

**Муниципальное образовательное учреждение**

**Академический лицей г. Томска**

**СОГЛАСОВАНО**

На заседании научно-методического совета  
МОУ Академического лицея г. Томска

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ Академического лицея  
г. Томска  
Тоболкина И.Н.

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 г.

Пр. № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**(модифицированная)**

**1-4 классы (2-4 кл.)**

**Авторы:** Долгих М.Н., учитель начальных классов  
Понасенко Г.Д., учитель начальных классов  
Стахнева С.В., учитель начальных классов  
Щеглова А.М., учитель начальных классов

Данная программа является модификацией рекомендованной Минобрнауки типовой программы «Русский язык. 1-4 классы для общеобразовательных учреждений» под общей редакцией Т.Г. Рамзаевой.

**Необходимость** разработки программы связана с концептуальным положением ОУ в части модели выпускника I образовательной ступени и кратко и среднесрочных программ развития МОУ Академического лицея г. Томска.

**Новизна** программы заключается в отработке стратегий ускорения, проблематизации, углубления в освоении учебного материала в классах с лицейским содержанием образования.

В связи с сокращением в учебном плане 2004 года часов произведен пересмотр количества часов на освоение крупных тем. Поскольку многолетний мониторинг результатов образования дает стабильно высокие показатели, следовательно в программе сокращено количество часов на повторение в начале учебного года до пределов, обеспечивающих комфортное вхождение ребенка в учебный процесс, и повторение в конце года, так как циклическая организация изучения крупных тем с резервом часов на повторение и обобщение обеспечивает устойчивые знания обучающихся по предмету.

В выпускном 4 классе обязательным компонентом определено ОУ МД-обучение, связанное с освоением глобальных тем.

#### **Актуальность программы**

1. Необходимость в приведении количества и распределения часов в программе Т.Г. Рамзаевой к учебному плану (2004 г.).
2. Социальный заказ на выпускника I образовательной ступени диктует формирование ребенка как субъекта учебного процесса, в связи с чем его самостоятельность регулируется выбором варианта получения знаний на уровне его инициативы (через проблематизацию, через получение индивидуальных заданий).
3. Наличие в ОУ материально-технической базы (программное обеспечение, библиотечный фонд, наличие интерактивной доски, компьютерных классов, DVD, видеотехника) дает основание для активного включения обучающихся в процесс обретения знаний в урочном и внеурочном пространстве.
4. Общий высокий уровень подготовки детей к 1 классу и по показателям результатов тестирования и стабильно устойчивого процесса усвоения теоретического материала позволяет акцентировать внимание на отработке практических навыков и стратегически необходимых знаний.

#### **Цели**

##### Образовательные

- Формирование грамотного в речевом отношении и в языковой начальной компетентности младшего школьника.
- Приобщение к общечеловеческим знаниям и ценностям через русский язык.

##### Развивающие

- Создание условий для развития личности средствами русского языка как школьного предмета.
- Развитие мотивации личности ребенка младшего школьного возраста к познанию и творчеству.

##### Воспитательные

- Воспитание патриотизма, гражданской активности, толерантности, бережного отношения к языковому ресурсу.
- Воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности.

### **Задачи**

1. Определить языковой и речевой минимум для отработки навыков грамотного владения им.
2. Формировать культурно-образовательный контекст как условие приобщения детей к общечеловеческим знаниям.
3. Произвести отбор методик, средств для создания условий по развитию и саморазвитию ребенка.
4. Апробировать и внедрять технологии, ориентированные на развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству.
5. Воспитывать средствами предмета любовь к родному языку, к стране, к носителям языка и интересующимся русским языком.

### **Тип и вид классов. Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на реализацию в общеобразовательных классах и классах с лицейским содержанием образования в течение 4-х учебных лет.

### **Логические связи программы с другими предметами**

Данная программа логически связана с риторикой

### **Содержание программы**

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

### *1 класс*

#### **Письмо и развитие речи.**

Обобщение знаний по фонетике и графике: звуки и буквы, звуки гласные и согласные, пары звонкие и глухие согласные звуки, согласные мягкие и твердые, обозначение твердости согласных буквами **а, о, у, ы, э**, обозначение мягкости согласных звуков буквами **е, ё, и, ю, я**. Написание сочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – шу, чн, чк**. Деление слов на слоги; перенос слов по слогам (практическое применение правил).

**Речь.** Для чего нужна людям речь. Слово, предложение, текст – единицы речи. Их роль в общении. Слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов (ознакомление). Заглавная буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных. Предложение как два или несколько слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль. Заглавная буква в начале предложения, точка в конце предложения. Составление предложений и небольших текстов на определенную тему, по сюжетным картинкам, по наблюдениям

### *2 класс*

#### **Речь.**

Речь как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдения в процессе общения).

#### **Звуки речи. Буквы. Слог.**

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Слова с буквой **э**. согласный звук [й] и гласный звук [и]. шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]. буквы **и, а, у** в

сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу,щу. Сочетания чн, чк. Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, и, ю, я. Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова.

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

Сочетания чт (почта), щн (овощной), нч (одуванчик), чл (ночлег).

Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами (глаза – глаз – глазки).

Ударение. Ударные и безударные гласные. Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах (сосна – сосны).

Двойная роль букв е, ё, ю, я. Написание слов типа жизнь, песня, гвоздь, кисть и др., где мягкость звуков не обозначена мягким знаком.

Разделительный мягкий знак.

Сильные и слабые позиции гласных и согласных, способы их проверки: а) орфографический словарь; б) изменение по числу; в) изменение по падежу (есть, нет, рад, вижу, доволен, думаю).

Двойные согласные в словах типа класс, касса, группа.

Алфавит. Значение алфавита. Умение правильно называть буквы, пользоваться словарем (нахождением слов на определенную букву, распределение данных слов в алфавитном порядке (по первой букве)).

Правила произношения слов. Умение правильно выделять в слове ударный слог, произносить в отдельных словах сочетания чн, сч и т. д.

Умение пользоваться справочной страницей «Произноси правильно слова».

### **Текст. Предложение.**

Текст (общее понятие).

Предложение – единица речи (общее понятие). Деление текста на предложения. Связь предложений в тексте. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знак в конце предложения. Составление нераспространенных предложений. Запись простых предложений с предварительной подготовкой.

Распространенные и нераспространенные предложения.

### **Слово.**

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (общее понятие).

Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы кто? что? Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы что делать? что делает? что делал? что будет делать? что сделать? что сделает?

Умение ставить вопросы к словам и классифицировать слова по их значению и вопросам.

Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Изменение по числам.

Слова, близкие и противоположные по смыслу. Умение использовать их в речи.

Наблюдение над употреблением в речи глаголов в различных временных формах. Настоящее, прошедшее, будущее время глаголов.

Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, рек.

Большая буква в собственных именах существительных.

### **Предлог.**

Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов (в, о, из, к, на, от, до, под, над, по, с, у).

Предлоги из-за, из-под.

### **Корень. Однокоренные слова.**

Корень слова (общее понятие). Однокоренные (родственные) слова. Выделение корней в однокоренных словах. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах: дом – домашний, трава – травка.

Умение найти в слове букву, которую нужно проверять (орфограмму). Проверка безударных гласных, парных глухих и звонких согласных в корнях путем изменения формы слова или подбора однокоренного: реки – река, слово – словарь, дожди – дождь, ягода – ягодка.

Правописание непроверяемых безударных гласных в однокоренных словах: дом – домашний, трава – травка. Умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Основа и окончание. Умение выделить основу и окончание путем изменения слова по числам (школа – школы, новая – новые), падежам (коты – котам).

Исторические чередования в корнях слов (книга – книжный).

### **Развитие связной речи.**

Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Выделение частей текста.

Понятие об изложении. Изложение текста по вопросам под руководством учителя.

Составление и запись текста (по вопросам) по сюжетной картинке или на определенную тему о труде, играх, учебе, увлечениях и т. п.

Коллективное составление небольшого текста – повествования.

### **Речевая этика.**

Выражение благодарности. Слова, используемые при знакомстве.

### **Слова с непроверяемыми написаниями.**

Берёза, быстро, вдруг, весело, ветер, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, карандаш, капуста, класс, колхоз, коньки, корова, лисица, лопата, лучше, машина, медведь, молоко, мороз, Москва, народ, одежда, октябрю, пальто, пенал, платок, посуда, работа, ребята, родина, ромашка, русский, скоро, собака, сорока, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык.

Добыча, металл, привет, прийти, природа, приятный, хоккей, юный.

Умение пользоваться орфографическим словарем.

## **3 класс**

### **Повторение**

Предложение, текст, слово (общее понятие). Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Слог. Правила переноса слов. Обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сочетание жи, щи, ча, ща, чу, шу, чн, чк. Слова с двойными согласными. Обозначения безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях слов. Проверка путём изменения формы слова и подбора однокоренных (моль – солить, площади – площадь).

Сочетание чл, щн, рщ, нч, сн, зв, дв.

### **Предложение. Словосочетание.**

Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные). Подлежащие и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены (без деления) связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложений.

Распространение и нераспространение предложения. Умение по вопросам распространять предложения, включая второстепенные члены, уточняющие подлежащее, сказуемое или другой второстепенный член. Дополнение, определение, обстоятельство – второстепенные члены предложения.

### **Словосочетание.**

Связь слов в словосочетании. Главные и зависимые слова в словосочетании.

### **Текст. Состав слова.**

Правописания корня, приставок, разделительного ъ.

Общее понятие о значимых частях слова: корня, приставки, суффиксе, окончании.

Наблюдения над изменением формы слова с образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Распознавание орфограммы в разных частях слова и особенности проверки их написания.

Способы проверки орфограммы в корнях слов. Правописание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова, непроизносимых согласных. Умение пользоваться школьным словарем.

### **Основа, окончание слова.**

Сложные слова, соединительные гласные о, е.

Чередование согласных в корнях слов: пеку – печь, бег – бежать, лицо – личный, верх – вершина, вязать – вяжет.

### **Приставка как значимая часть слова.**

Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от-(ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над- в-(во-), с-(со-), вы- пере-. Умение отличать приставку от предлога. Разделительный ъ в словах с приставками. Приставки 1, 2, 3 группы, их правописание.

Приставки па-, су-, надо.

Правописание приставок с буквами з или с на конце (расписание – разговор).

Правописание приставок при-, пре-.

Суффикс как значимая часть слова.

Наблюдения над лексическим значением слов, образованных с помощью суффиксов. Умение использовать в речи слова с приставками и суффиксами.

Правописание суффиксов –ов, -ик, -ек, -оньк-, -еньк, -очк-, ечк-, -оват-, -еват-, -тель-.

Правописание суффиксов –оньк, -еньк., -очк, -ечк, -овн, -евн, -оват, -еват, -ик, -ек.

### **Лексика.**

Лексическое значение слова (общее ознакомление). Многозначные слова. Употребление слов в прямом и переносном значениях. Синонимы. Антонимы. Устаревшие и новые слова. Умение пользоваться толковым словарём.

Язык и культура народа. Появление письменности. Первые печатные книги на Руси. Первпечатник Иван Федоров. Современные детские книги. Омонимы. Заимствованные слова. Фразеологизмы.

### **Часть речи.**

Общее знакомство с частями речи: именами прилагательными, глаголами, местоимениями, предлогами, союзами.

Числительное. Наречие.

Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Большая буква в собственных именах существительных. Род имён существительных. Правописание гласных в родовых окончаниях (солнце, озеро). Изменение имён существительных по числам и падежам. Склонение существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Мягкий знак после шипящих в конце существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие в конце существительных мужского рода (товарищ, мяч, багаж).

Существительные одушевленные и неодушевленные. Существительные собственные и нарицательные. Существительные, которые употребляются только в форме единственного числа(молоко, молодежь) или только в форме множественного числа(очки, ножницы). Склонение существительных в единственном и во множественном числе. Проверка безударных окончаний существительных.

Существительные общего рода.

Неизменяемые существительные.

1, 2, 3 склонение имен суц – ых.

**Имя прилагательное как часть речи:** общее значение, вопросы, роль в предложении. Прилагательное, близкие и противоположные по смыслу. Изменения по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний –ый, -ий, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые.

Употребление в речи прилагательных - синонимов и прилагательных – антонимов.

Краткие прилагательные, их роль в предложении. Изменение кратких прилагательных по числам(мил, милы) по родам в единственном числе(мил, мила, мило)

Правописание кратких прилагательных с основой на шипящий (хорош, горяч) – без ь.

**Глагол как часть речи:** общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Изменение глагола по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (синонимы, антонимы). Выбор наиболее точного слова для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление в прямом и переносном значении.

Глагол совершенного и несовершенного вида (общее понятие)

-тся, -ться.

Будущее простое и будущее сложное.

Лицо глагола.

### **Текст. Развитие связной речи.**

Текст как единица речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Связь между частями текста и между предложениями в каждой части. Простой план. Общее понятие о видах текстов (повествование, описание, рассуждение) и стилях речи (разговорный, деловой, художественный).

Изложение текста – повествования по коллективно или самостоятельно составленному плану. Сочинения – повествования по серии сюжетных картинок, по одной картинке, а также на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту (об играх, делах, наблюдениях за природой, экскурсиях и т. п.) с предварительной коллективной подготовкой. Включение в текст описаний или рассуждений. Написание короткого письма о своих делах с элементами рассуждений или описания. Составление устных текстов – рассуждений делового стиля.

Речевая этика.

Устные и письменные приглашения, поздравления, Употребление слов, выражающих просьбу.

### **Слова с непроверяемыми написаниями.**

Великий, восток, вместе, герой, горох, дорога, жёлтый, завтрак, здравствуй, земляника, иней, картина, картофель, квартира, коллектив, коллекция, комната, коммунист, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, мужество, обед, овёс, овощи, огород, огурец, осина, орех, отец, песок, пионер, погода, помидор, праздник, пшеница, ракета, расстояние, рисунок, Советский Союз, сирень, север, солома, столица, солдат, субботник, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, ураган, урожай, чёрный, четверг, чувство, шоссе, яблоко.

## *4 класс*

### **Повторение.**

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание. Глагольные и именные словосочетания.

Знаки препинания в конце предложения. Текст.

Звуки и буквы. Слог. Ударение. Звуко-буквенный анализ слов.

**Состав слова.** Сложные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова и в приставках (обобщение правил). Правописание гласных и согласных в корнях слов. Разделительные ь и ы.

### **Наблюдения над образованием разных частей речи.**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, местоимение.

Союз, наречие, числительное.

Правописание родовых окончаний (обобщение).

Язык – важнейшее средство общения людей. Роль языка в жизни общества и каждого человека. Появление в языке новых слов. Русский язык в семье славянских языков.

### **Предложение.**

Предложения с однородными членами, соединенными союзами (и, а, но) и без союзов; интонация при перечислении. Составление предложений с однородными членами.

Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.

Простое и сложное предложение (общее понятие). Сложносочиненное предложение без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.

Умение различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненное предложение, состоящее из двух простых.

Предложения с прямой речью. Диалог. Обращение.

### **Культура речи.**

Нормы литературного языка и их роль в общении людей. Правила произношения слов (орфоэпические нормы). Правила построения предложения и употребление форм слов в словосочетании (грамматические нормы). Правила словоупотребления.

### **Части речи. Имя существительное.**

Распознавание падежей. Несклоняемые имена существительные. Три типа склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения в единственном числе, кроме существительных на –мя, -ий, -ие, -ия. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах (пришел из школы, уехал на Камчатку, возвратился с Камчатки,... Крым,... из Крыма).

Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы именительного падежей множественного числа имен существительных, употреблять их в речи (учителя, инженеры; урожай помидоров, яблок). Разносклоняемые существительные. Управление как вид связи слов в словосочетании (общее понятие).

### **Имя прилагательное.**

Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. Правописание гласных в безударных окончаниях, кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на –бя, -ье, -ов, -ин. Склонение и правописание прилагательных во множественном числе. Употребление прилагательных в прямом и переносном смысле.

Согласование как вид связи слов в словосочетании (общее значение).

Полные и краткие прилагательные.

### **Местоимение как часть речи.**

Местоимение 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений, употребление их в косвенных падежах. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

### **Глагол.**

Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам в настоящем и будущем времени(спряжение). Глаголы I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов, данных в учебнике по теме I и II спряжение. Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. Правописание суффиксов в глаголах в прошедшем времени (слышать- слышал, увидеть- увидел).

Умение использовать в тексте глаголы – синонимы и глаголы – антонимы. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов.

### **Имя числительное.**

Его роль в речи. Склонение простых числительных (1-10) в словосочетаниях типа пять дней, десять страниц, два ученика.

### **Наречие.**

Его роль в речи. Неизменяемость наречий.

### **Текст. Развитие связной речи.**

Тема и основная мысль текста. Текст – повествование, описание, рассуждение. Заголовок. Строение (композиция) текста. Подробное и сжатое изложение повествовательного текста с элементами описание и рассуждение (по коллективно и самостоятельно составленному плану). Сочинение – повествование, сочинение – описание, сочинение рассуждение. Особенности построение устного ответа по учебному материалу(специфика учебно – деловой речи).

### **Слова с непроверяемые написаниями.**

Автомобиль, агроном, адрес, аккуратно, багаж, беседа, библиотека, билет, вагон, везде, вокзал, восемь, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, до свидания, желать, железо, завтра, здесь, земледелие, издалика, инженер, интересный, календарь, килограмм, километр, командир, комбайн, комсомолец, космонавт, корабль, костер, металл, медленно, назад, налево, оборона, одиннадцать, около, пассажир, победа, понедельник, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, пятница, расстояние, революция, Россия, салют, самолет, сверкать, сверху, свобода, сегодня, сейчас, сеялка, слева, снизу, справа, телефон, теперь, хлебороб, хозяйство, шестнадцать, шофер, электричество, экскурсия, электровоз, электростанция.

### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1 класс</b>		
1	Слово	1
2	Предложение	1
3	Текст	1
4	Знаки препинания в конце предложения	1
5	Работа с деформированным текстом	1
6	Понятие о главных членах предложения	1
7	Заголовок текста	1
8	Заглавная буква в словах	1
9	Заглавная буква в именах, кличках животных, названиях городов и рек	1
10	Составление устного рассказа по картинке	1
11	Предлог	1
12	Главные члены предложения	1
13	Правописание слов с мягким знаком	1
14	Звуки и буквы	1
15	Гласные и согласные звуки	1
16	Обозначение звуков буквами	1
17	Обозначение звуков буквами	2

18	Фонетический разбор	1
19	Азбука или алфавит	2
20	Слово и слог	3
21	Списывание с печатного шрифта	1
22	Омонимы	2
23	Перенос слов	1
24	Работа с деформированным текстом	1
25	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	2
26	Шипящие согласные звуки	3
27	Сочетания ЧК, ЧН	2
28	Парные звонкие и глухие согласные звуки	3
29	Гласные звуки в ударном и безударном слогах и их обозначение на письме	3
30	Списывание с печатного шрифта	1
31	Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?	3
32	Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая?	4
33	Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делают?	4
34	Закрепление пройденного	4
35	Контрольный диктант	1
36	Работа над ошибками	1
37	Итоговый урок	1
<b>2 класс</b>		
1	<i>Повторяем то, что знаем.</i> Повторение. Предложение.	1
2	Повторение. Слово.	1
3	Повторение. Имена пиши с большой буквы.	1
4	Повторение. Клички животных.	1
5	Повторение. Обозначение мягкости согласных.	1
6	Повторение. Звуко-буквенный разбор.	1
7	Диктант	1
8	<i>Речь.</i> Общие понятия речи.	1
9	Устная и письменная речь.	2
10	Контрольное списывание.	
11	<i>Звуки и буквы.</i> Сущность звуков и букв.	1
12	<i>Гласные и согласные звуки.</i> Главные признаки гласных и согласных звуков.	1
13	<i>Гласные звуки и буквы.</i> Признаки и особенности гласных звуков и букв.	1
14	Закрепление пройденного.	1
15	<i>Слова с буквой Э.</i> Понятие и применение звука и буквы Э.	1
16	<i>Согласные звуки и буквы.</i> Закрепление пройденного, усвоение понятий согласных звуков и букв.	1
17	Согласные буквы и звуки.	1
18	<i>Согласный звук и буква Й.</i>	1

	Уточнить представление о согласном звуке Й.	
19	Согласные звуки и буквы.	1
20	<i>Шипящие согласные звуки.</i> Шипящие согласные Ж, Ш, Ч, Щ.	1
21	<i>Сочетания ЖИ, ШИ.</i> Сочетания жи, и ши, написание, употребление.	1
22	Сочетания ЖИ-ШИ в ударных и безударных слогах.	1
23	Практическое закрепление написания ЖИ и ШИ.	1
24	Диктант.	1
25	<i>Сочетания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.</i> Мягкие шипящие звуки, запись этих звуков в сочетании с гласными.	1
26	Выработка навыка определять орфограммы ЧА-ЩА-ЧУ-ЩУ	1
27	Повторение и закрепление темы.	3
28	<i>Сочетания ЧК, ЧН, НЩ, ЩН.</i> Фонетическое понимание сочетаний ЧК, ЧН, ЩН, НЩ.	1
29	Закрепление. Повторение.	1
30	Контрольная работа.	1
31	Работа над ошибками контрольной работы.	1
32	<i>Алфавит.</i>	3
33	Повторение и закрепление темы параграфа; практические навыков в изложении.	1
34	Изложение.	1
35	Работа над ошибками, упражнения на закрепление пройденного материала.	1
36	<i>Слово и слог.</i> Понятие слога и слова.	1
37	Слово и слог.	1
38	<i>Перенос слов.</i> Правила переноса.	1
39	Перенос слов.	1
40	Практические занятия по переносу слов.	1
41	Сочинение, диктант.	1
42	Работа над ошибками прошлого урока	1
43	<i>Предложение и текст</i> Сущность предложения.	1
44	Знаки препинания в конце предложения.	1
45	Главные члены предложения.	2
46	Контрольное списывание.	1
47	Предложение, как составляющее текста	1
48	Различие текстов	1
49	Закрепление пройденного, деление текста на части	1
50	<i>Мягкие и твердые согласные звуки</i> Обозначение мягкости и твердости согласных звуков	4
51	Урок-утренник «Праздник осени, или путешествие в осеннее царство».	
52	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков; способы переноса слов с мягким знаком	1
53	Распознавание мягких звуков в словах и обозначение их на письме; развитие фонематического слуха.	1

54	Мягкий знак – показатель мягкости согласного в середине слова.	1
55	Контрольное списывание.	1
56	<i>Звонкие и глухие согласные звуки</i> Звонкие и глухие согласные звуки.	1
57	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1
58	Закрепление полученных знаний.	1
59	Закрепление темы пройденного параграфа.	1
60	Закрепление пройденного материала на практике	1
61	Итоговый урок: «Веселая аэробика».	1
62	Закрепление умения работать с устным и письменным текстом	1
63	Диктант.	1
64	Работа над ошибками, обобщение пройденного материала	1
65	Ударение. Понятие ударного и безударного слога.	1
66	Совершенствование умения по различению ударных и безударных слогов.	1
67	Изложение по вопросам.	1
68	Работа над ошибками, повторение.	1
69	Урок, завершающий полугодие	1
70	<i>Обозначение гласных звуков</i> Повторение.	1
71	Соответствие звука и буквы в ударном и неударном слоге.	2
72	Проверка безударных гласных	1
73	Проверяемые и непроверяемые гласные.	3
74	<i>Разделительный мягкий знак.</i> Мягкий знак, правила употребления.	1
75	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
76	Разделительный мягкий знак.	1
77	Слова с разделительным мягким знаком.	1
78	Диктант.	1
79	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
80	<i>Двойные согласные.</i> Слова с двойными согласными.	1
81	Произношение и написание слов с двойными согласными, правило переноса слов с двойными согласными.	1
82	Практическое закрепление и повторение темы.	1
83	<i>Слово и предложение.</i> Формирование понятия слова, как единицы речи и предложения.	1
84	<i>Имя существительное.</i> Понятие существительного.	1
85	Классификация слов, постановка вопросов к словам.	1
86	Имя существительное	2
87	<i>Заглавная буква.</i> Правила написания заглавных букв для имен существительных.	1

88	Закрепление правил написания заглавной буквы.	1
89	Большая буква в различных формах имен существительных.	1
90	Закрепление пройденного	1
91	Изложение.	1
92	Диктант	1
93	Работа над ошибками	1
94	<i>Глагол.</i> Практическое ознакомление с понятием глагола.	1
95	Глагол, его особенности в написании.	1
96	Глагол.	1
97	Игровой урок по темам прошлых параграфов	1
98	Закрепление знаний о глаголах.	1
99	Диктант.	1
100	Работа над ошибками	1
101	<i>Имя прилагательное</i> Понимание слов, обозначающих признаки предметов.	1
102	Имена прилагательные.	1
103	Прилагательные. Письменные и устные тренировки.	1
104	Обобщение знаний о прилагательных.	1
105	Контрольная работа.	1
106	Работа над ошибками контрольной работы.	1
107	<i>Предлоги.</i> Понятие предлога.	1
108	Практическое закрепление знаний о предлоге.	1
109	Работа над темой параграфа	1
110	Обобщение знаний о предлогах	1
111	<i>Родственные слова</i> Корень, однокоренные слова.	1
112	Интегрированный урок: сила тяжести, вес тела и однокоренные слова	1
113	Родственные слова.	1
114	Правописание корня в родственных словах	1
115	Закрепление полученных знаний; подготовка к самостоятельной работе (изложение).	1
116	Изложение.	1
117	Работа над ошибками изложения.	1
118	<i>Безударные гласные в корне</i> Проверка безударных гласных в корне.	1
119	Практическое закрепление темы.	1
120	Диктант.	1
121	Работа над ошибками диктанта.	1
122	<i>Парные согласные в корне.</i> Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1
123	Парные согласные в корне.	1
124	Закрепление всех вопросов, связанных с однокоренными словами.	1
125	Диктант и изложение.	1
126	Работа над ошибками диктанта	1
127	Игровой урок-повторение	1

128	<i>Предложение</i> Понятие предложения, разбор предложения.	1
129	Предложение, главные члены предложений.	1
130	Предложение, его особенности.	1
131	Закрепление темы параграфа.	1
132	Обобщение знаний по теме «Предложение».	1
133	<i>Повторение.</i> Повторение последнего параграфа и первых параграфов учебника.	1
134	Повторение по указанному методу.	1
135	Повторение вразбивку.	1
136	Повторение, навыки письма по памяти.	1
137	Практические тренировки, повторение пройденного	1
138	Проверка знаний, занятия по повторению	1
139	Повторение пройденного и наработка практических навыков.	2
140	Закрепление пройденного.	1
141	Повторение пройденного, практическое письмо.	1
142	Игровой интегрированный урок-повторение.	1
143	Практическое закрепление полученных знаний.	1
144	Повторение пройденного, словарно-орфографическая работа .	1
145	Повторение пройденного, словарно-орфографическая работа.	1
146	Словарный диктант и изложение.	1
147	Работа над ошибками диктанта .	1
148	Повторение и обобщение пройденного; практические занятия.	1
149	Повторение изученного во втором классе Контрольный урок.	1
150	Диктант.	1
151	Работа над ошибками.	1
<b>3 класс</b>		
1	Повторение. Речь. Предложение. Слово. Текст.	1
2	Повторение. Части речи. Однокоренные слова. Употребление в речи глаголов и прилагательных.	1
3	Диктант с грамматическим заданием.	1
4	Работа над ошибками. Повторение. Большая буква в именах собственных.	1
5	Повторение. Употребление в речи глаголов и прилагательных.	1
6	Повторение. Звуки и буквы. Гласные е, ё, ю, я. Слово и слог. Перенос слов.	1
7	Повторение. Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Повторение. Разделительный мягкий знак.	1
8	Повторение. Звонкие и глухие согласные звуки.	1
9	Повторение. Ударные и безударные гласные.	1
10	Диктант с грамматическим заданием.	1
11	Работа над ошибками.	1

12	Предложение. Повествовательное, побудительное, вопросительное предложения. Восклицательные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1
13	Обучающее изложение.	1
14	Работа над ошибками.	1
15	Упражнение в правильном построении предложений, оформление их на письме. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1
16	Сочинение « Летние каникулы».	1
17	Второстепенные члены предложения. Дополнение и определение. Обстоятельство.	1
18	Словосочетания.	1
19	Контрольное списывание.	1
20	Текст. Сочинение-описание.	1
21	Состав слова.	1
22	Корень. Однокоренные слова.	1
23	Сложные слова, соединительные гласные о, е.	1
24	Контрольный диктант.	1
25	Обучающее изложение.	1
26	Работа над ошибками.	1
27	Чередование согласных в корнях.	1
28	Окончание, основа слова.	1
29	Приставка, суффикс – части слова.	1
30	Правописание приставок I группы.	1
31	Сочинение по серии картинок.	1
32	Работа над ошибками.	1
33	Приставки II группы.	1
34	Правописание приставок раз (рас), без (бес). Упражнение в написании приставок II группы.	1
35	Приставки III группы.	1
36	Упражнение в написании приставок трех групп.	1
37	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
38	Работа над ошибками.	1
39	Правописание безударных гласных в корне.	1
40	Обучающее сочинение.	1
41	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных в корне.	1
42	Закрепление. Способы проверки слов с безударной гласной.	1
43	Обучающее изложение.	1
44	Работа над ошибками.	1
45	Правописание слов с безударной гласной. Способы проверки слов с двумя безударными в корне.	1
46	Слова с безударными гласными.	1
47	Слова с произносимыми согласными.	1
48	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
49	Работа над ошибками.	1
50	Слова с произносимыми согласными.	1
51	Обучающее изложение.	1
52	Работа над ошибками.	1
53	Правописание приставок.	1
54	Правописание приставок.	1

55	Повторение.	1
56	Повторение.	1
57	Части речи. Существительное.	1
58	Род имен существительных.	1
59	Существительные общего рода.	1
60	Сочинение-описание.	1
61	Работа над ошибками. Существительные общего рода.	1
62	Существительные нарицательные и собственные.	1
63	Изменение существительных по числам.	1
64	Существительные, употребляемые только в единственном числе.	1
65	Существительные, употребляемые только во множественном числе.	1
66	Склонение существительных.	1
67	Текст-повествование. Обучающее изложение.	1
68	Контрольный диктант.	1
69	Работа над ошибками.	1
70	Склонение существительных.	1
71	Склонение существительных.	1
72	Склонение существительных.	1
73	Склонение существительных.	1
74	Неизменяемые существительные. Склонение существительных во множественном числе..	1
75	Неизменяемые существительные. Склонение существительных во множественном числе..	1
76	Обучающее изложение.	1
77	Работа над ошибками.	1
78	Закрепление.	1
79	Родовые окончания существительных.	1
80	Сочинение по серии картинок.	1
81	Работа над ошибками.	1
82	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1
83	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1
84	Обучающее изложение.	1
85	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
86	Работа над ошибками.	1
87	Имя прилагательное.	1
88	Родовые окончания прилагательных.	1
89	Изменение прилагательных по числам.	1
90	Прилагательные-синонимы.	1
91	Прилагательные-антонимы.	1
92	Контрольное списывание.	1
93	Имена прилагательные во множественном числе.	1
94	Имена прилагательные во множественном числе.	1
95	Закрепление по теме «Имя прилагательное».Текст.	1
96	Понятие о глаголе как о части речи. Роль глаголов в нашем языке. Роль глаголов в предложении.	1
97	Близкие и противоположные по смыслу глаголы. Текст-рассуждение.	1
98	Изменение глаголов по числам.	1

	Упражнение в определении числа у глаголов.	
99	Обучающее изложение.	1
100	Работа над ошибками.	1
101	Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов.	1
102	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	1
102	Правописание глаголов с приставками.	1
103	Не с глаголами.	1
104	Контрольный диктант.	1
105	Работа над ошибками.	1
106	Обучающее изложение.	1
107	Работа над ошибками.	1
108	Повторение. Обобщение знаний о предложении.	1
109	Состав слова.	1
110	Однокоренные слова. Корень.	1
111	Контрольный диктант.	1
112	Работа над ошибками.	1
113	Парные согласные в конце слова.	1
114	Парные согласные в середине слова.	1
115	Поверяемые безударные гласные в корне слова.	1
116	Непроизносимые согласные в корне слова.	1
117	Контрольное изложение.	1
118	Работа над ошибками.	1
119	Обобщение пройденного за год.	1
<b>4 класс</b>		
1	Повторение: слово. Предложение. Текст.	1
2	Главные и второстепенные члены предложения. Связи в предложении.	1
3	Звуки. Буквы. Слог. Ударение в словах.	1
4	Состав слова. Роль каждой части слова в языке.	1
5	Правописание гласных и согласных в корне слов.	1
6	Правописание слов с непроизносимыми и двойными согласными.	2
7	Приставки и предлоги. Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1
8	Разделительные Ъ и Ь.	1
9	Части речи. Имя существительное.	1
10	Контрольный диктант №1.	1
11	Имя прилагательное. Повторение.	1
12	Глагол. Повторение.	1
13	Однородные члены предложения.	1
14	Однородные члены предложения с союзами.	2
15	Контрольный диктант №2	1
16	Анализ контрольной работы. Закрепление.	1
17	Тема и основная мысль текста. План текста.	1
18	Склонение имен существительных. Работа над ошибками	1
19	Упражнения в склонении имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1
20	Именительный падеж имен существительных.	1
21	Родительный падеж имен существительных	1

22	Дательный падеж имен существительных.	1
23	Винительный падеж имен существительных.	1
24	Творительный падеж имен существительных.	1
25	Предложный падеж имен существительных.	1
26	Контрольный диктант №3.	1
27	Изложение.	1
28	Три склонения имен существительных. Работа над ошибками.	1
29	Упражнение в определении склонений имен существительных.	1
30	Упражнения в распознавании типа склонения имен существительных в косвенных падежах.	1
31	Ударные и безударные окончания имен существительных.	1
32	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3 склонения.	1
33	Правописание окончаний существительных в родительном падеже.	2
34	Правописание безударных окончаний существительных в дательном падеже. Работа над ошибками.	1
35	Правописание окончаний существительных 1-го и 3-го склонения в родительном и дательном падежах.	2
36	Родительный и винительный падежи существительных 1-го и 2-го склонения. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
37	Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже.	1
38	Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже.	2
39	Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1
40	Множественное число имен существительных. Именительный падеж множественного числа.	1
41	Именительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1
42	Родительный падеж имен существительных во множественном числе.	1
43	Упражнения в правильном употреблении существительных в родительном падеже множественного числа.	1
44	Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе.	1
45	Упражнения в правописании окончаний имен существительных во множественном числе.	2
46	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1
47	Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. (Повторение.)	1
48	Склонение имен прилагательных.	1
49	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
50	Именительный и винительный падежи прилагательных	2

	мужского рода.	
51	Работа над ошибками. Повторение.	1
52	Родительный падеж мужского и среднего рода имен прилагательных.	1
53	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
54	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	2
55	Контрольный диктант №6.	1
56	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных женского рода.	1
57	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1
58	Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода.	2
59	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
60	Контрольное списывание.	1
61	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
62	Именительный и винительный падежи множественного числа имен прилагательных.	1
63	Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных.	1
64	Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных.	1
65	Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном.	1
66	Контрольное изложение. (упр 345 )	1
67	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Закрепление.	1
68	Понятие о местоимении. Местоимения 1. 2. 3-го лица.	1
69	Правописание местоимений с предлогами.	3
70	Диктант.	1
71	Закрепление. Работа над ошибками.	1
72	Глагол. Общее понятие (повторение). Изменение глаголов по временам.	1
73	Неопределенная форма глагола.	1
74	Контрольный диктант №9	1
75	Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
76	Работа над ошибками. Повторение.	1
77	Изменение глаголов по лицам и числам.	1
78	2-е лицо глаголов единственного числа.	2
79	1 и 2 спряжение глаголов.	2
80	Будущее время.	1
81	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
82	Распознавание спряжения глаголов по неопределенной форме.	1
83	Правописание безударных личных окончаний глаголов в	1

	настоящем времени.	
84	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени и будущем.	2
85	Обучающее сочинение.	1
86	Работа над ошибками.	1
87	Глаголы-исключения.	2
88	Прошедшее время глагола. Правописание глагольных суффиксов.	1
89	Обобщение знаний о глаголе.	2
90	Контрольный диктант №11	1
91	Работа над ошибками. Повторение.	1
92	Обобщение знаний о предложении.	1
93	Состав слова.	1
94	Упражнения в написании корней слов.	1
95	Части речи ( обобщение ).	2
96	Итоговый контрольный диктант. №12	1
97	Работа над ошибками.	1
98	Контрольное списывание.	1
99	Повторение изученного.	4

### **Формы**

Программа реализуется в традиционной классно-урочной форме.

### **Методы**

- Объяснительно-иллюстративный
- Метод проблемного обучения
- Поисковый
- Исследовательский
- Метод проектов
- Эвристический

### **Средства**

- Программное обеспечение
- Посредством интернет технологий
- Посредством индивидуального обучения

### **Формы диагностики**

- Контрольные работы
- Самостоятельные работы
- Тестирование
- Контрольные срезы знаний
- Результаты олимпиады
- Участие в научно-практических конференциях

### **Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу**

#### **Знать и понимать:**

- особенности русской графики;
- случаи возможного расхождения произношения и написания слова (безударные гласные, парные и непроизносимые согласные);
- значимые части слова;
- типы предложений по цели высказывания, интонации и структуре;

- основные лексико-грамматические признаки изученных знаменательных частей речи.
- Уметь** (владеть способами познавательной деятельности):
- адекватно воспринимать звучащую речь - рассказ учителя, высказывания сверстников, детские радиопередачи, аудиозаписи и др.;
- различать текст и группу отдельных предложений;
- проводить элементарный анализ текста (выделять главную мысль и озаглавливать текст), использовать несложные формы учебного диалога и монолога для освоения учебного материала;
- анализировать и кратко характеризовать в соответствии с изученными признаками звуки речи, состав слова; части речи, предложения;
- различать и сравнивать слова близкие и противоположные по смыслу, слова многозначные;
- различать звуки и буквы; формы одного и того же слова и однокоренные слова; слова близкие по смыслу и однокоренные; предложения распространенные и нераспространенные; предложения по цели высказывания и по интонации;
- делить слова на слоги и для переноса;
- проверять разными способами правописание слов с изученными орфограммами;
- без ошибок списывать недеформированные тексты.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- практически использовать алфавит при работе со словарем;
- строить несложные монологические высказывания на доступные детям темы в форме описания, повествования;
- соблюдать наиболее распространенные орфоэпические нормы;
- передавать в устной и письменной форме основное содержание аудио-и письменного текста (объемом не более 90 слов);
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (при письме текста под диктовку - 75-80 слов): прописная буква в начале предложения, в именах собственных; звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн; удвоенные согласные; безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением; ь, ь разделительные знаки, ь после шипящих на конце имен существительных, ь после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа; "не" с глаголами; безударные падежные окончания имен существительных, имен прилагательных; правописание безударных личных окончаний глаголов; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), запятая в предложениях с однородными членами, при перечислении;
- владеть формами русского речевого этикета в ситуации повседневного и учебного общения (приветствие, прощание, благодарность и др.).

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

- Рамзаева Т. Г. Русский язык. 1 кл.: учебник. - М.: Дрофа, 2005.
- Рамзаева Т. Г. Русский язык. 1 кл.: кн. для учителя. - М.: Дрофа, 2005.
- Рамзаева Т. Г. Русский язык. 2 кл.: учебник. - М.: Дрофа, 2005. (С 2005 г. выходит в двух частях.) Рамзаева Т. Г., Савинкина Л. П. Русский язык: тетрадь для упражнений по рус. яз. и речи. 2 кл. - М.: Дрофа, 2002-2006.
- Рамзаева Т. Г., Щеголева Г. С. Русский язык. 2 кл.: кн. для учителя. - М.: Дрофа, 2003.
- Рамзаева Т. Г. Русский язык. 3 кл.: учебник. - М.: Дрофа, 2006. (С 2006 г. выходит в двух частях.) Рамзаева Т. Г., Савинкина Л. П. Русский язык: тетрадь для упражнений по рус. яз. и речи. 3 кл. В 2 ч. М.: Дрофа, 2005.
- Рамзаева Т. Г., Щеголева Г. С. Русский язык. 3 кл.: кн. для учителя. - М.: Дрофа, 2003.

Рамзаева Т. Г. Русский язык. 4 кл.: учебник. - М.: Дрофа, 2005. (С 2004 г. выходит в двух частях.) Рамзаева Т. Г. Русский язык. 4 кл.: кн. для учителя. - М.: Дрофа, 2005.  
Рамзаева Т. Г. Русский язык в начальной школе: справочник к учебникам Т. Г. Рамзаевой «Русский язык» для 1-4 классов. - М.: Дрофа, 2005.  
Методические пособия (1, 2, 3, 4 классы).  
«Секреты орфографии».  
СД-диск «Состав слова». Понасенко Г.Д.  
Комплект наглядных пособий.  
Авторский набор обучающих и контролирующих материалов.

### **Список литературы по программе**

Волина В.В. Откуда пришли слова: Занимательный этимологический словарь. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996. – 272 с.  
Волина В.В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах – М.: АСТ. 1996. – 464 с.  
Лобановская З.Д., Горбатенкова Л.А., Зимица М.С. Его Величество Глагол. Практическое пособие для школьников. – СПб.: Корона принт, 1998. 128 с., ил.  
Ундзенкова А.В., Сагирова О.В. РУССКИЙ – С УВЛЕЧЕНИЕМ! Сборник занимательных упражнений и игр по русскому языку для занятий с младшими школьниками. Издательство «АРТ ЛТД». Екатеринбург, 1998 г.  
Шустина И.В. Кроссворды для школьников. РУССКИЙ ЯЗЫК./Художники Янаев В.Х., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 128 с., ил. (Серия: «Учиться надо весело»).