

## І. Анализ результатов воспитания

Главным показателем эффективности воспитания является личность воспитанника. Каков же результат личностного роста воспитанников за 2015-2016 учебный год? Каковы гуманистические ценности отношений личности к миру, к людям, к самому себе?

### Карта воспитанности : 1 классы

Отношение к миру.

Объекты отношения	Показатели личностного роста (устойчиво – позитивное отношение)			Показатели личностного регресса (устойчиво – негативное отношение)		
	Гуманность	2015-2016 г.		Жестокость	2015-2016 г.	
Отношение к другим людям		83%				
Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству			Лень	13%	
Знания	Любознательность	50%		Невежество	50%	
Отечество	Гражданственность, патриотизм			Обывательство и социальное иждивенство		
Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	80%		Потребительское отношение к природе и ее богатствам		
Культура	Интеллигентность			Бескультурье, хамство и вандализм	11%	
Отношение к самому себе	Забота о своем здоровье			Пристрастие к вредным привычкам		

#### **Вывод:**

**Прогресс: Знания, Земля, Отношение к другим людям.**

#### **К знаниям:**

- любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в, казалось бы, очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и стремится к их получению.

#### **К Земле:**

- подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

#### **Отношение к другим:**

- подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

## **Регресс: Труд, Знания, Культура.**

### **К труду:**

- более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

### **К знаниям:**

- очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

### **К культуре:**

- слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент материны - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

## Карта воспитанности: 2 классы

### Отношение к миру.

Объекты отношения	Показатели личностного роста (устойчиво – позитивное отношение)			Показатели личностного регресса (устойчиво – негативное отношение)		
	Гуманность	2015-2016 г.		Жестокость	2015-2016 г.	
Отношение к другим людям						
Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству			Лень	14%	
Знания	Любознательность			Невежество	12%	
Отечество	Гражданственность, патриотизм	78%		Обывательство и социальное иждивенство		
Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	76%		Потребительское отношение к природе и ее богатствам		
Культура	Интеллигентность			Бескультурье, хамство и вандализм		
Отношение к самому себе	Забота о своем здоровье	79%		Пристрастие к вредным привычкам		

### **Вывод:**

#### **Прогресс: Отечество, Земля, Отношение к самому себе.**

##### **К Отечеству:**

- подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

##### **К Земле:**

- у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

##### **Отношение к самому себе:**

- для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

## **Регресс: Труд, Знания.**

### **К труду:**

- более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

### **К знаниям:**

- очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

## Карта воспитанности: 3 классы

### Отношение к миру.

Объекты отношения	Показатели личностного роста (устойчиво – позитивное отношение)		Показатели личностного регресса (устойчиво – негативное отношение)		
	Гуманность	2015-2016 г. 80%		Жестокость	2015-2016 г.
Отношение к другим людям					
Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	81%		Лень	
Знания	Любознательность			Невежество	15%
Отечество	Гражданственность, патриотизм			Обывательство и социальное иждивенство	
Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	80%		Потребительское отношение к природе и ее богатствам	
Культура	Интеллигентность			Бескультурье, хамство и вандализм	10%
Отношение к самому себе	Забота о своем здоровье			Пристрастие к вредным привычкам	

### **Вывод:**

### **Прогресс: Люди, Земля, Труд.**

#### **Отношение к другим:**

- подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

#### **К Земле:**

- подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

#### **К труду:**

- подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.

## **Регресс: Знания, Культура.**

### **К знаниям:**

- очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

### **К культуре:**

- слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силой, «потягивание пивка» под аккомпанемент матерщины - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

## Карта воспитанности : 4 классы

Отношение к миру.

Объекты отношения	Показатели личностного роста (устойчиво – позитивное отношение)		Показатели личностного регресса (устойчиво – негативное отношение)		
	Гуманность	2015-2016 г.	Жестокость	2015-2016 г.	
Отношение к другим людям				20%	
Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству		Лень	16%	
Знания	Любознательность		Невежество	18%	
Отечество	Гражданственность, патриотизм	50%	Обывательство и социальное иждивенство	50%	
Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	86%	Потребительское отношение к природе и ее богатствам	0%	
Культура	Интеллигентность	80%	Бескультурье, хамство и вандализм		
Отношение к самому себе	Забота о своем здоровье	76%	Пристрастие к вредным привычкам		

### **Вывод:**

**Прогресс: Отечество, Земля, Отношение к самому себе, Культура.**

#### **К Отечеству:**

- подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

#### **К Земле:**

- подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

#### **Отношение к самому себе:**

- для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

**К культуре:**

- культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

**Регресс: Знания, Отечество.****К знаниям:**

- очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

**К Отечеству:**

- можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.

## Карта воспитанности: 5 классы

### Отношение к миру

Объекты отношения	Показатели личностного роста (устойчиво – позитивное отношение)		Показатели личностного регресса (устойчиво – негативное отношение)		
	Гуманность	2015-2016 г.	Жестокость	2015-2016 г.	
Отношение к другим людям				18%	
Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству		Лень	18%	
Знания	Любознательность		Невежество	20%	
Отечество	Гражданственность, патриотизм	50%	Обывательство и социальное иждивенство	50%	
Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	75%	Потребительское отношение к природе и ее богатствам		
Культура	Интеллигентность	81%	Бескультурье, хамство и вандализм		
Отношение к самому себе	Забота о своем здоровье	78%	Пристрастие к вредным привычкам		

### **Вывод:**

**Прогресс: Земля, Отношение к самому себе, Культура, Отечество.**

#### **К Земле:**

- подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

#### **Отношение к самому себе:**

- для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

#### **К культуре:**

- культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

### **К Отчеству:**

- подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

### **Регресс: Отношение к другим людям, Труд, Знания, Отечество.**

#### **Отношение к другим людям:**

- подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него - лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

#### **К труду:**

- более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

#### **К знаниям:**

- очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

#### **К Отчеству:**

- можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.

## Карта воспитанности: 6 классы

### Отношение к миру

Объекты отношения	Показатели личностного роста	Показатели личностного регресса	Прогресс (устойчиво – положительное отношение)		Регресс (устойчиво – негативное отношение)	
			2015-2016 г.		2015-2016 г.	
1.Семья	Уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию	Социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни	70%			
2.Отечество	Гражданственность, патриотизм	Обывательство и социальное иждивенство	78%			
3.Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	Потребительское отношение к природе и ее богатствам	83%			
4.Мир	Миротворчество и неприятие насилия, пацифизм	Милитаризм				
5.Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	Лень	78%			
6.Культура	Интеллигентность	Бескультурье, хамство и вандализм	50%		50%	
7.Знания	Любознательность	Невежество				

### Отношение к другим людям

	Прогресс (устойчиво – положительное отношение)		Регресс (устойчиво – негативное отношение)	
		2015-2016 г.		2015-2016 г.
8.Человек как таковой (такой же, как Я сам)	Гуманность		Жестокость	18 %
9.Человек как Другой, как Альтер-эго (не Я)	Альтруизм	50%	Эгоизм	50%
10.Человек как Иной (не такой, как Я)	Толерантность		Ксенофобия, национализм, расизм	

## Отношение к самому себе

	Прогресс (устойчиво – позитивное отношение)		Регресс (устойчиво – негативное отношение)	
		2015- 2016 г.		2015- 2016 г.
11.Я – телесное	Забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни		Пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма	21%
12.Я – душевное	Самопринятие и душевное здоровье		Комплекс неполноценности	20%
13.Я – духовное	Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека		Превращение личности в «социальную пешку»	

### **Вывод:**

**Прогресс: Труд, Человек как другой, Семья, Земля, Культура, Отечество.**

#### **К труду:**

- Подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки в классном кабинете до чтения трудной книги;
- Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы;
- Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать.

#### **К человеку как к другому:**

- Он – подлинный альтруист;
- Он всегда готов помочь людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны;
- В своих действиях во благо других бескорыстен;
- Всегда готов помочь слабым, нуждающимся.

#### **К семье:**

- ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

#### **К Земле:**

- у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы

(совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

#### **К культуре:**

- культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

#### **К Отечеству:**

- подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

### **Регресс: Я – душевное, Я – телесное, Человек как другой, Человек как таковой, Культура.**

#### **К своему душевному Я:**

- подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими

#### **К своему телесному Я:**

- собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

#### **К Человеку как другому:**

- подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него - лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

#### **К Человеку как таковому:**

- скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замавав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он

одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой», - скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».

**К культуре:**

- слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент матерщины - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

## Карта воспитанности: 7 классы

### Отношение к миру

Объекты отношения	Показатели личностного роста	Показатели личностного регресса	Прогресс (устойчиво – позитивное отношение)		Регресс (устойчиво – негативное отношение)	
			2015-2016 г.		2015-2016 г.	
1.Семья	Уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию	Социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни	75%			
2.Отечество	Гражданственность, патриотизм	Обывательство и социальное иждивенство				
3.Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	Потребительское отношение к природе и ее богатствам	78%			
4.Мир	Миротворчество и неприятие насилия, пацифизм	Милитаризм				
5.Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	Лень	77%			
6.Культура	Интеллигентность	Бескультурье, хамство и вандализм				
7.Знания	Любознательность	Невежество				

### Отношение к другим людям

		Прогресс (устойчиво – позитивное отношение)		Регресс (устойчиво – негативное отношение)	
		2015-2016 г.		2015-2016 г.	
Человек как таковой (такой же, как Я сам)	Гуманность			Жестокость	
Человек как Другой, как Альтер-эго (не Я)	Альтруизм			Эгоизм	
Человек как Иной (не такой, как Я)	Толерантность			Ксенофобия, национализм, расизм	

### Отношение к самому себе

7 класс	
Прогресс	Регресс

	(устойчиво – позитивное отношение)		(устойчиво – негативное отношение)			
Я - телесное	Забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни	2015-2016 г.		Пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма	2015-2016 г.	
Я - душевное	Самопринятие и душевное здоровье			Комплекс неполноценности	21%	
Я - духовное	Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека			Превращение личности в «социальную пешку»		

### **Вывод:**

#### **Прогресс: Семья, Земля, Труд.**

##### **К семье:**

- Ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из семьи.
- Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

##### **К Земле:**

- у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

##### **К труду:**

- подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.

#### **Регресс: Я - душевное.**

##### **К своему душевному «Я»:**

- подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его

навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

## Карта воспитанности: 8 классы

### Отношение к миру

Объекты отношения	Показатели личностного роста	Показатели личностного регресса	Прогресс (устойчиво – позитивное отношение)		Регресс (устойчиво – негативное отношение)	
			2015-2016 г.		2015-2016 г.	
1.Семья	Уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию	Социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни	85%			
2.Отечество	Гражданственность, патриотизм	Обывательство и социальное иждивенство				
3.Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	Потребительское отношение к природе и ее богатствам	78%			
4.Мир	Миротворчество и неприятие насилия, пацифизм	Милитаризм				
5.Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	Лень	80%			
6.Культура	Интеллигентность	Бескультурье, хамство и вандализм	76%			
7.Знания	Любознательность	Невежество			20%	

### Отношение к другим людям

	Прогресс (устойчиво – позитивное отношение)			Регресс (устойчиво – негативное отношение)		
		2015-2016 г.			2015-2016 г.	
Человек как таковой (такой же, как Я сам)	Гуманность			Жестокость		
Человек как Другой, как Альтер-эго (не Я)	Альтруизм	50%		Эгоизм	50%	
Человек как Иной (не такой, как Я)	Толерантность			Ксенофобия, национализм, расизм		

### Отношение к самому себе

	Прогресс (устойчиво – позитивное)	Регресс (устойчиво – негативное)

	отношение)			отношение)		
Я – телесное	Забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни	2015-2016 г.		Пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма	2015-2016 г.	
Я - душевное	Самопринятие и душевное здоровье			Комплекс неполноценности	15%	
Я - духовное	Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека			Превращение личности в «социальную пешку»		

### **Вывод:**

**Прогресс: Семья, Земля, Труд, Культура, Человек как другой.**

#### **К семье:**

- Ценность семьи для подростка высоко значима;
- Он дорожит семейными устоями, помнит о различных мелочах, приятных кому-то из семьи;
- Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке;
- В будущем он хочет создать счастливую семью.

#### **К Земле:**

- у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

#### **К труду:**

- подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.

#### **К культуре:**

- культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

#### **К Человеку как к другому:**

- подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других

бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

## **Регресс: Знания, Человек как другой, Я - душевное.**

### **К знаниям:**

- очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

### **К Человеку как другому:**

- подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него - лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

### **К своему душевному «Я»:**

- подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

## Карта воспитанности : 9 классы

### Отношение к миру

Объекты отношения	Показатели личностного роста	Показатели личностного регресса	Прогресс (устойчиво – позитивное отношение)		Регресс (устойчиво – негативное отношение)	
			2015 - 2016 г.		2015 - 2016 г.	
1.Семья	Уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию	Социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни			13%	
2.Отечество	Гражданственность, патриотизм	Обывательство и социальное иждивенство	50%		50%	
3.Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	Потребительское отношение к природе и ее богатствам			16%	
4.Мир	Миротворчество и неприятие насилия, пацифизм	Милитаризм			17%	
5.Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	Лень				
6.Культура	Интеллигентность	Бескультурье, хамство и вандализм				
7.Знания	Любознательность	Невежество				

### Отношение к другим людям

	Прогресс (устойчиво – позитивное отношение)			Регресс (устойчиво – негативное отношение)		
		2015-2016 г.			2015-2016 г.	
Человек как таковой (такой же, как Я сам)	Гуманность			Жестокость		
Человек как Другой, как Альтер-эго (не Я)	Альтруизм			Эгоизм		
Человек как Иной (не такой, как Я)	Толерантность			Ксенофобия, национализм, расизм	18%	

### Отношение к самому себе

	Прогресс (устойчиво – позитивное отношение)		Регресс (устойчиво – негативное отношение)		
		2015- 2016 г.		2015- 2016 г.	
Я - телесное	Забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни			Пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма	
Я - душевное	Самопринятие и душевное здоровье			Комплекс неполноценности	
Я - духовное	Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека			Превращение личности в «социальную пешку»	

### **Вывод:**

#### **Прогресс: Отечество.**

##### **К Отечеству:**

- подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

#### **Регресс: Семья, Отечество, Земля, Мир, Человек как Иной.**

##### **К семье:**

- семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

##### **К Отечеству:**

- можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.

##### **К Земле:**

- природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль

животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

**К миру:**

- можно предположить, что для подростка не существует альтернативы - переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью - с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

**К Человеку как к иному:**

- подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

## Карта воспитанности: 10 классы

### Отношение к миру

Объекты отношения	Показатели личностного роста	Показатели личностного регресса	Прогресс (устойчиво – положительное отношение)		Регресс (устойчиво – негативное отношение)	
			2014-2015 г.		2014-2015 г.	
1.Семья	Уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию	Социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни	50%		50%	
2.Отечество	Гражданственность, патриотизм	Обывательство и социальное иждивенство				
3.Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	Потребительское отношение к природе и ее богатствам			20%	
4.Мир	Миротворчество и неприятие насилия, пацифизм	Милитаризм			14%	
5.Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	Лень	74%			
6.Культура	Интеллигентность	Бескультурье, хамство и вандализм	80%			
7.Знания	Любознательность	Невежество	85%			

### Отношение к другим людям

	Прогресс (устойчиво – положительное отношение)			Регресс (устойчиво – негативное отношение)		
		2015-2016 г.			2015-2016 г.	
Человек как таковой (такой же, как Я сам)	Гуманность			Жестокость	20%	
Человек как Другой, как Альтер-эго (не Я)	Альтруизм			Эгоизм		
Человек как Иной (не такой, как Я)	Толерантность			Ксенофобия, национализм, расизм		

### Отношение к самому себе

	Прогресс (устойчиво – положительное)	Регресс (устойчиво – негативное)

	отношение)			отношение)		
Я – телесное	Забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни	2015-2016 г.		Пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма	2015-2016 г.	
Я – душевное	Самопринятие и душевное здоровье			Комплекс неполноценности	18%	
Я – духовное	Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека			Превращение личности в «социальную пешку»		

### **Вывод:**

#### **Прогресс: Семья, Труд, Культура, Знания.**

##### **К семье:**

- Ценность семьи для подростка высоко значима;
- Он дорожит семейными устоями, помнит о различных мелочах, приятных кому-то из семьи;
- Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке;
- В будущем он хочет создать счастливую семью.

##### **К труду:**

- Подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки в классном кабинете до чтения трудной книги;
- Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы;
- Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать;
- Подрабатывает он где-то или пока еще нет – в любом случае подросток этого не стыдится.

##### **К культуре:**

- культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

##### **К знаниям:**

- перед вами - любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в, казалось бы, очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и стремится к их получению.

## **Регресс: Семья, Земля, Мир, Человек как таковой, Я-душевное.**

### **К семье:**

- семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

### **К Земле:**

- природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

### **К миру:**

- можно предположить, что для подростка не существует альтернативы - переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью - с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

### **К Человеку как таковому:**

- человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

### **К своему душевному «Я»:**

- подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

### СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО МОНИТОРИНГУ ВОСПИТАННОСТИ

Звено (младшее, среднее, старшее)		Прогресс		Проце нт от общего количе ства паралл елей	Регресс		Процент от общего количеств а параллеле й
<b>I СТУПЕНЬ</b>	<b>1-4 КЛАСС 100% - 4 паралл ели</b>	1	Земля	100%	1	Знания	100%
		2	Отношение к другим людям	50%	2	Труд	50%
		3	Отношение к другим людям	50%	3	Культура	50%
		4	Отношение к самому себе	50%			
		5	Знания	25%			
		6	Труд	25%			
		7	Культура	25%			
<b>II СТУПЕНЬ</b>	<b>5-9 КЛАСС 100%- 5 паралл елей</b>	1	Земля	80%	1	Я-душевное	60%
		2	Семья	60%	2	Человек как другой	60%
		3	Труд	60%	3	Знания	40%
		4	Культура	60%	4	Отечество	40%
		5	Отечество		5	Культура	20%
		6	Человек как другой	40%	6	Я-телесное	20%
		7	Я-телесное	20%	7	Человек как таковой	20%
					8	Человек как иной	20%
					9	Семья	20%

					10	Земля	20%
					11	Мир	20%
					12	Труд	20%
<b>III СТУПЕНЬ</b>	<b>10 КЛАСС 100%- 3 класса</b>	1	Семья	70%	1	Семья	15%
		2	Труд	80%	2	Земля	20%
		3	Культура	60%	3	Мир	20%
		4	Знания	70%	4	Человек как таковой	15%
					5	Я-душевное	15%

## **II. Анализ основных общественных факторов, влияющих на результат воспитания.**

### 1.Семья

<b>Мониторинг удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом</b>	<b>2015 – 2016 учебный год</b>	<b>2014 – 2015 учебный год</b>
1. Организацией учебно-воспитательного процесса классным руководителем в классе	<b>94%</b>	<b>75%</b>
2. Режимом работы лицея	<b>77%</b>	<b>66%</b>
3. Отношением к ребенку учителей	<b>67%</b>	<b>55%</b>
4. Взаимоотношениями с учителями	<b>72%</b>	<b>50%</b>
5. Отношением к ребенку учащихся класса	<b>89%</b>	<b>79%</b>
6. Взаимоотношениями в семье	<b>94%</b>	<b>69%</b>
7. Воспитанностью ребенка	<b>94%</b>	<b>64%</b>
8. Отношением ребенка к учебному труду	<b>56%</b>	<b>54%</b>
9. Здоровьем ребенка	<b>89%</b>	<b>45%</b>
10. Учебными успехами ребенка	<b>67%</b>	<b>41%</b>

Мониторинг удовлетворенности родителей показал: родители удовлетворены: организацией учебно-воспитательного процесса классным руководителем, отношением к ребенку учащихся класса, взаимоотношениями в семье и воспитанностью ребенка.

Средний показатель удовлетворенности родителей: учебными успехами ребенка и отношением к ребенку учителей. Низкий показатель удовлетворенности родителей: отношение ребенка к учебному труду.

Мониторинг удовлетворенности родителей по сравнению с 2014-2015 учебным годом по всем показателям повысился.

<b>Мониторинг удовлетворенности обучающихся (выпускников 11х классов) учебно-</b>	<b>2015 – 2016 учебный год</b>	<b>2014 – 2015 учебный год</b>
---	--------------------------------	--------------------------------

<b>воспитательным процессом</b>		
1.Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями с учителями	83%	56%
2.Образовательными услугами, даваемыми лицеем	72%	61%
3.Мероприятиями, проводимыми в лицее	61%	59%
4.Склонны ли Вы к вредным привычкам	14%	33%

Мониторинг удовлетворенности обучающихся показал: выпускники удовлетворены взаимоотношениями с учителями, образовательными услугами, даваемыми лицеем и мероприятиями, проводимыми в лицее.

Понизился показатель «Склонность к вредным привычкам».

Наиболее важные ценности для выпускников: жизнь, здоровье, знания, человек, доброта.

На последнем месте ценности: красота и общество.

Показатель мониторинг удовлетворенности обучающихся по сравнению с прошлым годом повысился.

<b>Показатели мониторинга «Ориентация на жизненные ценности»</b>	<b>2015 – 2016 учебный год</b>	<b>2014 – 2015 учебный год</b>
1 место	Жизнь	Жизнь
2 место	Здоровье	Здоровье
3 место	Знания	Человек
4 место	Человек	Материальные блага
5 место	Доброта	Знания
6 место	Природа	Доброта
7 место	Материальные блага	Красота
8 место	Труд	Общество
9 место	Красота	Труд
10 место	Общество	Природа

Ежегодный мониторинг «Ориентация на жизненные ценности», проводимый в выпускных классах, позволил сделать вывод, что главные ценности обозначены верно. Огорчает, что ценность «человек» находится на четвертом месте. Есть над чем работать администрации лицея, педагогам и классным руководителям.