

**Комплексная среднесрочная программа развития МОУ Академического лицея г.Томска на 2008-2011 гг.
«Моделирование образовательных технологий развития одаренности на основе формирования витагенного опыта обучающихся»**

Основной целью реализации комплексной среднесрочной программы 2008 – 2011 гг. является моделирование образовательных технологий развития одаренности на основе формирования витагенного опыта обучающихся, что будет способствовать формированию целостной, разносторонне развитой и пролангированно востребованной личности молодого человека с развитыми структурами одаренной личности.

В качестве основного инструментария выступают **опыт междисциплинарной организации образовательно-воспитательного процесса** с широким экспериментальным охватом (1, 4, 7, 8, 9, 10 классы).

Дополнительно в направлениях программы используются и развиваются:

- **Комплексный подход к воспитанию одаренных детей через программу альтруистического воспитания;**
- **Целостный подход к сопровождению индивидуального развития личности обучающегося;**
- **Системный подход к повышению квалификации сотрудников через специально организованное сопровождение, совершенствование педагогического мастерства учителей.**

Задачи комплексной программы:

На основе имеющегося опыта организации образовательного и воспитательного пространства для развития одаренности детей необходимо:

1. **Обобщить и систематизировать различные подходы и организации современного образования и воспитания одаренных детей;**
2. **Разработать организационно - педагогические условия реализации витагенно значимого опыта;**
3. **Разработать и апробировать модельные требования к организации витагенного образовательно-воспитательного пространства;**
4. **Продолжить формирование корпоративной культуры учителей через векторную составляющую альтернативного педагогического менеджмента.**
5. **Создать и обогатить систему комплексного межсекторного взаимодействия социальных партнеров и общеобразовательного учреждения Академического лицея г.Томска.**

На I этапе осуществляется присвоение педагогами ценностей витагенной педагогики, формирование педагогических навыков вычленения витагенно значимого опыта с целью эффективного развития одаренности обучающихся.

На II этапе реализуется разработка педагогических приемов формирования витагенного опыта обучающихся с целью реализации уникальных личностных данных лицеистов; определяются модельные требования к организации витагенного образовательно-воспитательного пространства.

На III этапе происходит обобщение и систематизация интеллектуального результата научно-практической деятельности по формированию витагенного опыта обучающихся; апробация модельных требований к организации витагенного образовательно-воспитательного пространства.

Внутренняя структура построения программы:

- 2008 – 2009 гг. – начальный этап;
- 2009 – 2010 гг. – основной этап;

2010 – 2011 гг. – итоговый, т.е. выход нового интеллектуального продукта.

Направления реализации комплексной программы на 2008 – 2011 гг.

1. Разработка инновационных учебных программ и методических материалов по базовым курсам и дополнительным образовательным услугам;
2. Создание витагенной воспитательной среды;
3. Развитие корпоративной культуры и кадрового потенциала;
4. Социальное партнерство и гражданские инициативы;
5. Исследовательская и проектная деятельность;
6. Развитие альтернативного педагогического менеджмента через специально организованное сопровождение совершенствования педагогического мастерства учителей.

Структура циклограммы:

1. Тематические педсоветы/ вопросы педсовета;
2. Семинары, конференции, творческие встречи;
3. Открытые уроки;
4. Публикации;
5. Документы и решения;
6. Мониторинг (психолого-педагогическое сопровождение, мониторинг; внутренняя и внешняя экспертиза).

Структура календарно-тематического плана учителя экспериментального (пилотного) класса по реализации программ междисциплинарного обучения по глобальной теме:

2008 – 2009 гг. «Содержание и форма»;

2009 – 2010 гг. «Информация»;

2010 – 2011 гг. «Система».

Витагенная педагогика: основные понятия, логика построения образовательного процесса, опыт реализации

Т.Б. Черепанова, к.пед.н.

"Ревниво оберегаемая самостоятельность мышления часто вырождается в патологическую страсть к новшествам: чаще всего это, конечно, случается в науках - в философии, в теологии, которые лишены определённости и точности наук математических и естественных. Не подлежит никакому сомнению, что во всех этих областях с кафедр преподаётся немало глупостей, источник которых следует искать отчасти в стремлении так или иначе выделиться. Каждый новый доцент считает за честь создать свою собственную систему и вместо "старой правды", как выразился однажды Гёте, предпочитает скорее сказать что-нибудь новое, хотя бы и ложное и ничтожное. Он выбирает какую-нибудь особенную точку зрения, образует самые причудливые понятия и с их помощью выдвигает новую систему. Он вербует учеников, вбивает в их головы новые идеи, и нет такой нелепости, которая, раз только она выступала в виде системы, не нашла бы нескольких последователей, рекламирующих её как новую мудрость

и провозглашающих её в журналах как событие дня (Паульсен Ф. Германские университеты. СПб., 1904. С. 213).

Современная школа стремится реализовывать концепцию личностно-ориентированного обучения, поэтому сегодня особенно важно педагогам обладать такими знаниями и навыками, которые позволят им успешно реализовывать личностно-ориентированный подход к учащимся.

Личность учителя является источником обогащения личностного опыта обучаемых: именно учитель определяет способы создания, коррекции и разрешения ситуаций, востребующие личностные проявления обучаемых.

Мы абсолютно согласны с В.И. Слущким, утверждавшем, что «...на самом деле хорошая педагогическая технология – важная и нужная составляющая педагогического процесса, но далеко не главная и не обеспечивающая успеха. В действительности же главным определяющим фактором педагогического процесса является человеческая связь воспитанника и воспитателя, качество которой определяется качеством личности воспитателя» [1].

В связи с этим представляет интерес идея витагенного образования, выдвинутая А.С. Белкиным [2]. В основу этого направления положена идея построения образовательного процесса с опорой на жизненный опыт взрослых.

Развивая идеи А.С. Белкина, Н.О. Вербицкая [3] приходит к выводу, что условия, при которых сочетание приобретаемого знания и жизненного опыта формирует новый вид опыта, по сути, являются обобщенными требованиями к содержанию образования взрослых. Это содержание должно:

- иметь ценностный смысл для данного человека;
- социально-ценностную значимость и являться конструктивным;
- помогать проектировать будущее;
- включать в себя опыт предшествующих поколений;
- непрерывно пополняться и развиваться.

И все же ведущими являются не столько изменения содержания образования, сколько становление и укрепление основных личностных установок, постоянный личностный рост.

Основные установки такого учителя [5]:

«Открытость»: открытость учителя и ученика своим собственным мыслям и переживаниям, способность открыто их выразить и транслировать в межличностном общении.

«Принятие»: внутренняя уверенность учителя в возможностях и способностях каждого учащегося.

«Эмпатическое понимание»: видение учителем поведения каждого учащегося с его внутренней позиции.

Педагогическая практика показывает, что в условиях информационно-ориентированного общества, когда одной из важнейших ценностей является информация, знание, организовывать обучение следует с позиций самого ребенка, его опыта и ценностных ориентации.

Идея опоры на жизненный опыт школьников в учебно-воспитательном процессе получила развитие в теориях и концепциях следующих направлений:

- личностно-ориентированное обучение (Белухин Д. А., Зеер Э. Ф., Якиманская И. С.),
- педагогика сотрудничества (Амонашвили Ш. А.),
- теория эвристического обучения (Хуторской А. В.),
- индивидуализация и дифференциация обучения (Унт И. Э.),
- теория проблемного обучения (Лернер И.Я., Махмутов М.И., Скаткин М.М.),
- концепция оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса (Бабанский Ю. К.),
- теория развивающего обучения (Давыдов В. В., Занков Л. В.),
- технология педагогических мастерских (Окунев А. А.),
- технология коллективного способа обучения (Дьяченко В. К.),
- теория решения изобретательских задач (Альтшуллер А. Г.).

Теория витагенного обучения (Белкин А.С.) признает ведущую роль витагенного опыта ученика в реализации образовательных задач, причем за основу берется не весь жизненный опыт, а витагенный, т.е. та часть опыта, которая наиболее значима для индивида, часто актуализируется в адекватных ситуациях. Витагенное обучение коренным образом видоизменяет образовательный процесс и позволяет осмысливать жизненный опыт личности в качестве самостоятельного источника нового знания. Главной целью образования здесь является самоактуализация интеллектуально-психологического потенциала личности.

Анализ литературы позволил констатировать тот факт, что проблема развития познавательного интереса младших школьников широка и многогранна. Опора на витагенный опыт учащихся – один из возможных путей ее решения. Поэтому мы говорим о необходимости изучения витагенного опыта младших школьников, определения уровня их информированности в предмете, выбора модели обучения и экспериментальной проверки влияния технологий витагенного обучения на развитие познавательного интереса младших школьников.

Витагенное обучение позволяет рассматривать ученика в качестве равноправного участника процесса познания, в качестве носителя ценностного знания. При таком подходе ученик является не только объектом, но и субъектом познавательной деятельности.

Уточним основные понятия.

Под жизненным опытом необходимо понимать витагенную информацию, ставшую достоянием личности, отложенную в резервах долговременной памяти и находящуюся в состоянии постоянной готовности к актуализации в адекватных ситуациях. Это своеобразный сплав мыслей, знаний, эмоций, поступков, прожитых индивидом и имеющих для него определенную (чаще всего весьма значимую) ценность. Эта информация связана с памятью разума, чувств, поведения, т.е. это то, что прожито человеком.

Опыт жизни - это витагенная информация, не прожитая человеком, связанная лишь с его осведомленностью о тех или иных сторонах жизни и деятельности, но не имеющая для него достаточной ценности.

Витагенный опыт - результат процесса накопления жизненного опыта, который стал личностно значимым для человека. Витагенный опыт имеет, кроме этого, социальную значимость, позволяет прогнозировать и конструировать будущее, при этом имеет место ценностное отношение индивида к своему опыту. Процесс накопления витагенного опыта идет непрерывно на протяжении всей жизни человека.

Пошагово технология осуществления витагенной педагогики выглядит следующим образом:

1. Выявление содержания витагенного опыта с помощью визуализации.
2. Выявление витагенного опыта с помощью различных опросов.
3. Выявление витагенного опыта с помощью его вербализации всеми участниками образовательного процесса.
4. Анализ витагенного опыта. Выявление его характера и объема, установление связей между ними.
5. Определение базового, устойчивого, существенного и личностно-значимого ценного опыта.
6. Определение оснований для классификации витагенного опыта, его классификация. Объединение информации из различных областей знаний.
7. Определение возможности целенаправленного педагогического воздействия в условиях формирования комплексных знаний, умений и воззрений.
8. Определение условий для использования витагенного опыта при конструировании научных знаний в различных областях.
9. Привлечение витагенного опыта участников образовательного процесса к формированию целостных представлений школьника.

Предложенная технология является адаптивной в силу ее гибкости, мобильности, устойчивости при условии системного использования с учетом содержания и значимости каждого из представленных шагов, позволяющих при возможных отклонениях от ожидаемых результатов производить ее трансформацию и модификацию.

Как правило, в каждом классном коллективе имеются учащиеся разных уровней развития тех или иных качеств, функций и т.п. Это положительно влияет как на более подготовленных, так и на менее подготовленных, поскольку школьники, объединенные в коллектив, имеют возможность проявлять себя с самых разных сторон.

От чего зависит целостность витагенно ориентированного образовательно-воспитательного процесса:

1. Уровень витагенной информированности школьников зависит от их социо-культурного окружения, образовательного уровня семьи.
2. Витагенный опыт складывается из опыта действий, опыта чувств, опыта умственных операций и т.п., интенсивность которых зависит от уровня развития познавательного интереса школьников, выступающих в роли субъектов того или иного вида деятельности.
3. Познавательный интерес, являясь главнейшим мотивом учения, способствует формированию не только учебного опыта, но и витагенного, основой которого является витагенная информация.
4. Витагенная информация, выступая как совокупность знаний, чувств, поступков, отражает мироощущение личности на определенных стадиях ее развития.
5. Характер витагенной информации определяется отношением индивида к тому или иному предмету, т.е. витагенная информированность в том или ином предмете напрямую зависит от субъективного отношения индивида к нему.

6. Сформированность надпредметных умений и навыков при характеристике различных групп учащихся по уровню витагенной информированности представляется нам значимой, т.к. показать свою информированность в полном объеме смогут учащиеся, способные выделять главное, группировать, классифицировать объекты, самостоятельно находить информацию и т.д.
7. Высокий образовательный статус учащегося является с одной стороны следствием определенного уровня витагенной информированности, а с другой – предопределяет рост информированности, т.к. ученики с высокой степенью обучаемости более успешно приобретают и учебный, и жизненный опыт и эффективнее его используют в адекватных ситуациях.

Высказывалась и такая точка зрения, что жизненный опыт школьников очень разноуровневый, индивидуальный и даже у школьников одной возрастной группы разница в опыте может быть значительной.

Факторы, способствующие переходу учащихся с низкого уровня на более высокий:

- знание учителем уровня витагенной информированности учащихся;
- субъект - субъектная основа организации образовательного процесса;
- развитие познавательного интереса;
- осознание ребенком своего незнания;
- формирование ценностного отношения к знанию;
- умение актуализировать витагенный опыт в адекватных ситуациях;
- формирование умения взаимодействовать со всеми субъектами учебного процесса;
- умение соотносить витагенную информацию и научную;
- умение преодолевать когнитивный диссонанс;
- современная и грамотная корректировка житейских представлений учащихся;
- создание ситуации успеха для каждого ученика.

Приемы витагенного обучения:

- прием ретроспективного анализа жизненного опыта;
- прием стартовой актуализации жизненного опыта учащихся;
- прием опережающая проекция преподавания;
- дополнительное конструирование незаконченной образовательной модели и др.

Таким образом,

Витагенная педагогика способствует формированию ценностной содержательной основы, что позволяет осуществлять опору на него в образовательном процессе.

Витагенный опыт школьников представляет собой витагенную информацию, которая становится достоянием личности, отложенная в резервах долговременной памяти, находящаяся в состоянии постоянной готовности к актуализации (востребованию) в адекватных ситуациях.

Витагенный опыт представляет собой средство развития познавательного интереса, так как он представляет собой жизненный опыт человека, который стал

лично значимым и наиболее часто используется в жизненных ситуациях и определяет мировоззрение личности на данном этапе жизни.

Таким образом, *витагенно ориентированное обучение – это совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся по организации на уроке взаимообогащающего диалога, в основе которого находится процесс актуализации (востребования) витагенного опыта индивида (его лично значимого жизненного опыта, определяющего мировоззрение на данном этапе онтогенеза) и коллективного витагенного опыта. Организация витагенного обучения предполагает наличие специфических организационных форм и технологий, а также знание учителем уровня витагенной информированности школьников в том или ином разделе программы.*

Организовать учебный процесс так, чтобы этот опыт не только использовался как опора для новых, научных знаний, но и расширялся, приобретал новые качества – задача современного образования.

Витагенный опыт – это результат процесса накопления жизненного опыта, который стал лично значимым для индивида. В основе витагенного опыта лежит витагенная информация, т.е. совокупность знаний, чувств, поступков, отражающих мировоззрение личности на определенных стадиях ее развития.

Мы определяем витагенное обучение как совместную целенаправленную деятельность учителя и учащегося по организации на уроке взаимообогащающего диалога, в основе которого находится процесс актуализации (востребования) витагенного опыта индивида (его лично значимого жизненного опыта, определяющего мировоззрение на данном этапе онтогенеза) и коллективного витагенного опыта. Организация витагенного обучения предполагает наличие специфических организационных форм и технологий, а также знание учителем уровня витагенной информированности школьников в том или ином разделе учебного курса.

Важно помнить, что витагенное обучение нацелено не только на актуализацию опыта, но и на витагенные потенции личности, которые могут раскрыться в жизненных ситуациях, обогащаясь и проявляясь в новом свете. Витагенное обучение предусматривает использование в образовательном процессе жизненного опыта, на основе которого необходимо обучать детей способам разрешения жизненных ситуаций.

ВИТАГЕННАЯ ПЕДАГОГИКА

Цитировано по: Кукушкин В.С. Общие основы педагогики: Учебное пособие для студентов пед.вузов. Серия «Педагогическое образование». – Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2002. – 224 с. – С.94-99.

Витагенное обучение («vita» — по-латински «жизнь») — обучение, основанное на актуализации (востребовании) жизненного опыта личности, ее интеллектуально-психологического потенциала в образовательных целях.

Опора на жизненный опыт учащихся всегда была в центре внимания российской педагогики, но в последнее десятилетие XX в. витагенные педагогические технологии обрели особую актуальность вследствие массовой децелерации детей. Они представляют несомненный интерес не только в классах повышенного педаго-

гического внимания, но и в классах освоения государственного стандарта знаний и даже в классах одаренных детей.

Академик Академии педагогических и социальных наук А. С. Белкин рекомендует четко различать два понятия: опыт жизни и жизненный опыт. Опыт жизни — витагенная информация, не «прожитая» человеком, связанная лишь с его осведомленностью о тех или иных сторонах жизни и деятельности, но не имеющая для него достаточной ценности. Жизненный опыт — витагенная информация, ставшая достоянием личности, отложенная в резервах долговременной памяти и находящаяся в состоянии постоянной готовности к актуализации (востребованию) в адекватных ситуациях. Она связана с памятью разума, памятью чувств, памятью поведения. Задача учителя — перевести опыт жизни в жизненный опыт.

Переход витагенной информации в витагенный опыт происходит на нескольких стадиях и разных уровнях.

Стадии:

- первичное восприятие витагенной информации, нерасчлененное, недифференцированное;
- оценочно-фильтрующая стадия, когда личность определяет значимость полученной информации;
- установочная, когда личность либо стихийно, либо осмысленно создает установку на запоминание информации с каким-то сроком «хранения», зависящим от ее значимости, жизненной и практической направленности.

Все это и определяет уровни усвоения витагенной информации:

1. *операционный* (установка на слабое запоминание, так как информация несет малое значение для самореализации личности в образовательном процессе; это запоминание «на всякий случай»);
2. *функциональный* (установка на более длительные сроки хранения информации);
3. *базовый* (установка на длительное запоминание, наибольшая значимость для самореализации в образовательном процессе).

Уровни могут постоянно взаимодействовать между собой, переходить один в другой, приобретать различную степень значимости.

Витагенная педагогика базируется на ряде принципов:

1. Опора на жизненный опыт ученика — главный путь превращения знаний в ценность.
2. Жизненный опыт дает личности возможность реализовать потенциальные возможности в образовательном процессе.
3. Жизненный опыт должен использоваться многомерно.
4. Актуализация интеллектуального потенциала ученика должна базироваться на самоуважении личности.

Проанализировав двенадцатилетний опыт ростовской СШ № 2 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла, являющейся базовой площадкой Ростовской академии архитектуры и искусств, мы считаем оправданными и востребованными следующие витагенные педагогические технологии:

- творческий синтез образовательных проекций, главная цель которого — формирование у учащихся художественного языка и образа эпохи, навыков ее многоаспектного изображения. В этом помогают различные технические средства обучения (кодоскоп, диапроектор, видео- и кинофильмы, слайды);
- творческое моделирование заданных образов. Например, учащиеся различными изобразительными средствами и техниками должны создать образ Вес-

ны, Юности, Матери-Родины, Победы и др.;

- витагенное одухотворение объектов живой и неживой природы. Например, на уроке литературы пишут сочинение на тему «О чем поет лесной ручей?», «Что рассказала мне веселая синица?», «Откуда прилетел беснующийся ветер?» и др. Учащимся может быть дано домашнее задание (типа вузовской курсовой работы) на тему: «Я — старый дом», «Я — плакучая ива», «Я — степной орел». Вхождение ребенка в образ живой или неживой природы побуждает его искать в своей памяти мельчайшие детали виденного когда-то ранее, развивает его эмоциональную сферу, наблюдательность;

- иллюстрирование произведений художественной (и даже технической) литературы. В ростовской школе № 2 несколько лет назад шестиклассникам было предложено проиллюстрировать произведение И.С. Тургенева «Му-му», выбрав любой фрагмент сюжета. Несмотря на усталость (синхронный урок литературы и изобразительного искусства длился 3 часа), дети настолько увлеклись, что просили продлить занятие еще на час для полного завершения работы. Итогом явилась выставка (все рисунки на ней были экспонированы по логике сюжета), которая могла бы стать украшением любого музея.

Осенью 2000 г. учащиеся этой же школы создали макет космической станции, используя книгу «Станции в космосе», изданную АН СССР в 1960 г., и современные газетные публикации. Эта работа учащихся получила награду, заняв первое место на областном конкурсе художественного творчества;

- прием витагенного анализа. На уроке живописи учитель дает тему «Осень в городе» и предварительно — психоэмоциональную установку. На вопрос «Чем отличается осень в городе от осени в деревне или в лесу?» один из первоклассников отвечает: «Осенью в городе дворники много бранятся».

— Почему?

— Потому что много листвы подметать приходится, а в деревне и в лесу асфальт никто не подметает.

Так наблюдательность помогла малышу создать интересное произведение: «Осень в городе. Недовольный дворник»;

- прием дополнительного конструирования незаконченной образовательной модели широко используется в курсе «История архитектуры» (раздел «Реставрация памятников архитектуры»). Зная характерные черты и детали того или иного архитектурного стиля и даже наблюдая их на сохранившихся зданиях, ученик может воссоздать утраченные детали фасадов и интерьеров зданий и сооружений. Мы назвали то специфическое, что является востребованным в цикле дисциплин художественно-эстетического цикла. Но есть и универсальные приемы, оправдывающие себя в любом образовательном учреждении, в том числе и в архитектурной школе. К ним можно отнести:
- прием ретроспективного жизненного анализа (учитель делится с детьми своим личным опытом и учит их «на будущее»);
- прием стартовой актуализации жизненного опыта учащихся (постановка вопроса «Что вы знаете о... ?»); / прием опережающей проекции преподавания (заявление учителя типа «Скоро вы узнаете о...»);
- прием временной, пространственной, содержательной синхронизации образовательных проекций (есть не что иное, как синхронные и интегрированные уроки — истории и математики, литературы и музыки, географии и экологии и др.);

- прием интегрирования витагенных знаний с образовательными, между которыми обычно существует некоторое расхождение. Задача учителя — научить ребенка использовать свои аналитические способности и умения, соотносить ценностную образовательную информацию с запасом витагенной информации и делать необходимые в образовательных целях выводы.
- витагенная аналогия.

Многолетняя практика использования витагенных педагогических технологий в ростовской СШ № 2 показывает, что такие приемы помогают учителю сделать уроки интересными, повышают мотивацию обучения и способствуют учащимся в обретении себя. Обслуживая сложнейший социум (старые кварталы Ростова, настоящее «социальное дно»), где дети нередко не видят не только хорошей пищи, но и не знают доброго слова), СШ №2 по своим академическим и творческим показателям является одной из ведущих не только в Кировском районе, но и в городе. С мая 2001 г. это образовательное учреждение стало школой-лабораторией Академии педагогических и социальных наук.

Исследования по педагогике «счастливых семей» доказывают, что не прерывается «связь времен» в тех случаях, "когда опыт старшего поколения культивируется как ценность, а не как источник информации.

Академик А.С. Белкин выделил семь основных условий, обеспечивающих успешную передачу витагенного опыта одного поколения другому. Они определяются прежде всего типом взаимоотношений в семье: консультативный, партнерский, нейтральный, негативный, конфликтный.

Условие первое. Признание за детьми права на «суверенитет личности», т.е. права на ценностное отношение старших к жизненному опыту, право на тайну, на сокровенные движения чувств.

Условие второе. Выбор правильной педагогической позиции родителями, исключающей крайности педоцентризма или эгоцентризма, т. е. обеспечение процесса воспитывающей инверсии.

Условие третье. Ценностное отношение родителей к собственному витагенному опыту. Нахождение в нем гуманистических позитивно направленных тенденций. Раскрытие законов педагогической инверсии по формуле: «Я добрый не потому, что добр, а потому, что делал добро».

Условие четвертое. Создание в семьях культа предков. Изучение генеалогии семей; беседы о добрых, известных делах старших поколений, почитание выдающихся представителей семейного клана.

Условие пятое. Постоянное информирование детей о собственных жизненных проблемах, о путях их решения. Выбор правильных акцентов изложения информации, т. е. без назидания, упреков, противопоставления.

Условие шестое. Включение детей в обсуждение существенных проблем семьи не только с правом совещательного, но и решающего голоса.

Условие седьмое. Постоянное взаимодействие с педагогическими коллективами дошкольных и школьных коллективов, воспитывающих уважительное отношение к опыту предшествующих поколений в рамках образовательного процесса.

То есть жизненный опыт старшего поколения — непреходящая ценность семейного воспитания.

Комплексная среднесрочная программа развития МОУ Академического лицея г.Томска на 2008-2011 гг. «Моделирование образовательных технологий развития одаренности на основе формирования витагенного опыта обучающихся»

Тематические педсоветы/ вопросы педсовета	Семинары, конференции, творческие встречи	Открытые уроки	Публикации	Документы и решения	Мониторинг (психолого-педагогическое сопровождение; мониторинг, внутренняя и внешняя экспертиза)
I этап, 2008-2009 уч.год, I направление: Разработка инновационных учебных программ и методических материалов по базовым курсам и дополнительным образовательным услугам					
<p>Тематический педсовет по философскому осмыслению глобальной темы «Форма и содержания»- Черепанова Т.Б.</p> <p>Мониторинг реализации МД программ по теме «Содержание и форма» (май 2008г., зав. кафедры, учителя пилотных классов)</p> <p>Утверждение представления комплексной среднесрочной программы «Моделирование образовательных технологий развития одаренности на основе формирования витагенного опыта обучающихся» на 2008 – 2011 гг. (август 2008г.);</p> <p>Утверждение программ по МДО в пилотных классах (1, 4, 7, 8, 9, 10 классы) – август 2008г.</p>	<p>IV Всероссийская научно-практическая конференция «Профориентация и психологическая поддержка». Секция «Теория и экспериментальные исследования» Выступление «Витагенный опыт семьи» (Маистровая З.Г., 25-26 сентября 2008)</p> <p>Семинар ГНМЦ «Содержание и форма БУП экономической географии» (сент.2008 г. Матвеева Л.Н).</p> <p>Организационная встреча с педагогами ПСИРО по организации запуска мониторинга «Витагенный опыт семьи» (Маистровая З.Г., сентябрь 2008)</p> <p>Межрегиональный семинар для учителей иностранных языков «Реализация междисциплинарных подходов в образовательных программах по развитию одаренности детей» (Фоминных И.А., октябрь 2008)</p> <p>Обсуждение программы МД-темы «Форма и содержание » для пилотных 4,8,9,10 кл. октябрь2008;</p> <p>Презентация инновационных программ по математике для 6-9 классов в школе-партнере №7 г.Стрежевого (семинар для учителей, октябрь 2008г., Тоболкин А.А.)</p> <p>Семинар: «Формализация содержания исторического материала как способ его научного исследования» - февраль-март 2009, Панферова О.А.</p> <p>Творческая встреча с педагогами ПСИРО по корректировке анкеты «Витагенный опыт семьи» и организации «выходного» анкетирования (Маистровая З.Г., апрель 2008)</p> <p>Семенова С.П. Научно-методическое сопровождение предшкольного образования (курирование ДОУ). Установочный семинар «Расширение сферы деятельности: открытие групп одаренности в ДОУ г. Томска» (ноябрь 2008 г., май 2009 г.)</p> <p>Пополнение пассивного лексического словаря обучающихся – Система домашнего чтения, его роль в углубленном изучении английского языка –Фоминных И.А., ноябрь, 2010</p> <p>Круглый стол. «Химия на уроках биологии географии»: «Влияние алкоголя на организм человека. Химические, биологические аспекты» (ноябрь 2008, Лагно И.А.)</p> <p>Межрегиональная конференция: «Проблемы преемственности в педагогике одаренности» (начало марта, ежегодно).</p> <p>Кафедра семинар: «Специфика преподавания английского языка в начальных классах» - Ерина О.Б., март 2009</p> <p>«Диалогическая форма общения как ключевая технология обучения иностранному языку» Бокова Н.А., апрель, 2009</p> <p>Формы подачи лексического материала темы «Животный мир»-май 2009, Лазарева</p>	<p>«Инновационные технологии в обучении» 16,23 апреля2008г. Сорокин А.В.</p> <p>«Флористика: гармония формы и содержания» 5 кл. (Пьянкова В.А., сентябрь 2008);</p> <p>Бурдовицyna Т.В. Клетка – основа строения и роста живых организмов. Установление взаимосвязи форм и функций организма (сентябрь 2008 г., 4 класс)</p> <p>Князева О.В. Урок-игра Обозначение мягкости согласных звуков (сентябрь 2008 г., 2 класс)</p> <p>Открытое мероприятие «Веселые старты» как оптимальная форма вхождения в физическое самосовершенствование» 7 кл. (Широкова О.Н., октябрь, 2008);</p> <p>Семенова С.П. Решение составных уравнений как форма реализации умений обучающихся работать с алгоритмами (октябрь 2008 г., 4 класс)</p> <p>«Словосочетание как феномен единства формы и содержания» октябрь 2008, Телегина С.А.</p> <p>Долгих М.Н. Открытый урок «Введение числа как элемента упорядоченного множества» (октябрь 2008 г., 1 класс)</p> <p>Долгих М.Н. Открытый урок «Временная последовательность: вчера, сегодня, завтра» (октябрь 2008 г., 1 класс)</p> <p>«Кто ясно мыслит – тот ясно излагает» (времена английского глагола) – Фоминных И.А., ноябрь 2008</p> <p>«Форма передачи значения «должен» глаголами «must», «have to», «be to». – Клышшикова Ю.В. декабрь 2008</p> <p>«Парламентаризм как форма взаимодействия между государствами» - ноябрь2008, Панова Е.В.</p> <p>Бурдовицyna Т.В. Основные элементы содержания. Тема произведения и идейное содержание (ноябрь 2008 г., 4 класс)</p> <p>Бурдовицyna Т.В. Особенности чтения текста-описания. Структура текста (ноябрь 2008 г., 4 класс)</p> <p>Открытый урок «Биоритмы – организаторы нашей жизни» (Веретенникова И.В., ноябрь 2008)</p> <p>Парфенова С.А. Открытый урок «Наблюдение за особенностями морфологических и фонологических характеристик слова, определяющих его грамматическое значение» (ноябрь 2008 г., 3 класс)</p> <p>Шевченко В.И. Открытый урок «Свойства жидкой воды (Жидкая вода – форма определенной структуры)» (декабрь 2008 г., 2 класс)</p> <p>«Устанавливаем новые рекорды (стремление к успеху. Карьерный рост. Престижные профессии. Достижения и награды)» - Короткова В.В.декабрь 2008</p> <p>Бобровицкая Г.И. Открытый урок «Свойства воздуха. Взаимобусловленность составляющих воздуха, атмосферного давления от содержания водной поверхности и формы Земли» (декабрь 2008 г., 3 класс)</p> <p>Бурдовицyna Т.В. Разные формы и структуры русских басен (январь 2009 г., 4 класс)</p> <p>«Семантика сложного предложения: определение видов», декабрь-январь2009, Елисеева Л.С.</p> <p>«Поэзия идей и поэзия гармонии: своеобразие формы и содержания»- февраль, Бражников С.Н.</p> <p>Парфенова С.А. Открытый урок «Совокупность использования витагенной информации как средство формирования различных форм мышления при работе с текстовыми задачами» февраль 2009 г., 3 класс)</p> <p>Бизнес-план семьи среднего англичанина. Урок – дискуссия. Короткова В.В. февраль 2009</p> <p>«Табличное оформление исторического материала» февраль2009, Павличенко Т.А.</p> <p>Урок-семинар «Видовые пары глаголов: диалектика формы и содержания»- март2009, Куш В.С.</p> <p>«Противоречивость характера Печорина - содержательная основа сложности художественной формы романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» - апрель 2009Москвина И.К.</p> <p>Бурдовицyna Т.В. Изучение состава и свойств витаминов (апрель 2009 г., 4 класс)</p> <p>Парфенова С.А. Открытый урок «Совокупность общих существенных признаков болот. Экосистема болот» (апрель 2009 г., 3 класс)</p> <p>Понасенко Г.Д. Посещение уроков по МДО в начальных классах Академлицея (в течение года)</p>	<p>«Методы и приемы в лыжном спорте на различных этапах подготовки обучающихся средних и старших классов» (Соколов А.А., январь 2009);</p> <p>Князева О.В. Подготовка к публикации и выпуск сборника «Использование игровых форм обучения на уроках русского языка» (июнь 2009 г.)</p> <p>Князева О.В. Обобщение опыта обучающихся в начальных классах в исследовательской деятельности (июнь 2009 г.)</p> <p>Семенова С.П. Статья «Процесс развития познавательного интереса младших школьников с позиций ценности витагенного опыта» (альманах «Дарование» июнь 2009 г.)</p> <p>«Формализация содержания исторического материала как способ его научного исследования» -март-апрель2009 Панферова О.А.</p> <p>«Об алогизмах и противоречиях английской грамматики» -Клышшикова Ю.В. декабрь 2008</p> <p>«Особенности процесса обучения английскому языку в пилотных 8-ых классах» Короткова В.В.март 2009</p> <p>«Практический подход к овладению грамматической стороной речи» Фоминных И.А., апрель 2008</p> <p>Методическое пособие «Теоретические и методические особенности решения заданий с модулями» (ноябрь, 2008г., Донцова С.В.).</p> <p>Методическое обоснование программ по информатике для начальной школы (с/к, элективные курсы, предпрофиль) (февраль, 2009г., Бочкова И.М.).</p> <p>Методическое пособие «Использование мультимедийных методов и приемов в ЛОПСах» (Сорокин В.А.)</p> <p>«Витагенный опыт семьи» (Маистровая З.Г., сентября 2008)</p> <p>Вып. учеб. пособия №3 «Математическая карусель – 2008 для 5-9 кл. (сент., 2008, Тоболкин А.А.)</p> <p>«Форма слова – застывшее содержание», ноябрь2008, Черепнева О.Г.</p> <p>«Поэтика рассказов Л.Петрушевской» - февраль2009, Москвина И.К.</p>	<p>Разработка методических материалов по базовому курсу информатики для 8-10 кл. по МД теме года «Содержание и форма» (май 2008г. Макарова Т.В., Калашникова С.А.).</p> <p>«Утверждение программ по МДО в пилотных классах (7, 8, 9, 10 классы по химии, биологии, географии)» – август 2008г. Кузина О.И.</p> <p>Подготовка программ и календарно-тематических планов по МДО в 1, 4 классах. Утверждение их на педсовете (август 2008 г.)</p> <p>Модифицированная программа. «Экология». Сентябрь.2008г. Матвеева Л.Н.</p> <p>Аналитическая справка по результатам запуска исследовательского мониторинга «Витагенный опыт семьи» (Маистровая З.Г., октябрь 2008)</p> <p>Разработка спецкурса «Free Pascal» для 4-х классов (октябрь, 2008г., Бочкова И.М.)</p> <p>Аналитическая справка «Итоги изучения МД-темы «Содержание и форма» в пилотных классах» (Москвина И.К., май 2009);</p> <p>Аналитическая справка по качественному содержанию методических материалов по МД-теме «Содержание и форма» по кафедре естествознания (Кузина О.И., май 2009);</p> <p>Аналитическая справка по результатам запуска исследовательского мониторинга «Витагенный опыт семьи» (Маистровая З.Г., июнь 2009)</p> <p>Утверждение на МО начальных классов к публикации сборника Князевой О.В. «Использование игровых форм обучения на уроках русского языка» (июнь 2009 г.)</p> <p>«Обогащение программы ЛЮПС по биологии, географии, химии акцентами на содержание и его формального воплощения по каждой теме» Кузина О.И., Мизина Т.Ю., Сорокин В.А.</p> <p>Протокол заседания кафедры по утверждению программ по химии в 7 и 9 классах с использованием технологии витагенной педагогики и МДО по теме года «Содержание и форма в базовой учебной программе» (Пирогова И.Д.)</p> <p>Протоколы заседаний кафедр: решения об утверждении программ и списков тем курсовых проектов по Мд-теме «Содержание и форма»,</p> <p>Разработка спецкурсов по математике для 6, 7, 9 кл. с опорой на личностный опыт учеников (Тоболкин А.А.)</p>	<p>Запуск мониторинга «Витагенный опыт моей семьи» («входное» анкетирование) (Маистровая З.Г.сентябрь 2008)</p> <p>Анализ усвоения основополагающих тем содержания программного материала на уроках географии в 8кл. «Почва. Вечная мерзлота» (февр. 2009, Матвеева Л.Н.)</p> <p>Исследовательский мониторинг «Витагенный опыт моей семьи» («выходное» анкетирование) (Маистровая З.Г., апрель-май 2009)</p> <p>Аналитическая справка: итоги изучения МД тем в пилотных классах - май, зав. кафедры Аналитическая справка: качественные и количественные показатели успеваемости в пилотных классах – завуч, май2009</p> <p>Мониторинг качества знаний обучающихся по предметам математического цикла (математика, геометрия) с целью выбора модели обучения и экспериментальной проверки влияния технологий витагенного обучения на развитие познавательного интереса младших школьников (май 2009 г., Понасенко Г.Д.)</p> <p>Мониторинг реализации МД-темы «Содержание и форма» (Бражников С.Н., май 2009)</p> <p>Мониторинг реализации МД программ по теме «Содержание и форма» сотрудниками кафедры (май 2008г., Кузина О.И.).</p> <p>Мониторинг реализации МД программ по теме «Содержание и форма» в начальных классах Академлицея (июнь 2009 г.)</p> <p>Ежегодный мониторинг комплексной программы</p> <p>Мониторинг программ для пилотных классов</p> <p>Экспертное заключение профессора ММФ ПТУ Александрова И.А. на программы спецкурсов по математике Тоболкина А.А. качества образования (Починков О.В.) реализации программы развития: образование (Бражников С.Н.) качества успеваемости обучающихся 1-11 классов (Починков О.В.) итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов (Починков О.В.) олимпиадного движения по этапам: лицейский, городской, областной, всероссийский (Бражников С.Н.) зачетной недели (Бражников С.Н.)</p>

II этап, 2009-2010 уч.год I направление: Разработка инновационных учебных программ и методических материалов по базовым курсам и дополнительным образовательным услугам

<p>Утверждение программ по МД теме «Информация». Презентация карт инновации в рамках МД направленной комплексной программы (август 2009г.). Тематические педсовет по фило-софскому содержанию глобальной темы «Информация» Черепанова Т.Б. (ИРОС РАО сентябрь, 2009) Мониторинг реализации МД-программ по теме «Информация» (май 2010г., учителя, классные руководители, зав.кафедрами). Понасенко Г.Д. Выступление на педсовете с обобщением опыта по МД теме «Информация» (май 2010 г.)</p>	<p>Организационная встреча с педагогами-психологами по коррективке и выработке новых подходов по психолого-педагогическому сопровождению в рамках витагенной педагогики (Маистровая З.Г., сентябрь 2009) Творческая встреча с педагогами ПСИРО по использованию витагенного опыта семьи и организации анкетирования в рамках мониторинга «Витагенный опыт моей семьи» (Маистровая З.Г., сентябрь 2009) Семинар ГНМИЦ «Новая статистическая информация в учебном плане по географии» (Сент. 2009. Матвеева Л.Н., Сысолятина А.В.) Межрегиональный семинар для учителей иностранных языков «Реализация междисциплинарных подходов в образовательных программах по развитию одаренности детей» (Фоминных И.А., октябрь 2009) Обсуждение программы МД-темы «Система» для пилотных 4,8,9,10 кл. (Елисеева Л.С. Телегина С.А. Бражников С.Н. Москвина И.К. Куц В.С., Черепнева О.Г., Панферова О.А., октябрь 2009) Семинар: Особенности сбора исторического материала при написании курсовой работы в среднем звене –ноябрь2009 Панферова О.Г. Семинар: «Язык как источник информации о культурном состоянии мира», декабрь2009, Елисеева Л.С. МДО конференция «Использование информационных технологий на уроках географии» (Февр.2009, Матвеева Л.Н.) Межрегиональная конференция: «Проблемы преемственности в педагогике одаренности» (начало марта, ежегодно). Выступление «Внутрисемейные ценности в зеркале витагенного опыта семьи» (Маистровая З.Г., март 2010) Имитация звуков как способ обучения фонетике английского языка- Пиллипенко Е.В. Март, 2010 Семинар «Использование информативных технологий в преподавании гуманитарных дисциплин» -март2010 Бражников С.Н. Москвина И.К. Родительский семинар «Система формирования культуры физического самосовершенствования младшего школьника» (Борисова М.Н., апрель 2010); Семинар «Синтаксическая конструкция как источник информации о динамике восприятия мира»- апрель2010, Телегина С.А. Выступление на городской конференции «Путешествие по Германии – источник знания о достопримечательностях Берлина (презентация нового материала на уроке немецкого языка)» - Бокова Н.А., май., 2010 Семенова С.П. Выступление на семинаре «Витагенная информированность 1-классников как основа для повышения качества обучения» (май 2010 г.)</p>	<p>Открытый урок «Уголовная ответственность несовершеннолетних: каналы получения и способы обработки информации» (Веретенникова И.В., ноябрь 2009) Бобровицкая Г.И. Открытый урок истории «Изучение роли исторической личности в становлении Москвы как столицы русского государства как один из способов получения информации об истории Российского государства» (октябрь 2009 г., 4 класс) Долгих М.Н. Открытый урок «Способы обоснования истинности суждений при оценке различной информации» (ноябрь 2009 г., 2 класс) Шевченко В.И. Открытый урок «Что такое природное сообщество? Законы лесной жизни (Ин-формационный язык природного сообщества, переработка законов лесной жизни)» (февраль 2010 г., 3 класс) Парфенова С.А. Открытый урок «Работа падежей и предлогов. Падежи близких родственных» (ноябрь 2009 г., 4 класс) Парфенова С.А. Открытый урок «Запись дробей и алгоритмы действий в Древнем Риме» (январь 2010 г., 4 класс) Парфенова С.А. Открытый урок «Вода в жизни наших предков» (февраль 2010 г., 4 класс) Искусство слова, его специфика Информативная функция литературы (урок-презентация)- сентябрь2009, Москвина И.К. «Субъектная организация произведения как источник информации об авторской картине мира» - ноябрь2009. Бражников С.Н. «Система персонажей в романе А.С. Пушкина «Капитанская дочка», декабрь2009, Черепнева О.Г. «Инновационные технологии. Изобретение конца XX-XIX в.в.»- Короткова В.В. ноябрь 2009 «Системное использование аутентичных видеокурсов в обучении а/я на примере фильма «Госпожа Горничная» - Клышникова Ю.В. февраль 2010 «Путешествие по Германии – источник знания о достопримечательностях Берлина (презентация нового материала на уроке немецкого языка)» - Бокова Н.А., май., 2010 «Применение интерактивных средств обучения для систематизации знаний по химии выпускников лицей», 1 кл. ноябрь 2009. Пирогова И.Д. Шевченко В.И. Открытый урок «Сибирь. Природные условия» (апрель 2010 г., 3 класс) «Информация и знания» (сентябрь, 2009г., Макарова Т.В.) Открытый урок «Мой род, моя семья» (Маистровая З.Г. декабрь 2009) «Илиада» как источник исторической информации» - февраль2010, Павличенко Т.А. «Инновационные технологии в обучении» апрель2010г. Сорокин А.В.</p>	<p>«Внутрисемейные ценности в зеркале витагенного опыта семьи» (Маистровая З.Г., март 2010) «Использование информативных технологий в организации исследовательской деятельности обучающихся» - март2010, Москвина И.К. «Методические рекомендации по формализации содержания базовой учебной программы» (Масенцова Л.Н., октябрь 2009); «Профилактика коммуникативных ошибок учеников по теме «My Future Career» - Клышникова Ю.В. май 2010 «Роль исторического комментария для культурологического анализа текста» март2010, Черепнева О.Г. «Справочные правовые системы (гарант, консультант +, кодекс) как основной источник законодательства» декабрь2009, Панова Е.В. Выпуск учебного пособия №4 «Математическая карусель – 2009 для 5-9 кл. (май, 2009г., Тоболкин А.А.) Имитация звуков как способ обучения фонетике английского языка- Пиллипенко Е.В. Май, 2010 Методическое пособие «Способы организации трансляции математической информации при изучении разделов тригонометрии» (апрель, 2010г., Починков О.В.) Мультимедийное пособие «Использование мультимедийных проектов в биологии» (Сорокин В.А.) Статья «Уголовная ответственность несовершеннолетних: каналы получения и способы обработки информации» (Веретенникова И.В., декабрь 2009) Статья в сборнике по итогам конференции «Витагенная информированность 1-классников как основа для повышения качества обучения» (июнь 2010 г., Семенова С.П.)</p>	<p>«Утверждение программ по МДО в пилотных классах (7, 8, 9, 10 классы)» – август 2009г. Кузина О.И. Программа по ДПОУ «Психология общения в контексте витагенной педагогики» (Скопа О.В., сентябрь 2009) Разработка здоровьесберегающего компонента к уроку информатики (октябрь, 2009г., Бочкова И.М.). Аналитическая справка «Итоги изучения МД-темы «Информация» в пилотных классах» (Москвина И.К., май 2010); Подбор и систематизация основных положений для карты информации. (май 2010 г.) Разработка методических материалов по базовому курсу информатики для 8-10 кл. по МД теме года «Информация» (май 2009г. Макарова Т.В., Калашникова С.А.). Утверждение на МО начальных классов к публикации статьи Семеновой С.П. «Витагенная информированность 1-классников как основа для повышения качества обучения» (июнь 2010 г.) Аналитический отчет по сравнительному анализу данных мониторинга «Витагенный опыт моей семьи» за 2 года Маистровой З.Г., июнь 2010) Протокол заседания кафедры решения об утверждении программ и списков тем курсовых работ по МД – теме «Информация» Протоколы заседаний кафедры: решения об утверждении программ и списков тем курсовых проектов по МД-теме «Информация», решение кафедры об утверждении тем, педсовета, протоколы педсовета Семенова С.П. Разработка и создание персональной карты информированности</p>	<p>«Витагенный опыт моей семьи» («входное» анкетирование) (Маистровая З.Г.сентябрь 2009) Аналитическая справка по итогам посещения открытых уроков, проводимых сотрудниками кафедры по МД темам. (дек.2009г. Лагно И.А.); «Этапы развития хозяйства. Циклы Кондратьева». (Февр. 2010г. Матвеева Л.Н.) Семенова С.П. Мониторинг информированности в предмете обучающихся 1 класса (предметы гуманитарного и естественно-математического цикла) (апрель 2010 г.) Исследовательский мониторинг «Витагенный опыт моей семьи» («выходное» анкетирование) (Маистровая З.Г., апрель-май 2010 Аналитическая справка: итоги изучения МД тем в пилотных классах – май, зав. кафедрами Аналитическая справка: качественные и количественные показатели успеваемости в пилотных классах – завуч май 2010 Мониторинг реализации МД – программ по теме «Информация» сотрудниками кафедры (май 2010г., Кузина О.И.) Мониторинг реализации МД-темы «Информация» (Бражников С.Н., май 2010) Понасенко Г.Д. Мониторинг реализации МД программ по теме «Информация» в начальных классах Академлицей» (май 2010 г.) Анализ усвоения основополагающих тем содержания программно-го материала на уроках географии в 9кл. Ежегодный мониторинг комплексной программы Мониторинг программ для пилотных классов Сбор и анализ данных тестирования по основным и дополнительным курсам литературы – сотрудники кафедры, в течение 2008-2011 учебных годов</p>
---	--	--	---	--	---

III этап, 2010-2011 уч.год I направление: Разработка инновационных учебных программ и методических материалов по базовым курсам и дополнительным образовательным услугам

<p>Тематические педсовет по фило-софскому содержанию глобальной темы «Система»- Черепанова Т.Б. Презентация комплекса методических материалов как результата реализации комплексной среднесрочной программы (март 2011г.). Понасенко Г.Д. Выступление на педсовете с обобщением своего опыта по МД теме «Система» (май 2011 г.) Утверждение программы года по МД теме «Система» (август 2010г.).</p>	<p>Межрегиональный семинар для учителей иностранных языков «Реализация междисциплинарных подходов в образовательных программах по развитию одаренности детей» (Фоминых И.А., октябрь 2010) Обсуждение программы МД-темы «Информация» для пилотных 4,8,9,10 кл. (Елисеева Л.С., Телегина С.А. Бражников С.Н. Москвина И.К. Куц В.С., Черепнева О.Г., октябрь 2010) «Отбор лексического минимума (типология лексического материала) – ноябрь 2010, Ночевская М.Н. Круглый стол. «Химия на уроках биологии географии»: «Состав природных материалов. Ресурсы Томской области с точки зрения химии» (ноябрь 2009, Лагно И.А., Сысолятина А.В., Матвеева Л.Н.) Семинар на базе ТПУ «Системные принципы лингвистического анализа текста», январь 2011, Черепнева О.Г. Межрегиональная конференция: «Проблемы преемственности в педагогике одаренности» (начало марта, ежегодно). Семинар: «Русский язык как система»- март Телегина С.А., Куц В.С., Елисеева Л.С. Семинар: Система подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ – Фоминых И.А., март, 2011- Система дифференцированного подхода к овладению языковым материалом» -Пилипенко Е.В. Март, 2011 Система партнерского взаимодействия ученика и учителя на уроках английского языка, Лазарева С.В., май, 2011</p>	<p>Художественный метод как многоуровневая система сентябрь 2010, Москвина И.К. Князева О.В. Использование метода прикидки результатов арифметических действий в современной экономической системе (октябрь 2010 г., 4 класс) Парфенова С.А. Открытый урок «Выявление совокупности принципов, служащих основанием для группировки слов» (октябрь 2009 г., 4 класс) Парфенова С.А. Открытый урок «Совокупность сведений о явлениях природы, позволяющих формировать устойчивое представление о смене времен года» (октябрь 2009 г., 4 класс) Шевченко В.И. Открытый урок «Растениеводство» (Растениеводство как единство взаимобусловленных частей) (апрель 2011 г., 4 класс) Шевченко В.И. Открытый урок «Сельское хозяйство. Животноводство» (Устройство, структура сельского хозяйства) (апрель 2011 г., 4 класс) Шевченко В.И. Открытый урок «Человек и природа. Охрана при-роды» (Способ организации охранных мероприятий на территории Томской области) (апрель 2011 г., 4 класс)</p>	<p>«Система профильной подготовки обучающихся к итоговой аттестации по истории» декабрь 2010, Панова Е.В. «Методические подходы к созданию Web-страниц» (январь, 2011г., Бочкова И.М.). Методическое пособие «Психологические аспекты общения в условиях работы со знаковыми и символическими текстами» (Скопа О.В., февраль 2011) «Влияние витагенного опыта семьи на профессиональное и жизненное самоопределение одаренных детей» (Маистровая З.Г., март 2011) «Обобщение педагогического опыта по изучению МД тем на уроках химии», (март 2011г. Лагно И.А.) «Формирование индивидуальной химической компетенции через опыт междисциплинарной организации образовательного процесса в Академическом лицее», (март 2010г. Пирогова И.Д.) Система подготовки к выпускным экзаменам по истории: справочно-дидактический материал—март-апрель 2011, Панферова О.Г. «Система подготовки к сдаче ЕГЭ по географии», (апрель 2011г. Матвеева Л.Н.) Система подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ (методическое пособие) – Фоминых И.А., апрель, 2011 Семенова С.П. «Факторы, влияющие на приобретение школьниками витагенного опыта» (статья в альманахе «Дарование», апрель 2011 г.) «Система подготовки к итоговой аттестации по литературе в Академическом лицее» - преподаватели-литераторы и лингвисты май 2011 «Система развития лингвистической одаренности как средство развития интереса обучающихся к иностранному языку» - Разенкова Т.П., май 2011 Использование учебных видеофильмов на уроках английского языка как система подачи материала с пропорциональным соотношением страноведческого и лингвистических аспектов – май 2011, Гладких Л.К.</p>	<p>Аналитическая справка по итогам изучения основополагающих тем содержания программного материала на уроках географии в 10классе. (Февр. 2011г. Матвеева Л.Н.) Аналитическая справка по итогам посещения открытых уроков, проводимых сотрудниками кафедры по МД темам. (дек.2010г. Лагно И.А.); Утверждение на МО начальных классов к публикации статьи Семеновой С.П. «Факторы, влияющие на приобретение школьниками витагенного опыта» (март 2011 г.) Аналитическая справка «Итоги изучения МД-темы «Система» в пилотных классах» (Москвина И.К., май 2011); Аналитическая справка по качественному содержанию методических материалов по МД-теме «Система» по кафедре естествознания (Кузина О.И., май 2011); Разработка методических материалов по базовому курсу информатики для 8-10 кл. по МД теме года «Система» (май 2010г. Макарова Т.В., Калашникова С.А.). Семенова С.П. Разработка методических положений для учителей начальных классов по витагенной информированности одаренных школьников и факторы приобретения школьниками витагенного опыта (июнь 2011 г.) Семенова С.П. Составление типологической характеристики различных групп учащихся по уровню витагенной информированности (июнь 2011 г.) Протокол заседания кафедры. «Утверждение программ по МДЮ в пилотных классах (7, 8, 9, 10 классы)».(август 2010г. Кузина О.И.) Аналитическая справка по сравнительному анализу мониторинга «Витагенный опыт моей семьи» и «Профильное обучение в лицее» Протоколы заседаний кафедры: решения об утверждении программ и списков тем курсовых проектов по МД-теме «Система», решение кафедры об утверждении тем, педсовета, протоколы педсовета</p>	<p>Обобщение опыта по подготовке, методическому обеспечению и внедрению курсов информатики для начальной школы (ноябрь, 2010г., Бочкова И.М.). Аналитическая справка: итоги изучения МД тем в пилотных классах – май, зав. кафедры Аналитическая справка: качественные и количественные показатели успеваемости в пилотных классах – завуч май 2011 Кафедраальный мониторинг по разработке и внедрению МД-темы «Система» (Зюзькова О.В., май 2011); Мониторинг реализации МД-темы «Система» (Бражников С.Н., май 2011) Понасенко Г.Д. Мониторинг реализации МД программ по теме «Система» в начальных классах Академлицей (май 2011г.) Мониторинг реализации МД программ по теме «Система» (май 2011г.) Семенова С.П. Мониторинг качества знаний на основе витагенной информированности (динамика развития познавательного интереса) (июнь 2011 г.) Ежегодный мониторинг комплексной программы Мониторинг программ для пилотных классов Сбор и анализ данных тестирования по основным и дополнительным курсам литературы – сотрудники кафедры, в течение 2008-2011 учебных годов Мониторинг качества образования (Починок О.В.) Мониторинг реализации программы развития: образование (Бражников С.Н.) Мониторинг качества успеваемости обучающихся 1-11 классов (Починок О.В.) Мониторинг итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов (Починок О.В.) Мониторинг олимпиадного движения по этапам: лицейский, городской, областной, всероссийский (Бражников С.Н.) Мониторинг зачетной недели (Бражников С.Н.)</p>
--	---	--	---	---	---

I этап, 2008-2009 уч.год II направление: Создание витагенной воспитательной среды

<p>Концептуальные подходы к осмыслению проблем витагенной педагогики (зам. По НМР Черепанова Т.Б. – август 2008г.). Открытое мероприятие: Внеклассное мероприятие по теме: «Мир рекламы (эффективность рекламы, способы рекламирования и реализации товаров)» Короткова В.В. октябрь 2009 Интеграция воспитательных усилий в развитии одаренности ребенка (май 2009 г., Осинцева А.В.)</p>	<p>Круглый стол заведующих кафедрами «Принципы вхождения в технологию витагенной воспитательной среды» (Кузина О.И., сентябрь 2008); Организационная встреча с педагогами-психологами по разработке форм и методов сопровождения в рамках витагенной педагогики. (Маистровая З.Г., сентябрь 2008) Участие в городской заочной викторине «Знаешь ли ты?» - октябрь 2009, Москвина И.К., Бражников С.Н., Кокина Л.А. Индивидуальные консультации по преодолению психологических зажимов в лице: открытый первый вторник каждого месяца (Скопа О.В., сентябрь 2008-май 2009) «Роль металлов и неметаллов в организме человека» (нояб. 2009, Лагно И.А. Кузина О.И. Мизина Т.Ю.) Внеклассная и внеурочная творческая встреча читателей-родителей и детей с учителем: «Творчество М. Горького (восприятие, истолкование произведений)», ноябрь 2008, Бражников С.Н. Ученическая конференция «Хочу все знать» (ноябрь, 2008г. Парфенова С.А.). Семинар «Связь с семьей как условие воспитания школьника» (ноябрь 2008г Осинцева А.В.). Семинар для учеников математического кружка и родителей «Организация учебного процесса через собственный опыт взаимодействия в образовательной среде» (ноябрь-декабрь, 2008г., Тоболкин А.А.). «Использование экологической информации на уроках химии, биологии, географии для формирования у обучающихся социально полезного жизненного опыта» (декабрь. 2009, Пирогова И.Д., Кузина О.И., Матвеева Л.Н.) Семенова С.П. Выступление на межрегиональной конференции «Высокий образовательный и культурный статус семьи для воспитания у ребенка познавательного интереса» (декабрь 2008 г.) Встреча с родителями: «Сказка – эмоциональный фактор пробуждения интереса к изучению английского языка на начальном этапе»- Фоминых, декабрь, 2008 Заочная межрегиональная конференция «Витагенная педагогика: актуальность, проблемы, подходы к реализации» (декабрь 2008г.). Конференция для родителей «Как научить ребенка любить и быть любимым» (декабрь, 2008г. Шевченко В.И.). Внеклассная и внеурочная творческая встреча читателей-родителей и детей с учителем: «Творчество М. А. Булгакова (восприятие, истолкование романа «Мастер и Маргарита», февраль 2009, Бражников С.Н. «Лингвистический бой: «Хищники – травоядные» -февраль 2009, Лазарева С.В. Творческие встречи: Семейные походы по программе школы выживания летние – пешие – сентябрь 2008 г. ; зимние – лыжные март 2009 г.(Соколов А.А.); «Родительский практикум по решению математических задач» (март, 2009г., Починок О.В.). Творческая встреча с педагогами-психологами по расширению понятия «витагенный опыт семьи» (на основе анкетирования) (Маистровая З.Г., апрель 2008)</p>	<p>Родительское собрание «Витагенная педагогика: актуальность» (сентябрь, 2008г. Парфенова С.А.). «Как вести себя в незнакомом городе (диалогическая форма обучения)» -Бокова Н.А, октябрь 2008 Понасенко Г.Д. Проведение родительского собрания «Витагенное обучение младших школьников (октябрь 2008 г., 1 класс) Родительское собрание «Помощь в организации учебного процесса через собственный опыт в образовательной среде» (октябрь, 2008г. Мененко И.Н.). Родительское собрание «Профессии, которые мы выбираем» (2009, октябрь Данильсон Т.С.). Семейный праздник «Неразлучные друзья взрослые и дети» (октябрь, 2008г. Федорина И.В.). Родительское собрание «Трудные дети или родители» (октябрь, 2008г. Веретенникова И.В.). Семейный вечер «Давайте говорить друг другу комплименты» (ноябрь, 2008г. Кузина О.И.). Понасенко Г.Д. Проведение родительского собрания «Природа детской одаренности» (ноябрь 2008 г., 1 класс) «Сказка – эмоциональный фактор пробуждения интереса к изучению английского языка на начальном этапе»- Фоминых, ноябрь, 2008 «Трансляция личного познавательного опыта обучающихся при изучении темы «Жиры» в органической химии».9кл. (ноябрь 2008г. Пирогова И.Д.) Открытое занятие «Психология семейного общения: информационное поле семьи» (Скопа О.В., ноябрь 2009) Родительское собрание «Обычаи и традиции нашей семьи» (ноябрь, 2008г. Данильсон Т.С.). Открытое мероприятие-дискуссия с привлечением родителей: «Пресса, радио и телевидение – какой способ передачи информации актуален в наши дни?» - Клышников Ю.В. ноябрь 2008 Семейный вечер «По странам и континентам» (ноябрь 2008 Черепнева, Бочкова). Классный час «Учимся предотвращать и разрешать конфликты» (ноябрь, 2008) Зюзькова О.В. Час общения «Научись себя беречь» (ноябрь 2008г. Веретенникова И.В.). Семейный вечер «Родительский дом начало начал» (январь, 2009г. Сысолятина А.В.) Заочное путешествие «В мире профессий моих родителей» (январь, 2009г. Долгих М.Н.). Классный час «Традиции и обычаи русского народа» (январь, 2009г. Князева О.В.). Семенова С.П. Конкурсная программа «Мир искусства. Время творить» (январь 2009 г.) «Гуляем по Сафари-парку. Урок-экскурсия» - Ерина О.Б –январь 2009 «Формулы сокращенного умножения» (февраль, 2009г., Донцова С.В.). Мастер-класс для родителей и детей (групповая форма работы) «Бумажная пластика» (Пьянкова В.А., февраль 2009); В мире игрушек – урок-игра Пилипенко Е.В. Март, 2009 «В магазин за покупками» -апрель 2009, Ночевская М.Н. История через семью: Томск в XX веке. Апрель 2009, Панферова О.Г. «История моей семьи в истории родного города» сбор и оформление альбома (2008 Панферова О.А.). Формирование витагенного опыта обучающихся как базовой основы получения «нового» знания на уроках географии, биологии, химии</p>	<p>Реализация воспитательных задач с опорой на витагенный опыт школьника через работу в редколлегии журнала «Голоса», Москвина, октябрь 2008 Статья (в соавторстве) кафедры по материалам заочной межрегиональной конференции «Витагенная педагогика: актуальность, проблемы, подходы к реализации» (Фоминых И.А., ноябрь 2008) «Идеи витагенной педагогики в преподавании литературы» (Москвина И.К., декабрь 2008); Анкетирование «Математический жизненный опыт ученика при изучении математики» (9кл., декабрь, 2008г., Тоболкин А.А.). Семенова С.П. Статья в сборнике по итогам конференции «Высокий образовательный и культурный статус семьи для воспитания у ребенка познавательного интереса» (январь 2009 г.) Статья «Комплексы семейных спортивных тренировок: к проблематике витагенной педагогики» (Борисова М.Н., февраль 2009); «Игровое начало на уроках английского языка в начальной школе» Пилипенко Е.В. апрель, 2009 Анкетирование «Математика в моей жизни» (5-6кл., сбор материала, 2008-2009г., Донцова С.В.). Разработка комплексной воспитательной программы в лицее (Осинцева А.В., Мененко И.Н., Черепнева О.Г., Парфенова С.А., Сысолятина А.В., Князева О.В., Панферова О.А., Сорокин В.А., Соколов А.А.) Сбор материала для публикации: а) при изучении нового материала; б) при создании проблемной ситуации; в) при формировании пособий (Тоболкин А.А.).</p>	<p>Семенова С.П. Составление методических рекомендаций для воспитателей ДОУ по воспитанию у ребенка познавательного интереса в семье» (июнь 2009 г.) Экспертиза представленных целевых программ по воспитательной работе (Тоболкина И.Н., сентябрь 2008г.). Разработка анкеты «Мой виртуальный опыт» (октябрь, 2008г. Калашникова С.А., Макарова Т.В.) Утверждение на МО начальных классов к публикации статьи Семеновой С.П. «Высокий образовательный и культурный статус семьи для воспитания у ребенка познавательного интереса»» (декабрь 2008 г.) Документ «Особенности организации пролонгированного изучения иностранных языков на кафедре ИЯ (Фоминых И.А., февраль 2009)» Аналитическая справка по итогам посещения открытых уроков, проводимых сотрудниками кафедры по МД темам. (февраль.2010г. Лагно И.А.); Анкетирование «Мой виртуальный опыт» 1-4кл. (апрель, 2009г. Калашникова С.А., Макарова Т.В.) Аналитическая справка по результатам семинара (Осинцева А.В., 2008г.) Протоколы заседаний кафедры, посвященные анализу открытых мероприятий. Протоколы заседаний кафедры: анализ работы редколлегии журнала «Голоса» Рецензирование представленных к публикации материалов на конференцию (Тоболкина И.Н., 2008г.)</p>	<p>Экспертиза представленных к публикации статей (Бражников С.Н., январь, март 2009) Мониторинг состояния внеклассной, кружковой работы по гуманитарным дисциплинам динамика, изменения – зав. каф. Май 2009 Мониторинговое исследование анкетирования «Мой виртуальный опыт» 1-4кл. (май, 2009г. Калашникова С.А., Макарова Т.В.) Анализ проведенных уроков и мероприятий. Анкета «Удовлетворенность родителей, педагогов, воспитанников учебно-воспитательным процессом» Мониторинг воспитанности. Мониторинговое исследование по матрицам: «Понимание обучающимися единства картины мира»; «Междисциплинарное взаимодействие и общая полезность для себя и своего будущего». Мониторинговое сопровождение математических занятий, включающих формирование форм ответственности за развитие своего таланта (Тоболкин А.А.) ринг реализации программы развития: воспитание (Осинцева А.В.) ринг контингента родителей (социальный паспорт) (Панасенко Г.Д.) ринг удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом (Осинцева А.В.) ринг удовлетворенности старшекласников учебно-воспитательным процессом (Осинцева А.В.) Мониторинг ориентации старшекласников на жизненные ценности (Осинцева А.В.)</p>
--	--	--	---	---	--

II этап, 2009-2010 уч.год II направление: Создание витагенной воспитательной среды

<p>Семенова С.П. Выступление на педсовете «Оптимистическая перспектива как основа успешной актуализации витагенного опыта младших школьников» декабрь-январь 2010 г.) Система воспитательной работы: доминанты, структура, прогностический результат развития личности (классные руководители, ПСИРО, зам.директора по ВР, декабрь – январь 2010г.);</p>	<p>Индивидуальные консультации по преодолению психологических зажимов в лице: открытый первый вторник каждого месяца (Скопа О.В., сентябрь 2009-май 2010) Творческие встречи: Семейные походы по программе школы выживания летние – пешие – сентябрь 2009 г. ; зимние – лыжные март 2010 г. (Соколов А.А.); Павличенко Т.А. Участие в городской заочной викторине «Знаешь ли ты?» - октябрь 2010, Москвина И.К., Бражников С.Н., Кокина Л.А. «Родительская роль в воспитании успешного ребенка» (ноябрь 2010 Осинцева А.В.). Внеклассная и внеурочная творческая встреча родителей и детей с учителем: «Мультимедийные методы преподавания: к проблеме использование витагенного опыта родителей, детей в учебном процессе» - ноябрь 2009, Межрегиональная конференция «Витагенная педагогика: актуальность, проблемы, подходы к реализации» (декабрь 2009г.). Выставка семейных архивов рукоделия (Масенцова Л.Н., декабрь 2010); «Здоровьесберегающие технологии на уроках информатики» (декабрь, 2009г., Бочкова И.М.). Ученческая конференция «Хочу все знать» (январь, 2010г. Парфенова С.А.) Родительская конференция «Семейное воспитание – основополагающая и составляющая мировоззрения школы» (февраль 2010г. Лагно И.А., Щеглова С.В.). Семинар: «Использование известной информации в процессе обучение теме «Животный ми» на уроках английского языка», Лазарева С.В., март 2010 Семинар для учителей «Использование экологической информации на уроках химии для формирования у обучающихся социально полезного жизненного опыта» (декабрь 2010, Пирогова И.Д).</p>	<p>Открытое мероприятие с учениками и родителями 7 кл. «Семейные спортивные старты как форма создания счастливой спортивной семьи» (Широкова О.Н., сентябрь, 2009) Классный час «Делать добро спешите» (октябрь, 2009 Федорина И.В.) Родительское собрание «Воспитание в семье на основе витагенной педагогики» (октябрь, 2009г. Парфенова С.А.). Час общения «Сущность и назначение человека» (совместно с родителями) (октябрь 2010г. Веретенникова И.В.) Урок- КВН «Зов джунглей» -Лазарева С.В., ноябрь, 2009 Классный час «Формирование здорового образа жизни в семейных традициях» (ноябрь, 2009г Кузина О.И.). Классный час «Мы все такие разные - этим и прекрасны мы» (январь 2010г. Зюзькова О.В.) Урок-викторина «Знаешь ли ты Францию?»- февраль 2009, Ночевская М.Н. Родительское собрание «Семейные традиции и ценности» (февраль 2010 Бобровицкая Г.И.). «Компьютер в жизни современного подростка: опыт школьника-опыт учителя», Короткова В.В. февр. 2010 Родительское собрание «Значение семейных традиций в формировании у ребенка желания трудиться» (февраль 2010г. Шевченко В.И., Бурдовицына Т.В.). «В мире мод: наряды куклу»- Ерина О.Б., март 2011 Час общения «Волнуетесь? Спокойно! У вас экзамены» (апрель 2009г. Веретенникова И.В.) История через семью: история ВОВ апрель 2010, Панферова О.Г. Классный час «О заботливом отношении к людям» (апрель, 2010 Бурдовицына Т.В.). «Томск театральный» открытый классный час (2009 Панферова О.А.)</p>	<p>Методическая разработка «Семейные походы по программе школы выживания» (Соколов А.А., октябрь 2009) Проблема сбора, классификации и использования нужной информации на уроке а/я по теме «Животный мир» Лазарева С.В., ноябрь, 2009 Секция на семинаре, доклад-статья «Информационно-коммуникационные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин: опыт учеников – опыт педагогов» (Москвина И.К., декабрь 2009); «Формирование медийных компетенций школьников на уроках биологии в работе с одаренными детьми в контексте витагенной педагогики» (декабрь.2009г. Кузина О.И.) «Психолого-педагогические условия формирования витагенной воспитательной среды на параллели 7 классов» (Зюзькова О.В., февраль 2010); «Семейный архив школьников как методическое средство изучения предмета ОБЖ в контексте витагенной педагогики» (Федорина И.В., март 2010); «Примеры работы с лексикой в 8-ых пилотных классах на уроках английского языка в рамках темы «Общение по мобильному телефону – современный источник информации» (примеры, рекомендации, построение телефонного разговора»- Короткова В.В. март 2010</p>	<p>Аналитическая справка по итогам посещения открытых уроков, проводимых сотрудниками кафедры по МД темам. (дек.2010г Пирогова И.Д.); Семенова С.П. Анкетирование детей, родителей, педагогов о степени витагенной информированности. (январь – март 2010 г.) «Здоровьесберегающие технологии на уроках информатики» (март, 2010г. Бочкова И.М.). Аналитическая справка по посещенным открытым урокам и мероприятиям кафедры естествознания (Кузина О.И. апрель 2010) Анкетирование «Мой виртуальный опыт» 5-8кл. (апрель, 2010г. Калашникова С.А., Макарова Т.В.) Протоколы заседаний кафедры, посвященные анализу открытых мероприятий. Протоколы заседаний кафедры: анализ работы редколлегии журнала «Голоса»</p>	<p>Мониторинг психологического аспекта вхождения ОУ в витагенную педагогику (Скопа О.В., февраль 2010); «Особенности организации пролонгированного изучения иностранных языков на кафедре ИЯ (Фоминых И.А., февраль 2010)» Мониторинг состояния внеклассной, кружковой работы по гуманитарным дисциплинам динамика, изменения – зав. каф. май 2010 Мониторинговое исследование анкетирования «Мой виртуальный опыт» 5-8кл. (май, 2010г. Калашникова С.А., Макарова Т.В.) Ежегодный мониторинг комплексной программы Анализ проведенных уроков и мероприятий. нг реализации программы развития: воспитание (Осинцева А.В.) нг контингента родителей (социальный паспорт) (Панасенко Г.Д.) нг удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом (Осинцева А.В.) нг удовлетворенности старшеклассников учебно-воспитательным процессом (Осинцева А.В.) нг ориентации старшеклассников на жизненные ценности (Осинцева А.В.)</p>
--	---	---	---	---	--

III этап, 2010-2011 уч.год II направление: Создание витагенной воспитательной среды

<p>Презентация модельных требований к организации витагенного образовательно-воспитательного пространства МОУ Академического лицея (зам. директора по НМР, ноябрь 2010г.);</p>	<p>Творческие встречи: Семейные походы по программе школы выживания летние – пешие – сентябрь 2010 г. ; зимние – лыжные март 2011 г.(Соколов А.А.); Индивидуальные консультации по преодолению психологических зажимов в лицее: открытый первый вторник каждого месяца (Скопа О.В., сентябрь2010-май 2011) Елисеева Л.С. Участие в городской заочной викторине «Знаешь ли ты?» - октябрь 2011, Москвина И.К., Бражников С.Н., Кокина Л.А. Родительское собрание: Система домашнего чтения, его роль в углубленном изучении английского языка, Фоминых И.А., октябрь, 2010 «Талантливы все или только избранные?» (ноябрь 2011 Осинцева А.В.). Межрегиональная конференция «Витагенная педагогика: актуальность, проблемы, подходы к реализации» (декабрь 2010г.). Семенова С.П. Организация конкурсной программы Мир искусства. Время творить- 2010» (январь 2010 г.) Научно-практическая конференция «Формы систематизации знаний младших школьников» (февраль, 2011г. Долгих М.Н.). Семинар для учителей «Взаимодействие участников образовательного процесса через внедрение педагогики витагенного опыта в преподавании химии» (февраль 2011, Пирогова И.Д). Организация и проведение родительской конференции по теме «Семейное воспитание – основополагающая составляющая мировоззрения младшего школьника» (апрель 2011) Творческие встречи: «Роль письменной работы по русскому языку в формировании альтруистического отношения к действительности», март-апрель2011, Родительская конференция «Семейное воспитание основополагающая систематизация мировоззрения младших школьников» (апрель, 2011г. Семенова С.П.).</p>	<p>«Системный подход в моделировании» (сентябрь, 2010г., Калашникова С.А.) Встреча за круглым столом «Что я знаю о мире профессий своих родителей» (ноябрь 2010г. Кузина О.И.). Класный час «Здравствуйте! Будьте здоровы! На здоровье!» (совместно с родителями) (ноябрь, 2010г. Федорина И.В.) Класный час «Склонности и интересы в выборе профессии» (ноябрь, 2010г. Зюзькова О.В.). «Здоровый образ жизни: личность, семья, школа»- Короткова В.В. февраль 2011 Час общения «Шаг во взрослую жизнь» (февраль 2010г. Веретенникова И.В.) (совместно с родителями). Праздник сладкоежек «Поделись рецептом» (рецепты мам, бабушек) - Ерина О.Б., март 2011</p>	<p>Доклад-статья «Интеграция литературы как школьного предмета в ИКТ (из опыта вхождения в витагенную технологию)» (Москвина И.К., декабрь 2010 Проблема систематизации накопленных знаний и лексического материала обучающихся при изучении темы «Животный мир» на уроках английского языка» Лазарева С.В., декабрь, 2010 Ролевые игры на уроках английского языка - Пилипенко Е.В. Май, 2011 «Читай, чтобы сделать мир лучше» публикация методической работы. (2010 Панферова О.А.).</p>	<p>Семенова С.П. Анкетирование в рамках подготовки к родительской конференции «Умеете ли вы организовать досуг вашей семьи?» (декабрь 2010 г.) Резолюция по итогам работы круглого стола в течение 3-ех лет (Макарова Т.В., февраль 2011) Разработка ланка мониторинга формирования витагенной воспитательной среды (Кузина О.И., март 2011); Анкетирование «Мой виртуальный опыт» 9-11кл. (апрель, 2011г. Калашникова С.А., Макарова Т.В.) Протоколы заседаний кафедры, посвященные анализу открытых мероприятий. Протоколы заседаний кафедры: анализ работы редколлегии журнала «Голоса»</p>	<p>Семенова С.П. Мониторинг форм проведения досуга в домашних условиях (по параллелям и возрастам) (декабрь 2010 г.) «Особенности организации пролонгированного изучения иностранных языков на кафедре ИЯ (Фоминых И.А., февраль 2011)» Комплексный мониторинг по мероприятиям кафедры естествознания за 3 года формирования витагенной воспитательной среды (Кузина О.И., май 2011); Мониторинг состояния внеклассной, кружковой работы по гуманитарным дисциплинам динамика, изменения – зав. каф. май2011 Мониторинговое исследование анкетирования «Мой виртуальный опыт» 9-11кл. (май, 2011г. Калашникова С.А., Макарова Т.В.) Понасенко Г.Д. Мониторинг качества достижений учащихся начальных классов (май 2011 г.) Анализ проведенных уроков и мероприятий. Ежегодный мониторинг комплексной программы</p>
--	--	--	--	--	--

I этап, 2008-2009 уч.год III направление: Развитие корпоративной культуры и кадрового потенциала

<p>Защита проектов предметных и проблемных кафедр по реализации МД темы года «Содержание и форма» (октябрь, ноябрь 2008 г.)/ Презентация, утверждение комплексных структурных программ развития кафедр на период 2008 – 2011 г. (январь 2009г.)</p>	<p>Тренинг корпоративного общения (Скопа О.В., сентябрь-октябрь 2008) Творческие встречи: сообщение-презентация: «Комплексный анализ как формирование компетентностных навыков» октябрь кафедр на период Черепнева О.Г. Семинар для педагогов лица по использованию различных материалов в декоративно-прикладном творчестве (Пьянкова В.А., октябрь 2008); «Систематическое использование экологической информации на уроках химии, биологии для формирования у обучающихся социально полезного жизненного опыта» (ноябрь. 2009, Пирогова И.Д). Организация курсов для учителей-предметников, не владеющих компьютерной грамотностью (использование интерактивной доски на уроках) (ноябрь 2008г., Бочкова И.М.). Творческие встречи по взаимодействию с институтами Академгородка по сотрудничеству в организации выставок художественного творчества школьников и родителей (Пьянкова В.А., ноябрь 2008); «Интегративное обучение грамматике, т.е. соединяющее «форму» и «значение» Клышников Ю.В. декабрь 2008 Круглый стол молодых специалистов физики, математики по проблеме «Как организовать учебно-воспитательный процесс с опорой на жизненный опыт учеников?» (декабрь, 2008г., Тоболкин А.А., Пашков А.А., Данильсон Т.С.). «Обучающая мультимедийная игра как способ овладения исторической информацией, ее закрепления и проверки»- декабрь, Павличенко Т.А. Семенова С.П. Организация и проведение семинара со статусом модульных курсов «Реализация междисциплинарных подходов в образовательных программах по развитию одаренности» (январь 2009 г.) Творческие встречи «Субботы здоровья для пед.коллектива» (Борисова М.Н., 2-ая суббота января-марта); Семинар: «Новые приемы (формы, методы) работы с использованием интерактивной доски на уроках английского языка с учетом возрастных особенностей и интересов среднего звена»- Короткова В.В.март 2009 Понасенко Г.Д. Подготовка и проведение круглого стола «Использование межпредметности в начальной школе» (март 2009 г.) Семинар по предметным областям в рамках сетевого взаимодействия со статусом модульных курсов «Реализация междисциплинарных подходов в образовательных программах по развитию одаренности»: Сентябрь (1) – русский язык и литература; Октябрь (2) – иностранные языки ; Ноябрь (3) – естественные науки (биология, химия); Декабрь (4) – информатика; Январь (5) – нач.классы; Февраль (6) – физика; Апрель (7) – психология). Семинар по предметным областям в рамках сетевого взаимодействия со статусом модульных курсов (в течение года) Семинар по предметным областям в рамках сетевого взаимодействия со статусом модульных курсов «Реализация междисциплинарных подходов в образовательных программах по развитию одаренности» (в течение года)</p>	<p>Подготовка к проведению недели математики, физики, информатики (разработка положения, сценария; октябрь 2008г., Калашникова С.А., Нечунаева Е.С., Ужегова Т.М.). Виртуальная реальность: содержание и форма - Разенкова Т.П., ноябрь, 2009 Городской семинар-тренинг «Изучение произведения в единстве формы и содержания –главный принцип методики целостного анализа»- ноябрь2008, Бражников С.Н., Москвина И.К. Динамика Численности». 9кл. (Ноябрь.2008г. Матвеева Л.Н.) Форма передачи будущих действий Способы передачи будущих действий формами глагола Pr. Con.,t Pr. Ind., to be going to, will –Фоминых И.А.декабрь, 2008 Проведение недели математики (январь 2009г., Нечунаева Е.С). Проведение недели физики (февраль 2009г., Ужегова Т.М.). Сформированность лексических навыков по теме «Мое любимое домашнее животное» (в форме творческого отчета на уроках английского языка в 4-ых классах)- февраль 2009, ЛазареваС.В. «История образования США, государственная атрибутика,география страны» - март, 2009 Гладких Л.К. Проведение недели информатики (март 2009г., Калашникова С.А.). «Население Томской области.</p>	<p>Анкетирование (экспресс-опрос) для проблемного стола «Что может рассматриваться как витагенный опыт (наиболее значимый для индивида, часто проявляющийся в адекватных ситуациях)?» 10-11 кл.,(разработка анкеты, обработка данных; все учителя кафедры). Семенова С.П. Изучение литера-туры и опыта работы по организации предметного семинара других кафедр (сентябрь – декабрь 2008 г.) «Система подготовки к итоговой аттестации по литературе в Академическом лицее» - преподаватели-литераторы, лингвисты, май2009 «Новые приемы (формы, методы) работы с использованием интерактивной доски на уроках английского языка с учетом возрастных особенностей и интересов среднего звена»- Короткова В.В.май 2009</p>	<p>Реализация индивидуальной программы развития педагогов (по результатам опроса) (ноябрь 2008 г.) Семенова С.П. Опрос педагогов о возможности участия в семинаре (ноябрь 2008 г.) Требования к педагогу-эксперту по аттестации сотрудников на вторую квалификационную категорию (Кузина О.И., декабрь 2008) Понасенко Г.Д. Утверждение на МО начальных классов комплексной программы развития на период 2008 – 2011 г. (январь 2009 г.) Протоколы заседаний кафедры: утверждение плана мероприятий, направленных на развитие корпоративной культуры и кадрового потенциала, анализ проведенных мероприятий.</p>	<p>Мониторинг состояния партнерства внутри кафедры и в образовательном учреждении – зав. каф. сентябрь2008 Обобщение опыта работы учителей-предметников по использованию интерактивных технологий на своих уроках (апрель, 2009г., Бочкова И.М.). Мониторинг внедрения комплексной программы кафедр лица как аспекта развития корпоративной культуры (Бражников С.Н., май 2009) Ежегодный мониторинг комплексной программы Понасенко Г.Д. Мониторинг самооценки деятельности педагогов в соответствии с критериями качества труда (1 раз в 3 месяца) Мониторинг аттестации педагогических кадров (Бражников С.Н.) Мониторинг повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку (Бражников С.Н.) Мониторинг локальной программы повышения квалификации педагогов по проблематике одаренности (Бражников С.Н.) Мониторинг качества работы кафедр (Бражников С.Н.) Мониторинг качества работы учителей начальных классов (Понасенко О.В.)</p>
---	--	---	---	--	---

II этап, 2009-20010 уч.год III направление: Развитие корпоративной культуры и кадрового потенциала

<p>Критерии оценки состояния партнерства в образовательном учреждении (зав. кафедрой репродукции и развития, зам. директора, внешние партнеры, январь 2010г.); Педсовет «Педагогическое сотрудничество в разработке инновационных междисциплинарных программ» (март 2010г.);</p>	<p>Тренинг корпоративного общения (Скопа О.В., сентябрь-октябрь 2009 Кафедраальный семинар: «Из опыта подготовки обучающихся к ЕГЭ по истории и обществознанию» - октябрь 2009, Панова Е.В. Клуб-семинар «Хозяюшка» для педагогов «Уютный первый четверг» (Масенцова Л.Н., октябрь-апрель 2009-2010); Круглый стол для молодых специалистов «Типологическая характеристика различных групп лицейстов по уровню вигагенной информированности в знаниях математики» (ноябрь, 2009г., Тоболкин А.А.). Дискуссионный семинар «Педагог – менеджер своего труда» (Москвина И.К., ноябрь 2009); Как педагогическое сотрудничество, личностно-ориентированное обучение может помочь в осмыслении вигагенной педагогике? (декабрь, 2009г., Тоболкин А.А.) Творческие встречи: «Из опыта блоковой подачи материала»- декабрь 2009, Елисеева Л.С. Творческие встречи «Субботы здоровья для пед.коллектива» (Борисова М.Н., 2-ая суббота января-марта); Семенова С.П. Организация и проведение семинара со статусом модульных курсов «Реализация междисциплинарных подходов в образовательных программах по развитию одаренности» (январь 2010 г.) «Системное использование аутентичных видеокурсов в обучении а/я на примере фильма «Госпожа Горничная» - Клышников Ю.В. март 2010 Семинар «Подготовка инструкторов-общественников и судей из числа педагогов-классных руководителей и ПСИ-РО» (Соколов А.А., март 2010); Развитие умений и навыков работы с текстами: понимание общей идеи, поиск заданной информации, поиск детальной информации, логика построения текста- Фоминых И.А., апрель, 2010 «Профилактика коммуникативных ошибок учеников по теме «My Future Career» - Клышников Ю.В. май 2010 Семинар в рамках сетевого взаимодействия со статусом модульных курсов «Реализация междисциплинарных подходов в образовательных программах по развитию одаренности» Семинар по предметным областям в рамках сетевого взаимодействия со статусом модульных курсов «Реализация междисциплинарных подходов в образовательных программах по развитию одаренности»: Сентябрь (1) – рус.яз и л-ра; Октябрь (2) – ин.языки; Ноябрь (3) – естественные науки (биология, химия); Декабрь (4) – информатика; Январь (5) – нач.классы; Февраль (6) – физика; Апрель (7) – психология).</p>	<p>Семинар В ТГПУ «Использование информативных технологий в преподавании литературы» -январь 2010г Бражников С.Н. Москвина И.К. Проведение недели математики (январь 2010г., Нечунаева Е.С). Роль информации в проектной деятельности обучающихся на уроках иностранного языка. Разенкова Т.П., февраль, 2010 Проведение недели физики (февраль 2010г., Ужегова Т.М.). Проведение недели информатики (март 2010г., Калашникова С.А.)</p>	<p>«Обработка информации семинара на уровне тезисов» (ноябрь, 2009г., Тоболкин А.А.). «Из опыта блоковой подачи материала»- январь 2010г, Елисеева Л.С. «Методические рекомендации молодому специалисту по физической культуре» (Широкова О.Н., март, 2010); Семенова С.П. Публикация в журнале «Классный руководитель» по теме «Консультирование как форма работы с детьми, родителями, педагогами в начальных классах Академлицея» (апрель 2010 г.) Переход от бумажной технологии передачи информации в системе образования к безбумажной - апрель, 2010, Гладких Л.К. «Школотентризм и роль других образовательных структур и самих учеников в образовании личности» (май, 2009г.)</p>	<p>Психологическая карта урока «Психологические условия повышения кадрового потенциала» (Тренинг корпоративного общения (Скопа О.В., январь 2010); Резолюция по итогам работы круглого стола по проблематике корпоративной культуры (Макарова Т.В., февраль 2010) Утверждение на МО начальных классов к публикации статьи Семеновой С.П. «Консультирование как форма работы с детьми, родителями, педагогами в начальных классах Академлицея» (март 2011 г.) Протоколы заседаний кафедры: анализ мероприятий, направленных на развитие корпоративной культуры и кадрового потенциала Протоколы заседания кафедры</p>	<p>Мониторинг наставничества по предметным кафедрам (Кузина О.И., март 2010); Мониторинг состояния партнерства внутри кафедры и в образовательном учреждении: динамика, изменения– зав. каф., апрель 2010г Обобщение опыта проведения недели математики, физики и информатики (апрель, 2010г. Макарова Т.В.) Мониторинг внедрения комплексной программы кафедр лица как аспекта развития корпоративной культуры (Бражников С.Н., май 2010) Ежегодный мониторинг комплексной программы Мониторинг аттестации педагогических кадров (Бражников С.Н.) Мониторинг повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку (Бражников С.Н.) Мониторинг локальной программы повышения квалификации педагогов по проблематике одаренности (Бражников С.Н.) Мониторинг качества работы кафедр (Бражников С.Н.) Мониторинг качества работы учителей начальных классов (Понасенко О.В.)</p>
--	---	--	--	--	--

III этап, 2010-2011 уч.год III направление: Развитие корпоративной культуры и кадрового потенциала

<p>Итоговый педсовет «Об основных результатах реализации среднесрочной программы и перспективах развития педагогики одаренности в МОУ Академическом лицее» (май 2011г.).</p>	<p>Тренинг корпоративного общения (Скопа О.В., сентябрь-октябрь 2010) Семинар по предметным областям в рамках сетевого взаимодействия со статусом модульных курсов «Реализация междисциплинарных подходов в образовательных программах по развитию одаренности»: Сентябрь (1) – рус.яз.и л-ра; Октябрь (2) – ин.языки ; Ноябрь (3) – естественные науки (биология, химия); Декабрь (4) – информатика; Январь (5) – нач.классы; Февраль (6) – физика; Апрель (7) – психология). Вызовы и риски гражданского образования при использовании вигагенного опыта обучающихся - ноябрь 2010г Панферова О.Г. Семенова С.П. Организация и проведение семинара со статусом модульных курсов «Реализация междисциплинарных подходов в образовательных программах по развитию одаренности» (январь 2011 г.) Творческие встречи «Субботы здоровья для пед.коллектива» (Борисова М.Н., 2-ая суббота января-марта) Особенности обучения различным видам речевой деятельности в начальной школе»- Пилипенко Е.В. февраль, 2011 Семинар совместно с психологами для кафедры РиР «Психолого педагогические аспекты выживания в рамках МД-темы «Система» (Федорина И.В., март 2011); «Из опыта работы над курсовыми проектами» (апрель, 2011г. Бочкова И.М.) Система работы с тестовым материалом(передача опыта молодым специалистам) –Фоминых И.А.апрель,2011</p>	<p>«Системный подход к изучению темы «Животный мир» на уроках английского языка» Лазарева С.В., ноябрь, 2010 Проведение недели математики (январь 2011г., Нечунаева Е.С). Проведение недели физики (февраль 2011г., Ужегова Т.М.). «Гуманитарный компонент в уроке математики» (февраль, 2011г., Поченок О.В.) «Система семейных ценностей» Разенкова Т.П. - февраль 2011 Проведение недели информатики (март 2011г., Калашникова С.А.). «Мир развивающих компьютерных игр»- Ерина О.Б. апрель 2011</p>	<p>Вызовы и риски гражданского образования при использовании вигагенного опыта обучающихся – январь2011 Панферова О.Г. «Обобщение опыта самообразования педагогов в проблематике МД-темы «Система» в призме развития корпоративной культуры внедрения проекта» (Зюзькова О.В., февраль 2011) «Новые возможности обучения английскому языку в 8-х пилотных классах с использованием инновационных технологий (интерактивная доска, Интернет)» Короткова В.В.март 2011</p>	<p>Протоколы заседаний кафедры: анализ мероприятий, направленных на развитие корпоративной культуры и кадрового потенциала Протоколы заседания кафедры:</p>	<p>Мониторинг состояния партнерства внутри кафедры и в образовательном учреждении динамика, изменения – зав. каф. апрель2011 Обобщение опыта проведения недели математики, физики и информатики (апрель, 2011г. Макарова Т.В.) Мониторинг внедрения комплексной программы кафедр лица как аспекта развития корпоративной культуры (Бражников С.Н., май 2011) Ежегодный мониторинг комплексной программы Мониторинг аттестации педагогических кадров (Бражников С.Н.) Мониторинг повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку (Бражников С.Н.) Мониторинг локальной программы повышения квалификации педагогов по проблематике одаренности (Бражников С.Н.) Мониторинг качества работы кафедр (Бражников С.Н.) Мониторинг качества работы учителей начальных классов (Понасенко О.В.)</p>
--	--	---	--	---	--

I этап, 2008-2009 уч.год IV направление: Социальное партнерство и гражданские инициативы

<p>Концептуальные подходы к осмыслению проблем витагенной педагогики (зам. По НМР Черепанова Т.Б. – август 2008г.). Открытое мероприятие: Внеклассное мероприятие по теме: «Мир рекламы (эффективность рекламы, способы рекламирования и реализации товаров)» Короткова В.В. октябрь 2009 Интеграция воспитательных усилий в развитии одаренности ребенка (май 2009 г., Осинцева А.В.)</p>	<p>Мотивационные основы организации современного административного управления в образовании: дискуссионно - аналитический клуб для руководителей. (октябрь 2008, апрель 2009) Семенова С.П. Организация и проведение читательской конференции для учащихся начальных классов (ноябрь 2008 г.) «Роль металлов и неметаллов в организме человека» (нояб. 2009, Лагно И.А. Кузина О.И. Мизина Т.Ю.) Творческие встречи по взаимодействию с институтами Академгородка по сотрудничеству в организации выставок художественного творчества школьников и родителей (Пьянкова В.А., ноябрь 2008); Творческая встреча с подшефным интернатом по формированию стратегии олимпиадного движения по кафедре ФМИ (Макарова Т.В., декабрь 2008) Творческие встречи для МКР Академгородка «Папа, мама, я – лыжная семья» (Борисова М.Н., 1-ая суббота января-марта) Семинар с учителями математики г. Стрежевого (выездной, в рамках соц.партнерства) «Опыт организации командных игр и интерактивных форм работы на уроках математики (февраль, март 2009г., Тоболкин А.А.). Взаимодействие с будущими реабилитологами ВЭГУ (Скопа О.В., март 2009); История через семью:история ВОВ -май 2009 Панферова О.Г. «Поэтический вечер, посвященный юбилею А.С. Пушкина», май2009, Москвина И.К. (вечер должен быть показан в интернате) Круглый стол для детей и родителей «Химия на уроках биологии географии» Творческий вечер для ветеранов Академгородка</p>	<p>Социальное партнерство с детским домом «От сердца к сердцу» (сентябрь, 2008г. Сысолятина А.В., Матвеева Л.Н.). Организация работы ЛШП 6-9 кл. (июнь 2009г. Макарова Т.В., Пашков А.А., Калашникова С.А.). Понасенко Г.Д. Организация и проведение цикла мероприятий совместно с клубом «Арба» (в течение года) Проведение городских математических каруселей для 5-9 кл. по графику года (суббота 2008, 2009гг, до 10 мероприятий по графику ГНМЦ) в рамках сетевого математического взаимодействия (Тоболкин А.А.) Семенова С.П. Разработка цикла открытых уроков на базе библиотеки Академлицея с участием библиотеки «Академическая» (1 раз в месяц в течение года) Социальное партнерство с детским домом №1 (Черепнева О.Г., Бочкова И.М.). Социальное партнерство с детским садом №24 (Кузина О.И.) Социальное партнерство с ЦДТ «Луч» с целью развития творческих способностей детей (Осинцева А.В., Сысолятина А.В., Матвеева Л.Н., Черепнева О.Г., Бочкова И.М.). Социальное партнерство семьи и лицея в сфере воспитания ребенка (октябрь, 2008г. Лагно И.А., Щеглова С.В.). Социальное партнерство со школой искусств №9, детский сад №1, коррекционная школа №15 по реализации комплексной программы воспитания (Осинцева А.В., Сысолятина А.В., Матвеева Л.Н., Черепнева О.Г., Бочкова И.М.)</p>	<p>Конкурс сочинений-книжек: «Подари сказку детям» - Москвина И.К., Куц В.С., Черепнева О.Г. декабрь 2008 (на выходе публикация книжки в подарок детям детдома). Использование языкового портфеля в изучении английского языка. Содержание и форма. – Разенкова Т.П., май, 2009</p>	<p>Аналитическая справка о работе ЛШП (сентябрь, 2008г. Макарова Т.В.). Аналитическая справка по итогам социального партнерства (Осинцева А.В., 2008г.) Протоколы заседаний кафедры: анализ проведенных мероприятий. Решение педсовета или кафедры о выборе подшефного детского учреждения города (детдом, интернат)</p>	<p>Мониторинг работы ЛШП (октябрь 2009г., Макарова Т.В.) Анкетирование и обработка в мониторинговом формате материалов дискуссионно-аналитического клуба для руководителей (Бражников С.Н., октябрь 2008, апрель 2009) Ежегодные анкетирование, мониторинг: отношение обучающихся, задействованных в проведении мероприятий в детдоме, интернате к проблемам нравственности, их восприятие понятия альтруизма Ежегодный мониторинг комплексной программы Мониторинг занятости детей во внеурочное время: дополнительное образование (Осинцева А.В.) Мониторинг воспитанности и обученности (Осинцева А.В.) Мониторинг сопровождения обучающихся лицейскими психологами (Понасенко Г.Д.)</p>
--	---	--	---	--	---

II этап, 2009-2010 уч.год IV направление: Социальное партнерство и гражданские инициативы

<p>Критерии оценки состояния партнерства в образовательном учреждении (зав. кафедрой репродукции и развития, зам. директора, внешние партнеры, январь 2010г.); Педсовет «Педагогическое сотрудничество в разработке инновационных междисциплинарных программ» (март 2010г.);</p>	<p>Мотивационные основы организации современного административного управления в образовании: дискуссионный аналитический клуб для руководителей. (октябрь 2009, апрель 2010). Творческие встречи по взаимодействию с институтами Академгородка по сотрудничеству в организации выставки художественного творчества школьников и родителей (Пьянкова В.А., ноябрь 2009); Спектакль «Кошка Сара» - Ерина О.Б., декабрь 2009 Спектакль «Почему у кролика короткий хвост» Ерина О.Б., февраль 2010 Творческие встречи для МКР Академгородка «Папа, мама, я – лыжная семья» (Борисова М.Н., 1-ая суббота января-марта); Творческие встречи «Сотрудничество с факультетом психологии ТГУ по взаимодействию с социальными психологами (студенты) по проблематике мотивации формирования у детей витатенного опыта в Академическом лицее» (Зюзькова О.В., ноябрь 2009); «Теоретические и методические особенности решения заданий с параметрами» (городской семинар, февраль, 2010г., Донцова С.В.). Творческие встречи «Поэтический вечер гражданской тематики» (по творчеству В. Высоцкого)», апрель 2010, Бражников С.Н. (вечер должен быть показан в интернате)</p>	<p>Организация работы ЛШП 6-9 кл. (июнь 2010г. Макарова Т.В., Пашков А.А., Калашникова С.А.). Социальное партнерство с библиотекой лица «Организация и проведение смотра-конкурса «Живи, книга»» (сент. 2009г. Бобровицкая Г.И.) Социальное партнерство с детьми детских домов «От сердца к сердцу» (сентябрь 2009г. Сысолятина А.В., Матвеева Л.Н.). Социальное партнерство с туристическим клубом «Арба» по теме «История моего края» (сентябрь 2009г. Долгих М.Н.). Организационно-социальное партнерство с библиотекой «Академическая» с целью расширения информационного пространства детей (сентябрь 2009г. Парфенова С.А., Долгих М.Н.). Социальное партнерство «Семья и лицей в сфере воспитания ребенка» (октябрь 2009г. Лагно И.А., Щеглова С.В.). Открытый урок: «Животный мир вокруг нас» - информация для обсуждения (урок-диспут) - Лазарева С.В., ноябрь, 2009 Социальное партнерство с библиотекой «Академическая», библиотека экспериментального ДОО «Изучение ситуации начитанности дошкольников и первоклассников» (март – апр. 2010г., Семенова С.П.). Участие во всероссийской дистанционной игре «Инфознайка» (апрель, 2010г.. Макарова Т.В.). Проведение городских математических каруселей для 5-9 кл. по графику года (суббота 2009, 2010г, до 10 мероприятий по графику ГНМЦ) в рамках сетевого математического взаимодействия (Отв. Тоболкин А.А.) Социальное партнерство с ЦДТ «Луч» с целью развития творческих способностей детей. (Осинцева А.В., Сысолятина А.В., Матвеева Л.Н., Черепнева О.Г., Бочкова И.М) Социальное партнерство со школой искусств №9, детский сад №1, коррекционная школа №15 по реализации комплексной программы воспитания. (Осинцева А.В., Сысолятина А.В., Матвеева Л.Н., Черепнева О.Г., Бочкова И.М)</p>	<p>Совместно с детьми интерната собранный и опубликованный поэтический сборник май 2010, Москвина И.К. Семенова С.П. Публикация в альманахе «Дарование» (июнь 2010 г.) «Читательская конференция – форма работы по привлечению читательского опыта»</p>	<p>Утверждение на МО начальных классов к публикации статьи Семеновой С.П. «Читательская конференция – форма работы по привлечению читательского опыта» (март 2011 г.) Инструкции школьников жителям по итогам рейдов по Академгородку с целью предупреждения конфликтных ситуаций, связанных с микроклиматом Академгородка (Федорина И.В., май 2010); Протоколы заседаний кафедры: анализ проведенных мероприятий. Протоколы заседания кафедры:</p>	<p>Мониторинг работы ЛШП (октябрь 2010г. Макарова Т.В.) Анкетирование и обработка в мониторинговом формате материалов дискуссионно-аналитического клуба для руководителей (Бражников С.Н., октябрь 2009, апрель 2010) Семенова С.П. Изучение ситуации начитанности дошкольников и 1-классников (библиотека Академлицея, библио-отеки экспериментальных ДОО) (март – апрель 2010 г.) Ежегодные анкетирование, мониторинг: отношение обучающихся, задействованных в проведении мероприятий в детдоме, интернате к проблемам нравственности, их восприятие понятия альтруизма Ежегодный мониторинг комплексной программы Мониторинг занятости детей во внеурочное время: дополнительное образование (Осинцева А.В.) Мониторинг воспитанности и обученности (Осинцева А.В.) Мониторинг сопровождения обучающихся лицейскими психологами (Понасенко Г.Д.)</p>
--	---	--	---	---	--

III этап, 2010-2011 уч.год IV направление: Социальное партнерство и гражданские инициативы

<p>О ходе внедрения среднесрочной воспитательной программы с концептуальными основаниями альтруистического воспитания в образовательной практике других школ. О ходе реализации сетевого регионального взаимодействия в рамках дискуссионно – аналитического клуба для руководителей «Мотивационные основы организации современного административного управления».</p>	<p>Творческие шефские встречи с 81 садом в Академгородке: пополнение методической базы сада (Масенцова Л.Н., сентябрь-май 2010-2011); Творческая встреча с народными умельцами МКР Академгородка (Пьянкова В.А., сентябрь 2010); Мотивационные основы организации современного административного управления в образовании: дискуссионно - аналитический клуб для руководителей. (октябрь 2010, апрель 2011). Мотивационные основы организации современного административного Протоколы заседания кафедры: управления в образовании: дискуссионный аналитический клуб для руководителей.(октябрь 2010, апрель 2011). Открытый чемпионат Академгородка по волейболу в трех поколениях (Широкова О.Н., ноябрь 2010); Творческие встречи по взаимодействию с институтами Академгородка по сотрудничеству в организации выставок художественного творчества школьников и родителей (Пьянкова В.А., ноябрь 2010); Творческие встречи для МКР Академгородка «Папа, мама, я – лыжная семья» (Борисова М.Н., 1-ая суббота января-марта); Семинар для родителей «Роль семьи в формировании системы навыков работы школьника по получению знаний», декабрь 2010г. Кузина О.И., Сысолятина А.В., Лагно И.А.) Творческий вечер «Стихи и песни Англии и Шотландии» Ерина О.Б., март 2011 Вечер немецкой сказки – Бокова Н.А., апрель, 2011 Дискуссионный клуб лицейств и детей школы-интерната «Мир увлечений и общения 6-7классников» (Скопа О.В., апрель 2011) Лексический поединок «Животный мир в борьбе за существование» Лазарева С.В., апрель, 2011 Творческие встречи «Поэтический вечер гражданской тематики, апрель2011, Кокина Л.В. (вечер должен быть показан в интернате)</p>	<p>Организация работы ЛШП 6-9 кл. (июнь 2011г. Макарова Т.В., Пашков А.А., Калашникова С.А.). Организация социального партнерства с библиотекой «Академическая» с целью расширения информационного пространства детей (сентябрь 2010г. Парфенова С.А., Долгих М.Н.). Социальное партнерство с детскими домами «От сердца к сердцу» (сентябрь 2010г. Сысолятина А.В., Матвеева Л.Н.). Социальное партнерство «Семья и лицей в сфере воспитания» (октябрь 2010г. Лагно И.А., Щеглова С.В.). Открытый урок с использованием интерактивной доски (декабрь, 2010г., Починок О.В.). Урок-конкурс «Экологические проблемы в Великобритании, Америке и России» Короткова В.В.март 2011 Участие во всероссийской дистанционной игре «Инфознайка» (апрель, 2001г.. Макарова Т.В.). Социальное партнерство с ЦДТ «Луч» с целью развития творческих способностей детей. (Осинцева А.В., Сысолятина А.В., Матвеева Л.Н., Черепнева О.Г., Бочкова И.М) Социальное партнерство со школой искусств №9, детский сад №1, коррекционная школа №15 по реализации комплексной программы воспитания. (Осинцева А.В., Сысолятина А.В., Матвеева Л.Н., Черепнева О.Г., Бочкова И.М)</p>	<p>Анализ динамики отношения обучающихся к проблемам нравственности, их восприятие понятия альтруизма: на основе ежегодных анкетирования, мониторингов Совместно с детьми интерната собранный и опубликованный поэтический сборник май 2011, Москвина И.К «Новые возможности обучения английскому языку в 8-х пилотных классах с использованием инновационных технологий (интерактивная доска, Интернет)» Короткова В.В., май 2011</p>	<p>Семенова С.П. Выпуск методических рекомендаций «Читательская конференция в начальных классах» (апрель 2011 г.) Аналитическая справка «Итоги сотрудничества кафедры гуманитарных дисциплин с подшефной школой-интернатом» (Москвина И.К., май 2011) Протоколы заседаний кафедры: анализ проведенных мероприятий. Протоколы заседания кафедры</p>	<p>Мониторинг работы ЛШП (октябрь 2011г. Макарова Т.В.) Анкетирование и обработка в мониторинговом формате материалов дискуссионно-аналитического клуба для руководителей (Бражников С.Н., октябрь 2010, апрель 2011) Ежегодные анкетирование, мониторинг: отношение обучающихся, задействованных в проведении мероприятий в детдоме, интернате к проблемам нравственности, их восприятие понятия альтруизма Ежегодный мониторинг комплексной программы Мониторинг занятости детей во внеурочное время: дополнительное образование (Осинцева А.В.) Мониторинг воспитанности и обученности (Осинцева А.В.) Мониторинг сопровождения обучающихся лицейскими психологами (Понасенко Г.Д.)</p>
--	--	---	--	--	--

I этап, 2008-2009 уч.год V направление: Исследовательская и проектная деятельность

<p>Утверждение исследовательских и проектных программ обучающихся по МД теме «Форма и содержание» (сентябрь 2008).</p> <p>Утверждение исследовательских работ учителей по МД теме «Форма и содержание» (сентябрь 2008).</p> <p>Особенности формирования критического мышления при осуществлении исследовательских мероприятий (Маистровая З.Г., психолог, март 2009 г.);</p>	<p>Курсы повышения квалификации в качестве учителя биологии июнь 2008, Сорокин В.А.</p> <p>Семинар- отчет по исследовательской деятельности обучающихся «Синтаксические единицы как кодификаторы объема информации» - октябрь 2008, <i>Куц В.С.</i></p> <p>Круглые столы молодых специалистов: 1) «Как работать с витagenной информацией, ставшей достоянием личности?» (апрель, 2009г. 2) «Что значит личностно-значимый для человека опыт? Варианты его использования в учебном процессе (ноябрь 2008г., Тоболкин А.А.)</p> <p>Курсы повышения квалификации в качестве учителя географии октябрь-ноябрь 2008г Сысолятина А.В.</p> <p>Участие в познавательной игре Марафон знаний. Хочу все знать (ноябрь 2008 г., март 2009 г.)</p> <p>Участие в межрегиональной ежегодной конференции на тему «Воспитание патриотизма на уроках информатики» (декабрь, 2008г., Бочкова И.М., Калашникова С.А.)</p> <p>Кафедраальный семинар: «Проектная деятельность на уроке английского языка» Короткова В.В. декабрь 2008</p> <p>Семинар для кафедры РиР «Технология критического мышления» (Зюлькова О.В., декабрь 2008)</p> <p>Презентация научно-исследовательских работ лицейстов на конференции «Литература. Духовность. Культура» март 2009, <i>Москвина И.К., Панферова О.А</i></p> <p>Семенова С.П. Участие в VI городской конференции «Наука. Творчество. Исследование. (апрель 2009 г., г. Северск)</p> <p>Презентация научно-исследовательских работ лицейстов в рамках ежегодной всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов, молодых ученых ТГПУ – апрель 2009, <i>Панова Е.В.</i></p> <p>Научно-практическая конференция «Наука. Творчество. Исследования» г.Северск (апрель 2009г. Семенова С.П., Бурдовицына Т.В., Семенова С.П., Бобровицкая Г.И., Парфенова С.А.</p> <p>Выступление обучающихся на НПК «Американский образ жизни, форма правления (штат Вашингтон)» -май 2009 Гладких Л.К.</p> <p>«Проект как систематика процедур. Методический или ученический. В рамках спецкурса или ЛОПС (личносно – ориентированного педагогического сопровождения)». (Сысолятина А.В., Лагно И.А., Кузина О.И.)</p> <p>Курсовые проекты с представлением на городскую научно-практическую конференцию «Юные дарования Томску» (все сотрудники кафедры физико-математических и информационных дисциплин).</p> <p>Семинар для участников образовательного процесса</p> <p>Участие в городской конференции «Исследовательский дебют» (апрель 2009 г. Бобровицкая Г.И., Мененко И.Н., Семенова С.П.)</p>	<p>Социальный проект «Милосердие» (сентябрь 2008г. Сысолятина А.В., Матвеева Л.Н.).</p> <p>«Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) России» 9кл. (дек.2010г. Сысолятина А.В.)</p> <p>Ветви правления В США или основы американской конституции- март, 2009, Гладких Л.К.</p> <p>Уроки с использованием лучших курсовых проектов (в соответствии с календарно-тематическим планом и списком утвержденных курсовых проектов)</p> <p>Организация социального партнерства с библиотекой «Академическая» с целью расширения информационного пространства детей (сентябрь, 2008. Парфенова С.А., Долгих М.Н.).</p> <p>«Формирование политической карты Мира». 10кл. Ноябрь 2009 Матвеева Л.Н.</p> <p>Открытый урок для студентов-практикантов по дифференцированному обучению: информатика+риторика (декабрь, 2008г., Бочкова И.М.)</p> <p>«Обучающая мультимедийная игра как способ овладения исторической информацией, ее закрепления и проверки» январь 2009, Павличенко Т.А.</p> <p>В мире игрушек – урок-игра Пилипенко Е.В. Март, 2009</p> <p>Участие во всероссийской дистанционной игре «Инфознайка» (апрель, 2009г.. Макарова Т.В.).</p> <p>Создание Летней Школы Программистов (ЛШП) (разработка положения, подбор кадров, агитация учащихся) (апрель, май 2008г., Пашков А.А., Макарова Т.В.).</p>	<p>Понасенко Г.Д. Изучение литературы по исследовательской и проектной деятельности младших школьников (сентябрь – декабрь 2008 г.)</p> <p>«Поэтика рассказов Л.Петрушевской» - ноябрь 2008, Москвина И.К.</p> <p>Проблемы оценки результатов исследовательской деятельности по теме «Животный мир»- апрель 2009, Лазарева С.В.</p> <p>Диалогическая форма общения как ключевая технология обучения иностранному языку» Бокова Н.А., май, 2009</p> <p>Исследование характера и объема витagenного опыта семьи кружковца и индивида. Установление связей между ними (составление матричных таблиц как основы для классификации витagenного опыта; Тоболкин А.А.)</p>	<p>Сбор информации по классам по включенности лицейстов в проектно-исследовательскую деятельность по МД-теме «Содержание и форма» (Бражников С.Н., октябрь 2008)</p> <p>Количественные показатели вовлеченности в решение исследовательских задач – в опубликованных сборниках «Математическая карусель» с авторским решением (Тоболкин А.А.)</p> <p>Протокол заседания МО классных руководителей.</p> <p>Протоколы заседания кафедр</p> <p>Сертификаты участников семинаров и конференций учащихся и преподавателей. (Сотрудники кафедры на протяжении года)</p> <p>Списки тем курсовых проектов по теме «Содержание и форма»,</p>	<p>Внутренняя экспертиза участия кафедры ФМИ в городском фестивале-конкурсе «Юные дарования – Томску» (Макарова Т.В., февраль 2009)</p> <p>Семенова С.П. Мониторинг активности педагогов и обучающихся в подготовке и проведении научно-практической конференции (апрель – май 2009 г.)</p> <p>Ежегодный мониторинг комплексной программы</p> <p>Ежегодный мониторинг состояния научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Мониторинг участия кружковцев спецкурса по математике в решении исследовательских математических задач (в течение года 2008-2009; Тоболкин А.А.)</p> <p>Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся (Ремез О.В.)</p> <p>Мониторинг качества образования (Починок О.В.)</p> <p>Мониторинг олимпиадного движения по этапам: лицейский, городской, областной, всероссийский (Бражников С.Н.)</p>
--	--	---	---	---	---

II этап, 2009-2010 уч.год V направление: Исследовательская и проектная деятельность

<p>Утверждение исследовательских и проектных программ обучающихся по МД теме «Информация» (сентябрь 2009). Использование педагогических приемов, форм и способов формирования витатенного опыта обучающихся (март 2010г.); Осмысление опыта организации проектно-исследовательской деятельности школьников (март 2010г.).</p>	<p>Кафедраальный семинар: «Курсовая работа как один из способов активизации интереса к изучаемому предмету» - ноябрь 2009 Елисева Л.С. Создание курсового проекта по истории с опорой на витатенный опыт обучающихся – январь 2010 Панферова О.А. Семенова С.П. Организация и проведение семинара (круглого стола) «Обобщение и представление опыта работы МО начальных классов в области исследовательской проектной деятельности дошкольников и младших школьников» (март 2010 г.) Презентация научно-исследовательских работ лицеистов на конференции «Литература. Духовность. Культура" март 2010, Москвина И.К., Панферова О.А.. Презентация научно-исследовательских работ лицеистов в рамках ежегодной всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов, молодых ученых ТГПУ»- апрель 2010, Панова Е.В. Выступление обучающихся на НПК «Американские президенты, их роль в жизни страны» -май 2010 Гладких Л.К.</p>	<p>«Мультимедийная технология в преподавании истории» -ноябрь 2009 Павличенко Т.А. «Организация исследовательской деятельности на уроке при изучении отдельных тем в 5-11 классах» (ноябрь, 2009г., Донцова С.В.) Роль информации в проектной деятельности обучающихся на уроках иностранного языка. Разенкова Т.П., январь, 2010 Защита исследовательского проекта «Город как источник опасности» (Федорина И.В., апрель 2010); Курсовые проекты с представлением на городскую научно-практическую конференцию «Юные дарования Томску» (все сотрудники кафедры физико-математических и информационных дисциплин). Уроки с использованием лучших курсовых проектов(в соответствии с календарно-тематическим планом и списком утвержденных курсовых проектов).</p>	<p>Проект как современный метод обучения иностранному языку. Информационная подача лексического материала на основе проектного метода)-Бокова, февраль, 2010 Анализ роли ИОП в повышении мотивации в изучении английского языка (специфика организации ИОП на разных ступенях образования)- Фоминых И.А., март 2010 Проект «Технологический процесс изготовления изделия в технике бисероплетения» (Масенцова Л.Н., март 2010); Создание курсового проекта по истории с опорой на витатенный опыт обучающихся – март Панферова О.А. Создание проблемных ситуаций при использовании материалов англоязычных средств массовой информации» - Клышников Ю.В. апрель, 2010 Семенова С.П. Публикация в журнале «Одаренный ребенок» «Эксперимент и исследование – основа развития познавательного интереса ребенка» (май 2011 г.)</p>	<p>Сбор информации по классам по включенности лицеистов в проектно-исследовательскую деятельность по МД-теме «Информация» (Бражников С.Н., октябрь 2009) Утверждение на МО начальных классов к публикации статьи Семеновой С.П. «Эксперимент и исследование – основа развития познавательного интереса ребенка» (май 2011 г.) Списки тем курсовых проектов по теме «Информация» Протоколы заседаний кафедры: решение об утверждении тем Сертификаты участников семинаров и конференций учащихся и преподавателей. (Сотрудники кафедры на протяжении года) Свидетельства об окончании курсов повышения квалификации</p>	<p>Понасенко Г.Д. Мониторинг участия учащихся начальных классов в исследовательской и проектной деятельности (май 2010 г.) Семенова С.П. Мониторинг заинтересованности к участию в исследовательской деятельности ребенка, родителей и педагогов (май 2010 г.) Ежегодный мониторинг комплексной программы Ежегодный мониторинг состояния научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся (Ремез О.В.) Мониторинг качества образования (Починков О.В.) Мониторинг олимпиадного движения по этапам: лицейский, городской, областной, всероссийский (Бражников С.Н.)</p>
---	---	---	--	--	---

III этап, 2010-2011 уч.год V направление: Исследовательская и проектная деятельность

<p>Утверждение исследовательских и проектных программ обучающихся по МД теме «Система» (сентябрь). Утверждение исследовательских работ учителей по МД теме «Система»</p>	<p>Понасенко Г.Д. Подготовка детей к участию в городских научно-практических конференциях (сентябрь 2010 – апрель 2011 г.) «Перспективы развития системы междисциплинарного обучения в среднем звене с учетом последних достижений в области науки и техники» Короткова В.В. февраль 2011 Презентация научно-исследовательских работ лицейстов на конференции «Литература. Духовность. Культура» март 2011, Москвина И.К., Панферова О.А. Кафедраальный семинар: «О динамике количества задействованных в научно-исследовательской деятельности по гуманитарным дисциплинам в Академическом лицее за 2009-2011 годы» - апрель 2011, Москвина И.К. Презентация научно-исследовательских работ лицейстов в рамках ежегодной всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов, молодых ученых ТГПУ»- апрель 2011, Панова Е.В. Семенова С.П. Организация на базе НПО «Дарование» городской конференции младших школьников г. Томска (апрель 2011 г.) Семенова С.П. Выступление на конференции «Система работы МО начальных классов по организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников» (май 2011 г.) «Использование компьютерных презентаций как способ передачи информации на уроке английского языка» Клышникова Ю.В. май 2011 Выступление обучающихся на НПК «Национальные праздники и их значимость» -май 2011 Гладких Л.К. Курсовые проекты с представлением на городскую научно-практическую конференцию «Юные дарования Томску» (все сотрудники кафедры физико-математических и информационных дисциплин).</p>	<p>Уроки с использованием лучших курсовых проектов (в соответствии с календарно-тематическим планом и списком утвержденных курсовых проектов). Исторический и культурологические аспекты жизни США апрель, 2011, Гладких Л.К. Родительское собрание «Формы актуализации знаний ребенка на основе его жизненного опыта» (март, 2011 г. Парфенова С.А.). Класный час «Будь нетерпимым к грубости и черствости, и будь равнодушным» (март, 2011 г. Бобровицкая Г.И.). История через семью: Томск в XIX веке.-апрель 2011, Панферова О.Г. «Мама, папа, я – спортивная семья» Пилипенко Е.В., май 2011 «Читай, чтобы сделать мир лучше» публикация</p>	<p>Методическое пособие «Методика организации и реализации проекта по декоративно-прикладному творчеству» (Пьянкова В.А., март 2011); «Новые возможности обучения английскому языку в 8-х пилотных классах с использованием инновационных технологий (интерактивная доска, Интернет)» Короткова В.В. март 2011 «О состоянии научно-исследовательской деятельности по гуманитарным дисциплинам в Академическом лицее» апрель 2011, Москвина И.К. (на основе ежегодного мониторинга) «Тезаурусный анализ концепта «система» (Москвина И.К., апрель 2011); Проект «От основ к совершенству в лыжной подготовке младшего школьника (3-5 кл.)» (Борисова М.Н., апрель 2011); Создание проблемных ситуаций при использовании материалов англоязычных средств массовой информации» - Клышникова Ю.В. апрель 2011 Проект «Психологическое исследование динамики коммуникативного развития обучающихся 5-7 классов в условиях внедрения витагенной педагогики» (Скопа О.В., апрель 2011) Проект «Формирование волейбольной команды» (Широкова О.Н., апрель 2011); Семенова С.П. Публикация «Система работы МО начальных классов по организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников» (июнь 2011 г.)</p>	<p>Сбор информации по классам по включенности лицейстов в проектно-исследовательскую деятельность по МД-теме «Система» (Бражников С.Н., октябрь 2010) Аналитическая справка по исследовательской и проектной деятельности учителей математики по реализации МД-обучения в течение 3-х лет (май 2011 г., Починок О.В.). Семенова С.П., Понасенко Г.Д. Выпуск тезауруса научных терминов, адаптированного для младших школьников (август 2011 г.) Протоколы заседаний кафедры: решение об утверждении тем Свидетельства об окончании курсов Семенова С.П. Выработка критериев оценивания исследовательских работ младших школьников (март 2011 г.) Сертификаты участников семинаров и конференций учащихся и преподавателей. (Сотрудники кафедры на протяжении года) Списки тем курсовых проектов по мд-теме «Система»</p>	<p>Ежегодный мониторинг комплексной программы Ежегодный мониторинг состояния научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся (Ремез О.В.) Мониторинг качества образования (Починок О.В.) Мониторинг олимпиадного движения по этапам: лицейский, городской, областной, всероссийский (Бражников С.Н.)</p>
--	--	---	---	--	--

I этап, 2008-2009 уч.год VI направление: Развитие альтернативного педагогического менеджмента через специально организованное сопровождение совершенствования педагогического мастерства учителей

<p>Опыт вхождения в витагенную педагогику: проблемный анализ ситуации (на материале первого года реализации программы, зав. кафедрами, май 2009 г.) Понасенко Г.Д. Выступление на педсовете «Опыт вхождения в витагенную педагогику: проблемный анализ ситуации (на материале первого года реализации программы в начальных классах)» (май 2009 г.)</p>	<p>Всероссийская научно-методическая конференция «Инновационные системы обучения одаренных детей в современной российской школе», 22-25 апреля 2008г. Кузина О.И. Выставка в контексте витагенной педагогики «Открытый семейный творческий клуб» (Пьянкова В.А., март 2009) Семенова С.П. Организация творческой встречи с педагогами, работающими в ДОУ с проведением круглого стола на тему «Итоги первого гола моделирования образовательных технологий развития одаренности на основе формирования витагенного опыта (май 2009 г.) Кафедральный семинар: Структура кафедры гуманитарных дисциплин, с учетом субъектно-личностного профессионального опыта сотрудников кафедры. (август 2009г.)</p>	<p>Семенова С.П. Изучение опыта работы по витагенной педагогике школ города и России, представление на МО начальных классов и педсовете (презентация, январь 2009 г.) Бурдовицына Т.В. Открытый урок Тема: С.Есенин. «Лебедушка». Стихотворная речь как сложная система, языковое целое, характеризующееся особым содержанием и формой (март 2009 г., 4 класс) Семенова С.П. Разработка основных направлений работы учреждений ДОУ по внедрению витагенной педагогики в практику (июнь 2009 г.) Понасенко Г.Д. Посещение открытых уроков у коллег (в течение года)</p>	<p>Семенова С.П. «Педагогические составляющие и формы работы учителя начальных классов в Академическом лицее в условиях реформирования образования» (журнал «Педагогический вестник», февраль 2009 г.) «Психофизиологические особенности влияния цвета на когнитивные структуры личности лицеиста» (Скопа О.В., март 2009) «Использование современных педагогических технологий как результат перехода от единой общеобразовательной школы к многообразию ее форм и содержания» - апрель, 2009, Гладких Л.К. В материалах Всероссийской научно-методической конференции на базе СУНЦ НГУ. Тезисы доклада «Формирование медийных компетенций школьников на уроках биологии в работе с одаренными детьми» Апрель 2008г. Кузина О.И. Аналитико-математический просчет различий и особенностей уровней витагенной информированности (низкий, средний, высокий) (июнь 2009г., Тоболкин А.А.) Программа повышения квалификации сотрудников.</p>	<p>Утверждение на МО начальных классов к публикации статьи Семеновой С.П. «Педагогические составляющие и формы работы учителя начальных классов в Академическом лицее в условиях реформирования образования» (май 2011 г.) Протоколы кафедр: решение об утверждении структуры кафедры, о принятии программы повышения квалификации сотрудников кафедры. Протоколы заседания кафедры:</p>	<p>Анализ-анкетирование субъектно-личностного профессионального опыта сотрудников кафедры - ноябрь 2008 Мониторинг выполнения программы повышения квалификации сотрудников. - май 2009 Мониторинг Карты инновационной деятельности педагогов Академического лицея (Бражников С.Н., ноябрь 2008-апрель 2009) Ежегодный мониторинг комплексной программы Мониторинг аттестации педагогических кадров (Бражников С.Н.) Мониторинг повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку (Бражников С.Н.) Мониторинг локальной программы повышения квалификации педагогов по проблематике одаренности (Бражников С.Н.) Мониторинг качества работы кафедр (Бражников С.Н.)</p>
---	--	--	---	--	--

II этап, 2009-2010 уч.год VI направление: Развитие альтернативного педагогического менеджмента через специально организованное сопровождение совершенствования педагогического мастерства учителей

<p>Стратегия повышения витагенно-ориентированной педагогической культуры учителя: локальная и индивидуальная система повышения квалификации (ноябрь 2009г.);</p>	<p>Мененко И.Н. Родительское собрание «Помощь в организации учебного процесса через собственный опыт в образовательной среде» Цель: создание витагенной воспитательной среды в классном коллективе (октябрь 2009 г.) Семенова С.П. Организация семинара на базе НППЦ «Дарование» для учителей начальной школы и экспериментальных ДОУ «Индивидуальная система повышения квалификации как альтернатива аттестации педагогических работников» (ноябрь 2009 г.) Мененко И.Н. Подготовка и проведение семинара для молодых специалистов. «Опыт организации командных игр и реализация интерактивных форм работ через спецкурсы» (март 2009 г.) Творческая встреча: «Особенности организации учебного процесса в 8-х классах на уроках английского языка с использованием новейших информационных технологий» Короткова В.В. март 2010 Выставка в контексте витагенной педагогики «Открытый семейный творческий клуб» (Пьянкова В.А., март 2010); Кафедраальный семинар: Анализ эффективности структура кафедры гуманитарных дисциплин в условиях внедрения методик по витагенной педагогике (апрель 2010 г.);</p>	<p>Открытый урок Сысолятиной А.В. с использованием интерактивной доски в рамках открытого семинара кафедры естествознания по применению медийных технологий (Кузина О.И., октябрь 2009) Князева О.В. Открытый урок «Знакомство с различными способами измерения величины (длина) разных предметов (январь 2010 г.) Семенова С.П. Знакомство с опытом работы других учреждений Томска в части повышения квалификации педагогов (в течение года) Семенова С.П. Разработка собственной системы повышения квалификации (составление комплексной программы учителя начальных классов на 4 года) (в течение года)</p>	<p>Семенова С.П. Публикация («Пед. вестник», декабрь 2009 г.) Анализ роли ИОП в повышении мотивации в изучении английского языка (специфика организации ИОП на разных ступенях образования)- Фоминых И.А., март 2010 Анализ выполнения программы повышения квалификации сотрудников кафедры. Май 2010 Мененко И.Н. Подготовка к публикации и выпуск сборника «Использование игровых форм обучения на уроках русского языка в начальных классах» (май 2010 г.) Мененко И.Н. Обобщение опыта обучающихся начальных классов в исследовательской деятельности (май 2010 г.) «Особенности организации учебного процесса в 8-ых классах на уроках английского языка с использованием новейших и традиционных технологий» Короткова В.В. май 2010 «Составление комплексной программы учителя начальных классов как индивидуальная система повышения квалификации»</p>	<p>Аналитическая справка по формированию единого образовательного поля по предметам кафедры ФМИ (Макарова Т.В., апрель 2010) Мененко И.Н. Обработка информации семинара для молодых специалистов. «Опыт организации командных игр и реализация интерактивных форм работ через спецкурсы» в виде брошюры для публикации журнала Академлицей или ГНМЦ (апрель 2009 г.) Утверждение на МО начальных классов к публикации статьи Семеновой С.П. «Составление комплексной программы учителя начальных классов как индивидуальная система повышения квалификации» (май 2011 г.) Утверждение на МО начальных классов к публикации сборника Мененко И.Н. «Использование игровых форм обучения на уроках русского языка в начальных классах» (май 2011 г.) Протоколы заседаний кафедр:</p>	<p>Анализ-анкетирование субъектно-личностного профессионального опыта сотрудников кафедры: динамика, изменения – ноябрь 2009 Мониторинг Карты инновационной деятельности педагогов Академического лицея (Бражников С.Н., ноябрь 2009-апрель 2010) Мониторинг выполнения программы повышения квалификации сотрудников – май 2010 Ежегодный мониторинг комплексной программы Понасенко Г.Д. Отслеживание динамики развития классов (в течение года) Проведение мониторингового исследования на уроках физико-математического и информационного цикла на понимание понятий: «интерес», «познавательный интерес», «опыт», «жизненный опыт», «витагенный опыт», «опыт жизни», «развитии» (Тоболкин А.А.) Мониторинг аттестации педагогических кадров (Бражников С.Н.) Мониторинг повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку (Бражников С.Н.) Мониторинг локальной программы повышения квалификации педагогов по проблематике одаренности (Бражников С.Н.) Мониторинг качества работы кафедр (Бражников С.Н.)</p>
--	---	---	--	---	---

III этап, 2010-2011 уч.год VI направление: Развитие альтернативного педагогического менеджмента через специально организованное сопровождение совершенствования педагогического мастерства учителей

<p>О проблемах альтернативного педагогического менеджмента: анализы и перспективы (январь 2011г.); Семенова С.П. Выступление на педсовете с представлением программ и экономического обоснования введения в часть ДПОУ миникурсов по различной тематике (январь 2011 г.) Защита (презентация) авторских методик по витагенной педагогике (март 2011 г.); Современное административное управление в образовании как основа повышения производительности труда и качества педагогической деятельности учителей (март 2011г.)</p>	<p>Личностно-ориентированный подход в обучении математики в контексте витагенного опыта» (ноябрь, 2010г., Починок О.В.). Семинар «Анализ эффективности структуры кафедры гуманитарных дисциплин в условиях внедрения идей витагенной педагогики: обобщение опыта трех лет» (Москвина И.К., февраль 2011) Семинар: Анализ эффективности структура кафедры гуманитарных дисциплин в условиях внедрения методик по витагенной педагогике (февраль 2011 г.); Выставка в контексте витагенной педагогики «Открытый семейный творческий клуб» (Пьянкова В.А., март 2011); «Перспективы развития системы междисциплинарного обучения в среднем звене с учетом последних достижений в области науки и техники» Короткова В.В.апрель 201</p>	<p>«Система персонажей в художественном произведении» - ноябрь, 2010 Бражников С.Н. «Системность подхода к защите населения в чрезвычайных ситуациях» Князева О.В. Открытые уроки: Влияние различных факторов окружающей среды на тело человека и его позвоночник (ноябрь 2010 г., 4 класс) Бобровицкая Г.И. Открытый урок «Режим в жизни человека. Выполнение режима дня как один из элементов в системе развития здоровой личности» (ноябрь 2010 г., 1 класс) «Системный подход к введению в предмет «Органическая химия» 9кл. (ноябрь2011г Пирогова И.Д.) Князева О.В. Расширение знаний о личной гигиене как факторе приспособления к окружающей среде (декабрь 2010 г., 4 класс)Князева О.В. Использование человеком горючих полезных ископаемых в быту (март 2011 г., 4 класс) «Абсолютизм во Франции как система власти» март 2011, Павличенко Т.А. «Сравнительная характеристика систем образования в Великобритании и России» - Короткова В.В. апрель 2011 Князева О.В. Знакомство с работой бытовых приборов, используемых в повседневной жизни (апрель 2011 г., 4 класс) Урок: Путешествие по сказкам Германии. – Бокова Н.А., апрель, 2011</p>	<p>«Особенности суггестивного компонента уроков ОБЖ при работе с одаренными детьми» (Федорина И.В., февраль 2011); «Мифы и рифы витагенного опыта в образовательной области «технология» (Масенцова Л.Н., апрель 2011); «Динамика развития специальных качеств волейболиста в урочных занятиях: физический, интеллектуальный, коммуникативный аспекты» (Широкова О.Н., апрель, 2011); Статья по теме самообразования «Высокий уровень лыжной подготовки младшего школьника как фактор его успеха в освоении учебного плана» (Борисова М.Н., май 2011-октябрь 2012); Анализ выполнения программы повышения квалификации сотрудников кафедры. Май 2011</p>	<p>Мини-спецкурс «Психологические аспекты сопровождения личностно-ориентированных программ (ЛОПС)» (Зюзькова О.В., январь 2011); Семенова С.П. Разработка методических рекомендаций по проведению миниуроков в начальной школе (май 2011) Протоколы заседаний кафедр</p>	<p>Анализ-анкетирование субъектно-личностного профессионального опыта сотрудников кафедры: динамика, изменения- ноябрь 2010 Мониторинг по реализации темы самообразования в контексте витагенной педагогики по кафедре естествознания (Кузина О.И., январь 2011); Понасенко Г.Д. Мониторинг профессионального саморазвития педагога в условиях модернизации образования (апрель 2011 г.) Мониторинг выполнения программы повышения квалификации сотрудников. - май 2011 Ежегодный мониторинг комплексной программы Мониторинг аттестации педагогических кадров (Бражников С.Н.) Мониторинг повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку (Бражников С.Н.) Мониторинг локальной программы повышения квалификации педагогов по проблематике одаренности (Бражников С.Н.) Мониторинг качества работы кафедр (Бражников С.Н.)</p>
--	---	--	--	--	--