

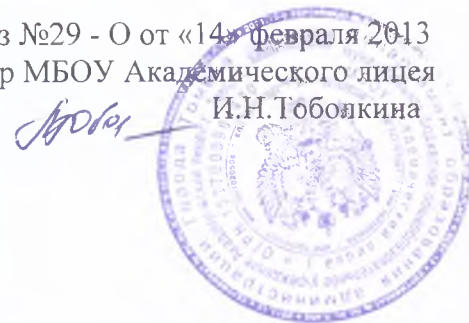
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Академический лицей г.Томска

Принято:

Педагогическим советом
МБОУ Академического лицея
г.Томска
Протокол №39 от 28.12.2012 г.
Управляющим советом (Совет лицея)
Протокол №67 от 13.02.2013

Утверждено:

Приказ №29 - О от «14» февраля 2013
Директор МБОУ Академического лицея
И.Н.Тоболкина



СОГЛАСОВАНО

Председателя Комитета по общему образованию
департамента образования администрации Города
Томска



Хомяченко В.Ф.

« 02 » 20 13

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«МИР МОИХ ИНТЕРЕСОВ»
(СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)**

Авторы:

В.В. Короткова
О.М. Румянцева
Т.В.Бурдовицына
Консультант – И.Н. Тоболкина

ТОМСК-2013

Целевая досуговая программа “Мир моих интересов”

Актуальность данной образовательной программы обусловлена тем, что она направлена на социализацию школьников, что, в свою очередь, является одним из приоритетных направлений внутренней политики нашего государства. Для этого создана специальная система учреждений. Это, в первую очередь – школы. Кроме того, существуют естественно сложившиеся учреждения и организации, функционирование которых направлено на «включение» индивидов в общество. Это культурно-досуговые учреждения, спортивные комплексы, научно-технические центры и т.п., функционирующие в сфере досуга, с расширением границ которых повышается и социализирующее воздействие на детей, подростков и юношество. Социализация основана на двусторонней активности и ее «можно трактовать как *развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах*».(17, с.9)

Направленность программы социально-педагогическая, так как программа направлена на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, приобретать и применять знания, умения ставить задачи для разрешения возникающих в жизни проблем, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Данная досуговая программа создана для обучающихся 1-11 классов. Ведущий вид -игровая деятельность. Организаторами досуговой программы выступают отдельные коллективы, педагоги. Ученики 1-11 классов выступают активными участниками программы, им, при соответствующем педагогическом руководстве, доверены роли организаторов. Досуговая программа демонстрирует творческие успехи учеников, для которых подготовка и участие в программе становятся важным фактором развития самосознания.

Досуг традиционно является сферой свободного выбора личностью сфер познания, общения, творчества. Досуг в меньшей степени, чем другие виды деятельности, ограничен социальными нормами и установками. В то же время досуг традиционно является сферой влияния государственных и общественных институтов, средств массовой информации. Потенциал досуга имеет широкие просветительские, познавательные, творческие возможности, освоение которых обогащает содержание и структуру свободного времени, развивает общую культуру личности.

Организация досуга – традиционное направление деятельности школы и внешкольных учреждений. Пристальное внимание к сфере досуга обусловлено стремлением наполнить свободное время ребенка видами и формами занятий, которые оказывали бы позитивное влияние на его индивидуальность, снижали вероятность вовлечения в асоциальные группировки, препятствовали развитию вредных и опасных привычек и склонностей.

От умения направлять свою деятельность в часы досуга на достижение общезначимых целей, реализацию своей жизненной программы, развитие и совершенствование своих сущностных сил, во многом зависит социальное самочувствие школьника, его удовлетворенность своим свободным временем.

К специфическим чертам школьника среднего звена относится преобладание у него поисковой, творческо-экспериментальной активности. Он более склонен к игровой деятельности, захватывающей психику целиком, дающей постоянный приток эмоций. Новых ощущений, и с трудом приспосабливается к деятельности однообразной, специализированной. Игровая деятельность носит универсальный характер, она притягивает к себе людей практически всех возрастов и социального положения. Интерес к игровой деятельности у школьников на среднем этапе образования носит достаточно выраженный характер. Диапазон этих интересов широк и многообразен: участие в викторинах, конкурсах; компьютерные игры; спортивные состязания. Феномен игры порождает огромный, невероятно быстро разрастающийся мир, в который школьник погружается безоглядно. В сегодняшних непростых социально-экономических условиях мир игры оказывает серьезное влияние на школьника. Этот

мир обеспечивает ему прерывание повседневности. По мере потери ориентации на труд и другие ценности он уходит в игру, перемещается в пространство виртуальных миров. Многочисленные наблюдения за практикой подготовки и проведения молодежных культурно - досуговых мероприятий свидетельствует о том, что их успех в значительной мере зависит от включения в их структуры игровых блоков, стимулирующих у школьников стремление к состязательности, импровизации и изобретательности.

Особое значение имеет творческая деятельность учителей и работников досуговых учреждений. Многие зависят именно от них, от их умения предложить интересные формы отдыха, развлечений, услуг и увлечь учеников. В культурно-досуговом учреждении происходит процесс расширения, умножения социальных связей индивида с внешним миром. Это является общей характеристикой сфер, в которых осуществляется социализация: деятельность, общение, самосознание. Можно смело утверждать, что современные учреждения культуры выступают своеобразным «центром» объединения и взаимодействия этих трех сфер, меняя личности. Вместе с тем культура проведения свободного времени является результатом стараний самой личности, ее желания превратить досуг в средство приобретения не только новых впечатлений, но и знаний, умений, способностей.

В сегодняшней социально-культурной ситуации школьный досуг предстает как общественно осознанная необходимость. Общество заинтересовано в эффективном использовании свободного времени – в целом социально-экологического развития и духовного обновления всей нашей жизни. Сегодня досуг становится все более широкой сферой культурного досуга, где происходит самореализация творческого и духовного потенциала молодежи и общества в целом.

Досуг школьников подразумевает свободный выбор личностью досуговых занятий. Он является необходимой и неотъемлемым элементом образа жизни человека. Поэтому досуг всегда рассматривается как реализация, интересов личности связанных с рекреацией, саморазвитием, самореализацией, общением, оздоровлением и т.п. В этом заключается социальная роль досуга.

В сфере досуга должен осуществляться переход от простых форм деятельности но все более сложным, от пассивного отдыха – к активному, от удовлетворения более глубоких социальных и культурных стремлений, от физических форм рекреации – к духовным наслаждениям, от пассивного усвоения культурных ценностей – к творчеству и т.п.

Каждый ученик способен к творчеству. Творческой может быть любая деятельность, если она увлекает, вбирает в себя лучшие душевные силы и способности человека. К творчеству относятся декоративно-прикладное, художественное и технические виды досугового творчества. К первому относят рукоделие, выпиливание, выжигание, чеканку, разведение домашних цветов, кулинарное творчество. Художественный вид творчества включает в себе занятия литературной деятельностью, фольклором, живописью, сочинением музыки, песен, участие в художественной самодеятельности (сценическое творчество). Техническое творчество предполагает изобретательство, конструирование, рационализаторство.

Следует сказать о том, что не только творческая и познавательная деятельность могут выступать как педагогический процесс. А также организация отдыха. Ведь организовать коллективный отдых – это означает каждого человека включить в общую деятельность, соединить его личные интересы с интересами других людей. И эффективность этого процесса во многом будет зависеть от участия в нем самих молодых людей, их умения отдыхать.

Поскольку отдых позволяет определить место и роль отдельного человека в социальной системе (социальной группе, коллективе, обществе в целом) в соответствии с его индивидуальными качествами и особенностями. Все это и делает отдых социально-педагогическим видом деятельности. Важно, чтобы каждый человек занимался любимым делом и выполнял бы те социальные функции, которые больше всего отвечают его интересам и возможностям.

Цель досуговой программы: Содействовать успешной социализации подростка через решение комплекса задач, связанных с формированием культуры свободного времени:

вовлечение ребенка, подростка в яркий мир игр, соревнований, развлечений и праздников, освоение традиционного и инновационного опыта организации досуга через познание, просвещение, общение. Это предполагает также направленность личности школьника на различные социально значимые нормы и ценности. Так, к числу потенциальных возможностей досуговых программ в формировании личности один из исследователей детского досуга, Б.А. Титов, относит установку на:

- Самосовершенствование;
- Осознание принадлежности к социально-исторической общности;
- Соблюдение нравственных общечеловеческих ценностей;
- Социальную активность;
- Природу;
- Искусство;
- Других людей.

Основные задачи программы:

1. Обеспечить систему педагогических условий для удовлетворения образовательных потребностей школьников среднего звена в свободное от учебы время. Способствовать становлению образовательной системы школы как содружеству детей, педагогов и родителей и формированию культурной среды: развитию творческого потенциала субъектов образовательного процесса.
2. Создать психологические комфортные условия и развивающую досуговую среду.
3. Совершенствовать гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей на основе сохранения и развития культурно-исторического наследия, отечественных традиций.
4. Обеспечить развитие научно-методического потенциала школы для поступательного развития образовательной системы.
5. Формировать культуру здорового образа жизни.
6. Содействовать повышению роли семьи в воспитании детей.

Нормативно-правовые документы

- Закон РФ «Об образовании»
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации (Ст. 1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников
- Устав МБОУ Академического лицея

Программа рассчитана на школьников 7-18 лет (1-11 класс), мотивированных к познавательной деятельности.

Срок реализации программы: 2013-2018 гг.

Направления досуговой деятельности:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Социальное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное



Распределение часов досуговой деятельности по направлениям

Ожидаемые результаты:

Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов.

Повышение роли досуговой деятельности учащихся в их жизни.

Вовлечённость учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска в досуговую деятельность школы.

Реально созданная единая система учебной и воспитательной деятельности школы.

Интеграция основного и дополнительного образования.

Процедуры и критерии оценки эффективности программы:

- наблюдение, учет досуговой деятельности;
- анкетирование обучающихся, учителей, родителей;
- сбор информации;
- практический результат;
- самостоятельное высоконравственное поведение;
- карта воспитанности;
- карта индивидуального развития ребенка.

Содержание досуговой деятельности по реализации программы:

Направление деятельности	Кол-во часов в неделю	Вид деятельности
Спортивно-оздоровительное	1.	Театр-студия «Зеркало»,
	2.	Бальные танцы “Дуэт”

	3.	Спортивные секции
	4	Туристический клуб «Арба»
	5	Спортивный комплекс хоккея «Кибальчиш».
Общекультурное направление	1	Кафедра художественно-эстетического воспитания
	2	Дискуссионный клуб «Лидер» Редакция журнала «Голоса»
	3	«Школа светофорных наук»
	4	Кружок декоративно-прикладного творчества
	5	Хореографическая студия « Бирюльки»
	6	Театральный кружок « Театр вчера, сегодня, завтра»
Общеинтеллектуальное направление	1	Научно-практические конференции
	2	Библиотека “Академическая”
	3	Дополнительные образовательные программы по отдельным предметам
	4	Организация клуба « Умники и умницы»
	5	Программа социальных практик стажировок и проб
Духовно – нравственное направление	1	Программа “Учимся жить вместе”
	2	Организация клуба «Патриоты России»
	3	Программа « Учимся управлять вместе»
	4	Программа « Здоровье и развитие молодёжи»
	5	Проект «Добрые дети – добрые дела»
Социальное деятельность	1	Субботники, акции

	2	Комиссия « Социальное партнёрство»
	3	Программа « Учимся управлять вместе»
	4	Программа « Здоровье и развитие молодёжи»
	5	Планирование карьеры –Путь к успеху
	6	Организация деятельности городской программы младших школьников «Калейдоскоп чудес»
	7	Организация работы школьного летнего трудового лагеря с дневным пребыванием.
	8	Гражданский клуб
	9	Гражданский центр образования « Я – гражданин»

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций по хоккею, волейболу, баскетболу, теннису, фигурному катанию, лыжам, ритмике, бальным танцам, спортивной борьбе;
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- Проведение бесед по охране здоровья;
- Применение на уроках игровых моментов, физминуток;
- Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

2. Общекультурное направление

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Работа ИЗО студии, кафедры художественно – эстетического воспитания, танцевального кружка;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

3. Общеинтеллектуальное направление:

- Предметные недели;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры;
- Участие в научно-практических конференциях на уровне школы, города, области;
- Разработка проектов.

4. Духовно-нравственное направление:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда;
- Выставки рисунков;
- Оформление тематических стенгазет;
- Встречи с участниками «горячих точек»;
- Тематические классные часы;

- Участие в городской программе «Учимся жить вместе»;
- Конкурсы рисунков;
- Благотворительные концерты , акции.

5. Социальная деятельность:

- Проведение субботников;
- Работа на пришкольном участке;
- Разведение комнатных цветов;
- Акция «Спаси дерево».

Реализация досуговой деятельности в Академическом лицее г. Томска (организационная модель)



Содержание досуговой деятельности в школе по реализации программы:

Образовательные технологии и формы организации, используемые в организации внеурочной деятельности

Образовательная технология	Формы организации	Личностные и метапредметные результаты,
1. Проектная, проектно-исследовательская деятельность	1. Занятия по реализации детских инициатив; 2. Организации пробно-поисковых действий, экспериментирование; 3. Творческий конкурс; 4. Исследование.	- развитие инициативности, самостоятельности, образовательных мотивов; - планирование, поиск информации, средств решения учебной задачи, определение общей цели и путей её достижения; - <i>компетенция</i> инициирования: умение оформлять и развёртывать личностные образовательные инициативы
2. Учебная дискуссия	1. Защита проекта; 2. Представление результатов; 3. Обсуждение проблемы.	- развитие критичности мышления, интеллектуальной самостоятельности; - постановка и решение проблемы, ведение учебного диалога, эффективное слушание, аргументация собственной точки зрения, обсуждение в группе; - <i>компетенция</i> решения проблем
3. ИКТ технологии	1. Организации пробно-поисковых действий, экспериментирование; 2. Творческие конкурсы; 3. Дистанционное обучение; 4. Занятия модулей «Мир моих интересов», «Мир логики».	Развитие самостоятельности, поиск информации <i>Компетенция</i> -поиск, обработка и представление информации
4. Групповое взаимодействие	Занятия с использованием группового взаимодействия: - мастерская; - консультация; - защита проекта.	- развитие толерантности, умение разрешать конфликты, понимать другого и себя; коммуникативные УУД: взаимодействие и кооперация со сверстниками и другими детьми, взаимный контроль и оценка; - <i>компетенции</i> построения эффективного группового взаимодействия, оформления разных позиций и ролей.

Основные ключевые мероприятия

Начальная школа

1 класс

Образовательная ступень	Примерные мероприятия	Примерные сроки
Начальная школа	<p>«День здоровья». Поход</p> <p>«Книга – наш друг». Посещение Академической библиотеки.</p> <p>Выставка «365 дней из жизни лица» (рисунки, презентации, сочинения, фото)</p> <p>«Мы идем в театр».</p> <p>«Светофор пришел к нам в гости». Экскурсия</p> <p>«Зимние фантазии». Выставка рисунков</p> <p>Экскурсия. "Как трудится моя семья"</p> <p>Экскурсия на конфетную фабрику</p> <p>Посещение спортивных секций, кружков прикладного творчества, художественных и музыкальных школ.</p> <p>Участие в городских программах.</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь-январь</p> <p>февраль-март</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>

2 класс

Образовательная ступень	Примерные мероприятия	Примерные сроки
Начальная школа	Экскурсия «Азбука юного пешехода» «Библиотечный час» Концерт «Русские народные музыкальные инструменты» Праздник «Праздник в Академии дорожных наук» Посещение ТЮЗа, драматического театра Посещение спортивных секций, кружков прикладного творчества, художественных и музыкальных школ. Участие в городских программах.	сентябрь-октябрь ноябрь декабрь январь-февраль март-май в течение года в течение года

3 класс

Образовательная ступень	Примерные мероприятия	Примерные сроки
Начальная школа	Фотовыставка "Достопримечательности"	сентябрь-октябрь

	<p>нашего города"</p> <p>«Наша читающая семья»</p> <p>Игры на свежем воздухе «Собирайся детвора – начинается игра»</p> <p>Акция помощи детским домам</p> <p>«Знакомство с миром»</p> <p>Экскурсия в ботанический сад.</p> <p>Посещение спортивных секций, кружков прикладного творчества, художественных и музыкальных школ.</p> <p>Участие в городских программах.</p>	<p>ноябрь</p> <p>декабрь-февраль</p> <p>апрель-май</p> <p>март-апрель</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>
--	---	---

4 класс

Образовательная ступень	Примерные мероприятия	Примерные сроки
Начальная школа	<p>« Неделя русской народной сказки»</p> <p>«Русские народные традиции»</p> <p>«Юные таланты»</p> <p>Конкурс рисунков "Зимние забавы"</p> <p>Праздник «Масленица»</p> <p>Концерт для мам и</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь-январь</p> <p>март</p>

	<p>бабушек.</p> <p>Посещение Краеведческого музея "Жизнь дана на добрые дела"</p> <p>Посещение драматического театра</p> <p>Посещение спортивных секций, кружков прикладного творчества, художественных и музыкальных школ.</p> <p>Участие в городских программах.</p> <p>Конкурс стихов "Сделай мир добрее"</p> <p>«Я познаю мир»</p> <p>Слет "Экологическая тропа"</p> <p>Создание классного альбома</p> <p>Посещение городской библиотеки.</p> <p>"Птицам нужна помощь"</p> <p>День театра</p> <p>Посещение спортивных секций, кружков прикладного творчества, художественных и музыкальных школ.</p> <p>Участие в городских программах.</p>	<p>апрель</p> <p>май</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь-апрель</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>март-апрель</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>
--	---	---

--	--	--

Подростковая школа

5 класс

Привлечение учащихся к общему делу; деление на творческие группы;
постоянное поручение каждому

№	Дата	Содержание работы	Цель
1	сентябрь	Акция «Разрешите познакомиться!» Организационные собрания, классные часы	Представление учителей-предметников, новичков, родителей; Узнавание одноклассников;
2	октябрь	Итоги 1 четверти Собеседования с предметниками;	Мониторинг образовательного потенциала;
3	ноябрь	Классный час «Мир моих увлечений»; Работа с руководителями кружков, секций и т.д.;	Формирование нового представления об одноклассниках; Ознакомление с общим делом;
4	декабрь	Президентские выборы;	Определение лидеров; Разъяснение качеств лидера;
5	январь	Поездка на турбазу;	Опробирование первого КТД;
6	февраль	Рейтинг мальчиков;	Определение по номинациям: «самый умный», «самый сильный» и т.д.;
8	март	Рейтинг девочек;	Определение по номинациям: «самая умная», «самая сильная» и т.д.;
9	апрель	Сообщение учителя «Наш класс» (итоги собеседований с учителями, родителями анкетирование детей);	Анализ состояния дел в классе; Формирование коллективной карты развития «Что я хотел бы исправить в жизни класса»;

10	май	Отчет перед родителями;	Представление итогов; выявление перспектив;
----	-----	-------------------------	---

6 класс

Оказание помощи в проявлении способностей; социальная реабилитация талантов; проверка в деле каждого

№	Дата	Содержание работы	Цель
1	сентябрь	Экскурсии в учреждения дополнительного образования; беседы с руководителями секций;	Представление линий творческого развития (кружки, секции);
2	октябрь	Собеседования с предметниками;	Представление дополнительного образовательного ресурса;
3	ноябрь	Классный час «Самообразование»;	Выработка индивидуальной карты по самообразованию;
4	декабрь	Классный час «Самовоспитание»;	Выработка индивидуальной карты по самовоспитанию;
5	январь	Отчётный концерт «Я многое могу»;	Формирование нового представления о себе, об одноклассниках;
6	февраль	Родительское собрание «Мир увлечений наших детей» с выступлением учителей-предметников;	Корректировка карт развития с учетом мнения родителей, предметников;
8	март	Рейтинг учащихся;	Определение учащихся по номинациям: «Кто достиг большего»
9	апрель	Сообщение учителя «Наш класс» (итоги собеседований с учителями, родителями анкетирование детей)	Анализ состояния дел в классе; Формирование простой индивидуальной карты развития «Что я могу»
10	май	Отчет перед родителями	Представление итогов; выявление перспектив;

7 класс

Содействие в познании и реализации духовных и физических качеств;
осуществление программы: каждому – по способностям

№	Дата	Содержание работы	Цель
1	сентябрь	Диагностика степени заинтересованности в выбранном по интересам деле;	Представление других линий творческого развития (кружки, секции);
2	октябрь	Собеседования с предметниками;	Представление другого дополнительного образовательного ресурса;
3	ноябрь	Классный час «Самообразование»;	Корректировка индивидуальной карты по самообразованию;
4	декабрь	Классный час «Самовоспитание»;	Корректировка индивидуальной карты по самовоспитанию;
5	январь	Классный час «Мир моих интересов»;	Формирование нового представления о себе, об одноклассниках;
6	февраль	Классный час «Помоги товарищу»;	Корректировка карт развития с учетом мнения одноклассников;
8	март	Рейтинг учащихся;	Определение учащихся по номинациям: «артист», «спортсмен» и т.д.
9	апрель	Сообщение учителя «Наши дети» (итоги собеседований с учителями, родителями анкетирование детей)	Анализ состояния дел в классе; Формирование индивидуальной карты развития
10	май	Отчет перед родителями	Представление итогов; выявление перспектив;

8 класс

Содействие в выборе профиля, профессиональной ориентации

№	Дата	Содержание работы	Цель
1	сентябрь	Диагностика заинтересованности в изучении школьных предметов;	Предоставление возможности совершенствования в изучении предметов;
2	октябрь	Анкетирование в Центре тестирования;	Определение типа будущей профессии;
3	ноябрь	Экскурсии на предприятия родителей;	Знакомство с миром профессий родителей;
4	декабрь	Классный час «Мир необычных профессий»;	Знакомство с миром профессий;
5	январь	Совместное собрание родителей и учащихся «Будущее светло и прекрасно»;	Формирование представления о своей будущей профессии;
6	февраль	Экскурсии на предприятия города;	Знакомство с миром профессий;
8	март	Исследовательская работа – изучение объявлений «Требуются...»;	Изучение потребностей общества в той или иной профессии;
9	апрель	Сообщение учителя «Наш выбор» (итоги собеседований с учителями, родителями анкетирование детей)	Анализ состояния дел в классе; Формирование профессиональной карты развития
10	май	Отчет перед родителями	Представление итогов; выявление перспектив;

9 класс

Содействие в выборе профиля, профессиональной ориентации

№	Дата	Содержание работы	Цель
1	сентябрь	Диагностика рейтинга школьных предметов;	Предоставление возможности совершенствования в изучении предметов; Определение участия в предметных неделях, олимпиадах, конференциях;
2	октябрь	Анкетирование в Центре тестирования;	Определение типа будущей профессии;
3	ноябрь	Экскурсии на предприятия родителей;	Знакомство с миром профессий родителей;
4	декабрь	Классный час «Мир необычных профессий»;	Знакомство с миром профессий;
5	январь	Совместное собрание родителей и учащихся «Будущее светло и прекрасно»;	Формирование представления о своей будущей профессии;
6	февраль	Экскурсии на предприятия города, учебные заведения;	Знакомство с миром профессий; исследование пути их приобретения;
8	март	Исследовательская работа – изучение объявлений «Требуются...»;	Изучение потребностей общества в той или иной профессии;
9	апрель	Сообщение учителя «Наш выбор» (итоги собеседований с учителями, родителями анкетирование детей)	Анализ состояния дел в классе; Формирование профессиональной карты развития
10	май	Отчет перед родителями	Представление итогов; выявление перспектив;

Старшая школа

10 класс

Социальная адаптация детей

№	Дата	Содержание работы	Цель
1	сентябрь	Диагностика : «Адаптация к школьным предметам «	Предоставление возможности совершенствования в изучении предметов; Определение участия в предметных неделях, олимпиадах, конференциях;
2	октябрь	Анкетирование в Центре тестирования;	Определение типа будущей профессии;
3	ноябрь	Социальные пробы школьников-работа с библиотекой при ТГУ	Знакомство с миром профессий;
4	декабрь	Классный час « Мир профессий»;	Знакомство с миром профессий;
5	январь	Совместное собрание родителей и учащихся «Предпочтения в выборе профессий»;	Формирование представления о своей будущей профессии;
6	февраль	Экскурсии на предприятия города, учебные заведения;	Знакомство с миром профессий; исследование пути их приобретения;
8	март	Проф.ориентационная работа – изучение объявлений «Требуются...»;	Изучение потребностей общества в той или иной профессии;
9	апрель	« Дни открытых дверей в ВУЗАХ города»-экскурсии	Анализ состояния дел в классе; Формирование профессиональной карты развития

10	май	Сообщение учителя «Наш выбор» (итоги собеседований с учителями, родителями анкетирование детей)	Представление итогов; выявление перспектив;
----	-----	--	---

11 класс

Адаптация детей к взрослой жизни. Содействие в выборе профиля, профессиональной ориентации

№	Дата	Содержание работы	Цель
1	сентябрь	Диагностика рейтинга школьных предметов ,используемых при сдаче ЕГЭ. Диагностика ориентации поступления в ВУЗы г.Томска и России.	Предоставление возможности совершенствования в изучении предметов; Определение участия в предметных неделях, олимпиадах, конференциях;
2	октябрь	Анкетирование в Центре тестирования;	Определение типа будущей профессии;
3	ноябрь	Прохождение социальных проб и практик.	Знакомство с миром профессий родителей;
4	декабрь	Классный час «Мир необычных профессий»;	Знакомство с миром профессий;
5	январь	Совместное собрание родителей и учащихся «Готовимся к сдаче ЕГЭ и поступлению в ВУЗы»;	Формирование представления о своей будущей профессии;
6	февраль	Экскурсии на предприятия города, учебные заведения;	Знакомство с миром профессий; исследование пути их приобретения;
8	март	Исследовательская работа – Анализ рынка труда .Рейтинг востребованных профессий» ...»;	Изучение потребностей общества в той или иной профессии;
9	апрель	Подведение итогов школьной жизни « Одиннадцать мгновений весны»	Подготовка к последнему звонку и выпускному
10	май	Психологические тренинги ,помогающие при сдаче ЕГЭ .	Представление итогов; выявление перспектив;

Необходимые ресурсы для реализации программы:

- кадровые (библиотекари, психологи, учителя литературы и истории, родительская гостиная, руководители клубов, кружков, спецкурсов, факультативов, родительский всеобуч, классные руководители, ПСИРО, МО классных руководителей);
- информационно –методические (методические пособия, информационные материалы, методическая литература);
- технические (видеокамеры, фотоаппарат, ноутбук);
- человеческие (родители, обучающиеся, педагоги, общественность).

Управление реализацией программы:

Директор, зам. директора по ВР, классные руководители, ПСИРО, учителя литературы и истории, ОСЛ, этики поведения, психологи, педагоги кафедры художественно-эстетического воспитания, руководители клубов, кружков, спецкурсов, факультативов, библиотекари (в соответствии с должностными обязанностями).

Литература

1. Алаева М.А. Классные часы и родительские собрания. Ростов-на-Дону, 2006.
2. Березина В.А., Виноградова Л.И. Воспитать человека. М., 2002.
3. Дереклеева Н.И. Классные часы по теме «Нравственность». М., 2007.
4. Дереклеева Н.И. Справочник завуча. М., 2006.
5. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. М., 1998.
6. Федеральная рабочая концепция: Одаренность, М: ИЧП «Издательство Магистр»; 1998 г. под научной редакцией Щадрикова В. Д.
7. Концепция Академического лицея г. Томск по работе с одаренными детьми – Тоболкина И. Н., Томск: Томский ЦНТИ, 2005 г.
8. Научно-методические рекомендации «Коррекция мотивационного потенциала лицеиста педагогом по сопровождению индивидуального развития личности» (выпуск 1, 2) Тоболкина И. Н., Черепанова Т. Б.; Майстровая З. Г. – Томск, Томский ЦНТИ, 2006 г.
10. Григорьев Д. В., Кулешова И. В., Степанов П. В. Личностный рост ребенка как показатель эффективности воспитания: методика диагностирования. – М.; Тула, 2002.
11. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - Москва «Просвещение», 2011
12. Каган М. С. Философская теория ценности. – СПб., 1997.
13. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е. Н. Степанова. – М., 2003.

14. Лопатина А.А., Скребцова М.В. Ступени мудрости: 50 уроков о добрых качествах для занятий с детьми мл. и ср. шк. возраста.-М.: «Амрита – Русь», 2005
15. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учеб. пособие для вузов. – М., 2000.
16. Словарь-справочник по теории воспитательных систем. – М., 2002.
17. Степанов Е. Н., Лузина Л. М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М., 2002.
18. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой, Е. И. Соколовой. – М., 2001.