



## Содержание

Раздел 1.	Анализ ситуации, постановка проблемы, цели, задачи и планируемые результаты образования в начальной школе.....	3
	Цели, задачи и ожидаемые результаты.....	4
	10 шагов вектора развития.....	5
	Планируемые результаты начальной школы.....	5
Раздел 2.	Краткая характеристика образования начальной школы.....	6
	Психолого-педагогические особенности младшего школьника.....	6
	Общая характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте.....	8
Раздел 3.	Содержание образования в начальной школе.....	10
	Специфика и цели обучения в начальной школе.....	11
	Содержательные линии индивидуального развития.....	12
	Система платных образовательных услуг.....	13
	Уровневое построение содержания образования.....	18
Раздел 4.	Педагог по сопровождению индивидуального развития обучающегося (ПСИРО).....	20
Раздел 5.	Модель выпускника.....	21
Раздел 6.	Целевая среднесрочная программа развития МБОУ Академического лицея г. Томска на 2015-2019 гг. ....	25
Раздел 7	Инновационная деятельность начальной школы в рамках площадок регионального и федерального уровней (программная деятельность в рамках ФИПа по апробации форм оценки качества образования, степени сформированности предметных и надпредметных компетенций на основе технологии «MASTEX»).....	54
	Инновационная образовательная программа «Региональное взаимодействие ОУ в дистанционной сети «MASTEX»). ....	55
Раздел 8	План работы на 2015 – 2019 гг. ....	66

## Раздел 1

### **Анализ ситуации, постановка проблемы, цели, задачи и планируемые результаты образования в начальной школе**

В условиях модернизации общего образования приоритетной целью становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Введение новых стандартов образования в начальной школе, изменяющееся содержание и организация образовательного процесса позволяют на начальном этапе решать основные задачи начального общего образования; развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим.

Решение этих задач возможно, если исходить из гуманистического убеждения, опирающегося на данные педагогической психологии: все дети способны успешно учиться в начальной школе, если создать для них необходимые условия. И одно из этих условий - личностно-ориентированный подход к ребенку с опорой на его жизненный опыт, который позволяет достичь высокого уровня сформированности общих умений, навыков и способов деятельности, умение применять общепредметные знания и умения непосредственно в жизненной ситуации. Именно это может позволить вчерашнему младшему школьнику уже на первом этапе обучения в основной школе чувствовать себя комфортно, то есть работать с любым источником информации, быть активным участником, реализатором различных проектов. А как следствие, дать возможность школьнику успешно уже в основной школе сформировать учебную самостоятельность подростка, способного на заключительном этапе школьного образования построить собственную индивидуальную образовательную программу и выполнить ее.

Что же препятствует на сегодняшний день должным образом сформировать самостоятельную активность в образовании (т.е. способность младшего школьника к самообразованию и саморазвитию)? Попробуем рассмотреть некоторый ряд причин:

- проблема или ситуация в образовательном процессе не всегда должным образом адаптирована к возрастным или психологическим особенностям младшего школьника, мотивируя его на познавательный процесс;
- в информационном обществе ребенок, достигший 6-ти летнего возраста, привык смотреть и слушать, но не видеть и слышать;
- по-прежнему урок остается единственной и ведущей формой организации учебного процесса младшего школьника;
- практически не разработаны методики, позволяющие уже в начальной школе активно заниматься проектной деятельностью, что препятствует целенаправленному сбору информации в течение всех четырех лет;
- для обучающихся в настоящее время в наименьшей степени представлены занятия и уроки, цель которых - обогащение жизненного опыта посредством решения практических задач с помощью наблюдений, измерений, сравнений, постановки экспериментов, опытов;
- существующая межпредметная разобщенность не позволяет в рамках школьных занятий работать с различными источниками информации, а значит, у обучающегося не формируется речевая компетентность, умение общаться, работать с различными источниками информации;
- учитель сам решает, чему учить, как учить, определяет объем домашних заданий, выдвигает критерии оценки, контролирует и оценивает действия обучающихся;
- отсутствие возможности пользоваться на уроке различными печатными источниками, что значительно сужает поле образовательной (учебной) деятельности;

- преобладание вербально-репродуктивных способов обучения. Учитель, в лучшем случае, может владеть активными формами и методами **обучения**, но не способами **учения** обучающихся;
- отсутствие системы витагенного опыта в семье ученика в процессе регуляции отношений между субъектами процесса образования;
- Невозможность использование в полном объеме ЭФУ и контент.

С целью создания условий для оптимального развития обучающегося на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучающегося, то в роли организатора учебной ситуации уже на начальном этапе образовательного процесса необходимо изменить подходы к содержанию, формам и способам организации образовательного процесса в начальной школе, в первую очередь, за счет освобождения его от указанных причин.

## **Цели, задачи и ожидаемые результаты Среднесрочной программы развития начальной школы**

### **Цели:**

1. Развитие условий для формирования учебной самостоятельности обучающегося, способного на заключительном этапе начального образования быть организатором собственного процесса образования, познания и развития, соответственно модели выпускника начальной школы.

**Гипотеза:** ученик-исполнитель в современной школе перестает являться успешным выпускником, новая начальная школа запрашивает ученика - активного участника учебного процесса (под словами ученик - активный участник учебного процесса подразумевается школьник, не который утверждает «я хочу», «я знаю», а думающий, рассудительный ученик, имеющий свою точку зрения и готовый доказательно отстаивать её).

2. Системное управление и плановое внедрение ФГОС II поколения в образовательную практику лицея: через междисциплинарные технологии работы с одаренными детьми.

Для достижения поставленных целей уже в начальной школе необходимо решить следующие **задачи**:

#### *1. В содержании образовательных областей:*

- а) реализовать Основную образовательную программу начального общего образования МБОУ Академического лицея г. Томска;
- б) систематизировать и нарабатывать методические материалы по программе ПНШ
- в) продолжить функционирование муниципального информационно-консультационного центра (МИКЦ) «Перспективная начальная школа» с целью обучения УМК, распространения опыта Академического лицея, поиска и сбора педагогических технологий;
- г) апробировать методику проектного обучения младших школьников;
- д) реализовать целевую среднесрочную программу развития МОУ Академического лицея г. Томска на 2015-2019 г.г. «Моделирование технологий развития одаренности на основе междисциплинарной организации образовательно-воспитательного процесса при переходе к ФГОС II поколения».
- е) разработать и внедрить в образовательный процесс внеурочную деятельность по программе «Перспективная начальная школа»
- ж) разработать и внедрить программы по работе с детьми ОВЗ.

#### *2. В организации образовательного процесса:*

- а) перейти от классно-урочной системы обучения к сочетанию классно-урочной и внеурочной деятельности;

- б) создавать условия для постоянной работы в парах, мини-группах, командах;
  - в) развивать социальное партнерство для расширения образовательного пространства с целью помощи обучающимся в освоении индивидуальных средств и способов учения, в выборе индивидуальных образовательных программ в отдельных учебных предметах и областях знаний (видеоконференцсвязь);
  - г) создать условия для формирования регулятивных универсальных учебных действий;
  - д) сформировать у учителя новый взгляд на начальное образование с учетом его специфики и самооценности для дальнейшего развития ученика в основном звене школы;
  - ж) развивать разные виды проектов в учебной и внеучебной деятельности обучающихся (участие в конкурсах и конференциях различного уровня).
- з) использовать средств ИКТ, как общих, так и специфических для определённых предметов.
- и) создавать возможность дистанционного обучения;
  - к) создавать возможность использования ЭФУ и перехода к контенту

### **10 шагов вектора развития:**

- Внедрять ФГОС второго поколения в начальной школе.
- Обеспечивать условия для функционирования ИКЦ по программе на УМК «Перспективная начальная школа».
- Повышать квалификацию и компетенцию административно-педагогического состава в области современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.
- Развивать информационную и образовательную среды в процессе овладения технологией проектной деятельности.
- Определять место и время для работы по экспериментированию и опробованию различных моделей, созданию проектов (через МО, коллективно-творческие группы).
- Развивать и укреплять систему гражданско-патриотического воспитания.
- Проводить координацию и соорганизацию учебного содержания как внутри образовательных областей, так и между ними с учетом программ междисциплинарного обучения учителям разных учебных предметов.
- Создавать условия для повышения образовательного уровня обучающихся.
- Укреплять материально-техническую базу для реализации Программы.
- Апробировать и внедрить диагностику достижения предметных и надпредметных навыков посредством технологии «Mastex».

### **Планируемые результаты начальной школы**

1. Данный этап образования должен стать этапом формирования учебной самостоятельности обучающихся (познавательных интересов школьников, формирования у лицеистов таких общих умений, как: умение работать сразу с несколькими источниками информации, передача, поиск, преобразование, хранение информации, использование компьютера; поиск необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки), а значит, готовности к обучению в основном звене с последующим формированием и удержанием устойчивого инновационного поля субъектов образования СПШ, ориентированного на социальную значимость.
2. Младший школьник должен владеть методами и приемами исследовательской и проектной работы, способностью использовать научную терминологию, методами реализации своего или группового проекта через обобщение витагенного опыта и

полученной информации (учителя, родители, выступающие в роли научных консультантов, приглашенные научные консультанты).

3. Выпускник начальной школы получит возможность научиться планировать, т. е. уметь дробить общий путь к цели на отдельные взаимосвязные шаги. При этом для осуществления этих шагов иметь возможность удерживать весь контекст шагов в целом, получая на каждом новом этапе результат, уметь сверять его с исходными данными.
4. У обучающихся появится возможность построения самостоятельной работы с практическим применением формулируемого умения с учетом индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

## **Раздел 2**

### **Краткая характеристика образования начальной школы**

#### **Психолого-педагогические особенности младшего школьника (1 - 4 классы)**

Начало младшего школьного возраста определяется моментом поступления ребенка в школу. Соответственно границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9-10 лет.

В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Прежде всего, совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. По данным физиологов, к 7 годам кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой. Однако наиболее важные, специфически человеческие отделы головного мозга, отвечающие за программирование, регуляцию и контроль сложных форм психической деятельности, у детей этого возраста еще не завершили своего формирования (развитие лобных отделов мозга заканчивается лишь к 12 годам), вследствие чего регулирующее и тормозящее влияние коры на подкорковые структуры оказывается недостаточным. Несовершенство регулирующей функции коры проявляется в свойственных детям данного возраста особенностях поведения, организации деятельности и эмоциональной сферы: младшие школьники легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны.

«Начало школьного обучения практически совпадает с периодом второго физиологического криза, приходящегося на возраст 7 лет (в организме ребенка происходит резкий эндокринный сдвиг, сопровождаемый бурным ростом тела, увеличением внутренних органов, вегетативной перестройкой). Это означает, что кардинальное изменение в системе социальных отношений и деятельности ребенка совпадает с периодом перестройки всех систем и функций организма, что требует большого напряжения и мобилизации его резервов.

Однако, несмотря на отмечаемые в это время определенные осложнения, сопровождающие физиологическую перестройку (повышенная утомляемость, нервнопсихическая ранимость ребенка), физиологический криз не столько отягощает, сколько, напротив, способствует более успешной адаптации ребенка к новым условиям. Это объясняется тем, что происходящие физиологические изменения отвечают повышенным требованиям новой ситуации. Более того, для детей, отстающих в общем развитии по причинам педагогической запущенности, этот криз является последним сроком, когда еще можно догнать сверстников.

В младшем школьном возрасте отмечается неравномерность психофизиологического развития у разных детей. Сохраняются и различия в темпах развития мальчиков и девочек: девочки по-прежнему опережают мальчиков. Указывая на это, некоторые ученые приходят к выводу, что фактически в младших классах «за одной и той же партой сидят дети разного

возраста: в среднем мальчики моложе девочек на год-полтора, хотя это различие и не в календарном возрасте»<sup>1</sup>.

Переход к систематическому обучению предъявляет высокие требования к умственной работоспособности детей, которая у младших школьников еще неустойчива, сопротивляемость утомлению низкая. И хотя на протяжении возраста эти параметры повышаются, в целом продуктивность и качество работы младших школьников примерно наполовину ниже, чем соответствующие показатели старшекласников.

На протяжении младшего школьного возраста происходят существенные изменения и в психическом развитии ребенка: качественно преобразуется познавательная сфера, формируется личность, складывается сложная система отношений со сверстниками и взрослыми.

Младший школьный возраст связан с переходом ребенка к систематическому школьному обучению. Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. Вся система жизненных отношений ребенка перестраивается и во многом определяется тем, насколько успешно он справляется с новыми требованиями.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Переход к систематическому обучению создает условия для развития новых познавательных потребностей детей, активного интереса к окружающей действительности, к овладению новыми знаниями и умениями.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью.

Согласно Л.С. Выготскому, с началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка, становится доминирующей функцией. В ходе систематического обучения, направленного на усвоение научных знаний, происходит развитие словесно-логического, понятийного мышления, что ведет к перестройке и всех других познавательных процессов: «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие думающим». Усвоение в ходе учебной деятельности основ теоретического сознания и мышления ведет к возникновению и развитию таких новых качественных образований, как рефлексия, анализ, внутренний план действий.

В этот период качественно изменяется способность к произвольной регуляции поведения. Происходящая в этом возрасте «утрата детской непосредственности» (Л.С. Выготский) характеризует новый уровень развития мотивационно-потребностной сферы, что позволяет ребенку действовать не непосредственно, а руководствоваться сознательными целями, социально выработанными нормами, правилами и способами поведения.

На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается, все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества.

Таким образом, центральными новообразованиями младшего школьного возраста являются:

---

<sup>1</sup> Мир детства: Младший школьник. М., 1981

- качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности;
- рефлексия, анализ, внутренний план действий;
- развитие нового познавательного отношения к действительности;
- ориентация на группу сверстников.

Глубокие изменения, происходящие в психологическом облике младшего школьника, свидетельствуют о широких возможностях развития ребенка на данном возрастном этапе. В течение этого периода на качественно новом уровне реализуется потенциал развития ребенка как активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего собственный опыт действия в этом мире.

Младший школьный возраст является сензитивным для:

- формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;
- развития продуктивных приемов и навыков учебной работы, умения учиться;
- раскрытия индивидуальных особенностей и способностей;
- развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим;
- усвоения социальных норм, нравственного развития;
- развития навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов.

Младший школьный возраст - это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществленных каждым ребенком на данном возрастном этапе. Если в этом возрасте ребенок не почувствует радость познания, не приобретет умения учиться, не научится дружить, не обретет уверенность в себе, своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем (за рамками сензитивного периода) будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат.

### **Общая характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте**

**Учебная деятельность** ребенка развивается так же постепенно, через опыт вхождения в нее, как и все предшествующие деятельности (манипуляционная, предметная, игровая). «Учебная деятельность представляет собой деятельность, направленную на самого учащегося. *Ребенок учится не только знаниям, но и тому, как осуществлять усвоение этих знаний.*

Участь способам письма, счета, чтения и т.д., ребенок ориентирует себя на самоизменение - он овладевает необходимыми, присущими окружающей его культуре способами служебных и умственных действий. *Рефлексируя, он сравнивает себя прежнего и себя нынешнего.* Собственное изменение прослеживается и выявляется на уровне достижений.

Самое существенное в учебной деятельности - это рефлексия на самого себя, отслеживание новых достижений и происшедших изменений. «Не умел» - «Умею», «Не мог» - «Могу», «Был» - «Стал» - ключевые оценки результата углубленной рефлексии своих *достижений и изменений.* Очень важно, чтобы ребенок стал для самого себя одновременно предметом изменения и субъектом, который осуществляет это изменение самого себя. Если ребенок получает удовлетворение от рефлексии на свое восхождение к более совершенным способам учебной деятельности, к саморазвитию, то это значит, что он психологически погружен в учебную деятельность.

Исследуя учебную деятельность, Д.Б. Эльконин особое значение придавал тому, как ребенок оценивает степень изменений. Он писал: «Благодаря действию оценки ребенок определяет, действительно ли им решена учебная задача, действительно ли он овладел

требуемым способом действия настолько, чтобы в последующем использовать его при решении многих частных и практических задач. Но тем самым оценка становится ключевым моментом при определении, насколько реализуемая школьником учебная деятельность оказала влияние на него самого как субъекта этой деятельности. В практике обучения именно данный компонент выделен особенно ярко. Однако при неправильной организации учебной деятельности оценка не выполняет всех своих функций». Всякая учебная деятельность начинается с рефлексии на изменения и с того, что учитель оценивает ребенка, а ребенок учится оценивать самого себя. Оценка как внешнее действие, фиксированное на результате, способствует тому, что ребенок выделяет себя как предмет изменений.

Учебная деятельность имеет свою структуру. Д.Б. Эльконин выделил в ней несколько взаимосвязанных компонентов:

- 1) *учебная задача* - то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению способ действия;
- 2) *учебные действия* - то, что ученик должен делать, чтобы сформировать образец усваиваемого действия и воспроизводить этот образец;
- 3) *действие контроля* - сопоставление воспроизведенного действия с образцом;
- 4) *действие оценки* - определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в самом ребенке.

Это структура учебной деятельности в ее развернутой и зрелой форме. Однако такую структуру учебная деятельность приобретает постепенно, а у младшего школьника она весьма далека от этого. Иногда ребенок стремится правильно оценить свои достижения, понять задачу или осуществить действия контроля. Все зависит от организации учебной деятельности, от конкретного содержания усваиваемого материала и от индивидуальных особенностей самого ребенка. Так, при обучении чтению ребенка обучают *учебному действию* выделения основного способа чтения слога. При обучении письму выделяются элементы *действия контроля*. Различные дисциплины в курсе начальной школы содержат в себе необходимость использовать разные компоненты учебной деятельности. Все дисциплины вместе дают ребенку возможность осваивать компоненты учебной деятельности и постепенно психологически входить в нее.

**Конечная цель учебной деятельности** - сознательная учебная деятельность ученика, которую он сам строит по присущим ей объективным законам. Учебная деятельность, организуемая первоначально взрослым, должна превращаться в самостоятельную деятельность ученика, в которой он формулирует учебную задачу, производит учебные действия и действия контроля, осуществляет оценку, т.е. учебная деятельность через рефлексию на нее ребенка превращается в *самообучение*.

Психологическая природа человека представляет собой совокупность человеческих отношений, перенесенных внутрь. Это перенесение внутрь осуществляется при условии совместной деятельности взрослого и ребенка. В учебной деятельности - учителя и ученика.

Совместная деятельность носителя высших психических функций (прежде всего учителя в широком смысле этого слова) и того, кто присваивает эти функции (ученика в широком смысле этого слова) - необходимый этап развития психических функций у каждого отдельного человека. Взаимодействие при включении в учебную деятельность и присвоение способов действия является основой учебной деятельности.

**Учебная деятельность** является сложившимся в культуре условием *«социализации индивидуального интеллекта»*. На базе овладения знаками, прежде всего языком, появляются новые социальные отношения, которые обогащают и трансформируют мышление ребенка.

Однако следует помнить, что учебную деятельность, ее структурные компоненты, как и потенциал передаваемых идей, ребенок заимствует в той мере, в какой она «ему подходит, гордо проходя мимо того, что превышает уровень его мышления». Постепенное наращивание потенциала существующих в культуре мыслительных операций и

способов **учебной деятельности** - естественный путь развития индивидуального интеллекта и его социализации. Однако в теории содержания и строения учебной деятельности на протяжении десятков лет выкристаллизовывалась идея о том, что основой развивающего обучения служат его *содержание и методы организации обучения*. Это положение развивалось Л.С. Выготским, а затем Д.Б. Элькониним и В.В. Давыдовым. Основополагающее значение для теоретиков условий усвоения знаний имела мысль Л.С. Выготского о том, что «обучение свою ведущую роль в умственном развитии осуществляет прежде всего через *содержание усваиваемых знаний*».

Конкретизируя это положение, В.В. Давыдов отмечает, что «развивающий характер учебной деятельности как ведущей деятельности в младшем школьном возрасте связан с тем, что ее содержанием являются *теоретические знания*». Накопленные человечеством научные знания и культура усваиваются ребенком через освоение учебной деятельности. В.В. Давыдов, исследуя учебную деятельность младших школьников, пишет о том, что она «строится в соответствии со способом изложения научных знаний, со способом восхождения от абстрактного к конкретному».

Мышление в процессе учебной деятельности в какой-то мере аналогично мышлению ученого, излагающего результаты своих исследований посредством содержательных абстракций, обобщений и теоретических понятий. При этом предполагается, что знания, характерные для других «высоких» форм общественного сознания, также получают возможность целостного воспроизведения подобным же способом - художественное, моральное и правовое мышление осуществляет операции, имеющие родство с теоретическими знаниями.

Теория содержания и строения учебной деятельности нашла свое подтверждение в практике обучения детей младшего школьного возраста.

Чтобы осваивать предлагаемые знания и сами учебные действия, ребенок учится идентифицировать свои действия с теми, которые ему предстоит присвоить. При этом ребенок кооперируется со сверстниками - ведь способы действия сверстника ему ближе, так как здесь оказывает поддержку общая синхронность овладением учебными действиями<sup>2</sup>.

## Раздел 3

### Содержание образования в начальной школе

Содержание образования в начальной школе основывается на принципах обучения, позволяющих выстроить содержательные линии индивидуального развития ребенка. К принципам обучения относятся:

- *Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития.*

Он предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка. Следовательно, необходимо создать такие условия, которые предоставят «шанс» каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах аудиторной и внеурочной работы.

- *Принцип целостности образа мира*

связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которое позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить «усилия» различных предметов по формированию представлений о целостности мира (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика, технология, информатика, музыка), по формированию универсальных УУД.

---

<sup>2</sup> Мухина В.С. «Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество»

- *Принцип практической направленности.*

Он предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации); умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (понимается не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию);

- *Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.*

Это, прежде всего, поддержка всех учащихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников. Одновременно, группа наиболее подготовленных учащихся получает возможность овладеть более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений.

- *Принцип прочности и наглядности*

реализуется через рассмотрения частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от постигнутой закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневый по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу), приводящую к принципиально новой структуре учебников УМК и подаче материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

- *Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка*

базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

## **Специфика и цели обучения в начальной школе**

Основные задачи начального общего образования: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим.

Решение этих задач возможно, если исходить из гуманистического убеждения, опирающегося на данные педагогической психологии: все дети способны успешно учиться в начальной школе, если создать для них необходимые условия. И одно из этих условий — личностно-ориентированный подход к ребенку с опорой на его жизненный опыт. Одной из основных целей развивающей личностно-ориентированной системы обучения, реализованной в УМК «Перспективная начальная школа», является оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности. В этой деятельности ученик как равноправный участник процесса

обучения выступает то в роли обучаемого, то – обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Основная идея УМК «Перспективная начальная школа» — оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Педагогическая поддержка индивидуальности ребенка при обучении выводит на первый план проблему соотношения обучения и развития. Система заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т. е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития и личных интересов. То, что ученик не может выполнить индивидуально, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в процессе коллективной деятельности. Высокая степень дифференциации вопросов и заданий и их количество позволяют младшему школьнику работать в условиях своего актуального развития и создают возможности его индивидуального продвижения.

Специфика и цели обучения в начальной школе обуславливают содержательные линии индивидуального развития.

### **Содержательные линии индивидуального развития:**

Содержательные линии индивидуального развития включают:

- формирование познавательных интересов школьников и их готовности к самообразовательной деятельности на основе учета индивидуальных склонностей к изучению той или иной предметной области; развитие умственных способностей, творческого мышления; воспитание чувства уважения к эрудиции и предметной компетентности;
- воспитание социально-психологической адаптированности к учебно-воспитательному процессу и к жизни в коллективе: готовности брать ответственность на себя, принимать решение и действовать, работать в коллективе ведомым и ведущим, общаться как в коллективе сверстников, так и со старшими, критиковать и не обижаться на критику, оказывать помощь другим, объяснять и доказывать собственное мнение;
- воспитание физической культуры младшего школьника: осознание ценности здорового образа жизни, понимание вреда алкоголя и наркотиков, повышение осведомленности в разных областях физической культуры, обеспечение безопасности жизнедеятельности;
- формирование эстетического сознания младших школьников и художественного вкуса: эстетической способности чувствовать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры; воспитание эстетического чувства;
- социально-нравственное воспитание школьников: развитие природных задатков сочувствовать и сопереживать ближнему, формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и состояния и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению, развитие умений общаться в обществе и семье, знакомство с этическими нормами и их культурно-исторической обусловленностью, осознание их ценности и необходимости.

МБОУ Академический лицей, как любая эффективная образовательная система, реализует ряд основных функций:

- социальное воспроизводство в рамках данного сообщества (Г. Щедровицкий);
- трансляция культуры, всего спектра культурных ценностей и образцов деятельности;
- социализация личности, создание условий для личностного развития;

- культуротворчество, социокультурное развитие, выращивание новых, перспективных культурных образцов, форм социальной организации и их носителей (Л. Выготский, Т. Брамельд).

Лицейское образование опирается на ряд принципов, что определяет специфику содержания образования:

1. Сочетание академизма и прагматизма. Академизм предполагает фундаментальное, разностороннее, теоретико- и наукоемкое образование для интеллектуалов, включая стандартизированные критерии общего образования. Прагматизм следует инструментальным ценностям практического применения интеллектуальных способностей в личностном и профессиональном самоопределении. Так, В.С.Юркевич охарактеризовала академическую одаренность как *исключительную способность к учению*, что является существенным моментом в нашем понимании академизма.

2. Формирование содержания образования на основе системы подходов: а) педагогического (педагогическая наука и практика); б) философского; в) управленческого; г) идеологического (культурного); д) индивидуального.

3. Распределение содержания образования по четырем основным уровням (в дополнение и развитие системы подходов): а) базовый (общеобразовательный); б) индивидуальный (развитие одаренности); в) определенный социальным заказом (родителями); г) саморазвитие (выполнение индивидуальной программы развития при подготовке к профильному обучению и профессиональной деятельности).

Соответственно оформляется программно-технологическая структура содержания образования: 1) преподавание предметов общеобразовательного цикла; 2) индивидуальные образовательные программы – ИОП – (начиная с 1-го класса), метапрограммы и метапрограммные элементы предметных программ, индивидуальные исследовательские проекты, интенсификация научно-теоретического материала (усложненные и опережающие программы); 3) система программ спецкурсов, обновляемая ежегодно; система дополнительных образовательных услуг; 4) индивидуальные программы развития – ИПР – (саморазвития); 5) программа диагностики по технологии «Mastex».

В результате программно-технологическая структура содержания образования оформилась в следующем соответствии:

*Основные направления обучения 1 ступени:*

С 1-го класса – английский язык, в 4-м классе – обязательный второй язык: французский или немецкий (по выбору); интеллектуальные игры; гуманитарное общеобразовательное: литература, мифология, история; художественно-эстетическое: возможны профильные классы – хореография, фольклор или театр; развитие интеллектуальных способностей (РИСП), математика и конструирование.

### **Система платных образовательных услуг**

Учебный материал всех основных направлений углубляется и обогащается на основе пожеланий и интересов обучающихся и их родителей за счет гибкой системы платных образовательных услуг, основной единицей которых является спецкурс, а также индивидуальные образовательные программы; тематические, групповые и индивидуальные консультации.

Платные образовательные услуги, сформированные в течение многих лет, имеют следующую организационную структуру:

<b>Виды платных образовательных услуг</b>	<b>Наименование услуги</b>	<b>Направленность</b>	<b>К-во часов в нед.</b>
<b>Платная образовательная услуга для детей дошкольного возраста</b>			
Дошкольная академия	Личностно-ориентированное		5

<b>Виды платных образовательных услуг</b>	<b>Наименование услуги</b>	<b>Направленность</b>	<b>К-во часов в нед.</b>
	сопровождение обучающихся (консультация: индивидуальная, групповая) – 1 ч	Социально-педагогическая	
	Математические ступеньки – 1 ч		
	Конструирование – 1 ч		
	Речевое развитие от слова к букве – 1 ч		
	Наглядная геометрия – 1 ч		
<b>1 класс</b>			
Консультации (групповые и индивидуальные)	Личностно-ориентированное предметное сопровождение (ЛОПС: индивидуальные, групповые, тематические занятия)	Социально-педагогическая	1
Раннее изучение иностранного языка	Индивидуальная образовательная программа (ИОП) по английскому языку	Социально-педагогическая	1
Дополнительные образовательные и развивающие программы	Экономика для всех	Социально-педагогическая	1
Дополнительные образовательные и развивающие программы	Развитие интеллектуальных способностей РИСП	Социально-педагогическая	1
Дополнительные образовательные и развивающие программы	Решение нестандартных задач (олимпийский резерв)	Социально-педагогическая	1
Дополнительные образовательные и развивающие программы	Мягкая игрушка	Художественно-эстетическая	1
Дополнительные образовательные и развивающие программы	Умелые руки	Художественно-эстетическая	1
Дополнительные образовательные и развивающие программы	ЛОПС тематический «Геометрия»	Социально-педагогическая	1
Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение	Педагог по сопровождению индивидуального развития обучающегося (далее ПСИРО)	Социально-педагогическая (личностно-ориентированная)	30
<b>2 класс</b>			
Консультации (групповые и индивидуальные)	Личностно-ориентированное предметное сопровождение (ЛОПС: индивидуальные, групповые,	Социально-педагогическая	1

<b>Виды платных образовательных услуг</b>	<b>Наименование услуги</b>	<b>Направленность</b>	<b>К-во часов в нед.</b>
	тематические занятия)		
Раннее изучение иностранного языка	Индивидуальная образовательная программа (ИОП) по английскому языку	Социально-педагогическая	1
Дополнительные образовательные и развивающие программы	Экономика для всех	Социально-педагогическая	1
Дополнительные образовательные и развивающие программы	Развитие интеллектуальных способностей (РИСП)	Социально-педагогическая	1
Дополнительные образовательные и развивающие программы	Решение нестандартных задач (олимпийский резерв)	Социально-педагогическая	1
Дополнительные образовательные и развивающие программы	Мягкая игрушка	Художественно-эстетическая	1
Дополнительные образовательные и развивающие программы	Умелые руки	Художественно-эстетическая	1
Дополнительные образовательные и развивающие программы	Информатика	Научно-техническая	1
Спецкурсы по информатике	Индивидуальная образовательная программа (ИОП) по информационным технологиям «Моделирование и программирование информационно-технических систем»	Научно-техническая	1
Дополнительные образовательные и развивающие программы	ЛОПС тематический «Геометрия»	Социально-педагогическая	1
Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение	Педагог по сопровождению индивидуального развития обучающегося (далее ПСИРО)	Социально-педагогическая (личностно-ориентированная)	30
<b>3 класс</b>			
Консультации (групповые и индивидуальные)	Личностно-ориентированное предметное сопровождение (ЛОПС: индивидуальные, групповые, тематические занятия)	Социально-педагогическая	1
Раннее изучение иностранного языка	Индивидуальная образовательная программа (ИОП) по английскому языку	Социально-педагогическая	1

<b>Виды платных образовательных услуг</b>	<b>Наименование услуги</b>	<b>Направленность</b>	<b>К-во часов в нед.</b>
Дополнительные образовательные и развивающие программы	Экономика для всех	Социально-педагогическая	1
Дополнительные образовательные и развивающие программы	Развитие интеллектуальных способностей (РИСП)	Социально-педагогическая	1
Дополнительные образовательные и развивающие программы	Решение нестандартных задач (олимпийский резерв)	Социально-педагогическая	1
Дополнительные образовательные и развивающие программы	Мягкая игрушка	Художественно-эстетическая	1
Дополнительные образовательные и развивающие программы	Умелые руки	Художественно-эстетическая	1
Дополнительные образовательные и развивающие программы	Информатика	Научно-техническая	1
Дополнительные образовательные и развивающие программы	ЛОПС тематический «Геометрия»	Социально-педагогическая	1
Спецкурсы по информатике	Индивидуальная образовательная программа (ИОП) по информационным технологиям «Моделирование и программирование информационно-технических систем»	Научно-техническая	1
Спецкурсы по гуманитарным наукам	Индивидуальная образовательная программа (ИОП) по русскому языку	Социально-педагогическая	1
Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение	Педагог по сопровождению индивидуального развития обучающегося (далее ПСИРО)	Социально-педагогическая (личностно-ориентированная)	30
<b>4 класс</b>			
Консультации (групповые и индивидуальные)	Личностно-ориентированное предметное сопровождение (ЛОПС: индивидуальные, групповые, тематические занятия)	Социально-педагогическая	1
Раннее изучение иностранного языка	Индивидуальная образовательная программа (ИОП) по английскому языку	Социально-педагогическая	1
Иностранный язык	Французский язык	Социально-	2

<b>Виды платных образовательных услуг</b>	<b>Наименование услуги</b>	<b>Направленность</b>	<b>К-во часов в нед.</b>
как второй		педагогическая	
Иностранный язык как второй	Немецкий язык	Социально-педагогическая	2
Дополнительные образовательные и развивающие программы	Экономика для всех	Социально-педагогическая	1
Дополнительные образовательные и развивающие программы	Развитие интеллектуальных способностей (РИСП)	Социально-педагогическая	1
Дополнительные образовательные и развивающие программы	Решение нестандартных задач (олимпийский резерв)	Социально-педагогическая	1
Дополнительные образовательные и развивающие программы	Мягкая игрушка	Художественно-эстетическая	1
Дополнительные образовательные и развивающие программы	Умелые руки	Художественно-эстетическая	1
Дополнительные образовательные и развивающие программы	Информатика	Научно-техническая	1
Дополнительные образовательные и развивающие программы	ЛОПС тематический «Геометрия»	Социально-педагогическая	1
Спецкурсы по информатике	Индивидуальная образовательная программа (ИОП) по информационным технологиям «Моделирование и программирование информационно-технических систем»	Научно-техническая	1
Спецкурсы по гуманитарным наукам	Индивидуальная образовательная программа (ИОП) по русскому языку	Социально-педагогическая	1
Дополнительные образовательные и развивающие программы	Спецкурс «Земля Томская»	Социально-педагогическая, художественно-эстетическая	1
Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение	Педагог по сопровождению индивидуального развития обучающегося (далее ПСИРО)	Социально-педагогическая (личностно-ориентированная)	30

ИОП иногда на параллели группируются по направлениям, по модулям, таким образом оптимизируется число групп.

## **Уровневое содержание образования**

Содержание образования в Академическом лицее уровневое. Это одно из условий эффективности работы по развитию одаренности детей. Структура уровневого построения содержания образования (в дополнение и развитие системы «подходов» на всех образовательных ступенях – 1-11-х классов) выстраивается следующим образом: базовый (общеобразовательный), дифференциальный; индивидуальный (развитие одаренности); в соответствии с социальным заказом и пожеланием родителей; с учетом саморазвития (выполнения индивидуальной программы развития при подготовке к профильному обучению и профессиональной деятельности). В соответствии с уровневым построением содержания образования оформляется программно-технологическая структура. Во-первых, преподавание предметов общеобразовательного цикла в рамках Базисного учебного плана с высоким уровнем усложнения программ, задаваемых на основе углубления, обогащения, проблематизации. Усложнение предметной программы позволяет сделать ее опережающей (стратегия ускорения); это особенно продуктивно для детей, участвующих в олимпиадах различных уровней, а также для обучающихся в форме экстерната. Во-вторых, введение индивидуальных (групповых) образовательных программ, начиная со 2-го класса, индивидуальных исследовательских проектов, индивидуальных и групповых минигрантов, объединяющих поисковую, творческую и проектную деятельность педагога и детей, интеграция предметов в исследовательских программах, интенсификация научно-теоретического материала (опережающие программы). В-третьих, специально организованная система программ спецкурсов, ежегодно корректируемая в соответствии с уровнем интеллектуального развития детей и социального заказа. В-четвертых, подбор образовательных услуг на основе максимальной индивидуализации и внутренней дифференциации обучения, осуществляющихся по степени сложности и личностной направленности. Образовательные услуги предоставляются по следующим направлениям: гуманитарному, естественно-математическому, спортивно-оздоровительному, эстетическому.

В основу разработки уровневого содержания образования положены следующие основания: 1) развивающийся интеллект ребенка под наблюдением профессиональных психологов, педагогов, а также родителей, активно участвующих в процессе развития одаренности своего ребенка; 2) формирующиеся познавательные интересы в результате создания определенной среды – широкого спектра выбора предметов и рода занятий с раннего детства; 3) реальные потребности детей, ориентированных на реализацию своего ментального опыта и на социальный успех. Уровневое содержание образования представлено на схеме:

<b>ПОСТРОЕНИЕ</b>		<b>ОСНОВАНИЯ</b>
1	<b>Базовый (общеобразовательный), дифференциальный</b>	Развивающийся интеллект ребенка под наблюдением профессиональных психологов, педагогов и родителей. Формирующиеся познавательные интересы под воздействием широкого выбора предметов и рода занятий с раннего детства. Реальные потребности детей.
2	<b>Индивидуальный (развитие одаренности)</b>	
3	<b>В соответствии с социальным заказом и пожеланием родителей</b>	
4	<b>С учетом саморазвития</b>	
<b>Программно-технологическая структура</b>		

Преподавание предметов с высоким уровнем усложнения программ, задаваемых на основе углубления, обогащения, проблематизации.  
 Введение индивидуальных (групповых) образовательных программ, исследовательских проектов, минигрантов, поисковой, творческой и проектной работы; интенсификация учебного материала (опережающие программы).  
 Система программ спецкурсов, корректируемая социальным заказом в соответствии с уровнем интеллектуального развития детей.  
 Образовательные услуги на основе индивидуализации и внутренней дифференциации обучения.

Система управления качеством образования строится на различных уровнях, но через призму витагенного опыта субъектов образования (ученика, родителей, учителя).

Родители	Ученик	Учитель
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Позиционирование опыта респектабельности и конкурентоспособности родителя как специалиста.</li> <li>2. Пропаганда успешности родителя как воспитателя.</li> <li>3. Представление опыта благополучия родителя как члена семьи.</li> <li>4. Пропагандирование гражданского опыта позиции родителя как социально-активной личности.</li> <li>5. Открытая демонстрация родителем здорового образа жизни.</li> <li>6. Включенность в управление образованием и воспитание на различных уровнях всех детей ОУ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентация на проявление компетентности обучающихся с учетом возрастных особенностей (классификации Х.Ганеева): пропедевтической, допрофессиональной общекультурной компетентности, включающей методологическую.</li> <li>2. Наличие психического и физического здоровья, демонстрация (позиционирование) здорового образа жизни.</li> <li>3. Получение образования из различных сред, основываясь на самоопределении, самообучение в течение всей жизни; демонстрация готовности к конкурентоспособности при поступлении на престижные специальности (в перспективе должности), основывающаяся на умении учиться постоянно.</li> <li>4. Наличие коммуникативного опыта: взаимодействие, взаимовыручка, умение работать в команде, проявление способности налаживать сотрудничество с другими, кооперативность.</li> <li>5. Наличие мотивированности на достижение ожидаемых результатов: личностный путь развития, карьерный рост: от витагенного опыта ученика – к многофункциональному опыту сотрудника</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преподавание учителя через персонализацию.</li> <li>2. Рассмотрение своего педагогического «Я» через призму целостности, востребованности, технологичности, известности, конкурентоспособности и признания обществом.</li> <li>3. Владение методом бесконфликтной педагогики.</li> <li>4. Позиционирования себя как социально активной личности, умеющей работать в команде корпоративной культуры ОУ.</li> <li>5. Педагогическая рефлексия по арсеналу используемых форм технологий в достижении качества образования подопечных.</li> <li>6. Способность вести обработку результатов учебного процесса по предмету, вести сравнительный анализ, видеть дальнейшую перспективу, повышение уровня развития аналитических способностей.</li> <li>7. Осуществление коучинга, т.е. помощи в подготовке и обучении новых и молодых сотрудников.</li> </ol>

Цель такого взаимодействия заключается в создании у участников собственного опыта сотрудничества, событийности в новой образовательной среде, где жизненный опыт субъектов используется для иллюстрации либо изучаемого материала, либо поиска путей для разрешения проблемных ситуаций. Причем за основу берется не весь жизненный опыт, а только витагенный, наиболее значимый для индивида. Витагенное взаимодействие позволяет взглянуть на образовательный процесс по-новому: через самоактуализацию, интеллектуально-психологический потенциал личности каждого субъекта на протяжении всей жизни человека.

## Раздел 4

### Педагог по сопровождению индивидуального развития обучающегося (ПСИРО)

В Академическом лицее организовано новое рабочее место педагога как дополнительная платная образовательная услуга для сопровождения индивидуального развития обучающегося, которым занимается либо педагог, либо психолог, имеющий опыт результативной учебно-воспитательной практической деятельности по работе с одаренными детьми.

Основные функции данного специалиста – специальная организация индивидуального образовательно-воспитательного процесса, выходящего за рамки основной образовательной деятельности, а это – организация и сопровождение индивидуальной модульной программы лицеиста, образовательной траектории по платным дополнительным образовательным услугам, индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение лицеиста (обучающегося) в рамках социально-педагогической направленности ОУ, выявление потенциальных способностей каждого обучающегося, осуществление индивидуальной диагностики, консультирование родителей и обучающихся по вопросам личностного роста ребенка; организация и обеспечение индивидуальной программы научно-исследовательской деятельности обучающегося; осуществление научно-методического консультирования, организация и сопровождение вхождения обучающегося в контекст междисциплинарных научных исследований; осуществление разработки, подборки, апробации мониторинговых мероприятий по работе с каждым конкретным обучающимся, проведение сравнительного развития личности обучающегося относительно него самого.

Сопровождение ПСИРО, основываясь на миссии МБОУ Академического лицея, ориентируется на постиндустриальное общество, и, следовательно, на изменение ценностей, мотивов, норм и целей образования.

Главным выступают ценности личной карьеры, учение для самореализации, необходимость формирования личностной заинтересованности обучающихся в учебе (получение знаний и достижении результатов, основывающиеся на способности брать на себя ответственность за свою судьбу, учебу, будущее.

Важными в реализации являются позиции по формированию компетенций (прежде всего – социальных, гражданских, допрофессиональных и, разумеется, учебных).

Актуальным в сопровождении индивидуального развития личности ребенка является взаимное партнерство, сотворчество, содружество, построенное на эгалитарном методе, и тенденция воспитания «самости», т.е. личности в широком смысле слова, личности одаренного, незаурядного ребенка.

**В содержание работы ПСИРО** входит выстраивание системы диагностирования предметных и надпредметных знаний и умений обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей, корректировка учебных действий обучающихся по результатам диагностики, выбор тем исследования обучающимися с учетом их потенциальных возможностей, оказание помощи в составлении личного творческого плана деятельности (творческих заданий); организация изучения научной, научно-популярной литературы, энциклопедических и

справочных материалов обучающимися из библиотечного фонда лицея и иных информационных источников по выбранным темам исследовательских работ; оказание помощи обучающимся в анализе результатов собственной исследовательской деятельности, реализация программ ИПР и самооценки затруднений; помощь в формировании возможных вариантов приоритетных целей (с учетом возрастных особенностей обучающихся) с последующим выделением точек роста; оказание помощи в формулировке коррекции приоритетных целей и задач личностного развития, проблемных зон; выявление потенциальных резервов развития обучающихся своего класса; разработка, выбор тематики исследований, грантов, социальных проектов (персональных и групповых) для обучающихся с учетом поставленных задач воспитания концепцией МБОУ Академического лицея по альтруистическому воспитанию; сопровождение развития творческого потенциала детей (беседы, встречи, опросы об успешности обучающихся, занятых в системе дополнительного образования: музыкальные, спортивные, художественные школы, клубы и творческие объединения); посещение уроков различного типа ОУ с целью мониторинговых исследований по заданным шкалированным и категориальным матрицам, изучение личных достижений обучающихся;

- исследование уровней коммуникации с использованием научного языка; использование обучающимися научных понятий в различных отраслях знаний и деятельности; организация и контроль за оказанием помощи ученику со стороны учителей предметников в выборе и реализации личностной траектории образования (наборы спецкурсов, ЛОПСов и т.д.); осуществление контроля за созданием всех возможных условий для обучающихся в части удобств и комфорта по реализации учебных расписаний, включая личную программу образования в части ПОУ; индивидуальная работа ПСИРО (организация индивидуального сопровождения-консультирования учителями предметниками) с обучающимися с целью подготовки их к выступлению на научно-практических конференциях различных уровней; проведение тематических семинаров и занятий с родителями об особенностях личностных характеристик обучающихся; создание карт индивидуального развития обучающихся, отслеживание динамики развития личности ребенка (по полугодиям); составление карты уровней обучаемости учеников на основе базового уровня программ по ПОУ (учебные показатели, опрос учителей, анкетирование учеников); составление плана и работа по индивидуальной программе с обучающимися, имеющими специальную одаренность (согласно теории множественности интеллекта Гарднера); отслеживание, контроль за обучающимися, находящимися на форме обучения «семейное образование»; ведение контрольных листов индивидуальных показателей лицейстов и соотносимости результатов с моделью выпускника; устранение потери учебной успешности у одаренного ученика (одна «3», одна «4» в течение года); оказание помощи одаренным детям в организации учебных индивидуальных занятий по интересующим их наукам по непрофильным дисциплинам; ведение картотеки обучающихся с проявленной одаренностью (победители олимпиад, начиная с лицейского уровня, победители конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований); систематическая организация участия одаренных обучающихся в очных и заочных дистанционных конкурсах и предметных олимпиад, и др.

## **Раздел 5**

### **Модель выпускника**

Рассмотрим модель выпускника как результат программы развития.

Выпускник начальных классов (I ступени Академлицея) в соответствии с образовательными потребностями в будущем и концепцией Академического лицея должен обладать качествами для успешного продолжения образования в основной школе; обладать устойчивой мотивацией к достижению высоких результатов обучения; быть способным сохранять свое физическое и психическое здоровье, быть способным сохранять и развивать

поисковую активность; обладать навыками развитого вербального общения; быть способным адаптироваться к меняющимся условиям жизни; иметь и развивать позитивное мышление.

1. Сформированность устойчивой мотивации к достижению высоких результатов обучения.
2. Готовность к продолжению образования.
3. Готовность сохранять физическое и психическое здоровье.
4. Наличие развитого вербального общения.
5. Способность развивать поисковую активность.

**Модель выпускника № 1**  
**как субъекта со сформированной устойчивой мотивацией**  
**к достижению высоких результатов обучения (начальная школа)**

1. Наличие специальных знаний, умений, навыков	Умеет работать с книгой. Умеет работать самостоятельно и в группе (планировать учебную работу, осуществлять самоконтроль). Сформированы знания, умения, навыки, которые являются стандартом для начальной школы; знания и умения для решения задач повышенной сложности. Знаем индивидуальные особенности и наклонности в учебе.
2. Наличие желания формирования ценностей в данной деятельности	Ребенок хочет учиться, наличие положительных эмоций и положительная оценка собственных результатов. Стремление к успеху. Интерес к неизвестному, смело задает вопросы. Интерес к учебе, исходя из личных наклонностей. Понимание нравственного значения учебы.
3. Знание целей, планов, законов, норм, правил	Знает правила для учащихся, выполняет домашнее задание. Самостоятельно планирует обучение. Сознает необходимость собственных усилий к налаживанию сотрудничества с другими для достижения успехов. Нормы и режим обучения. Знает дополнительные образовательные возможности, правила и законы игрового пространства, критерии успешности обучения.
4. Анализ своей деятельности	Умеет мысленно строить действия и предвидеть их последствия. Понимание возможностей углубления и развития знаний, понимание норм. Построение «гипотез» и дополнительных вопросов. Оценка собственного соответствия норме (в том числе критическая). Проектирование успешной деятельности. Обсуждение своих успехов и неудач с другими.
5. Эмоционально-волевая регуляция	Умеет выполнять требования учителя, быть активным, усидчивым, быть ответственным, самоорганизованным, иметь устойчивое внимание. Внимателен к своим психологическим особенностям. Нет страха ошибки и трудности учебы.
6. Воображение, фантазия, интуиция для творческого осуществления деятельности	Умеет фантазировать, выполнять творческие задания. Использует увлекательные формы общения. Работа с дополнительной литературой. Игровое заимствование ролей.

**Модель выпускника № 2**  
**как субъекта, готового к продолжению образования (начальная школа)**

1. Наличие специальных знаний, умений, навыков	Обладает знаниями, умениями, навыками, необходимыми для самостоятельного решения стандартных и новых учебных задач (гос. стандарт учебных программ). Знает требования к лицеисту II ступени. Умеет учитывать свои
--	---

	индивидуальные особенности в обучении. Умеет наладить сотрудничество со сверстниками. Старается использовать разнородные источники информации в обучении. Умеет владеть приемами самостоятельной работы, самостоятельно пополнять и совершенствовать знания.
2. Наличие желания формирования ценностей в данной деятельности	Увлеченность знаниями и учебой. Положительная эмоциональная наполненность обучения. Эмпатия к учителям и сверстникам. Воспитана самостоятельность и инициатива.
3. Знание целей, планов, законов, норм, правил	Знает нормы и правила поведения лицеиста в начальной школе, режим обучения, цели лицейского образования.
4. Анализ своей деятельности	Анализ и понимание норм учебной деятельности. Анализ содержания обучения (предметов). Проектирование индивидуальной траектории освоения знаний. Оценка своих результатов и способностей. Осознание права на ошибку. Построение гипотез.
5. Эмоционально-волевая регуляция	Воспитана привычка и любовь к труду, чувство ответственности, настойчивость преодолений трудностей. Открытость в общении. Уважение к учителю. Устойчивое внимание. Отсутствие страха общения. Ребенок должен быть требователен к себе и другим, честным.
6. Воображение, фантазия, интуиция для творческого осуществления деятельности	Развиты предпосылки для дальнейшего развития логического мышления, творческого воображения, памяти, внимания, мышления. Инициативность. Стремление связывать различные знания и образы.

**Модель выпускника № 3**  
**как субъекта, готового сохранить физическое и психическое здоровье**  
**(начальная школа)**

1. Наличие специальных знаний, умений, навыков	Имеет первичные представления о рациональном питании. Знает элементарные правила личной гигиены. Знает о здоровом образе жизни. Знает и умеет выполнять физические упражнения. Имеет представление о себе как о части природы. Знает элементарные нормы и формы общения. Знает последствия неправильного образа жизни. Знает основные источники опасности для здоровья. Умеет различать опасные и безопасные ситуации.
2. Наличие желания формирования ценностей в данной деятельности	Желает заниматься физкультурой, играми, вести подвижный образ жизни, быть физически развитым, беречь себя и природу. Стремится к удовольствию от общения с природой, испытывает «мышечную радость». Видение мира как интересной игры.
3. Знание целей, планов, законов, норм, правил	Знает, что поддержание личной гигиены, планирование и соблюдение режима дня, правильное питание позволяет сохранить физическое и психическое здоровье. Знает основные социальные возможности преодоления опасностей и угрозы для жизни и здоровья.
4. Анализ своей деятельности	Умеет рефлексировать свои действия по отношению к другим, аналитически относиться к себе. Может оценивать себя, свои действия по сохранению своего здоровья и здоровья окружающих. Сравнивает поведение с нормой. Умеет обсудить и согласовать проблемы со

	сверстниками и взрослыми.
5. Эмоционально-волевая регуляция	Умеет принимать решения по самосохранению. Способен понимать влияние вредных привычек на свое здоровье. Способен преодолевать свои страхи. Внимателен к себе и другим, доброжелателен.
6. Воображение, фантазия, интуиция для творческого осуществления деятельности	Активно участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях, праздниках в качестве участника, актера, художника-декоратора, заинтересованного зрителя. Стремится превратить скучное занятие в игру.

**Модель выпускника № 4**  
**как субъекта, обладающего развитым вербальным общением**  
**(начальная школа)**

1. Наличие специальных знаний, умений, навыков	Обладает богатым словарным запасом, умеет выражать то, что он видит, слышит, чувствует в межличностном общении. Умеет активно слушать. Умеет строить и понимать распространенные высказывания. Умеет кратко, правильно и ясно излагать свои мысли. Умеет использовать разнообразные формы выражения своих мыслей, сохраняя свои индивидуальные особенности. Умеет самостоятельно организовать работу групп в учебной и внеурочной деятельности: распределять задания, проверять их выполнение и контролировать их результаты совместно.
2. Наличие желания формирования ценностей в данной деятельности	Имеет интерес к участию жизни классного коллектива. Способен наладить дружеские отношения со сверстниками. Осознает ценность открытого общения, понимает важность грамотного и корректного общения для достижений успехов деятельности
3. Знание целей, планов, законов, норм, правил	Знает нормы и правила поведения в школе и общественных местах. Знает нормы и правила поведения с людьми разного возраста. Знает ритуалы поведения в обществе.
4. Анализ своей деятельности	Умеет рефлексировать свое поведение и поведение других в коллективе, свою и чужую речевую активность. Умеет на практике выполнять нормативы и правила коммуникаций. Анализ грамотности своих и чужих фраз. Анализ значений слов и высказываний. Активное понимание. Анализ намерений высказываний.
5. Эмоционально-волевая регуляция	Обладает эмоционально-волевой регуляцией своего поведения в острых конфликтных ситуациях, умеет противостоять отрицательному влиянию сверстников, сказать нет деструктивному влиянию. Умеет быть сдержанным.
6. Воображение, фантазия, интуиция для творческого осуществления деятельности	Обладает стремлением к участию в кружках, секциях, клубах по интересам и другим видам деятельности, развивающим фантазию, воображение и помогающим общению. Развивает языковые навыки в игре, сказкотворчестве. Инициативность в высказывании. Стремление использовать необычные, непривычные, новые слова. Обращение к метафорам, поэтическому и литературному языку.

**Модель выпускника №5**  
**как субъекта, способного развивать поисковую активность**  
**(начальная школа)**

1.Наличие специ-	Стремится раскрывать причинно-следственные связи между явлениями
------------------	--

альных знаний, умений, навыков	окружающей действительности. Умеет пользоваться словом в правильной грамотной форме. Имеет навык владения письменной речью в соответствие с учебной программой. Умеет построить проект исследования и познаний. Знание возможных мест поиска. Умение формулировать гипотезы (догадки). Осознание недостающих элементов знания. Сформированные условия для развития способностей к обобщению и абстракции.
2. Наличие желания формирования ценностей в данной деятельности	Интерес к загадкам, удовольствие и азарт разгадывания. Интерес к детским книгам, сформирован читательский кругозор. Удовольствие от самостоятельного изучения, творчества. Понимание назначения выполняемых заданий, упражнений (с какой целью они выполняются, чему учат). Уважение к собственным способностям, усилиям и успехам.
3. Знание целей, планов, законов, норм, правил	Осознает и умеет планировать свою деятельность при решении различных видов задач. Осознает необходимость постоянной поисковой активности в обучении, необходимость собственных усилий, неизбежность ошибок.
4. Анализ своей деятельности	Анализ успехов и неудач. Анализ динамики поиска. Привлечение оснований (из тестов, из догадок). Согласование целей и путей достижения. Оценка своих способностей и участия других.
5. Эмоционально-волевая регуляция	Настойчивость в достижении цели, решительность, дисциплинированность. Отсутствие страха ошибок и трудностей. Внимательное и доброжелательное отношение к деятельности других детей и учителей. Не теряется в многообразии вариантов.
6. Воображение, фантазия, интуиция для творческого осуществления деятельности	Способность представлять себе различные варианты деятельности. Стремится сформулировать собственное мнение, выразить его в приемлемой форме. Воображение себя с точки зрения успешности результата и путей его достижения. Стремление самостоятельно догадываться, создавать загадки другим.

## Раздел 6

### Целевая среднесрочная программа развития МБОУ Академического лицея г. Томска на 2014 – 2017 г.г.

#### «Моделирование технологий развития одаренности на основе междисциплинарной организации образовательно-воспитательного процесса при переходе к ФГОС II поколения»

**Основной целью** реализации целевой среднесрочной программы 2014 – 2017 г.г. является моделирование образовательных технологий развития одаренности на основе междисциплинарной организации образовательно-воспитательного процесса при помощи формирования виталогенно значимого опыта, что будет способствовать формированию целостной, разносторонне развитой и пролангированно востребованной личности молодого человека с развитыми структурами одаренной личности.

В качестве основного инструментария выступают **опыт междисциплинарной организации образовательно-воспитательного процесса** с широким экспериментальным охватом (1, 4, 7, 8, 9, 10 классы).

Дополнительно в направлениях программы используются и развиваются:

- **Комплексный подход к воспитанию одаренных детей через программу альтруистического воспитания;**
- **Целостный подход к сопровождению индивидуального развития личности обучающегося;**
- **Системный подход к повышению квалификации сотрудников через специально организованное сопровождение, совершенствование педагогического мастерства учителей.**

#### **Задачи целевой программы:**

На основе имеющегося опыта организации образовательного и воспитательного пространства для развития одаренности детей необходимо:

1. Обобщить и систематизировать различные подходы и организации современного образования и воспитания одаренных детей;
2. Разработать организационно - педагогические условия реализации витегенно значимого опыта;
3. Активно внедрять деятельностный подход в обучении и воспитании, в том числе за счет внедрения социально ориентированных практик;
4. Продолжить формирование корпоративной культуры учителей через векторную составляющую альтернативного педагогического менеджмента (программу коучинга);
5. Создать и обогатить систему комплексного межсекторного взаимодействия социальных партнеров и общеобразовательного учреждения Академического лицея г. Томска.

#### **Внутренняя структура построения программы:**

Структура программы обусловлена реализацией глобальных тем МДО:

2014 – 2015 г.г. – «Автотрофность»;

2015 – 2016 г.г. – «Необходимость и случайность»;

2016 – 2017 г.г. – «Возможность и действительность».

#### **Направления реализации целевой программы на 2014 – 2017 г.г.**

1. Разработка инновационных учебных программ и методических материалов по базовым курсам и дополнительным образовательным услугам;
2. Создание витегенной воспитательной среды;
3. Развитие корпоративной культуры и кадрового потенциала;
4. Социальное партнерство и гражданские инициативы;
5. Исследовательская и проектная деятельность;
6. Развитие альтернативного педагогического менеджмента через специально организованное сопровождение совершенствования педагогического мастерства учителей.

#### **Структура циклограммы:**

1. Тематические педсоветы/ вопросы педсовета;
2. Семинары, конференции, творческие встречи;
3. Открытые уроки;
4. Публикации;
5. Документы и решения;
6. Мониторинг (психолого-педагогическое сопровождение, мониторинг; внутренняя и внешняя экспертиза).

Данная программа является логическим продолжением программ МБОУ Академического лицея по междисциплинарному обучению, которые лицей реализует с 2003

года. С 2014 года начался пятый этап внедрения МДО, в ходе которого планируется обобщение опыта работы в данной стратегии, разработка и апробация глобальных тем МДО, а также распространение накопленного опыта, в том числе, через региональную площадку в рамках ММЦ «Центральный» по организации системы выявления, сопровождения одаренных детей, а также через видеоконференцсвязь в рамках проекта «Гимназический союз России».

Важнейшим качеством научно-организованной педагогической деятельности является целостность и системность, т.е. целесообразность, последовательность, интегративность педагогического процесса. Противоречие заключается в том, чтобы преодолеть разрыв между целостным воспитанием ребенка в семье, обществе, мире и искусственным делением учебно-воспитательного процесса на отдельные предметные подсистемы.

В соответствии с синергетическими закономерностями интеграция школьных учебных курсов заключается в том, что они должны рассматриваться как элементы единой системы, в которой каждый элемент, хотя и обладает собственной самостоятельностью, «осведомлен» о другом, действует совместно с ним.

Динамика научного знания в современном обществе, важность интеллектуальных технологий и необходимость работы в междисциплинарных командах, обнаруживают актуальность междисциплинарного обучения как нового уровня сложности.

Существуют различные линии междисциплинарной конвергенции:

В одной дисциплине используются методы и подходы другой;

Кооперация дисциплин может происходить в качестве комплексного исследования какого-либо объекта;

На смысловом и логическом уровнях определенные понятия и категории получают свое название в диалоге интерпретаций.

В образовательной практике междисциплинарность может проецироваться в структуру учебных предметов:

Межпредметная интеграция, где знания одного предмета получают знания другого;

Организация исследовательской деятельности обучающихся на основе изучения общего предмета/проблемы с точки зрения различных подходов;

Исследование и познание происходят в пространстве понимания одной общей, абстрактной категории.

Прилагательное «междисциплинарный» часто используется в образовательной сфере, когда исследователи двух и более дисциплин объединяют в общий фонд свои подходы и трансформируют их так, чтобы они стали приемлемыми для решения определенных проблем, чтобы ученики могли понять данный предмет в пределах множества традиционных дисциплин. При этом образуется новый способ понимания предмета.

Содержание программ междисциплинарного обучения, изложенных в работе С. Кэплан, включало модель обогащения Дж. Рензулли и основывается на следующих принципах:

- Изучение глобальных, основополагающих тем;
- Интеграции тем и проблем, относящихся к разным областям знаний;
- Использование принципа междисциплинарности;
- Рассмотрение задач «открытого типа», т.е. не имеющих единственного решения;
- Соблюдение принципа высокой степени насыщенности содержания.

Междисциплинарная модель обучения, предполагает принципиально новое качество материала и степень напряженности его изучения, максимальную гибкость методов обучения, основываясь на обогащенном содержании, предусматривает высокий уровень мыслительных процессов и самостоятельность обучающегося, способствуя развитию самопознания и самопонимания.

Модель организации инновационных практик междисциплинарного обучения МБОУ Академического лицея г. Томска базируется на стратегиях углубления и обогащения

учебного материала по конкретной междисциплинарной теме и включает следующие аспекты:

Система организации МДО, соответствующая критериям педагогики одаренности и обеспечивающая высокий уровень подготовки обучающихся, индивидуальные решения по самореализации педагогов и обучающихся в данной программе развития;

МД программы и усовершенствованные методические средства МДО;

Сопровождение педагогами кафедр исследовательских работ, проектов лицейстов по МД теме;

Внедрение модели профильного обучения на основе МД стратегии как в Академическом лицее г. Томска, так и в ОУ-партнерах по реализации областной программы «Дети Томской области».

В основе обогащенной модели организации МДО лежит система организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие одаренности обучающихся.

**2014 – 2015 гг. Междисциплинарная глобальная тема «Автотрофность»** акцентирует внимание на изменении доступных человеку источников энергии и форм питания людей путем творческого созидания, достижения планетарного сознания. Представляет собой закономерные процессы концентрации энергии и информации вплоть до появления сложноорганизованных живых и социальных систем. Это философия о системно-эволюционном представлении о человеке разумном, его природе и жизнедеятельности.

*Автотрофный* (от греч. *trophē* – питание), или качественно новый уровень развития. Мысль о заложенных в человеке резервах высказывали многие известные ученые.

Впервые понятие «*автотрофность* человека» ввел В. И. Вернадский в статье «Автотрофность человечества».

В.И. Вернадский верил в возможность превращения человека из существа социально гетеротрофного в существо социально *автотрофное*, способное обеспечить себя продуктами питания даже без уничтожения прочих живых организмов, так как человек, в противоположность всем другим организмам, изменяет всю окружающую его природу не питанием и размножением, а разумом. Им была высказана мысль о возможности превращения человеческого общества из природного гетеротрофного (паразитического) состояния в автотрофное (созидательно - творческое). *Автотрофность* человечества – это такой этап в истории планеты, когда человечество, как геологическая сила, перейдет на возможное существование не только и не столько за счет зеленого покрова, но обеспечит себе питание, дыхание, интеллектуальное развитие, информацию, транспорт, коммунальные условия за счет иных синтетических или уже геокосмических технологий. Идея В.И. Вернадского об *автотрофности* человечества говорит нам о том, что необходимо радикально менять жизненные установки: главное – творчество на благо всех людей, живущих на Земле, с выходом в космическое пространство.

В связи с этим *автотрофность* может рассматриваться как:

- саморазвитие системы
- созидательно – творческие процессы
- изучение объекта от мельчайшей частицы – атома и до внутренних самостоятельных систем
- технологии в фармацевтике, в производстве полимеров, когда из нефти получают искусственные белки, жиры, сахар и т. д.

Поиск решения глобальных проблем человечества через *автотрофность*: *экологических* (автотрофная среда и автотрофные технологии), *продовольственных* (автотрофное производство и приготовление пищи), *энергетических* (альтернативная энергетика: солнечная, ядерно-водородная, холодного ядерного синтеза и т. д.), *геополитических* (органическая связь западных и восточных мировоззрений), *экономических* (биоавтотрофная инновационная экономика), *культурно-воспитательных* (автотрофный

здоровый образ жизни), *образовательных* (автотрофные образовательные технологии), *государственно-политических* (автотрофные социальные общины), *научно-технологических* (автотрофная генная и социальная инженерия) и т. д. Возникающая взаимосвязь геологической, природной и социальной линии эволюции с необходимостью вызывает к жизни возможность человека активно вмешиваться в них, выступать подлинным субъектом своего бытия и тем самым не адаптироваться к обстоятельствам (в том числе – природным условиям), а преобразовывать, конструировать их.

***МД-тема «Автотрофность» служит мировоззренчески значимым ракурсом рассмотрения человека и человечества, способствует пониманию взаимообусловленности, непрекращающейся взаимосвязи, зависимости явлений, процессов в космическом пространстве и природе человека.***

**2015 – 2016 гг. Необходимость и случайность**, соотносительные философские категории, выражающие типы связи, которые определяются существенными и несущественными факторами. *Необходимость* — отражение преимущественно внутренних, устойчивых, повторяющихся, всеобщих отношений действительности, основных направлений её развития. *Случайность* — отражение в основном внешних, несущественных, неустойчивых, единичных связей действительности; выражение начального пункта познания объекта.

*Необходимость* выражает упорядоченный характер развития мира, его закономерность, *необходимость* связана с общим. *Случайность*, существующая вместе с необходимостью, есть явление объективное. Она вытекает из внешних связей, а поэтому может быть или не быть. *Случайность* связана с единичным.

**Необходимость** — характеристика явления, однозначно определённого некоторой областью действительности.

#### **Категории необходимости**

Выделяют различные виды *необходимости*:

Логическая (формальная) *необходимость* — суждение, противоположное которому всегда будет ложным.

Реальная (физическая) *необходимость* — фактическая обусловленность явления определёнными обстоятельствами.

Нравственная *необходимость* поведения в силу этических, моральных, религиозных и прочих убеждений.

#### **Необходимое условие**

Необходимыми условиями истинности утверждения А называются условия, без соблюдения которых А не может быть истинным.

#### **Достаточное условие**

Достаточными называются такие условия, при наличии (выполнении, соблюдении) которых утверждение А является истинным.

**Случайность** — проявление внешних неустойчивых связей в действительности, проявление результата пересечения (совпадения) независимых процессов или событий; проявление неотъемлемого дополнения к законам *необходимости*.

Соответственно к *необходимым* относятся такие события, которые вытекают из существенных связей и которые осуществляются в стабильных условиях. *Необходимым* является движение планет по неизменным орбитам; оно определяется действием законов, изучаемых небесной механикой: внешние условия движения планет относительно стабильны. К *необходимым* событиям относят также наследование организмами их видовых свойств. Этот процесс обусловлен действием законов, изучаемых генетикой. Механизм наследования также относительно независим от действия внешних условий.

Для исследования случайных процессов были выработаны специальные, так называемые вероятностно-статистические методы исследования, которые широко используются в физике, биологии, социологии, в других науках. Однако если эту формулу

понимать как отрицание существования случайности абсолютной, не связанной с необходимостью и не подчиняющейся принципу причинности и закономерности, то такая *случайность* действительно исключается наукой.

Цель научного исследования *случайных* процессов и явлений заключается в том, чтобы за *случайностью* обнаружить *необходимость*, причинную обусловленность, закономерность. Поэтому для диалектического детерминизма важно не только обоснование объективного существования *случайности*, но и выявление связи *случайности* и *необходимости*.

**МД тема «Необходимость и случайность» помогает уяснить положение о том, что случайность есть дополнение и форма проявления необходимости, означающее, что чистой необходимости без случайностей ни в природе, ни в обществе не бывает.**

**2016 – 2017 гг. Возможность и действительность** – философские категории, выражающие своим соотношением процессы развития, взаимопереходы скрытого и видимого, потенциального и кинетического, сущности и явления, внутреннего и внешнего.

*Возможностью* называют совокупность условий, тенденций, предпосылок и причин появления нового, способность материи, действительности порождать новое (*Возможность* – потенциально осуществимое, но еще не осуществленное, хотя уже во многом предвиденное, бытие, которое при определенных условиях реализуется).

*Действительностью* называют все реально существующее в объективном мире (*Действительность* – реализованная возможность). Вместе с тем действительность есть осуществленная возможность, ибо все, что существует в действительности, когда-то было возможностью.

*Возможность* и *действительность* тесно связаны между собой: если *действительность* есть реализованная *возможность*, то *возможность* порождается развитием самой *действительности*. Вместе с тем она может стать *действительностью*. Поэтому их нельзя отрывать друг от друга.

Диалектическое понимание взаимосвязи *возможности* и *действительности* имеет большое значение для познавательной и практической деятельности человека. В познании отражается не только *действительность*, но и те *возможности*, которые в ней коренятся. Именно знание *возможностей* и условий их реализации придает человеческому познанию предсказательный, прогностический характер, что в свою очередь позволяет науке опережать практику и объяснять целеполагающий характер человеческой деятельности. Мера познания объективных *возможностей* и условий их реализации прямо пропорциональна мере познания объективных законов *действительности*, ибо только в отношении к законам можно выявлять объективные тенденции развития материальных систем.

Сама практическая деятельность человека, направленная на преобразование *действительности*, может базироваться лишь на знании и правильной оценке *возможностей*, тенденций развития и изменения материальных систем. Ведь человек может достигать поставленных перед собой целей только соразмеряя их с объективными *возможностями* и создавая в ходе практической деятельности такую совокупность условий, при которой реализуются желательные *возможности*.

Для количественной оценки возможности в науке разработано понятие вероятности.

На базе частнонаучных представлений о вероятности в настоящее время формируется философское понятие вероятности. Вероятность — это количественная мера возможности. Вероятность характеризует те пределы, в которых существует возможность; она определяет степень близости возможности к осуществлению, к действительности. Вероятность указывает на величину основания возможности в реальной действительности.

**МД тема «Возможность и действительность» помогает обучающимся понять процесс возникновения нового и значение деятельности людей в этом процессе, если он происходит в обществе.**

**I направление: Разработка инновационных учебных программ и методических материалов по базовым курсам и платным образовательным услугам.**

**I этап, 2014-2015**

Тематические педсоветы/ вопросы педсовета	Семинары, конференции, творческие встречи	Открытые уроки	Публикации	Документы и решения	Мониторинг (психолого-педагогическое сопровождение ; мониторинг, внутренняя и внешняя экспертиза)
<p>Утверждение целевой среднесрочной программы по междисциплинарному обучению на 2014 – 2017 гг. (август 2014, зав. кафедрой РиР Панферова О.А. ); Утверждение программ по МДО в пилотных классах (1, 4, 7, 8, 9, 10 классы), анализ КТП пилотных экспериментальных классов (август 2014, зам. директора по УР Панова Е.В.); «Философское содержание МД-темы</p>	<p>III Всероссийская конференция по педагогике одаренности (октябрь 2014, Тоболкина И.Н., зав. кафедрами); Семинар для учеников 6-х классов: «Является ли русский язык автотрофной системой: проблема заимствований?» (декабрь 2014, Шапран М.А.); «Внедрение социально-ориентированных практик как подготовительный этап к внедрению</p>	<p>«Васюткино озеро» В.П. Астафьева: проблема зависимости/ независимости человека от природы» (апрель 2015, Курточакова И.Ю.); «Проблема автотрофности в истории (на материале реформ Петра I) (декабрь 2014, Якупова М.Н.); «Автотрофность воды в природных водоемах», урок в 8 классе (январь 2015, Пирогова И.Д.); Урок в 9 классе обществознание + история «Саморазвитие российской политической системы (исторический аспект)» (февраль 2015, Панферова</p>	<p>«Можно ли рассматривать сказку как автотрофную систему?» (декабрь 2014, Черепнева О.Г.); «Вводные и вставные конструкции как выражение субъекта речи» (октябрь 2014, Овчинникова О.А.); Методические разработки для математического кружка 5-9 классы «Расширение множества чисел в процессе развития человечества» (декабрь 2014, Нечунаева Е.С., Ефремова Г.К., Подузова С.Ю., Сергеева Л.А.); Сборник «Создание</p>	<p>Утверждение целевой среднесрочной программы по междисциплинарному обучению на 2014 – 2017 гг. (август 2014г.); Протоколы педсоветов (в течение года); Утверждение программы по МДО в пилотных классах на 2014-2015 уч. год (сентябрь 2014, зав. кафедрами); Аналитические записки по итогам</p>	<p>Мониторинг уровня участия обучающихся в исследовательской деятельности (май, ежегодно, Панферова О.А.); Мониторинг реализации МД программ по теме «Автотрофность» (май 2015 г., зав. кафедрами, учителя пилотных классов); Проверка</p>

<p>«Автотрофность» (август 2014, Михайличенко Н.В.); Утверждение программы теле-видео-конференцсвязи по Всероссийскому проекту «Гимназический союз России» (август 2014, Бурлакова Н.И.); Утверждение инновационных карт учителей по МД-теме «Автотрофность». Расширение программ (октябрь 2014, зав. кафедрами); «О подготовке III Всероссийской конференции по педагогике одаренности» (октябрь 2014, К.П. Мастушкин, зав. кафедрами); «О подготовке к XXI научно-практической конференции школьников по МД теме</p>	<p>ФГОС ООО: обобщение опыта» (май 2015, зав. кафедрами); Семинар «Автотрофность в живой природе» (январь 2015, Кузина О.И.); Обзор новинок методической и художественной литературы по МД теме «Автотрофность» (октябрь 2014, Ивченко Н.В.); Сеанс видеоконференции. Семинар «Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках биологии в старших классах» (октябрь 2014, Сорокин В.А., Калашникова С.А.); Сеанс видеоконференции. Мастер-класс «Альтернативная форма оценки</p>	<p>О.А.); Урок «Информатика как этап нового качества человеческой общности на пути к автотрофности человечества» (ноябрь, 2014, Бочкова И.М.); Интегрированный урок «Особенности перевода баллады Ф. Шиллера «Перчатка» (октябрь 2014, Москвина И.К., Бокова Н.А.); Урок во 2 классе «Играем в ученых. Получение электричеств с помощью волос» (апрель 2015, Давыденко О.Н.); Урок в 9 классе «Сплавы в архитектуре Томска» (октябрь 2014, Рагимова А.М.)</p>	<p>интегрированного образовательного пространства для развития детской одаренности: детский сад-школа-университет: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции» (октябрь 2014, Тоболкина И.Н., Ремез О.В.)</p>	<p>реализации МД программ (май 2015, зав. кафедрами); «О подготовке к переходу на ФГОС ООО» (в течение года, администрация, зав. кафедрами); Протоколы заседания кафедр по работе над МДО и внедрению стандартов II поколения; Протоколы заседания кафедр по утверждению исследовательских тем школьников по МД «Автотрофность» (сентябрь 2014); Резолюция III Всероссийской конференции по педагогике одаренности (октябрь 2014) Программ внеурочной</p>	<p>документации предметных кафедр в рамках применения технологий и приемов деятельностных методов обучения, направленных на реализацию стандартов II поколения (май, ежегодно, Панова Е.В.)</p>
--	---	---	--	---	---

<p>«Автотрофность» (декабрь 2014, Панферова О.А.); «Об уровне готовности учителей к переходу на ФГОС в подростковой школе: переподготовка кадров» (декабрь 2014, зав. кафедрами, зам. директора)</p>	<p>качества образования: технология MaStEx» (декабрь 2014, Тоболкин А.А., Починок О.В.);</p>			<p>деятельности в соответствии с ФГОС ООО (декабрь 2014, зам. директора, зав. кафедрами)</p>	
--	--	--	--	--	--

## II этап, 2015-2016

<p>Утверждение программы года по МД теме «Необходимость и случайность». Презентация карт инновации в рамках МД направлений комплексной программы (август 2015); Анализ КТП пилотных экспериментальных классов (август 2015, зам. директора по УР Панова Е.В.); «Диалектика необходимого и</p>	<p>Семинар «Необходимая случайность как один из вариантов сохранения видов» (ноябрь 2015, Кузина О.И.); Обзор новинок методической и художественной литературы по МД теме «Необходимость и случайность» (октябрь 2015, Ивченко Н.В.);</p>	<p>«Возможное и действительное в противительных синтаксических конструкциях» (декабрь 2016, Курточакова И.Ю.); «Смерть вещего Олега: рок или случайность?» (ноябрь 2015, Черепнева О.Г.); «Мотив необходимости и случайности как сюжетобразующий компонент произведения (на примере произведения А.С. Пушкина «Капитанская дочка» (урок-семинар) (декабрь 2015, Овчинникова О.А.); «Роль случая в истории (на</p>	<p>Методическая разработка «Метод рационализации как случайность, возникшая при необходимости решения сложных неравенств» (декабрь 2015, Нечунаева Е.С., Ефремова Г.К.); Методическая разработка «Необходимость исследования уравнений (неравенств) с параметром во избежание случайных ошибок при их решении» (май 2016, Сергеева Л.А., Подузова С.Ю.)</p>	<p>Утверждение программы по МДО в пилотных классах на 2015-2016 уч. год (сентябрь, 2015, зав. кафедрами); Аналитические записки по итогам реализации МД программ (май, 2016, зав. кафедрами); Протоколы педсоветов (в течение года); О модификации дополнительных образовательных</p>	<p>Мониторинг реализации МД-программ по теме «Необходимость и случайность» (май 2016 г., учителя, классные руководители, зав. кафедрами); Мониторинг уровня участия обучающихся в исследовательской деятельности (май, ежегодно, Панферова О.А.); Проверка документации предметных</p>
---	---	---	---	---	--

<p>случайного: осмысление проблемы в философском аспекте» (август 2015, Михайличенко Н.В.); Утверждение программы теле-видео-конференцсвязи по Всероссийскому проекту «Гимназический союз России» (август 2015, Бурлакова Н.И.); «О подготовке к XXII научно-практической конференции школьников по МД теме «Необходимость и случайность» (декабрь 2015, Панферова О.А.); «Об основных результатах реализации среднесрочной программы по МД обучению» (май 2016, Понасенко Г.Д., Починок О.В., Панова Е.В., Тоболкина И.Н., зав. кафедрами)</p>		<p>материале Великой Отечественной войны» (февраль 2016, Якупова М.Н.); «Преломление понятия случайности в категории модальности» (апрель 2016, Елисеева Л.С.); «Необходимость и случайность изменений в английском языке» (ноябрь 2015, Стебенева Т.В.); Урок в 8 классе «Род имен существительных. Сравнительный анализ немецкого и русского языков» (октябрь 2015, Бокова Н.А.); Урок в 11 классе «Причина и повод исторического события как проявление диалектики необходимого и случайного в истории (на примере начала Первой мировой войны)» (октябрь 2015, Панферова О.А.)</p>		<p>программ с учетом поэтапного введения стандартов II поколения (в течение года, администрация, зав. кафедрами); Протоколы заседания кафедр по работе над МДО и внедрению стандартов II поколения; Протоколы заседания кафедр по утверждению исследовательских тем школьников по МД «Необходимость и случайность»</p>	<p>кафедр в рамках применения технологий и приемов деятельностных методов обучения, направленных на реализацию стандартов II поколения (май, ежегодно, Панова Е.В.)</p>
---	--	--	--	--	---

### III этап, 2016-2017

<p>Утверждение программ по МДО в пилотных классах (1, 4, 7, 8, 9, 10 классы), анализ КТП пилотных экспериментальных классов (август 2016, зам. директора по УР Панова Е.В.); «Философское понимание категорий «возможность» и «действительность» (август 2016, Михайличенко Н.В.); Утверждение программы теле-видео-конференцсвязи по Всероссийскому проекту «Гимназический союз России» (август 2016, Бурлакова Н.И.); Утверждение инновационных карт учителей по МД-теме «Возможность и действительность». Расширение программ (октябрь</p>	<p>IV Всероссийская конференция по педагогике одаренности (октябрь 2016, Тоболкина И.Н., зав. кафедрами); Кафедральный семинар «Возможное и действительное в уступительных синтаксических конструкциях» (март 2017, Елисеева Л.С.); «Модальные частицы: их роль в определении семантики предложений» (апрель 2017, Куц В.С.); «Возможные варианты реализации действительности в природе» (март 2017, Кузина О.И.); Обзор новинок методической и художественной литературы по МД теме «Возможность и действительность» (октябрь 2016, Ивченко Н.В.);</p>	<p>«Почему ум Чацкого не приносит ему счастья?» (октябрь 2016, Овчинникова О.А.); «Возможное и действительное в прозе А.Платонова» (январь 2017, Москвина И.К.); «Духовный, нравственный потенциал Евгения Онегина, проблема его реализации в действительности» (январь 2017, Черепнева О.Г.); «Трагедия нереализованных возможностей в судьбе» (февраль 2017, Шапран М.А.); «Нидерландская революция: планы и их воплощение в действительность» (апрель 2017, Якупова М.Н.); Открытый урок «Возможность и действительность в физике. Демонстрация физических опытов» (декабрь 2016, Паутов А.И.);</p>	<p>Методическая разработка «Возможные способы решения уравнений и действительные корни уравнения – анализ появления «лишних» корней» (январь 2017, Нечунаева Е.С.); Методическая разработка «Возможности дополнительных построений при решении геометрических задач» (октябрь 2016, Ефремова Г.К., Подузова С.Ю., Сергеева Л.А.); Методическая разработка уроков «Вероятность как мера реализации возможности» (апрель 2017, Калашникова С.А., Макарова Т.В.); Методическая разработка по грамматике для интерактивной доски «Выражение возможного и действительного в немецком языке» (март 2017, Бокова Н.А.); Сборник «Создание интегрированного образовательного</p>	<p>Утверждение программы по МДО в пилотных классах на 2016-2017 уч. год (сентябрь 2016, зав. кафедрами); Аналитические записки по итогам реализации МД программ (май 2017, зав. кафедрами); Протоколы педсоветов (в течение года); «О модификации дополнительных образовательных программ с учетом поэтапного введения стандартов II поколения» (в течение года, администрация, зав. кафедрами); Протоколы заседания кафедр по работе над</p>	<p>Мониторинг реализации МД программ по теме «Возможность и действительность» (май 2017 г.); Мониторинг уровня участия обучающихся в исследовательской деятельности (май, ежегодно, Панферова О.А.); Мониторинг по соблюдению нормативного процентного соотношения самостоятельной работы учеников СПШ в аудиторной и неаудиторной занятости (октябрь, апрель ежегодно, Починок О.В., Панферова О.А.); Мониторинг адекватности и надпредметной</p>
---	---	--	--	---	--

<p>2016, зав. кафедрами); «О подготовке IV Всероссийской конференции по педагогике одаренности» (октябрь 2016, Мاستушкин К.П., зав. кафедрами); «О подготовке к XXIII научно-практической конференции школьников по МД теме «Возможность и действительность» (декабрь 2016, Панферова О.А.); Презентация комплекса методических материалов как результата реализации комплексной среднесрочной программы (март 2017); «Об основных результатах реализации среднесрочной программы по МД</p>		<p>Урок в 9 классе «Альтернатива исторического развития России в 1917 году» (ноябрь 2016, Панферова О.А.)</p>	<p>пространства для развития детской одаренности: детский сад-школа-университет: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции» (октябрь 2016, Тоболкина И.Н., Ремез О.В.)</p>	<p>МДО и внедрению стандартов II поколения; Протоколы заседания кафедр по утверждению исследовательских тем школьников по МД «Возможность и действительность» (октябрь 2016); Резолюция IV Всероссийской конференции по педагогике одаренности (октябрь 2016); Аналитическая справка по итогам посещения уроков по МД-темам в течение трех лет (июнь, 2017, Понасенко Г.Д.); Аналитическая справка по итогам выполнения целевой среднесрочной программы (июнь 2017, зав.</p>	<p>компетентности через математическую игру «Математическая биржа» (апрель 2017, Тоболкин А.А.); Проверка документации предметных кафедр в рамках применения технологий и приемов деятельностных методов обучения, направленных на реализацию стандартов II поколения (май, ежегодно, Панова Е.В.)</p>
---	--	---	---	--	--

обучению» (май 2017, Понасенко Г.Д., Починок О.В., Панова Е.В., Тоболкина И.Н., зав. кафедрами); Выступление на педсовете «Модели мониторинга для оценки качества обучения» (март 2017, Пирогова И.Д.)				кафедрами)	
---	--	--	--	------------	--

## II направление: Создание витагенной воспитательной среды.

### I этап, 2014-2015

Тематические педсоветы/вопросы педсовета	Семинары, конференции, творческие встречи	Открытые уроки	Публикации	Документы и решения	Мониторинг (психолого-педагогическое сопровождение ; мониторинг, внутренняя и внешняя экспертиза)
«Интеграция воспитательных усилий в развитии одаренности» (Осинцева А.В.); Экспертиза и коллективное	Дискуссия для обучающихся профильных классов «Новые направления информатики и аутотрофность человечества»	«Проблема автотрофного существования человека» (урок по развитию речи) (ноябрь 2014, Куш В.С.); «Элементы образовательной робототехники в курсе	«Принципы витагенной педагогики в организации социально-ориентированных практик в физико-математической области» (январь 2015, Великанов В.А.);	Протоколы педсоветов (в течение года); Протоколы заседаний кафедр; Аналитическая Справка по	Социологический опрос по определению уровня правовой культуры и гражданского

<p>обсуждение экспериментально проверенного курса «Сделай себя сам». Анализ мониторингов-диагностик первого полугодия: проблемы, планы, перспективы родительского заказа. Способы пропаганды родительской общественности (февраль 2015, Осинцева А.В., кл. руководители, ПСИРО, руководители структурных подразделений)</p>	<p>(февраль 2015, Калашникова С.А.); Организация сети между партнерами МАДОУ№86, МБДОУ№48, МБОУ Академический лицей г. Томска, ТГПУ в реализации инновационного проекта «Психолого-педагогическое сопровождение развития мотивации и проявлений отцовства. Повышение значимости воспитательной роли отца» (сентябрь-октябрь 2014, Семенова С.П., Тоболкина И.Н.); Акция «Тропа милосердия»: фонд им. А.Петровой, ДД№1, обл. Дом ребенка, ветераны войны и труда (апрель 2015, ПСИРО)</p>	<p>информационных технологий» открытый урок в 7 классе (февраль 2015, Паутов А.И.); В рамках гуманитарной недели: Олимпиада по дисциплинам гуманитарного цикла учеников 5-8 классов (ноябрь 2014); Исследовательская работа «Углерод и его о соединения. Экологическая обстановка района Академгородка» (март 2015, Рагимова А.М.)</p>	<p>Выпуск журнала «Голоса», газеты «Четвертинка», альманаха «Про-образы» (регулярно, в течение года, Москвина И.К., кафедра ГД)</p>	<p>итогах анкетирования «Научно-исследовательская деятельность и витагенный опыт семьи (апрель 2015, Панферова О.А.)</p>	<p>самосознания старшекласников (ноябрь 2014, ПСИРО); Мониторинг-диагностики удовлетворенности родительского заказа (январь 2015, ПСИРО)</p>
---	--	--	---	--	--

I

I этап, 2015-2016

«Использование педагогических приемов, форм и способов формирования витагенного опыта обучающихся» (март 2015)	Урок-дискуссия «Необходимость и случайность как две стороны познания в обработке информации» (сентябрь 2015, Бочкова И.М.); Выступление агитбригады «Мы – за здоровый образ жизни» (январь 2016, ПСИРО начальных классов)	Вечер «Родительский дом – начало начал» (апрель 2016, ПСИРО среднего звена)	«Принципы витагенной педагогики в организации социально-ориентированных практик в информационно-технологической области» (январь 2016, Попков А.И.); Летопись «История Великой Отечественной войны в истории моей семьи» (апрель-май 2015, ПСИРО); Выпуск журнала «Голоса», газеты «Четвертинка», альманаха «Про-образы» (регулярно, в течение года, Москвина И.К., кафедра ГД)	Аналитическая записка «Анализ влияния социальных проб и практик на случайность выбора профессии» (май 2016, Калашникова С.А., Нечунаева Е.С.)	Мониторинг «Анализ влияния социальных проб и практик на случайность выбора профессии» (март, апрель 2016, Калашникова С.А., Нечунаева Е.С.)
--	--	---	---	---	---

### III этап, 2016-2017

«Вызовы и риски привлечения витагенного опыта обучающихся на уроках истории и обществознания» (декабрь 2016, Панферова О.А.)	Совместное собрание родителей и учащихся «Предпочтения в выборе профессий» (январь 2017, Осинцева А.В., ПСИРО старших классов)	Акция «Самая спортивная семья» Соревнуются семейные династии (апрель 2017, ПСИРО старших классов)	«Принципы витагенной педагогики в организации социально-ориентированных практик в био-химико-технологической области» (январь 2017, Рагимова А.М.); Выпуск журнала «Голоса», газеты «Четвертинка», альманаха «Про-образы» (регулярно, в течение года,		Психологическое анкетирование «Я и моя семья» (январь 2017, Майстровая З.Г., ПСИРО)
--	--	---	--	--	---

**III направление: Развитие корпоративной культуры и кадрового потенциала.****I этап, 2014 – 2015**

Тематические педсоветы/вопросы педсовета	Семинары, конференции, творческие встречи	Открытые уроки	Публикации	Документы и решения	Мониторинг (психолого-педагогическое сопровождение ; мониторинг, внутренняя и внешняя экспертиза)
«Актуальные проблемы программы коучинга» (сентябрь 2014, Семенова С.П.); «О новых формах формирования корпоративной культуры в лицее: «Дни выхода администрации на родительские собрания классов, находящихся в зоне риска (по заявкам малого педсовета); «Дни индивидуальных встреч руководителя с	Семинар «Использование системы Moodle для организации учебного процесса» (январь 2015, Макарова Т.В.); Творческий отчет педагогов (коучей), имеющих нагрузку из внеаудиторных часов (март 2015, Панферова О.А., коучи); Индивидуальные консультации клиентов по вопросам организации междисциплинарного	«Автотрофность интеллектуальной деятельности человека» (мастер-класс по написанию сочинений по русскому языку) (февраль 2015, Елисеева Л.С.); Открытые уроки клиентов в рамках программы индивидуального коучинга (по планам индивидуального коучинга)	Сборник «Обобщение опыта работы учителей-предметников в технологии «MaStEx» (апрель 2015, зав. кафедрами)	Аналитическая справка по итогам работы творческой группы «Корпоративная культура ОУ – новые люди» (декабрь, май, ежегодно, Панферова О.А.)	Мониторинг повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку, отдельно через программу коучинга (июнь, ежегодно, Панова Е.В.); Мониторинг социальной активности и эффективности деятельности учителей,

<p>педагогом: проблемы, предложения, пожелания, сомнения...» (октябрь, ноябрь 2014, Тоболкина И.Н., Панферова О.А.); «Об уровне готовности учителей к переходу на ФГОС в подростковой школе: переподготовка кадров. Об участии учителей в профессиональных конкурсах, проблемные зоны учителей, вопросы трудовой дисциплины и проф. компетенций» (декабрь 2014, зав. кафедрами, зам. директора)</p>	<p>обучения (в течение года, Панферова О.А., коучи); Установочные семинары по запуску новых линий дистанционной образовательной сети «MaStEx»: учителя немецкого языка (август 2014, Бокова Н.А.); учителя английского языка (сентябрь 2014, Бушковская Е.А.); учителя истории, права, обществознания (октябрь 2014, Панова Е.В., Панферова О.А.); учителя литературы (октябрь 2014, Москвина И.К.); учителя биологии, географии (октябрь 2014, Кузина О.И., Мосиц М.А.); учителя русского языка (ноябрь 2014, Елисеева Л.С., Курточакова И.Ю.); учителя информатики (декабрь 2014,</p>				<p>работающих в СПШ (октябрь, апрель ежегодно, Ремез О.В., Панферова О.А., зав. кафедрами);</p>
---	---	--	--	--	---

	Калашникова С.А., Макарова Т.В.); учителя черчения (март 2015, Ремез О.В.)				
--	--	--	--	--	--

## II этап, 2015-2016

«Модернизация программы коучинга в лицее» (сентябрь 2015, Панферова О.А.); Корректировка ФГОС НОО с учетом первого года работы по новым стандартам (май 2016, Понасенко Г.Д.)	Кафедральный семинар «Поэтика случайности в русской литературе» (август 2015, Москвина И.К.); «Категория случайности в эстетике и поэтике классицизма» (август 2015, Черепнева О.Г.); «Опыт изучения уступительных конструкций в процессе углубления и расширения сведений о русском языке» (январь 2016, Куц В.С.); «Изучение модальных частиц в процессе углубления и расширения сведений о русском языке» (январь 2016,	Открытые уроки клиентов в рамках программы индивидуального коучинга (по планам индивидуального коучинга)	Сборник «Обобщение опыта работы по организации практик в СПШ» (апрель 2016, зав. кафедрами)	Аналитическая справка по итогам работы творческой группы «Корпоративная культура ОУ – новые люди» (декабрь, май, ежегодно, Панферова О.А.)	Мониторинг повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку, отдельно через программу коучинга (июнь, ежегодно, Панова Е.В.); Мониторинг социальной активности и эффективности деятельности учителей, работающих в СПШ (октябрь, апрель ежегодно, Ремез О.В., Панферова О.А., зав.
--	---	--	---	--	---

	<p>Курточакова И.Ю.); Творческий отчет педагогов (коучей), имеющих нагрузку из внеаудиторных часов (март 2016, Панферова О.А., коучи); Индивидуальные консультации клиентов по вопросам организации междисциплинарного обучения (в течение года, Панферова О.А., коучи); Индивидуальные консультации клиентов по вопросам организации междисциплинарного обучения (в течение года, Панферова О.А., коучи);</p>				кафедрами);
--	--	--	--	--	-------------

### III этап, 2016-2017

Корректировка ФГОС ООО с учетом первого года работы	Творческий отчет педагогов (коучей), имеющих нагрузку из	Открытые уроки клиентов в рамках программы индивидуального коучинга	Сборник «Обобщение опыта учителей-предметников в организации	Аналитическая справка по итогам работы	Мониторинг повышения квалификации
---	--	---	--	--	-----------------------------------

по новым стандартам (май 2017, зам. директора)	внеаудиторных часов (март 2017, Панферова О.А., коучи); Индивидуальные консультации клиентов по вопросам организации междисциплинарного обучения (в течение года, Панферова О.А., коучи); Индивидуальные консультации клиентов по вопросам организации междисциплинарного обучения (в течение года, Панферова О.А., коучи);	(по планам индивидуального коучинга)	исследовательской работы школьников» (апрель 2017, зав. кафедрами)	творческой группы «Корпоративная культура ОУ – новые люди» (декабрь, май, ежегодно, Панферова О.А.)	педагогов через курсовую подготовку, отдельно через программу коучинга (июнь, ежегодно, Панова Е.В.); Мониторинг социальной активности и эффективности деятельности учителей, работающих в СПШ (октябрь, апрель ежегодно, Ремез О.В., Панферова О.А., зав. кафедрами);
--	---	--------------------------------------	--	---	---

#### IV направление: Социальное партнерство и гражданские инициативы.

##### I этап, 2014-2015

Тематические педсоветы/вопросы педсовета	Семинары, конференции, творческие встречи	Открытые уроки	Публикации	Документы и решения	Мониторинг (психолого-педагогическое сопровождение)
--	---	----------------	------------	---------------------	---

					; мониторинг, внутренняя и внешняя экспертиза)
<p>Социальный проект для обучающихся начальной школы и воспитанников ДОУ и их родителей на основе технологии MaStEx, УМК Перспективная начальная школа и Предшкола нового поколения (в течение года, Парфенова С.А.);</p> <p>«Об участии родителей в проведении научно-практической конференции по МД-теме «Автотрофность». Выступление на Управляющем совете лицея (декабрь 2014, Панферова О.А.);</p> <p>«О ходе реализации целевой программы ММЦ (Центральный) по работе с</p>	<p>Сеанс видеоконференции. Семинар «Приёмы и принципы организации исследовательской работы обучающихся в старшей профильной школе» (сентябрь 2014, МАОУ Гуманитарный лицей г. Томска);</p> <p>Проведение XXI открытой конференции школьников по МД-теме «Автотрофность» (в рамках ММЦ Центральный) (март 2015);</p> <p>Обучающий семинар по ведению исследовательской работы в ДОУ и</p>	<p>Обучающий практико-ориентированный семинар по подготовке и проведению ФИМа (фестиваля интеллектуальных малышей) в ДОУ (ноябрь 2014, Понасенко Г.Д., Семенова С.П.);</p> <p>X ФИМ для воспитанников ДОУ на базе ММЦ «Центральный» (март 2015, Парфенова С.А., Семенова М.А.);</p> <p>Урок в 9 классе «Сплавы в архитектуре Томска» (октябрь 2014, Рагимова А.М.)</p>	<p>Публикация лучших исследовательских работ школьников (апрель 2015, Рагимова А.М., Панферова О.А.);</p> <p>Журнал «Одаренный ребенок»</p>	<p>Аналитическая записка по итогам социального проекта (июнь 2015, Парфенова С.А.);</p> <p>Протоколы Управляющего совета (Совета лицея);</p> <p>Отчет о деятельности ММЦ Центральный для РЦРО (январь 2015, Ремез О.В.);</p> <p>Протоколы Педагогического совета (в течение года);</p> <p>Аналитическая справка по итогам социологического опроса по определению уровня правовой культуры и гражданского</p>	<p>Социологический опрос по определению уровня правовой культуры и гражданского самосознания старшеклассников (ноябрь 2014, ПСИРО)</p>

<p>одаренными детьми» (декабрь 2014, Ремез О.В.); «О ходе реализации программы СПШ (соц. и проф. пробы)» (март 2015, Панферова О.А., Панова Е.В., ПСИРО)</p>	<p>начальной школе (октябрь 2014, Семенова С.П.); «Анализ работы дистанционной образовательной сети за 2014 г.» (декабрь-январь 2014-2015, Тоболкина И.Н., Ремез О.В., Тоболкин А.А.); Установочные семинары по запуску новых линий дистанционной образовательной сети «MaStEx»: учителя немецкого языка (август 2014, Бокова Н.А.); учителя английского языка (сентябрь 2014, Бушковская Е.А.); учителя истории, права, обществознания (октябрь 2014, Панова Е.В., Панферова О.А.); учителя литературы (октябрь 2014, Москвина И.К.); учителя биологии, географии (октябрь</p>			<p>самосознания старшеклассников (декабрь 2014, Осинцева А.В., ПСИРО); Аналитическая справка по итогам XXI научно-практической конференции школьников по МД теме «Автотрофность» (март 2015, Панферова О.А.)</p>	
--	---	--	--	--	--

	2014, Кузина О.И., Мосиец М.А.); учителя русского языка (ноябрь 2014, Елисеева Л.С., Курточакова И.Ю.); учителя информатики (декабрь 2014, Калашникова С.А., Макарова Т.В.); учителя черчения (март 2015, Ремез О.В.)				
--	---	--	--	--	--

## II этап, 2015-2016

«Об участии родителей в проведении научно-практической конференции по МД-теме «Необходимость и случайность». Выступление на Управляющем совете лицея (декабрь 2015, Панферова О.А.); «О ходе реализации целевой программы ММЦ (Центральный) по работе с одаренными детьми» (декабрь 2015, Ремез	Проведение XXII открытой конференции школьников по МД-теме «Необходимость и случайность» (в рамках ММЦ Центральный) (март 2016); «Анализ работы дистанционной образовательной сети за 2015 г.» (декабрь-январь 2015-2016, Тоболкина И.Н., Ремез О.В., Тоболкин А.А.)	Обучающий практико-ориентированный семинар по подготовке и проведению ФИМа (фестиваля интеллектуальных малышей) в ДОУ (ноябрь 2015, Понасенко Г.Д., Семенова С.П.); XI ФИМ для воспитанников ДОУ на базе ММЦ «Центральный» (март 2016, Парфенова С.А., Семенова М.А.)	Летопись «История Великой Отечественной войны в истории моей семьи» (апрель-май 2015, ПСИРО); Публикация лучших исследовательских работ школьников (апрель 2016, Рагимова А.М., Панферова О.А.)	Протоколы Управляющего совета (Совета лицея); Отчет о деятельности ММЦ Центральный для РЦРО (январь 2016, Ремез О.В.); Протоколы Педагогического совета (в течение года); Аналитическая справка по итогам социологического	Социологический опрос по определению уровня правовой культуры и гражданского самосознания старшеклассников (ноябрь 2015, ПСИРО)
---	--	---	---	--	---

<p>О.В.); «О ходе реализации программы СПШ (соц. и проф. пробы)» (март 2016, Панферова О.А., Панова Е.В., ПСИРО)</p>				<p>опроса по определению уровня правовой культуры и гражданского самосознания старшеклассников (декабрь 2015, Осинцева А.В., ПСИРО); Аналитическая справка по итогам XXII научно-практической конференции школьников по МД теме «Необходимость и случайность» (март 2016, Панферова О.А.)</p>	
--	--	--	--	---	--

### III этап, 2016-2017

<p>«Об участии родителей в проведении научно-практической конференции по МД-теме «Возможность и действительность». Выступление на Управляющем совете</p>	<p>Проведение XXIII открытой конференции школьников по МД-теме «Возможность и действительность» (в рамках ММЦ Центральный) (март 2017);</p>	<p>«Гражданское общество России: возможность и действительность» (урок-дискуссия) (февраль 2017, Стебенева Т.В.); Обучающий практико-ориентированный семинар по подготовке и проведению ФИМа</p>	<p>Публикация лучших исследовательских работ школьников (апрель 2017, Рагимова А.М., Панферова О.А.); Журнал «Одаренный ребенок»</p>	<p>Протоколы Управляющего совета (Совета лицея); Отчет о деятельности ММЦ Центральный для РЦРО (январь</p>	<p>Социологический опрос по определению уровня правовой культуры и гражданского самосознания старшеклассни</p>
--	---	--	--	--	--

<p>лица (декабрь 2016, Панферова О.А.); «О ходе реализации целевой программы ММЦ (Центральный) по работе с одаренными детьми» (декабрь 2016, Ремез О.В.); «О ходе реализации программы СПШ (соц. и проф. пробы)» (март 2017, Панферова О.А., Панова Е.В., ПСИРО)</p>	<p>«Анализ работы дистанционной образовательной сети за 2016 г.» (декабрь-январь 2016-2017, Тоболкина И.Н., Ремез О.В., Тоболкин А.А.)</p>	<p>(фестиваля интеллектуальных малышей) в ДОУ (ноябрь 2016, Понасенко Г.Д., Семенова С.П.); XII ФИМ для воспитанников ДОУ на базе ММЦ «Центральный» (март 2017, Парфенова С.А., Семенова М.А.)</p>		<p>2017, Ремез О.В.); Протоколы Педагогического совета (в течение года); Аналитическая справка по итогам социологического опроса по определению уровня правовой культуры и гражданского самосознания старшеклассников (декабрь 2016, Осинцева А.В., ПСИРО); Аналитическая справка по итогам XXIII научно-практической конференции школьников по МД теме «Возможность и действительность» (март 2017, Панферова О.А.)</p>	<p>ков (ноябрь 2015, ПСИРО)</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------

май

**V направление: Исследовательская и проектная деятельность.**

**I этап, 2014-2015**

Тематические педсоветы/вопросы педсовета	Семинары, конференции, творческие встречи	Открытые уроки	Публикации	Документы и решения	Мониторинг (психолого-педагогическое сопровождение ; мониторинг, внутренняя и внешняя экспертиза)
<p>Выступление на педсовете «Автотрофность глазами математика» (ноябрь 2014, Румянцева О.М.); «О подготовке к XXI научно-практической конференции школьников по МД теме «Автотрофность» (декабрь 2014, Панферова О.А.); Консультации и оказание помощи в выборе и проведении исследовательских работ обучающихся (в течение года)</p>	<p>Круглый стол «Проблема автотрофного существования человека в русской литературе» (февраль 2015, Москвина И.К.); Миниконференция – презентация исследовательских работ по междисциплинарной теме «Автотрофность» учеников 7-х классов (май 2015, Панова Е.В.); Творческая встреча «Полигон инновационного мышления» (октябрь 2014, Пономарёв</p>	<p>Методические разработки для математического кружка 5-9 классы «Расширение множества чисел в процессе развития человечества» (декабрь 2014, Нечунаева Е.С., Ефремова Г.К., Подузова С.Ю., Сергеева Л.А.); Уроки в 9, 10 классах «Безотходные и малоотходные технологии производства» (ноябрь 2014, Мосиц М.А.); Исследовательская работа «Углерод и его о соединения. Экологическая обстановка района Академгородка» (март 2015, Рагимова А.М.)</p>	<p>Публикация лучших исследовательских работ школьников (март, 2015, Рагимова А.М., Панферова О.А.); Сборник для математического кружка 5-9 классы «Расширение множества чисел в процессе развития человечества» (апрель 2015, Нечунаева Е.С., Ефремова Г.К., Подузова С.Ю., Сергеева Л.А.)</p>	<p>Протоколы Педсоветов (в течение года); Аналитическая справка по итогам XXI научно-практической конференции школьников по МД теме «Автотрофность» (март 2015, Панферова О.А.); Аналитическая справка об организации научно-исследовательской деятельности в лицее (май 2015, Панферова О.А.); Аналитическая справка о</p>	<p>Мониторинг уровня участия обучающихся в исследовательской деятельности (май, ежегодно, Ремез О.В., Панферова О.А.)</p>

	<p>А.Н.); Творческая встреча «Проблема взаимодействия культур. Диалог культур» (ноябрь 2014, Стебенева Т.В.); Сеанс видеоконференции. Семинар «Приёмы и принципы организации исследовательской работы обучающихся в старшей профильной школе» (сентябрь 2014, МАОУ Гуманитарный лицей г. Томска);</p> <p>Открытие секции дошкольников «Хочу все знать» в рамках проведения ежегодной конференции по междисциплинарной теме в МБОУ Академическом лицее г.Томска (март 2015, Понасенко Г.Д.); Научно-практическая</p>			<p>достижениях обучающихся лицея во внеурочной деятельности (целевые показатели) (июнь 2015, Панова Е.В.)</p>	
--	---	--	--	---	--

	конференция в классе (январь 2015, Мененко И.Н., Долгих М.Н.)				
--	--	--	--	--	--

## II этап, 2015-2016

Выступление на педсовете «Полигон инновационного мышления» (декабрь 2015, Пономарёв А.Н.); «О подготовке к XXII научно-практической конференции школьников по МД теме «Необходимость и случайность» (декабрь 2015, Панферова О.А.); Консультации и оказание помощи в выборе и проведении исследовательских работ обучающихся (в течение года)	Миниконференция – презентация исследовательских работ по междисциплинарной теме «Необходимость и случайность» учеников 8-х классов (май 2016, Панова Е.В.); Творческая встреча «Развитие одаренности в рамках профильного обучения» (февраль 2016 Пирогова И.Д.); Научно-практическая конференция в классе (январь 2016, Мененко И.Н., Долгих М.Н.)	Исследовательская лабораторная работа «Исследование влияния случайных факторов на результаты эксперимента» (ноябрь 2015, Паутов А.И.); Урок в 1 классе «Гипотеза. Играем в предположения» (ноябрь 2015, Давыденко О.Н.); Урок в 6 классе «Атмосфера» (декабрь 2015, Мосиц М.А.); «Консультации и оказание помощи в выборе и проведении исследовательских работ обучающихся» (февраль 2016, Мененко И.Н., Долгих М.Н.)	Публикация «Полигон инновационного мышления» (май 2016, Пономарёв А.Н.); Публикация лучших исследовательских работ школьников (апрель 2016, Рагимова А.М., Панферова О.А.)	Протоколы Педсоветов (в течение года); Аналитическая справка по итогам XXII научно-практической конференции школьников по МД теме «Необходимость и случайность» (март 2016, Панферова О.А.); Аналитическая справка об организации научно-исследовательской деятельности в лицее (май 2016, Панферова О.А.); Аналитическая справка о достижениях обучающихся	Мониторинг уровня участия обучающихся в исследовательской деятельности (май, ежегодно, Ремез О.В., Панферова О.А.)
---	---	--	---	--	--

				лица во внеурочной деятельности (целевые показатели) (июнь 2015, Панова Е.В.)	
--	--	--	--	---	--

### III этап, 2016-2017

«О подготовке к XXIII научно-практической конференции школьников по МД теме «Возможность и действительность» (декабрь 2016, Панферова О.А.); Консультации и оказание помощи в выборе и проведении исследовательских работ обучающихся (в течение года)	Миниконференция – презентация исследовательских работ по междисциплинарной теме «Возможность и действительность» учеников 9-х классов (май 2017, Панова Е.В.); Научно-практическая конференция в классе (январь 2017, Мененко И.Н., Долгих М.Н.)	«Возможность и действительность как основа моделирования естественно-научных процессов» (моделирование технических устройств на основе природных объектов) (январь 2017, Бочкова И.М.); Урок в 1 классе «Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта» (февраль 2017, Давыденко О.Н.); Урок в 9 классе «Экономические районы России» ( апрель 2016 , Мосиц М.А.)	«Полигон инновационного мышления», создание базы ученических проектов (март 2017, Пономарёв А.Н.); «Консультации и оказание помощи в выборе и проведении исследовательских работ обучающихся начальной школы» (апрель 2017, Мененко И.Н., Долгих М.Н.); Публикация лучших исследовательских работ школьников (апрель 2017, Рагимова А.М., Панферова О.А.)	Протоколы Педсоветов (в течение года); Аналитическая справка по итогам XXIII научно-практической конференции школьников по МД теме «Возможность и действительность» (март 2016, Панферова О.А.); Аналитическая справка об организации научно-исследовательской деятельности в лицее (май 2017, Панферова О.А.); Аналитическая	Мониторинг уровня участия обучающихся в исследовательской деятельности (май, ежегодно, Ремез О.В., Панферова О.А.)
--	--	--	---	---	--

				справка о достижениях обучающихся лица во внеурочной деятельности (целевые показатели) (июнь 2015, Панова Е.В.)	
--	--	--	--	---	--

### Раздел 7

**Инновационная деятельность начальной школы в рамках площадок регионального и федерального уровней (программная деятельность в рамках ФИПа по апробации форм оценки качества образования, степени сформированности предметных и надпредметных компетенций на основе технологии «MASTEX», Инновационная образовательная программа «Региональное взаимодействие ОУ в дистанционной сети «MASTEX»).**

Инновационная образовательная программа  
«РЕГИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОУ В ДИСТАНЦИОННОЙ СЕТИ «MASTEX»

(Программа представлена эпизодична с опорой на программу «РЕГИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОУ В ДИСТАНЦИОННОЙ СЕТИ «MASTEX». См. на сайте .....

№ п/п	Наименование программы	Региональное взаимодействие ОУ в дистанционной сети «MaStex» (в рамках номинации – ИОП, реализуемые во взаимодействии двух и более учреждений)
1	Основание для разработки программы (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Положение о конкурсном отборе на получение денежного поощрения коллективами областных государственных и муниципальных образовательных учреждений Томской области, внедряющих инновационные образовательные программы. Положение об инновационной деятельности МОУ Академического лицея г. Томска (приказ № 169 от 08.06.2004; новая редакция – 09.07.2012, приказ № 210-О). Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в

		области образования и науки» (09.05.2012. № 599). Доклад Томской области «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (05.03.2012). Распоряжение Департамента общего образования Томской области № 410-/) от 06.06.2012 «О развитии дистанционного образования в Томской области».
2	Руководитель Программы	Тоболкина Ирина Николаевна, к.п.н., директор МБОУ Академического лицея г. Томска
3	Научный руководитель	Автор-разработчик индивидуального образовательного проекта «Математическая биржа» (журнал «Одаренные дети и современное образование».№3.2009 Тоболкин Антон Александрович, к.ф.-м.н., организатор образовательной дистанционной сети «MaStex».
4	Исполнители Программы 3-х этапов инновационной образовательной программы	
Цель инновационной Программы	<p>Стратегическая цель Программы – создание и обеспечение сетевого взаимодействия по обучению детей принимать оптимальные решения в условиях ограниченности времени и жесткой конкуренции, т.е. формирование и подготовка эффективных людей в современных экономических условиях.</p> <p>Создание, апробация и удержание устойчивости модели дистанционного взаимодействия ОУ в командных предметных играх «MaStex».</p> <p>Создание условий для внедрения сетевого взаимодействия по обеспечению мониторинговых исследований качества образования с применением технологий «MaStex» в ОУ г. Томска и Томской области.</p> <p>Создание организационно-управленческих условий для расширения сети социального партнерства в образовательной среде: от ОУ до сетевого взаимодействия муниципалитетов региона.</p>	
Задачи (шаги по достижению целей Программы)	<p>Проанализировать современные тенденции дистанционного образования в России и за рубежом;</p> <p>Составить обзор литературы по проблеме организации работы в технологии «MaStex»;</p> <p>Разработать и апробировать комплекс стратегических подходов к организации и обеспечению сетевого взаимодействия в предметных областях (педагогических, управленческих приемов, направленных на эффективную организацию модели сетевого взаимодействия по обучению детей в команде);</p> <p>Разработать критерии эффективной работы команды учеников в дистанционной сети;</p> <p>Разработать программу мастер-классов, консультаций и тематических семинаров по информационной поддержке учителей, задействованных в образовательной сети;</p> <p>Обеспечить методическое сопровождение учителей и детей на специальном сайте <a href="http://www.mastex.info">www.mastex.info</a>;</p> <p>внедрить совместно с партнером – РЦРО постоянно действующий курс ПК «Применение технологии«MaStex» в образовании»;</p>	

	<p>Разработать инструктивные письма для Управляющих советов ОУ по участию в развитии региональной сети дистанционного взаимодействия, ориентированной на выполнение стратегических образовательных задач Томской области;</p> <p>Расширить сеть потенциальных участников дистанционной образовательной сети в различных предметных областях;</p> <p>Разработать информационные письма для управлений образованием муниципалитетов по популяризации созданной сети предметного дистанционного взаимодействия и возможностей в образовании технологий «MaStex»;</p> <p>2.1. Разработка графика проведения мониторинговых исследований с применением технологий «MaStex» на базе МБОУ Академического лицея г. Томска по различным предметным областям;</p> <p>2.2. Разработка инструкций для ответственных исполнителей – предметников за мониторинговые исследования (методика организации мониторинга на параллели);</p> <p>2.3. Разработка форм договоров о сотрудничестве с администрацией районов, управлениями образованием районов по реализации инновационной программы в области пилотного запуска мониторинговых исследований качества образования с применением технологий «MaStex»;</p> <p>2.4. Создание специального сайта с выделенными страничками для каждого муниципалитета по пилотному проекту запуска мониторинговых исследований качества образования в отдельных предметных областях;</p> <p>2.5. Создание Web-портала по программам мониторинговых исследований;</p> <p>2.6. Обновление программного обеспечения «Matlab» и обновление в ходе реализации инновационной программы разработанных софтов;</p> <p>3.1. Обобщить опыт работы модели социального партнерства в реализации управления инновационной образовательной программой; предложить и разработать совместно с партнерами программу массового внедрения в региональную систему образования технологии «MaStex»;</p> <p>3.2. Разработать и утвердить на региональном уровне «Положение о мониторинговых исследованиях предметных и надпредметных компетенций обучающихся в различных предметных областях»;</p> <p>3.3. Проанализировать ситуацию демотивации учителей, общественности и администрации ОУ в создании открытых баз отрицательных знаний обучающихся и несформированности компетенций.</p>
--	---

### Целевые показатели реализации инновационной образовательной Программы

№ п/п	Наименование целевых показателей	Источники определения целевых показателей
-------	----------------------------------	---

1	<p>Диагностика качества обучения детей в начальной школе  2015 г. - русский язык; математика; окружающий мир;  литературное чтение; английский язык;  2016 г. – диагностика метапредметных УУД;  2017-2019 гг. – процент качества потенциальной силы обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процент качества психологической подготовки;</li> <li>- процент качества адекватности обучающегося при выполнении заданий;</li> <li>- процент качества образования по выборочным темам в предметных областях;</li> <li>- процент выявления отрицательных знаний обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитический отчет по реализации каждого из этапов инновационной образовательной программы;</li> <li>- статистические данные на специальном сайте: <a href="http://www.mastex.info">www.mastex.info</a>;</li> <li>- аналитический раздел в публичном докладе директора (ежегодно).</li> </ul>
2	<p>Специальный показатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количественные изменения факторов выбора ОУ участия в дистанционной образовательной предметной сети;</li> <li>- количественные изменения факторов выбора участия в дистанционной предметной сети учителей-предметников;</li> <li>- количественные изменения в расширении образовательной дистанционной региональной сети участием школ г. Томска;</li> <li>- количественные изменения в расширении образовательной дистанционной региональной сети участием школ Томской области;</li> <li>- количественные изменения в расширении образовательной дистанционной региональной сети участием других регионов;</li> <li>- количество проведенных семинаров, консультаций, мастер-классов, ПК для учителей, задействованных в работе ДОС (дистанционной образовательной сети).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- статистические данные (по полугодиям каждого учебного года);</li> <li>- отчет преподавателей, задействованных в реализации ИОП по предметным направлениям;</li> <li>- статистические данные по итогам проведенных курсов ПК.</li> </ul>
3	<p>Ежегодный годовой отчет организаторов дистанционной сети.</p>	<p>Статьи преподавателей о ходе реализации ИОП, размещенные на сайте <a href="http://www.mastex.info">www.mastex.info</a>.</p>
4	<p>Научно-методическая обеспеченность режима развития ДОС (дистанционной образовательной сети).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методический обзор литературы по профилю ИОП (опыт МБОУ Академического лицея и других ОУ);</li> <li>- размещение справочника на сайте.</li> </ul>
5	<p>Общее количество разработанных (составленных) предметных</p>	<p>Статистические данные по итогам каждого учебного года.</p>

	задач.	
6	Общее количество зачетных предметов в зачетной неделе (промежуточной аттестации обучающихся), проводимых с использованием технологий «MaStex».	Статистические данные зам. директоров ОУ по итогам каждого полугодия (декабрь, май; ежегодно).
7	Показатель вовлеченности обучающихся Академического лицея в дистанционные формы обучения (диагностика, игры)	Выборка из статистических данных МБОУ Академического лицея от общего числа участников дистанционной сети всех ОУ
8	Показатель информационной обеспеченности режима развития ИОП (инновационной образовательной программы)	- Анкетирование субъектов образовательной дистанционной сети. - Методические рекомендации для учителей-предметников по организации работы в сетях.
9	Показатель уровня материально-технического обеспечения, ориентированного на поддержку ИОП	Отчет по выполнению среднесрочного плана технической поддержки проекта «MaStex» (ежегодно).
10	Качественное изменение профессиональных показателей учителей, занятых в реализации ИОП	Анализ статистических данных по количеству и характеру допускаемых ошибок при подготовке обучающихся к мониторингам (играм) в дистанционной форме (ежегодно).
11	Показатель кадровой обеспеченности режима развития ИОП	Анализ ситуации по годам реализации программы (положительная динамика).
12	Количество и тип дополнительных нормативных документов.	Договора с управлениями образованием Томской области; договора с ОУ г. Томска и Томской области на мониторинг качества образования и предметных компетенций; положения; методические рекомендации на каждом этапе реализации программы.
13	Процент выполнения поставленных задач в ИОП.	Аналитический отчет по этапам реализации ИОП (ежегодно).
14	Обеспечение процесса внедрения модельных направлений ИОП в программу школ г. Томска и Томской области.	- Монографическое пособие (сборник работ) «Система организации региональной дистанционной предметной образовательной сети «MaStex». - Модуль ПК «Применение технологии «MaStex» в образовании». - Пакет научно-методических материалов по организации работы в дистанционной образовательной сети «MaStex».
15	Показатель качества методических рекомендаций учителям по	Комплекс методических рекомендаций для субъектов сети

	организации подготовки детей разных возрастных групп к дистанционным играм.	по управлению качеством работы при подготовке обучающихся к дистанционным играм (учителя, психолог, зав. кафедрами, руководители структурных подразделений).
16	Показатель обратной связи по количественному состоянию работы образовательной сети.	Отзывы, заключения, рекомендации.
17	Показатель количественного изменения мотивации субъектов дистанционной образовательной сети.	Исследование демотивации учителей и обучающихся, занятых в дистанционной образовательной сети «MaStex»; аналитические выводы.
18	Показатель уровня присвоенной культуры работы в образовательной сети (в процентах).	Эссе на сайте <a href="http://www.mastex.info">www.mastex.info</a> «Культура работы в образовательной сети»; статистические данные по числу ошибок, допущенных при организации дистанционных игр на местах в ОУ.
19	Показатель социальной значимости инновационной образовательной программы в региональной системе образования: общение опыта работы.	Презентация модели региональной образовательной дистанционной сети с использованием технологии «MaStex» (сайт: <a href="http://www.mastex.info">www.mastex.info</a> ; через органы государственно-общественного управления ОУ различных школ; на специальных тематических совещаниях, через образовательные события РЦРО, ТОИПКРО, ТГПУ и другие организации.

Ежегодное размещение на сайте графиков проведения предметных дистанционных игр, мониторинговых исследований по технологии MASTEX (сайт: [www.mastex.info](http://www.mastex.info))

**График проведения предметных дистанционных игр  
по технологии «MASTEX» в начальной школе на 2014 – 2015 учебный год**

Дата	Время	Предметная игра	Класс	Составитель
6.12.14	13-00	Математика	4	Парфенова С.А.
13.12.14	15-00	Математика(на ч.школа)	3	Долгих М.Н.
13.12.14	10-00	Математика(на ч.школа)	2	Бурдовицына Т.В.

**График проведения мониторинговых исследований по технологии «MASTEX»  
в 2014-2015 (административный контроль в начальной школе)**

Время проведения	Дата (четверг)	Время	Предмет	Класс	Ответственный учитель за составление теста
май	14.05.15	8-30	Русский язык	4	Парфенова С.А.
май	15.05.15	8-30	Математика	4	Бобровицкая Г.И.
май	18.05.15	8-30	Окружающий мир	4	Князева О.В.
май	19.05.15	8-30	Литературное чтение	4	Семенова М.А.
май	20.05.15	8-30, 12-00	Английский язык	4	Байкалова Н.В., Короткова В.В

**График проведения мониторинговых исследований по технологии MASTEX  
в 2015- 2016 учебном году в начальной школе**

(административный контроль с выходом на муниципальную дистанционную сеть ОУ Временной период проведения мониторинга)	Дата	Время	Предмет	Класс	Ответственный учитель за составление теста
май	12.05.16	8-30	математика	4	Понасенко Г.Д.
май	19.05.16	8-30	русский	4	Семенова С.П.
май	17.05.16	8-30	Окружающий мир	4	Мененко И.Н.
май	5.05.16	8-30	английский	4	Разенкова Т.П.
май	6.05.16	8-30	Литературное чтение	4	Долгих М.Н.

**КАЛЕНДАРЬ ДИСТАНЦИОННЫХ КОМАНДНЫХ ИГР MASTEX ДЛ  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
на период 2015 – 2016 учебного года**

Регистрация на участие в играх производится через программу iBroker. Инструкция на сайте WWW.MASTEX.INFO (предметные области: русский, математика, английский, немецкий, физика, химия, информатика, литература, география, биология, история, обществознание, начальные классы-3-4- русский, математика; музыка (для школ искусств, музыкальных школ, ОУ).

Дата	Время	Предметная игра	Класс	Составитель
10.10.15	13-00	Нач.кл.-математика	4	Семенова М.А.
10.10.15	13-00	Нач.кл - русский	3	Бурдовицына Т.В.
7.11.15	13-00	Нач.кл.-математика	3	Семенова С.П.
7.11.15	13-00	Нач. кл.-русский	4	Понасенко Г.Д.

### **Ожидаемые показатели эффективности Программы (в рамках раздела программных мероприятий).**

#### **Иные показатели эффективности:**

- создание программно и концептуально описанной, апробированной и внедренной дистанционной образовательной сети с использованием технологий «MaStEx»;
- популяризация инновационной образовательной системы ОУ, г. Томска и Томской области в реализации задач приоритетного национального проекта «Образование и задач по реализации комплексных мер в модернизации системы образования в Томской области, через СМИ, печатные научно-популярные издания;
- расширение ИОП участием в программе ИРОС РАО по совместной деятельности по реализации Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» (РАО, ОД ОО «Общественная малая Академия наук «Интеллект будущего»);
- разработка комплекса научно-методических пособий, обеспечивающих качественное сопровождение дистанционной образовательной сети;
- привлечение государственно-общественного управления к участию в мониторинговых исследованиях качества образования, публичному обсуждению результатов и этапов развития сети;
- получение принципиально нового направления развития дистанционной образовательной сети как индикатора личностных образовательных достижений обучающихся (предметные мониторинги).

Общая социальная значимость инновационной образовательной программы «Региональное взаимодействие ОУ в дистанционной сети «MaStEx»:

- разработка, описание, апробация и внедрение как массового явления дистанционной образовательной предметной (по форме командно-игровой) сети с использованием технологий «MaStEx»;
- разработка, описание и поэтапное внедрение мониторингов качества образования, надпредметных и предметных компетентностей в разных возрастных группах как альтернативы и дополнения к существующим административным и локальным мониторингам специализированных структур образования г. Томска и Томской области;
- привлечение внимания органов государственно-общественного управления (Управляющих советов, Наблюдательных советов, родительских комитетов) к участию в мониторинговых исследованиях качества образования детей;

- усовершенствование системы дистанционной образовательной сети «MaStEx» на основе запуска и апробации двух направлений: игра; мониторинг;
- обеспечение профессиональной поддержки сети через ПК; специализированный модуль, ориентированный на качественное изменение культуры работы в сетях;
- организация устойчивой сети взаимодействия не только школ г. Томска, Томской области, но и других регионов РФ;
- усовершенствование системы методических средств, программ, нормативно-правовых актов с учетом современных требований к организации деятельности образовательной сети;
- разработка комплекса методических рекомендаций для всех субъектов дистанционной образовательной сети по управлению качеством подготовки работы в ДОС;
- создание системы методических мероприятий (консультаций, мастер-классов) по направлениям деятельности сети.

Методология дистанционной диагностики качества образования обучающихся

Методология дистанционной диагностики качества образования учеников с использованием технологии «MaStex» направлена, главным образом, на развитие эффективных людей.

В современной России накопилось огромное количество проблем, которое общество не успевает решать. Как следствие, количество катастроф будет только увеличиваться. Страна прошла «точку не возврата» 30-40 лет назад (по разным оценкам), когда надо было менять коммуникационную систему, развивать инфраструктуру, строить новые заводы и дороги, создавать автомобильную промышленность. Нужно понять, что катастрофы неизбежны, можно только минимизировать потери. Для этого нужно кардинально поменять образование: приоритетным направлением должны стать эффективные дети, а не одаренные. Конечно, одаренность напрямую не противоречит эффективности, но одаренность по значимости находится между бесполезностью и эффективностью, и очень важно чтобы одаренные стали эффективными.

Поясним принципиальную разницу между одаренным и эффективным человеком. Психологи уверяют, что для развития ребенка нельзя его ограничивать во времени при решении проблемы. Допустим, что это так, и мы смогли воспитать гения, способного решить любую проблему, если не ограничивать его во времени. Теперь мысленно перенесемся в будущее: наш гений – пилот падающего самолета (из-за возникши неполадок не по вине пилота). Теоретически этот пилот может решить возникшую проблему, если, как в компьютерной игре, нажать паузу и дать нашему гению спокойно все обдумать. Однако, такой возможности нет, ему нужно принять ответственное и правильное решение за очень короткий промежуток времени. Наш гений к этому не готов, поэтому катастрофа неизбежна.

Главная цель обучения в школе, на наш взгляд, научить детей решать реальные проблемы. Для этого необходимо у обучающегося развить три основных класса показателей, влияющих на успех в решении любой проблемы:

1. Теоретическая сила – все то, что может продемонстрировать обучающийся в идеальных для него условиях. Сюда входят всевозможные знания, умения, навыки, компетентности.
2. Психологическая подготовка – умение преодолевать страх, «подняться после падения», выносливость, принятие ответственных решений.
3. Адекватность – способность выбрать правильные действия, исходя из самооценки своих возможностей и возникшей ситуации.

Почему страна оказалась в нынешней катастрофической ситуации? Проблемы возникли из-за того, что каждое поколение вместо того, чтобы самостоятельно решать проблемы, перекладывало их на своих детей. В результате, проблемы как бактерии, стали быстро «размножаться». Почти все современные школьные программы направлены на

развитие теоретической силы. Если педагог по каким-то «специальным» технологиям и развивает у детей психологическую подготовку, то это происходит исключительно за счет ухудшения адекватности. Например, детям внушают, что «они могут все». В результате, вместо того, чтобы оценивать риски и принимать правильные решения, дети «смело рвутся в бой». Как следствие, у них развивается плохое качество – опрометчивость (высокий показатель психологической подготовки и низкий показатель адекватности). Такие дети склонны к совершению фатальных ошибок, т.е. ошибок, которые невозможно исправить ни при каких усилиях, ни за какой промежуток времени.

На базе высокоэффективных языков программирования была разработана программа обработки данных, полученных в результате проведения пробных тестирований. По сути дела, программа обрабатывает матрицу М, вычисляя около 50 различных характеристик каждого участника. Например, программа позволяет выявить степень самостоятельности участников, т.е. насколько участники выполняли работу самостоятельно, независимо от других учеников. Идея заключается в том, что даже если два участника тестирования дали одинаковые ответы в нескольких задачах, то у них все равно будут разные ставки, т.е. они по-разному будут уверены в своих ответах. Каждому участнику присваивается коэффициент самостоятельности, который меняется от 0 до +1. Далее учитель сравнивает эти коэффициенты с оценкой, на которую претендует участник. Например, если коэффициент самостоятельности 30%, а предполагаемая оценка равна «5», то учитель не имеет права ставить эту оценку в журнал: участник тестирования, либо списывал, либо давал списывать, либо совместно с кем-то решал. Преимущество тестирования заключается в том, что а) учитель может не следить за учениками; б) можно тестировать большое количество детей, причем дополнительно опрашивать, только тех, у кого сомнительные данные (низкий коэффициент).

Ни в одном тестовом материале нет показателя адекватности принятия решений, тем более вычисления отрицательных знаний обучающихся.

Многие учебные заведения используют технологии умышленного занижения характеристик ПП (психологической подготовки) – создание искусственной неустойчивой ПП и адекватности для «Запредельного» развития потенциала. За счет того, что в учебных заведениях фиксируется только потенциал, такая техника подготовки повсеместно процветает. Однако это приводит к тому, что реальная сила обучающегося бесконечно мала, он психологически не устойчив и склонен к совершению фатальных ошибок.

Потенциал определяет границы применения знаний; адекватность помогает ученику выбрать направление применения знаний, а психологическая подготовка обеспечивает продвижение в этом направлении.

Обычно тестовые задания формируются на основе раскрытия линейной проблемы (т.е. проблемы, для решения которой можно обойтись знанием одной темы). Практически все школьные задачи являются линейными: одна задача – одна тема. Такая подготовка приводит к развитию примитивного прямолинейного мышления. Она не способствует развитию одаренности. Такие дети в будущем для принятия решения будут использовать всего лишь один параметр. Чтобы дети не мыслили однобоко, необходимо давать им смешанные многомерные задачи, для решения которых необходимо знать различные области /темы предмета.

Такая подготовка поможет детям развить многомерное мышление: одновременно удерживать в голове большое количество параметров, что в свою очередь ведет к увеличению эффективности принятия решений.

Использование в диагностике многомерных задач, расположенных хаотично по темам, сложности, трудности, позволяет переключаться ученикам с одних тем на другие, причем удерживать в голове большое количество теоретико-практического материала, что естественно приводит к развитию одаренности. А тот факт, что и при индивидуальной диагностике качества предметных и надпредметных компетентностей ребенку нужно постоянно оценивать риски и принимать ответственные решения за ограниченный

промежуток времени, приводит к развитию эффективности. **Психологическая подготовка** является более важным показателем в тестировании, чем потенциал. **ПП** намного сложнее развивать и еще сложнее удерживать на определенном уровне. Потенциал с точки зрения динамики очень инертный: за короткий промежуток времени (тестовое время) практически не меняется. У ребенка при определенной ситуации диагностики знаний и компетенций показатель **ПП** может принимать любое из значений от 0 до 1, при этом возникает понятие устойчивости **ПП** (устойчиво – один уровень; неустойчиво – случайные величины от 0 до 1).

Адекватность является самой важной характеристикой ребенка, по одному этому показателю можно определить победителя в рейтинге. Технологий быстрого искусственного улучшения показателя адекватности (в отличие от **ПП**) не существует, это вырабатывается системой тренинговых мониторингов, включая самооценку учебной и компетентностной деятельности. (Методика вычисления вышеперечисленных показателей альтернативной диагностики описана в монографии Тоболкина А.А. Математическая фондовая биржа: тренинг по теории принятия оптимальных решений, 2010).

Еще раз отметим, что данная технология «MaStex» позволяет с высокой точностью вычислять как положительные, так нулевые и отрицательные знания. Это единственная технология в мире, направленная на вычисление реальных знаний, а не на оценку потенциала, как в обычных классических тестах. Точность достигается за счет сложной структуры задач и вычисления успеха по каждой задаче.

Суть сложной структуры задач. Эксперт составляет 15 задач по 7-и темам на 100 минут. Причем каждая задача включает несколько тем, и каждая тема неравномерно входит в несколько задач. Другими словами, эксперт вместе с составлением задач создает матрицу распределения тем, где в *i*-ой строке и *j*-ой строчке стоит число, характеризующее степень вхождения *j*-ой темы в *i*-ую задачу. Успех вычисляется за счет системы ставок. Каждый раз, когда тестируемый объект предоставляет ответ на задачу, он делает ставку от 0 до 100%, в которой выражает свою уверенность в правильности ответа. Допустим, на 1-ой задаче ставка была 57%, т.е. тестируемый объект был на 57% уверен в правдоподобности решения. Судья (человек или искусственный интеллект) оценивает правильность ответа. Если ответ правильный, то успех объекта в этой задаче равен + 57%, если ответ неверный, то успех равен -57%. В результате тестирования мы составляем вектор успеха тестируемого объекта. Умножая этот вектор на матрицу распределения тем, получаем вектор реальных знаний тестируемого объекта (реальные знания меняются от -100% до +100%).

Для составления матрицы распределения тем и проведения тестов используется специальное регулярно обновляемое программное обеспечение, разработанное на базе пакета MatLab. За 6 часов можно научить учителя с высшей квалификационной категорией составлять задачи для тестирования «MaStex»: 3 часа лекций, 3 часа практики на компьютере. Автоматизированная система анализа генерирует отчет и сама его рассылает по вышестоящим инстанциям, минуя посредников, тем самым оптимизируется процесс анализа, обработки и передачи данных тестирования, увеличивается скорость и безопасность передачи данных. Более расширенное представление о диагностике нового поколения дает 72-часовой курс ПК «Применение технологии «MaStEx» в образовании».

Для тестирования можно использовать как точные и естественные науки, так и гуманитарные дисциплины. Принципиально то, что диагностика огромного количества детей может проходить одновременно с получением одновременных результатов, рейтингов, а, следовательно, убыстряет реакцию администрации по принятию управленческих мер в устранении/корректировке недочетов работы субъектов образования в достижении качества.

В перспективе в данном инновационном направлении намечаются задачи обогащения технологии дополнительными методиками, в том числе и зарубежными (например, The Personal Learning Action Plan, или: Personal Learning Audit); особенно

привлекательным выглядит блок-план «Личный аудит обучения», где можно составить варианты собственных методик, планов индивидуальных диагностик качества обучения, включающих разработки подробных шагов самоконтроля по формированию как навыков планирования, так и навыков собственного процесса обучения. Результатом таких проб может стать новый курс ПК «Личный аудит обучения», «Путешествие по индивидуальному обучению», что будет способствовать внедрению не только собственных технологий, но и международных в повышении культуры обучения.

### **2.3. Задачи педагогов и обучающихся, участников дистанционной образовательной сети**

Педагоги ДОС должны:

1. Реализовывать ИОП «Региональное взаимодействие ОУ в дистанционной сети «MaStex» в соответствии с требованиями задач ИОП в парадигме развития дистанционного образования в Томской области (распоряжение Департамента общего образования Томской области № 410/о от 06.06.2012 г.; Указа Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»), активизировать формы, методы и приемы подготовки к работе в ДОС.
2. Подготовить обучающихся к владению навыками игры и предъявления компетенций при диагностике качества образования в предметной области по темам, разделам соответствующих предметов.
3. Сформировать у обучающихся способность к работе в команде совместно с психологическими службами ОУ, способности владеть ролевыми приемами распределения обязанностей в команде, встраивать стратегии игр, способность применять правила игры на практике, способность осуществлять алгоритмические записи ответов предъявляемых решений, использовать возможность общения, обсуждения трудных (спорных) вопросов с организатором сети.
4. Организовывать освоение корпоративной культуры работы в ДОС на уровне предметных структур ОУ, в целом ОУ, планировать, проектировать собственный инновационный опыт работы в ДОС, анализируя позитивные моменты и отрицательные, принимая на уровне своего ОУ меры (управленческие шаги) по устранению препятствий в сбое работы команды.
5. Участвовать в установочных сессиях, брать консультации, позиционировать наработанный опыт в мастер-классах для входящих педагогов ДОС.
6. Создавать портфолио обучающихся и педагога по работе в сети, освещать информацию на сайте своего ОУ.

Обучающиеся ДОС «MaStex» должны:

1. Сформировать первичные представления о работе в команде; выбрать себе роль в команде и выполнять функции игрока (возможна смена ролей в течение цикла игр); иметь навык личностной самореализации деятельности в команде (своевременно приходить на игру, готовить свое рабочее место, играть до конца, использовать все шансы улучшить результаты своей команды).
2. Определить круг предметных интересов в ДОС, отслеживая свои результаты и рефлексирова относительно выявленных отрицательных знаний; разбирать с помощью взрослых моменты сбоя в работе команды и личного вклада каждого в результат.
3. Выработать способ самоорганизации деятельности через индивидуальные формы, методы и приемы, приемлемые для субъекта, ориентированные на формирование системного мышления.
4. Уметь самостоятельно пользоваться информацией на специализированном сайте: [www.mastex.info](http://www.mastex.info) и электронной почтой поддержки консультантов сети.

Структурное содержание взаимодействия субъектов образования внутри каждого ОУ – участника ДОС представлено на схеме

## Раздел 8

Для реализации данной программы необходимо:

### Административный план работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма организации мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Ознакомление педагогического коллектива с основными положениями Программы развития начальной школы (1-4 кл.)	Тематический педагогический совет	август	Понасенко Г.Д.
2	Разработка индивидуальной образовательной траектории обучающихся	Договор ПДОУ Программы развития	август	ПСИРО
3	Контроль за разработкой индивидуальной образовательной траектории обучающихся	Справка	октябрь	Понасенко Г.Д.
4	Результаты индивидуальной образовательной траектории обучающихся	Портфолио или отчет	Май	ПСИРО
5	Контроль за результатами индивидуальной образовательной траектории обучающихся	Справка	июнь	Понасенко Г.Д.
6	Организация научно-исследовательской конференции школьников	Справка по итогам конференции	апрель	Панферова О.А.
7	Составление учебного расписания для 1-4 классов в соответствии с требованиями Программы	Расписание	август	Понасенко Г.Д.
8	Разработка и утверждение календарно-тематических планов по междисциплинарной теме года «Необходимость и случайность»	Календарно-тематические планы	август	Понасенко Г.Д.
9	Определение самостоятельной работы обучающихся через форму обучения – «семейное образование», дистанционное обучение	Приказы	В течение года	Ремез О.В.
10	Темы заседаний МО начальных классов: Содержание образования в начальной школе. Организационно-педагогические условия организации образовательного процесса в 1-4 классах. О работе МИКЦ «Перспективная начальная школа». Составление технологических карт УУД (регулятивные, коммуникативные), работа в ПТГ. Самостоятельная работа обучаю-	Протоколы заседаний МО  Технологические карты	В течение года	Понасенко Г.Д.

	щихся как форма построения индивидуальных образовательных маршрутов в учении. Контрольно-оценочная деятельность обучающегося и учителя; Разработка учебно-методических материалов для начальной школы.	Учебно-методические материалы		
11	Ознакомление обучающихся с электронной библиотекой лицея	Практические занятия	сентябрь	Бурлакова Н.И.
12	Использование ресурсов библиотеки обучающимися для исследовательских работ	Справка по итогам мониторинга	май	Бурлакова Н.И.
	Формирование портфолио обучающихся 1-4 классов	Портфолио обучающихся	сентябрь-май	Классные руководители
13	Посещаемость занятий обучающимися 1-4 классов	Текущий контроль (Справка)	ноябрь	Понасенко Г.Д.
14	Контроль успеваемости обучающихся 2-4-х классов	Тематический (посещение уроков, отчеты классных руководителей)	ноябрь	Понасенко Г.Д.
15	Контроль за посещением ПДОУ обучающимися 1-4 классов	Текущий контроль (Справка)	декабрь	Понасенко Г.Д.
16	Уровень компетентностей по математике и русскому языку во 2-4-х кл.	Справка по итогам мониторинга	октябрь, май	Понасенко Г.Д.
17	Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся	Справка	май	Панферова О.А., Понасенко Г.Д.
18	Мониторинг повышения квалификации педагогов	Справка	Май	Понасенко Г.Д., Ремез О.В.

### План работы

(2015-2016; 2016-2017; 2017-2018; 2018-2019 уч. гг.)

№п/п	Наименование мероприятия	Форма организации мероприятия	Сроки	Ответственные за выполнение
1.	Демонстрация урока по междисциплинарной теме года	Анализ открытого урока	В течение учебного года	Понасенко Г.Д., педагоги
2.	Предоставление руководителю МО методической разработки по междисциплинарной теме года	Методическая разработка	В течение учебного года	Понасенко Г.Д., педагоги
3.	Подготовка научно-исследовательских работ школьников к мероприятиям различного уровня	Исследовательская работа, доклад, проект	В течение учебного года	Панферова О.А., педагоги, Понасенко Г.Д.
4.	Участие младших школьников в	Подтверждающие документы	В течение года	ПСИРО

	различного уровня конференциях, конкурсах, олимпиадах*			
5.	Проведение Фестивалей интеллектуальных малышей для лицеистов и дошкольников	Сценарии, фоторепортажи	Январь, апрель	Семенова С.П., классные руководители
6.	Регистрация детской организации «Детская республика»	Подтверждающие документы	октябрь	Семенова С.П.
7.	Участие младших школьников в городских про-граммах («Калейдоскоп чудес», «Музейный дом»)	Подтверждающие документы	В течение года	Семенова С.П.
8.	Организация (проведение социальных) профильных проб школьников	Записи в дневнике социальных проб	В течение учебного года	Классные руководители, ПСИРО
9.	Выступление на методическом объединении, педагогическом совете, Совете лицея по проблематике внедрения Программы развития начальной школы	Протокол	В течение учебного года	Понасенко Г.Д., педагоги
10.	Представление опыта работы по Программе начальной школы на муниципальном, областном уровне	Подтверждающие документы	В течение учебного года	Педагоги
11.	Организация консультаций для обучающихся по вопросам организации самостоятельной деятельности	Журнал консультаций	В течение учебного года	ПСИРО
12.	Реализация экстерната по отдельным предметам	Приказы, листы аттестации	В течение учебного года	Учителя
13.	Тематические мониторинги образовательной и воспитательной деятельности на основе программы «Менеджмент качества образования в МБОУ Академическом лицее г. Томска	Аналитические справки	В течение учебного года	Учителя, зам. директора
14.	Повышение квалификации учителей	Подтверждающие документы	По графику	Понасенко Г.Д., Панова Е.В.
15.	Участие учителей в		По представ-	Михайличенко

	видео-конференцсвязи (ВКС) «Гимназического союза России»		лению С-Пб ежегодного проекта (корректировка ежемесячно)	Н.В.
16.	Участие учителей в профессиональных конкурсах	Подтверждающие документы	Ежегодно	Учителя
17.	Социальное партнерство с обучающимися и гражданские инициативы педагога с конкретной возрастной группой обучающихся	Подтверждающие документы	В течение учебного года	Педагоги
18.	Укрепление материально-технической базы		В течение года	Ермакова О.В., Понасенко Г.Д.

- \* Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, конференциях и т.п.:  
 Центр дистанционного образования «Эйдос»; «Фактор роста»; «Уникум»; «Мир конкурсов»; «Интеллектуально-творческий потенциал России»; ТОИПКРО, ИМЦ, Интеллектуальные игры в Северске; «Кенгуру», «Золотое руно», «КИТ», «ЧИП», «Русский медвежонок», «Олимпик плюс» и др.