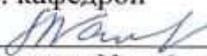


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ г. ТОМСКА им. Г.А. Псахье

ПРИНЯТО:

Решением кафедры гуманитарных
дисциплин МБОУ Академического лицея
г. Томска им. Г.А. Псахье
Зав. кафедрой

 И.К. Москвина
Протокол № 6 от 19.06.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Научно-методическим Советом
МБОУ Академического лицея
г. Томска им. Г.А. Псахье

 Председатель Совета, директор
О.В. Починок

Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Приказ №299-О от 30.08.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ШКОЛА ВОЖАТЫХ**

Уровень основного общего образования

7 – 8 КЛАССЫ

Составитель
Бужинская А.С.

ТОМСК – 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями от 29.12.2014г. №1644, 31.12.2015 г. № 1577);
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях - СанПинН 2.4.2.2821 - 10 (утверждены Постановлением Главного государственного врача РФ от 03.03.2011 №19993);
7. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье города Томска;
8. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ Академического лицея г. Томска имени Г.А. Псахье.

Актуальность программы.

Программа даёт возможность попробовать подростку себя в педагогической деятельности. Через возрастную потребность ребят в общении, через их желание быть полезными, можно активизировать подростковое осознание необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, осознание необходимости сохранения чувства собственного достоинства и уважения достоинства других людей. Пробуя себя в разнообразных формах деятельности, учащиеся проверяют постоянство своих интересов, проверяют свое умение общаться, утверждают свою жизненную позицию, что является первой ступенью в выборе будущей профессии. Стоит отметить также особенность старших подростков – это желание признания со стороны взрослых их права на взрослость. Программа «Школа вожатого» является одним из ориентиров раннего профессионального самоопределения учеников.

Программа подразумевает активную творческую и организационную работу вожатых как на протяжении учебного года, так и во время каникул – в пришкольном лагере. Успех работы детского лагеря во многом зависит от уровня подготовки вожатых. Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции,

знаний об основах воспитания, о детской психологии, об управлении процессом развития личности ребёнка и детского коллектива. Вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник развлекательных мероприятий.

Вожатый - это, прежде всего, человек с активной жизненной позицией, лидер, способный повести за собой. Условия, в которых работает вожатый, требуют от них теоретических психолого-педагогических знаний, практических умений и творческого отношения к работе. Но профессионализм и мастерство, как известно, не приходит само. Поэтому и возникла необходимость в написании программы внеурочной деятельности «Школа вожатых». На занятиях начинающие вожатые узнают, как необходимо наладить творческий и рабочий процесс так, чтобы было интересно детям. Знание детской психологии и психологии развития временного детского коллектива поможет вожатому выявить лидера, помочь застенчивым детям раскрыть свой внутренний потенциал, сплотить коллектив, разрядить обстановку в конфликтной ситуации. Курс реализует социальное направление внеурочной деятельности

Цель: создание педагогических условий, способствующих социальному и профессиональному самоопределению подростка.

Задачи:

- формирование готовности подростков к проектированию своего профессионального жизненного пути;
- овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;
- освоение необходимых психолого-педагогических знаний;
- обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;
- развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;
- формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

Возраст обучающихся: 11-15 лет.

Срок реализации программы: Один год. Объем учебной нагрузки 68 часов. Занятия проводятся 1 р. в неделю по 2 ч.

Формы занятий: лекции, практические занятия, тренинги, игры, часы общения по основным направлениям и содержанию методике организаций досуга детей.

Данный курс внеурочной деятельности направлен на создание разновозрастных групп обучающихся. Занятия в «Школе вожатого» должны пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личностный опыт, интересы и увлечения. Курс сочетает в себе лекции, практические занятия,

тренинги, игры, часы общения по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, школе, методике организаций досуга детей.

По окончании образовательного курса проводится зачет и конкурс вожатского мастерства «Секреты вожатого». Участникам программы, успешно освоившим материал программы, вручаются сертификаты.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

- Воспитать чувство патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- Сформировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- Сформировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- Воспитать бережное отношение к здоровью, безопасному образу жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятие спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- Сформировать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- Сформировать осознанный подход к выбору будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

- Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- Формировать умение анализировать проблемы взаимоотношений между людьми и находить их оптимальные решения;

- Стимулировать обучающихся к самовоспитанию личностных качеств и к самообразованию в области педагогики и психологии.

Метапредметные:

- Научить самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- Развивать владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- Развивать мотивацию к самосовершенствованию, к творческой деятельности;

- Сформировать и систематизировать у обучающихся знания психолого-педагогических основ работы с детьми, особенностей детского развития.

Образовательные:

- Ознакомить с основными методами организации детского отдыха в детском оздоровительном лагере, выработать мотивацию на участие в педагогической работе с детьми с учетом усвоения ими личностно-ориентированного подхода и усвоения принципов, педагогики сотрудничества;

- Способствовать овладению навыками вожатского мастерства;

- Учить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей;

- Выработать основные навыки и умения практической деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение.

Ориентир года. Что такое лагерь? Игра на знакомство “Великолепная Валерия”. Особенности лагеря с дневным пребыванием детей. Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Игра “Мой идеал”. Обязанности вожатого.

I Раздел. Планирование и организация деятельности вожатого.

Программа и планирование смены. Конкурс “Ромашка”. Источники планирования. Календарь лета. Виды планов. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Режим дня.

Логика развития лагерной смены. Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный. Что такое оргпериод.

Специфика организационного периода смены лагеря. Как понравиться детям? Как быстро запомнить имена детей? Бейджики. Игра “Снежный ком”. Газета “Здравствуйте”. “Огонек знакомства”. Отрядный круг. Как обращаться к детям? Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Инструктаж. Соглашение. Ожидание. Игры на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания). Как придумать название отряду. Мозговой штурм. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены.

Специфика основного периода смены лагеря. Как провести творческий конкурс? “Шляпное сражение”. Как провести познавательную викторину, интеллектуальную игру? “Светский разговор”. Как организовать спортивную эстафету? Сказочная эстафета. Как организовать уборку территории? “БУНТ” – большая уборка на территории. Что делать, если идет дождь? Игры за столом. Игра “Муха”. Что делать в жаркий день? Игры на пляже (с водой). Что делать, если в вашем отряде у кого-то день рождения? Чем занять детей во время поездки в автобусе? Игра “Кто? С кем? Куда? Зачем?”. Как провести экскурсию? Конкурс гидов. Правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения. Что такое тематический день? Логика и алгоритм построения тематического дня.

Специфика заключительного периода смены лагеря. Подведение итогов смены. Газета “Эх было дело...”, “Мне бы хотелось вам сказать...”. Закрытие смены. Награждение. Операция “Нас здесь не было”.

Организация самоуправления в ВДК. Понятие «временный детский коллектив». Стадии развития временного детского коллектива. Самоуправление, стадии развития самоуправления. Понятие дежурный командир, обязанности дежурного командира. Организация работа центров и секторов.

Классификация игр. Игра, как основная форма работы с детьми в условиях лагеря. Виды игр. Типология игр. Этапы организации игры. Игра с эстрады “Футбол”. Создание “Банка игр”, “Банка форм работы” вожатого. “Аукцион идей”.

II Раздел. Развитие коллектива в условиях детского лагеря.

Стадии развития коллектива. Становление и развитие коллектива. Игра “От носа к носу”.

Воспитательные возможности коллектива. Понятие о временном детском коллективе. Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутриколлективных отношений, интенсивность общения, особые темп и ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом. Организация детского самоуправления и принципы

взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Соуправление. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.

Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы. Лидер. Игра “Квадрат”. Стили лидерства. Позиция вожакого.

Конфликтные ситуации в лагере. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива. Конфликты и пути их решения.

III Раздел. Возрастные физиологические и психологические особенности детей.

Социально-педагогическая карта отряда. Как применять сведения о детях в воспитательном процессе. Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Учет психовозрастных и половозрастных особенностей детей, девочек и мальчиков. Методические подходы к работе с детьми разного возраста. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Психологические особенности подростка. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на разных этапах развития личности ребенка. Восприятие людьми друг друга.

IV Раздел. Планирование воспитательной работы.

Содержание работы оздоровительного лагеря в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы. Создание и развитие традиций.

Коллективная организация дел в отряде, взаимодействие отрядов. Роль органов самоуправления (постоянных и временных) в организации жизни лагеря. Коллективно-организаторская деятельность. Содержание, формы и методы основных видов воспитательной деятельности лагеря, их взаимодействие. Социальная деятельность, связь с близлежащими населенными пунктами.

Самообслуживающий и производительный труд. Совместная работа с предприятиями, учреждениями, хозяйствами по профессиональной ориентации подростков. Создание мастерских, ремонтных бригад, лагерных бюро добрых услуг.

Познавательная деятельность по расширению кругозора детей, изучение исторических, трудовых и художественных памятников, культурно-исторических традиций своего региона.

Физкультурно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.

Художественно-эстетическая деятельность. Создание условий для художественного творчества детей, эстетики быта, развития эстетического вкуса, культуры поведения и взаимоотношений.

Деятельность кружков, секций по развитию интересов, способностей к творчеству у ребят.

Организация деятельности отрядов и лагеря по подведению итогов жизни и работы за смену. Использование творческих форм отчета, смотров знаний, умений. Прощальные костры, «огоньки». Формы поощрения.

V Раздел. Игровая деятельность в лагере.

Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере. Технология развивающей кооперации. Оздоровительные игровые технологии. Принципы разработки техноигр. Игротека в лагере. Ее величество - игра (по материалам книг С. Шмакова).

Игра – дело серьезное: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры. Практики и тренинги.

VI Раздел. Проектная деятельность.

Программирование работы, проектный метод разработки программ.

Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками. Характеристика педагогического состава.

Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми.

Программа как прогнозирование основных задач и путей их реализации в деятельности коллектива отряда. Структура и содержание программы работы педагогического коллектива на летний сезон. Общее и особенное в планах работы педагогов и детских коллективов. Программирование работы отрядов, клубов, кружков. Обеспечение объектов для познавательной, трудовой и общественной деятельности. Программы тематических дней, недель, сюжетно-ролевых игр, работа туристской базы.

VII Раздел. Сценическая деятельность.

Актерское мастерство вожатого. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях детского лагеря. Режиссура массовых мероприятий. Советы и правила по организации и проведению детских праздников, шоу, конкурсов, фестивалей, концертов и т. д. Нетрадиционные праздники в лагере.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	Введение.			
1		Ориентиры лета.	2	Знать кодекс вожатого,

				выделять особенности лагеря с дневным пребыванием детей.
	I Раздел. Планирование и организация деятельности вожатого.			
2		Программа и планирование смены.	2	Определять основные источники планирования; Составлять личный план вожатого.
3		Логика развития лагерной смены.	2	Знать периоды смены лагеря.
4		Специфика организационного периода смены лагеря.	2	Знать, какие действия нужно предпринимать в первые дни лагеря.
5		Специфика основного периода смены лагеря.	2	Уметь организовывать творческий конкурс, образовательную викторину, интеллектуальную игру; Знать, что такое тематический день; Определять логику и алгоритм построения тематического дня.
6		Специфика заключительного периода смены лагеря.	2	Знать основные мероприятия, которые необходимо проводить в

				заключительные дни смены.
7		Организация самоуправления в ВДК.	2	Определять значение понятия «Временный детский коллектив»; Знать стадии развития ВДК.
8		Классификация игр.	2	Перечислять виды и типологии игры; Определять игру как основную форму работы с детьми в условиях лагеря.
	II Раздел. Развитие коллектива в условиях детского лагеря.			
9		Стадии развития коллектива.	2	Определять особенности становления и развития коллектива.
10		Воспитательные возможности коллектива.	2	Знать творческие формы организации детского самоуправления.
11		Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы.	2	Уметь открыто выразить свою позицию; Знать специфику развития лидерских качеств в лагере.
12		Конфликтные ситуации в лагере	2	Раскрывать методики изучения психолого-социальных

				способностей и качеств личности; Уметь определять уровень развития коллектива.
	III Раздел. Возрастные физиологические и психологические особенности детей.			
13		Психология детей младшего школьного возраста.	2	Знать половозрастные особенности детей младшего школьного возраста.
14		Психология детей подросткового возраста.	2	Знать половозрастные особенности детей подросткового возраста.
15		Психология детей старшего школьного возраста.	2	Знать половозрастные особенности детей старшего школьного возраста.
16		Особенности взаимоотношений ребёнка и взрослого.	2	Знать особенности взаимоотношений ребёнка и взрослого на различных этапах развития личности ребёнка.
17		Социально-педагогическая карта отряда.	2	Знать, как применять сведения о детях в воспитательном процессе; Уметь выбирать целесообразные формы и методы работы с детьми разных возрастов.

	IV Раздел. Планирование воспитательной работы.			
18		Создаём КТД.	2	Определять понятие «коллективно- творческая деятельность»; Применять технологии создания тематических КТД; Проводить КТД в рамках класса.
19		Формы и особенности ОЛД.	2	Определять понятие «общелагерное дело»; Различать формы проведения ОЛД; Уметь создавать ОЛД; Проводить ОЛД в рамках школы.
20		Как провести огонёк.	2	Знать алгоритм проведения огонька; Уметь создавать огонёк на любую тему.
21		Создание тематической смены.	2	Создавать смену на определённую тему с использованием навыков предыдущих занятий.
	V Раздел. Игровая деятельность в лагере.			

22		Человек играющий.	2	Определять роль игры в организации воспитательной работы; Знать принципы разработки техноигр.
23		Игры-знакомство.	2	Уметь проводить игры: «Я – змея», «Зеркало», «Крик души», «Облачка, цветочки, рыбки», «Портрет», «Телеграмма», «Интервью», «Ужасный секрет», «Правда или ложь».
24		Игры-узнавание.	2	Уметь проводить игры: «Японец», «Стрелочник», «Киллер», «Покрывало», «Цып-цап», «А я заяц», «Перепись населения», «Шляпа».
25		Игры-взаимодействие.	2	Уметь проводить игры: «Титаник», «Путаница», «Живой мост», «Бесконечное кольцо», «Встать спиной друг к другу», «Узел», «Свой тапок».
26		Игры-преодоление тактильного барьера	2	Уметь проводить игры: «Шахматы», «Домино», «Посудомоечная машина», «Рисуем на ладошках», «Определи на

				ощупь», «Коробок».
27		Игры-завершение.	2	Уметь проводить игры: «Позитив-терапия», «Я люблю в тебе...», «Давать или брать», «Круг благодарения».
28		Игра – дело серьёзное.	2	Знать особенности психологических, коммуникативно-развивающих, деловых, сюжетно-ролевых игр.
	VI Раздел. Проектная деятельность.			
29		Что такое проект?	2	Отличать проект от исследования; Знать виды проектов.
30		От проблемы к идее проекта.	2	Знать техники мозгового штурма; Уметь определять свою роль в проектной группе.
31		Постановка целей и задач проекта.	2	Знать технологии постановки целей и задач в проекте.
32		Календарный план и реализация проекта.	2	Уметь работать в командах; Реализовывать собственный проект в рамках школы.
33		Искусство презентации.	2	Знать правила оформления презентации;

				Уметь грамотно подать проект на защите.
	VII Раздел. Сценическая деятельность.			
34		Как создать праздник.	2	Уметь создавать нетрадиционный праздник в лагере; Знать правила проведения детских праздников и шоу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бякова, Н.В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию" / Н. В. Бякова/ Воспитание школьников. - 2011.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов /Методический конструктор: пособие для учителя (Стандарты второго поколения) /Просвещение. - М., 2011.
3. Диреклеева, Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся «Учимся жить в современном мире» / Н.И. Диреклеева. - М, 2006.
4. Стекалова, Е.М. Школа лидерства: методические рекомендации / Е.М. Стекалова. - М.,2006.
5. Социальное проектирование /Издательство ООО "Педагогические технологии". - Н.Новгород, 2004.
6. Таран, Ю.Н. Как разработать программу детского объединения / Таран Ю.Н./Методические рекомендации в вопросах и ответах. - Липецк, 2000.
7. Тарасова, Н.П. Психолого-педагогическая диагностика в учреждении дополнительного образования / Н.П. Тарасова О.Н., Тунгусова и др. /Методическое пособие. - Нижневартовск,2007.
8. Тетерский, С.В. Искусство вести за собой...Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств / С.В. Тетерского. - М., 2007.

9. Уфимцева, Ю.Б. Сборник из опыта реализации программы социальной адаптации подростков и молодежи "Доминанта" / Уфимцева Ю.Б., Андрющенко Л.Б., Муслимова А.Г. - Нижневартовск, 2008.