

**МБОУ Академический лицей
Центр гражданского образования «Я - гражданин»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Тоболкина И.Н.
«28» августа 2015 г.

**Программа дополнительного образования детей
Название программы «Путь к успеху»:**

Категория слушателей: обучающиеся 12 – 15 лет
Срок реализации: 2015– 2016 учебный год
Авторы: Осинцева А.В., Якупова М.Н.

Томск 2015

Программа «Путь к успеху»

Авторы: Якупова Майя Николаевна, учитель истории; Осинцева Антонина Викторовна, зам. директора по ВР

Рецензент: Тоболкина Ирина Николаевна к.п.н., директор МБОУ Академического лицея

Программа утверждена 12 сентября 2012 г., протокол № 63

Объем программы: 54 часов

В том числе: лекций – 30 ч.

практических занятий – 24ч.

Режим занятий – по графику, с 10:00 до 13:00

Томск 2015

Пояснительная записка

Цель: Создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, **принимającego судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.**

Задачи:

- Формирование и развитие коммуникативных способностей.
- Развитие лидерских качеств.
- Подготовка организаторов ученического самоуправления.
- Формирование социальных компетенций.
- Формирование основы правовых и гражданских знаний.
- Умение проектировать, анализировать и презентовать свою деятельность.

Данная программа разработана для обучающихся 7 - 9 классов.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации человек, его права и свободы являются высшей ценностью.

Современный период в российской истории и образовании — время смены ценностных ориентиров. В 90-е гг. прошлого столетия в России произошли как важные, позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали негативное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношения людей к обществу, государству, закону и труду, на отношения человека к человеку.

В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, а также отсутствие созидательных ориентиров смысла жизни.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в

укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Программа «Путь к лидерству» создана в рамках ФГОСа с опорой на концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Логика развертывания материала программы и ее структура были выбраны в соответствии с поставленными целями и задачами. Для этого предлагается обучающемуся сначала овладеть необходимыми коммуникативными знаниями и умениями, затем перейти к развитию лидерских качеств, получить основы правовых и гражданских знаний. Использовать полученные УУД и знания в социальном проектировании и создание своего портфолио как результата своего участия в этой программе.

Формы и методы работы:

Теоретические знания и приобретение необходимых умений проводятся на практических занятиях в форме лекций, бесед, дискуссий, игр, тренингов, мастер-классов и индивидуальных консультаций.

Ожидаемые результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
 - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Требования к образовательному результату (ФГОС)	Характеристика результата (базовый уровень, повышенный уровень)	Способы оценки результата
Личностные		
Формирование мотивации учения	Будут сформированы основы: проявление и развитие творческих и организаторских способностей; Самоопределение в интересах	Формирование портфолио; тестирование личностных качеств

	к тому или иному виду деятельности	
	Получат возможность : изучение своей личности; интересы и склонности;	
Формирование коммуникативной компетенции	Будут сформированы основные коммуникативные компетенции (умение работать в команде, навыки самопрезентации, публичного выступления, публичной защиты проекта, умение доказывать и аргументировать позицию)	Электронная самопрезентация; участие в публичных выступлениях;
	Получить возможность: освоить различные способы работы в группе; изучить формы публичных выступлений; освоить умение презентовать себя	
Осознание возможности самореализации	Будут сформированы основные стремления к самореализации и саморазвитию	Формирование портфеля достижений
	Получат возможность: освоить технологию Портфолио; научатся составлять программы личностного роста	
Стремление к совершенствованию	Будут сформированы основные развития индивидуальной траектории лидерских навыков;	Планы личностного развития
	Получат возможность: освоить технологию Портфолио; научатся составлять программы личностного роста	
Метопредметные		
Освоение УУД, ключевых компетенций, межпредметных понятий и способность их использовать в своей деятельности.	Будут сформированы основы гражданских, социальных, информационных компетенции; развитие и формирование навыков проектирования и планирования	Оценивание уровня освоения программ, анализировать результат решений учебно-практических и учебно-познавательных задач.
	Получат возможность: освоить технологию социального проектирования; научиться анализировать и систематизировать информацию.	

<p>Способность планировать и осуществлять свою деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию</p>	<p>Будут сформированы: навыки планирования, подготовки и реализации личных и коллективных дел; развитие и закрепление важных способностей и навыков, необходимых для участия в общественной жизни</p>	<p>Составление резюме, портфолио, проект</p>
	<p>Получат возможность освоение умений по созданию собственного продукта; принимать решения и нести ответственность за них.</p>	

Ожидаемые результаты	Способы определения результативности
принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	мониторинг
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	Наличие проекта
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Наличие выступлений
овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	Разработка собственной траектории развития
формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	Разработка плана и проведение мероприятия
активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;	Выступление на форумах, дискуссиях
использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	Разработка плана и проведение мероприятий, наличие презентаций
готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Участие в работе команды

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	Участие в работе команды
--	--------------------------

Формы итоговой аттестации. Публичные выступления, презентации, мастер – классы, тренинги, защита мини-проектов.

Уровень	Название конкурса	Форма участия
Всероссийский	-	-
Региональный	VIII Областной слет обучающихся Томской области Областной конкурс «Лидер ученического самоуправления»»	Очная Очная
Муниципальный	Школа ученического самоуправления Молодежного форума гражданских инициатив «Россия – это мы!» Конкурс «Молодые лидеры России» «Привлечение старшеклассников к принятию решений как условия развития социальной одаренности»	Очная Очная Очная
Школьный	Конкурс «Лидер ученического самоуправления»	Очная

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции и	Практ. Занятия	
1.	Практикум публичных выступлений.	10	4	6	Оценка выступления. Проведение презентации. Мастер-класс
2	Я – лидер.	11	4,5	6,5	Тест. План проведения презентации Мастер-класс
3	Правовой компас	17	12	5	Оценка выступления. Проведение презентации
4	Социальное творчество	12	6,5	6,5	Проведение презентации. Проведение мастер-класса.

5	Моё портфолио	3	1	2	Оценка выступления. Проведение презентации
	Итого	53	18	35	

Содержание программы

Тема 1 Практикум публичных выступлений.

Муки косноязычия. Практика выступлений. (Беседа, мини-выступление) (1 час). Непрерывность речи. (Беседа, мини-выступление) (2 часа). Композиция речи (Беседа, мини-выступление) (1 час). Контакт с аудиторией. (Беседа, мини-выступление) (1 час). Интонационная выразительность. (Беседа, мини-выступление) (1 час). Понятность и словарный запас. (Беседа, мини-выступление) (1 час). Артистизм. (Беседа, мини-выступление) (1 час). Открытое публичное выступление: презентация проекта. Итоговое занятие. Выступление (2 часа).

Лекции, беседа (4 часа)

Практические занятия (6 часов)

Тема 2

Я – лидер..

Включает в себя: занятия игры и тренинги. Знакомство: приветствие, знакомство участников (игры «Снежный ком», «Представление»), выявление ожиданий, принятие правил работы. (2 часа). Выявление и развитие лидерских качеств занятие и тренинг (тренинг «Я - лидер»). (3 часа) Успешная работа в группе занятие и игра («Джойстик», «Постройка моста»). В качестве аттестации, подготовка к работе по проведению тренингов по самоуправлению в классе. (5 часов)

Лекции, беседа (4,5 часа)

Практические занятия (5,5 часов)

Тема 3. Правовой компас.

Права ребенка. Отличие прав ребенка от прав взрослого (Лекция 1 час). Эвристическая беседа (1 час). Концепция о правах ребенка (Лекция 1 час). Эвристическая беседа (1 час). Права Ребенка в семье (Лекция 1 час). Эвристическая беседа (1 час). Прав ребенка в школе (Лекция 1 час). Эвристическая беседа (1 час). Гражданские права. (Лекция 1 час) Ролевое упражнение «Дознание» (1,5 часа). Политические права. (Лекция 1 час) Ролевое упражнение «Свобода собраний».(1,5 часа). Экономические, социальные и культурные права. (Лекция 1 час). Игра «Предприниматели» (1 час). Защита прав человека. (Лекция 1 час) Практикум «Защити свои права» (1 час). Обсуждение устава Академического лицея. (беседа 1 час)

Лекции, беседы (12 часов).

Практические занятия (5 часов)

Тема 4 Социальное творчество

Деловая игра «Мы вместе» (1 час). Подготовка к проекту (лекция 1 час). Этапы работы над проектом (6 часов). Индивидуальные консультации (3,5 часа). Презентации проектов (1,5 часа)

Краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

Лекции, беседа (6,5 часа)

Практические занятия (6,5 часов)

Тема 5 Мое портфолио

Понятие самопрезентации. Разработка самопрезентации Создание личного портфолио. Проведение дискуссии, беседа. Анкетирование (1 час). Самостоятельная работа (2 часа)

Лекции, беседа (1 часа)

Практические занятия (2 часов)

Расписание занятий

Дата	Время	Тема	Место занятий	Преподаватель	Ресурсы
Сентябрь Октябрь	8.30 – 10.10	Практикум публичных выступлений.	101	Якупова М.Н.	Литература, ноутбуки, пректор
Ноябрь Декабрь	8.30 – 10.10	Я – лидер.	101	Осинцева А.В. Якупова М.Н.	Литература, ноутбуки, пректор
Январь Февраль	14.00 – 15.20	Правовой компас	108	Панова Е.В. Якупова М.Н.	Литература, ноутбуки, пректор
Март Апрель	8.30 – 10.10	Социальное творчество	108	Парфенова О.А Якупова М.Н.	Литература, ноутбуки, пректор
Май	8.30 – 10.10	Моё портфолио	101	Якупова М.Н. Осинцева А.В.	Литература, ноутбуки, пректор

Методическое обеспечение образовательной программы

Рекомендуемая литература для преподавателей

1. Компетентностный подход в гражданском образовании обучающихся: реализация государственного образовательного стандарта основного общего образования / Методическое пособие. Под. Ред. Лыжиной Н.П. Чистякова Ю.А. - Томск ОГБУ «РЦРО», 2012. – 100с.
2. Права человека: Методика преподавания в школе (9 – 11 кл.) Сост.: Бочаров И., Миков П., Погонина О., Суслов А. (отв. за выпуск), Цуканов А.. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Пермь: Издатель Максарова И., 2008. – 312с.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/(сост. Е.С Савинов). – М.: Просвещение, 2011. – 342с. – (Стандарты второго поколения).
4. Данилюк А. Я.
Д Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009. — 00 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-022138-2
5. Сергеева В.П. Проектно-организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности: Учебно-методическое пособие. – М.: «Перспектива», 2008. – 96 с.

Рекомендуемая литература для слушателей:

1. Процкая С.А. Учебная программа элективного курса «Научиться говорить при всех, или практика публичного выступления». Томск ОГУ РЦРО, 2008. – 76с.
2. Серия «муниципальные инновационные площадки», Разработка, апробация и описание модели участия старшеклассников в формировании новой молодежной политики в условиях функционирования ДЮП города Томска. Томск 2012.
3. Молчанова З.М., Тимаченко А.А., Черников Т.В. Личностное портфолио старшеклассников. М. – «Глобус».
4. Молчанова З.М., Тимаченко А.А., Черников Т.В. Личностное портфолио школьников 5 – 7 классы. М. – «Глобус».
5. Школьники в управляющем совете./Под ред. А.М. Моисеева. – М.: Вердана, 2007 – 32 с.
6. Декларация прав человека
7. Конвенция прав ребенка

Рекомендуемая литература для преподавателей:

1. Декларация прав человека
2. Конвенция прав ребенка
3. Концепции развития дополнительного образования детей
4. Примерная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа (ФГОС). – М. : Просвещение 2012

СПИСОК**преподавателей и консультантов образовательной программы**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Год рождения	Место работы, учебы, должность	Опыт работы
1.	Михайличенко Нина Васильевна	1937	МОУ Академический лицей, учитель обществознания	Преподаватель центра
2.	Панова Елена Владимировна	1969	МОУ Академический лицей, зам. директора по УР	Преподаватель центра
3.	Осинцева Антонина Викторовна	1955	МОУ Академический лицей, зам. директора по ВР	Руководитель и преподаватель центра
4.	Якупова Майя Николаевна	1980	МОУ Академический лицей, учитель истории	Преподаватель центра
5.	Панферова Ольга Александровна	1964	МОУ Академический лицей, учитель истории	Преподаватель центра
6.	Папова Екатерина	1999	Ученица 11 класса	Консультант
7.	Резяпова Вика	2000	Ученица 10 класса	Консультант
8.	Таразанова Лера	1999	Ученица 11 класса	Консультант
9.	Шилова Наталья Александровна	1994	Магистр, факультет Экономики и управления, ТГПУ	Преподаватель центра
10.	Енкунова Светлана Владимировна	1993	Магистр, факультет Экономики и управления, ТГПУ	Преподаватель центра

