

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Общие концептуальные понятия.....	4
2. Педагогическая сущность и характеристики понятия одаренности.....	8
3. Структура организаций управления программой «Одаренные дети» на территории г. Томска и Томской области	13
4. Организационно-педагогические условия деятельности общеобразовательного учреждения по развитию одаренности детей	19
4.1. Цели и задачи Академического лицея.....	19
4.2. Профилизация учреждения.....	19
4.3. Лицейское образование.....	21
4.4. Поддерживающие и интеллектуальные образовательные технологии.....	25
4.5. Уровневое построение содержания образования.....	31
4.6. Междисциплинарное обучение.....	32
4.7. Диагностика в образовательном учреждении.....	35
4.8. Педагогическая культура.....	38
4.9. Миссия общеобразовательного учреждения в контексте модели образования для одаренных детей.....	39
5. Модель выпускника 2005-2010 гг.	40
6. Комплексная среднесрочная программа развития МОУ Академического лицея «Моделирование образовательных технологий для одаренных детей на основе Рабочей концепции одаренности РФ, Концепции ОУ(2005-2008 гг.)	54
7. Комплексная среднесрочная программа «Стратегии междисциплинарного обучения»	62
7.1. Подпрограмма по МД-теме 2005-2006 гг. «Взаимодействие»	62
7.2. Подпрограмма по МД-теме 2006-2007 гг. «Развитие».....	68
7.3. Подпрограмма по МД-теме 2007-2008 гг. «Мир/человек».....	74
8. Программа организационных мероприятий по переходу кафедр МОУ Академического лицея на ЕГЭ (2005-2008 гг.).....	80
Использованная литература.....	84

ВВЕДЕНИЕ

С момента создания «Академлицея» для одаренных детей в 1992 г. прошло 13 лет. Завершился I и II этапы создания и формирования общеобразовательного учреждения, основная стратегия которого – развитие одаренности детей (концепция муниципального образовательного учреждения для одаренных детей «Академлицей» на период 1993-1999 гг. реализована полностью; концепция ОУ на период 2000-2010 гг. по работе с одаренными детьми в связи с обозначенным третьим этапом развития ОУ, в том числе в качестве Областного научно-практического центра «Дарование» (приказ Департамента общего образования Администрации Томской области №171 от 15.03.2004 г.) и расширившимися возможностями и полномочиями образовательной деятельности ОУ в рамках реализации Федеральной программы «Дети России», подпрограммы «Одаренные дети», утратила по многим параметрам свою актуальность. Необходимость совершенствования концептуальных оснований нашей образовательной деятельности обусловлена и тем, что «Рабочая концепция одаренности

РФ» дополнена, скорректирована и изменена в 2003 г. Федеральной программе «Дети России» и подпрограмме «Одаренные дети» дан новый, четвертый старт в ее реализации Постановлением Правительства РФ от 3 октября 2002 г., №732, Федеральной целевой программе «Дети России на 2003-2006 гг.». Расширилась сеть образовательных учреждений в Томской области, включившихся в реализацию правительственной программы. Период «вакуума» завершился.

Таким образом, новая редакция концепции Академического лицея фиксирует ситуацию развития и как учреждения, и как Центра, обосновывает не только зону ближайшего развития, но, прежде всего, выстраивает долгосрочные перспективы реализации государственной программы. Основные ориентиры – преемственность с исходными концептуальными положениями, сформулированными в первой и второй редакциях концепции, внесение необходимых коррекций в ранние основные положения.

1. ОБЩИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОНЯТИЯ

Концепция отражает наиболее существенные, системообразующие аспекты деятельности, основываясь на обобщении практического опыта и интеллектуальном творчестве деятелей.

Концепция – система понятий, интеллектуальный конструкт, реализующий важнейшие функции мыследеятельности, включая проектирование, критику и проблематизацию, мониторинг и ценностное обоснование деятельности, являющиеся инструментом построения деятельности (в частности, образовательной деятельности учреждения).

Концепция, таким образом, неразрывно связана с проблемными размышлениями об образовании в социокультурной ситуации и разработкой путей их решения [1].

Концепция, как правило, реализует отдельные научно-теоретические подходы в профильной науке (педагогике) с учетом конкретных условий данного образовательного учреждения. Концепция и деятельность «Академлицея» реализуют научный подход, заложенный в «Рабочей концепции одаренности» (РКО) РФ, Министерства образования и науки РФ, диссертационном исследовании автора данного документа (Тоболкиной И.Н.) «Педагогические условия деятельности общеобразовательного учреждения по развитию одаренности детей».

Таким образом, концепция лицея опирается на соответствующие педагогические разработки, формулируется в практике педагогического творчества, интеллектуальных поисков среди многообразия научных подходов.

Ситуация развития.

Исходными концептуальными основаниями проекта «Академлицея» был оформлен порядок создания лицея: а) открытые экспериментальной площадки; б) регистрация специализированного образовательного учреждения; в) создание Областного научно-практического Центра; г) проект пайдеядполиса со статусом ФОП.

Первые два шага пройдены успешно. По сути дела, в 1998 г. завершился первый этап развития лицея (запуск инновационных программ и экспериментов) и довольно быстро, с опережением на 1,5-2 года, начат второй этап – оптимизация образовательной технологии (1998-2002) – (см. исходный концептуальный проект).

В той или иной мере, были решены основные задачи первого и частично – второго этапов:

- созданы основы образовательной технологии (паспорт);
- постоянно проводится в различных формах экспертиза (см. экспертные заключения, проекты);
- сложилась эффективная система управления (см. схему);
- сложилась динамичная система социального партнерства (см. схему);
- оформился базовый учебный процесс (текущие документы), сформирован полипозиционный коллектив (структура, кафедры);
- сформирована основная материальная база (см. справки);
- создана система нормативной документации (см. сборник локальных нормативных актов «Академлицея»);
- внедряются авторские технологические разработки (см. программы, проекты);
- создана кафедральная система (папки кафедр);
- сформированы основы научного понимания одаренности (ниже по тексту К.);
- развивается система детской исследовательской деятельности (документы по НПК, типология и тематика КР), развиваются различные формы клубной внеучебной деятельности (ДОЛ, театр, художественно-эстетический блок,

детская организация «Новая цивилизация» и др.);

- заложены основы системы отбора одаренных детей (диагностические материалы);
- постоянно идет внедрение информационных технологий (Интернет, обучающие программы);
- созданы детские mass-media (газеты ДОЛа, электронный журнал, литературный альманах «Голоса»);
- идет активная работа в международных программах (ИОО, партнеры кафедр, Туаймада, через ИРОС РАО и др.);
- начато внедрение технологий в массовую практику (школы Томской области, индивидуальная работа педагогов школы Алданского улуса (Саха (Якутия)), работа по договорам);
- создан специализированный альманах «Дарование» по педагогике одаренности в Томской области;
- МОУ Академический лицей г.Томска получил статус Областного научно-практического Центра, объединившего усилия в реализации программы «Одаренные дети» ряд образовательных учреждений (Губернаторский Светленский лицей, технико-экономический лицей №11, Академический лицей, детские сады № 81, 86, 89, 40, 77); наблюдается перспектива к расширению круга партнеров на территории Томской области. Как Областной центр Академический лицей реализует ряд областных и межрегиональных направлений (курсы ПК по педагогике одаренности в рамках тендерных программ; проведение региональной конференции по гражданскому и правовому образованию школьников, проведение Областной конференции «Стратегии междисциплинарного обучения»);
- учрежден Фонд «Дарование» с целью финансовой поддержки реализации программы на городском и региональном уровнях;
- завершена пятилетняя программа развития ОУ по темам: «Моделирование учебного процесса на основе образовательных технологий для

одаренных детей (2001-2003 гг.) и «Программно-методические комплексы для развития множественности интеллекта (2003-2005 гг.).

Таким образом, целями и задачами третьего этапа развития Академического лицея (2005-2015 гг.) являются:

- обобщение системы работы Академического лицея г.Томска по работе с одаренными детьми; реализация новой комплексной среднесрочной программы развития ОУ на период 2005-2008 гг. «Моделирование образовательных технологий для одаренных детей на основе Рабочей концепции одаренности РФ и Концепции ОУ» и стратегических подпрограмм;
- разработка и реализация третьей долгосрочной программы развития учреждения, связанной со стратегией междисциплинарного обучения, включающей междисциплинарные темы «Взаимодействие», «Развитие», «Мир/человек»;
- создание устойчивой структуры взаимодействия Областного научно-практического Центра «Дарование» при Академическом лицее г.Томска с учреждениями-партнерами по реализации Федеральной целевой программы «Одаренные дети»;
- обеспечение реализации пропаганды программы «Одаренные дети» через Фонд «Дарование» или другие возможные источники;
- расширение практики вхождения в региональные и международные программы, совершенствование системы диагностики, внедрение программы мастер-классов, создание условий для проведения различного уровня профильных программ (олимпиад, конференций) на базе лицея, внедрение индивидуальных программ;
- передача технологий (трансляция в массовую практику).

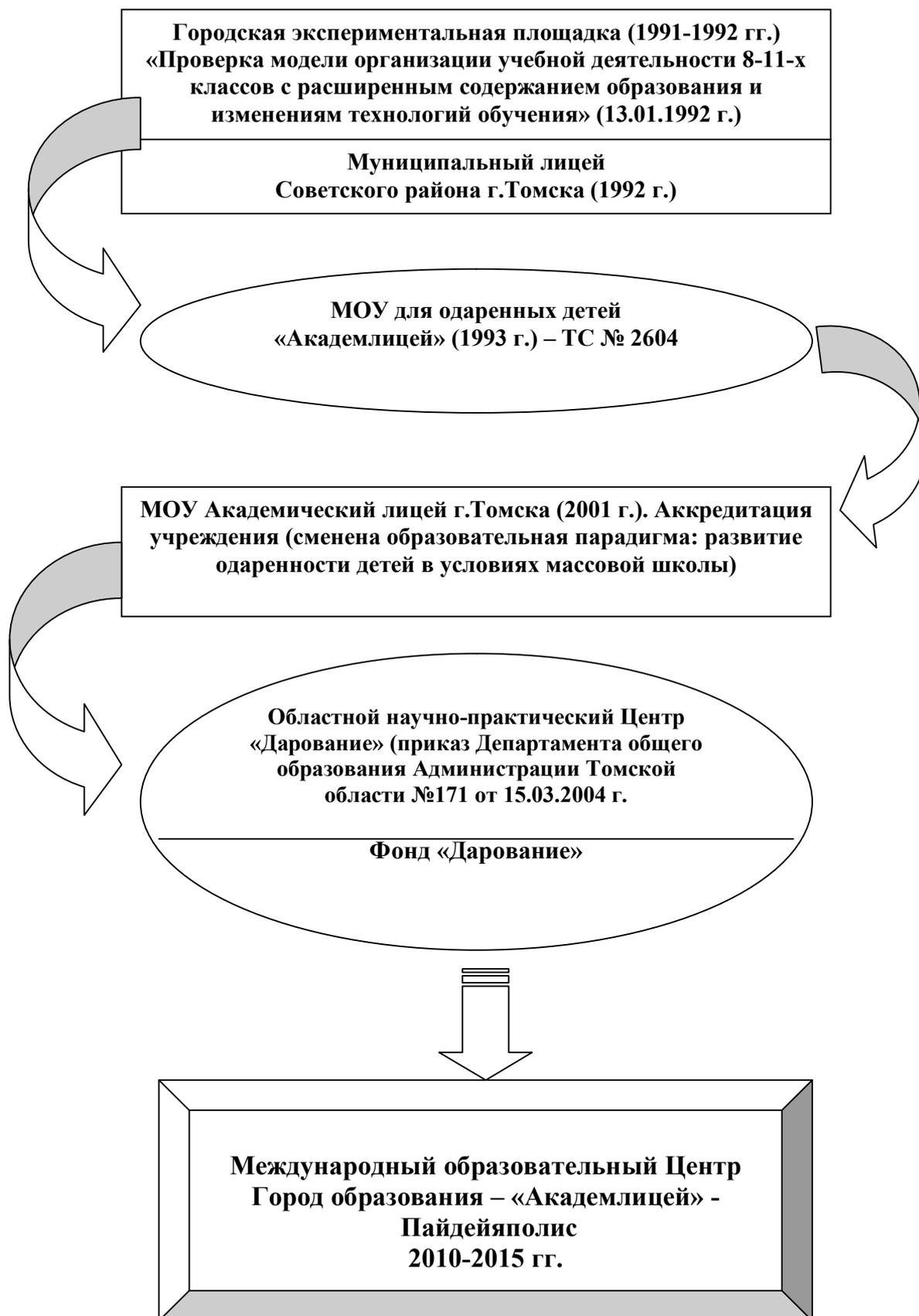
В рамках третьего этапа планируется:

- расширение сети ОУ, входящих структурно и концептуально в состав Центра «Дарование»;

- создание нормативного обеспечения деятельности образовательного Центра;
- внедрение новой модели управления образовательным Центром;
- отработка различных подходов по финансовому обеспечению программы «Одаренные дети» на региональном уровне через Фонд «Дарование»;
- завершение строительства здания лицея.

По результатам данного этапа развития будет принято решение о создании Экспериментального образовательного Центра по типу Пайдейяполиса (города образования) со статусом Федеральной экспериментальной площадки – 4 этап (2010-2015 гг.) (см. схему; Приложение 1).

Этапы развития Академического лицея



2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ И ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ ОДАРЕННОСТИ

В научных источниках зарубежных и российских исследователей подчеркивается многозначность термина «одаренность»: характеристика умственной одаренности и интегративной характеристики личности дана И.С. Лейтесом; модель проявления одаренности разработана Дж. Рензулли; П.Я. Гальпериним создана концепция планомерно этапного формирования умственной деятельности; характеристика свойств личности исследована в трудах П. Торренса и В. Лоуэнфельда, необходимые компоненты для развития способностей определены А.Н. Колмогоровым; анализ мыслительной деятельности одаренной (творческой) личности проведен в работе О.К. Тихомирова; конкретные признаки интеллектуальной выраженности одаренного ученика сформулированы Ю.З. Гильбухом; работы Дж. Гилфорда сосредоточены на дивергентном мышлении, творческом процессе; в трудах В.И. Вернадского, Ф. Диттмен-Коли, М. Чандлера рассмотрено проявление мудрости в аспекте интеллектуального роста на поздних этапах жизни человека.

Многомерность подходов российских и зарубежных ученых к исследованию одаренности привела к потребности глубокого исследования психолого-педагогических подходов российскими школами в контексте актуальности данной темы для российского образования. Так, Н.И. Лейтис дает определение общей интеллектуальной одаренности, В.А. Крутецкий применил причинно-сравнительный метод исследования одаренности в России, сделав вывод, что одаренность (в частности, математическая) развивается независимо от социальных условий. К.Н. Гуревич, А.А. Бодалев, Л.Ф. Бурлачук посвятили работы психодиагностики интеллектуальной одаренности детей. Психофизиологические аспекты изучения способности и одаренности исследованы в трудах Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина, Б.Н. Теплова. Так, В.С. Мерлин исследует взаимосвязь интеллектуальных способностей, нервной системы и

темперамента и индивидуальным познавательным стилям и личностным характеристикам. Б.Г. Ананьев провел эмпирические исследования с тестами IQ. Я.А. Понаморов расширил традиционный взгляд на психологию креативности, А.М. Матюшкин развил собственную линию в изучении одаренности, разделив понятия: разум, интеллектуальная одаренность и творчество, представил теоретические идеи на государственном уровне.

В современной российской педагогической науке оформились четыре доминирующие тенденции в исследовании одаренности: 1) интеллектуальная активность находится под влиянием как познавательного, так и личностного фактора, а также требований ситуации; разработанный подход к изучению интеллектуальной активности, названный «творческим полем», позволил выделить познавательное, личностное и ситуативное влияние на творчество (Д.Б. Богоявленская); 2) критическая эволюция, повторение и модификация тестов, развитых на Западе, для выявления одаренности (В.Н. Дружинин, В.Д. Шад-риков); 3) изучение интеллекта как специфической формы организации индивидуального ментального опыта человека (М.А. Холодная); 4) исследования изменений индивидуальной структуры личности в зависимости от развития креативных способностей и одаренности (Б.А. Вяткин, Н.С. Хрусталева).

Толкование одаренности, дара, способностей человека сводится, таким образом, к расширяющимся возможностям личности и формированию суждения о границах, пределах, "потолках" развития данной личности [2].

Сформулируем некоторые из них:
"одаренность" –

1. общие способности, совокупность всех качеств человека, от которых зависит продуктивность его деятельности, включающая не только интеллект, но и все другие свойства и

особенности личности, в частности, эмоциональной сферы, темперамента (эмоциональной впечатлительности, тонуса, темпа деятельности и т.д.) (С.Л. Рубинштейн);

2. сумма специальных способностей, обуславливающая широту возможностей человека, условия и своеобразие его деятельности (Э. Торндайк);
3. интегральное проявление способностей в целях деятельности (Д.Б. Богоявленская);
4. мудрость, уравненная с интеллектуальной зрелостью (М.А. Холодная);
5. способность значительно опережать своих сверстников в умственном развитии либо демонстрировать выдающиеся специальные способности: музыкальные, художественные и др. (В.М. Слущкий).

В качестве рабочего определения, сформулированного российскими учеными в Рабочей концепции одаренности, интегрирующего обобщения современного знания в области психологии одаренности, определено, что одаренность - *это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми, понимаемое нами как интегральной личностной характеристики ребенка, креативно реализующейся в различных сферах на основе высокого мотивационного потенциала, высокой психофизической активности (трудолюбия) и демонстрирующей успешность и пионерские результаты в деятельности.*

Таким образом, одаренный ребенок выделяется среди других ярко выраженными личностными характеристиками, особыми достижениями или имеет внутренние предпосылки для их проявлений в каком-либо виде деятельности. Одаренный ребенок обладает высоким уровнем интеллектуального развития, высокой любознательностью и исследовательской активностью, уже в раннем возрасте отличается способностью устанавливать причинно-следственные связи и делать

выводы. Одаренный ребенок обычно обладает отличной памятью, абстрактным мышлением, способен классифицировать и категоризировать информацию и опыт, умеет широко пользоваться накопленными знаниями, имеет большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, обладает упорством в достижении результата в той сфере, которая ему интересна [3] (Слущкий В.М. Одаренные дети //Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х тт. - М., 1993. - Т.1. - С.77-79). При этом нами учитывается, что от природы одарен каждый психически здоровый ребенок, так как обладает своеобразным набором задатков (С.Л. Рубинштейн).

В любом случае, уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованный деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). В то же время нельзя игнорировать и роль психологических механизмов саморазвития личности, лежащих в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Основными признаками проявления одаренности следует считать активность (интенсивность, результат, находчивость и пр.) в определенных видах деятельности, прежде всего – в учебной. Дополнительным ключевым показателем является самоопределение (высокий уровень мотивации) в осуществлении данной деятельности. Творчество как одна из основных форм проявления одаренности (с педагогической точки зрения) может быть рассмотрена как интеллектуальная функция. При создании целостной системы развития одаренности детей в ОУ (т.е. педагогических условий деятельности общеобразовательного учреждения по развитию одаренности детей) наиболее перспективным видится смещение работы по степени сформированности одаренности от потенциальной к актуальной, учитывающей возможность активного проявления деятельности детей в созданных обстоятельствах.

Из схемы 1 видно, что диапазон возможностей проявления человеком

интеллектуальных, творческих, мануальных и др. способностей достаточен, чтобы сделать вывод о допустимости позитивной динамики в развитии и личности ребенка, его интеллекта. Главный аргумент в таком подходе – коэффициент соотношения данных групп детей: с актуальной одаренностью учащихся значительно меньше, чем тех, кто может «проявиться»

при благоприятных условиях. Создание педагогических условий для развития еще несформировавшейся системы способностей, позволяющей ребенку достигнуть максимально возможного для него уровня интеллектуального развития – одно из мало исследованных направлений в педагогике одаренности.

Схема 1



Залог успеха – в индивидуальной концепции организации деятельности общеобразовательного учреждения по развитию детской одаренности, в которой определяются основные подходы к решению данной проблемы. При этом ключевыми понятиями из федеральной «Рабочей концепции одаренности» остаются: признаки одаренности, виды одаренности, степень сформированности в диапазоне от потенциальной к актуальной; «форма проявления» одаренности, «широта проявления в видах деятельности», принципы и методы выявления одаренных детей и другие психологические аспекты, связанные с вопросами педагогики и психологии одаренности.

Одаренность ребенка характеризуется, согласно федеральной Рабочей концепции одаренности, как качественными, так и количественными параметрами. Представим это на схеме 2.

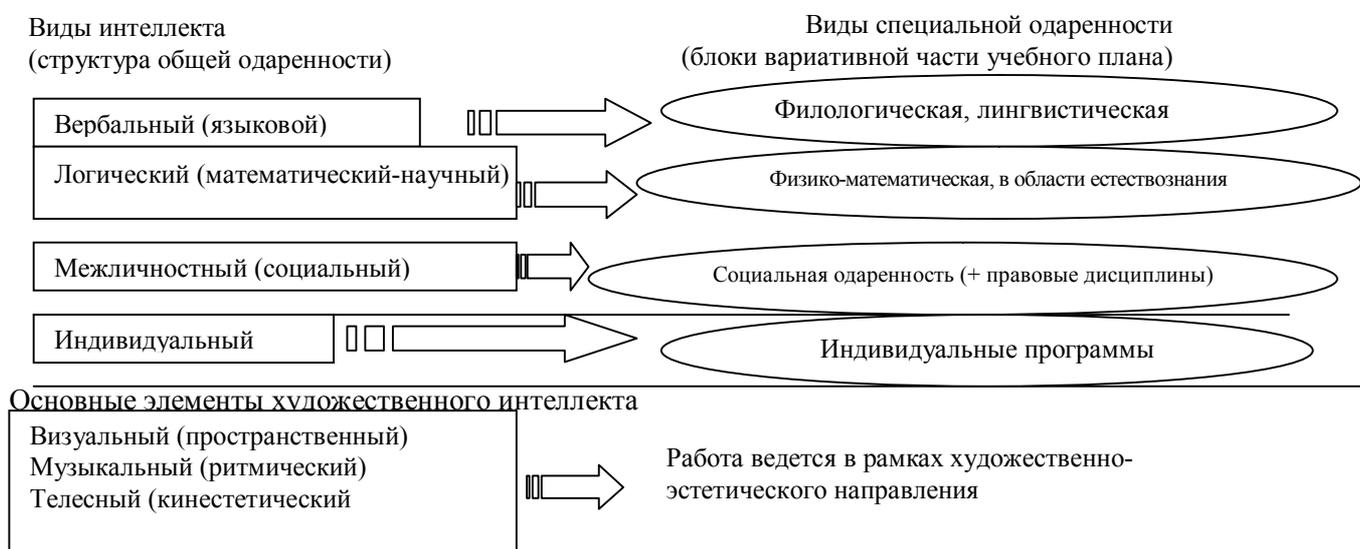
Кроме этого, следует учитывать в развитии ребенка и множественность его интеллекта. Академический лицей основывается на теории множественности интеллекта Х. Гарднера. Эта концепция была предложена Ховардом Гарднером (см.: Gardner, Н. “Frames of Mind”, 1983). Интеллект здесь понимается как способность видеть и решать проблемы, а также способность к

обучению и общению. Существует, по крайней мере, семь видов интеллекта: 1) вербальный (языковой); 2) логи-ческий (математический); 3) визуальный (пространственный); 4) музыкальный (ритмический); 5) телесный (кинестетический); 6) межличностный (социальный); 7) индивидуальный (intrapersonal).

Однако возможны и другие виды интеллекта. Каждый человек имеет свой оригинальный профиль из комбинации различных видов интеллекта, сочетающихся в той или иной мере по структуре и интенсивности. Принципиальное значение для педагогики имеет то, что они применяются для того, чтобы действовать в реальном мире. Интеллектуальные способности могут быть диагностированы, усилены, развиты и продуктивно используются. Образовательные технологии должны быть направлены на развитие всех видов интеллекта в индивидуальном профиле каждого учащегося. Для понимания процесса индивидуального развития одаренности на основе имеющихся интеллектуальных данных воспользуемся схемой 3 «Профилизация и модель учебного процесса в Академическом лицее» (на основе концепции множественности интеллекта Х. Гарднера).

Схема 3

Профилизация и модель учебного процесса в МОУ «Академлицей» (на основе концепции множественности интеллекта Х.Гарднера)



Виды одаренности

