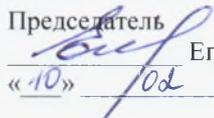


СОГЛАСОВАНО:

Комитет по общему образованию
департамента образования
администрации Города Томска

Председатель


Епанешников С.П.
«10» / 02 2015 г.

СОГЛАСОВАНО:

Решением Управляющего совета
(Совета лицея) (протокол № 82
от 30.12.2014)

Председатель


Закирова Н.С.

УТВЕРЖДЕНО:

Решение педагогического совета
(протокол № 69
от 30.12.2014 г.)

Утверждено приказом от
30.12.2014 г. № 306-О

Директор


Тоболкина И.Н.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Академический лицей г. Томска

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВОЙ ШКОЛЫ

(5-9 КЛАССОВ)
2014-2020 гг.

Тоболкина И.Н., к.пед.н.
Панова Е.В., к.пед.н.

ВВЕДЕНИЕ.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОНЯТИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ВАРИАНТА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВОЙ ШКОЛЫ

Программная часть

Д.А. Медведев в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулировал требования к современной школе (Послание Федеральному собранию, 5 ноября 2008 г.). Согласно этому документу, модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Основная образовательная программа основного общего образования. Разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и вводимая с 1.09.2015 года в регионе, является перспективной программой развития образовательного учреждения со смещением на определенный возраст обучающихся 5-9 классов.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели Новой школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При построении «Новой школы» должны произойти существенные изменения в содержании образования, переосмыслена детско-взрослая общность, изменен статус учителя, продумана инфраструктура обеспечения образовательной деятельности, обеспечена культура управления преобразованиями: от экспериментальных площадок к инновационным сетям и массовой Обновленной школе.

Содержание и взаимодействие этих направлений мы рассматриваем в интегративном поле управления качеством образования.

Переход к Новой школе потребует специально выстроенной системы управления изменениями.

Переход на новый компетентностный стандарт в части образовательных результатов обучающихся требует обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу, для решения новых амбициозных задач.

Эти ценности закладываются в основу предметных программ, программ воспитания и социализации. В этом отношении федеральные государственные образовательные стандарты впервые фиксируют в нормах образования те педагогические инновации, которые убедительно доказали свою практическую целесообразность.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах

образовательного процесса, погружение самого процесса школы в информационную среду, создание «Цифровых школ», информационно-технологических и инженерно-технологических направлений уже сегодня наблюдается во многих школах города, а с 01.09.2015 года станет стандартом в регионе.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту
- управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей
- саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию – в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

Это направление предполагает особую работу в пространстве совместно распределенной деятельности, практике субъект-субъектных отношений, пространстве событийной общности, пространстве рефлексивного сознания.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся: проектные часы, проектные сессии, проектные недели, конкурсы проектов и пр. Проектность должна пронизывать всю жизнь современной школы, включая управление школой и тип отношений между субъектами образования. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты.

Каким образом можно прийти к складыванию новой формации учителей?

- Изменение государственного статуса учителя, стимулирование и мотивация его труда. Дальнейшее использование механизма Приоритетного национального проекта «Образование» для выявления и поддержки лучших учителей через систему конкурсов педагогического мастерства, инновационных разработок, стимулирование по результатам качества педагогического труда.
- Новая система воспроизводства кадров (подготовка, переподготовка и повышение квалификации), в том числе развитие и совершенствование системы целевой переподготовки специалистов, имеющих непедагогическое базовое образование. Усиление психолого-педагогической подготовки, модульно-ваучерный принцип организации повышения квалификации, повышение квалификации на базе образовательной практики ресурсных центров, образовательных учреждений, лучших учителей, реализующих инновационные образовательные программы и имеющих положительные результаты.
- Переход на новые профессиональные образовательные стандарты и двухуровневую

систему подготовки учителя связан с необходимостью решения проблемы поиска новых путей профессионально-педагогической ориентации выпускника бакалавриата (в частности, предоставление бакалаврам возможности получить необходимую профессионально-педагогическую подготовку в течение года под руководством опытных педагогов-наставников в процессе практической работы в школе, прежде чем им будет дано право самостоятельно осуществлять свои профессиональные обязанности).

- Новая система подтверждения уровня профессионализма учителя и разработка профессионального стандарта его деятельности, включающего профессиональные педагогические компетентности, – как основа для обновления процедур аттестации педагогических и руководящих кадров.

В соответствии с новыми Стандартами современной школы для каждого конкретного образовательного учреждения образовательная программа становится не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями в лице общественного совета) и образованием (педагогического коллектива школы) для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Школы, создающие концепции и программы развития, используют при их разработке современные научные идеи, технологические пакеты и модули, разработанные и апробированные на экспериментальных площадках и в инновационных образовательных сетях.

Необходимо создание современной инфраструктуры обеспечения образовательной деятельности, которая предполагает материальную, методическую и организационную составляющие и требует детального рассмотрения каждой из них:

Материальная составляющая инфраструктуры направлена не только на разработку новых принципов проектирования, строительства школ, но и на изменение качества условий. Школьное пространство должно быть функционально и эстетически грамотно спроектировано, должно обеспечивать физическую и психологическую безопасность, не должно содержать рисков для здоровья. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Культура управления преобразованиями: от экспериментальных площадок к инновационным сетям и массовой Новой школе. Это предполагает дальнейшее развитие культуры управления преобразованиями: от экспериментальных площадок к инновационным сетям и построению новой массовой российской школы (подчеркнем, что современная школа должна быть массовой, а не эксклюзивной).

Разноуровневое построение образовательных практик требует усиления организационной культуры. Элементы Новой школы, полученные в экспериментальном режиме, осваиваются образовательными учреждениями на инновационном уровне, а затем нормируются и внедряются в массовую практику. Уделяя особое внимание работе с реальными практическими результатами каждого уровня, следует более жестко и конкретно оценивать результаты, которые мы планируем получить на экспериментальном уровне. С этой целью необходимо сформировать систему мониторинга и диагностики результатов экспериментальной деятельности на всех уровнях организации образовательной практики.

Эти направления современной школы рассматриваются через категорию управления

качеством образования.

Основой формирования нового качества образования становится иная система управления качеством образования, сочетающая в себе внутришкольный и внешний контроль. Создание и развитие таких систем предполагает складывание и укрепление институтов и форм оценки качества: личный аудит обучения, общественно-профессиональная экспертиза, добровольная система сертификации, сравнительная оценка с аналогичными по виду или направленности деятельности образовательными учреждениями, участие в городском мониторинге и диагностике и международных исследованиях качества образования.

Реализация модели Новой школы невозможна без специально выстроенной системы управления изменениями, в основе которой лежит, прежде всего, развитие рефлексивных сред и практик в образовательном пространстве школы, округа и города.

Краткая психологическая характеристика подросткового возраста основной школы

Вторая ступень обучения охватывает школьников в возрасте от подросткового до старшего подросткового. Это время когда приходит не только физическое созревание, но и интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил и возможностей, становление характера. Обучение, играя ведущую роль в психологическом развитии на определенном уровне в каждый возрастной период должно обеспечивать формирование интеллектуальной сферы, способствовать личностному развитию, создавать условия для его эмоционального благополучия. На второй ступени обучения изменяется характер и формы учебной деятельности, содержание усвоенных знаний усложняется, они становятся более обобщенными, учащиеся переходят к изучению основ наук, к установлению единой системы знаний, получаемых по разным дисциплинам. Особое требование предъявляется к обучению на этом этапе, т.е. в этот период меняется ведущий тип деятельности: с учебной на общение, и таким образом отмечается снижение мотивации обучения. Усваивая учебный материал, школьники учатся вскрывать связи и соотношения, овладевают умениями формулировать отношения и умозаключения, делать выводы, проводить аналогии и т.д. Все это способствует развитию навыков систематизации, классификации, обобщения и конкретизации. В процессе учебной деятельности школьники овладевают многочисленными приемами учебной деятельности, учатся мыслить. Успешность обучения зависит не только от уровня сформированности умственных умений и навыков, способов мыслительной деятельности и запоминания учебного материала, но и от развития мотивационно-потребностной сферы личности школьника. Первая потребность, способы и средства воспитания которой должны быть заложены в учебных программах, предусмотрена в методиках преподавания и содержания обучения – это познавательная потребность. Любознательность подростков проявляется в широте интересов. Именно для этого возрастного периода важно расширение содержания образования через введение спектра предметов, активизацию внеурочной познавательной деятельности в школе с помощью факультативов, кружков, развивающих часов и т.д. Чем больше у учащихся возможности для ориентации в своих интересах, тем больше поле для проявления и оценки своих общих и специальных способностей у подростка. В содержании образования, его методах и формах необходимо учитывать потребности подростков в рефлексии, самооценке, самоутверждении и самовоспитании. Таким образом, задача обучения на этом этапе заключается в поддержании и развитии интеллектуальной активности подростков, в повышении мотивации обучения, с помощью диагностики общих и специальных способностей.

Обоснование актуальности формирования модели основной школы

Организация образовательного процесса в основной школе не учитывает в полной мере специфику подросткового возраста, следствием чего является резкое падение интереса и результативности обучения. Современный подросток (в отличие от своего сверстника 30-40-летней давности) в своей массе не ориентирован на завершение образования в 15-16 лет. Он скорее ищет себя в социальной жизни, находящейся за стенами школы, в успешности и признании микросоциумом. Самоопределение и развитие самосознания – вот те особенности современного подростка, которые недостаточно учитываются современной основной школой.

Сложившаяся модель основной школы представляется наименее устоявшейся. Это положение дел связано со следующими причинами:

- Традиционно основная школа была нацелена на передачу детям основ наук. Сами учебные программы, составленные по предметному принципу, были воплощением этого. Сегодня уже и начальная школа претендует на передачу научного содержания. Но формирование научного сознания и передача углубленных знаний по учебным предметам – прерогатива старшей школы. Таким образом, потеряно (не найдено, не конкретизировано) специфически подростковое содержание образования.
- Основная школа, возникшая в процессе удлинения сроков обучения, не выработала собственных организационных форм. Из начальной школы перешла жесткая классно-урочная система, предметно-урочная форма организации учебного материала, классная форма учебного сообщества детей.
- Традиционно управление основной школой также является неотличимым от систем управления начальной школой, с одной стороны, и старшей – с другой.

Основные недостатки образовательного процесса в основной школе:

- отсутствие целостной подростковой школы с различными моделями сочетания образовательных пространств;
- недостаточность форм социализации подростков, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного индивидуального и коллективного действия;
- отсутствие целенаправленной работы над формированием интеллектуальной сферы (разных типов мышления), предметных и надпредметных компетентностей.

Концептуальные позиции развития подростковой школы

СОЦИУМ	<p>Принцип открытого образования (Россия стала страной, открытой миру, демократическим обществом, строящим рыночную экономику и правовое государство, в котором на первое место должен быть поставлен человек, обладающий значительно большей – чем ранее, мерой свободы и ответственности).</p> <p>Организация воспитательного процесса внутри школы с учетом влияний на коллектив окружающей среды.</p> <p>Педагогизация окружающей среды.</p> <p>Изучение и всемерное использование воспитательных возможностей среды.</p> <p>Лицей – на основе использования своих возможностей должен стать главным организатором детской жизни как в стенах учреждения, так и за его пределами.</p>
ШКОЛА	<p>Открытая школа – центра воспитания детей в социальной среде.</p> <p>Школа – не подготовки к жизни, а жизнь.</p> <p>Школа должна сохранить то, что есть в детях.</p> <p>Школа органически связана с обществом и окружающей средой.</p> <p>Изучение ребенка как целостной личности.</p> <p>Дети влияют друг на друга сильнее, чем старшие на них.</p>
РЕБЕНОК	<p>Воспитание – это организация жизни детей, создание развивающей среды.</p> <p>Задатки творческих способностей существуют у всех – надо лишь создать для их проявления подходящие условия.</p> <p>Развитие ребенка происходит в процессе и осмысленной деятельности.</p> <p>Дети – настойчивые исследователи.</p> <p>Детям необходимо проявлять себя, говорить о себе, своих впечатлениях.</p>



Формируемые качества лицеиста:

- гражданственность, патриотизм;
- высокий уровень профессиональных притязаний;
- сильная потребность в достижении результатов;
- альтруистические мотивы;
- общая созидательно-творческая направленность;
- стремление к здоровому образу жизни;
- потребность в самовыражении, самораскрытии и самосовершенствовании

Компоненты социального заказа

- государственный заказ (в соответствии с Госстандартом) с учетом направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:
 - переход на новые образовательные стандарты;
 - развитие системы поддержки талантливых детей;
 - совершенствование учительского корпуса;
 - изменение школьной инфраструктуры;
 - сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
 - расширение самостоятельности школ;

- потребности обучающихся:
 - учиться в современной, хорошо оборудованной школе; заниматься спортом и участвовать во всевозможных интересных школьных и внешкольных мероприятиях с участием учителей, детей и их родителей;
 - получить конкурентоспособное образование для дальнейшего обучения;
- ожидания родителей:
 - воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, активности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности;
 - предупреждение учебных перегрузок и школьно- зависимых заболеваний;
 - получение достаточного образования для реализации учебных целей на старшей ступени обучения;
- профессионально-педагогические потребности учителей:
 - повышение профессиональной компетентности;
 - создание условий для реализации ФГОС
 - мотивированные к учению обучающиеся и заинтересованные родители в развитии своих детей;
- ожидания ОУ профессионального образования формирование жизнеспособной личности, которая:
 - имеет высокий уровень воспитанности;
 - имеет уровень базовых знаний, необходимых для продолжения образования;
 - имеет ответственное отношение к своему здоровью и физической культуре;
 - умеет рационально организовать свой труд, исследовательскую работу;
 - имеет сформированную жизненную и духовно-нравственную позицию.

Объективно необходимые изменения на основе психолого-педагогических требований к развитию познавательной, коммуникативной, мотивационной сфер обучающихся, к процессу формирования системы отношений к миру и себе.

Параметры формирования жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе	Психолого-педагогические требования к развитию познавательной, коммуникативной, мотивационной сфер обучающихся, к процессу формирования системы отношений к миру и себе.
	Ученик уровня общего образования.
Познавательная сфера Произвольность психических процессов	1. Избирательная познавательная активность в соответствии с учебными интересами. 2. Способность к преднамеренному запоминанию, сосредоточению и поддержанию внимания. 3. Способность к распределению внимания между несколькими видами учебной деятельности. 4. Самостоятельное планирование различных видов учебной и внеучебной деятельности. 5. Способность к организации условий для самостоятельного получения знаний, выходящих за пределы школьной программы.
Развитие мышления	1. Сформированность понятийного мышления: использование в обучении формальных логических операций (абстрагирование, обобщение, анализ, синтез, классификация, сравнение).

Сформированность важнейших учебных действий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение существенных и несущественных признаков изучаемых понятий. 2. Оперирование всей системой данных учебной задачи. 3. Ориентация на всю систему требований учебной задачи. 4. Способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон. 5. Способность к смене стратегии, гипотезы в процессе решения учебной проблемы.
Развитие речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опыт речевого общения. 2. Использование речи как инструмента мышления (владение сложноподчиненными конструкциями в устной и письменной речи, связное изложение своих идей, использование доказательств). 3. Грамотность и богатый словарный запас устной речи.
Умственная работоспособность и темп учебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение учебной активности 2. Адаптация к учебной нагрузке. 3. Способность работать в едином темпе со всем классом. 4. Предпочтение высокого темпа работы. 5. Предпочтение высокого темпа работы.
2. Особенности поведения и общения школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включенность во внутригрупповое общение со сверстниками. 2. Устойчивое позитивное положение в группе сверстников, способность к сотрудничеству со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности. 3. Способность к глубоким и продолжительным эмоциональным привязанностям.
Взаимодействие со сверстниками	
Взаимодействие с педагогами	Включенность в личностное общение с педагогами. Способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым.
Соблюдение социальных и этических норм	Принятие и соблюдение классовых и школьных социальных и этических норм.
Поведенческая саморегуляция	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность длительно подчинять поведение намеченной цели. 2. Умение сдерживать эмоции, придавать их выражению преднамеренный характер. 3. Моральная регуляция поведения. 4. Способность к ответственному поведению.
Активность и независимость	Активность, самостоятельность и целенаправленность в познавательной и социальной деятельности.
3. Особенности мотивационной сферы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерес к способам получения знаний. 2. Умение ставить и достигать конкретные цели самообразования. 3. Интерес к знаниям, выходящим за пределы лица. 4. Интерес к самостоятельным формам учебной деятельности. 5. Способность к постановке «гибких» и перспективных целей образования и самообразования. 6. Интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности.
Наличие и характер учебной мотивации	
Устойчивое эмоциональное состояние (уровень тревожности)	Отсутствие выраженных противоречий между <ul style="list-style-type: none"> – требованиями лица (педагога) и родителей; – требованиями взрослых и возможностями подростка; – требованиями семьи и референтной группы сверстников; – требованиями референтной группы и возможностями подростка.
4. Особенности системы отношений школьника к миру и самому себе	
Отношения со сверстниками	Эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками: субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в группе как положительного и удовлетворенность им.

Отношения с педагогами	Эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами и воспитателям: восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность.
Отношение к значимой деятельности	Учение выступает для подростка как смыслообразующий мотив.
Отношение к себе	Позитивная «Я-концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения эмоциональных реакций. реакций.

Стратегическая задача образования – опережать запросы общества, конструировать воспитательные системы так, чтобы личность получала запас нравственных, интеллектуальных, гражданских сил, необходимых не только для того, чтобы адаптироваться в сегодняшние рыночные отношения, но и достаточных для того, чтобы быть готовой активно действовать в меняющихся условиях, направленных на общую пользу.

Задача основной школы – через сочетание общекультурного ядра общего образования с избранными профилями обучения создать основу для успешного в дальнейшем профессионального образования и самореализации в непрерывных индивидуальных программах образования.

Таким образом, на второй ступени обучения, в основной школе, требуется выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на :

- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни);
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;
- формирование коммуникативных и начало выработки рефлексивных навыков;
- внедрение интегрированных курсов, способствующих формированию междисциплинарного подхода к формированию знаний и целостного восприятия мира;
- выявление способностей и склонностей воспитанников, с целью выбора дальнейшего профиля обучения;
- дифференцированную работу с родительской общественностью . внешней средой и обучающимися.

Перечень целей, имеющих важное значение в освоении знаний и развитии интеллектуальных умений:

1. **Знание.** Ученик знает факты, терминологию, теории, методы, принципы.
2. **Понимание.** Ученик объясняет междисциплинарные связи между явлениями, преобразует материал, описывает следствия, вытекающие из данных.
3. **Применение.** Ученик использует понятия, принципы, правила в конкретных ситуациях.
4. **Анализ.** Ученик выделяет скрытые предположения, существенные признаки, логику рассуждения.
5. **Синтез.** Совокупность полученных и выработанных знаний, умений, навыков находится в постоянном развитии, взаимосвязи и взаимообогащении.

Основные задачи обучения в подростковой школе:

- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей; их диагностику;
- формирование навыков культуры умственного труда;
- формирование коммуникативных навыков и рефлексивных навыков;

- формирование общих и специальных умений и навыков;
- формирование надпредметных (ключевых для развития одаренности) компетенций: адекватности, психологической подготовки, потенциала).

Оценка знаний и умений учащихся является важным звеном учебного процесса, от правильной постановки которого во многом зависит успех обучения. В методической литературе принято считать, что оценка является так называемой «обратной связью» между учителем и учеником, тем этапом учебного процесса, когда учитель получает информацию об эффективности обучения предмету. Согласно этому выделяют следующие цели оценки знаний и умений учащихся:

- диагностирование и корректирование знаний и умений обучающихся;
- учет результативности отдельного этапа процесса обучения;
- определение итоговых результатов обучения на разном уровне.

На этапе подростковой школы оценивание эффективно в случае сочетания отметочной системы, эмоционально-оценочной и рейтинговой (при этом рейтинговая выделяется как приближенная к 100-балльной оценке, сходной с оцениванием в итоговой аттестации).

Концептуальные идеи деятельности подростковой школы

Идея развития целостного образовательного процесса и составляющих его компонентов.

Целостный образовательный процесс – организованная жизнедеятельность обучающихся формирующая интеллектуально-нравственную свободу и реализующая в единстве все компоненты содержания образования (знания, умения, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностные отношения к окружающей действительности). Вхождение ребенка в целостный образовательный процесс позволяет не только избежать деформации личности лицеиста, но и обеспечить условия для ее самореализации.

Содержание образования включает в себя совокупность того, что усваивается в рамках урочного расписания, и виды социальной деятельности, которыми обучающиеся овладевают во внеурочное время. Содержание социальной деятельности программируется на условиях свободного выбора обучающимися конкретных форм (факультативного и дополнительного занятия, кружков, творческих объединений и др.) и строится в форме учебной деятельности.

Такой подход ориентирует на необходимость краткого изложения сути изучаемого материала уже на первых занятиях, а в последующем – шаг за шагом осваивать эту суть более глубоко и полно через установление связей внутри одного предмета (между темами, разделами и т.д.), а также межпредметных, надпредметных связей в их междисциплинарной сущности.

Реализация обратной связи осуществляется через регулярное изучение сформированности у обучающихся обученности, воспитанности, развитости и системы социально ценностных отношений к объектам окружающей действительности (к обществу, другим людям, к себе, к деятельности); внесение необходимых коррективов в образовательный процесс с учетом обнаруженных отклонений; развитие новых форм анализа, оценки, коррекции образовательного процесса.

Идея гуманитарно-культурологического подхода позволяет объединить в образовательном процессе лица общекультурный, специальный и психолого-педагогический блоки.

В основе отбора содержания – принцип «от человека образованного к человеку культурному», который ориентирует на анализ предметного и междисциплинарного содержания с позиции целостной культуры личности.

Гуманитарно-культурологический подход осуществляется посредством обновления содержания традиционных учебных предметов в рамках программных требований (стандартов образования), введения новых курсов культурно-гуманитарного цикла, насыщения предметов естественнонаучного цикла общечеловеческими проблемами, цен-

ностями, создания междисциплинарных блоков.

Реализация подхода характеризуется показателями:

- обращение образовательного процесса к человеку как основному его предмету и цели, насыщение содержания образования проблемами человека;
- организация образования не как совокупности мероприятий, а как целостной системы жизнедеятельности учителей и учащихся;
- поддержка индивидуальности и самобытности ребенка, развитие его субъективных свойств.

Идея свободного развития акцентирует внимание на развитии свободной коммуникабельной личности через личность учителя, учебный материал, технологии обучения и воспитания.

Конкретные формы реализации идеи:

- включение лицеистов в деятельность на основе учета его уровня обучаемости, особенностей развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы;
- предоставление учителю права самостоятельно определять содержание, методы и формы организации целостного образовательного процесса;
- повышение ответственности педагогов за достижение конечных результатов (стандартов образования);
- повышение ответственности обучающихся и их родителей (или законных представителей) за достижение конечных результатов.

Идея творчества. Основа организации образовательного процесса в школе

- программа саморазвития как педагогов, так и обучающихся. Главное - непрерывный процесс развития самостоятельности, творческих способностей через систему формирования предметных, междисциплинарных и надпредметных умений и навыков (способов деятельности), который включает в себя несколько этапов в зависимости от ступени образования / этапа обучения.

Идея рефлексивного управления предполагает приоритет личностноравноправных взаимоотношений учителя и ученика.

Характеристики рефлексивного управления:

- ориентация управления на формирование способностей к самоуправлению всех участников педагогического процесса;
- прогностичность управления – умение руководителя лицея спрогнозировать возможное поведение взаимодействующих с ним участников педагогического процесса при реализации управленческого решения, в том числе и скрытые от непосредственного восприятия аспекты этого поведения;
- обусловленность выбора приемов, способов, средств управленческих воздействий морально-этическими принципами, являющимися ограничивающими условиями как в ситуациях воздействия, так и противодействия.

Рефлексивное управление обеспечивается использованием рефлексивных аналитических методов, позволяющих включить непосредственных участников педагогического процесса в оценивание, диагностирование и формирование новых управленческих структур.

Таким образом, в лицее создаются условия для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры.

Актуальные цели и задачи работы педагогического коллектива по внедрению модели подростковой школы

- Разработка принципов и форм организации учебного процесса, в основе которого лежит формирование компетентностей как ведущее содержание образования в

основной школе. Определение ключевых компетентностей, которые могут быть сформированы у лицеистов на разных этапах обучения в основной школе, поиск методик и технологий, способствующих их формированию.

- Отработка широкого включения в учебный процесс различных видов и форм проектной деятельности, имеющих как предметный, так и междисциплинарный характер; определение наиболее целесообразного соотношения между проектными формами учебной деятельности и проектными формами других видов деятельности.
- Модификация учебного процесса с учетом модульного обучения, внедрения методик междисциплинарного и концентрированного обучения, с последующим анализом выявленной специфики, ее результативности и возрастных эффектов.
- Разработка вариантов построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, индивидуальных учебных планов, изучение их эффективности.
- Осуществление и последующий анализ широкого внедрения ситуации выбора в учебный процесс. Отработка возможных методик и технологий обучения обучающихся выбору как в учебном, так и в личном плане.
- Формирование в лицее образовательно-пространственной среды. Анализ взаимосвязи и взаимозависимости ее компонентов, места урока в ряду других образовательных пространств. Поиск форм и способов внесения предметного содержания в эти пространства, обеспечение их взаимной согласованности, отслеживания личностного продвижения лицеиста при его движении по этим пространствам.
- Реализация основных принципов, форм и способов включения в образовательный процесс элементов дополнительного образования.

Способы реализации поставленных задач при организации образовательного процесса:

- введение различных форм оценивания и контроля качества знаний в основной школе, в том числе через диагностику качества образования по технологии MASTEX в оценке предметных и надпредметных компетенций;
- достижение максимальной объективности, открытости критериев оценки для лицеистов;
- предоставление возможности построения индивидуальной образовательной программы (коррекционной программы в тетрадах личного аудита);
- изменение в методах обучения (активные, интерактивные, опытно-экспериментальные, лабораторные);
- целостный подход к формированию общеучебных компетентностей в естественнонаучной и гуманитарной сферах (в том числе с использованием информационных технологий);
- модульная и модульно-курсовая организация учебного материала и учебного процесса; проектная форма организации обучения;
- повышение практической, навыкообразующей и междисциплинарной направленности содержания образования;
- повышение многообразия видов и форм организации деятельности обучающихся.

**Организация деятельности педагогического коллектива
по внедрению модели подростковой школы**

	Этапы	Основное содержание
I этап Аналитико-подготовительный		<ul style="list-style-type: none"> – Определение целей и задач проекта. – Организация социологических опросов учителей, обучающихся и родителей. – Мониторинг уровня и качества обучения. – Выявление проблем. Выдвижение гипотез и их решение.
	Прогнозируемый результат	Обоснование актуальности внедрения модели подростковой школы
II этап Организационно-деятельностный		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование и организация работы творческих групп. • Индивидуальные консультации руководителей и членов групп. • Выбор форм презентаций для предъявления результатов работы. • Подготовка и проведение методической учебы «Психолого-физиологические особенности подросткового возраста». • Подготовка и проведение педагогического совета «Модель подростковой школы».
	Прогнозируемый результат	здание модели подростковой школы
III этап Реализационно-деятельностный		<ul style="list-style-type: none"> • Создание развивающей среды единого образовательного пространства, способствующей самоопределению, самореализации, творческому развитию личности лицеиста. • Дальнейшее углубление интеграции базового и дополнительного образования как необходимого условия удовлетворения социально-культурных и образовательных потребностей детей. • Поддержание традиционных и внедрение новых эффективных технологий личностно - ориентированного обучения. • Определение содержания и введение предпрофильного и профильного обучения. • Совершенствование контрольно-оценочной деятельности. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов в условиях введения ФГОС. • Укрепление материально-технического обеспечения лицея. • Разработка программного, методического, дидактического обеспечения учебного процесса
	Прогнозируемый результат	Внедрение модели подростковой школы

Предпрофильная подготовка и профильное обучение как составная часть подростковой школы

Предпрофильная подготовка и профильное обучение ориентированы на обеспечение целей образования, связанных с приобретением старшеклассниками качеств, необходимых для дальнейшего эффективного функционирования в жизни – способность оценивать деятельность и ее результаты относительно разнообразных требований, совершенствование опыта разнообразной продуктивной коммуникации и становление социально-коммуникативной компетентности.

Цель: индивидуализация и дифференциация обучения



Результат: Воспитание самостоятельного члена общества, умеющего брать ответственность за себя, в том числе в продолжении образования.

Формы организации образовательного пространства

Учебный план	Система обучения	Формы обучения	Система аттестации
Базовые общеобразовательные предметы	Макроколлективная (школьная)	Урок, олимпиада, конференция, КТД	Контрольная работа, диагностика, зачет, тест, экзамен
Предпрофильные и профильные общеобразовательные предметы	Мезоколлективная (классно-урочная)	Урок, лекция, семинар, «погружение», КТД	Контрольная работа, тест, диагностика, зачет, экзамен
Элективные курсы, Внеурочная деятельность	Микроколлективная (групповая) Индивидуальная	Групповое занятие, семинар, спецкурс, спецпрактикум, коллоквиум, час общения, консультации, собеседование, исследовательская работа, проект	Тест, зачет, защита реферата, проекта, творческих исследовательских работ, конкурс проектов

Таким образом, образовательное пространство подростковой школы может способствовать решению возрастных задач и задач индивидуализации образования, если оно основывается на следующих принципах:

- Четко представленные лицеистам различия программ базового, профильного и элективно-внеурочных компонентов. Обучающийся подростковой школы должен иметь возможность выбирать программы для своего обучения на основе сравнения целевых установок, характеристик программ.
- Возрастающая ответственность субъектов образовательного процесса. Согласование учебных планов и образовательных программ отдельного обучающегося и лицея в целом должно стать обязательной процедурой. Такое согласование, во-первых, постоянно обращает обучающегося к анализу, пересмотру, обоснованию своего выбора, актуализирует ответственность за свои намерения, во-вторых, позволяет лицею учитывать тенденции индивидуального и коллективного образовательного заказа и организации процесса обучения.
- Корректировка профиля обучения. При изменении планов и намерений о будущей профессии может измениться профиль обучения. На этапе подростковой школы лицеист должен осознанно уметь отказываться от одного в пользу другого, пройдя через ряд профессиональных проб. А соответственно, он должен иметь возможность изменить профиль обучения, не переходя в другое образовательное учреждение или из класса в класс.
- Возможность формирования лицеистами собственного профиля обучения на основе предлагаемых профильных и элективных курсов через индивидуальный учебный план. Структура предпрофильного и профильного обучения должна быть достаточно гибкой для того, чтобы лицеисты имели возможность изучать отдельные интересующие их профильные и элективные курсы, складывающие индивидуальный профиль обучения.
- Дополнительные возможности самоопределения в образовательной среде. Модель многопрофильной подростковой школы должна предполагать расширение возможностей профиля за счет приглашения внешних специалистов, представителей профессиональных сообществ для ведения практических занятий и сопровождения социальных проектов.

Модельные представления об обучающемся подростковой школы

Отношение к миру

Объекты отношения	В чем выражается ценностное отношение личности к данным объектам (показатели личностного роста)	В чем выражается антиценностное отношение личности к данным объектам (показатели личностного регресса)
Семья	Уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию	Социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни
Отечество	Гражданский патриотизм	Обывательство и социальное иждивенчество
Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	Потребительское отношение к природе и ее богатствам
Мир	Миротворчество и неприятие насилия, пацифизм	Милитаризм
Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	Лень
Культура	Интеллигентность	Безкультурие, хамство, вандализм
Знания	Любознательность	Невежество

Отношение к другим людям

Человек как таковой (такой же, как Я сам)	Гуманность	Жестокость
Человек как Другой (не Я)	Альтруизм	Эгоизм
Человек как Иной (не такой, как Я)	Толерантность	Ксенофобия, национализм, расизм

Отношение к самому себе

Я - телесное	Забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни	Пристрастие к вредным привычкам, негативизм по отношению к собственному здоровью
Я - душевное	Самопринятие и душевное здоровье	Недоверие к своей самости, комплекс неполноценности
Я - духовное	Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека	Несвобода личности, превращение ее в «социальную пешку»

РАЗДЕЛ 1.

АНАЛИЗ СИТУАЦИИ, ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДРОСТКОВОЙ ШКОЛЕ

Отсутствие на данный момент новых стандартов образования в подростковой школе, существующее содержание и организация образовательного процесса в основной (подростковой) школе не способны решить проблему формирования самостоятельности, инициативы и ответственности подростка по ряду причин:

- урок остается единственной и ведущей формой организации учебного процесса подростка;
- учитель сам решает, чему учить, как учить, определяет объем домашних заданий, выдвигает критерии оценки, контролирует и оценивает действия обучающихся;
- для обучающихся отсутствует реальный выбор (вариативность) в содержании и в организационных формах образования. Вариативность в лучшем случае есть на уровне школы, учителя, но никак напрямую не связана с учениками;
- преобладают вербально-репродуктивные способы обучения. Учитель в лучшем случае может владеть активными формами и методами обучения, но не способами учения обучающихся.

С целью формирования индивидуального субъекта учебной деятельности (обучающегося, способного учить самого себя) необходимо изменить подходы к содержанию – формам и способам организации образовательного процесса в основной школе, в первую очередь, за счет освобождения его от указанных дефектов и в соответствии с новыми требованиями ФГОС.

Цели и ожидаемые результаты подростковой школы

Цель: сформировать учебную самостоятельность подростка, способного на заключительном этапе школьного образования построить собственную индивидуальную образовательную программу и выполнить ее.

Гипотеза: для «выращивания» учебной самостоятельности подростков как одного из главных (ведущих) результатов образования в основной школе необходимо:

1. В содержании образовательных областей:

а) усилить поисково-исследовательский, проблемный характер предметного содержания, связанный с опробованием, моделированием, экспериментированием в рамках образовательных областей; повысить роль проектной деятельности обучающихся.

Особую значимость этому виду деятельности обучающихся придает то, что она носит выраженный поисково-исследовательский характер и оформляется в виде конкретного продукта - компьютерной программы, курсового проекта, текста, видеофильма, макета и т.п.

б) наметить возможные индивидуальные образовательные маршруты (траектории) в рамках образовательных областей, исходя из индивидуальных особенностей и наклонностей обучающихся (социальные пробы, практики).

2. В организации образовательного процесса:

а. перейти от классно-урочной системы обучения к сочетанию классно-урочной и внеурочной деятельности;

б. создать специальные места (образовательные пространства) - творческие мастерские и творческие лаборатории, библиотека и т.п. - с целью помощи обучающимся в освоении индивидуальных средств и способов учения, в выборе индивидуальных образовательных маршрутов в отдельных учебных предметах и областях знаний;

в. сосредоточить контрольно-оценочную деятельность обучающихся на анализе и оценке способов и результатов собственной самостоятельной работы;

г. перевести контрольно-оценочную деятельность учителя, во-первых, на помощь в освоении обучающимися способов учения, во-вторых, на фиксацию исключительно достижений учащихся;

д. повысить роль и значение разных видов проектов в учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Задачи администрации и педагогического коллектива подростковой школы

- 1) Обеспечить условия для постепенного перехода от коллективно распределенных форм учебной деятельности к ее индивидуальным формам, опирающимся на самостоятельную работу обучающихся с различными источниками информации.
- 2) Создать предпосылки для перехода к саморегуляции индивидуальных форм учебной деятельности на основе самоконтроля и самооценки ее содержания, способов и результатов, наметить индивидуальные траектории самодвижения обучающихся в образовательных областях.
- 3) Предоставить подросткам возможность свободного выбора способов и источников информации для решения самостоятельно поставленных перед собой учебных задач в рамках индивидуальных форм учебной деятельности.
- 4) Определить место и время для работы по экспериментированию и опробованию различных моделей, созданию проектов.
- 5) Учителям разных учебных предметов провести координацию и организацию учебного содержания как внутри образовательных областей, так и между ними с учетом программ междисциплинарного обучения.

Планируемые результаты подростковой школы

- 1) Данная ступень образования (основная школа) должна стать этапом испытаний, проб, экспериментирования, проектирования – этапом постепенного преобразования коллектив-

ного субъекта учебной деятельности в индивидуальный.

2) Должен измениться характер содержания учебных дисциплин. Особое место в изучении отдельных предметов должен занять процесс моделирования, перенос моделей из одной области знаний в другую, что создает реальные условия для взаимообогащения различных учебных дисциплин.

3) Должна появиться возможность построения самостоятельной работы обучающихся по отдельным учебным дисциплинам с учетом индивидуальных образовательных траекторий обучающихся (используя различные формы обучения – семейное образование, дистанционные формы, иное).

РАЗДЕЛ 2.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАНИЯ ПОДРОСТКОВОЙ ШКОЛЫ

2.1. Психолого-педагогические особенности перехода из начальной школы в основную (5-6 классы)

4-6 класс, то есть 10-12 летний возраст, пограничный между детством и отрочеством – вот место и время педагогических действий по организации постепенного, плавного перехода от начальной к основной ступени образования.

Мягкий образовательный переход имеет две составляющие.

Первая – консервативная: изменение содержания и форм обучения должно происходить чрезвычайно постепенно. В сегодняшней школе оно происходит рывком: вместо одного учителя, строящего с каждым ребенком и его семьей чрезвычайно разносторонние отношения, появляется много предметников, отношения которых с учеником и его родителями становятся частичными, ограниченными в основном вопросами успешности в отдельных дисциплинах и поведением на уроках. Вместо собственного класса появляется кабинетная система и беспризорность детей в школьном здании. В школах, где безотметочное обучение в начальных классах стало нормой, происходит резкий переход на пятибалльную систему оценивания, которая является "закрытой" для обучающихся, уже приученных к самооценке и к участию в выработке общих критериев оценивания.

По мнению многих учителей-предметников, учебная несамостоятельность выпускников начальной школы обнаруживается прежде всего в работе с текстами. В начальной школе преобладает устная работа, развертывающаяся как диалог, состоящий из очень коротких реплик. Работа с учебниками и другими письменными источниками информации в начальной школе еще по-настоящему не развернута, основные тексты, с которыми знакомятся младшие школьники, это художественные тексты или занимательные описания, апеллирующие главным образом к воображению и памяти маленьких читателей. В основной школе появляются тексты (письменные и устные), содержащие не только частную информацию, но и развернутые рассуждения, описания способов анализа и обобщения фактов, разные трактовки и выводы, которые можно сделать на основе тех или иных эмпирических данных. Такое резкое изменение жанра учебного общения с неизбежностью приводит многих детей к трудностям понимания учебного содержания. Здесь приведены примеры тех резких перемен в жизни школьника, перешедшего из начальной в основную школу, которые обычно вызывают нежелательные последствия и могут быть ликвидированы усилиями педагогического коллектива.

Вторая составляющая действий педагогов, строящих образовательный переход - найти такие формы работы с учениками 5-6 классов, который качественно отличаются и от предшествующих, и от последующих и являются своеобразным «мостиком», переходом между ними.

Урок остается основной, а чаще единственной формой организации учебного процесса обучающихся на протяжении всех 10-11 лет обучения в школе. Движение обучающихся в

учебном материале происходит в одном темпе и по одной общей траектории. Понятия осваиваются преимущественно репродуктивно и с одной («единственно правильной») точки зрения. Учительские контрольно-оценочные действия ориентированы, в основном, на результативную сторону обучения.

Для того чтобы изменить эту ситуацию, необходимо кратко остановиться на тех возрастных особенностях школьников 10 - 12 лет, которые в лучшем случае игнорируются при построении образовательной среды для 5-6 классов, а в худшем - служат почвой для непродуктивных конфликтов между учителями и учениками.

«Чувство взрослости», не подкрепленное еще реальной ответственностью, - вот особая форма самосознания, возникающая в переходный период и определяющая основные отношения младших подростков с миром. "Чувство взрослости" появляется в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворенность этой потребности обостряет негативные черты подросткового кризиса. Если школа не предлагает ученикам мест и средств реализации их чувства взрослости, оно все равно проявится, но самым невыгодным образом - в распрях по поводу учительской несправедливости и необъективности.

Склонность к фантазированию, к некритическому планированию своего будущего. Результат действия становится второстепенным, на первый план выступает свой собственный авторский замысел. Если учитель оценивает прежде всего качество «продуктов» учебной работы школьников и не находит места для выращивания детского замысла, то тем самым для ученика обесценивается сам процесс учения.

Стремление экспериментировать со своими возможностями - едва ли не самая яркая характеристика младших подростков. Если школа не предоставляет ученикам культурных форм такого экспериментирования, то оно реализуется лишь в самой поверхностной и примитивной форме - в экспериментах со своей внешностью.

Учитывая возрастные особенности, подростковая школа, прежде всего, должна решить три группы задач, связанных с содержанием обучения:

1. Содержание учебных курсов основной школы выстраивается системно, что предполагает системную организацию мышления подростков.
2. Добиться самостоятельности, ответственности и инициативности от обучающихся, особенно в ситуациях свободного выбора индивидуальных учебных траекторий.
3. Выработать у подростков способность понимать других людей и сосуществовать с ними на принципах равноправия и терпимости. Интеллектуальная, социальная и эмоциональная децентрация является основой способности понимать человека другой культуры, другой эпохи, другого мировоззрения, в частности - авторов учебников и учебных хрестоматий, выражающих определенный подход к обсуждаемой проблеме, мирно сосуществующей в культуре наряду с другими подходами, теориями, парадигмами.

2.2. Перспективы дальнейшего образования в подростковой школе (7-9 классы)

Задача образования, опираясь на культурно-возрастные характеристики детской жизни, заключается в осмысленной организации обучения подростка как расширяющийся опыт определения пространства возможностей своих действия, определение зоны возможных целей. Управляющая модель деятельностью обучающихся должна стать основным дидактическим средством в формировании теоретического мышления подростка. Формой осуществления предполагаемой новации содержания обучения является компьютерное моделирование.

Управляющие модели должны стать средствами ученического поиска и пробы, т.е. средствами определения возможных результатов действий и, следовательно, основным дидактическим средством достижения целей обучения подростка.

В соответствии с основной целью обучения должны строиться и его организационные формы. По имеющимся в литературе данным и, исходя из нашего опыта, одной из основных таких форм в 7-9-х классах может стать проектная деятельность (социальные практики). Это значит, во-первых, что базовым процессом в обучении станет преобразование системного объекта из одного состояния в другое (требуемое), черты которого предстоит определить. Во-вторых, в большем временном масштабе, это означает, что кульминационные моменты обучения будут связаны с выполнением ребенком или группой детей тематического проекта, а не с решением набора заданных детям задач.

В связи с этим, урок еще в большей степени противоречит новому учебному содержанию. Единица учебного процесса требует укрупнения. Предельной формой организации для нового содержания может стать форма концентрированного обучения. Она позволит, с одной стороны, сочетать разнопозиционные способы движения ученика в учебном материале в рамках учебных дисциплин с организацией развернутой поисково-исследовательской деятельности. С другой стороны, создается реальный механизм индивидуализации учебной деятельности обучающихся через систематическую организацию самостоятельной работы подростков между учебными блоками.

Введение концентрированного обучения, организация проектной (социальные пробы, стажировки-практики) и самостоятельной работы обучающихся повлечет за собой изменения во всем образовательном пространстве подростковой школы.

Перестройка форм организации образовательного процесса в подростковой школе сложный и многогранный процесс. Новые формы, соответствующие содержанию обучения подростка (проектная деятельность, концентрированное обучение, координация учебных дисциплин, работа творческих мастерских, библиотеки и лабораторий, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, "учебное портфолио", способы и формы организации индивидуальной самостоятельной работы и способы контрольно-оценочной деятельности обучающихся и учителя и т.п.) тесно связаны с друг другом. Поэтому для достижения результатов необходимо будет осуществить пакет взаимосвязанных преобразований.

Отсюда становится понятным особая роль 5-6-го классов - этапа в образовании младшего подростка, который должен подготовиться к новому этапу своего образования (7-9 классы), ориентированного на формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории. Без решения образовательных задач 5-6 классов невозможно будет осуществить задачи подростковой школы.

РАЗДЕЛ 3.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДРОСТКОВОЙ ШКОЛЕ

3.1. Принципы обучения

1. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному.
2. Принцип деятельностной организации освоения материала.
3. Принцип инициации пробы и поиска.
4. Принцип субъектности освоения.
5. Принцип деятельностного результатов обучения.

3.2. Специфика и цели обучения в подростковой школе

Специфика определяется четырьмя аспектами.

Возрастной аспект требует учета смены смыслового центра жизни ребенка (ведущей деятельности). Для подросткового возраста существенно оформление интереса к сфере и форме личного общения. При этом оценивается их соответствие нормам человечности,

гуманности. Дети становятся особо чувствительны к вопросам неформального социального статуса и собственных возможностей в достижении значительного в глазах других результата. Действие начинает мыслиться исключительно «с большой буквы» - как событие выразительного самопроявления.

Важным и специально оформляемым становится утверждение в глазах других своего возможного действия. При этом операционно-техническая сторона действия – его реализация – не важна для подростка и зачастую игнорируется им.

В аспекте проектирования учебной деятельности ориентирами для разработок обучения подростка лежит индивидуализация обучения и моделирование индивидуальной траектории.

В подростковой школе учебный процесс должен смещаться с коллективных к индивидуальным формам принятия и развертывания учебной задачи. При этом построение моделей и схем изучаемых реальностей должно переместиться в центр учебной деятельности.

В аспекте эволюции форм теоретического мышления базовым является положение о системно-деятельностном, понятийном мышлении подростка. На этом этапе образования ученик должен встречаться с системно-организованным объектом.

В аспекте преемственности этапов обучения необходимо определиться в отношении следующего этапа обучения (старшая школа) и выстроить форму перехода от начальной к основной школе, от основной школы к старшей профильной школе.

Доминирующей характеристикой нормального обучения в старшей профильной школе является индивидуальная образовательная программа обучающегося на основе социальных практик, проб, стажировок. В самом общем виде подростковая школа должна подготовить ученика к принятию этой новой формы образования. Индивидуальная образовательная программа требует от ученика подлинного учебного самоопределения: умения опробовать и осуществлять свои образовательные интересы; умения ставить достижимые, т.е. соотносимые с ресурсом, цели; умения управлять своим рабочим (учебным) временем в пределах больших временных отрезков.

Перечисленные специфические аспекты обучения подростка содержат основания полагания целей обучения.

В подростковом возрасте ребенок впервые опробует целеполагание. Эти пробы имеют редуцированную форму лишь замысливания и воображения какого-либо действия поступка. Целеполагание имеет вид самополагания – цели без учета условий и ресурса действия. Однако существенно, что в этом возрасте начинается вхождение в новую форму индивидуальной деятельности.

Задача обучения - окультуривание детского поведения. Обучение, как в том, так и в другом случаях призвано помочь ребенку выйти в разнообразные формы организации деятельности и опробовать их. Таким образом, правильным является организация обучения подростка как расширяющийся опыт определения пространства возможностей своих действия, определение зоны возможных целей.

Целеполагание требует ресурсного отношения к средствам, что является более высоким уровнем и качеством опосредствования. Качество и уровень опосредствования прямо связано с качеством и уровнем учебной субъектности - самостоятельности и инициативности ученика. Умение ставить цели и определять общие способы как ресурс собственных действий обучения подростка - и есть результат подростковой школы.

3.3. Содержание обучения подростка

Содержание обучения подростка должно быть ориентировано на переход от обобщенного отражения объектов к опробованию границ управления их «поведением» посредством деятельностного метода обучения.

Подросток должен выработать представление о самих объектах изучения и моделирования.

Объект изучения в естественных науках имеет трехуровневое строение.

Первый уровень - это сам объект или явление в его наличности (молния, рост растения, метаморфозы вещества, разнообразие земной поверхности и т.п.).

Второй уровень - единицы описания объекта, явления, превращения (таковы молекулы, органы и т.п.).

Третий уровень связан с теми функциональными соотношениями единиц описания, которые могут служить способом объяснения «поведения» изучаемого объекта, взятого в первом слое. В зависимости от подхода (например, энергетического или силового в физике) поведение объекта может быть объяснено в разных функциональных связях единиц описания.

Итог деятельности должен иметь материально-выраженный результат (компьютерная программа, модель, робот).

3.4. Результаты обучения

В результате обучения ученика будут сформированы в несколько групп базовых (ключевых) компетентностей.

1. В области знания (отношения к объекту) – понимание зависимостей и умение оперировать ими, выражающееся:

- в умении вычислять взаимозависимые параметры системного объекта;
- понимании сбалансированности, взаимосогласованности разных процессов при изменениях объекта;
- в умении манипулировать со сложными зависимостями
- в умении определять и задавать условия сохранения и превращения сложных объектов.

2. В области понимания - возможность соотносить разные знаковые формы описания, выражающиеся:

- в умении переводить одни знаки в другие (алгебраические в геометрические и т.п.);
- умении фиксировать смысловые изменения при изменении знаковых форм.

3. В области действия - способность преобразовывать собственный способ действия, выражающиеся в:

- умении строить ситуации проверки суждения;
- умении достраивать ситуацию действия до полноты условий его выполнения;
- умении ограничивать суждения условиями рассмотрения объекта;
- умении определять условия возможности достижения результата и ограничения достижений в зависимости от условий действия.

4. В области коммуникации - способности к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества, выражающиеся в:

- умении привлекать других людей (как в форме непосредственного взаимодействия, так и через их авторские произведения) к совместной постановке целей и их достижению;
- умении понять и принять другого человека, оказать необходимую ему помощь в достижении его целей;
- умении оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями, нормами общественной жизни.

РАЗДЕЛ 4.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

4.1. Концентрированное обучение как способ организации учебного процесса

Говоря о концентрированном обучении, следует понимать, что оно является составной частью нескольких взаимосвязанных принципов, в своей совокупности определяющих модель подростковой школы. Наряду с концентрированным обучением среди этих принципов необходимо отметить проектную деятельность, контрольно-оценочную деятельность, введение в учебный процесс элективных курсов (предпрофильной направленности), призванных создать почву для более обоснованного выбора профильной ориентации в старшей школе.

Следует отметить, что идея концентрированного обучения не нова, она восходит к середине XVII века (Ян Амос Коменский), интенсивно разрабатывалась в российской педагогике в 20-е годы XX века. Однако концентрированное обучение в то время рассматривалось, в первую очередь, как средство интенсификации учебного процесса. (Результаты анкетирования показывают, что многие дети видят переход на концентрированное обучение как основную цель.)

В действительности, мы рассматриваем систему концентрированного обучения не как средство ускорения прохождения программы, а, прежде всего, как предпосылку повышения учебной самостоятельности обучающихся. В концентрированном обучении единицей учебного процесса как в содержательном, так и в структурном отношении вместо урока становится учебный блок. Содержательно - это относительно законченный тематический фрагмент программы. Увеличение содержательной единицы обуславливает изменение ее внутренней структуры, предполагающей многообразие форм учебной работы. Через это многообразие форм происходит определенная ритмизация учебного процесса, что, по мнению К.Н. Поливановой, является необходимым условием его организации в подростковой школе. На изучение содержания блока в классе (погружение, проходящее в форме коллективно распределенной деятельности) отводится одна неделя в месяц (8-10 часов). Трехнедельные промежутки представляют собой этапы самостоятельной работы обучающихся. В это время происходит работа над заданиями (одной из форм таких заданий могут быть специальные "оценочные листы", выполняя задачи из которых обучающийся может оценить свой уровень усвоения содержания блока), которые выдаются им заблаговременно с тем, чтобы ученики могли самостоятельно распределить свое время; проводятся "мастерские", представляющие собой специальное пространство для снятия проблем и трудностей, творческие "лаборатории" для обучающихся, которые хотят углубить и расширить свои знания по соответствующей теме; проводится сдача зачетов, работа над проектами и т.п. Каждый следующий блок начинается с подведения итогов (рефлексии) по предыдущей теме.

Такая организация работы над предметным содержанием, оставляющая значительную долю времени на самостоятельную работу обучающихся, создает предпосылки для движения подростков в материале темы по индивидуальным (или групповым) траекториям, когда один и тот же вопрос рассматривается разными учащимися с разных позиций, с привлечением различных источников информации. Это может рассматриваться как первый шаг к последующему переходу в старшей школе на индивидуальные образовательные программы.

Учебный блок по каждому предмету, точнее, его часть, являющаяся собственно погружением и составляет 8-10 часов - в среднем по 2 урока в день в течение недели. В этой связи необходимо вводить в расписание сдвоенные уроки. В соответствии с п. 2.9.15 действующих Санитарно-эпидемиологических правил «сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5-9 классов допускаются при условии их

проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут». В учреждении предусмотрены динамические паузы в 1 смене (10:00-10:30), во II смене (15:30-16:00). Сдвоенные уроки уже сами по себе имеют определенное преимущество: сокращается время на "раскачку" в начале урока, содержание "урока" может быть более цельным. В то же время к концу второго урока часто наблюдается утомление учащихся, снижение их внимания, особенно, если это

5-6 уроки. Эти негативные моменты могут быть сняты с помощью многообразия форм работы, используемых в течение урока.

На первом занятии блока проводится подведение итогов и представление результатов самостоятельной работы обучающихся, выполненной в период между погружениями, проводится (если это необходимо), зачетная проверочная работа, определяется план действий на период нового погружения. По итогам первого дня желательно, чтобы у обучающихся появился план изучения новой темы. Учитель в первый же день предлагает задания для самостоятельной работы с указанием литературных источников и планируемого результата обучения по данной теме. Задания для самостоятельной работы носят дифференцированный характер. Как правило, предусматривается свободный выбор учащимися тех заданий, которые они могут и хотят выполнить. Эти задания обучающиеся выполняют, главным образом, между погружениями, самостоятельно отводя для этого время.

Важным является вопрос о домашней работе на этапе погружения. Домашние задания во время погружения необходимы, отсутствие хотя бы минимального закрепления материала, рассмотренного в классе "сегодня" чревато непониманием "завтра" и т.д. Другое дело, что отбор заданий для домашней работы должен проводиться очень тщательно, требуется выделять действительно необходимый для дальнейшего продвижения минимум.

Планируя блок, важно четко представлять, какая часть входящего в него материала должна быть освоена на уровне навыка, а какие понятия только начинают формироваться.

4.2. Самостоятельная работа обучающихся как форма построения индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в учении

Одна из причин использования формы концентрированного обучения для проектируемой подростковой школы - это возможность организации в рамках данной организационной формы такой самостоятельной работы детей, которая может запустить реальный механизм формирования индивидуальных способностей обучающихся к самообразованию, способствовать выстраиванию индивидуальных траекторий движения в учебном предмете.

Содержанием самостоятельной работы обучающихся после этапа погружения по предмету должна стать серия заданий (проектов, предметных задач и т.п.). Для самостоятельной работы обучающимся могут быть даны задания трех типов: принятие и решение "чужих" задач; постановка собственных задач для; выбор задач, которые можно решить известными обучающемуся средствами.

Подросток в рамках самостоятельной работы должен решать не задачи учителя, а свои задачи.

Второй аспект учебной самостоятельности связан с индивидуальными образовательными траекториями (маршрутами) обучающихся. Для этого в содержании предмета должна быть предусмотрена возможность рассмотрения учебного материала блока под разными "углами зрения" с учетом разных интересов. Дети должны получить свободу поиска других путей решения поставленных в ходе совместной работы задач, иногда - движения вообще в другом направлении или вглубь вопроса.

Этап самостоятельной работы обучающихся должен, по нашему мнению, являться одним из трех обязательных этапов обучения в подростковой школе (наряду с этапом коллективного исследования, проектирования, осмысления, изучения учебного материала,

работы в разных позициях и т.п. и этапом рефлексии и подведения итогов изучения темы). Это не означает, что ученики не могут самостоятельно работать во внеучебное время в ходе погружения. Слово «этап» скорее подразумевает не ограниченный период, а причинно-следственные отношения между этими тремя формами учебной работы при обучении с погружениями.

Организация самостоятельной работы обучающихся требует достаточно высокого уровня самосознания, самодисциплины, личной ответственности самого ребенка. Она должна доставлять ему удовлетворение самосовершенствования.

Основные условия, необходимые для обеспечения полноценной самостоятельной работы подростков, таковы:

1. Нужно удерживать два аспекта учебной самостоятельности: испытание детских возможностей и индивидуальные образовательные траектории.
2. Целесообразно проводить в начале нового этапа обучения (начало "концентраций") ряд специальных встреч с обучающимися по структуре учебного процесса в концентрированном обучении, показывая место и пути организации самостоятельной работы, обучая детей планированию самостоятельной работы на большие периоды времени (день, неделя, месяц). В этой работе можно использовать книгу Г.Х. Попова «Организация личной работы учащегося», а также сайт лицея: aclis.ru (страница ММЦ).
3. Для снятия проблем и трудностей у обучающихся, возникших в рамках изучаемой темы, по каждому предмету должны быть созданы мастер-классы, социальные пробы, стажировки, которые проводятся между блоками.
4. Необходима систематическая работа с совместно составленным планом изучения предмета на ближайшую перспективу в начале и в конце учебного блока.
5. Задания для самостоятельной работы должны давать обучающимся возможность выбора, самоопределения. Необходимо сделать так, чтобы самостоятельная работа каждого ученика строилась в соответствии с его индивидуальными особенностями.
6. Ученик должен пытаться осознать и оценить степень достижения своих индивидуальных и общих целей; изменения, произошедшие с ним; умение использовать разные средства для решения задач; умение определять границы использования собственных средств и на их основе составлять программу своих действий. Именно на рефлексивно-оценочном этапе создаются условия для коррекции и планирования последующей индивидуальной и коллективной деятельности.
7. Еще одним необходимым условием разворачивания самостоятельной работы обучающихся является освоение ими способов работы с источниками информации, в том числе, работы с текстом.

4.2. Контрольно-оценочная деятельность обучающихся и учителя

В процессе становления подростка как самостоятельного субъекта учебной деятельности качественно изменяются цели и содержание контрольно-оценочной деятельности как со стороны учителя, так, и это главное, со стороны самого обучающегося. Действия учителя в плане контроля и оценки обучающегося должны быть направлены на:

- выбор заданий для самостоятельной работы обучающегося над конкретной темой;
- определение сроков выполнения заданий и предъявления результатов самостоятельной работы на оценку;
- формирование умения определять источники информации для решения поставленных задач;
- выбор «места» действия (лаборатория, музей, предприятие, бизнес-инкубатор);
- выполнение контрольных заданий по ведущим умениям и знаниям темы;
- оценку готовности к сдаче зачетов по теме и определение сроков их сдачи. Поскольку обучающиеся постепенно к 8-9 классу могут переходить в автономный режим работы между учебными блоками, контрольно-оценочная деятельность учителя

сосредотачивается, прежде всего, на:

- способах работы обучающихся с различными источниками информации; использовании ими всевозможных графико-знаковых моделей в качестве средства решения той или иной задачи и источника самостоятельной постановки новой задачи;
- способах планирования обучающимися самостоятельной работы;
- сформированности рефлексивной и прогностической оценок;
- способности устанавливать причины несоответствия замысла и реализации;
- индивидуальных способах решения задач;
- умении проводить исследования и ставить эксперименты для достижения поставленных целей.

Основными формами социальной оценки деятельности обучающихся в подростковой школе становятся:

- открытая защита (конференции, круглые столы, использование видеоконференцсвязи) обучающимися своей деятельности как форма аттестации за определенный период (учебный блок, год и т.д.). Такой отчет включает в себя всю образовательную деятельность ученика во всех ее видах и формах и сопровождается обстоятельным обсуждением его успехов и неудач, в котором принимают участие учителя, одноклассники, возможно, родители;
- построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающимися и контроль их движения по этим маршрутам;
- "портфолио" обучающегося как инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда, рефлексии его собственной деятельности;
- -листы индивидуальных личностных предметных и метапредметных показателей (достижений) по полугодиям;
- средство контроля и оценки. К числу таких средств можно отнести оценочные листы (Лист социальных профильных проб, практик, стажировок, Матрица оценки социальной пробы обучающегося), основная цель которых - выделение основных компетентностей, формируемых в конкретной теме, и способов проверки уровня их сформированности. Оценочные листы содержат название профильных проб, вид пробы, количество часов, место организации пробы, оценку уровня выполнения обучающегося.

Использование подобной формы организации контрольно-оценочной деятельности позволяет обучающимся не только выделить основные аспекты изучаемой темы, но и самостоятельно определить качество их освоения. Вместе с этим, оценочные листы способствуют формированию самостоятельности учеников, оказывают помощь в организации своей учебной деятельности по предмету в период между погружениями.

Оценочные листы являются весьма удобным средством для подготовки обучающихся к зачетным работам. Собственно же зачеты могут иметь различные формы и виды организации: устное собеседование, стендовый доклад, письменная работа, выступление на конференции и т.д. Форма оценивания зачетных работ также может быть совершенно различной в зависимости от того, в какой форме проводится сам зачет. Средством фиксации результатов сдачи зачетов могут быть сводные (по классу) ведомости. Правильная, четко обоснованная, возможно, и согласованная между различными предметами, организация зачетной системы способствует формированию целостной системы контрольно-оценочной деятельности как со стороны учителей, так и со стороны учеников.

4.4. Требования к образовательному процессу в основной школе

Для достижения целей подростковой школы образовательный процесс должен отвечать следующим требованиям:

1. Данная ступень образования - это этап испытаний, проб, экспериментирования, проектирования.
2. Должно измениться содержание учебных дисциплин. Особое место в учении должна занять предпрофильная подготовка, пропедевтика, позволяющая осуществлять самостоятельную постановку учебных задач и развернутый поиск исходных отношений предметных областей знания.

3. Единицей учебного процесса на данном этапе обучения должен стать не урок, а блок уроков, объединенных единой целью. Предельной формой организации учебного процесса, по-видимому, должно стать концентрированное обучение.

4. В рамках концентрированного обучения должна проводиться работа по выстраиванию индивидуальных траекторий движения в учебном материале, которые на этом этапе образования заключаются в выборе своего «плана» (аспекта) изучения темы по общему для всех курсу. Построение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся предусматривает развитие самостоятельности и ответственности подростка.

5. Неотъемлемой частью учебного процесса выступает социальное проектирование. Специально организованные условия дают подросткам возможность действовать самостоятельно, получать результат, т.е. осуществлять пробу в различных сферах.

6. По возможности должно происходить сращивание учебной и внеучебных видов деятельности.

7. Построение образовательного пространства подростковой школы требует работы "команды" педагогов.

Таким образом, перестройка организации образовательного процесса на собственно подростковом этапе школьного образования - сложный и многогранный процесс. Основные его направления (проектная деятельность, концентрированное обучение, координация учебных дисциплин, поисково-исследовательская деятельность и т.д.) тесно связаны друг с другом.

РАЗДЕЛ 5

МЕСТО И РОЛЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПОДРОСТКОВОЙ ШКОЛЕ

5.1. Требования к разработке учебно-методических материалов

Учебно-методические комплекты в основной школе должны, прежде всего, быть адресованы ребенку. Необходимо удерживать два вида заданий:

- Задания, направленные на обеспечение самостоятельности детского движения;
- Задания, связанные с понятийным развитием, с продвижением в содержании учебных предметов.
- Все составные части УМК по учебному предмету должны отражать одни и те же аспекты образовательного процесса: учебно-понятийный, учебной самостоятельности; контрольно-оценочный или рефлексивный; информационно-иллюстративный, тренировочный.

При организации деятельностной формы обучения необходимо сохранять две формы действия: ресурсную и продуктивную. На «пересечении» ресурсной и продуктивной формы и находится целеполагание – главная составляющая порождения действия.

В контрольно-оценочной деятельности основная задача авторских коллективов должна быть направлена на организацию возможности учащимся самим отслеживать динамику их достижений и изменений в образовательном процессе, становление их учебной самостоятельности, а также определять меру и время готовности обучающихся к предъявлению окружающим (педагогу и сверстникам) своих результатов учения (обучения).

В построении содержания обучения необходима координация учебных предметов в зависимости от междисциплинарного планирования.

5.2. Структура и содержание отдельных элементов учебно-методических материалов

Для реализации Концепции подростковой школы коллектив ОУ должен разработать общие методические рекомендации для своего коллектива по организации образовательного процесса, а также представить целостные концепции отдельных образовательных областей

основной школы: дорожную карту, основную образовательную программу, рабочие программы предметных областей, программы внеурочной деятельности.

1. Общие материалы

1.1. Методические рекомендации для администрации и учителей по организации образовательного процесса на этапе основной школы.

Основные задачи: сформулировать общие психолого-педагогические требования для работы в основной школе «команды» педагогов, описать организационно-педагогические условия, необходимые для достижения конечного результата (на выходе из основной школы).

1.2. Содержательные концепции по отдельным образовательным областям (например, «естествознание», «математика», «обществознание», «филология»).

Основные задачи:

- сформулировать цели и задачи отдельных образовательных областей;
- описать пути их реализации на разных этапах образования;
- показать места и способы координации учебных предметов как внутри образовательной области, так и между ними.

1.3. Дневник социальных проб и практик обучающегося ;тетрадь личного аудита обучения.

Основная задача: организовать возможность ученикам самим отслеживать динамику их достижений и изменений в образовательном процессе, становление их учебной самостоятельности, а также определять меру и время готовности обучающихся к предъявлению окружающим (педагогу и сверстникам) своих результатов учения (обучения).

1.4. Контрольный лист индивидуальных показателей предметных и метапредметных надпредметных от планируемого (моделируемого) практического результата.

2. Материалы по отдельным учебным предметам

Все составные части УМК по учебному предмету должны отражать одни и те же аспекты образовательного процесса: учебно-понятийный, учебной самостоятельности; контрольно-оценочный, рефлексивный; информационно-иллюстративный, тренировочный.

2.1. Учебное пособие («учебник») обучающегося:

- разворачивает логику предметного содержания в виде вариантов диалогов с вопросами по ходу изложения, содержит систему заданий для постановки и решения учебных задач, иллюстративный и текстовый материал для обнаружения противоречий с целью постановки новых задач (учебно-понятийный аспект);
- содержит материал для организации самостоятельной работы обучающихся, систему заданий для выбора индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в рамках изучаемых отдельных тем учебного года (самостоятельность);
- содержит «карты» движения в содержании, задания для самоконтроля, фрагменты дискуссий для оценки и изменения своих представлений об изучаемом материале, диагностические работы (контрольно-оценочный);
- инструкции к лабораторным работам, описание некоторых результатов практических работ, тексты, статистический и картографический материал (информационно-иллюстративный)

2.2. Рабочая (учебная) тетрадь для обучающихся (с разными названиями)

Рабочая тетрадь для обучающихся на разных предметах может иметь разное название: рабочие листы (биология), тетрадь-атлас (география); тетрадь – разрезной альбом (физика) и т.д., но функции ее общие:

- техническая поддержка дискуссии (схемы, рисунки, графики, таблицы, тексты), материал для хода погружения; идеальные модели, карты гипотетических территорий и т.п. (учебно-понятийный аспект);
- письменная дискуссия с пропусками, задания на «расширения», проектные задания и формы, использование карт атласа для решения частных задач, работа с «картой

движения» (самостоятельность);

- оценочные листы, задания для подготовки к зачету, листы обратной связи, атлас гипотетической территории (контрольно-оценочный);
- словарь, задания навыкового характера, листы отчетов по лабораторным работам и т.п. (информационно-иллюстративный).

2.3. Методическое пособие для учителя

- содержит логику курса, проектирование учебных блоков, описание хода погружений, теоретический материал по ведущим темам, описание оргпедагогических условий, модельные уроки, демонстрирующие вариативность разворачивания понятийной логики (учебно-понятийный аспект);
- содержит описание системы заданий для самостоятельной работы по ведущим типам деятельности школьников, принципы организации работы между «слоями» (знаковом, модельном, реальном), рекомендации по факультативным занятиям (творческим мастерским и лабораториям) (самостоятельность);
- описание диагностических работ, образцовые конспекты, критерии оценки контрольных заданий, рекомендации по обучению учеников оценивать свои возможности, как работать с оценочным листом, требования к зачетам, работа с «картой» движения (контрольно-оценочный аспект);
- дидактические материалы (справочные схемы), тексты, карты, статистический материал, принципы организации (образцы) отработочных уроков «в слоях»: а) знаковом» (переходы график-таблица-формула-график); б) «модельно-манипулятивным» (приборы, пульта управления); в) «предметно-действенным» (опыты, лабораторные работы) и т.п. (информационно-иллюстративный аспект).

2.4. Электронная библиотека (видеотека)

Интерактивная электронная библиотека обучающегося ставит следующие образовательные задачи:

1. Научить обучающихся работать с библиотекой (работа со систематическим и алфавитным каталогами, оформление аннотации на книгу, поиск книги по заданным критериям и т.п.);
2. Организовать систематическую работу обучающихся по освоению способов работы с текстом и по созданию собственных текстов (создание тезисов, планов, схем, рефератов и докладов и т.п.);
3. Пополнять библиотеку необходимыми текстами из разных источников и вести обмен с субъектами образовательного процесса.

Электронная библиотека может иметь раздел «Видеотека» с учебными фильмами. В ней может быть размещено все то, что по ряду причин не может быть размещено в других компонентах УМК (избыточные описания учебных диалогов, видеозаписи дискуссий, задачи не вошедшие в тетрадь, олимпиадные задания, банк проектов, банк оригинальных задач разных учителей и детей), описание оригинальных опытов и т.п.

Электронная библиотека может быть размещена как в Интернете, так и в базе данных ОУ, должна стать связывающим звеном преподавателей как лицей, так и школ-партнеров.

2.5. Компьютерная поддержка

Создание компьютерной поддержки большинства курсов является очень важной, актуальной, но вместе с тем задачей на перспективу. Компьютерная поддержка является незаменимой там, где невозможен реальный эксперимент и необходимо строить гипотетические модели. Компьютерное моделирование позволяет более четко поставить учебные задачи, выявить проблемы, проверить различные гипотезы, реализовать "картины возможных миров". Компьютерные программы могут использоваться для более эффективного и интересного решения развивающих задач для всех перечисленных аспектов учебного процесса.

5.1. Выводы

1. Создание учебных материалов объединенным авторским коллективом из разных учебных дисциплин на основе деятельностного подхода даст возможность сделать усвоение учебного предмета в основной школе рефлексивным, обращая обучающихся к основаниям выполняемых ими самими действий, репрезентирующих происхождение и генетические корни осваиваемых способов мышления и деятельности. В связи с этим задачу создания учебно-методического комплекта (УМК) поддержки предмета можно определить как задачу реализации функции поддержки самостоятельной учебно-исследовательской деятельности детей с предметным материалом и учебной коммуникации в широком смысле.
2. Следует специально выделить и рассмотреть период обучения детей в основной школе (5-6 и 7-9 классы), как период, в который закладывается потенциальная возможность освоения собственно мыслительное содержание основ наук за счет обращения к основаниям (предметным, логическим, историческим) деятельности, позволяющую овладеть знаниями в общепринятой форме их фиксации и употребления, передаваемой в систематических курсах старших профильных классов.
3. Принципы построения УМК обнаруживают себя в четырех системах отношений:
 - к предмету:
 - в подростковой школе в отличие от начальной в естественно-научных курсах разворачивается не одно понятие (числа, эксперимента, фонемы и пр.), а несколько взаимозависимых, но не прямо выводимых друг из друга понятий. Ход конкретизации одного понятия приводит к ситуации, требующей поиска иного исходного отношения, лежащего в другой плоскости, и его последующего разворачивания;
 - к способу действия;
 - в основе подростковой школы деятельностный подход, который осуществляется в индивидуальной (групповой) работе детей, а не в общеклассной дискуссии.
 - к ребенку:

на этом этапе образования вырабатывается самостоятельность и инициативность в:

 - 1) общеклассной постановке и коллективном решении познавательной задачи; в апробировании свежесформулированных гипотез и модельных конструкций. Опробование объектов рассматривается как источник развития познавательной ситуации;
 - 2) предварительном моделировании;
 - 3) применении понятий для рассмотрения реальных объектов и построении моделей для практического действия с ними;
 - 4) выборе своего направления в изучении учебного предмета. Разнообразие материалов для самостоятельной работы (по выбору и желанию детей) и их структурированность (задания для размышления, задания для наблюдения и постановки опыта, задания на расширение круга чтения, творческие и проектные задания) позволяет ученикам осуществить свои предпочтения;
 - 5) предъявлении своих достижений (сверх минимума) на конкурсах, конференциях, олимпиадах;
 - к учителю:

поисково-исследовательский характер деятельности детей, проблемный характер общих дискуссий, использование эксперимента как критерия адекватности выдвигаемых детьми гипотез заставляет учителя занимать позицию СО-участника совместной познавательной деятельности, чтобы в нужный момент заострить найденные обучающимися содержательно - предметные противоречия, разрешение которых позволит сделать следующий шаг в освоении понятий. Критерием адекватности учительского действия обычно служит степень продвижения детей (успешность) в познавательной ситуации, определяемая по общим показателям активности, инициативности и продуктивности работы детей.

**План–график
скорректированных мероприятий МБОУ Академического лицея по обеспечению
введения ФГОС основного общего образования
с 1 сентября 2015 года по 1 сентября 2020 года. (5- 9 классы)**

№	Мероприятия - Внедренческий этап	Сроки	Ответственные	Форма контроля
1.	Утверждение графика материально-технического обеспечения реализации программы и укомплектованности учебной и учебно-методической литературой (5 класс)	До 15 декабря 2014 г.	Бурлакова Н.И., Васильев С.В., Ермакова О.В.	График закупок, аналитическая справка хода реализации мероприятия
2.	Составление и утверждение учебного плана	До 10.12.14	Тоболкина И.Н., Починок О.В.	Наличие плана как технического задания кафедрам
3.	Распределение написание содержания программы:	До 10.12.14	Тоболкина И.Н.	Консультация зав. Кафедрами, зам. директоров (ТОИПКРО-Лыба Алла Анатольевна-т.902038, с 89618850052 ИМЦ-Злобина Анна Константиновна, т.576658, с.89539291677
3.1.	Разделы 1-1.2.3.1	До 10.02.15	Тоболкина И.Н., директор	Принятый раздел ИМЦ, сданный в печатном и электронном виде директору 11.02.15
3.2.	(ИКТ компетентности) -разделы 1.2.3.2-1.2.3.4. Раздел 2.2.2.8-Информатика	До 15.02.15	Калашникова С.А., зав. Кафедрой информационных дисциплин	Принятый раздел ИМЦ, сданный в печатном и электронном виде директору 16.02.15
3.3.	Разделы 1.2.3.5.-1.2.3.6(Русский, литература) Раздел-2.2.2.1-Русский язык;2.2.2.2.-Литература	До 15.02.15	Москвина И.К., зав. Кафедрой гуманитарных дисциплин	Принятый раздел ИМЦ, сданный в печатном виде и электронном виде директору 16.02.15
3.4.	Разделы 1.2.3.7.1.-1.2.3.7.3.(Иностранный язык) Раздел 2.2.2.3Иностранный язык	До 14.02.15	Бушковская Е.А., зав. Кафедрой иностранных языков	Принятый раздел ИМЦ, сданный в печатном виде и электронном виде директору 15.02.15
3.5.	Разделы (История, Обществознание)-1.2.3.8-1.2.3.9. Раздел 2. Содержательный раздел, 2.1. Раздел 2.2.2.4-2.2.2.5	До 14.02.15	Панферова О.А., зав. Кафедрой репродуцирования и Михайличенко Н.В., учитель обществознания развития	Принятый раздел ИМЦ, сданный в печатном и электронном виде 15.02.15
3.6.	Разделы 1.2.3.10(География) Раздел 2.2.2.6	До 14.12.14	Моsieц , учитель географии	Принятый раздел ИМЦ, сданный в печатном и электронном виде 15.02.15
3.7.	Раздел (Математика)- 1.2.3.11 Раздел 2.2.2.7.	До 14.02.15	Ефремова Г.К., руководитель структуры кафедры	Принятый раздел ИМЦ, сданный в печатном и электронном виде 15.02.15
3.8.	Раздел (Информатика)-1.2.3.12	До 14.02.15	Калашникова С.А., зав. Кафедрой информац. Дисциплин	Принятый раздел ИМЦ, сданный в печатном и электронном виде 15.02.15

3.9.	Раздел (Физика)-1.2.3.13 Раздел 2.2.2.9-Физика	До 14.02.15	Пономарев А.Н, зав. Лабораторией физики	Принятый раздел ИМЦ, сданный в печатном и электронном виде 15.02.15
3.10.	Раздел (Биология)- 1.2.3.14 Раздел 2.2.2.10- Биология	До 14.02.15	Кузина О.И., зав. Кафедрой естественных наук	Принятый раздел ИМЦ, сданный в печатном и электронном виде 15.02.15
3.11.	Раздел (Химия)-1.2.3.15 Раздел 2.2.2.11.-Химия	До 14.02.15	Рагимова А.М., учитель химии	Принятый раздел ИМЦ, сданный в печатном и электронном виде 15.02.15
3.12.	Раздел (Изо)-1.2.3.16 Раздел 2.2.2.12	До 14.02.15	Денисова Е.В., преподаватель ИЗО Ремез О.В.	Принятый раздел ИМЦ, сданный в печатном и электронном виде 15.02.15
3.13.	Раздел (Музыка)- 1.2.3.17 Раздел 2.2.2.13	До 14.02.15	Щеглова С.М., учитель музыки	Принятый раздел ИМЦ, сданный в печатном и электронном виде 15.02.15
3.14.	Раздел (Технология)-1.2.3.18; Вставить в раздел дополнение « Информационные технологии» Раздел 2.2.2.14	До 14.02.15	Панова Е.В., зам. Директора, Макарова Т.В., учитель информатики	Принятый раздел ИМЦ, сданный в печатном и электронном виде 15.02.15
3.15	Раздел (физическая культура)- 1.2.3.19 Раздел 2.2.2.15	До 14.02.15	Скворцова А., Соколов А.А., учителя физической культуры	Принятый раздел ИМЦ, сданный в печатном виде и электронном 15.02.15
3.16	Раздел ОБЖ)- 1.2.3.20 Раздел 2.2.2.16	До 14.02.15	Веретенникова И.В., организатор ОБЖ	Принятый раздел ИМЦ, сданный в печатном и электронном виде 15.02.15
3.17.	Раздел 1.3-Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	До 14.02.15	Панова Е В , зам директора	Принятый раздел ИМЦ, сданный в печатном и электронном виде 15.02.15
3.18	Раздел 2.3.4- 7 (стр.163-180)	До 14.02.15	Осинцева А.В., зам. Директора	Принятый раздел ИМЦ, сданный в печатном и электронном виде 15.02.15
3.19	Стр.181-190 программы	До 14.02.15	Починок О.В., зам. Директора	Принятый раздел ИМЦ, сданный в печатном и электронном виде 15.02.15
3.20	Стр. 190-203 программы	До 14.02.15	Тоболкина И.Н.	Принятый раздел ИМЦ, сданный в печатном и электронном виде 15.02.15
3.21.	План- график ПК работников ОУ в условиях введения Стандарта Стр. 204-206	До 14.02.15	Панова Е.В.	Принятый раздел ИМЦ, сданный в печатном и электронном виде 15.02.15
3.22	Стр.207- 215 программы	До 14.02.15	Маистровая З.Г., психолог; Тоболкин А.А., зам. Директора по инновациям	Принятый раздел ИМЦ, сданный в печатном и электронном виде 15.02.15
3.23.	Стр. 216-220 программы- финансовое обеспечение	До 14.02.15	Вагина Е.М., гл. Бухгалтер	Принятый раздел ИМЦ, сданный в печатном и электронном виде 15.02.15
3.24	Стр.220-224 программы	До 14.02.15	Васильев С., зам. Директора по инф. Обеспечению; Зам. Директора по АХЧ Ермакова О.В.	Принятый раздел ИМЦ, сданный в печатном и электронном виде 15.02.15

3.25	Стр.235-238- оформление содержания программы и сборка всей программы	До 20.02.15	Ремез О.В., секретарь ОУ	Наличие программы на согласование и утверждение- 27.02.15
3.26	Разработка модели сетевого графика по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	До 15.02.15	Директор Тоболкина И.Н.	Принятый раздел к 16.02.15
4.0	Корректировка и сдача плана работы сотрудников кафедр(каждой персонально) в целевой программе « Подростковая школа» на 2014-2017гг.	До 1.01.2015 г.	Зав. Кафедрами, управленческую программу разрабатывает директор и зам. Директора	Сданный материал в печатном и электронном варианте- 30.12.14
4.1	Утверждение целевой программы « Подростковая школа»; согласование с комитетом по образованию	Февраль 2015	Директор	Размещение программы на сайте ОУ
5.0	Подготовка нормативно-правовых документов и локальных актов к переходу на ФГОС ООО	Июнь-сентябрь 2015	Зам. Директора	Наличие нормативной базы, проверка ПК
6.	Организация ПК по особенностям реализации основной образовательной программы	Сентябрь-октябрь - ежегодно в течение 5-х лет- 2014г., 2015 г., 2016 г., 2017 г., 2018 г., 2019г.	Зав. Кафедрами, зам. Директора по -УР	100% обученность кадров работе в новых условиях Стандарта. Наличие удостоверений по ПК соответствующего направления
6.1	Разработка рабочих программ учителями, прошедшими курсы ПК по направлению	Декабрь-январь 2015	11 учителей-предметников: В.Г., Бушковская Е.А., Ефремова Г.К., Калашникова С.А., Кузина О.А., Москвина И.К., Панферова О.А., Паутов А.И., Подузова С.Ю., Рагимова А.М., Черепнева О.Г.	Проверка программ специалистами ИМЦ, наличие программ в печатном и электронном виде
7.0	Разработка пакета заданий по технологии MASTEX для создания системы мониторинга качества образования детей и результатов освоения ООП через формы: предметных игр, внутришкольный контроль, индивидуальный мониторинг по заказу родителей	Ежегодно, май- август	Зам. Директора по инновациям Тоболкин А.А., Учителя-предметники 5- 9 классов ,назначенные эксперты по проверке заданий (из числа учителей ОУ)	Созданный банк данных тестовых заданий, апробированных на мероприятиях различного уровня в различных предметных областях
8.0	Разработка программ внеурочной деятельности для 5 классов	До 5 июля 2015 г.	Учителя, занятые во внеурочной работе по программе ООП	Принятые и заслушанные программы на экспертно-методическом совете лицея(10 августа 2015 г.)

8.1	Разработка программ внеурочной деятельности для 6 классов	До 5 июля 2016 г.	Учителя, занятые во внеурочной работе по программе ООП	Принятые и заслушанные программы на научно-методическом совете (10 августа 2016 г.)
8.2.	Разработка программ внеурочной деятельности для 7 классов	До 5 июля 2017г.	Учителя, занятые во внеурочной работе по программе ООП	Принятые и заслушанные программы на научно-методическом совете (10 августа 2017 г.)
8.3.	Разработка программ внеурочной деятельности для 8 классов	До 5 июля 2018 г.	Учителя, занятые во внеурочной работе по программе ООП	Принятые и заслушанные программы на научно-методическом совете (10 августа 2018г.)
8.4.	Разработка программ внеурочной деятельности для 9 классов	До 5 июля 2019 г.	Учителя, занятые во внеурочной работе по программе ООП	Принятые и заслушанные программы на научно-методическом совете (10 августа 2019.)
8.5.	Публичное представление учебных программ, программ внеурочной деятельности как системы основного общего образования в лицее- общее собрание родительских комитетов 5-9 классов	Ежегодно, период 1015-2019гг.	Зав. Кафедрой, учителя-предметники, администрация	Презентации по темам
9.0.	Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	Реализация в период внедрения ФГОС по этапам: 2015-2019гг.	Администрация лицея; пед. коллектив подростковой школы	Мониторинг выполнения графика мероприятий
9.1.	Направления мероприятий	Мероприятия		Сроки
9.1.1.	Нормативное обеспечение введения ФГОС	Наличие решения (согласования) органа государственного управления (Управляющего совета) о введении в МБОУ Академическом лицее г. Томска ФГОС ООО		Август 2015 г.-Председатель Управляющего Совета
Внесение изменений и дополнений в Устав МБОУ Академического лицея г. Томска		Февраль 2015г.- директор		
Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы МБОУ Академического лицея г. Томска		Июль 1015г.-ответственные лица по дорожной карте		
Утверждение основной образовательной программы МБОУ Академического лицея г. Томска		Август 2015г.-директор		
Обеспечение соответствия нормативной базы лицея требованиям ФГОС		Ежегодно (с 2015 года по 2019гг.)- зав. кафедрами; контрактный управляющий		
Приведение должностных инструкций работников МБОУ Академического лицея г. Томска в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно- квалификационными		Ежегодно, по этапам внедрения ФГОС 2015- 2019гг.(делопроизводитель)		

		характеристиками	
		Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования (Коррекция и дополнения)	Декабрь 2014 г. -директор
		Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Январь 2015- библиотекарь; педагог- библиотекарь
		Разработка локальных актов. Устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МБОУ Академического лицея г. Томска с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса ООП(сезонные школы в каникулярное время)	Август 2015 г. (также в течение всего периода внедрения ФГОС)- зам. директора; зав. кафедрами
		Разработка рабочих образовательных программ по предметам; курсам; дисциплинам. Модулям ; учебного плана; индивидуальных образовательных маршрутов; годового календарного учебного графика	Август 2015 г.
		Разработка : Положения о внеурочной деятельности обучающихся; Положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; Положения об организации домашней работы обучающихся ; Положений о формах получения образования..	Сентябрь- октябрь 2015 г.
9.2.	Финансовое обеспечение введения ФГОС	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Сентябрь 2014 г. Август- сентябрь 2015г.
		Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ Академического лицея г. Томска, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август 2014, корректировка 2015, 2017 гг.
		Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками лицея	Август- сентябрь 2014 г.

9.3.	Организационное обеспечение введения ФГОС	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур МБОУ Академического лицея (кафедр) по подготовке и введению ФГОС общего образования	В течение года 2014- 2015; на всех этапах реализации ФГОС
		Разработка модели организации образовательного процесса в подростковой школе. Утверждение целевой программы » Подростковая школа в МБОУ Академическом лицее».	Июль 2015г.- директор; Зав. кафедрами и зам. директора.
		Разработка и реализация модели(плана) взаимодействия МБОУ Академического лицея (Подростковой школы) и дополнительного образования детей посредством кафедры художественно- эстетического воспитания и образования, других структур	Август 2015 г.-зав. кафедрами, зам. директора
		Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности(анкета обратной связи)	На начало и конец каждого учебного года- классные руководители; зам. директора
		Привлечение органов государственно- общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы основного общего образования(согласование; презентация на сайте; внесение изменений и предложений .)	На всех этапах реализации ФГОС: ! Этап-март, сентябрь 2015г. 2 этап- май 2016г. 3 этап- март 2017г. 4 этап-май 2018г. 5 этап-март 2019 г. (администрация ОУ; председатель Управляющего Совета).
9.4.	Кадровое обеспечение реализации ФГОС	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	1 этап-декабрь 2014г. 2этап-июнь 2015 г. (администрация МБОУ Академического лицея)
		Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ Академического лицея в связи с введением ФГОС	Май 2015 г. Далее в течение каждого периода реализации ООП.
		Разработка (корректировка) плана научно- методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Июль 2015 г.- коучинговое сопровождение- зав. кафедрой репродукции и развития
9.5.	Информационное обеспечение введения ФГОС	Размещение на сайте МБОУ Академического лицея информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования	Август - сентябрь 2015 г.- зам. директора по информационному обеспечению

		Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	1 этап-май - июнь 2015г. 2 этап- сентябрь 2015 г.- администрация лицея- зам. директора по начальным классам; зам. директора по УР
		Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования(анкета обратной связи)	1 этап-декабрь 2015 г. 2 этап-декабрь 2017 г.- классные руководители; зам .директора
		Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС основного общего образования	В течение всего периода введения ФГОС -2015- 2019 гг. -зав. кафедрами; инженерная служба МБОУ Академического лицея
		Обеспечение публичной отчетности МБОУ Академического лицея о ходе и результатах введения ФГОС	Ежегодно: август 2015- 2019 гг.- администрация ОУ
		Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; -по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; -перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий	Зав. кафедрами; Зам. Зам. Директора Панова Е.В., директор Панова Е.В., зам. директора по УР Зав. кафедрами; зам. директора Починок О.В. Зав. кафедрами; зам. Директора Васильев С.
9.6.	Материально- техническое обеспечение введения ФГОС	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Февраль 2015, далее ежегодно- зам. директора по направлениям деятельности
		Обеспечение соответствия материально- технической базы МБОУ Академического лицея требованиям ФГОС	В течение 2014- 2015 года; далее ежегодно по этапам внедрения ФГОС - зам. директора, библиотечная служба
		Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС: - продолжить оформление тематических предметных кабинетов (не менее одного в год); - осуществление текущих ремонтов туалетных комнат (не менее одного туалета в год); - замена и поддержание светового режима согласно санитарных норм; -приобретение лицензий на ПО (компьютерное оборудование, занятое в образовательном процессе);	Ежегодно, зам. директора по АХЧ, кл. руководители, родительские комитеты классов подростковой школы.

		-косметический ремонт учебных помещений; - обеспечение норм питьевого режима.	
		Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ Академического лицея г. Томска	Постоянно. Согласно норм ОТ и ПБ – зам. директора по АХЧ; Инженер по ТБ
		Обеспечение соответствия информационно- образовательной среды требованиям ФГОС: - приобретение лаборатории физики; - приобретение лаборатории биологии; -приобретение лаборатории химии; - приобретение мобильного дополнительного класса для обеспечения дистанционных форм деятельности; -приобретение ПО, обеспечивающего бесперебойную деятельность учебного процесса и входа в интернет(включая увеличение точек Wi- Fi. -приобретение интерактивных досок не менее 5 в кабинеты подростковой школы.	Постоянно, ежегодно, согласно плана финансово- хозяйственной деятельности МБОУ Академического лицея г. Томска- зав. кафедрами; зам. директора направлений; контрактный управляющий
		Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно, по заказу работников
		Наличие доступа МБОУ Академического лицея г. Томска к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	Ежегодный мониторинг инженерной службы на всех этапах реализации ФГОС
		Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети интернет	Постоянно, на всех этапах реализации ФГОС- инженерная служба, зам. директора по информационному обеспечению.

*Среднесрочный план реализации Программы развития подростковой школы (2011-2020гг.)
Второй этап (2014-2017 учебные года) , управление Программой.*

Направления	Тематическое выступление на педагогическом совете	Семинары, конференции, творческие встречи	Нормативные документы	Публикации	Мониторинг Реализации
	Утверждение плана - графика скорректированных мероприятий МБОУ Академического лицея по обеспечению введения ФГОС основного общего образования (ноябрь 2014 г.)	Создание творческих микро-групп кафедры для мобильности решения вопросов качественной подготовки к реализации ООП(в течение всего периода реализации ФГОС)	Решение педагогического совета , протокол № 68 от 27.11.2014 г.; Приказ № 273 – О от 29.11.2014 г.	Составная часть ООП МБОУ Академического лицея г. Томска (1.12.2014)	Мониторинг реализации плана по графику от 29.11.14 г. - профсоюзный комитет, зав. кафедрами
Развитие лицейской/корпоративной культуры	Особенности внеурочной деятельности. Основная школа. ФГОС (март 2015 г.)	Тематические семинары предметных кафедр по развитию направлений внеурочной деятельности 5-9 классов на среднесрочный период (январь, февраль, март 2015 г.)	План внеурочной деятельности (март 2015 г.)	Разработка и описание раздела по внеурочной деятельности (апрель 2015 г.) , согласно дорожной карте вхождения в ФГОС	Наличие черновых вариантов учебных программ , курсов внеурочной работы в подростковой школе(апрель 2015 г.)
	Утверждение учебного плана основной общей школы (экспериментально на среднесрочный период – март 2015 г.)	Тематические семинары предметных кафедр по обсуждению учебного плана ООП , включая направления внеурочной деятельности с учетом имеющегося штата пед. работников	Пояснительная записка к учебному плану ООП	Наличие электронного варианта рабочих программ по предметам базовых курсов	Мониторинг зав. кафедрами соответствия учебного плана ООП и рабочих программ по предметным областям
	Утверждение целевой программы « Подростковая школа»- февраль 2015 г.	Тематические заседания кафедр по утверждению скорректированных планов работы кафедр в целевой программе « Подростковая школа»	Среднесрочный план реализации Программы развития подростковой школы по кафедрам: гуманитарных дисциплин, физико-математический	Публикация программы на сайте МБОУ Академического лицея г. Томска (март – апрель 2015)	Ежегодная корректировка плана мероприятий, мониторинг реализации плана в анализе работы кафедр

		дисциплин, информационных дисциплин, естественных наук, иностранных языков, репродуцирования пед. технологий и развития.		
Утверждение программы коучингового сопровождения учителей, занятых в реализации ОО П (5- 9 классы) и нуждающихся в консультациях	Разработка программ индивидуального коучингового сопровождения по представлению заявок от кафедр и лично от учителей	Приказ по МБОУ Академическому лицезу г. Томска (ежегодно)	Составная часть плана работы кафедры репродуцирования и развития пед.технологий (ежегодно)	Анализ работы коуча с учителем в ООП по содержанию проблем (ежегодно)
Утверждение основной образовательной программы МБОУ Академического лицеза г. Томска (август 2015 г.)	Проведение серий консультационных встреч со специалистами ИМЦ г. Томска, ТОИПКРО по содержанию разрабатываемой ООП.(январь-май 2015 г.)	Обеспечение соответствия нормативной базы лицеза требованиям ФГОС. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МБОУ Академического лицеза с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса ООП	Наличие программ сезонных профильных школ в каникулярное время (для 5- 9 классов)	Протокол научно-методического совета по утверждению модульных программ
Утверждение плана- графика предметных командных игр (ежегодно) для возрастной категории « Подростковой	Представления заявок от кафедр , учителей ; тематические семинары кафедр по запуску технологии MASTEX в ОУ г.	Рассылка по электронным адресам ОУ, размещение на	База данных интеллектуальных предметных игр регионального уровня	Ежемесячный мониторинг выполнения графика сетевого

	школы»	Томска(по отдельному графику кафедр)	сайте ОУ, сайте MASTEX.info, вручение календарей-графиков игр учителям-предметникам, занятым в образовательной сети	(ежегодное пополнение и ревизия банка данных)	образовательного взаимодействия
Социальное партнерство с обучающимися и гражданские инициативы	Утверждение плана- графика внутришкольного контроля за качеством образования в подростковой школе (ежегодно)	Заседания кафедр по подготовке учителей , ПСИРО, классных руководителей к диагностике качества образования по предметам на основе индивидуальных показателей (ежегодно)	План работы МБОУ Академического лицея, приказ по ОУ, решение Управляющего Совета (ежегодно)	База мониторингов качества образования в подростковой школе на параллелях классов (5-9 классы) по формам: входные, промежуточные, итоговые	Аналитические справки по итогам диагностики, приказы по итогам мероприятий(по графику мониторингов), внешняя экспертиза заданий учителями-предметниками данного направления
	Утверждение плана – графика индивидуальных диагностик предметных и надпредметных компетенций обучающихся 5- 9 классов по запросу родителей, законных представителей обучающихся, и самих обучающихся (ежегодно)	Проведение тематических родительских собраний по усвоению технологии MASTEX; проведение тематических заседаний Гражданского клуба» Как повысить качество своего образования? Как научиться учиться?» (ежегодно, Гражданский клуб); знакомство с презентацией для быстрого понимания сути технологии « Технология MASTEX как фактор развития качества образования в различных формах урочной и внеурочной деятельности»	Работа с тетрадями личного аудита (образец на сайте лицея, стр. ММЦ)	База тестовых заданий по проверке предметных и надпредметных компетенций обучающихся 5-9 классов (ежегодно) по формам: входной, промежуточный, итоговый.	Аналитические справки учителей по итогам индивидуальных мониторингов, внешняя экспертиза заданий учителями-предметниками данного направления

Утверждение плана- графика родительских инициатив (творческих встреч)-»Этот интересный мир профессий: перспективы развития.»- ежегодно по плану ПСИРО, классных руководителей- август 2016 г.	Творческие встречи родителей разных профессий, достигших позитивных результатов деятельности, о роли профессиональных знаний и периоде начала их формирования(5- 8 классы)	Решения родительских комитетов классов	Ведение дневника профильных проб и социальных практик(каждым учеником)	Отчет классных руководителей о выполнении программы мотивации обучающихся на достижение результата-цикла встреч родителей и обучающихся.
Утверждение плана предпрофильных проб в рамках программы СПШ (ежегодно)-кафедра репродуцирования и развития, предметные кафедры	Обсуждение и корректировка плана профильных проб и социальных практик, предложения кафедр (тематические совещания)	Договора с организациями – площадками по проведению социальных проб и практик	Видеоматериалы, фото. Презентации , отзыв обучающихся	Акты выполненных работ учителями, ПСИРО.
Слушание президента Гражданского клуба « О полезности и эффективности внеурочной деятельности в лицее»- ежегодно-самоуправление обучающихся	Заседание Гражданского клуба(правового комитета)-ежегодно на всех этапах реализации ФГОС	План работы Гражданского клуба (правового комитета)	Статья в лицейской газете « Четвертинка»	Анкетирование обучающихся 5-9 классов на всех этапах внедрения ФГОС
Анализ опроса родительской общественности о степени удовлетворенности внеурочной деятельностью своих детей- ежегодно – май- итоговый пед.совет	Заседание Управляющего Совета по обсуждению аналитической справки « Степень удовлетворенности родителей организацией внеурочной деятельности в лицее»- ежегодно - на всех этапах реализации ФГОС	Аналитическая справка зам.директора по ВР	Статья в газете	Анкетирование родительской общественности о степени удовлетворенности внеурочной деятельностью в МБОУ Академическом лицее г. Томска
Утверждение структуры карты достижений обучающегося в Программе государственного Стандарта- май 2015г.	Тематические семинары по обсуждению карты достижений обучающегося Подростковой школы как самооценки успешности, внесение изменений- раз в два года (2015,	Приказ об утверждении промежуточного (рабочего документа_ карты)	Статья в тематическом сборнике для родителей «Особенности подростковой	Ежегодный мониторинг заполнения карт достижений как результата успешного усвоения

		2017, 2019)-вынесение на педагогический совет итогового варианта карты достижений обучающегося		школы»- 2016-2017 учебный год	ООП
	Утверждение Положения о конкурсе обучающихся 5-9 классов » Лучший ученик подростковой школы»- 2016-2017г.	Тематический семинар по обсуждению критериев оценки достижений обучающихся подростковой школы в условиях конкурса, определение номинаций и возрастных категорий	Приказ об утверждении Положения «Лучший ученик Подростковой школы»	Размещение на сайте результатов проведения конкурса, фото выставки	Мониторинг конкурсных работ созданной комиссией из числа представителей всех субъектов образования

Исследовательская деятельность	Утверждение тем МД исследования года учителей по глобальной теме» Необходимость и случайность» (2015-2016г.)	Тематические заседания кафедр по разработке тем исследований обучающихся 5-9 классов по глобальной теме года ;выработка рекомендаций; организация консультационных семинаров для учителей	Приказ по утверждению курсовых работ, проектов, эссе обучающихся. Приказ о назначении даты проведения научно-практической конференции года и порядке проведения мероприятия	Программа научно-практической конференции школьников-размещение на сайте лицея. Материалы публичного доклада директора МБОУ Академического лицея г. Томска	Аналитическая справка по итогам конференции кафедры репродукции и развития.
	Утверждение тем МД исследования года по глобальной теме «Возможность и действительность» (2016-2017г.)	Тематические заседания кафедр по разработке тем исследований обучающихся 5-9 классов по глобальной теме года ;выработка рекомендаций; организация консультационных семинаров для учителей	Приказ по утверждению курсовых работ, проектов, эссе обучающихся. Приказ о назначении даты проведения научно-практической конференции года и порядке проведения мероприятия	Программа научно-практической конференции школьников-размещение на сайте лицея. Материалы публичного доклада директора МБОУ Академического лицея г.Томска	Аналитическая справка по итогам конференции кафедры репродукции и развития
	Утверждение тем МД исследования года по глобальной теме «Континиум» (2017- 2018г.)	Тематические заседания кафедр по разработке тем исследований обучающихся 5-9 классов по глобальной теме года ;выработка рекомендаций; организация консультационных семинаров для учителей	Приказ по утверждению курсовых работ, проектов, эссе обучающихся. Приказ о назначении даты проведения научно-практической конференции года и порядке проведения мероприятия	Программа научно-практической конференции школьников-размещение на сайте лицея. Материалы публичного доклада директора МБОУ Академического лицея г. Томска	Аналитическая справка по итогам конференции кафедры репродукции и развития

Проекты	Утверждение тем МД исследования года по глобальной теме «Мера» (2018-2019г.)	Тематические заседания кафедр по разработке тем исследований обучающихся 5-9 классов по глобальной теме года ; выработка рекомендаций; организация консультационных семинаров для учителей	Приказ по утверждению курсовых работ, проектов, эссе обучающихся. Приказ о назначении даты проведения научно-практической конференции года и порядке проведения мероприятия	Программа научно-практической конференции школьников- размещение на сайте лицея. Материалы публичного доклада директора МБОУ Академического лицея г. Томска	Аналитическая справка по итогам конференции кафедры репродукции и развития
	Утверждение тем МД исследования года по глобальной теме» Диалектика» (2019-2020 г.)	Тематические заседания кафедр по разработке тем исследований обучающихся 5-9 классов по глобальной теме года ;выработка рекомендаций; организация консультационных семинаров для учителей	Приказ по утверждению курсовых работ, проектов, эссе обучающихся. Приказ о назначении даты проведения научно-практической конференции года и порядке проведения мероприятия	Программа научно-практической конференции школьников- размещение на сайте лицея. Материалы публичного доклада директора МБОУ Академического лицея г. Томска	Аналитическая справка по итогам конференции кафедры репродукции и развития
	Роль проектной деятельности в системе детского самоуправления в лицее (ежегодно)	Индивидуальные маршруты участия обучающихся в лицейских социальных проектах как эффективный способ организации воспитательного процесса	Программы педагогов по индивидуальному сопровождению развития обучающихся	Цикл статей на сайте лицея- ПСИРО	Мониторинг воспитанности «Личный рост обучающегося»-ежегодно
	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся через проектную деятельность (ежегодно)	Педагогическое сопровождение составления и реализации проектов как формы поддержки социализации обучающихся	Программы педагогов по индивидуальному сопровождению развития обучающихся	Цикл статей на сайте лицея- ПСИРО	Мониторинг воспитанности «Личный рост обучающегося»-ежегодно
	Совместная деятельность ОУ с системой дополнительного образования для достижения метапредметных и личностных результатов обучающихся через исследовательскую деятельность - ежегодно	Тематические семинары, консультационные мероприятия по теме »Технологии, формы, методы обучения и воспитания в реализации социальных проектов обучающихся»	Воспитательные программы: «Добрые дети- добрые дела»; «Я и мир»; « Путь к успеху»; « Учимся жить вместе»	Материалы публичного доклада	Мониторинг воспитанности « Личный рост обучающегося»-ежегодно

Повышение квалификации	<p>Утверждение списка учителей тематической программы повышения квалификации учителей, входящих в реализацию государственного Стандарта в подростковой школе МБОУ Академического лицея г. Томска (2015, 2016, 2017, 2018 гг.)- август каждого периода</p>	<p>Тематические встречи - консультации со специалистами ТОИПКРО, ИМЦ г. Томска, РЦРО по эффективности работы учителей в ООП, реализация технического задания от ОУ</p>	<p>Приказ – направление на курсы ПК (ежегодно) по программе вхождения в ФГОС</p>	<p>Статьи из опыта работы учителей в сборник для родителей «Особенности подростковой школы»- 2016-2017 уч. год</p>	<p>Зачетные работы слушателей курсов согласно технического задания МБОУ Академического лицея г. Томска</p>
	<p>Утверждение программы ВКС по проекту « Гимназический союз России» с ориентацией на мероприятия Подростковой школы (ежегодно)</p>	<p>ВКС- сеансы по плану – графику из опыта работы лицея в реализации ООП. Диалог с региональными студиями.</p>	<p>Утвержденная программа ВКС- сеансов Фондом поддержки образования (Санкт- Петербург)</p>	<p>Официальный сайт ФОБРа (архив документов)</p>	<p>Аналитический ежегодный отчет по программе ФОБРа</p>
	<p>Утверждение вебинаров с региональными площадками РФ. Определение лекторов как формы ПК. Определение темы вебинара с межмуниципальными центрами по работе с одаренными детьми по практике реализации ФГОС в Подростковой школе. (ежегодно)</p>	<p>Проведение семинаров по утвержденному и согласованному со студиями графику</p>	<p>План совместных межрегиональных и региональных мероприятий с использованием Интернет- ресурсов</p>	<p>Видеозаписи, хроники образовательных событий</p>	<p>Аналитическая справка в публичном докладе директора</p>
	<p>Утверждение модулей ПК по программе развития одаренности и вхождения в деятельность педагогов посредством технологии MASTEX в рамках программы межмуниципального центра на 2015- 2016 г.</p>	<p>Проведение курсов ПК для 2- групп учителей , входящих в реализацию ФГОС в 5-9 классах по направлениям (гуманитарное, естественно- научное и математическое- март- декабрь 2015гг.)</p>	<p>Скорректированная программа ПК для слушателей курса в объеме 108 часов с расширением практической части, Договор с РЦРО на проведение курсов ПК в рамках программы РВЦИ при РЦРО</p>	<p>Квалификационные работы групп</p>	<p>Мониторинг охвата ОУ г.Томска и области. Расширение студий за счет участников вебинара площадок ИМЦ Томской области</p>

Контроль, экспертиза, мониторинг	<p>Утверждение годового графика контроля за качеством образования в Подростковой школе на всех уровнях: региональном, муниципальном, внутрилицейском как формы сетевого дистанционного взаимодействия ОУ г.Томска по внутришкольному контролю. (ежегодно)</p>	<p>Тематические семинары предметников по выработке спецификации тестовых заданий для внутришкольного контроля (согласно графика мониторингов и диагностик)</p>	<p>Приказ о проведении внутришкольного мониторинга и сетевом взаимодействии со школами, приказ по результатам тестирования об организации коррекционных мероприятий (ежегодно)</p>	<p>Сводная таблица результативности в предмете по уровню сформированности предметных и надпредметных компетенций (ежегодно)</p>	<p>2015- 2016 уч.год 5 класс: Русский язык- конец ноября (промежуточный); итоговый – апрель-май Математика – начало декабря (промежуточный); итоговый- май. Английский язык- до 15 декабря (промежуточный); итоговый- апрель ИТОГО: 6 диагностик на запуске ФГОС 9 класс: Математика- декабрь(зачетная неделя); Русский язык- декабрь (зачетная неделя); Английский язык – декабрь (зачетная неделя). ИТОГО: 3диагностики Всего в рамках реализации ООП- 9 мониторингов</p>
Уроки радости и общения	<p>Утверждение плана открытых мастер-классов для сотрудников лицея « Уроки радости и общения» (ежегодно). 2015-2016г- 5 класс: русский язык- октябрь Математика-ноябрь Английский- декабрь История- февраль. 2016-2017г. - 5-6 классы : Обществознание-октябрь Биология-ноябрь География- декабрь Литература- февраль. 2017-2018г.</p>	<p>Тематические заседания кафедр по определению тем уроков учителей как публичной презентации опыта вхождения в ФГОС.(цель- продемонстрировать возможные деятельностные формы обучения на уроках)- ежегодно сентябрь каждого периода</p>	<p>Приказ по ОУ на основании решения кафедр с определением классов и учителей, проводящих мастер-классы- ежегодно.</p>	<p>Размещение сценариев уроков на сайт-страницах учителей</p>	<p>Аналитическая справка зав. кафедрами по итогам мероприятий; приказ на поощрение учителей, проводящих « Уроки радости и общения»</p>

<p>5-7 классы : Физика- январь Искусство-февраль ОБЖ- октябрь</p> <p>История-ноябрь Английский –декабрь 2018-2019г. 5-9 классы : Информатика и ИКТ- ноябрь Физика- декабрь Биология-январь География- февраль Математика- март</p>				
<p>Утверждение плана открытых внеурочных занятий обучающихся с привлечением родительской общественности и Гражданского клуба как органов самоуправления (с 2016 по 2019 года)</p>	<p>Заседания кафедр по определению тематики открытых внеурочных мероприятий (октябрь соответствующего года)</p>	<p>Решение предметных кафедр, приказ по МБОУ Академическому лицее г. Томска об утверждении графика открытых внеурочных занятий</p>	<p>Фоторепортаж на сайте лицея, статьи в лицейской газете «Четвертинка»</p>	<p>Аналитические справки по итогам каждого открытого занятия; приказ на поощрение учителей, проводящих мастер- класс по организации внеурочной деятельности</p>

**Среднесрочный план реализации программы развития подростковой школы (2014-2017гг.)
Кафедра физико-математических и информационных дисциплин
Зав. кафедрой Калашникова С.А.**

Направления	Тематическое выступление на педагогическом совете	Семинары, конференции, творческие встречи	Открытые уроки	Публикации	Мониторинг реализации
Развитие лицейской/корпоративной культуры	«Образовательная робототехника: результаты и перспективы». 2016г.	<p>Организация участия педагогов кафедры в профессиональных конкурсах.</p> <p>Проведение внутренних семинаров по подготовке документов для участия в конкурсах. (ежегодно)</p> <p>Организация коучингового сопровождения молодого специалиста. (по необходимости)</p> <p>Организация участия педагогов кафедры в конференциях различного уровня, в частности, конференции по педагогике одаренности 2014, 2016 гг.</p> <p>Подготовка к публикации статей педагогов кафедры в журналах ВАК. 2015-17гг.</p> <p>Оказание методической помощи педагогам во время прохождения очередной аттестации. (по необходимости)</p>	«Элементы образовательной робототехники в курсе информационных технологий» 7 кл. - учитель Паутов А.И. - 2015г.	<p>«Применение робототехники в курсах физики и информационных технологий» - Паутов А.И. – 2014г.</p> <p>«Роль информационных технологий в развитии детской одаренности» - Кучмистов Т.А. - 2014г.</p> <p>Публикации педагогов кафедры в сборнике материалов IV Всероссийской конференции по педагогике одаренности. 2016г.</p>	Анализ активности и успешности участия педагогов в различных профессиональных конкурсах. ежегодно, сравнительный анализ по годам-2017г.)
Социальное партнерство и гражданские инициативы	«Анализ влияния социальных проб и практик на случайность выбора профессии»- Калашникова С.А., Нечунаева Е.С. – 2016г.	<p>Организация социальных практик: ТНЦ СО РАН, ТВЗ, ТГУ, ТПУ, ТУСУР, Центр Молодежного Инновационного Творчества, Бизнес-инкубатор ТУСУРа, «Полигон инновационного мышления» (ежегодно)</p> <p>Проведение серии мастер-классов по образовательной робототехнике в рамках «Гимназического союза России» - 2014г.</p> <p>Проведение семинаров по математике, физике в рамках «Гимназического союза России» - 2014-17гг.</p> <p>Проведение мастер-классов по образовательной робототехнике в рамках «Гимназического союза России» - 2015г.</p> <p>Проведение предметных дистанционных игр по математике, физике и информатике по технологии MaStEx.</p>	Цикл открытых уроков для студентов ФМФ ТГПУ по информатике. Калашникова С.А., 2014г. (возможно ежегодное продолжение сотрудничества с ФМФ ТГПУ)	<p>«Полигон инновационного мышления» - обобщение материала. - Пономарёв А.Н. – 2016</p> <p>«Анализ влияния социальных проб и практик на случайность выбора профессии» - Калашникова С.А., Нечунаева Е.С. – 2016г.</p> <p>Обобщение материалов мастер-классов и семинаров, проведенных в рамках ВКС. – Калашникова С.А., Паутов А.И., Семенов Е.В. 2016г.</p>	<p>«Анализ влияния социальных проб и практик на случайность выбора профессии» - Калашникова С.А., Нечунаева Е.С. – 2016г.</p> <p>Положение о личном первенстве по информатике(2016 г.).</p>

«Возможности использования интернет-ресурса «Глобальная школьная лаборатория» для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.» 2015г.
Калашникова С.А.

Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по профильным предметам (ежегодно).

Организация подготовки обучающихся к выступлениям на конференциях различного уровня (ежегодно).

Организация участия обучающихся 5-9-х классов в различных предметных конкурсах, олимпиадах, играх, соревнованиях (ежегодно).

Заседание кафедры: Анализ и обсуждение возможностей использования интернет-ресурса «Глобальная школьная лаборатория» для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. 2015г.

«Исследование влияния случайных факторов на результаты эксперимента» исследовательская лабораторная работа- Паутов А.И. – 2016г.

«Возможность и действительность как основа моделирования естественно-научных процессов» (моделирование технических устройств на основе природных объектов).- 2017г.

«Возможность и действительность в физике. Демонстрация физических опытов» - Паутов А.И. – 2017г.

Методические разработки для математического кружка 5-9 классы «Расширение множества чисел в процессе развития человечества»- Нечунаева Е.С., Ефремова Г.К., Подузова С.Ю., Сергеева Л.А. – 2015г.

«Метод рационализации как случайность, возникшая при необходимости решения сложных неравенств»- методическая разработка- Нечунаева Е.С., Ефремова Г.К. – 2015г.

«Необходимость исследования уравнений (неравенств) с параметром во избежание случайных ошибок при их решении» - методическая разработка- Сергеева Л.А., Подузова С.Ю. – 2016г.

«Возможные способы решения уравнений и действительные корни уравнения – анализ появления «лишних» корней» - методическая разработка- Нечунаева Е.С. – 2016г.

«Возможности дополнительных построений при решении геометрических задач» - методическая разработка- Ефремова Г.К., Подузова С.Ю., Сергеева Л.А. –2017г.

«Вероятность как мера реализации возможности», метод. разработка уроков. - Калашникова С.А., Макарова Т.В. – 2017г.

«Полигон инновационного мышления», создание базы ученических проектов. Пономарёв А.Н. – 2016г.

Анализ активности участия лицеев в различных конкурсах и олимпиадах. (ежегодно)

Сравнительный анализ динамики участия в конкурсах. 2017г.

План работы с использованием интернет-ресурса «Глобальная школьная лаборатория». 2015г.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Повышение квалификации</p>	<p>«Проведение внутренних обучающих семинаров как способ повышения квалификации педагога» -2016г.- Калашникова С.А.</p>	<p>Внутренний семинар «Использование возможностей интернет для организации внеурочной деятельности» - 2015г. Внутренние семинары «Использование системы Moodle для организации учебного процесса»- 2014 -16гг. Внутренний семинар «Создание электронного портфолио учителя»- 2015г. Внутренний семинар «Использование интерактивной доски на уроке», 2014г.</p>	<p>Открытый урок по математике (информатике, физике) с использованием интерактивной доски.(2016-2017 гг.) Открытый урок по математике (информатике, физике) с использованием материалов, подготовленных в системе Moodle.(2016- 2017гг.)</p>	<p>Публикации педагогов в журналах ВАК («Информатика и образование», «Физика в школе», «Математика в школе») по мере подготовки материалов.</p>	<p>Анализ эффективности проведения внутренних обучающих семинаров. 2016г. Экспертиза разработок педагогов. 2016-17гг.- решение кафедры на публикацию в журнале-ВАК</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Контроль, экспертиза и мониторинг</p>	<p>Утверждение рабочих программ по предметам с учетом требований ФГОС. Утверждение программ внеурочной деятельности.</p>	<p>Заседания кафедры: Обсуждение и корректировка рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС 2015г. Разработка программ внеурочной деятельности 5 кл.- 2015г., 6кл.- 2016г., 7 кл.- 2017г. Анализ и корректировка программы по математике в 5 кл. после апробации курса-2016г., в 6 кл.- 2017г., в 7 кл.- 2018г. Анализ и корректировка программы по физике в 7 кл.- 2018г. Анализ и корректировка программы по информатике и ИКТ в 7 кл.- 2018г. Продолжение работы над пакетом заданий по технологии MaStEx для создания системы мониторинга качества образования лицеистов и результатов освоения ООП. Проведение мониторинговых исследований предметных компетентностей обучающихся. Заседание кафедры: обсуждение потребностей в программном обеспечении и материально-техническом оснащении профильных кабинетов в связи с внедрением ФГОС. 2017г.</p>	<p>Открытый урок по математике. (Апробация программы по ФГОС) -2016г. Открытый урок по физике (Апробация программы по ФГОС)- 2017г. Открытый урок по информатике. (Апробация программы по ФГОС)- 2017г. Открытое занятие по внеурочной деятельности. (Апробация программы по ФГОС)- 2016г.</p>	<p>Подготовка видеоматериалов. Создание и регулярное пополнение фотогалереи по внеурочной деятельности. Публикация статей на сайте лицея.</p>	<p>Решения кафедры по результатам обсуждения программ. 2015-2017г.</p> <p>Экспертиза ЭОР, разработанных педагогами кафедры для работы с интерактивной доской и с использованием системы Moodle.2015-2017г.</p> <p>План работы по модернизации профильных кабинетов. 2017г.</p>

Уроки радости и общения	«Повышение мотивации к обучению через нестандартные формы проведения занятий» Декабрь, 2015	Заседание кафедры: обсуждение новых нестандартных форм проведения уроков.(ежегодно)	Урок-подведение итогов года: игра «Составь алгоритм» 9кл.- ежегодно Урок-соревнование «Битва роботов – кегельринг» - 7кл.- ежегодно Математический КВН 6-8кл.- ежегодно Занимательные эксперименты по физике. – 9кл.- ежегодно Проведение предметной недели МИФ - ежегодно	Пополнение фотогалереи на сайте лицея. Подготовка и размещение тематических видеоматериалов.	Анализ работы учителей по созданию комфортных и благоприятных условий на уроках для развития обучающихся- ежегодно. Анкетирование обучающихся « Самый памятный урок в году...»,
-------------------------	---	--	--	---	--

*Среднесрочный план реализации программы развития подростковой школы кафедры гуманитарных дисциплин (2014 – 2017 гг.)
Зав. кафедрой Москвина И.К.*

Направление	Тематическое выступление на педагогическом совете	Семинары, конференции, творческие встречи	Открытые уроки	Публикации	Мониторинг реализации
Развитие лицейской корпоративной культуры в ОУ	Презентация семинара для учеников 6-х классов: «Является ли русский язык автотрофной системой: проблема заимствований?» (обучение молодых специалистов активным формам работы) Декабрь 2014 Елисеева Л.С.	Участие в городской игре «Преданья старины глубокой» (разновоз-растная команда – Овчинникова О.А. – апрель 2015	«Васюткино озеро» В.П. Астафьева: проблема зависимости/ независимости человека от природы» апрель 2015 - Курточакова И.Ю.	«Можно ли рассматривать сказку как автотрофную систему?» Декабрь 2014 - Черепнева О.Г	Решение кафедры о презентации опыта педагогическом у собранию по трем направлениям
	Представление опыта работы кафедры гуманитарных дисциплин по теме: Кафедральный семинар «Возможное и действительное в уступительных синтаксических конструкциях» Март 2017 Елисеева Л.С.	Участие в конкурсе «Сибирские Афины» - Панферова О.А., Якупова М.Н	«Проблема автотрофности в истории (на материале реформ Петра I) Декабрь 2015- Якупова М.Н.	«Вводные и вставные конструкции как выражение субъекта речи»- Овчинникова О.А.	
	Опыт организации взаимодействия кафедр различных ОУ на примере темы : « Модальные частицы: их роль в определении семантики предложений» - Куц В.С.- .Апрель 2017	Участие в историческом марафоне. Панферова О.А., Якупова М.Н.	В рамках гуманитарной недели: Олимпиада по дисциплинам гуманитарного цикла учеников 5-8 классов – учителя-предметники	Выпуск сборника газеты «Четвертинка» (регулярно, в течение года, Шапран М.А.	
		Участие в городской игре «Преданья старины глубокой» (разновозрастная команда – Овчинникова О.А. – апрель 2016	"Саморазвитие российской политической системы (исторический аспект)" - урок в 9 классе (обществознание + история -)Панферова О.А.	Выпуск сборника газеты «Четвертинка» (регулярно, в течение года, Шапран М.А)	
		Участие в городской игре «Волшебная сила слова» (разновозрастная команда – Шапран М.А.– октябрь 2016)	Викторина по творчеству М.Ю. Лермонтова – отборочный тур игры «Умники и умницы»;	газеты «Четвертинка» (регулярно, в течение года, Шапран М.А., кафедра ГД)	
		Участие в городской игре «Преданья старины глубокой» (разновозрастная команда – Овчинникова О.А. – апрель 2017	«Роль случая в истории (на материале Великой Отечественной войны) февраль 2016 - Якупова М.Н.	Выпуск сборника стихов и прозы обучающихся Подростковой школы «Прообразы»- 1 раз в 2 года	
			«Преломление понятия случайности в категории модальности» - апрель 2016 Елисеева Л.С.		
			«Почему ум Чацкого не приносит ему счастья?» Октябрь 2016 - Овчинникова О.А.		
			«Трагедия нереализованных возможностей в судьбе февраль 2017 - Шапран М.А.		
			«Нидерландская революция: планы и их воплощение в действительность» - апрель 2017 Якупова М.Н.		

Выступление зав.кафедрой гуманитарных дисциплин « гуманитарные проекты кафедры в Подростковой школе: ожидаемый эффект»- 2015, сентябрь- Москвина И.К.
Социальная активность кафедры и образовательный эффект- 2016г. ноябрь- Москвина И.К.

Участие в городской игре «Лингвисти-ческая карусель» (разново-растная команда – Курточакова И.Ю. – ноябрь, 2014 – февраль 2015)
Участие в городской игре «Тайны текста» (разновозрастная команда — март каждого года)
Участие в городской игре «Волшебная сила слова» (разновозрастная команда – Шапран М.А.– октябрь 2014)
Участие в конкурсе историков «Золотое руно»- январь. Панферова О.А., Якупова 2015
Участие в городской игре «Лингвистическая карусель» (разновозрастная команда – Курточакова И.Ю. – ноябрь, 2015– февраль 2016)
Участие в городской игре «Тайны текста» (разновозрастная команда — март 2016)
Участие в городской игре «Волшебная сила слова» (разновозрастная команда – Овчинникова О.А.– октябрь 2015)

Урок-конференция "Имя в реке времени" - Овчинникова О.А. - декабрь 2016

Статьи учителей русского языка в газету «Четвер-тинка»- «Лучшие гуманитарные проекты года» (ежегодно)

Мониторинг социальной активности, степени развития социального партнерства в среднем звене лицея (май, Москвина И.К.)

Мониторинг социальной активности, степени развития социального партнерства в среднем звене лицея (май, Москвина И.К.)

Исследовательская деятельность		<p>Участие в конкурсе историков «Золотое руно»- январь. Панферова О.А., Якупова 2016</p> <p>Участие в городской игре «Лингвисти-ческая карусель» (разновозрастная команда – Курточакова И.Ю. – ноябрь, 2016 – февраль 2017)</p> <p>Участие в городской игре «Тайны текста» (разновозрастная команда – – март 2017)</p> <p>Участие в конкурсе историков «Золотое руно»- январь. Панферова О.А., Якупова 2017</p>			
Повышение квалификации	<p>О результативности ПК учителей кафедры гуманитарных дисциплин и практике реализации ФГОС в программе подростковой школы(2017 г. – зав.кафедрой)</p>	<p>Творческий отчет учителя в рамках профессионального роста –семинар» Изучение модальных частиц в процесс углубления и расширения сведений о русском языке- январь, 2016 г.- Куртолчакова И.Ю.</p> <p>Семинары для учителей г. Томска 5-9 классов гуманитарных дисциплин по вхождению в технологию MASTEX- лекторский опыт (в течение всего периода)</p>	<p>Урок-суд над лингвистическими словарями- Овчинникова О.А.- декабрь, 2016</p> <p>Участие в ВКС проекта « Гимназический союз России» с мастер-классами по плану ФОБРа-ежегодно</p>	<p>Деятельностные формы работы учителей в повышении качества образования обучающихся подростковой школы- учителя кафедры (2016-2017 гг.)</p> <p>Результативность технологии MASTEX в контроле за качеством образования на этапе подготовки к ОГЭ.- (2015-2016 г. 0</p>	<p>Мониторинг повышения квалификации педагогов, работающих в среднем звене лицея, через курсовую подготовку, отдельно через программу коучинга (июнь, ежегодно, Панова Е.В.)</p> <p>Мониторинг вовлечения в дистанционные формы учителей гуманитарных дисциплин школ города как социальных партнеров (в конце каждого периода учебного года)</p>

Творческий отчет кафедры гуманитарных дисциплин по внедрению ФГОС- май, 2017 г.

Проведение лицейской олимпиады по гуманитарным дисциплинам- ежегодно.

Тематический семинар «Участие в городской олимпиаде Особенности подготовки обучающихся. – октябрь - Михайличенко Н.В., Елисеева Л.С., Черепнева О.Г., Москвина И.К., Панферова О.А., Якупова М.Н. – октябрь , 2015- 2017гг.

Участие в конкурсе «Русский Медвежонок» - декабрь (ежегодно)- Овчинникова О.А..

Дистанционные командные игры (по технологии MASTEX) по русскому, литературе, истории, обществознанию, праву- по ежегодному графику дистанционных мероприятий)

«Фразеологизмы : устойчивая неустойчивость и неустойчивая устойчивость». Викторина- февраль, 201- 5 Елисеева Л. С.

Урок-концерт "Поэты XX века о Пушкине"- Овчинникова О.А. Декабрь, 2014

Викторина по творчеству М.Ю. Лермонтова –6кл. декабрь , 2014 - Москвина И.К.

Урок-игра по басням И.А. Крылова - октябрь , 2015 - Москвина И.К.

«Счастливый случай» (игра по новой истории, 7 кл.- май, 2014 - Панферова О.А

Имена, вошедшие в поговорки. Урок-игра Ноябрь , 2015 - Елисеева Л. С.

Урок-лекция "Лирический герой поэзии М.Ю.Лермонтова"- Чинникова О.А. - , (7кл) –ноябрь, 2015- Москвина И.К.

«Раскол в русской православной церкви» (игра-расследование по истории России, 7 кл-, октябрь, 2015 иконописи"- Овчинникова О.А.- апрель, 2017

Инсценировка произведений А.П. Чехова -май 2017 г. - Москвина И.К.

«Выпускаем газету по первой мировой войне» - защита проекта – 9 кл. (октябрь.. . 2016 – Панферова О.А.

Видеоролик о деятельности кафедры на сайте лицея- май 2017 г.

Размещение сценариев уроков на сайт-страницах учителей кафедры (постоянно)

Анкетирование « Урок, который я запомнил»- ежегодно

Круглый стол по обмену опытом получения обратной связи от учеников . Тема «Радость общения»- ежегодно.

**Среднесрочный план реализации Программы развития подростковой школы 2014 – 2017 г.г.
кафедры иностранных языков
Зав. кафедрой Бушковская Е.А.**

Направления	Тематические выступления на педсовете	Семинары, конференции, творческие встречи	Открытые уроки	Публикации	Мониторинг реализации
<p>Развитие лицейской корпоративной культуры</p>	<p>«Об уровне готовности учителей к переходу на ФГОС в подростковой школе: переподготовка кадров. Об участии учителей в профессиональных конкурсах, проблемные зоны учителей, вопросы трудовой дисциплины и проф. компетенций» (декабрь, ежегодно, зав. кафедрами, зам. директора); Утверждение инновационных карт учителей по МД-теме «Автотрофность». Расширение программ (октябрь 2014, зав. кафедрами); «О подготовке III Всероссийской конференции по педагогике одаренности» (октябрь 2014, Мاستушкин К.П., зав. кафедрами); «Об уровне готовности учителей к переходу на ФГОС в подростковой школе: переподготовка кадров» (декабрь 2014, зав. кафедрами, зам.</p>	<p>1. Установочные семинары по запуску новых линий дистанционной образовательной сети «MaStEx»: (август 2014-2017, Бокова Н.А., Бушковская Е.А.); 2. Семинар «Методические особенности работы по УМК «English Favourite» (автор: С. Г. Тер-Минасова) Организаторы: Сафонова В.П., зам. директора МАУ ИМЦ г.Томска, Бушковская Е.А., зав. каф. ИЯ, Разенкова Т.П., Стебенева Т.В. 3. Учебно -методический семинар «Анализ результатов ОГЭ-2014 по английскому языку в Томской области» 4. «Перспективы развития системы ОГЭ по английскому языку» (апрель 2015, Короткова В.В.); 5. «Возможные способы модернизации системы ОГЭ по английскому</p>	<p>Урок в 9 классе «Общество как развивающаяся система» (апрель 2015, Разенкова Т.П.) Урок в 10 классе «Развитие лингвистической одаренности на уроках английского языка» октябрь 2016, Фоминых И.А. «Необходимость и случайность изменений в английском языке» (ноябрь 2015, Стебенева Т.В.); Урок в 8 классе «Род имен существительных. Сравнительный анализ немецкого и русского языков» (октябрь 2015, Бокова Н.А.); Открытые уроки клиентов в рамках программы индивидуального коучинга (по планам индивидуального коучинга)</p>	<p>Сборник «Обобщение опыта работы учителей-предметников в технологии «MaStEx» (апрель 2015, зав. кафедрами); «Перспективы развития системы ОГЭ по английскому языку» (апрель 2015, Короткова В.В.); Сборник «Обобщение опыта работы по организации практик в СПШ» (апрель 2016, зав. кафедрами) Сборник «Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одаренности: детский сад-школа-университет: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции» (октябрь 2016 г.; Сборник «Обобщение опыта учителей-предметников в организационной исследовательской работы школьников» (апрель 2017, зав. кафедрами); «Выражение возможного и действительного в немецком языке» (март 2017, Бокова Н.А.); «Междисциплинарное</p>	<p>Мониторинг реализации МД программ по теме «Автотрофность» (май, ежегодно, зав. кафедрами, учителя пилотных классов); Мониторинг реализации МД-программ по теме «Необходимость и случайность» (май 2016 г., учителя, классные руководители, зав. кафедрами); Мониторинг социальной активности и эффективности деятельности учителей, работающих в СПШ (октябрь, апрель ежегодно, Ремез О.В., Панферова О.А., зав. кафедрами);</p>

директора);
«Об основных результатах реализации среднесрочной программы по МД обучению» (май 2016, Понасенко Г.Д., Починок О.В., Панова Е.В., Тоболкина И.Н., зав. кафедрами);
Утверждение инновационных карт учителей по МД-теме «Возможность и действительность».
Расширение программ (октябрь 2016, зав. кафедрами);
«О подготовке IV Всероссийской конференции по педагогике одаренности» (октябрь 2016, Мاستушкин К.П., зав. кафедрами);
«Об основных результатах реализации среднесрочной программы по МД обучению» (май 2017, Понасенко Г.Д., Починок О.В., Панова Е.В., Тоболкина И.Н., зав. кафедрами);
«Об уровне готовности учителей к переходу на ФГОС в подростковой школе: переподготовка кадров. Об участии учителей в профессиональных конкурсах, проблемные

языку» (октябрь 2016, Короткова В.В.)
6.Методическая разработка по грамматике для интерактивной доски
«Выражение возможного и действительного в немецком языке» (март 2017, Бокова Н.А.);
«Внедрение социально-ориентированных практик как подготовительный этап к внедрению ФГОС ООО: обобщение опыта» (май 2015, зав. кафедрами);
III Всероссийская конференция по педагогике одаренности (октябрь 2016, Тоболкина И.Н., зав. кафедрами);
«Внедрение социально-ориентированных практик как подготовительный этап к внедрению ФГОС ООО: обобщение опыта» (май 2015, зав. кафедрами);
Сеанс видеоконференции IV Всероссийская конференция по педагогике одаренности (октябрь 2016, Тоболкина И.Н., зав. кафедрами);

обучение как фактор развития социокультурной компетенции» (апрель 2017, Бушковская Е.А.)
Журнал «Одаренный ребенок»

	зоны учителей, вопросы трудовой дисциплины и проф. компетенций» (декабрь 2014, зав. кафедрами, зам. директора); Индивидуальные консультации клиентов по вопросам организации междисциплинарного обучения (в течение года, Панферова О.А., коучи);				
Социальное партнерство обучающихся гражданские инициативы	Отчет по результатам деятельности кафедры (май, ежегодно)	Сотрудничество с ТГУ, ТНЦ СО РАН в рамках Научно-практической конференции учащихся по глобальным темам (учителя кафедры); Сотрудничество с центром STAR Travel (учителя кафедры);	Представление опыта развития одаренности, опыт развития исследовательской активности, развития творческого мышления в рамках внедрения междисциплинарного обучения (учителя кафедры, май, ежегодно)	Представление опыта развития одаренности, опыт развития исследовательской активности, развития творческого мышления в рамках внедрения междисциплинарного обучения (учителя кафедры, май, ежегодно)	Мониторинг реализации МД программ по теме «Автотрофность» (май, ежегодно, зав. кафедрами, учителя пилотных классов); Мониторинг реализации МД-программ по теме «Необходимость и случайность» (май 2016 г., учителя, классные руководители, зав. кафедрами);
Повышение квалификации	Отчет по результатам деятельности кафедры (май, ежегодно)	«Методическая копилка по развитию одаренности обучающихся» (2014-2017 г. учителя кафедры); «Развития академической одаренности средствами междисциплинарного обучения» Бушковская Е.А.; Методическая разработка по грамматике для интерактивной доски «Выражение возможного и действительного в	Методическая разработка по грамматике для интерактивной доски «Выражение возможного и действительного в немецком языке» (2014-2017, Бокова Н.А.); «Междисциплинарное обучение как фактор развития социокультурной компетенции» (апрель 2017, Бушковская Е.А.)	«Инновационная комбинированная модель повышения квалификации учителей МБОУ Академического лицея г. Томска в рамках междисциплинарного обучения» Бушковская Е.А. (апрель 2015); Сборник «Обобщение опыта учителей-предметников в организации исследовательской работы школьников» (апрель 2017, зав. кафедрами);	

		немецком языке» (март 2017, Бокова Н.А.);			
Контроль, экспертиза, мониторинг	Отчет по результатам деятельности кафедры (май, ежегодно)	Обсуждение результатов деятельности на заседаниях кафедры, методических советах;	Представление опыта развития одаренности, опыт развития исследовательской активности, развития творческого мышления в рамках внедрения междисциплинарного обучения (учителя кафедры, май, ежегодно);	Представление результатов развития одаренности, опыт развития исследовательской активности, развития творческого мышления в рамках внедрения междисциплинарного обучения (учителя кафедры, май, ежегодно) в журнале «Одаренный ребенок», Всероссийской конференции по педагогике одаренности» (октябрь 2016);	Мониторинг реализации МД программ по теме «Автотрофность» (май, ежегодно, зав. кафедрами, учителя пилотных классов); Мониторинг реализации МД-программ по теме «Необходимость и случайность» (май 2016 г., учителя, классные руководители, зав. кафедрами);
Уроки радости и общения	Представление опыта развития одаренности, опыт развития исследовательской активности, развития творческого мышления в рамках внедрения междисциплинарного обучения (учителя кафедры, май, ежегодно);	Обсуждение результатов деятельности на заседаниях кафедры, методических советах;	Представление опыта развития одаренности, опыт развития исследовательской активности, развития творческого мышления в рамках внедрения междисциплинарного обучения (учителя кафедры, май, ежегодно);	Представление результатов развития одаренности, опыт развития исследовательской активности, развития творческого мышления в рамках внедрения междисциплинарного обучения (учителя кафедры, май, ежегодно) в журнале «Одаренный ребенок», Всероссийской конференции по педагогике одаренности» (октябрь 2016);	Аналитические записки по итогам реализации МД программ (май, 2016, зав. кафедрами);

*Кафедра репродукции и развития
Среднесрочный план реализации Программы развития подростковой школы (2014 – 2017 гг.)
Зав.кафедрой Панферова О.А.*

Направления	Тематическое выступление на педагогическом совете	Семинары, конференции, творческие встречи	Открытые уроки	Публикации	Мониторинг реализации, решения
Развитие линейской/корпоративной культуры	Утверждение разработанных планов коучинга (Панферова О.А., коучи, клиенты) - сентябрь, ежегодно	Семинар «В помощь начинающему учителю» (Семенова С.П.) - март, 2015 Обучающий семинар «Специфика руководства проектными работами обучающихся подростковой школы» (Панферова О.А.) – сентябрь, 2015	Интегрированный урок «Особенности перевода баллады Ф. Шиллера «Перчатка» (октябрь- 2014, Москвина И.К., Бокова Н.А.) Открытые уроки по МДО учителей подростковой школы (зав. кафедрами) – ноябрь, 2016	Разработка и внедрение в рамках программы «Корпо-ративная культура ОУ – новые люди» рубрики «В помощь учителю» на сайте МБОУ Академического лицея (Панферова О.А., Семенова С.П., Васильев С.В.) - февраль-март, 2015	Мониторинг реализации планов коучинга (Панферова О.А.) – май, ежегодно Утверждение программы по МДО в пилотных классах на 2015 – 2016 уч. год на кафедре (сентябрь, 2015) – зав. кафедрами
Социальное партнерство с обучающимися и гражданские инициативы	«Интеграция воспитательных усилий в развитии одаренности» (Осинцева А.В.) «Об уровне готовности учителей к переходу на ФГОС в подростковой школе: переподготовка кадров. Об участии учителей в профессиональных конкурсах, проблемные зоны учителей, вопросы трудовой дисциплины и проф. Компетенций» (декабрь 2014, зав. Каф., зам. директора) «О первых шагах работы в ГлобалЛаб» (зав. кафедрами) – апрель, 2015; Разработка и защита программы коучинга для одаренных детей в сфере научно-исследовательской деятельности (инициативная группа в рамках кафедры РиР) – июнь-август, 2016; Апробация программы коучинга для одаренных детей в сфере научно-	Семинар «Осмысление социально-ориентированных практик в 9 классе в связи с введением ФГОС ООО» (зав. кафедрами) – май, 2016 Обсуждение программ внеурочной деятельности «Я – исследователь» и «Введение в проектную деятельность» - март, 2017	«Элементы образовательной робототехники в курсе информационных технологий» открытый урок в 7 классе (февраль 2015, Паутов А.И.) «Роль случая в истории (на материале Великой Отечественной войны)» (Якупова М.Н.) – февраль, 2016	Сборник «Обобщение опыта работы по организации практик в 9 классе (зав. кафедрами) - апрель, 2016 Сборник «Обобщение опыта учителей предметников в организации исследовательской и проектной работы обучающихся подростковой школы» (зав. кафедрами) - апрель, 2017 Создание единой базы данных победителей и призеров олимпиад, конференций, конкурсов талантливых лицеистов на этапе подростковой школы (зав. кафедрами, заместители директора по УР и ВР) – февраль, 2017	«О подготовке к переходу на ФГОС ООО» (в течение года, администрация, зав. кафедрами) Мониторинг состояния кураторской деятельности научно-исследовательских работ лицеистов подростковой школы (Панферова О.А., зав. кафедрами) – июнь, ежегодно

	исследовательской деятельности (инициативная группа в рамках кафедры РиР) – май, 2017				
Исследовательская деятельность	<p>Организация разновозрастных групп обучающихся для работы над исследовательскими проектами (Панферова О.А.) – февраль, 2016</p> <p>«Обобщение опыта работы в ГлобалЛаб» (Калашникова С.А., Панферова О.А.) – май, 2017</p>	<p>Конференция школьников по МД-теме «Автотрофность» (Панферова О.А., ПТГ) – март, 2015</p> <p>Конференция школьников по МД-теме «Необходимость и случайность» (Панферова О.А., ПТГ) – март, 2016</p> <p>Конференция школьников по МД-теме «Возможность и действительность» (Панферова О.А., ПТГ) – март, 2017</p>	<p>Миниконференция - презентация исследовательских работ по междисциплинарной теме «Автотрофность» учеников 7-х классов (май 2015, Панова Е.В.)</p>	<p>Методические разработки для математического кружка 5-9 классы «Расширение множества чисел в процессе развития человечества» (декабрь 2014, Нечунаева Е.С., Ефремова Г.К., По дузова С.Ю., Сергеева Л.А.)</p> <p>«Использование и совершенствование метода проектов в подростковой школе на материале научно-исследовательской деятельности лицеистов с учетом требований ФГОС второго поколения(Панферова О.А., представители предметных кафедр) – январь, 2017</p>	<p>Аналитическая справка по результатам конференции школьников по МД-теме «Атотрофность» (Панферова О.А.) – апрель, 2015</p> <p>Резолюция конференции школьников по МД-теме «Необходимость и случайность»</p> <p>Мониторинг реализации МД-программ по теме «Необходимость и случайность» (учителя, классные руководители, зав кафедрами) – май, 2016</p> <p>Резолюция конференции школьников по МД-теме «Возможность и действительность»-2017г.</p>
Повышение квалификации	<p>Утверждение программ по МДО для 7,8 классов (Панова Е.В.) – август, сентябрь, ежегодно</p> <p>Разработка и обсуждение программы внеурочной деятельности «Я – исследователь» (ПТГ) – июнь, 2015</p>	<p>Подготовка к переходу на ФГОС ООО: внутренние семинары, взаимопомощь (в течение 2014-2015 гг.)</p> <p>Корректировка программ ФГОС ООО с учетом первых лет освоения новых требований (Зав. кафедрами, учителя-предметники, учебная часть) – июнь, 2015, 2016, 2017 гг.</p> <p>Серия семинаров для вновь поступивших на работу об особенностях составления заданий в рамках</p>	<p>Посещение уроков клиентов, учителей начальной школы Яковлевой Т.А., Гузеевой М.А. с последующим обсуждением (февраль-март, 2015 г.)</p>	<p>Методические рекомендации для учителей по использованию деятельностных методов преподавания в среднем звене (Панферова О.А.) - февраль, 2015</p> <p>Методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных планов обучающихся ПШ</p>	<p>Решение педсовета об утверждении программ по МДО для 7,8 классов – сентябрь, ежегодно</p>

		высокоточного мониторинга MaStEx (Тоболкин А.А., преподаватели) – сентябрь, ежегодно		(Панферова О.А., Москвина И.К.) – май, 2017	
Контроль, экспертиза, мониторинги	Корректировка плана работы по предпрофильным социальным и профессиональным пробам (Панферова О.А., зав. предметными кафедрами) – февраль-март, 2015, далее ежегодно.	Представление опыта работы по организации предпрофильных социальных и профессиональных проб (ПСИРО) – май, 2017	Подготовка и проведение открытых уроков клиентами с последующим обсуждением на заседаниях кафедр (коучи) – февраль-апрель, ежегодно	«Внедрение и анализ высокоточного мониторинга по технологии MaStEx в подростковой школе для формирования и контроля за сформированностью УУД (из опыта работы)» (Панферова О.А., учителя, работающие в системе подростковой школы) октябрь, 2017	Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся (Панферова О.А.) - май, ежегодно Справка по итогам профильных проб – май, ежегодно О модификации дополнительных образовательных программ с учетом поэтапного введения Стандартов II поколения (администрация, зав. кафедрами) - в течение 2016 – 2017 гг.
Уроки радости и общения	«Подготовка и проведение внеурочных мероприятий в среде ГлобалЛаб» март, 2016	Семинар для учеников 6-х классов «Является ли русский язык автотрофной системой: проблема заимствования» (Шапран М.А.) – декабрь, 2014; подведение итогов работы с проектами учеников- май 2015 г.	«Необходимость и случайность изменений в английском языке» (Стебенева Т.В.) - ноябрь, 2015 Урок в 9 классе «Альтернатива исторического развития в России в 1917 г.» (Панферова О.А.) – ноябрь, 2016	Публикация лучших исследовательских работ обучающихся (учителя-предметники, Рагимова А.М.) – май, ежегодно	Психологическое тестирование «Влияние формирования технологии «Шесть шляп мышления» на формирование УУД» (Майстровая З.Г., ПСИРО) – январь, 2015 Психологическое тестирование по проблемам витогенного опыта обучающихся ПШ (Майстровая З.Г., ПСИРО) – январь, 2016 Психологическое анкетирование «Я и моя семья» (Майстровая З.Г., ПСИРО) – январь, 2017

**Среднесрочный план реализации программой развития подростковой школы (2014- 2017 гг.) кафедры Естествознания
Зав. кафедрой Кузина О. И.**

Направления	Тематические выступления на педагогическом совете	Семинары, конференции, творческие встречи	Нормативные документы	Публикации	Мониторинг реализации
Развитие лицейской корпоративной культуры	Использование ИКТ при дистанционном обучении уроков естественного направления (В.А.Сорокин, А.М.Рагимов) Октябрь , 2015г	Организация дистанционного обучения для временно отсутствующих в очном учебном процессе (из-за болезни, находятся на сборах, за рубежом)- ноябрь, 2015	Программа дистанционного обучения по предметам естественного цикла Тематическое планирование (ежегодно)	Презентации материалов (В.А.Сорокин, А.М.Рагимов)	Аналитическая справка по кафедре по итогам года
Социальное партнерство с обучающимися и гражданские инициативы	Представление плана внеурочной деятельности в 5, 6, 7 классах (И.Д.Пирогова, М.А.Мосиец, О.И.Кузина)	Пропедевтика естественных дисциплин на уроках в 5 классе. Экскурсии 5 - 9 классы. Социальные пробы и практики 9-10 классы	Корректировка программ курса биологии, химии, географии для 5-9 классов согласно ФГОС (2015- 2016г)	Презентация материалов (Кузина О.М.)	Аналитическая справка по результатам социальных проб. Отзывы участников процесса. Анкетирование.
Проекты	Использование возможностей цифровой лаборатории в проектной деятельности- Сентябрь, 2016 г.- Кузина О.И., Сорокин В.А.	Проектная деятельность в уроке и вне его- тематическое заседание кафедры-ноябрь, 2016 г.	Требования, предъявляемые к проектам- инструктивное письмо для участников проектов (Кузина О.И.- декабрь, 2016 г.)	Презентации материалов семинара на сайте лицея- декабрь, 2016 г.	Аналитическая справка по результатам проектной деятельности предпрофильного класса- 2017 г. – учителя-предметники
Исследовательская деятельность	Особенности курсовых работ обучающихся по кафедре естественных наук. Прикладное значение работ- зав. кафедрой Кузина О.И.- сентябрь, 2017г.	Конференция по МД теме (март, ежегодно) Викторины (дистанционные, заочные, очные, городские, региональные). Олимпиады всех уровней (октябрь – январь ,ежегодно). Всероссийские, Региональные (очные, дистанционные) конкурсы. - по плану организаций-	Программа МД – проектов по научно-практической конференции школьников 5-9 классов (ежегодно)- учителя-предметники	Презентация лучших курсовых работ и проектов обучающихся на сайте лицея и сайт- страничках учителей- ежегодно.	Сертификаты участников конференции; Экспертиза работ обучающихся для презентации на сайт лицея- ежегодно, решение кафедры естественных наук

		партнеров (ежегодно). Всероссийский конкурс "Человек и Природа" (ЧИП, апрель , ежегодно)			
Повышение квалификации	<p>О проведении занятий для учителей области на курсах по развитию детской одаренности (декабрь - май 2014г - Кузина О.И., ноябрь 2014 - Рагимова А.М. Сорокин В.А., Пирогова И.Д.); в рамках программы ММЦ по заявкам РЦРО.- ежегодно аналитический отчет о целевых группах.</p> <p>Об эффективности использования аппаратуры и лаборатории биологии на уроках и во внеурочное время- отчет перед педагогическим сообществом о внедрении в практику оборудования и технологий- ноябрь 2015 г.; декабрь 2017 г.</p>	<p>III Всероссийская конференция "Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одаренности: детский сад - школа - университет" 30-31 октября 2014</p> <p>ВКС "Использование ИКТ на уроках биологии в старших классах" 14.10.2014</p> <p>"Использование современного лабораторного оборудования на уроках и во внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС (биология, химия)", ТОИПКРО, 3 - 4 декабря 2014 г</p> <p>Творческая лаборатория биологов в программе реализации ФГОС- о новых возможностях и перспективах экспериментальной деятельности кабинета. - представления опыта для учителей Томской области (по заявке ТОИПКРО)- ежегодно</p>	<p>Утвержденный план работы кафедры; план работы пед. совета; Годовой план ВКС проекта» Гимназический союз России»(представление двух программ на Россию для целевых студий)- ежегодно.</p> <p>План- график скорректированных мероприятий МБОУ Академического лицея по обеспечению введения ФГОС основного общего образования (2014- 2019 гг.)</p>	<p>Составление заданий по дистанционным мероприятиям (игры, мониторинги и диагностики) в предметных областях- химии (8-9 кл.); географии (7-9 кл.); биологии (6, 7, 8, 9 кл.)- ежегодно</p> <p>Разработка инструкции для эксперта тестовых и игровых заданий- сентябрь 2015 г. - Кузина О.И.</p>	<p>Сертификаты учителей и обучающихся подростковой школы - Сорокин В.А. Пирогова И.Д. Рагимова А.М. Кузина О.И. Мосиц М.А.</p> <p>Мониторинг участия учителей кафедры в профессиональных конкурсах различного уровня –ежегодно</p> <p>Аналитическая статья по мониторингу качества образования по технологии MASTEX- ежегодно из опыта работы каждого кафедранта.</p>
Контроль, экспертиза, мониторинги	<p>О системе контроля за качеством образования естественных дисциплин в МБОУ Академическом лицее г. Томска- ноябрь 2016 г.</p> <p>О системе работы</p>	<p>Экспертиза демонстрационного КИМ ОГЭ - 2015 по биологии (ЦОКО, ноябрь 2014, Кузина О.И.)</p> <p>Экспертиза заданий Mastex по биологии, химии.</p>	<p>План мониторинговых исследования различного уровня (федеральный, региональный, в режиме Mastex)по предметам естественного цикла</p>	<p>Составление КИМов для проведения регионального мониторинга по биологии, химии (Кузина О.И., Рагимова А.М.)</p>	<p>Аналитическая справка по итогам промежуточных, итоговых мониторингов (внутрилицейских.по муниципальному заданию, региональных)</p>

	кафедры естественных наук в корректировке знаний и компетентностей : опыт работы с тетрадями личного аудита- Рагимова А.М., Сорокин В.А., Кузина О.И.- март 2017 г.	географии (Сорокин В.А., Рагимова А.М., Пирогова И.Д., Кузина О.И.)- в течение всего периода по графику мероприятий		2014 - 2015г, 2015-2016, 2016-2017гг. Составление КИМов в формате Mastex по биологии, химии, географии. (Сорокин В.А., Пирогова И.Д., Рагимова А.М., Мосиц М.А.)	
Уроки радости и общения	Творческий отчет кафедры естественных наук о разнообразных формах деятельности в урочное и внеурочное время- декабрь 2015 г.	Тематические праздники, выставки, экскурсии в музеи . Томска и ВУЗов, питомник "Кедр", Таловские чаши, - организация внеклассной работы по предмету- ежегодно Творческий семинар кафедры по итогам запуска и работы лаборатории биологии- январь 2016 г...	Выездные уроки : п.Зырянка, "Лабораторное занятие по биологии", 3.10.2014, 10 дельта(демонстрация работы профильного класса для предпрофиля 9 классов) ТПУ, лабораторный практикум по химии. Национальный научно - исследовательский институт (ТПУ), кафедра геологии и разведки полезных ископаемых (9-10 класс), Сибгму, 10 класс, Практика оказания первой доврачебной помощи, 9-10 класс; Уроки профилактики, 7-8 классы. Уроки здоровья - 5-6 классы. - в течение всего периода реализации ООП.	Фотоотчет на сайте лицея.	аналитическая справка; решение кафедры по итогам проводимых мероприятий, ходатайство кафедры о поощрении сотрудников. Анкетирование обучающихся- ежегодно

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение

АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ г.ТОМСКА

ДНЕВНИК

*социальных / профильных проб
подростковой школы*

обучающегося (ейся) _____ класса

Ф.И.О.



Томск, 2015г.

ДОРОГОЙ ДРУГ!

... Фонтан успеха должен забить в нас самих...

Джонсон Самюэль

Своей природе свойственно стремление действовать, а не становиться объектом воздействия.

Можно винить всех и вся: учителей, родителей, друзей, школу, неудобную ситуацию и даже государство. Кто-то в окружении всегда должен ответить за нынешнее невыгодное положение «ущемленного» ребенка, но в дальнейшем – взрослого.

*По мнению известного в мире специалиста по проблемам руководства, семьи и межличностных отношений Кови Стивена, самым важным **навыком** для человека, высокоэффективного в любых обстоятельствах, является навык **проактивности**. Это не просто активность, а способность нести ответственность за свою собственную жизнь: тогда поведение зависит от собственных принятых решений, а не от окружения; чувства подчиняются духовным ценностям, и человек сам иницирует происходящее, беря за это ответственность на себя.*

Ответственность как способность выбирать собственную реакцию, поведение и действия есть проявление навыка эффективности личности, руководствующейся расширением собственного круга влияния и сужением круга забот.

Под кругом влияния имеется ввиду такая среда (круг вопросов), где фокусируется большая часть времени и энергии, это круг, подвластный твоему влиянию (воздействию, решению проблем) через проявление активности и деятельности, проактивную инициативу, обеспечивающую позитивные изменения.

Жизнь проактивных людей не зависит от различных обстоятельств, обстоятельствами управляет сам человек: проактивные люди «носят в себе свою собственную погоду», они движимы ценностями, и если ценностью для них является высокие достижения цели, развитие своих способностей и возможностей, то результат будет положительным. Независимость от

социальной среды, от «социальной погоды» не значит, что они не испытывают воздействия внешних факторов: физических, социальных или психологических, но поведение проактивных людей отличается сознательным выбором, основанном на личностных ценностях,

Витагенное обучение рассматривает тебя в качестве равноправного участника процесса познания, в качестве носителя ценностного знания. При таком подходе ученик является не только объектом, но и субъектом познавательной деятельности.

Современная школа выступает конструктом витагенно ориентированного обучения; целенаправленной деятельности учителя и учащегося по организации взаимообогащающего диалога о мире и себе.

Широкий диапазон возможностей для формирования витагенного опыта и проактивности дает деятельностный метод обучения, выраженный в форме социальных «проб» и практик, не разовых, а как комплекс мероприятий, предлагаемых тебе учреждением.

Социальные «пробы» - новый виток образования, открывающий возможность осуществления социальной деятельности школьниками всех образовательных уровней от неуспешности обучающихся в жизненном самоопределении через практику реальной жизни, витагенный (жизненный) опыт к собственной инициативе, способности работать в команде, демонстрации своего витагенного опыта и открытого проявления своих способностей. Средой для построения модели проактивной личности выступает внеучебная деятельность как область проектирования «проб» своей жизнедеятельности и перехода от состояния объекта воздействия к проявлению инициативы решать проблемы и задачи, а не говорить о них, формировать ответственность за свою жизнь, образование, окружение, успех, развитие способностей.

**Надеюсь, что дневник социальных / профильных проб поможет тебе найти
верный путь к успеху.**

Директор

И.Н. Погодина

ВСЕЛЕННАЯ МОЕГО «Я»

Инструкция:

Представь себя в виде ВСЕЛЕННОЙ, в центре которой находится то, что составляет сущность твоего «Я», а вокруг располагаются планеты - то, что является для тебя самым дорогим и ценным в жизни.

Закрой глаза и постарайся увидеть планеты своей Вселенной.

Открой глаза и нарисуй свою Вселенную планет с различной удаленностью от центра, в зависимости от их ценности для тебя. Планеты могут быть изображены как символические круги или конкретные предметы, люди и обязательно описаны словесно.

Посмотри внимательно на свою Вселенную.

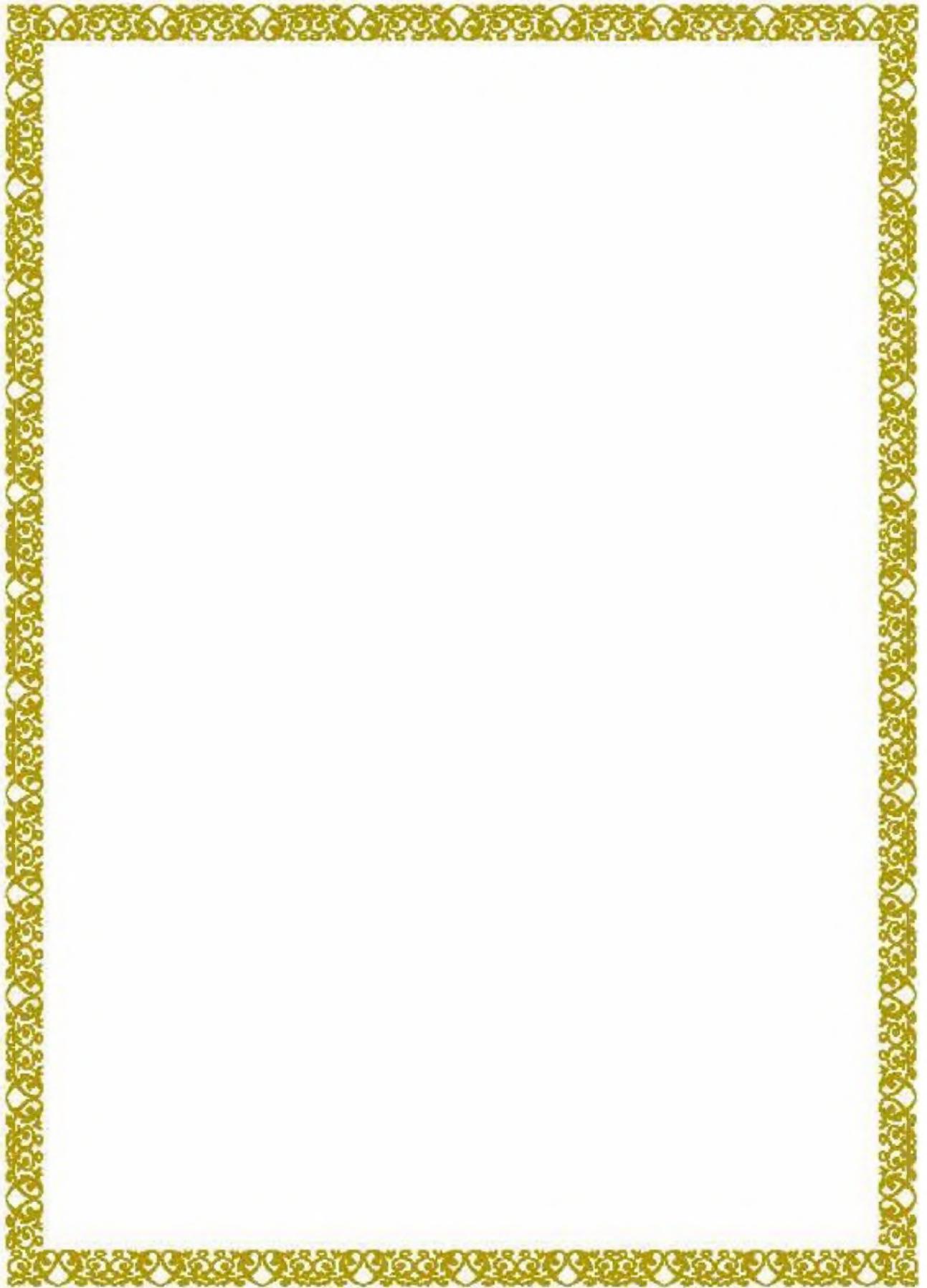
Сколько друзей и близких вместила твоя Вселенная?

Нашлось ли место в твоей вселенной для мыслей, чувств, настроений, мироощущений?

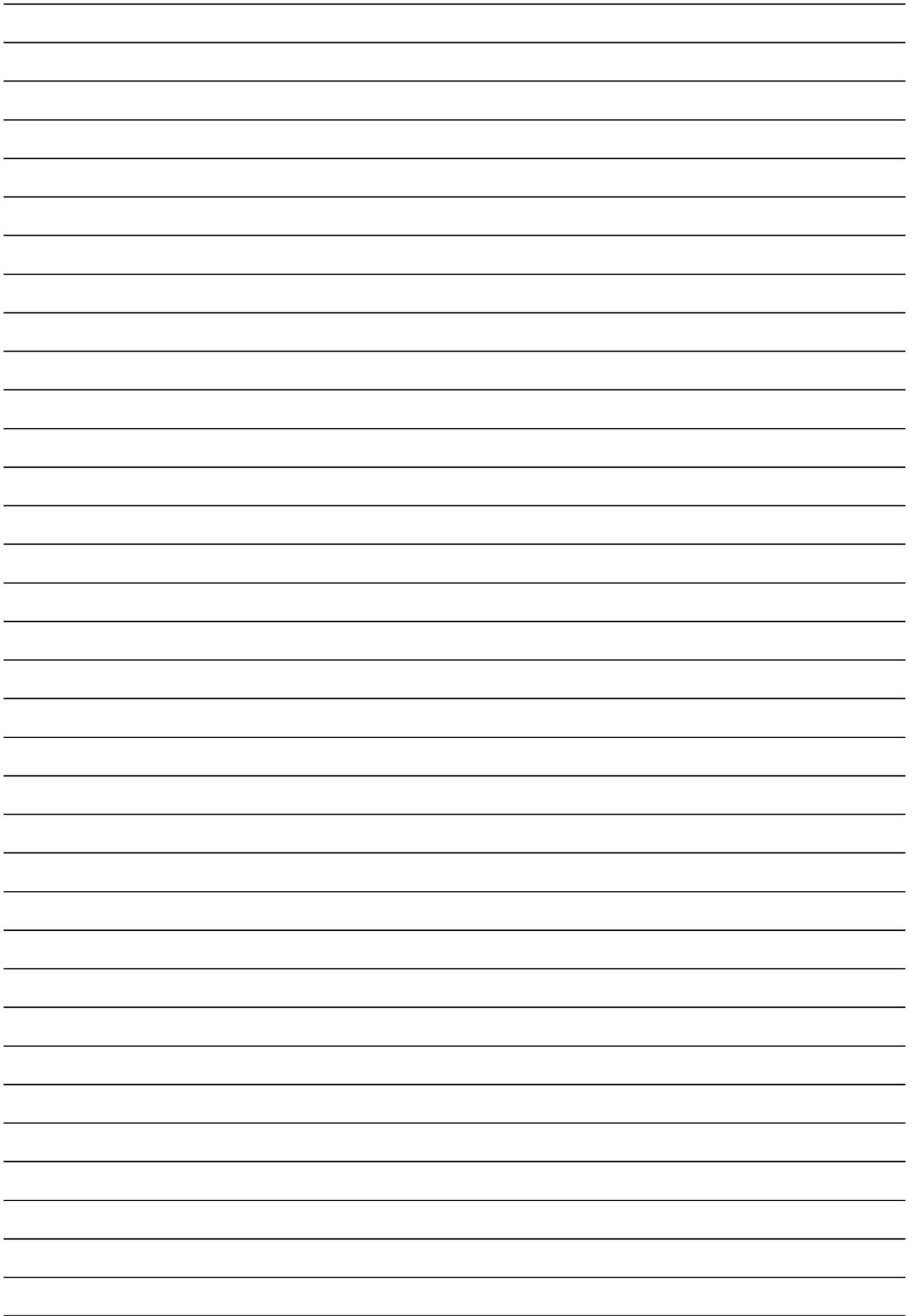
Есть ли в твоей Вселенной названия планет, отражающих отношение к интересам и делам настоящего?

Какие они, твои планеты будущего?

НАПИСЬ СВОЮ ВСЕЛЕННУЮ



«Я И МОУ МУП» ЭГГЕ
(УДИН «РЕАДЖУБАУА МОЕРД «Я»)



ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ

Инструкция:

ОПРЕДЕЛИТЕ ЦЕЛЬ

Чего я хочу добиться? _____

Какая квалификация? _____

Уровень оплаты? _____

Карьера, должность? _____

Что-то еще? _____

В течение какого времени? _____

ОПРЕДЕЛИТЕ СРЕДСТВА

(чем вы можете воспользоваться для достижения своих целей?)

Знания и информация? _____

Опыт? _____

Умения и навыки? _____

Квалификация? _____

Личные качества? _____

Помощь других людей? _____

Что-то еще? _____

ВЫРАБОТАЙТЕ ВАРИАНТЫ
**(варианты - это конкретные места работы или учебы,
через которые вы достигнете свои цели)**

Вариант 1 _____

Вариант 2 _____

Вариант 3 _____

Три варианта минимум. Есть еще? _____

ПОЗИТИВНО ОЦЕНИТЕ СВОИ ВАРИАНТЫ

Соответствуют ли эти варианты вашей общей цели? _____

Насколько каждый из вариантов желателен для вас? _____

Насколько каждый из вариантов возможен? _____

Какой вариант наиболее желателен и возможен для вас? _____

Какие варианты можно назвать запасными? _____

ОЦЕНИТЕ ВОЗМОЖНОСТИ НЕУДАЧИ

Насколько вероятна неудача наилучшего варианта? _____

Что произойдет, если «сорвется» наилучший вариант? _____

Насколько быстро можно будет ликвидировать последствия неудачи? _____

Возможно ли быстро переключиться на один из запасных вариантов? _____

Что произойдет, если «сорвется» и первый, и запасной вариант? _____

***ПРИМИТЕ РЕШЕНИЕ.
ОБСУДИТЕ ЕГО С АВТОРИТЕТНЫМ ДЛЯ ВАС ЧЕЛОВЕКОМ.
ПРИМИТЕ ОКОНЧАТЕЛЬНОЕ РЕШЕНИЕ!***

СХЕМА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ «ВЫБОР ПРОФЕССИИ».

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПУТИ.

Индивидуальная ситуация выбора профессии (проектирования профессионального пути и прежде всего «старта») при всем разнообразии у каждого человека конкретных жизненных обстоятельств имеет некоторую общую структуру, в которой можно выделить восемь важнейших типов обстоятельств, которые тебе полезно «не забыть», принять так или иначе во внимание при обдумывании профессионального будущего.

1. **Позиция старших членов семьи или лиц их замещающих**
2. **Позиция сверстников (подруг, товарищей), значимых людей из круга внесемейного общения.**
3. **Позиция школьного психолога, педагогов, классного руководителя, администрации лицея.**
4. **Сложившиеся к данному моменту твои личные профессиональные планы, включая и случай их полной неопределенности или отсутствия.**

Общая структура полного личного профессионального плана может быть представлена следующим образом.

Главная цель. Что ты предполагаешь в будущем делать, каким хочешь быть, кем быть, с кем быть, что хочешь достигнуть.

Жизненная перспектива - представление о цепочке ближайших и более отдаленных целей. Деятельность, специальность, работа, возможные варианты **предварительной пробы своих сил**, возможные профессиональные учебные заведения, перспективы роста, построение карьеры.

Представления о путях и средствах достижения ближайших жизненных целей. Изучение справочной литературы, беседа со знающими людьми, самообразование, посещение кружков, секций, клубов, каких-либо мероприятий и пр.

Представление о внешних условиях достижения намеченных целей. Трудности, возможные препятствия, возможные противодействия тех или иных людей, материальные затруднения.

Представление о внутренних условиях достижения намеченных целей. Твои возможности, способности к обучению, состояние здоровья, настойчивость, терпение, склонность к практической или теоретической работе и другие твои личные качества, необходимые для учебы или работы по намечаемой профессиональной деятельности.

Запасные варианты целей и путей их достижения на случай возникновения непреодолимых трудностей в реализации основных вариантов. Очень важно культивировать мысль, что мы живем в вероятностном мире, и всегда надо планировать жизнь с учетом вероятности непредвиденных обстоятельств.

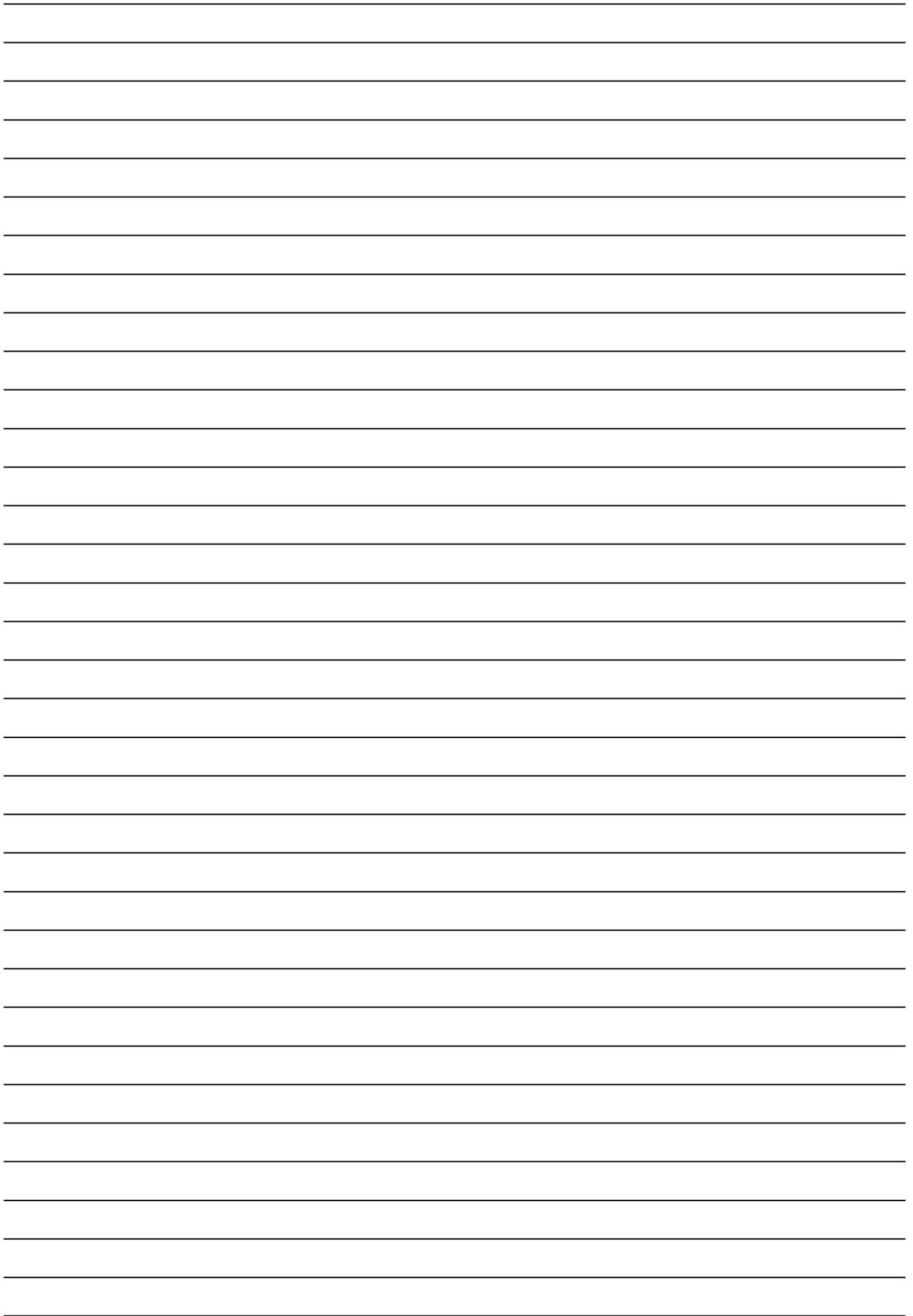
5. **Твои способности, умения, достигнутый уровень развития как субъекта деятельности.**

6. **Уровень твоих притязаний на общественное признание.**

Недооценка, переоценка своих возможностей, заниженные или завышенные притязания - важные регуляторы и выбора профессии, и адаптации к профессиональной общности, и взаимоотношений со значимыми людьми. А значит, это важные условия реалистичности выбора профессии, достижения удовлетворенности и успеха на будущем профессиональном пути.

7. **Информированность.**

8. **Склонность к тем или иным видам деятельности.**



ПРАВИЛА ЛИЧНОСТНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Сформируй некоторый круг личностных обязательств перед собой, родителями, школой, обществом, государством.

Шаг 1

Будь для других образцом, а не судьей, примером, а не критиком. _____

Шаг 2

Стань частью решения, а не частью проблемы. _____

Шаг 3

Не ссылайся на недостатки других, не оправдывай свои недостатки. _____

Шаг 4

Совершив ошибки, признай их, исправь, сформулируй для себя вывод. _____

Шаг 5

Работай над тем, что в твоих силах. _____

Шаг 6

Работай в системе: «важно не то, что не делают другие, главное – что в этой ситуации делаешь ты».

Шаг 7

Тренируй свою «зарождающуюся» свободу, работай над программой собственных действий и социальных проб.

Шаг 8

Ты сам несешь ответственность за собственное счастье, за то, что происходит в твоей жизни, за личностную эффективность. _____

Шаг 9

МАТРИЦА ОЦЕНКИ СОЦИАЛЬНОЙ «ПРОБЫ» ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Основная цель

1. Мотивация детей на получение практических навыков в деятельности по принципу: «воспитание деятельностью и в деятельности».
2. Приобретение детьми предпрофильных классов общих компетентностей (практических навыков), формирования готовности использовать способы деятельности в реальной жизни.
3. Выявление способности (неспособности) и успешности (неуспешности) обучающихся в жизненном самоопределении через практику реальной жизни.

Критерий Р* – Внешние показатели личностных проявлений при взаимодействии с внеучебной средой как результат способности проектировать свою жизнедеятельность (через ключевые показатели – цель, дело, мечта). *Р (практика, стажировка)

Критерий Р отражает уровни владения (высокий, средний, низкий) обучающимся ключевых показателей:

- сформированность мотива личностного благополучия и удовольствия от результата проявленных предметных навыков в практической деятельности; демонстрации своего витагенного (личного жизненного) опыта;
- умение адаптироваться в микросоциуме;
- умение управлять временем;
- умение адекватно реагировать на критику и внешнюю оценку деятельности ;
- владение общей культурой, эрудицией;
- умение продуктивно выполнять работу как практического, так и творческого плана;
- умение моделировать себя в «чужом» производственном процессе;
- проявление самостоятельности мышления;
- способность к поиску альтернатив в различных видах практической деятельности;
- владение средствами технического обеспечения при организации своей трудовой (социальной) практики: программирование, дизайн, компьютер, работа с интернет-источниками;
- сформированность личной идентичности и открытого проявления своих способностей;
- использования многообразия допрофессиональных «проб» (курсовые проекты, научно-практические конференции, выставки, конкурсы, лабораторные, проектные и т.д.);
- способность работать в команде и индивидуально;
- проявление уровня самореализации при соблюдении норм внутренней и внешней дисциплин;
- умение построить траекторию саморазвития в социальных «пробах», профильных практиках и стажировках.

Уровень	Описание	Оценка в баллах
Низкий	Обучающийся не проявляет явных достижений критериев Р (практика), сопровождается в социальных «пробах» взрослым-наставником, демонстрирует результат только в отдельных пробах; но выбор «проб» не соответствует профилю класса и формируемым интересам (стихийные пробы)	1/2
Средний	Обучающийся самостоятельно формирует цель и назначение выбранных «проб», видит связи между профильными и социальными пробами, осуществляет рефлексию содержания личного маршрутного листа; но явной демонстрации личной идентификация не происходит.	3/4
Высокий	Обучающийся демонстрирует способность владеть большей частью критериев Р и открыто демонстрирует свой витагенный опыт, самостоятелен в выборе «проб», имеет широкий спектр как профильных, так и социальных практик, выступает инициатором дела, способен создать команду единомышленников.	5/6

ЛИСТ ПРЕДПРОФИЛЬНЫХ/СОЦИАЛЬНЫХ «ПРОБ», ПРАКТИК И СТАЖИРОВОК

Ученика (цы) _____
 (фамилия, имя, отчество - полностью)

_____ класса _____ (предпрофиля), _____ профильной смены МБОУ Академического лицея г.Томска
 (количество часов профильной смены – учебного года – составляет 20 часов, каждый вид деятельности не должен превышать 10 часов)

№ п/п	Название предпрофильных/социальных «проб»	Вид пробы (реальный, виртуальный, игровой)	Кол-во часов	Организация, предоставляющая возможность осуществления социальной деятельности	Уровень выполнения (высокий, средний, низкий)	Ответственное должностное лицо (ФИО, должность)	Место печати или подпись
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
№ п/п	Иные социальные проекты, практики	Вид пробы (реальный, виртуальный, игровой)	Кол-во часов	Организация, представляющая возможность осуществления социальных практик	Уровень выполнения (высокий, средний, низкий)	Ответственное должностное лицо (ФИО, должность)	Место печати
1							
2..							
3							
4							
5							
6							

Сводная таблица личностных достижений ученика (цы) по итогам _____ смены

Всего проведено профильных «проб» _____	Всего проведено иных социальных «проб» _____
Высокого уровня _____	Высокого уровня _____
Среднего уровня _____	Среднего уровня _____
Низкого уровня _____	Низкого уровня _____

Классный руководитель (куратор ОУ): _____ (ФИО) _____ (подпись)

Ученик (ца) _____ (ФИО) _____ (подпись)

ТЕМЫ – ВЫСКАЗЫВАНИЯ ВЕЛИКИХ УМОВ ДЛЯ ДИСКУССИОННОГО, КЛУБНОГО, ЛИЧНОГО РАЗМЫШЛЕНИЯ

Ты должен неутомимо стремиться вперед, ни одной минуты не стоять на месте, если хочешь добиться исполнения своих стремлений.

Ф. Шиллер

*Надо верить, что ты много можешь, -
тогда многое станет возможным.*

В. Борисов

Главное, делайте все с увлечением, это украшает жизнь.

А. Ландау

*Во всем мне хочется дойти до самой сути.
В работе, в поисках пути, в сердечной смуте.*

Б. Пастернак

Знать, чего ты хочешь достичь в жизни, - большое счастье.

Е. Патон

Думайте, ищите, учитесь, творите себя и мир – ежедневно!

Н. Эмануэль

*Личность характеризуется не только тем, что она делает,
но и тем, как она это делает.*

Ф. Энгельс

*О человеке надо судить не по его дарованиям,
а по тому применению, которое он им дает.*

Р. Декарт

Я учился творя ...

К. Циолковский

*Мыслящий и работающий человек есть мера всему. Он есть
огромное планетное явление.*

В.Вернадский

Никакой опыт не опасен, если на него отважиться.

И.Гете

Занятия налагают отпечаток на характер.

Овидий

*Ум и цель соотносимые понятия:
высокая цель возвышает ум.*

В.Борисов

Самое лучшее из всех доказательств есть опыт.

Ф.Бэкон

*Кто не идет вперед, тот идет назад:
стоячего положения нет.*

В.Белинский

*Три пути ведут к знанию: путь размышления – это путь
самый благодарный, путь подражания – это путь самый
легкий, путь опыта – это путь самый горький.*

Конфуций

*Всякий, кому предстоит дело, увидит, что, прежде всего,
он должен познать, что он такое и на что он способен*

Монтень

Мало просто хотеть – добивайся, стремись ...

Овидий

*Только человек, как мыслящее существо, своим разумом сам
определяющий себе свои цели, может быть идеалом красоты,
пределом совершенства ...*

И.Кант

*Будем же учиться хорошо мыслить –
вот основной принцип морали.*

Б.Паскаль

*... вся наша жизнь – это творческий путь. Этот путь будет
успешным и радостным только тогда, когда он происходит в
коллективе и каждый из нас опирается не на плечи своих
товарищей, стараясь подняться над ними, а на руки, уверенно
шагая вместе с ними вперед.*

А.Яншин

*Жизненный опыт подсказывает, что чем раньше обретаешь
свою цель, свое место в жизни, тем плодотворнее и
содержательнее будет вся дальнейшая деятельность.*

Г.Марчук



ЗАДАНИЕ – СОВЕТЫ

Выбери определение, которое больше всего подходит тебе.

- Выдели его в цветную рамочку.*
- Следуй выбранным принципам.*
- Напиши свое*

Авторы дневника социальных/профильных проб

*Шоболкина И.Н., директор МБОУ Академического лицея
г.Томска, к.п.н., Отличник народного посвящения,
Почетный работник общего образования.*

*Маистровая З.Г., психолог МБОУ Академического лицея г.Томска,
куратор педагогов по сопровождению индивидуального
развития обучающихся.*

Дизайн:

*Ремез О.В. – зам.директора по НМР , учитель черчения МБОУ
Академического лицея г.Томска.*

УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Опросный лист для учащихся 6 – 8-х классов

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай – согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или -4).

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
4. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.
7. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю – ведь это не так уж и важно.
8. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.
9. Глупо рисковать ради другого человека.
10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.

11. Спортивные занятия – необходимость для здоровья каждого человека.
12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
14. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
15. Мне повезло, что я живу именно в России.
16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
17. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.
18. Физическим трудом занимаются одни неудачники.
19. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
21. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
25. Я часто недоволен тем, как я живу.
26. Я не боюсь сделать ошибку, когда выбираю что-то в своей жизни.
27. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей – так он чувствует себя более свободным.
28. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.
29. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
31. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.
32. Нецензурные выражения в общении – признак бескультуры.
33. Учеба – занятие для заумных «ботаников».
34. Если ради справедливости надо убить человека – это нормально.
35. Мне нравится дарить подарки своим друзьям, родственникам, знакомым.
36. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
37. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.

41. День Победы (9 мая) – праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
42. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, – неплохой способ заработать деньги.
43. К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.
44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного – ребенок тоже имеет право высказаться.
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.
47. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.
48. Люди, которые просят милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
50. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
52. Я хочу знать, зачем и ради чего я живу.
53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
54. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн – это скучно и приходится все время вставать.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
56. Уступить в споре – значит, показать свою слабость.
57. Хорошая учеба – это тоже важный и серьезный труд.
58. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
60. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.
61. Я помогу другому человеку, даже если очень занят.
62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки чаще зависят не от меня самого, а от других людей.
66. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.

67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
68. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
69. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.
70. Субботник по очистке территории дома или школы – бесполезное занятие.
71. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого – ведь он уже взрослый.
72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.
73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
75. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.
77. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.
78. Я чаще всего соглашаюсь с мнением большинства.
79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
81. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
82. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо – его количество можно было бы уменьшить.
83. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.
84. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.
85. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое – на это есть школа.
86. Всех бомжей и попрошаек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
87. Человек никогда и ничего не будет делать, если ему это не выгодно.
88. Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
89. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.
90. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.
91. Когда я поступаю плохо, меня мучает совесть.

Бланк для ответов ученика « ___ » класса _

(ФИО)

1	14	27	40	53	66	79
2	15	28	41	54	67	80
3	16	29	42	55	68	81
4	17	30	43	56	69	82
5	18	31	44	57	70	83
6	19	32	45	58	71	84
7	20	33	46	59	72	85
8	21	34	47	60	73	86
9	22	35	48	61	74	87
10	23	36	49	62	75	88
11	24	37	50	63	76	89
12	25	38	51	64	77	90
13	26	39	52	65	78	91

**ГРАФИК ДИАГНОСТИК КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ТЕХНОЛОГИИ MASTEX**

(административные срезы, включая дистанционное внутришкольное взаимодействие общеобразовательных организаций г. Томска на основе заявок).

2015-2016 г.- старт	2016-2017г.	2017-2018г.	2018-2019г.	2019-2020г. (завершение запуска ФГОС в Подростковой школе)
5класс-п/ мониторинг: Русский-декабрь 2015 Математика-декабрь 2015 Английский-январь 2016	5класс-п/мониторинг: русский-декабрь 2016 Математика-декабрь 2016 Английский-январь 2017 6класс (вход.): Русский-сентябрь 2016 Математика-октябрь 2016 Английский-октябрь 2016	5класс-п/мониторинг: Русский-декабрь 2017 Математика-декабрь 2017 Английский-январь 2018 6 класс-вход. Русский-сентябрь 2017 Математика-октябрь 2017 Английский-октябрь 2017 7 класс-итоговый: Русский-апрель 2018 Математика-апрель 2018 Английский-май 2018	5класс-п/мониторинг: Русский-декабрь 2018 Математика-декабрь 2018 Английский-январь 2019 6класс-вход: Русский-сентябрь 2018 Математика-октябрь 2018 Английский-октябрь 2018 7класс-итоговый Русский-апрель 2019 Математика-апрель 2019 Английский-май 2019 8класс-п/мониторинг: Русский-декабрь 2018 Математика-декабрь 2018 Английский-январь 2019	5 класс-п/мониторинг: Русский-декабрь 2019 Математика-декабрь 2019 Английский-январь 2020 6 класс-вход: Русский-сентябрь 2019 Математика-октябрь 2019 Английский-октябрь 2019 7 класс-итоговый: Русский-апрель 2020 Математика-апрель 2020 Английский-май 2020 8 класс-п/мониторинг: Русский-декабрь 2019 Математика-декабрь 2019 Английский-январь 2020 9 класс-итог./мониторинг: Русский-апрель 2020 Математика-апрель 2020 Английский-апрель 2020

НОРМАТИВНАЯ БАЗА Подростковой школы

Наряду с общими нормативными требованиями к деятельности субъектов образования МБОУ Академического лицея г. Томска, зафиксированными в Уставе организации, необходимо четкое понимание и видение системы предъявляемых требований к обучающимся, родителям, учителям при реализации основной образовательной программы ФГОС. С этой целью выделены документы, локальные акты, регламентирующие работу учителей и обучающихся в системе Подростковой школы на период 2015-2020 годов с последующей корректировкой:

1. Правила приема граждан (обучающихся) в МБОУ Академический лицей г. Томска.*
2. Режим занятий обучающихся, включая кружки, секции, клубы (расписание)-ежегодно*
3. Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ Академического лицея г. Томска*
4. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МБОУ Академического лицея г. Томска.*
5. Порядок ознакомления с документами МБОУ Академического лицея г. Томска , в том числе поступающих в нее лиц.
6. Программы развития основной (Подростковой) школы:
 - Целевая среднесрочная программа развития МБОУ Академического лицея на 2014-2017гг.» Моделирование технологий развития одаренности на основе междисциплинарной организации образовательно- воспитательного процесса при переходе к ФГОС II поколения».*
 - Программа развития подростковой школы 5-9 классов (2015-2020гг.)*
 - Среднесрочная программа информатизации МБОУ Академического лицея г. Томска на период 2014-2017гг.*
 - Управленческая стратегическая программа « Менеджмент качества образования в Академическом лицее г. Томска (2008- 2020гг.)*
 - Концепция воспитания гражданина.*
 - Концепция Академического лицея г. Томска по работе с одаренными детьми.*
 - Воспитательная программа «Я и моя семья» – социально-нравственное направление.*
 - Воспитательная программа «Я и мир» – гражданско-патриотическое направление.*
 - Воспитательная программа « Школа здоровья» – профилактическая.*
 - Воспитательная программа «Мир моих интересов» – социально- педагогическое направление.*
 - Воспитательная программа «Добрые дети - добрые дела» – нравственно-альтруистическое направление.*
 - Целевая программа « Школа территория здоровья и безопасности».*
 - Основная образовательная программа МБОУ Академического лицея г.Томска.
 - Рабочие программы по предметным областям
7. Положение об ускоренном обучении по индивидуальному учебному плану*
8. Порядок учета в МБОУ Академическом лицее результатов учебных и внеучебных достижений по усвоению учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях , осуществляющих образовательную деятельность (Оценочный лист личностных результатов обучающихся основной школы)*

9. Положения о внутренней системе оценки качества образования в ОО:
 - Положение о работе мониторинговых исследований качества образования и воспитания в ОУ
 - Положение о работе отдела лицейского тестирования компетенций в МБОУ Академическом лицее г. Томска
 - Положение о службе СОКОВ (служба обеспечения качества обучения и воспитания)
10. Положение о портфолио обучающихся .
11. Положение о промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Академического лицея г. Томска*;
12. Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения академического лицея г. Томска*
13. Положение об организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий через внеурочные формы деятельности*
14. Порядок/ Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
15. Положение о школьной библиотеке*
16. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.*
17. Положение для родителей об организации и порядке предоставления платных образовательных услуг в МБОУ Академическом лицее г. Томска*
18. Положение для руководителей (преподавателей) по организации платных образовательных услуг в МБОУ Академическом лицее г. Томска*
19. Положение о WEB-сайте муниципального общеобразовательного учреждения академического лицея г. Томска Томской области.*
20. Положение об информационной открытости ОО
21. Положение о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Академического лицея г. Томска.*
22. Положение о внутришкольном мониторинге предпрофильной подготовки и профильного обучения.
23. Положение о проведении научно-практической конференции обучающихся.
24. Должностные обязанности классного руководителя и педагога по сопровождению индивидуального развития обучающегося (ПСИРО) в Академическом лицее.
25. Кодекс чести лицеиста.
26. Положение «Об ученическом самоуправлении в МБОУ Академическом лицее»*
27. Положение о лицейском конкурсе « Почетная стипендия».
28. Положение о лицейском конкурсе» Лучший ученик года».
29. Положение о лицейской предметной декаде МБОУ Академического лицея г. Томска.
30. Положение о смотре- конкурсе классных комнат (кабинетов).
31. Положение о сборе актива «Сентябровка».
32. Положение о гражданском форуме.
33. Положение о дежурстве в лицее.
34. Положение о Гражданском клубе как органе самоуправления обучающихся Академического лицея.
35. Положение « О ведении электронного журнала успеваемости МБОУ Академического лицея г. Томска»*
36. Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся МБОУ Академического лицея г. Томска*
37. Положение о Совете лицея (Попечительском совете) МБОУ Академического лицея*
38. Положение о работе отдела мониторинговых исследований качества образования и воспитания в ОУ*
39. Положение о межрегиональной командной дистанционной предметной игре MASTEX*

40. Положение о региональном дистанционном личном первенстве обучающихся в предметной области «физика» (на основе технологии MASTEX)*
41. Регламент обеспечения безопасного доступа учащихся МБОУ Академического лицея города Томска в сеть Интернет*
42. Положение об освоении образовательной программы в форме семейного образования*
43. Положение об освоении образовательной программы в форме самообразования*
44. Положение о проекте по образовательной робототехнике «РобоШкола»*
45. Положение о дружине юных пожарных*
46. Положение о зачетной неделе*
47. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ Академического лицея г. Томска
48. Положение об организации домашней работы обучающихся
49. Договор о предоставлении общего образования муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Академическим лицеем г. Томска

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРОСТКОВОЙ ШКОЛЫ
(2015- 2020 гг.)**

Динамика приращения внеучебных часов.

2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
5 класс-5	5 класс-5 6 класс-5	5 класс-4 6 класс-5 7 класс-5	5 класс-4 6 класс-4 7 класс-5 8 класс-5	5 класс-4 6 класс-4 7 класс-4 8 класс-5 9 класс-5
50 часов/25*	100 часов/50*	140 часов/70*	180 часов/90*	220 часов/110*

*** Под звездочкой отмечено количество часов , выделенных регионом, при запуске пилотных классов для реализации ФГОС основной школы в части внеурочной деятельности, т.е. 5 часов на одну параллель.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОДРОСТКОВОЙ ШКОЛЫ**

-ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

-СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

-ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

-ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

-СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Примерное планирование внеучебной деятельности по основной образовательной программе

5 класс-25 часов!

направление	Количество часов в 1 гр.	Количество групп-2015 г	Наименование занятия
общинтеллектуальное	2	5*5 кл.	Астрономия-наука о Вселенной (Великанов)
социальное	1	1*5 кл.	Секреты проектирования классной электронной газеты (Кучмистов)
Духовно- нравственное	1	5*5 кл.	Азбука философии (Михайличенко)
	1, 5	2	Культурно-историческое исследование города Томска (Богданова)
Общекультурное	2	2*5 кл.	Клуб немецкого языка (Бокова) Клуб французского языка (Ночевская)
Спортивно-оздоровительное	1	2	Танцы (Ведерникова)/ дыхательная гимнастика

6 класс-25 часов!

направление	Количество часов в 1 гр.	Количество групп	Наименование занятия
общеинтеллектуальное	2	5*6 кл.	Астрономия-наука о Вселенной Проектно-предметная деятельность «Создание фонтана Герона»
	1	2*6 кл.	
социальное	1	1*6 кл.	Секреты проектирования классной электронной газеты
духовно- нравственное общекультурное	1	5*6 кл.	Азбука философии
	2	2*6 кл.	Клуб немецкого языка Клуб французского языка
спортивно-оздоровительное	1	3	Танцы/ дыхательная гимнастика

7 класс-25 часов!

направление	Количество часов в 1 гр.	Количество групп	Наименование занятия
общеинтеллектуальное	2	5*7 кл.	Астрономия-наука о Вселенной Биологическая лаборатория»Физиология позвоночных животных»
	1,5	2*7 кл.	
социальное	1	1*7 кл.	Секреты проектирования лицейского электронного поэтического журнала
духовно-нравственное общекультурное	1	5*7 кл.	Азбука философии
	2	2*7 кл.	Клуб немецкого языка Клуб французского языка
спортивно-оздоровительное	1	2	Танцы/ дыхательная гимнастика

8 класс-25 часов!

направление	Количество часов в 1 гр.	Количество групп	Наименование занятия
общеинтеллектуальное	1,5	2*8 кл.	Биологическая лаборатория «Физиология человека» Астрономия-наука о Вселенной
	2	5*8 кл.	
социальное	2	1*8 кл.	Конструирование/ проектирование
духовно-нравственное общекультурное	1	5*8 кл.	Азбука философии
	2	2*8 кл.	Клуб немецкого языка Клуб французского языка
Спортивно-оздоровительное	1	1*8 кл.	Танцы/ дыхательная гимнастика

9 класс-25 часов!

Направление	Количество часов в 1 гр.	Количество групп	Наименование занятия
общеинтеллектуальное	1,5	2*9 кл.	Лаборатория юных генетиков Астрономия-наука о Вселенной
	2	5*9 кл.	
социальное	2	1*9 кл.	Конструирование/ проектирование
духовно-нравственное	1	5*9 кл.	Азбука философии
общекультурное	2	2*9 кл.	Клуб немецкого языка Клуб Французского языка
Спортивно-оздоровительное	1	1*9 кл.	Танцы / дыхательная гимнастика

**ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК
ПРОВЕДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ КОМАНДНЫХ ИГР MASTEX
в возрастной категории Подростковой школы МБОУ Академическом лицее г. Томска
(включая сетевое взаимодействие)
на период 2015-2020 учебные года**

Предметные игры	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	Ежегодно по предметам
русский язык	сентябрь декабрь	сентябрь январь	октябрь апрель	март	ноябрь март	9
математика	октябрь декабрь	октябрь февраль	сентябрь январь	сентябрь апрель	октябрь февраль	10
литература	ноябрь март	ноябрь март	ноябрь март	февраль	ноябрь	8
английский	январь апрель	декабрь апрель	декабрь апрель	январь	декабрь	8
история	март апрель	апрель	ноябрь апрель	декабрь	январь	7
география	февраль март	ноябрь март	октябрь	октябрь	февраль	7
физика	-	-	апрель	апрель	октябрь февраль	4
информатика	-	-	-	-	апрель	1
биология	-	-	март	октябрь	ноябрь	3
химия	-	-	-	апрель	октябрь	2
Немецкий язык	-	-	октябрь март	ноябрь март	Декабрь апрель	6
Итого по параллелям классов	12	12	15	12	15	Всего за уч.год- 66 игр