

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ**

### **4.1. Цели и задачи Академического лицея**

«Академлицей», согласно Устава, является муниципальным общеобразовательным учреждением (лицеем), предмет деятельности которого – осуществление образовательного процесса детей в возрасте от 6 до 18 лет.

*Приоритетными целями учреждения (п. 2.1.) являются не только усвоение обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, но и развитие одаренности и способностей обучающихся, базирующееся на задатках; формирование навыков научно-исследовательской деятельности, подготовка учеников к научной, проектной и практической деятельности в различных сферах, формирование творческого, научного мышления – обучение способных, одаренных и талантливых детей.*

*Основными целями учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе программ, построенных на стратегиях развития одаренности обучающихся: ускорения, углубления, обогащения, междисциплинарного обучения, проблематизации, развития интеллекта и мышления, базирующихся на обязательном минимуме содержания общеобразовательных программ; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к ок-*

*ружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.*

Задачами Учреждения (п. 2.2.) являются:

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней, если образование данного уровня гражданин получает впервые;
- реализация государственной и муниципальной политики в области образования для одаренных детей;
- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья, безопасности образовательного процесса и создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- создание образовательных лицейских технологий для содержательной и гуманитарной поддержки способных, талантливых и одаренных детей;
- формирование и развитие организационно-педагогических условий и средств универсального типа для обучения способных, одаренных детей.
- 

### **4.2. Профилизация учреждения**

Следовательно, образование для одаренных детей – это профиль Академического лицея. Исходя из специфики лицейского образования было определено, что профиль любого лицея как типологический критерий, определяется в каждом случае индивидуально его концепцией, соответствует самоопределению коллектива и особенностям социокультурной среды, отра-

жая социокультурную, профессиональную, предметную и/или научно-педагогическую направленность образовательной деятельности лицея. Создание школ, ориентированных на работу с одаренными детьми, в соответствии с принципом и практикой раздельного обучения одаренных детей регламентировано Министерством образо-

вания Российской Федерации в рамках Рабочей концепции одаренности (2002) [4].

Деятельность учреждения направлена на развитие «общей одаренности» (академической, интеллектуальной) как системного качества личности с учетом специфики различных видов специальной одаренности.

Исходя из теории множественности интеллекта Х. Гарднера, учебный процесс и профилизация выстраиваются поэтапно: на первой и второй ступенях образовательной деятельности в основе обучения лежат базовые курсы и частичная профилизация, на третьей ступени – основная профилизация учащихся, формулируемая индивидуальным (интраперсональным) интеллектом ребенка.

#### ***Профили Академического лицея:***

- гуманитарный;
- общественно-правовой;
- физико-математический и информационный.

Приоритетное направление лицея – физико-математическое, информационное.

Профиль и модель обучения одаренных детей в Академическом лицее соответствует критериям, предъявленным Министерством образования Российской Федерации (2002), а именно:

- деятельность лицея осуществляется на основе научно обоснованной программы и имеет положительные результаты ее реализации на практике;
- отработана и продолжает корректироваться система выявления детей, нуждающихся в таком типе обучения;
- образовательную деятельность осуществляет коллектив высококвалифицированных педагогов;
- внедряется система мониторинга, экспертизы для оценки эффективности работы и возможных отклонений в работе коллектива;
- реализуются гарантии обучения одаренных детей на добровольной основе;
- обеспечивается строгое следование выполнению государственного стандарта (Базисного учебного плана) и предоставление широкой сети дополнительных образовательных услуг, а также

проставление индивидуальных программ развития учащихся.

#### ***Этапы становления и развития ОУ:***

- городская экспериментальная площадка «Проверка модели организации учебной деятельности в 8-11-х классах с расширением содержания образования и изменения технологии обучения (1991-1992 гг.);
- лицей для одаренных детей Советского района г.Томска (1992 г.);
- учреждение для одаренных детей «Академлицей» городского статуса (1993 г.);
- МОУ Академический лицей (аккредитация 2001 г.);
- Областной научно-практический центр «Дарование» (2004 г.).

#### ***Статус учреждения:***

Экспериментальные площадки:

- Экспериментальная площадка института образовательных систем РАО по теме: «Образовательные технологии для одаренных детей в системе довузовской подготовки» (решение Ученого совета Института РАО от 25.01.2001 г., протокол № 6).
- Экспериментальная муниципальная инновационная площадка г.Томска по теме «Моделирование инновационных практик в построении профильного обучения на основе междисциплинарной стратегии для одаренных детей» (приказ № 121 от 15.03.2004 г. департамента образования администрации г.Томска)
- Экспериментальная площадка Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования по теме «Моделирование инновационных практик в построении профильного обучения и модификации учебного процесса в связи с введением ЕГЭ» (решение Ученого совета ТОИПКРО от 11 марта 2004 г., протокол № 3).

### 4.3. Лицейское образование

Лицей, как любая эффективная образовательная система, реализует ряд основных функций:

- социальное воспроизводство в рамках данного сообщества (Г.Щедровицкий);
- трансляция культуры, всего спектра культурных ценностей и образцов деятельности;
- социализация личности, создание условий для личностного развития;
- культуротворчество, социокультурное развитие, выращивание новых, перспективных культурных образцов, форм социальной организации и их носителей (Л.Выготский, Т.Брамельд).

Лицейское образование, в соответствии с выше изложенным, опирается на ряд принципов, что определяет специфику содержания образования:

1. Сочетание академизма и прагматизма. Академизм предполагает фундаментальное, разностороннее, теоретико- и наукоемкое образование для интеллектуалов, включая стандартизированные критерии общего образования. Прагматизм следует инструментальным ценностям практического применения интеллектуальных способностей в личностном и профессиональном самоопределении. Так, В.С.Юркевич охарактеризовала академическую одаренность как *исключительную способность к учению*, что является существенным моментом в нашем понимании академизма.

2. Формирование содержания образования на основе системы подходов: а) педагогического (педагогическая наука и практика); б) философского; в) управленческого; г) идеологического (культурного); д) индивидуального.

3. Распределение содержания образования по четырем основным уровням (в дополнение и развитие системы подходов): а) базовый (общеобразовательный); б) индивидуальный (развитие одаренности); в) определенный социальным заказом (родителями); г) саморазвитие (выполнение индивидуальной программы развития при подготовке к профильному обучению и профессиональной деятельности).

Соответственно оформляется программно-технологическая структура содержания образования: 1) преподавание предметов общеобразовательного цикла; 2) индивидуальные образовательные программы – ИОП – (начиная с 1-го класса), метапрограммы и метапрограммные элементы предметных программ, индивидуальные исследовательские проекты, интенсификация научно-теоретического материала (усложненные и опережающие программы); 3) система программ спецкурсов, обновляемая ежегодно; система дополнительных образовательных услуг; 4) индивидуальные программы развития – ИПР – (саморазвития).

В результате программно-технологическая структура содержания образования оформилась в следующем соответствии:

*Основные направления обучения:*

I ступень. С 1-го класса – английский язык, в 3-4-м классах – обязательный второй язык: французский или немецкий (по выбору); интеллектуальные игры; гуманитарное общеобразовательное: литература, мифология, история; художественно-эстетическое: возможны профильные классы – хореография, фольклор или театр; центральным выделяется обучение творческому мышлению методами Эдварда де Боно, а также развитие интеллектуальных способностей (РИСП).

II и III ступени. Языковое; гуманитарное; естественно-математическое; информационное; художественно-эстетическое; спортивное; центральным выделяется обучение мышлению методами Эдварда де Боно («Шесть шляп мышления»; «Уроки CoRT»), обучение планированию карьеры и развитию лидерских качеств в системе информационных технологий.

На III образовательной ступени работа направлений определяется профессиональной ориентацией лицейстов и предполагает прямую связь с вузами

г.Томска и других городов (параллельное и заочное обучение в школах при МГУ, МФТИ и др.).

*Система дополнительных образовательных платных услуг.*

Учебный материал всех основных направлений углубляется и обогащается на основе пожеланий и интересов учащихся и их родителей за счет гибкой системы дополнительных образовательных платных услуг, основной единицей которых является спецкурс, а также индивидуальные образовательные программы; тематические, групповые и индивидуальные консультации.

Дополнительные образовательные платные услуги, сформированные в течение десяти лет, имеют следующую организационную структуру:

#### **1 класс:**

Консультации (тематические<sup>1</sup>, индивидуальные, групповые)

Английский язык

Экономика для всех

РИСП (развитие интеллектуальных способностей)

Решение нестандартных задач (олимпийский резерв)

Мягкая игрушка

Тьюторское сопровождение индивидуальной траектории развития ребенка

#### **2 класс:**

Консультации

Английский язык<sup>\*</sup>

Экономика для всех

РИСП (развитие интеллектуальных способностей)

Информатика

Решение нестандартных задач (олимпийский резерв)

Мягкая игрушка

Тьюторское сопровождение индивидуальной траектории развития ребенка

#### **3 класс:**

Консультации

Английский язык

ИОП<sup>2</sup> по русскому языку

РИСП (развитие интеллектуальных способностей)

Информатика

Решение нестандартных задач (олимпийский резерв)

ИОП по математике

Мягкая игрушка

Экономика для всех  
Тьюторское сопровождение индивидуальной траектории развития ребенка

#### **4 класс:**

Консультации

Английский язык

Французский/немецкий язык

ИОП по русскому языку

РИСП (развитие интеллектуальных способностей)

Информатика

Решение нестандартных задач (олимпийский резерв)

ИОП по математике

Мягкая игрушка

Экономика для всех

Тьюторское сопровождение индивидуальной траектории развития ребенка

*\* Английский язык (2-4-е классы) при наличии деления часов в базисном учебном плане переходит в разряд индивидуальной образовательной программы углубления материала*

#### **5 класс:**

Консультации

Французский/немецкий язык

Спецкурс по русскому языку «Русская словесность»

«Шесть шляп мышления», уроки CoRT  
Математический кружок «Занимательная математика» (I уровень – задачи повышенной сложности)

Программирование

Тьюторское сопровождение индивидуальной траектории развития ребенка

*\* При открытии классов с основным немецким языком вместо дополнительной услуги по второму иностранному языку (немецкий/французский) предоставляется английский язык*

#### **6 класс:**

Консультации

Французский/немецкий язык

«Шесть шляп мышления»

Спецкурс по русскому языку (риторика)

Математический кружок (I уровень – задачи повышенной сложности)

Программирование

Тьюторское сопровождение индивидуальной траектории развития ребенка

#### **7 класс:**

Консультации

Французский/немецкий язык

ИОП по физике

ИОП по информационным технологиям

Математический кружок (I уровень – задачи повышенной сложности)  
Программирование «В среде «Логомиры»  
ИОП по химии  
Тьюторское сопровождение индивидуальной траектории развития ребенка

#### **8 класс:**

Консультации  
Французский/немецкий язык  
Спецкурс по русскому языку (системный анализ текста)  
ИОП по английскому языку «Listening English»  
ИОП по прикладной экономике  
ИОП по физике  
ИОП по информационным технологиям (Программирование «В среде «Логомиры»)  
ИОП по химии  
Математический кружок (I уровень – задачи повышенной сложности)  
Тьюторское сопровождение индивидуальной траектории развития ребенка

#### **9 класс:**

Консультации  
ИОП по английскому языку  
ИОП по прикладной экономике  
Французский/немецкий язык  
Спецкурс по русскому языку  
МХК (зарубежная литература)  
ИОП по физике «Механика»  
ИОП по информационным технологиям «Основы компьютерной графики»  
ИОП по химии  
Программирование «Технологии прикладного программирования»  
Математический кружок «Подготовка к математическим олимпиадам» (I уровень – задачи повышенной сложности)  
Тьюторское сопровождение индивидуальной траектории развития ребенка

#### **10 класс:**

Консультации  
ИОП по английскому языку  
ИОП по прикладной экономике  
ИОП по истории «История России в контексте древнего исторического времени»  
Спецкурс по русскому языку «Практическая грамотность» по программе МГУ  
МХК (зарубежная литература)  
Биоэтика

ИОП по физике «Решение задач повышенной сложности»

ИОП по информационным технологиям «Углубленное изучение основ алгоритмизации и программирования»; «Основы компьютерной графики»

ИОП по химии «Нестандартные задачи»  
Математический кружок (I уровень – олимпиадные задачи и задания повышенной сложности, МФТИ, МГУ)  
Тьюторское сопровождение индивидуальной траектории развития ребенка

#### **11 класс:**

Консультации  
ИОП по английскому языку  
ИОП по прикладной экономике  
ИОП по истории  
Спецкурс по русскому языку «Практическая грамотность по программе МГУ»

МХК

Биоэтика

ИОП по физике «Решения задач повышенной сложности»

ИОП по информационным технологиям

ИОП по химии

Математический кружок (I уровень – олимпиадные задачи)

Тьюторское сопровождение индивидуальной траектории развития ребенка

<sup>1</sup> Тематические консультации по предметам:

*Химия* – олимпиадная подготовка; для 5-6-х классов – «Пропедевтический курс практической химии»

*Русский язык* – «Междисциплинарная тема в системе контрольных заданий»

*Физика* – олимпиадная подготовка

*Математика* – «Оригинальные подходы к решению задач» (7-й кл.); «Подготовка к олимпиаде» (8-й кл.)

*Биология* – «Тайны живой и неживой природы» (5-6-й классы)

*Психология* – «Все о стрессе» (9-й класс); «Сказкотерапия. В гостях у психологии» (5-й кл.)

*Начальная школа:* «Геометрия» для младших школьников (1-й класс); «Риторика» (1-4-й кл.)

<sup>2</sup> ИОП – индивидуальная образовательная программа

\* Платные дополнительные образовательные услуги могут быть изменены и скорректированы в соответствии с направлениями предметных областей.

Воспитательная и внешкольная работа.

1. Система воспитательной работы лицея ориентирована на формирование и поддержание лицейских традиций, имеющих выражение в регулярных мероприятиях, символах, правилах, материальных ценностях.
2. Традиции призваны поддерживать особый дух лицея, создающий климат и атмосферу общения, обучения, поведения и т.д.
3. Традициями создается максимально богатая среда возможностей, выбора и самореализации по иным направлениям развития одаренности (социальной, художественной) – это следует из понимания одаренности как интегральной личностной характеристики.
4. Традиции содержат представления о ценностях и способах этико-нормативной регуляции внутрилицейской жизни.
5. Традиции служат для поддержания связи и преемственности поколений лицеистов.
6. Традиции описывают историческое становление Академического лицея.
7. Поддержание и развитие традиций – дело и обязанность каждого члена лицейского коллектива.
8. Традиции обретают различные формы, основными требованиями к которым являются интерес, внешняя привлекательность, развивающее содержание, многофункциональность, безопасность, соответствие возрасту, актуальность.
9. Одной из основных форм созидания и поддержки различных морально-этических аспектов лицейских традиций является «Кодекс чести лицеиста». Кодекс создается в каждом классе лицея, а также формулируется как общелицейский и является обязательным к соблюдению для всех. Кодекс является основным документом самоуправления лицеистов.
10. Традиции также поддерживаются и развиваются в рамках проектной деятельности (командные, коллективные творческие дела каждого класса в параллелях второй и третьей ступени обучения). Проектная деятельность позволяет создавать условия для гибкости и мобильности, стимулировании разнообразных проектных инициатив и преподавателей, и классов всех параллелей, а также групп лицеистов (включая выпускников).

Воспитательная работа также ориентирована на:

- формирование самостоятельности;
- заинтересованность детей и родителей;
- командные дела;
- воспитание лидерских качеств;
- самостоятельное мышление и поиск творческих решений;
- воспитание чувства ответственности;
- развитие инициативы;
- эффективную социализацию и профориентацию.

Особое внимание отводится развитию внутренней системы правил поведения и самоуправления, которые позволяют ориентировать воспитательную работу на четкие рамки и стандарты, опираясь на кодексы чести лицеиста каждого класса.

Данная концептуально-технологическая структура воспитания и обучения основана на следующих принципах:

1. Основной акцент делается на развитие интеллектуальной и академической одаренности учащихся.
2. При этом создается максимально богатая среда возможностей, выбора и самореализации по иным направлениям развития одаренности (социальной, художественной и др.), что следует из нашего понимания одаренности как интегральной личностной характеристики.
3. Образовательная и подготовительная работа с детьми и их родителями начинается с как можно более раннего возраста (5-6 лет, в идеальном варианте – с 3-х лет). Это позволяет обеспечить непрерывный и органичный специализированный образовательный процесс на всех ступенях обучения, способствуя раскрытию или проверке наличия способностей ребенка; существенно снизить издержки редукации одаренности по мере взросления из-за отсутствия необходимого влияния социальной или образовательной среды. Все это органично вытекает из Рабочей концепции одарен-

4. ности РФ (2002-2003), в которой особо отмечается необходимость максимально гибкого выявления и вовлечения одаренных детей в учебный процесс на всех возрастных ступенях.
5. Построение основных направлений учитывает структуру социального заказа родителей на образовательные услуги.

*Структурирование содержания образования по типу одаренности.*

Реализация различных подходов к формированию содержания образования на раз-

личных уровнях ориентирована на сложность и многообразие проявления одаренности. Базовым направлением выступает при этом гибкое сочетание академической и интеллектуальной одаренности. Дополнительным направлением – социальная и кинестетическая одаренности (включая формы дополнительного образования и сотрудничества с учреждениями дополнительного образования).

#### **4.4. Поддерживающие и интеллектуальные образовательные технологии**

В рамках общеобразовательного учреждения поддерживающие образовательные технологии составляют систему технологий: управленческих, собственно педагогических, психологических и социальных. Таким образом, поддерживающие образовательные технологии являются современным видом функционирования и развития социальных систем – гуманитарной технологией (П.Г.Щедровицкий); она сочетает принципы технологической универсальности и инвариантности технологических решений, представляет из себя механизм самоорганизации деятельности.

Принципиальное назначение любой технологии в нашем понимании – это воспроизводимость и трансляция эффективных методов и результатов деятельности, рутинизация базовых процессов, снижение трудоемкости, уменьшение негативных субъективных факторов и оптимизация использования творческого потенциала деятелей, обеспечение (включая повышение) качества. Одна из наиболее принципиальных задач поддерживающих образовательных технологий – проявить и актуализировать способность ученика к самообучению и самоопределению.

Поддерживающие образовательные технологии по созданию условий для проявления детьми способностей и одаренности – это результат педагогического творчества и эксперимента, это инновация на высоком уровне научного и практического оформления. В основе разработки поддерживающих образовательных технологий

лежит научное и практическое конструирование технологических единиц, их апробация и синтезирование на основе принципов функциональной заменяемости, презентации и логико-смыслового оформления содержания.

Поддерживающие образовательные технологии являются полем профессионального развития педагогов общеобразовательного учреждения и формируют критерии для профессиональной технологической компетенции.

Практическая реализация поддерживающих образовательных технологий предполагает использование механизмов мониторинга, оценки и экспертизы.

При разработке и внедрении поддерживающих образовательных технологий во главу угла ставится понимание одаренности, сформулированное нами ранее в качестве рабочего. Такое понимание является преобладающим в современной психолого-педагогической теории одаренности (Дж. Рензулли, А. Маслоу, С.Л. Рубинштейн, Н. Лейтес, А.М. Матюшкин и др.) [5].

Кроме того, при реализации поддерживающих образовательных технологий в качестве ориентира нами учитывается разнообразие видов одаренности, сложность и многомерность этого явления. Так, исходя из существования «природной» (естественные, генетические задатки) и «культурной» (выращенная, актуализированная, образованная) одаренности (Л.С. Выготский) [10], необходимо использование двух подходов к работе с детской одаренностью:

1. природно одаренных незначительное количество, следовательно, их важно выявить;
2. потенциально (культурно) одаренными являются все дети, следовательно, важно выработать адекватный поставленной цели подход.

Это налагает ответственность на общеобразовательные учреждения системно, на научной основе развивать одаренность детей. Один из способов такого развития – осуществление выбора оптимального набора интеллектуальных педагогических технологий. Под интеллектуальными технологиями следует понимать общепедагогические технологии, направленные на развитие интеллектуальной одаренности детей, исследующие при этом наиболее рациональные пути их обучения.

Используя классификацию педагогических технологий, предложенную Г.К. Селевко, можно не выделяя отдельно ту или иную технологию, направленную на интеллектуальное развитие детей, охарактеризовать их в целом как систему способов, принципов и регуляторов, применяемых в обучении Академического лицея.

Таким образом, *по уровню применения* интеллектуальные технологии являются общепедагогическими, гибкими по философской основе, опирающимися на принципы гуманизма, природосообразности и педоцентризма. *По ведущему фактору психического развития* – психогенными и социогенными, учитывается также и внешний биогенный фактор.

*По научной концепции усвоения* базируются на теорию формирования понятий (разработанную отечественными учеными Л.С. Выготским, С.Л. Рубиншейном, А.Н. Леонтьевым, П.Я. Гальпериным и др.), а также на концепцию нейролингвистического программирования.

*По типу организации и управления познавательной деятельности* интеллектуальные технологии – личностно-ориентированные, используются также технологии сотрудничества.

*По организационным формам* применяется как дифференцированное обучение, так и коллективный способ обучения (ин-

дивидуальные, групповые, клубные, классно-урочные и другие формы).

*По ориентации на личностные структуры* – главным образом опираются на базовые интеллектуальные качества личности, такие как компетентность, инициативу, творчество, саморегуляцию, уникальность склада ума (КИТСУ), происходит также формирование способов умственных действий (СУД), формирование самоуправляющихся механизмов личности (СУМ), формирование действенно-практической сферы (СДП).

Преобладающий (доминирующий) метод каждой интеллектуальной технологии индивидуален (используются и программированное обучение, и диалогическое, игровое, саморазвивающее обучение, информационное, поисковое и др.).

*По категории обучающихся* в большей степени применяются технологии продвинутого образования и технологии работы с одаренными детьми.

*По направлению модернизации* существующей традиционной системы приоритетными являются технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения (программированное обучение, технология дифференцированного обучения (В.В. Фирсов), технологии индивидуализации обучения (В.Д. Шадриков), групповые и коллективные способы обучения (В.К. Дьяченко), информационные технологии и др.) [6].

В Академическом лицее сложилась практика использования определенного набора педагогических технологий, которые относятся к категории интеллектуальных. Главное их назначение – учить детей сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать их, давать определения, использовать алгоритм, строить умозаключения, рассуждать и делать выводы, грамотно обращаться с информацией.

**Интеллектуальные технологии** являются основой всего образовательного процесса общеобразовательного учреждения: используются как в урочное, так и внеурочное время. Сегодня сложился определенный набор используемых педагогами интеллектуальных технологий: планирования карьеры, развития собственной деловой



идеи и лидерской одаренности; технологии исследовательских и курсовых работ; интернет-технологии и развитие прикладного программирования; технологии параллельного обучения и довузовской подготовки; технология моделирования природных процессов (эксперимента, наблюдения, расчет, анализ); технология творческого мышления; индивидуальная программа развития учащихся и тьюторское сопровождение; технология развития художественного и музыкального творчества и другие. Все они в целом составляют фундамент многоуровневого содержания образования Академического лицея. Среди них выделяются сквозные технологии; на I образовательной ступени – это обучение творческому мышлению посредством методов инструментов, разработанных Э. Де Боно; развитие интеллектуальных способностей; фестивали интеллектуальных малышей; курс человековедения; моделирование природных процессов.

**Развитие интеллектуальных способностей (РИСП)** – самостоятельный предмет, который является обязательным для всех учащихся 1-4-х классов, направленный на развитие интеллектуальных, креативных способностей, на формирование адаптивности, проницательности, успешности в различных видах интеллектуальной деятельности. Главное назначение курса – заложить основу развития общих интеллектуальных способностей. Педагоги в своей практической деятельности, чтобы не проглядеть, не потерять одаренность, проявляют гораздо больше внимания к установлению уровня способностей и их разнообразия у всех детей. Важно также уметь правильно осуществлять это развитие. На занятиях по РИСПу дети не только получают новую информацию, но и обучаются приемам самостоятельной работы, самоконтролю, взаимоконтролю, приемам исследовательской деятельности, умению добывать знания, фиксировать главное в свернутом виде. Дети себя лучше чувствуют в условиях естественного общения. Известно, что степень повышения активности значительно выше при работе в малых группах и в парах, поэтому самостоятельная работа учащихся на уроках ведется с

использованием статического, динамического и вариационного видов пар. Дети с большим интересом приобщаются к работе в статических парах, где сама пара формируется по желанию учащихся. Немаловажное значение здесь имеет фактор контактности, доброжелательности и делового сотрудничества.

Младшие школьники, как и все дети, очень любят играть. Именно игра помогает им легко и быстро усвоить не только учебный материал, но и думать, рассуждать, доказывать, изобретать, фантазировать и запоминать. Поэтому на занятиях по РИСПу активно используются "словесные" игры и забавы, развивающие речевую культуру и способствующие развитию поэтического дара. При этом особое внимание уделяется интеллектуальным играм. Уроки РИСПа младших школьников направлены на развитие и тренировку восприятия (сенсорные эталоны, ориентировка по времени, восприятие произведений искусств):

- развитие произвольности внимания (избирательность, концентрированность, устойчивость, объем, распределяемость и переключаемость);
- развитие всех сторон мыслительной деятельности, при этом главный акцент делается на развитие внутреннего плана действий и логического мышления;
- создание условий для развития у детей всех видов памяти: образной и словесно-логической, кратковременной, долговременной и оперативной;
- развитие и тренировка воображения (воссоздание целого из частей, преобразование объекта в пространстве, интерпретация и построение метафор);
- способствование творческому развитию ребенка.

Предмет "Развитие интеллектуальных способностей" позволяет развивать не только интеллектуальные и творческие возможности детей, но и помогает решению важной задачи формирования у младших школьников потребности в умственной работе, в интеллектуальной и творческой активности. Для оценки динамики развития интеллектуальных способностей детей применяются возрастные тесты по

определению уровня их развития, сравнительные исследования, контрольные срезы.

**Развитие творческого мышления в 1-4-х классах** проводится через специальный урок "**Шесть шляп мышления**", назначение которого – развитие творчества, изобретательности, воображения, стремления к постановке альтернативных целей; курс формирует у учащихся стремление к самовыражению, мотивационную включенность в получении нового результата. Основными показателями интеллектуального роста в данном предмете являются оригинальность мышления, восприимчивость ко всему новому, креативность, потребность в интеллектуальной и творческой активности. Курс рассчитан на развитие дивергентного интеллекта, креативности.

Специальной коллективной творческой формой организации внеучебной деятельности являются **фестивали интеллектуальных малышей**, в которых задействованы все учащиеся I образовательной ступени. **ФИМЫ** – это интеллектуальные марафоны, праздники, творческие ярмарки, проводимые с целью углубления в различные предметные области. Такая форма работы позволяет сравнивать несколько подходов к решению проблемных ситуаций, увидеть общую картину развития интеллектуальных способностей учащихся, формирует у младших школьников потребность в умственной работе, в интеллектуальной творческой активности, помогает расширить речевое поле за счет введения новых понятий в активный словарь ребенка. В совместной деятельности учащихся и педагогов развивается и творческий потенциал наставника, который ставится в условия использования нестандартных способов обучения, так как в результате воздействия интеллектуальных технологий повышается самооценка учащихся, проявляется уже в первые годы обучения высокая мыслительная активность и работоспособность, ребенок справляется с психологической инерцией, повышается коммуникативность и формируются устойчивые познавательные интересы.

**Технология моделирования природных процессов (эксперименты, наблюдения, расчет, анализ)** является сквозной для учащихся 1-11-х классов. На

начальном этапе педагоги в рамках таких предметов как «Ознакомление с окружающим миром», «Естествознание», «Математика» активно используют эксперименты и наблюдения, подготавливают учащихся к самостоятельной исследовательской деятельности. Активной формой здесь выступают публичные сообщения учащихся, написание рефератов. Наиболее продвинутым учащимся начальных классов предоставляется право выступить со своей работой на научно-практической конференции старшеклассников. В дальнейшем технология моделирования природных процессов используется при организации практикумов, лабораторных и экспериментальных работ по физике, химии, биологии. Использование данной технологии стимулирует проявление нестандартного мышления, формирует пытливость, любознательность, сообразительность и изобретательность. Главным показателем интеллектуального роста ребенка становится способность учащегося к видению соотношений и связи, умения преобразовывать информацию, проводить и ставить эксперимент. По результатам циклов практикумов и лабораторных работ педагог делает выводы, умозаключения о степени сформированности продуктивного интеллекта.

**Технологии курсовых и исследовательских работ** направлены на учебную и внеучебную деятельность учащихся 5-11-х классов. Это особая, творческая экспериментально-исследовательская форма деятельности учащихся, включающая их интересы в различных областях знаний, в том числе социальных, психологических (что не является предметом отдельного изучения в программе лицея). Использование данной технологии позволяет формировать познавательный интерес в конкретной области знаний через дополнительно привлеченный материал, развивать специальную одаренность и компетентность. Развитие навыков исследовательской работы происходит поэтапно: 5-8-е классы работают с малыми формами (эссе, реферат), 9-11-е классы оформляют свои исследования в виде курсовых работ и проектов. Результаты деятельности ежегодно представляются на научно-практической конференции ли-

ция по предметным или проблемным секциям, а также на студенческих конференциях вузов г.Томска.

Широко используется в качестве сквозной технологии для 5-11-х классов **стандартизованное предъявление информации** (блоковая подача материала, включая эйдос-конспекты), которая связана, прежде всего, со стилем работы отдельных педагогов (русский язык, литература, физика, математика). Также используется технология обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф.Шаталова. Данные формы работы обеспечивают учащимся формирование логичности, четкости, структурирования материала в конкретной области знаний, воспитывает организованность в предъявлении и систематизации материала, дают старт к проявлению высокой мотивации на дальнейшее изучение отдельных предметов. Главным показателем интеллектуального роста учащихся является высокое качество знаний, проявление сформированности и разнообразия способов умственной деятельности, успешное воспроизведение усвоенного, что зафиксировано промежуточной аттестацией (зачетными неделями), итогами годовой аттестации. Таблица качественной успеваемости по предметам учащихся Академического лицея свидетельствует о достаточно высоком уровне сформированности репродуктивного интеллекта (диапазон от 71 до 91%).

**Технологии довузовской подготовки и параллельного обучения (заочного обучения при МГУ, МФТИ)** можно рассматривать как единое целое. Стартовое применение данных технологий частично осуществляется с 5-го класса через специальные формы обучения (спецкурсы, индивидуальную работу, предметную консультацию, работу в малых группах). С 8-го класса формируются группы параллельного обучения при ведущих вузах страны. На сегодняшний момент такие группы определились по физике, математике, литературе, русскому языку. Параллельное обучение способствует грамотному определению детей в профильные классы, снимает психологические барьеры, избавляет учащихся от возрастных комплексов неполноценности, дает возможность получать удовольствие

от сложных заданий внешней экспертной оценки преподавателей вузов, формирует у учащихся компетентность и создает условия для проявления актуальной одаренности. Результатом становится проявление учащимися нестандартности мышления, владение системным анализом, наблюдается повышенный интерес к профильному обучению, успешность в одном (конкретном) виде деятельности, что свидетельствует о развитии частных интеллектуальных способностей детей. Результативность использования данных технологий определяется высокой оценкой знаний учащихся Академического лицея вузовскими преподавателями, результатами вузовских олимпиад, централизованного тестирования, показателями ЕГЭ.

Осуществляя программу обучения через заочные школы, педагоги Академического лицея ориентированы на развитие различных типов интеллекта: вербальных, логических, визуальных, межличностных, индивидуальных.

**Развитие творческого мышления в 5-10-х классах** проходит по специальной программе и осуществляется различными способами: через использование инструментов мышления преподавателями на своих уроках, дополнительные образовательные услуги (использование часов из вариативной части), использование технологии погружения на несколько учебных дней в начале учебного года - "Марафон мышления", и в виде сквозного самостоятельного предмета "Шесть шляп мышления". Посредством применения технологии творческого мышления и специально выстроенной программы решаются задачи по усилению компонента творческого, нестандартного, моделирующего мышления, развиваются навыки конструктивного, упорядоченного, структурированного мышления, воспитывается культура обмена мнениями, свободных от агрессивной напористости, усиливается понимание целенаправленного подхода мышления и сознательного отношения к ситуации, развивается способность видеть эмоции, чувства и ценности в их перспективе и понимание их роли в процессе мышления, формируется способность генерирования новых идей, новых подходов, принципиально новых точек зрения. Технологией творческого

мышления овладели 14 педагогов общеобразовательного учреждения, которые прошли обучение на авторском семинаре Питера Де Боно (брата Эдварда Де Боно, являющегося мастером-тренером по методам инструментов мышления Э. Де Боно). Вышеназванные методы освоены всеми педагогами лицея. Технология творческого мышления Эдварда Де Боно используется организациями всего мира, представлена в 64 научных публикациях. Применение данной технологии в Академическом лицее ориентирует педагогов на обеспечение выхода личности старшеклассника в автономную сферу развития и профессиональной деятельности через самостоятельное определение форм и средств дальнейшего саморазвития, что является неотъемлемой чертой человека-лидера.

**Технология "Развития собственной деловой идеи"** используется при проведении бизнес-практикума на II-III ступени обучения (8-10-е классы). Предлагаемый курс переносит центр тяжести на практические жизненные задачи, для решения которых актуальным становится овладение основами экономических, психологических знаний. Данная программа обучает молодых людей вхождению в сферу бизнеса и предпринимательства и помогает уйти от проблемы трудоустройства и безработицы. В преподавании бизнес-практикума "Развитие собственной деловой идеи" активно используются современные информационные технологии, офисные технологии, большое внимание уделяется психологическому аспекту предпринимательства. В результате обучения по данной программе учащиеся узнают требования, необходимые для организации собственного дела, основные этапы составления бизнес-плана, основы проведения маркетингового исследования, основные принципы рекламной деятельности, принципы эффективного управления командой, принципы теории целеполагания и принятия решений, основы психологии потребительского спроса, технологию ведения переговоров и другое. Данная программа реализуется в общеобразовательном учреждении в рамках курса "Технология" и подготавливает старшеклассников к началу собственной предпринимательской деятельности: учит конкурировать, мотивиро-

вать других людей на поддержку и участие в реализации собственных целей, прогнозировать развитие своего дела в рамках заданной цели, подбирать команду, распределять роли в команде для более эффективной работы. Итогом обучения по данной программе является составление и защита бизнес-плана по реализации собственной деловой идеи.

**Технология индивидуальной программы развития (ИПР)** применяется на III образовательной ступени. Это специальная форма как учебной, так и внеучебной деятельности, ориентированная на личностное развитие ребенка за рамками образовательных программ общеобразовательного учреждения, рассчитанная на самообразование и формирование самооценки. Главная задача педагогов на этом этапе состоит в том, чтобы организовать и вовлечь учащихся в конструирование собственного образования. Для этого необходимо лицейским учителям, занимающимся исследовательской деятельностью, предложить учащимся алгоритмические предписания по составлению таких программ. Свои программы учащиеся, определившиеся в конкретном профиле, первоначально защищают на научно-методическом и экспертном Совете лицея при переходе на III ступень, затем – вторично, по мере работы над программой (в два этапа), заслушиваются на предметной кафедре. За учащимся закрепляется наставник, куратор решением научно-методического и экспертного совета на основе заключения.

К основным элементам построения индивидуальной программы относятся: целеполагание учеников, планирование и выполнение ими намеченных планов, рефлексия и самооценка деятельности.

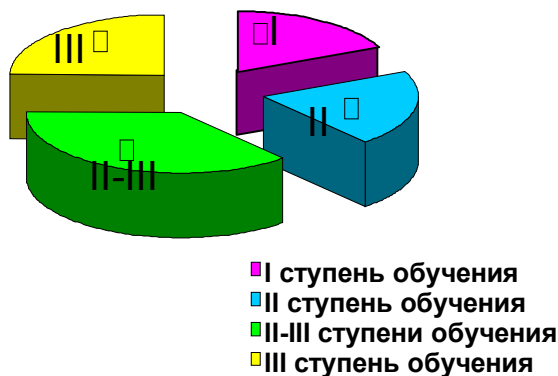
Выполнение индивидуальной образовательной программы старшеклассниками обеспечивает высокую мотивацию на широкую осведомленность, компетентность, развивает самопознание. Показателем интеллектуального развития при работе над ИПР является умение грамотно спланировать и предъявить индивидуальную программу развития, внешняя экспертная оценка программы (родителей, одноклассников, интересующихся данным направлением деятельности, наставника), заключе-

ние предметной кафедры. Как правило, учащиеся демонстрируют способность к накоплению и организации информации, что способствует развитию кристаллизованного интеллекта.

Таким образом, интеллектуальные технологии, применяемые в Академиче-

ском лицее, распределяются следующим образом, обеспечивая многоуровневый подход к содержанию образования общеобразовательного учреждения и представлены на схеме 8.

Схема 8



Представленные образовательные инновационные технологии лицея, ориентированные на индивидуальные особенности детей («полному учету образовательных потребностей учащегося», личностную ориентацию содержания образования») и социаль-

ный заказ, демонстрируют положительный многолетний устойчивый результат, что позволяет успешно использовать их в практике деятельности других общеобразовательных учреждений.

#### 4.5. Уровневое построение содержания образования

Содержание образования в лицее уровневое. Это одно из условий эффективности работы по развитию одаренности детей. Структура уровневого построения содержания образования (в дополнение и развитие системы «подходов» на всех образовательных ступенях – 1-11-х классов) выстраивается следующим образом: базовый (общеобразовательный), дифференциальный; индивидуальный (развитие одаренности); в соответствии с социальным заказом и пожеланием родителей; с учетом саморазвития (выполнения индивидуальной программы развития при подготовке к профильному обучению и профессиональной деятельности). В соответствии с уровневым построением содержания образования оформляется программно-технологическая структура. Во-первых, преподавание предметов общеобразовательного цикла в рамках Базисного учебного плана с высоким уровнем усложнения программ, задаваемых на основе углубления, обогащения, проблематизации. Усложнение предметной про-

граммы позволяет сделать ее опережающей (стратегия ускорения); это особенно продуктивно для детей, участвующих в олимпиадах различных уровней, а также для обучающихся в форме экстерната. Во-вторых, введение индивидуальных (групповых) образовательных программ, начиная со 2-го класса, индивидуальных исследовательских проектов, индивидуальных и групповых минигрантов, объединяющих поисковую, творческую и проектную деятельность педагога и детей, интеграция предметов в исследовательских программах, интенсификация научно-теоретического материала (опережающие программы). В-третьих, специально организованная система программ спецкурсов, ежегодно корректируемая в соответствии с уровнем интеллектуального развития детей и социального заказа. В-четвертых, подбор образовательных услуг на основе максимальной

индивидуализации и внутренней дифференциации обучения, осуществляющихся по степени сложности и личностной направленности. Образовательные услуги предоставляются по следующим направлениям: гуманитарному, естественно-математическому, спортивно-оздоровительному, эстетическому.

В основу разработки уровневого содержания образования положены следующие основания: 1) развивающийся интеллект ребенка под наблюдением профессиональных психологов, педагогов, а также родителей, активно уча-

ствующих в процессе развития одаренности своего ребенка; 2) формирующиеся познавательные интересы в результате создания определенной среды – широкого спектра выбора предметов и рода занятий с раннего детства; 3) реальные потребности детей, ориентированных на реализацию своего ментального опыта и на социальный успех. Уровневое содержание образования представлено на схеме 9.

Схема 9

### Уровневое содержание образования

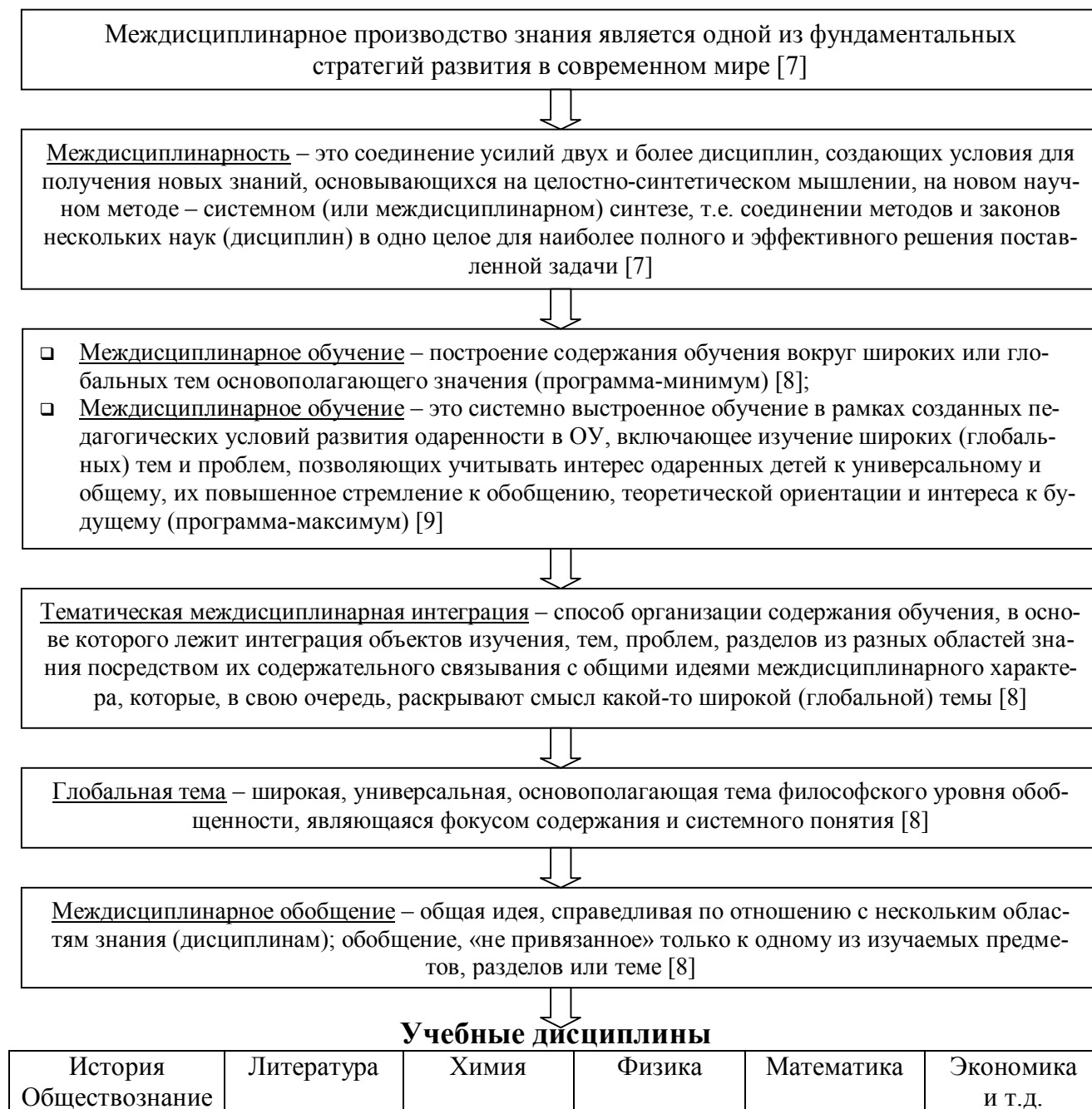
ПОСТРОЕНИЕ		ОСНОВАНИЯ
1	<b>Базовый (общеобразовательный), дифференциальный</b>	1. Развивающийся интеллект ребенка под наблюдением профессиональных психологов, педагогов и родителей. 2. Формирующиеся познавательные интересы под воздействием широкого выбора предметов и рода занятий с раннего детства. 3. Реальные потребности детей.
2	<b>Индивидуальный (развитие одаренности)</b>	
3	<b>В соответствии с социальным заказом и пожеланием родителей</b>	
4	<b>С учетом саморазвития</b>	
<b>Программно - технологическая структура</b>		
1. Преподавание предметов с высоким уровнем усложнения программ, задаваемых на основе углубления, обогащения, проблематизации. 2. Введение индивидуальных (групповых) образовательных программ, исследовательских проектов, минигрантов, поисковой, творческой и проектной работы; интенсификация учебного материала (опережающие программы). 3. Система программ спецкурсов, корректируемая социальным заказом в соответствии с уровнем интеллектуального развития детей. 4. Образовательные услуги на основе индивидуализации и внутренней дифференциации обучения.		

### 4.6. Междисциплинарное обучение

Междисциплинарное обучение связано со стратегией обогащения. Относится к образовательно-развивающим программам, включающим различные комбинации как образовательных, так и развивающих систем. Наиболее распространенная междис-

циплинарная модель обучения программы Сандры Кэплан, представленная на схеме 10 на основе ключевых определений междисциплинарности, зафиксированных в работах Н.Б. Шумаковой, И.Н. Тоболкиной, Д.В. Галкина.

## Ключевые понятия модели тематического междисциплинарного обучения



Знание педагогом и управленцем основных положений междисциплинарного обучения способствует эффективному вхождению в режим инновации создания образовательно-развивающей программы.

Разработка и внедрение образовательно-развивающей программы в условиях конкретного общеобразовательного учреждения предоставляет перспективы развития всех структур и субъектов образования дан-

ного ОУ, так как направлена на формирование у детей целостного представления о мире, способствует созданию системы на уровне содержания обучения в целом.

Безусловно, такая программа ориентирована и на развитие одаренности ребенка, но главное – на сбережение природной одаренности. Школы, всерьез думающие о сохранении хрупких составляющих одаренности, могут стать лабораториями, формирующими позитивный опыт развития детей

не только с высоким уровнем потенциальных и явных возможностей, но и смело включить данные программы, по словам Дж. Рензулли, «в обычный учебный процесс с целью развития всех учащихся» [11].

Внедрение междисциплинарной стратегии обучения, реализующейся в специальных программах, рассматривается в ОУ как **инновационное системное изменение**, требующее интеграционного развития и как организационно-педагогических, так и управленческих инноваций, направленных на **диверсификацию**, предполагающую создание или применение новых педагогических технологий, новых учебных продуктов, развитие ресурсов (в частности, что немаловажно, кадрового интеллектуального капитала).

Подпрограммы по междисциплинарному обучению как в системе управления, так и в отдельно взятом предмете прорабатываются по следующим междисциплинарным темам: «Выживание» (2003-2004), «Порядок и беспорядок» (2004-2005), «Взаимодействие» (2005-2006), «Развитие» (2006-2007), «Мир/Человек» (2007-2008).

#### **Этапы внедрения МДО:**

2003-2005 гг. – первый этап, связанный с осмыслением администрацией и педагогического коллектива путей создания нового содержания педагогической деятельно-

сти ОУ, ориентированных на междисциплинарный подход обучения одаренных детей.

2005-2008 гг. – пилотирование трех новых междисциплинарных тем в рамках среднесрочной подпрограммы развития ОУ «Стратегии междисциплинарного обучения». Апробация МД-тем происходит на всех образовательных ступенях (1-11-е классы), осуществляется накопление и осмысление педагогического опыта, создание организационно-методической базы. Экспериментальными определены 4-е, 8-е, 10-е классы, одна параллель от образовательной ступени.

2008-2010 гг. – третий этап, который связан с освоением новых МД-тем, обобщением и разработкой комплексной пятилетней программы по междисциплинарному обучению на всех параллелях классов.

2011-2015 гг. – IV этап – обобщение работы по пятилетней программе МДО, выпуск научно-методического пособия.

Структурная организация междисциплинарной программы по предмету выдержана в логике базисного опыта школы-лаборатории «Созвездие» (г.Москва) и представлена следующими компонентами [12] (см. таблицу ниже):

Междисциплинарные обобщения по экспериментальным глобальным темам сводятся к следующим представлениям:

<i>Междисциплинарная тема</i>	<i>Тематический раздел из обязательной предметной программы</i>	<i>Обобщение курса междисциплинарного обучения</i>	<i>Возможности содержательного обогащения тем на основе их изучения через «призму» обобщений на занятиях междисциплинарного обучения по данному предмету</i>
-------------------------------	---	--	--

### **Взаимодействие**

Взаимодействие отражает процессы воздействия объектов друг на друга. Взаимодействие – универсальная форма движения развития. Взаимодействие – структурная организация материальной системы; взаимная обусловленность объектов друг другом; взаимные отношения между кем-то; чем-то; взаимная зависимость.

Взаимодействие обуславливает внутреннее единство. Взаимодействие обеспечивает согласованность действий, взаимное притяжение.

Взаимодействие обеспечивает связь развития, преобразования, порождение, взаимообусловленность различных явлений в пространстве и во времени. Взаимодействие – взаимная связь предметов.



## **Развитие**

Развитие – это необратимое, направленное, закономерное изменение материи, сознания. Это процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное; относительно человека – степень умственной, духовной зрелости, просвещенности, широта кругозора, творческая активность.

Развитие – ход, протекание процессов, направленных на изменение; постепенное совершенствование, доведение чего-то до высокого уровня расширения, углубления содержания. Развитие – это рост в результате жизненного процесса. Развитие может быть эволюционным и революционным: постепен-

ное количественное изменение объекта (эволюционное), качественное изменение в структуре объекта (революционное); изменения, преобразования объекта могут протекать как по восходящей линии развития (прогресс), так и нисходящей линии развития (регресс). Развитие может носить индивидуальный характер – онтогенез (индивидуальное развитие), а также в течение всего периода существования жизни на Земле систематических групп (историческое развитие, филогенез).

## **Мир/Человек**

**Междисциплинарная тема «Мир/Человек»** направлена на целостное представление личности о мире и его функционирования, выживания и развития в этом мире.

При этом **мир** понимается как космическое пространство, Вселенная; более узкое представление – земной шар, Земля со всем существующим по ней; иное понимание – человеческое общество, объединенное определенным общественным строем, культурными и социально-историческими признаками; другое: совокупность каких-либо явлений, предметов, окружающих человека (мир красок, мир музыки); или круг явлений психологической жизни (чувств, переживаний, представлений); **мир** можно воспринимать и как земную жизнь в противовес потусторонней; мир – это объединение, сообщество, единство с обществом, согласие, отсутствие разногласий, вражды и ссор, отсутствие войн, покой и спокойствие.

**Человек** как высшая ступень живых организмов на Земле, субъект общественно-

исторической деятельности и культуры является носителем внутренних характерных качеств, свойств, относящихся к определенной среде, обществу и т.д.

Человек – не просто Homo Sapiens (человек разумный), обладающий разумом; он – толковый, рассудительный, имеющий здравый смысл, способный к мыследеятельности. Человек – личность, имеющая высокие моральные и интеллектуальные свойства. Обладая данными составляющими, человек способен менять этот мир к лучшему и изменяться, совершенствоваться сам в окружающем мире.

МД-тема «Мир/Человек» способствует пониманию взаимообусловленности, непрерывающейся взаимосвязи, зависимости явлений, процессов в космическом пространстве и природе человека.

## **4.7. Диагностика в ОУ**

При диагностировании и разработке педагогического сопровождения развития личностной одаренности учащихся мы исходим из того, что в реальной жизни одаренность нередко блокируется различными неблагоприятными социальными, психологическими и физиологическими факторами. Нельзя не учитывать и относительность детской одаренности в различных системах и условиях «педагогического отчета». В силу этого диагностика (выявление)

не может иметь однозначно заданных критериев и методов. Подобная диагностика необходима не ради самой себя, а для целей эффективного обучения детей с особыми образовательно-воспитательными запросами, поэтому диагностический этап не ограничивается периодом отбора (точнее, набора) учащихся общеобразовательного учреждения, это комплексный процесс, сопровождающий весь период обучения, становясь одновременно не

просто диагностикой, но и сопровождающим компонентом всего периода обучения ребенка. Основное назначение тестовых методик сопровождения – определение степени обучаемости, мониторинговое сопровождение индивидуальной образовательной траектории учащихся лица.

Таким образом, методики, используемые для проведения мониторинга личностного роста учащихся в Академическом лицее, состоят из:

- набора в 1-ый класс и диагностики индивидуально-психологических особенностей учащихся 2-х классов – «Методика определения готовности к школе» Л.А. Ясюкова;
- диагностика первичной профессиональной ориентации (8-е классы) с последующими рекомендациями по выбору профиля обучения.
- исследование индивидуальных показателей лицеистов и соотнесение полученных результатов с моделью выпускника Академического лицея на первой, второй и третьей ступенях, т.е. 4-й выпускной класс, 9-й выпускной класс, 11-й выпускной класс.

#### 1 ступень – 4-й класс:

- дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова;
- опросник Г. Айзенка (подростковый вариант) для выявления типа темперамента;
- многофакторный личностный опросник Р.Б. Кеттела и Р.В. Коана (подростковый вариант); факторы эмоционально-волевых особенностей;
- опросник Э.Ф. Замбиявичене для определения уровня умственной успешности младших школьников;
- метод социометрических измерений Дж. Морено.

#### II ступень – 8-9-й классы:

- дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова; «Опросник профессиональных предпочтений» Дж. Голланда;
- опросник Г. Айзенка для выявления типа темперамента;
- уровень субъективного контроля (на основе работы Дж. Роттера);

- структура интеллекта А. Амтхауэра;
- метод социометрических измерений Дж. Морено.

#### III ступень – 11-й класс:

- дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова; «Опросник профессиональных предпочтений» Дж. Голланда;
- опросник Г. Айзенка для выявления типа темперамента;
- уровень субъективного контроля (на основе работы Дж. Роттера);
- структура интеллекта А. Амтхауэра.

На схеме 11 представлена структура психологических параметров, учитывающих особенности развития дошкольников, поступающих в ОУ.

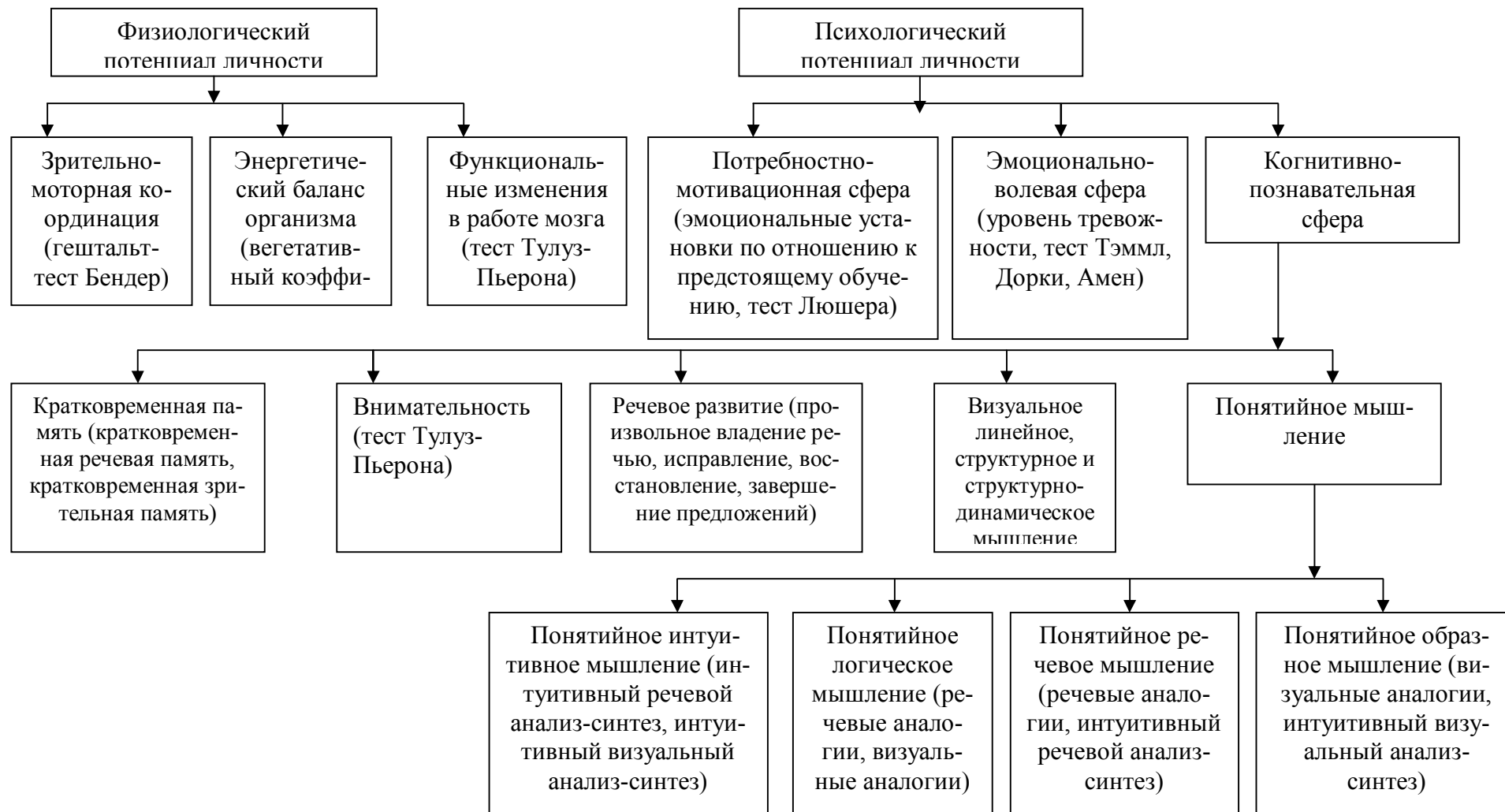
Психологическая служба лицея также обязана осуществлять обеспечение психолого-педагогических знаний о различных проявлениях одаренности, поддерживать и выявлять уровень профессиональной компетенции учителя, работающего с одаренными детьми.

В исследовании знаний психологических особенностей, закономерностей обучения, воспитания и развития учащихся, теоретических основ педагогики и педагогических технологий используются следующие методы: организационные, теоретические, эмпирические (тестирование, изучение документации), метод математической статистики.

#### Диагностические тесты:

1. Диагностика профессиональной подготовленности учителя и педагогической деятельности.
2. Диагностические методики для оценки профессиональной компетентности аттестуемых учителей.
3. Анкета для учителя, работающего с одаренными детьми.
4. Программа наблюдения на уроках «Творческие методы в преподавании» (по материалам диагностики и экспертизы педагогической деятельности аттестуемых учителей В.И. Зверевой, профессора кафедры управления развитием школы МПГУ им. В.И. Ленина, к.пед.наук).

**Структура диагностики индивидуально-психологических особенностей детей, поступающих в Академический лицей с целью развития одаренности**



## 4.8. Педагогическая культура

В аспекте организации работы с одаренными детьми большое внимание уделяется педагогической культуре. Модель наставника талантливых школьников предложили П. Торренс (США), П. Дебари-Ритзен (Франция). Специфическими качествами такого учителя ими названы энтузиазм, уверенность в себе, умение оказать помощь ученику, прогнозировать его успех, увлеченность. Кроме этого обязательно наличие гибкого профессионального мышления, открытость для общения, способность пробудить интерес к предмету, умение защитить своего ученика [1].

Требования, предъявляемые к педагогу, выступают в строгом соответствии с квалификационными, направлены на развитие одаренности детей:

1. Глубокое владение специальными психологическими знаниями по проблематике одаренности и личностного развития, а именно: работа с диагностическим материалом; социально-психологическая коррекция в работе с родителями.
2. Способность варьировать и использовать в работе различные типы методик, подходов, технологий. Это включает в себя: способность разрабатывать и внедрять ускоренные и опережающие программы; наличие высокого качественного уровня индивидуализации и дифференциации обучения; разработка интегрального учебного материала и межпредметных связей; наличие высокого научно-методического сотрудничества в коллективе.
3. Постоянный квалификационный и профессиональный рост даже при наличии официального «предела» (например, педагог имеет высшую квалификационную категорию).
4. Педагогическая креативность, постоянное педагогическое творчество и поиск, проектная деятельность, реализующиеся в собственных научно-методических разработках, совместных с коллегами, детьми, родителями, представителями других организаций. Важным в этой связи выступает способность понимать свободу талантливой личности, умение соз-

дать условия для ее самораскрытия, нестандартной реализации.

5. Способность создания в коллективе педагогов и учащихся атмосферы психологического комфорта, взаимоподдержки и взаимопомощи, сотрудничества [4].

Таким образом, современная образовательная ситуация требует от учителя, работающего с одаренными детьми, быть многопрофессиональным, грамотным специалистом: он должен владеть методикой, уметь организовать, быть социальным педагогом, педагогом-исследователем; способным выстраивать отношения с социальными партнерами, быть наставником одаренному ребенку, владеть новейшими технологиями, включая информационные, уметь приспособлять различные среды на благо развития личности ребенка. Как следствие, приобретает особое значение важность общей профессиональной педагогической подготовки по развитию одаренности детей (предметной, психолого-педагогической, методических знаний, умений и навыков), основных профессионально значимых личностных качеств педагогов. С этой целью в рамках комплексного исследования в течение 5 лет отработана и апробирована (в Шегарском районе Томской области и Академическом лицее) система непрерывного профессионального роста и повышение квалификации педагогов внутри одного общеобразовательного учреждения, приведенная на схеме 12.

Данная структура предполагает наличие в ОУ среднесрочной или долгосрочной программы саморазвития педагогов по основным направлениям деятельности, реализующим миссию учреждения.





### **Миссия общеобразовательного учреждения в контексте модели образования для одаренных детей**

Исходя из концептуальных оснований, определена миссия Академического лицея:

1. *Разработка и внедрение образовательных технологий, моделей содержания образования для одаренных детей и реализации их уникального потенциала способностей и талантов.*
2. *Создание оптимальных условий для успешной социализации одаренных детей.*
3. *Укрепление и развитие стратегических кадровых и интеллектуальных ресурсов Томской области, Сибирского региона в целях их (ресурсов) мобильности для*

*социокультурного и научно-технического развития России.*

Лицей как образовательная система экспериментально доказал эффективность апробированной в течение 1991-2004 гг. модели образования для одаренных детей, что в качестве инварианта предусмотрено в Рабочей концепции одаренности.

Исходя из всего обозначенного, мы выделяем следующие педагогические условия, при создании которых работа общеобразовательного учреждения по развитию

одаренности детей будет эффективной и результативной:

1. *Специальное построение содержания учебного процесса, ориентированного на интеллектуальное развитие и академическую успешность детей, интегрирующего высокий уровень сложности изменения базовых программ на основе углубления, обогащения, проблематизации и программ, обеспечивающих индивидуальную траекторию развития ре-*

*бенка путем самосовершенствования и самопознания.*

2. *Организация учебного процесса на принципах системности и непрерывности использования интеллектуальных технологий.*
3. *Организация учебного и внеучебного процесса на основе обеспечения социально-мотивационного содержания.*
4. *Организация непрерывной системы повышения квалификации педагогов по развитию одаренности детей в ОУ.*

## **5. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА 2005-2010 гг.**

Первая модель выпускника (2000-2005 гг.), разработанная и опубликованная в Концепции Академлицея по работе с одаренными детьми (2002 г.) на основе социокультурного заказа, претерпела изменения. Заказчиками выступали, как и второй модели выпускника, родители, педагоги, сами учащиеся.

Принципы содержательного построения модели остались прежние:

- модель должна быть построена на основе специфики одаренных детей;
- любая деятельность ученика по модели должна задаваться на основе альтернативности норм и, за счет этого, стимулирования индивидуального креативного потенциала каждого лицеиста;
- в любой модельной деятельности одной из основных задач должна стать актуализация стремления учащегося к четкому сознанию личной идентичности (уникальности, способностей, недостатков) и личной самореализации;
- модель предполагает комплексное развитие личности на основе форматирования рефлексивной самоорганизации и способности к идентификации;
- формулировки модельных требований второй и третьей ступеней обучения должны включать ключевые характеристики организации профессионального сознания и мышления;
- модельным требованиям необходимо соответствовать существующим технологиям их достижения (в частности, возможностям лицейских технологий);
- модельные требования должны выстраиваться на основе логики возраст-

ного развития ребенка, развиваться и укрепляться от ступени к ступени;

- все блоки модели должны быть структурно взаимосвязаны.

Если на I этапе работы над модельными требованиями в рамках деловой игры была разработана общая анкета с перечнем качеств, необходимых для лицеиста первой, второй и третьей ступеней, где каждое качество оценивалось с точки зрения частоты его упоминания как важного, а также с точки зрения присвоенного ему ранга важности (от 1 до 7), то во втором случае был проведен сопоставительный анализ данных родителей, детей и учителей и выделено общее ядро качеств, ставшее остовом модели выпускника 2005-2010 гг. Психологами была проведена проверка модели трех ступеней на соответствие среди всех субъектов образования также путем анкетирования и создания аналитического заключения. Аналитическая справка педагога-психолога Калашниковой С.А. показала следующие результаты.

*Модель выпускника III ступени.*

Было опрошено 38 учащихся старших классов. На первом месте по важности для учащихся находится «готовность к продолжению образования в вузе, умение учиться».

На втором месте – «Высокий уровень образованности».

На третьем – «Развитие структуры личности».

На четвертом – «Психическое и физическое здоровье».

Среди 25-ти опрошенных родителей 10-х классов качества лицеистов распределились следующим образом:

на первом месте – «Готовность к продолжению образования в вузе»;  
на втором месте – «Психическое и физическое здоровье»;  
на третьем месте – «Высокий уровень образованности»;  
на четвертом месте – «Развитие структуры личности».

Однако родители учащихся 11-х классов (36 человек) на первое место выдвигают «Психическое и физическое здоровье», а на второе место – «Готовность к продолжению образования в вузе». Таким обра-

зом, на первое место у родителей «выходит» здоровье.

*Преподаватели* Академического лицея расположили качества выпускника III ступени следующим образом:

1. психическое и физическое здоровье, способность вести здоровый образ жизни;
2. развитие структуры личности;
3. высокий уровень образованности;
4. готовность к продолжению образования в вузе.

Новые качества, в дополнение вышеперечисленным, предложены не были.

Таблица 1.

Качество	Модель 2000-2005 гг.	Учащиеся	Родители	Педагоги	Итог (модель 2005-10 гг.)
Готовность к продолжению образования в вузе	1	1	2	4	2
Высокий уровень образованности	2	2	3	3	3
Психическое и физическое здоровье	3	4	1	1	1
Развитие структуры личности	4	3	4	2	4

Таким образом, можно заметить, что *приоритетность качеств изменилась*. Следует обратить *особое* внимание на тот факт, что родители и педагоги на самую первую позицию выдвигают здоровье детей, в то время как дети «ставят» этот пункт на самое последнее место (причем разница в баллах между первым и четвертым местом у детей составляет 105 - здоровье против 38 - готовность к продолжению образования). Вероятно, это связано с тем, что взрослых участников опроса волнует высокая загруженность занятиями учеников выпускного класса (помимо школьных занятий еще и подготовительные курсы в вузах), возникающие при этом стрессовые ситуации. А «Готовность к продолжению образования в вузе» для педагогов наименее важная характеристика, поскольку большинство педагогов считает, что «Высокий уровень образованности» более значимая характеристика, из которой «вытекает» как следствие готовность к продолжению образования. Интересен и тот факт, что преподаватели лицея на вторую позицию выдвигают «Развитие структуры личности» (родители – на четвертую), хотя в

итоговом результате эта характеристика осталась на прежнем месте.

#### *Модель выпускника II ступени.*

Из *родителей* в опросе участвовали 41 человек. Качества проранжированы следующим образом:

1. способность к самоорганизации;
2. готовность к продолжению общего среднего образования;
3. сформированность ответственности за свое физическое и психическое здоровье;
4. наличие навыков эффективного межличностного общения;
5. способность к первичной профессиональной ориентации.

Один человек предложил добавить такие качества как: нравственность, уважение к старшим, патриотизм (чувство долга перед Родиной).

*Учащиеся II ступени* (50 человек) распределили приоритеты так:

1. готовность к продолжению общего среднего образования;
2. способность к самоорганизации;
3. наличие навыков эффективного межличностного общения;



4. способность к первичной профессиональной ориентации.
5. сформированность ответственности за свое физическое и психическое здоровье;

Педагоги расположили качества выпускника II ступени следующим образом:

1. способность к самоорганизации;
2. сформированность ответственности за свое физическое и психическое здоровье;

3. готовность к продолжению общего среднего образования;
4. наличие навыков эффективного межличностного общения;
5. способность к первичной профессиональной ориентации.

Кроме того, педагоги добавили следующие качества: проявление системного мышления (2 человека), умение быть гражданином (1 человек), быть активным участником лицейской жизни (1 человек).

Таблица 2

Качество	Модель 2000-2005 гг.	Учащиеся	Родители	Педагоги	Итог (модель 2005-10 гг.)
Готовность к продолжению общего среднего образования	1	1	2	3	2
Способность к самоорганизации	2	2	1	1	1
Сформированность ответственности за свое физическое и психическое здоровье	3	5	3	2	3
Способность к первичной профессиональной ориентации	4	4	5	5	5
Наличие навыков эффективного межличностного общения	5	3	4	4	4

Как видно из табл. 2, модель выпускника II ступени также претерпела изменения. Здесь на первое место выходит «Способность к самоорганизации», это качество оказалось самым значимым для взрослых участников опроса и для детей тоже достаточно важным (2 место). Возможно, это связано с тем, что для участников опроса данная проблема остается нерешенной. «Способность к первичной профессиональной ориентации» теперь занимает последнее место. (?) Здоровье учеников и на этой ступени остается одной из наиболее важных характеристик для педагогов. Следует обратить внимание на то, что ученики старших классов не видят акту-

альности заботы о своем здоровье. Возможно, это связано с возрастными особенностями, возможны и иные причины, например, недостаточное внимание к популяризации здорового образа жизни и т.п. Представляют интерес и предложения о включении в модель новых качеств. Так «Патриотизм и гражданская позиция» были предложены и родителями, и педагогами. А «Готовность к продолжению образования» может быть дополнена проявлением навыков системного мышления.

*Модель выпускника I ступени.*

В опросе участвовали родители учащихся 4-го класса. (30 человек).

Таблица 3

Качество	Модель 2000-05 гг.	Модель 2005-10 гг.
Готовность к продолжению образования	1	2
Сформированность устойчивой мотивации к достижению высоких результатов обучения	2	1
Готовность сохранять физическое и психическое здоровье	3	3
Способность развивать поисковую активность	4	5
Наличие развитого вербального общения	5	4

В «Модели выпускника первой ступени» также произошли изменения. Так, более значимым становится «Сформированность мотивации к достижению высоких результатов», а «Способность развивать поисковую активность» переместилась на последнее место. Можно предположить, что для родителей более значимыми становятся получение детьми хороших оценок и умение говорить. Новые качества добавлены не были.

#### Обобщение.

Проблема сохранения здоровья детей в настоящее время является одной из самых актуальных в нашей стране. И неудивительно, что в наших опросах взрослые также определяют эту проблему как приоритетную. Однако для детей это неактуально. Здесь возникает очевидное противоречие. Для разрешения этого противоречия предлагается разработать специальную программу, в которую были бы включены необходимые управленческие, педагогические, образовательные и воспитательные мероприятия, направленные на создание условий для сохранения здоровья учащихся лица, популяризацию здорового образа жизни и т.п.

В модели выпускника III ступени также имеются расхождения во взглядах педагогов и родителей (см. Табл. 1). Для сближения позиций (не только на этой образовательной ступени) необходимо информировать родителей о целях и технологиях обучения на родительских собраниях (возможны и иные формы работы с родителями).

В модели выпускника II ступени обращает на себя внимание актуальность развития способности к самоорганизации учащихся для всех участников опроса. Здесь также необходим комплекс мер по развитию данного качества.

Для учеников второй ступени важным является наличие навыков эффективного межличностного общения (в силу возрастных особенностей). Следует обратить внимание на то, в достаточной ли мере в лицее обеспечиваются условия для реализации этой потребности учащихся (внеклассные мероприятия, тренинги, деловые и ролевые игры, клубы и т.п.).

Следует отметить, что в качестве дополнений было предложено воспитание гражданской позиции учащихся лица.

В целом на всех трех ступенях прослеживается общая тенденция – сохранение здоровья и готовность к продолжению образования – приоритетные качества.

### **Выпускник начальных классов «Академлица»**

Выпускник начальных классов (I ступени «Академлица») в соответствии с образовательными потребностями в будущем и концепцией «Академлица» должен обладать качествами для успешного продолжения образования в основной школе; обладать устойчивой мотивацией к достижению высоких результатов обучения; быть способным сохранять свое физическое и психическое здоровье, быть способным сохранять и развивать поисковую активность; обладать навыками развитого вербального общения; быть способным адаптироваться к меняющимся условиям жизни; иметь и развивать позитивное мышление.

1. Сформированность устойчивой мотивации к достижению высоких результатов обучения.
2. Готовность к продолжению образования.
3. Готовность сохранять физическое и психическое здоровье.
4. Наличие развитого вербального общения.
5. Способность развивать поисковую активность.

**Модель выпускника №1**  
**как субъекта со сформированной устойчивой мотивацией**  
**к достижению высоких результатов обучения (начальная школа)**

1. Наличие специальных знаний, умений, навыков	Умеет работать с книгой. Умеет работать самостоятельно и в группе (планировать учебную работу, осуществлять самоконтроль). Сформированы знания, умения, навыки, которые являются стандартом для начальной школы; знания и умения для решения задач повышенной сложности. Знаем индивидуальные особенности и наклонности в учебе.
2. Наличие желания формирования ценностей в данной деятельности	Ребенок хочет учиться, наличие положительных эмоций и положительная оценка собственных результатов. Стремление к успеху. Интерес к неизвестному, смело задает вопросы. Интерес к учебе, исходя из личных наклонностей. Понимание нравственного значения учебы.
3. Знание целей, планов, законов, норм, правил	Знает правила для учащихся, выполняет домашнее задание. Самостоятельно планирует обучение. Сознает необходимость собственных усилий к налаживанию сотрудничества с другими для достижения успехов. Нормы и режим обучения. Знает дополнительные образовательные возможности, правила и законы игрового пространства, критерии успешности обучения.
4. Анализ своей деятельности	Умеет мысленно строить действия и предвидеть их последствия. Понимание возможностей углубления и развития знаний, понимание норм. Построение «гипотез» и дополнительных вопросов. Оценка собственного соответствия норме (в том числе критическая). Проектирование успешной деятельности. Обсуждение своих успехов и неудач с другими.
5. Эмоционально-волевая регуляция	Умеет выполнять требования учителя, быть активным, усидчивым, быть ответственным, самоорганизованным, иметь устойчивое внимание. Внимателен к своим психологическим особенностям. Нет страха ошибки и трудности учебы.
6. Воображение, фантазия, интуиция для творческого осуществления деятельности	Умеет фантазировать, выполнять творческие задания. Использует увлекательные формы общения. Работа с дополнительной литературой. Игровое заимствование ролей.

**Модель выпускника №2**  
**как субъекта, готового к продолжению образования (начальная школа)**

1. Наличие специальных знаний, умений, навыков	Обладает знаниями, умениями, навыками, необходимыми для самостоятельного решения стандартных и новых учебных задач (гос. стандарт учебных программ). Знает требования к лицеисту II ступени. Умеет учитывать свои индивидуальные особенности в обучении. Умеет наладить сотрудничество со сверстниками. Старается использовать разнородные источники информации в обучении. Умеет владеть приемами самостоятельной работы, самостоятельно пополнять и совершенствовать знания.
2. Наличие желания формирования ценностей в данной деятельности	Увлеченность знаниями и учебой. Положительная эмоциональная наполненность обучения. Эмпатия к учителям и сверстникам. Воспитана самостоятельность и инициатива.
3. Знание целей, планов, законов, норм, правил	Знает нормы и правила поведения лицеиста в начальной школе, режим обучения, цели лицейского образования.
4. Анализ своей деятельности	Анализ и понимание норм учебной деятельности. Анализ содержания обучения (предметов). Проектирование индивидуальной траектории освоения знаний. Оценка своих результатов и способностей. Осознание права на ошибку. Построение гипотез.
5. Эмоционально-волевая регуляция	Воспитана привычка и любовь к труду, чувство ответственности, настойчивость преодолений трудностей. Открытость в общении. Уважение к учителю. Устойчивое внимание. Отсутствие страха общения. Ребенок должен быть требователен к себе и другим, честным.
6. Воображение, фантазия, интуиция для творческого осуществления деятельности	Развиты предпосылки для дальнейшего развития логического мышления, творческого воображения, памяти, внимания, мышления. Инициативность. Стремление связывать различные знания и образы.

**Модель выпускника №3  
как субъекта, готового сохранить физическое  
и психическое здоровье (начальная школа)**

1. Наличие специальных знаний, умений, навыков	Имеет первичные представления о рациональном питании. Знает элементарные правила личной гигиены. Знает о здоровом образе жизни. Знает и умеет выполнять физические упражнения. Имеет представление о себе как о части природы. Знает элементарные нормы и формы общения. Знает последствия неправильного образа жизни. Знает основные источники опасности для здоровья. Умеет различать опасные и безопасные ситуации.
2. Наличие желания формирования ценностей в данной деятельности	Желает заниматься физкультурой, играми, вести подвижный образ жизни, быть физически развитым, беречь себя и природу. Стремится к удовольствию от общения с природой, испытывает «мышечную радость». Видение мира как интересной игры.
3. Знание целей, планов, законов, норм, правил	Знает, что поддержание личной гигиены, планирование и соблюдение режима дня, правильное питание позволяет сохранить физическое и психическое здоровье. Знает основные социальные возможности преодоления опасностей и угрозы для жизни и здоровья.
4. Анализ своей деятельности	Умеет рефлексировать свои действия по отношению к другим, аналитически относиться к себе. Может оценивать себя, свои действия по сохранению своего здоровья и здоровья окружающих. Сравнивает поведение с нормой. Умеет обсудить и согласовать проблемы со сверстниками и взрослыми.
5. Эмоционально-волевая регуляция	Умеет принимать решения по самосохранению. Способен понимать влияние вредных привычек на свое здоровье. Способен преодолевать свои страхи. Внимателен к себе и другим, доброжелателен.
6. Воображение, фантазия, интуиция для творческого осуществления деятельности	Активно участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях, праздниках в качестве участника, актера, художника-декоратора, заинтересованного зрителя. Стремится превратить скучное занятие в игру.

**Модель выпускника №4  
как субъекта, обладающего развитым вербальным общением (начальная школа)**

1. Наличие специальных знаний, умений, навыков	Обладает богатым словарным запасом, умеет выражать то, что он видит, слышит, чувствует в межличностном общении. Умеет активно слушать. Умеет строить и понимать распространенные высказывания. Умеет кратко, правильно и ясно излагать свои мысли. Умеет использовать разнообразные формы выражения своих мыслей, сохраняя свои индивидуальные особенности. Умеет самостоятельно организовать работу групп в учебной и внеурочной деятельности: распределять задания, проверять их выполнение и контролировать их результаты совместно.
2. Наличие желания формирования ценностей в данной деятельности	Имеет интерес к участию жизни классного коллектива. Способен наладить дружеские отношения со сверстниками. Осознает ценность открытого общения, понимает важность грамотного и корректного общения для достижений успехов деятельности
3. Знание целей, планов, законов, норм, правил	Знает нормы и правила поведения в школе и общественных местах. Знает нормы и правила поведения с людьми разного возраста. Знает ритуалы поведения в обществе.
4. Анализ своей деятельности	Умеет рефлексировать свое поведение и поведение других в коллективе, свою и чужую речевую активность. Умеет на практике выполнять нормативы и правила коммуникаций. Анализ грамотности своих и чужих фраз. Анализ значений слов и высказываний. Активное понимание. Анализ намерений высказываний.
5. Эмоционально-волевая регуляция	Обладает эмоционально-волевой регуляцией своего поведения в острых конфликтных ситуациях, умеет противостоять отрицательному влиянию сверстников, сказать нет деструктивному влиянию. Умеет быть сдержанным.
6. Воображение, фантазия, интуиция для творческого осуществления деятельности	Обладает стремлением к участию в кружках, секциях, клубах по интересам и другим видам деятельности, развивающим фантазию, воображение и помогающим общению. Развивает языковые навыки в игре, сказкотворчестве. Инициативность в высказывании. Стремление использовать необычные, непривычные, новые слова. Обращение к метафорам, поэтическому и литературному языку.

**Модель выпускника №5  
как субъекта, способного развивать поисковую активность (начальная школа)**

1. Наличие специальных знаний, умений, навыков	Стремится раскрывать причинно-следственные связи между явлениями окружающей действительности. Умеет пользоваться словом в правильной грамматической форме. Имеет навык владения письменной речью в соответствии с учебной программой. Умеет построить проект исследования и познаний. Знание возможных мест поиска. Умение формулировать гипотезы (догадки). Осознание недостающих элементов знания. Сформированные условия для развития способностей к обобщению и абстракции.
2. Наличие желания формирования ценностей в данной деятельности	Интерес к загадкам, удовольствие и азарт разгадывания. Интерес к детским книгам, сформирован читательский кругозор. Удовольствие от самостоятельного изучения, творчества. Понимание назначения выполняемых заданий, упражнений (с какой целью они выполняются, чему учат). Уважение к собственным способностям, усилиям и успехам.
3. Знание целей, планов, законов, норм, правил	Осознает и умеет планировать свою деятельность при решении различных видов задач. Осознает необходимость постоянной поисковой активности в обучении, необходимость собственных усилий, неизбежность ошибок.
4. Анализ своей деятельности	Анализ успехов и неудач. Анализ динамики поиска. Привлечение оснований (из тестов, из догадок). Согласование целей и путей достижения. Оценка своих способностей и участия других.
5. Эмоционально-волевая регуляция	Настойчивость в достижении цели, решительность, дисциплинированность. Отсутствие страха ошибок и трудностей. Внимательное и доброжелательное отношение к деятельности других детей и учителей. Не теряет в многообразии вариантов.
6. Воображение, фантазия, интуиция для творческого осуществления деятельности	Способность представлять себе различные варианты деятельности. Стремится сформулировать собственное мнение, выразить его в приемлемой форме. Воображение себя с точки зрения успешности результата и путей его достижения. Стремление самостоятельно догадываться, создавать загадки другим.

**Выпускник 9-го класса «Академлицея»**

Выпускник 9-го класса (II ступени «Академлицея») в соответствии с образовательными потребностями в будущем и концепцией «Академлицея» должен обладать качествами, необходимыми для успешного продолжения общего среднего образования, осознанно относиться к обучению, быть способным к самоорганизации, быть ответственным за свое физическое и психическое здоровье, быть способным к первичной профессиональной ориентации, об-

ладать навыками эффективного межличностного общения. Способность к самоорганизации.

1. Готовность к продолжению общего среднего образования.
2. Сформированность ответственности за свое физическое и психическое здоровье.
3. Наличие навыков эффективного межличностного общения.
4. Способность к первичной профессиональной ориентации

**Модель выпускника №1  
как субъекта, способного к самоорганизации (II ступень)**

1. Наличие специальных знаний, умений, навыков	Умение ставить четкие и реалистичные цели. Умение осознавать и решать внутренние конфликты на позитивных основаниях. Умение планировать и делить задачи по степени важности. Умение распределять имеющиеся ресурсы по принципу максимальной эффективности. Умение планировать сотрудничество с другими. Четко знать и понимать требования, необходимые для выполнения задач. Знание своих личностных особенностей. Умение отдыхать.
--	---

2. Наличие желания формирования ценностей в данной деятельности	Понимание личной ответственности и самоорганизации как важнейшего требования для любой деятельности. Понимание зависимости между желаемым и организацией усилий по его достижению. Получение удовольствия от четко организованной и эффективной работы, стремление увеличивать объем и важность задач. Осознание негативных последствий несамоорганизованности.
3. Знание целей, планов, законов, норм, правил	Знание нормативного соответствия задач и ресурсов, экзистенциального закона самоопределения. Знание динамики внутренних конфликтов, правил психологической саморегуляции.
4. Анализ своей деятельности	Анализ причин и последствий внутренних конфликтов. Соответствие выработанным нормам, оценка собственных способностей и эффективности использования внутренних ресурсов. Анализ причин затруднений и ошибок, соизмерение меры ответственности. Сравнение с другими по степени самоорганизации.
5. Эмоционально-волевая регуляция	Стремление доводить начатое дело до логического конца. Стремление к внутренней свободе. Умение признать свою неправоту, ошибки в конфликтных ситуациях. Открытость в общении. Осознание ответственности. Не унывать, а быть упорным, настойчивым, если требуется - начать все сначала.
6. Воображение, фантазия, интуиция для творческого осуществления деятельности	Вносить свое творческое «я» в любой вид деятельности, если это не несет негативных последствий. Умение идентифицироваться с другими. Умение прислушиваться к себе, к своему внутреннему голосу. Развитая инициативность.

**Модель выпускника №2  
как субъекта, готового к продолжению общего среднего образования  
(II ступень)**

1. Наличие специальных знаний, умений, навыков	Имеет базовые знания за 9 классов по всем предметам, успешно сданные экзамены, углубленные знания в определенной области, умение выполнять разноуровневые задания согласно лицейской образовательной технологии. Умеет использовать разнородные источники информации в обучении, правильно понимать критику и реагировать на нее.
2. Наличие желания формирования ценностей в данной деятельности	Осознание необходимости приобретения общих и специальных знаний, которые могут ему пригодиться в любых ситуациях. Положительная эмоциональная оценка процесса обучения. Осознание ценностей в образовании. Принятие требований лицейской системы образования как имеющей самостоятельную ценность. Интерес к знаниям, к определенной предметной сфере. Осознание своей индивидуальности, своих способностей и талантов, путей их развития в лицее. Стремление к саморазвитию. Первичное самоопределение в карьере.
3. Знание целей, планов, законов, норм, правил	Знание техники безопасности, умение обращаться с химическими веществами, знание норм и правил поведения при выполнении работ, сопряженных с опасностью для здоровья своего и окружающих. Знание этических требований и общих норм поведения для лицеистов. Знание содержания и режима обучения лицеистов. Знание целей лицейского вида образования и его отличия от других.
4. Анализ своей деятельности	Умение ставить и согласовывать с другими задачи, находить лучшие способы их решения, умение анализировать свои ошибки, критику, сравнивать с лучшими образцами (в том числе коллективно). Анализ деятельности с точки зрения минимизации издержек. Критическая квалификация и четкая оценка своих способностей. Выделение оснований своей деятельности. Понимание более широких контекстов деятельности.
5. Эмоционально-волевая регуляция	Умение ставить перед собой реальные цели, проявлять настойчивость, трудолюбие. Умение адекватно оценивать себя и свои поступки. Умение контролировать свое поведение и выражать эмоции в приемлемой форме. Понимание конструктивного решения проблем как главного фактора самоутверждения и самореализации. Способность мобилизоваться для более трудных задач. Отсутствие страха ошибки и проблем. Открытость в общении. Терпимость к различным точкам зрения, критики. Умение отдыхать.
6. Воображение, фантазия, интуиция для творческого осуществления деятельности	Инициативность в получении новой информации, интуиция при увязывании в единую картину разрозненных фактов, фантазия при оформлении творческих работ. Активный поиск альтернатив (знания, поведения), их синтез. Внимание к мелочам. Эффективные аналогии и метафоры, «живое» представление себя выпускником 11 класса студентом, специалистом, в других социальных позициях.

**Модель выпускника №3**  
**как субъекта со сформированной ответственностью**  
**за свое физическое и психическое здоровье (II ступень)**

1. Наличие специальных знаний, умений, навыков	Знает свои индивидуальные анатомо-физиологические и психические половозрастные особенности и умеет пользоваться гигиеническими навыками, поддерживающими здоровье. Знает возможные источники угрозы физическому и психическому здоровью, последствия неправильного образа жизни.
2. Наличие желания формирования ценностей в данной деятельности	Осознает необходимость и желает вести здоровый образ жизни, получая удовольствие от физической активности и психологической саморегуляции, позитивно оценивает ведение здорового образа жизни.
3. Знание целей, планов, законов, норм, правил	Знает основные законы, нормы и правила общественной жизни, направленной на сохранение индивидуального физического и психического здоровья. Осознает необходимость спорта и физкультуры, профилактики заболеваний.
4. Анализ своей деятельности	Способен самостоятельно анализировать свое самочувствие, замечая последствия негативного влияния внешней среды.
5. Эмоционально-волевая регуляция	Способен противостоять вредным привычкам, владеет навыками саморегуляции и умеет прямо говорить о том, что он видит, слышит и чувствует.
6. Воображение, фантазия, интуиция для творческого осуществления деятельности	Может получать удовлетворение от новых неdestructивных способов достижения своих целей. Сформированная креативность позволяет использовать новые способы достижения целей, получая удовлетворение от состояния своего физического и психического здоровья.

**Модель выпускника №4**  
**как субъекта, обладающего навыками эффективного межличностного общения (II ступень)**

1. Наличие специальных знаний, умений, навыков	Умеет активно слушать, осознает свою индивидуальность, умеет понимать и принимать другого человека, обладает эмпатией. Знает различные виды и стратегии общения. Развита навыки эффективного вербального и невербального общения
2. Наличие желания формирования ценностей в данной деятельности	Осознает личность другого человека как ценность. Осознает необходимость приобретения навыков эффективного межличностного общения, получая удовольствие от прямого общения с другим человеком. Понимает важность эффективного общения для любой деятельности.
3. Знание целей, планов, законов, норм, правил	Знает правила поведения в обществе (этика и этикет). Осознает нравственные ценности, законы лидерства и развития конфликтов. Знает особенности мужской и женской психологии, знаком с правилами и приемами разрешения конфликтов.
4. Анализ своей деятельности	Способен анализировать свои поступки с позиции морали и внутренних ценностей, способен исследовать свои ошибки и делать выводы. Анализирует язык общения и способен делать психологический анализ своего общения.
5. Эмоционально-волевая регуляция	Умеет контролировать свои эмоции, конструктивно реагировать на критику, отстаивает свою точку зрения. Умеет адекватно себя оценивать. Стремится проявлять позитивное начало и дружелюбие в отношении к людям.
6. Воображение, фантазия, интуиция для творческого осуществления деятельности	Обладает гибкостью поведения, конгруэнтен, легко вживается в различные социальные роли, способен прогнозировать результаты своего взаимодействия с другими, что позволит творчески подойти к любому виду деятельности. Умеет прислушаться к себе. Ищет альтернативные конструктивные варианты общения. Использует творческие ресурсы языка (метафоры, многозначности, аналогии).

**Модель выпускника № 5  
как субъекта, способного к первичной  
профессиональной ориентации (II ступень)**

1. Наличие специальных знаний, умений, навыков	Обладает определенным минимумом знаний, умений и навыков, применяемых в выбранной профессии. Владеет информацией об интересующей профессии. Умеет идентифицироваться с будущей социальной ролью в выбранной деятельности. Знание собственных возможностей и склонностей. Знание путей овладения различными профессиями. Имеет спектр альтернативных профессий и специальностей, их социального рейтинга и карьерных возможностей.
2. Наличие желания формирования ценностей в данной деятельности	Осознание необходимости выбора профессии с учетом своих возможностей, физических, интеллектуальных, эмоциональных, экономических и морально-нравственных установок. Принятие социальных ценностей, свойственных данной сфере профессиональной деятельности. Наличие позитивных образов и эмоциональной оценки будущей деятельности.
3. Знание целей, планов, законов, норм, правил	Знание юридических и экономических базовых законов выбранной деятельности. Знание социальных законов успеха и общественного мнения, законов профессиональной этики, экзистенциального закона успеха и самоопределения. Знание законов развития деятельности и технологий. Понимание ограниченности ресурсов в любой деятельности
4. Анализ своей деятельности	Умеет анализировать свои возможные поступки и прогнозировать их результаты и отдаленные последствия. Стремится выделить главное и существенное, анализирует нормы и требования. Четко видит процесс и технологию, включенность других субъектов деятельности. Адекватно оценивает способности и психологические возможности, результаты деятельности и ее эффективность. Может определить причину затруднений и проектировать альтернативные пути осуществления деятельности, видеть перспективы развития деятельности.
5. Эмоционально-волевая регуляция	Настойчив в достижении реальных целей, может проявить силу воли при необходимости отказа от нереальных планов. Адекватная самооценка, устойчивая позитивная оценка выбранной деятельности. Умение идентифицироваться с коллегами и позицией в деятельности
6. Воображение, фантазия, интуиция для творческого осуществления деятельности	Богатство образов возможной деятельности. Поиск альтернатив и комбинаций, обращение к литературно-художественным и эстетическим основаниям и источникам, внимание к мелочам. «Живое» представление себя на месте деятеля и участника многообразных социальных отношений. Понимание и использование творческого потенциала коллектива и личных отношений в деятельности. Умение разнообразить рутину за счет эмоционального комфорта

**Выпускник 11-го класса «Академлицея»**

Выпускник 11 класса лицея должен

быть:

- Психически и физически здоровым, способным вести здоровый образ жизни.
- Готовым к продолжению образования в вузе, конкурентоспособным при поступлении на престижные специальности, умеющим учиться.
- Высокообразованным, разносторонне развитым, эрудированным, обладающим глубокими знаниями (в том числе ино-

странного языка, экономии и права, специализирующих предметов по своему выбору).

- Развитой личностью: самостоятельный, настойчивый, целеустремленный, с высокой психологической культурой, способный налаживать сотрудничество с другими, внимательный, чувствительный, способный анализировать жизненные ситуации и рационально относиться к ошибкам и трудностям.



**Модель выпускника №1**  
**как субъекта, обладающего психическим и физическим здоровьем, способного вести здоровый образ жизни**

1. Наличие специальных знаний, умений, навыков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание основ теории личности как открытой внешним воздействиям саморегулирующейся динамической системе взаимосвязанных и взаимодействующих подструктур (мотивации, тип эмоционального реагирования, интеллект).</li> <li>2. Овладение методами самооценки,</li> <li>3. Овладение позитивным мышлением.</li> <li>4. Знание индивидуальных возрастных психофизиологических особенностей.</li> <li>5. Знание последствий для здоровья и психики различных неправильных форм образа жизни.</li> <li>6. Умение отдыхать.</li> </ol>
2. Наличие желания формирования ценностей в данной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознание ценности своей личности (высокая самооценка, чувство собственного достоинства).</li> <li>2. Стремление к самосовершенствованию.</li> <li>3. Сформированность мотива личного благополучия и удовольствия от ведения здорового образа жизни.</li> <li>4. Стремление избежать негативных последствий неправильного образа жизни.</li> </ol>
3. Знание целей, планов, законов, норм, правил	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание основ личной гигиены и здорового образа жизни, профилактики заболеваний.</li> <li>2. Знание основ правильного питания.</li> <li>3. Понимание важности позитивного мышления и духовного развития.</li> <li>4. Знание законов и норм физического развития.</li> <li>5. Разумное планирование жизненных целей.</li> <li>6. Осознание значения спорта и физкультуры.</li> <li>7. Сознание ограниченности психических и физических ресурсов.</li> </ol>
4. Анализ своей деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение анализировать свое психофизическое состояние.</li> <li>2. Умение выявлять положительные намерения своих вредных привычек (на ранней стадии) и заменять их здоровыми формами поведения.</li> <li>3. Умение адаптироваться в микросоциуме.</li> <li>4. Распределение личных психофизических ресурсов.</li> <li>5. Оценка эффективности методов психофизического развития.</li> </ol>
5. Эмоционально-волевая регуляция	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание приемов аутотренинга, самогипноза, медитации, релаксации, саморегуляции.</li> <li>2. Умение адекватно себя оценивать.</li> <li>3. Сформированность позитивного мышления.</li> <li>4. Поддержание активности в достижении своих жизненных целей.</li> <li>5. Психологический иммунитет к вредным формам образа жизни.</li> <li>6. Способность мобилизоваться на высокий уровень нагрузки в деятельности.</li> </ol>
6. Воображение, фантазия, интуиция для творческого осуществления деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потребность в осознании и формировании норм и ценностей, регламентирующих духовную жизнь.</li> <li>2. Способность находить новые ресурсы, используя творческую активность проектируя альтернативные способы достижения результатов.</li> <li>3. Сформированность механизма творческой деятельности для разрешения проблемных ситуаций, связанных с взаимодействием внутреннего «Я» и социума.</li> </ol>

**Модель выпускника №2**  
**как субъекта, готового к продолжению образования в вузе, конкурентоспособного при поступлении, умеющего учиться**

1. Наличие специальных знаний, умений, навыков	Владение начальными научными знаниями, терминологией, общей культурной эрудицией. Умение включиться в продуктивную работу в различных типах учебной, практической, творческой деятельности. Умение работать с большим объемом материала разноуровневой сложности. Знание иностранных языков (не менее двух). Владение средствами технического обеспечения своего образовательного и трудового процесса (программирование, компьютер, дизайн, работа в Internet), Знание многообразия образовательных возможностей вуза.
2. Наличие желания формирования ценностей в данной деятельности	Осознание ценности получения высшего образования на основе выработанной установки и устойчивой мотивации, выработанного профиля трудовой деятельности. Понимание необходимости через вуз приблизиться к идеальному своему профессиональному будущему. Знание сути, профессиональных требований и карьерных возможностей будущей профессии. Осознанный и решительный выбор на основе сознания личной идентичности и способности. Удовольствие от познания.
3. Знание целей, планов, законов, норм, правил	Способность распланировать итоговый год обучения в лицее как год экстремальный, который станет нормой в вузовском режиме. Владение правовыми, экономическими знаниями при «выходе» из стен лицея в самостоятельную жизнь. Рациональный подход к выбору вуза и факультета, знание структуры, достоинств и недостатков конкретного вуза для умения компенсировать недостаточность предложенного образования. Знание вузовских требований к содержанию и режиму обучения.
4. Анализ своей деятельности	Умение оценивать свои способности, осуществление попыток проверить себя профессионально через курсовые, участие в студенческих научных конференциях, выстроить и объяснить себе причины успеха и неуспеха. Анализ процесса и технологии обучения, разработка альтернативных проектов учебной деятельности. Анализ оснований своей деятельности. Анализ кооперации и вовлеченности других субъектов деятельности. Выработка методов мобилизации собственных ресурсов.
5. Эмоционально-волевая регуляция	Сформировать волю к успешности в обучении и достижении ближних и дальних целей, коммуникабельность. Умение выстоять в экстремальных ситуациях, найти пути решения и реактивно их использовать. Уважение к собственным знаниям и различным точкам зрения. Гибкость в познании и общении. Самостоятельное конструирование комфортной эмоциональной среды обучения.
6. Воображение, фантазия, интуиция для творческого осуществления деятельности	Умение предвидеть возможные экстремальные ситуации. Формулирование самостоятельных исследовательских гипотез базового научного уровня, понимание точек зрения ученых на проблему как фундамент собственной модели, ориентации тематики и глубине знаний. Активный поиск альтернативных точек зрения моделей поведения. Способность к идентификации, Инициативность. Стремление к синтезу.

**Модель выпускника №3**  
**как субъекта, имеющего высокий уровень образованности, разнообразно развитого, эрудированного, обладающего глубокими знаниями**

1. Наличие специальных знаний, умений, навыков	Высокий уровень общих базовых знаний. Умение выполнять сложные учебные задания. Знание предметов, которые станут основой в получении будущей профессии. Овладение основами специальных знаний и умений для будущей профессии. Знакомство с кругом специальной научной литературы, с терминологией. Разнообразие точек зрения на мир, целеполагание через изучение литературы: философии, истории. Использование знаний в общении и деятельности.
--	--

2. Наличие желания формирования ценностей в данной деятельности	Желание самореализоваться, обрести уверенность в способности получить высокую квалификацию в будущем. Ответственность за будущую семью, ее материальный и духовный образ жизни. Удовольствие от познания нового, от углубленного исследования от сопоставления различных знаний. Сознание ценностей глубоких знаний и образованности для личности и профессионалов деятельности.
3. Знание целей, планов, законов, норм, правил	Знание экзистенциальных законов выбора и этических законов долженствования. Понимание социокультурной логики функционирования и развития деятельности. Знание эффективных методов обучения, образцовых проектов познавательной деятельности. Понимание фундаментальных законов и этических основ познания.
4. Анализ своей деятельности	Умение сформулировать и обосновать свой поведенческий выбор на основе наблюдения и исследования своего внутреннего и внешнего опыта. Рефлексия, разбор ошибок, определение проблем и поиск вариантов их разрешений. Умение синтезировать и практически использовать знания. Проектирование познавательного процесса. Глубокий содержательный анализ знания. Сравнение различных точек зрения.
5. Эмоционально-волевая регуляция	С/дисциплина, формирование настойчивости в достижении поставленных целей, с/оценка (любовь к себе, самоуважение), способность быть открытым для восприятия новых или альтернативных идей и программ. Умение идентифицироваться с другими субъектами деятельности и содержанием знания. Умение психологически адаптироваться к различным видам познавательной деятельности и видам знания.
6. Воображение, фантазия, интуиция для творческого осуществления деятельности	Способность представить себя идеальным, создать образ идеального «Я», абстрагироваться от устоявшейся нормы, стереотипного представления о мире и человеке в нем. Доверие внутреннему чувству. Проектирование альтернативных путей познания. Актуализация творческих возможностей языка и диалога различных точек зрения.

**Модель выпускника №4  
как субъекта с развитыми структурами личности**

1. Наличие специальных знаний, умений, навыков	Знание себя как социального субъекта, представление о своем месте в обществе. Умение соотносить свои потребности со своими возможностями. Знание требований, предъявляемых выбранной профессией к человеку. Уважение собственных чувств, учет своих биологических задатков (наследственности), умение недостатки превратить в достоинства. Самостоятельное мышление и развитое самосознание. Знание универсальных нравственных ценностей и присвоение их. Знание собственного психотипа: темперамент, предрасположенность и т.д.
2. Наличие желания формирования ценностей в данной деятельности	Стремление к автономности, оригинальности, самоактуализации, желание быть здоровой личностью во всех сферах. Понимание собственной уникальности и самооценности. Потребность состояться в социальном, самостоятельном и личном плане. Принятие социальных требований как личностнозначимых.
3. Знание целей, планов, законов, норм, правил	Знание биологических, физических, психологических, социально-экономических законов развития человека у общества, истории и политики государства, культурных ценностей (мировых и национальных). Знание тенденций развития государства в различных областях; наука, техника, народное хозяйство. Знание краевой базы, Знание особенностей развития способностей и талантов. Знание законов коммуникации и социализации нравственного развития личности. Знание соотношения личностного и профессионального развития.

4. Анализ своей деятельности	Умение анализировать свои интеллектуальные, волевые, физические, эмоциональные, биологические потенции. Умение критично и проблемно соотносить личное с общественно необходимым. Способность смоделировать ситуацию «Я в мире и мир во мне». Умение построить систему саморазвития на основе самодиагностики.
5. Эмоционально-волевая регуляция	Умение достичь условий, которые обеспечат счастье. Формирование доброго отношения к миру. Способность регулировать проявления негативных биологических и психических задатков. Желание и умение выходить из конфликтных ситуаций без ущерба для себя и окружающих. Умение радоваться успехам своим и чужим.
6. Воображение, фантазия, интуиция для творческого осуществления деятельности	Способность к творческому подходу в любом виде трудовой деятельности. Умение выстроить идеал. Интуитивный выбор пути в жизни, в сложных ситуациях. Умение вычлнить проблему, проанализировать и сделать неординарные выводы и заключения. Преодоление конформизма (согласительства), стереотипности мышления. Стремление к поиску альтернатив, к синтезу, к развитию проекта. Творческая реализация собственных талантов. Творческое использование возможности языка.