикация лучших исследовательских работ школьников (апрель 2018; Макарова Т.В., Панферова О.А.); «Создание системы открытого мониторинга оценки качества образования и образовательных услуг для обучающихся и родителей» (май 2019; Деев А.С., Панферова О.А.)</p>	<p>Протоколы Управляющего совета; Отчет о деятельности ММЦ Центральный для РЦРО (январь 2019; Ремез О.В.); Протоколы Педагогического совета (в течение года); Аналитическая справка по итогам социологического опроса по определению уровня правовой культуры и гражданского самосознания старшеклассников (декабрь 2018; Осинцева А.В., ПСИРО); Аналитическая справка по итогам XXV научно-практической конференции школьников по МД теме «Мера» (март 2019; Панфе-</p>	<p>Социологический опрос по определению уровня правовой культуры и гражданского самосознания старшеклассников (ноябрь 2018; ПСИРО); Мониторинг участия сетевых партнеров в предметных играх в рамках РВЦИ (май 2019; Деев А.С.)</p>

	<p>дующие кафедрами); Работа по организации сетевого взаимодействия с ОО города, области, региона по междисциплинарной научно-исследовательской деятельности обучающихся (в течение года; Панферова О.А.)</p>			рова О.А.)	
--	---	--	--	------------	--

III этап, 2019-2020

Тематические педсоветы/ вопросы педсовета	Семинары, конференции, творческие встречи	Открытые уроки, мероприятия	Публикации	Документы и решения	Мониторинг (психолого-педагогическое сопровождение; мониторинг, внутренняя и внешняя экспертиза)
<p>Курирование НИР учащихся сотрудниками ТГУ, ТПУ, ТГПУ, СибГМУ. Участие в семинарах на базе вузов (в течение года; заведующие кафедрами); «Об участии родителей в проведении научно-практической конференции по МД-теме «Диалектика». Выступление на Управляющем совете лицея (декабрь 2019; Панферова О.А.); «О ходе реализации целевой программы ММЦ (Центральный) по работе с одаренными детьми» (декабрь 2019; Ремез О.В.); «О ходе реализации программы СПШ (соц. и проф. пробы)» (март 2020; Панферова О.А., Пенская А.А., ПСИРО)</p>	<p>Систематизация работы творческой группы в рамках федерального проекта ТОИПКРО «Педагогика сотрудничества учителя и ученика в достижении и оценке образовательных результатов» (в течение года; Семенова С.П.); Семинар для учеников на базе службы репродуктивного здоровья (по планам СибГМУ; Кузина О.И., Сорокин В.А.); Установочные семинары по запуску новых предметных дистанционных игр (в течение года; заведующие кафедрами); Работа по организации сетевого взаимодействия с ОО города, области, региона по междисциплинарной научно-исследовательской деятельности обучающихся (в течение года; Панферова О.А.);</p>	<p>Открытые уроки для учителей английского языка в 8 и 10-х классах (в течение года; Разенкова Т.П.); Работа в рамках договора о сотрудничестве с ТНЦ СО РАН на 2020 – 2023 годы (День науки) (февраль 2020; Панферова О.А., Калашникова С.А., Кузина О.И.)</p>	<p>Публикация по методике преподавания английского языка по итогам открытых уроков (май 2020; Разенкова Т.П.); Публикация лучших исследовательских работ школьников (апрель 2018; Макарова Т.В., Панферова О.А.)</p>	<p>Протоколы Управляющего совета; Отчет о деятельности ММЦ Центральный для РЦРО (январь 2020; Ремез О.В.); Протоколы Педагогического совета (в течение года); Аналитическая справка по итогам социологического опроса по определению уровня правовой культуры и гражданского самосознания старшеклассников (декабрь 2019; Осинцева А.В., ПСИРО); Аналитическая справка по итогам XXVI научно-практической конференции школьников по МД теме «Диалектика» (март 2020; Панферова О.А.)</p>	<p>Социологический опрос по определению уровня правовой культуры и гражданского самосознания старшеклассников (ноябрь 2019; ПСИРО); Мониторинг участия сетевых партнеров в предметных играх в рамках РВЦИ (май 2020; Деев А.С.)</p>

	Выступление на родительском собрании «Особенности сопровождения детей с РАС в условиях ОО» (октябрь 2020; Силина О.В.)				
--	--	--	--	--	--

V направление: Исследовательская и проектная деятельность.

I этап, 2017-2018

Тематические педсоветы/ вопросы педсовета	Семинары, конференции, творческие встречи	Открытые уроки, мероприятия	Публикации	Документы и решения	Мониторинг (психолого-педагогическое сопровождение; мониторинг, внутренняя и внешняя экспертиза)
«О подготовке к XXIV научно-практической конференции школьников по МД теме «Континуум» (декабрь 2017, Панферова О.А.); Консультации и оказание помощи в выборе и проведении исследовательских работ обучающихся (в течение года); Курирование НИР учащихся сотрудниками ТГУ, ТПУ, ТГПУ, СибГМУ. Участие в семинарах на базе вузов (в течение года)	«Междисциплинарная тема «Континуум» в исследовательской деятельности лицеистов: возможные темы и проблемы по гуманитарным дисциплинам» (сентябрь 2017; Москвина И.К., Черепнева О.Г., Пенская А.А., Шапран М.А.); «Непрерывность исторического процесса» (ноябрь 2017; Колегова И.В.); Межкафедральный семинар: «Анализ и итоги первого года внеурочной деятельности «Я – исследователь»» (июнь 2018; зам. директора по НМР, зав. кафедрами); Семинар для молодых и малоопытных педагогов: «Использование и совершенствование метода проектов в подростковой школе на материале научно-исследовательской деятельности лицеистов с	«Водные ресурсы и качество воды». Представление исследовательских работ школьников (январь-февраль 2020; Рагимова А.М.); Открытый урок «Формирование исследовательских навыков на уроке английского языка» 8 класс (март 2018; Разенкова Т.П.); Коллективный проект: «Изучение немецкого языка через творчество» (разновозрастная группа) (март 2018; Бокова Н.А.); Школа исследователя: «Условия для формирования проектного замысла или исследовательской гипотезы» (в рамках программы «Совместная реализация курса «Основы проектирования»). 9 класс (сентябрь 2017; Панферова О.А.); Мастер-класс: «Оформление презентации предпринимательского проекта» (в рамках программы «Предпринимательство и лидерство»). 10 класс (февраль 2018; Сергеева Л.А., Михайличенко Н.В.)	Публикация лучших исследовательских работ школьников (апрель 2018; Макарова Т.В., Панферова О.А.); Публикация «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у младших школьников в условиях дополнительного образования» (март 2018; Кравчук А.И., Зайцева Э.С., Первушина Д.А.); Публикация «Формирование исследовательских навыков на уроке английского языка» 8 класс (апрель 2018; Разенкова Т.П.)	Протоколы Педсоветов (в течение года); Аналитическая справка по итогам XXIV научно-практической конференции школьников по МД теме «Континуум» (март 2018; Панферова О.А.); Аналитическая справка об организации научно-исследовательской деятельности в лицее (май 2018; Панферова О.А.); Аналитическая справка о достижениях обучающихся лицея во внеурочной деятельности (целевые показатели) (июнь 2018; Пенская А.А.); Анализ эффективности внеурочной деятельности по программе «Я – исследо-	Мониторинг уровня участия обучающихся в исследовательской деятельности (май, ежегодно; Ремез О.В., Панферова О.А.); Мониторинг состояния кураторской деятельности научно-исследовательскими работами лицеистов подростковой школы (апрель 2018; Панферова О.А.)

	учетом требований ФГОС второго поколения» (январь 2018; Зав. кафедрой РиР, зав. предметными кафедрами)			ватель» (5-7 классы). Аналитическая записка (май 2018; Панферова О.А.)	
--	--	--	--	--	--

II этап, 2018-2019

Тематические педсоветы/ вопросы педсовета	Семинары, конференции, творческие встречи	Открытые уроки, мероприятия	Публикации	Документы и решения	Мониторинг (психолого-педагогическое сопровождение; мониторинг, внутренняя и внешняя экспертиза)
«О подготовке к XXV научно-практической конференции школьников по МД теме «Мера» (декабрь 2018, Панферова О.А.); Консультации и оказание помощи в выборе и проведении исследовательских работ обучающихся (в течение года); Курирование НИР учащихся сотрудниками ТГУ, ТПУ, ТГПУ, СибГМУ. Участие в семинарах на базе вузов (в течение года)	«Междисциплинарная тема «Мера» в исследовательской деятельности лицеистов: возможные темы и проблемы по гуманитарным дисциплинам» (сентябрь 2018; Москвина И.К., Черепнева О.Г., Пенская А.А., Шапран М.А., Савченко Л.Ю., Курточакова И.Ю.); Корректировка программы «Я – исследователь» (август-сентябрь 2018; Панферова О.А.); Семинар для молодых и малоопытных педагогов: «Использование и совершенствование метода проектов в подростковой школе на материале научно-исследовательской деятельности лицеистов с учетом требований ФГОС второго поколения» (январь 2019; Зав. кафедрой РиР, зав. предметными кафедрами)	Коллективный проект: «Изучение немецкого языка через творчество» (разновозрастная группа) (март 2019; Бокова Н.А.)	Публикация лучших исследовательских работ школьников (апрель 2019; Макарова Т.В., Панферова О.А.); «Работа над коллективным проектом: «Изучение немецкого языка через творчество» (разновозрастная группа)» (май 2019; Бокова Н.А., Ночевская М.Н.)	Протоколы Педсоветов (в течение года); Аналитическая справка по итогам XXV научно-практической конференции школьников по МД теме «Мера» (март 2019; Панферова О.А.); Аналитическая справка об организации научно-исследовательской деятельности в лицее (май 2019; Панферова О.А.); Аналитическая справка о достижениях обучающихся лицея во внеурочной деятельности (целевые показатели) (июнь 2019; Пенская А.А.)	Мониторинг уровня участия обучающихся в исследовательской деятельности (май, ежегодно; Ремез О.В., Панферова О.А.); Мониторинг состояния кураторской деятельности научно-исследовательскими работами лицеистов подростковой школы (апрель 2019; Панферова О.А.)

III этап, 2019-2020

Тематические педсоветы/ вопросы педсовета	Семинары, конференции, творческие встречи	Открытые уроки, мероприятия	Публикации	Документы и решения	Мониторинг (психолого-педагогическое сопровождение; мониторинг, внутренняя и внешняя экспертиза)
<p>«О подготовке к XXVI научно-практической конференции школьников по МД теме «Диалектика» (декабрь 2019, Панферова О.А.);</p> <p>Консультации и оказание помощи в выборе и проведении исследовательских работ обучающихся (в течение года);</p> <p>Курирование НИР учащихся сотрудниками ТГУ, ТПУ, ТГПУ, СибГМУ.</p> <p>Участие в семинарах на базе вузов (в течение года)</p>	<p>«Междисциплинарная тема «Диалектика» в исследовательской деятельности лицеистов: возможные темы и проблемы по гуманитарным дисциплинам» (сентябрь 2019; Москвина И.К., Черепнева О.Г., Пенская А.А., Шапран М.А., Савченко Л.Ю., Курточакова И.Ю.);</p> <p>Семинар для молодых и малоопытных педагогов: «Использование и совершенствование метода проектов в подростковой школе на материале научно-исследовательской деятельности лицеистов с учетом требований ФГОС второго поколения» (январь 2018; Зав. кафедрой РиР, зав. предметными кафедрами)</p>	<p>«Диалектический подход к проблеме добра и зла в произведениях М.А. Булгакова и Ю.О. Домбровского» (апрель 2020; Москвина И.К.);</p> <p>Открытые уроки для учителей английского языка в 8 и 10-х классах (в течение года; Разенкова Т.П.)</p>	<p>«Диалектика как принцип развития языка» (февраль 2020; Куш В.С.);</p> <p>Публикация лучших исследовательских работ школьников (апрель 2020; Макарова Т.В., Панферова О.А.);</p> <p>Публикация по методике преподавания английского языка по итогам открытых уроков (май 2020; Разенкова Т.П.);</p> <p>Публикация «Особенности исследовательской деятельности школьников на уроках английского языка» (май 2020; Стебенева Т.В.)</p>	<p>Протоколы Педсоветов (в течение года);</p> <p>Аналитическая справка по итогам XXVI научно-практической конференции школьников по МД теме «Диалектика» (март 2020; Панферова О.А.);</p> <p>Аналитическая справка об организации научно-исследовательской деятельности в лицее (май 2020; Панферова О.А.);</p> <p>Аналитическая справка о достижениях обучающихся лицея во внеурочной деятельности (целевые показатели) (июнь 2020; Пенская А.А.)</p>	<p>Мониторинг уровня участия обучающихся в исследовательской деятельности (май, ежегодно; Ремез О.В., Панферова О.А.);</p> <p>Мониторинг состояния кураторской деятельности научно-исследовательскими работами лицеистов подростковой школы (апрель 2020; Панферова О.А.)</p>