

МБОУ Академический лицей

***АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
за 2015-2016 учебный год***

г. Томск - 2016

В 2015-2016 учебном году ВП осуществлялся воспитательной службой в следующем составе: 36 классных руководителей, 36 – ПСИРО, 1 психолог, вожатая (0,5 ставки), 21 руководителей кружков и секций лицея, 7 человек – совместители по дополнительному образованию.

В плане воспитательной работы лицея определено несколько направлений:

- Нравственно-альтруистическое.
- Трудовое.
- Профилактическое.
- Научно-познавательное.
- Художественно-эстетическое.
- Интеллектуальное.
- Развитие школьного самоуправления.
- Гражданско-правовое.
- Физкультурно-спортивное.
- Социально-педагогическое.
- Культурологическое.

Цель: создание оптимальных условий для целенаправленного систематического развития человечности в личности через формирование нравственности и альтруизма.

Задачи:

- Формирование научно-познавательной компетентности.
- Формирование нравственной и альтруистической компетентности.
- Формирование социальной (гражданской, правовой, патриотической) компетентности.
- Осознание обучающимися всех возрастов значимости семьи как главной ценности каждого человека.
- Формирование здорового образа жизни.
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям: человек, жизнь, здоровье, культура, Отечество, труд, семья;
- Формирование художественно-эстетической компетентности.
- Ожидаемые результаты:
 - Развитие познавательных способностей, формирование целостного и научно-обоснованной картины мира.
 - Приобщение к человеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей, наличие гуманистических отношений к людям, окружающему миру.
 - Повышение интереса и чувства уважения к истории семьи, лицея, города, родного края, формирование бережного отношения к историческому и культурному наследию семьи, лицея, города, народов России.
 - Снижение показателя «лицейская дезадаптация обучающихся»; осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.
 - Повышение потребности к самосовершенствованию через наличие эффективной самодетальной внеурочной деятельности.
 - Проявление культуры во всех ее аспектах (внешний вид, поведение, отношение к окружающим, искусству, природе и т. д.)
 - Умение противостоять отрицательному воздействию окружающего общества и действительности; уметь делать правильный выбор и нести ответственность за него.

I. Анализ результатов воспитания

Главным показателем эффективности воспитания является личность воспитанника. Каков же результат личностного роста воспитанников за 2015-2016 учебный год? Каковы гуманистические ценности отношений личности к миру, к людям, к самому себе?

Карта воспитанности : 1 классы

Отношение к миру.

| Объекты отношения | Показатели личностного роста (устойчиво – позитивное отношение) | | | Показатели личностного регресса (устойчиво – негативное отношение) | | |
|--------------------------|--|---------------------|--|---|---------------------|--|
| | Гуманность | 2015-2016 г. 83% | | Жестокость | 2015-2016 г. 13% | |
| Отношение к другим людям | | | | | | |
| Труд | Трудолюбие, стремление к творчеству | | | Лень | 13% | |
| Знания | Любознательность | 50% | | Невежество | 50% | |
| Отечество | Гражданственность, патриотизм | | | Обывательство и социальное иждивенство | | |
| Земля | Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам | 80% | | Потребительское отношение к природе и ее богатствам | | |
| Культура | Интеллигентность | | | Бескультурье, хамство и вандализм | 11% | |
| Отношение к самому себе | Забота о своем здоровье | | | Пристрастие к вредным привычкам | | |

Вывод:

Прогресс: Знания, Земля, Отношение к другим людям.

К знаниям:

- любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в, казалось бы, очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и стремится к их получению.

К Земле:

- подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

Отношение к другим:

- подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

Регресс: Труд, Знания, Культура.

К труду:

- более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

К знаниям:

- очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

К культуре:

- слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент материны - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

Карта воспитанности: 2 классы

Отношение к миру.

| Объекты отношения | Показатели личностного роста (устойчиво – позитивное отношение) | | | Показатели личностного регресса (устойчиво – негативное отношение) | | |
|--------------------------|--|--------------|--|---|--------------|--|
| | Гуманность | 2015-2016 г. | | Жестокость | 2015-2016 г. | |
| Отношение к другим людям | | | | | | |
| Труд | Трудолюбие, стремление к творчеству | | | Лень | 14% | |
| Знания | Любознательность | | | Невежество | 12% | |
| Отечество | Гражданственность, патриотизм | 78% | | Обывательство и социальное иждивенство | | |
| Земля | Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам | 76% | | Потребительское отношение к природе и ее богатствам | | |
| Культура | Интеллигентность | | | Бескультурье, хамство и вандализм | | |
| Отношение к самому себе | Забота о своем здоровье | 79% | | Пристрастие к вредным привычкам | | |

Вывод:

Прогресс: Отечество, Земля, Отношение к самому себе.

К Отечеству:

- подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

К Земле:

- у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

Отношение к самому себе:

- для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

Регресс: Труд, Знания.

К труду:

- более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

К знаниям:

- очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

Карта воспитанности: 3 классы

Отношение к миру.

| Объекты отношения | Показатели личностного роста (устойчиво – позитивное отношение) | | Показатели личностного регресса (устойчиво – негативное отношение) | | |
|--------------------------|--|---------------------|---|---|--------------|
| | Гуманность | 2015-2016 г. 80% | | Жестокость | 2015-2016 г. |
| Отношение к другим людям | | | | | |
| Труд | Трудолюбие, стремление к творчеству | 81% | | Лень | |
| Знания | Любознательность | | | Невежество | 15% |
| Отечество | Гражданственность, патриотизм | | | Обывательство и социальное иждивенство | |
| Земля | Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам | 80% | | Потребительское отношение к природе и ее богатствам | |
| Культура | Интеллигентность | | | Бескультурье, хамство и вандализм | 10% |
| Отношение к самому себе | Забота о своем здоровье | | | Пристрастие к вредным привычкам | |

Вывод:

Прогресс: Люди, Земля, Труд.

Отношение к другим:

- подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

К Земле:

- подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

К труду:

- подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.

Регресс: Знания, Культура.

К знаниям:

- очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

К культуре:

- слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент матерщины - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

Карта воспитанности : 4 классы

Отношение к миру.

| Объекты отношения | Показатели личностного роста (устойчиво – позитивное отношение) | | Показатели личностного регресса (устойчиво – негативное отношение) | | |
|--------------------------|--|--------------|---|--------------|--|
| | Гуманность | 2015-2016 г. | Жестокость | 2015-2016 г. | |
| Отношение к другим людям | | | | 20% | |
| Труд | Трудолюбие, стремление к творчеству | | Лень | 16% | |
| Знания | Любознательность | | Невежество | 18% | |
| Отечество | Гражданственность, патриотизм | 50% | Обывательство и социальное иждивенство | 50% | |
| Земля | Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам | 86% | Потребительское отношение к природе и ее богатствам | 0% | |
| Культура | Интеллигентность | 80% | Бескультурье, хамство и вандализм | | |
| Отношение к самому себе | Забота о своем здоровье | 76% | Пристрастие к вредным привычкам | | |

Вывод:

Прогресс: Отечество, Земля, Отношение к самому себе, Культура.

К Отечеству:

- подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

К Земле:

- подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

Отношение к самому себе:

- для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

К культуре:

- культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

Регресс: Знания, Отечество.**К знаниям:**

- очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

К Отечеству:

- можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.

Карта воспитанности: 5 классы

Отношение к миру

| Объекты отношения | Показатели личностного роста (устойчиво – позитивное отношение) | | Показатели личностного регресса (устойчиво – негативное отношение) | | |
|--------------------------|--|--------------|---|--------------|--|
| | Гуманность | 2015-2016 г. | Жестокость | 2015-2016 г. | |
| Отношение к другим людям | | | | 18% | |
| Труд | Трудолюбие, стремление к творчеству | | Лень | 18% | |
| Знания | Любознательность | | Невежество | 20% | |
| Отечество | Гражданственность, патриотизм | 50% | Обывательство и социальное иждивенство | 50% | |
| Земля | Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам | 75% | Потребительское отношение к природе и ее богатствам | | |
| Культура | Интеллигентность | 81% | Бескультурье, хамство и вандализм | | |
| Отношение к самому себе | Забота о своем здоровье | 78% | Пристрастие к вредным привычкам | | |

Вывод:

Прогресс: Земля, Отношение к самому себе, Культура, Отечество.

К Земле:

- подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

Отношение к самому себе:

- для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

К культуре:

- культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

К Отечеству:

- подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

Регресс: Отношение к другим людям, Труд, Знания, Отечество.**Отношение к другим людям:**

- подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него - лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

К труду:

- более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

К знаниям:

- очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

К Отечеству:

- можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.

Карта воспитанности: 6 классы

Отношение к миру

| Объекты отношения | Показатели личностного роста | Показатели личностного регресса | Прогресс (устойчиво – положительное отношение) | | Регресс (устойчиво – негативное отношение) | |
|-------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | 2015-2016 г. | | 2015-2016 г. | |
| 1.Семья | Уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию | Социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни | 70% | | | |
| 2.Отечество | Гражданственность, патриотизм | Обывательство и социальное иждивенство | 78% | | | |
| 3.Земля | Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам | Потребительское отношение к природе и ее богатствам | 83% | | | |
| 4.Мир | Миротворчество и неприятие насилия, пацифизм | Милитаризм | | | | |
| 5.Труд | Трудолюбие, стремление к творчеству | Лень | 78% | | | |
| 6.Культура | Интеллигентность | Бескультурье, хамство и вандализм | 50% | | 50% | |
| 7.Знания | Любознательность | Невежество | | | | |

Отношение к другим людям

| | Прогресс (устойчиво – положительное отношение) | | Регресс (устойчиво – негативное отношение) | |
|---|--|--------------|--|--------------|
| | | 2015-2016 г. | | 2015-2016 г. |
| 8.Человек как таковой (такой же, как Я сам) | Гуманность | | Жестокость | 18 % |
| 9.Человек как Другой, как Альтер-эго (не Я) | Альтруизм | 50% | Эгоизм | 50% |
| 10.Человек как Иной (не такой, как Я) | Толерантность | | Ксенофобия, национализм, расизм | |

Отношение к самому себе

| | Прогресс (устойчиво – позитивное отношение) | | Регресс (устойчиво – негативное отношение) | |
|--------------------|--|---------------------|---|---------------------|
| | | 2015- 2016 г. | | 2015- 2016 г. |
| 11.Я – телесное | Забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни | | Пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма | 21% |
| 12.Я – душевное | Самопринятие и душевное здоровье | | Комплекс неполноценности | 20% |
| 13.Я – духовное | Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека | | Превращение личности в «социальную пешку» | |

Вывод:

Прогресс: Труд, Человек как другой, Семья, Земля, Культура, Отечество.

К труду:

- Подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки в классном кабинете до чтения трудной книги;
- Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы;
- Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать.

К человеку как к другому:

- Он – подлинный альтруист;
- Он всегда готов помочь людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны;
- В своих действиях во благо других бескорыстен;
- Всегда готов помочь слабым, нуждающимся.

К семье:

- ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

К Земле:

- у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы

(совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

К культуре:

- культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

К Отечеству:

- подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

Регресс: Я – душевное, Я – телесное, Человек как другой, Человек как таковой, Культура.

К своему душевному Я:

- подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими

К своему телесному Я:

- собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

К Человеку как другому:

- подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него - лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

К Человеку как таковому:

- скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замавав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он

одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой», - скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».

К культуре:

- слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент матерщины - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

Карта воспитанности: 7 классы

Отношение к миру

| Объекты отношения | Показатели личностного роста | Показатели личностного регресса | Прогресс (устойчиво – положительное отношение) | | Регресс (устойчиво – негативное отношение) | |
|-------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | 2015-2016 г. | | 2015-2016 г. | |
| 1.Семья | Уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию | Социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни | 75% | | | |
| 2.Отечество | Гражданственность, патриотизм | Обывательство и социальное иждивенство | | | | |
| 3.Земля | Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам | Потребительское отношение к природе и ее богатствам | 78% | | | |
| 4.Мир | Миротворчество и неприятие насилия, пацифизм | Милитаризм | | | | |
| 5.Труд | Трудолюбие, стремление к творчеству | Лень | 77% | | | |
| 6.Культура | Интеллигентность | Бескультурье, хамство и вандализм | | | | |
| 7.Знания | Любознательность | Невежество | | | | |

Отношение к другим людям

| | Прогресс (устойчиво – положительное отношение) | | Регресс (устойчиво – негативное отношение) | |
|---|--|--|--|--|
| | 2015-2016 г. | | 2015-2016 г. | |
| Человек как таковой (такой же, как Я сам) | Гуманность | | Жестокость | |
| Человек как Другой, как Альтер-эго (не Я) | Альтруизм | | Эгоизм | |
| Человек как Иной (не такой, как Я) | Толерантность | | Ксенофобия, национализм, расизм | |

Отношение к самому себе

| 7 класс | |
|----------|---------|
| Прогресс | Регресс |
| | |

| | (устойчиво – позитивное отношение) | | (устойчиво – негативное отношение) | | |
|--------------|---|--------------|------------------------------------|--|--------------|
| Я - телесное | Забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни | 2015-2016 г. | | Пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма | 2015-2016 г. |
| | | | | | |
| Я - душевное | Самопринятие и душевное здоровье | | | Комплекс неполноценности | 21% |
| Я - духовное | Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека | | | Превращение личности в «социальную пешку» | |

Вывод:

Прогресс: Семья, Земля, Труд.

К семье:

- Ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из семьи.
- Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

К Земле:

- у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

К труду:

- подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.

Регресс: Я - душевное.

К своему душевному «Я»:

- подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его

навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

Карта воспитанности: 8 классы

Отношение к миру

| Объекты отношения | Показатели личностного роста | Показатели личностного регресса | Прогресс (устойчиво – положительное отношение) | | Регресс (устойчиво – негативное отношение) | |
|-------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | 2015-2016 г. | | 2015-2016 г. | |
| 1.Семья | Уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию | Социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни | 85% | | | |
| 2.Отечество | Гражданственность, патриотизм | Обывательство и социальное иждивенство | | | | |
| 3.Земля | Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам | Потребительское отношение к природе и ее богатствам | 78% | | | |
| 4.Мир | Миротворчество и неприятие насилия, пацифизм | Милитаризм | | | | |
| 5.Труд | Трудолюбие, стремление к творчеству | Лень | 80% | | | |
| 6.Культура | Интеллигентность | Бескультурье, хамство и вандализм | 76% | | | |
| 7.Знания | Любознательность | Невежество | | | 20% | |

Отношение к другим людям

| | Прогресс (устойчиво – положительное отношение) | | | Регресс (устойчиво – негативное отношение) | | |
|---|--|--------------|--|--|--------------|--|
| | | 2015-2016 г. | | | 2015-2016 г. | |
| Человек как таковой (такой же, как Я сам) | Гуманность | | | Жестокость | | |
| Человек как Другой, как Альтер-эго (не Я) | Альтруизм | 50% | | Эгоизм | 50% | |
| Человек как Иной (не такой, как Я) | Толерантность | | | Ксенофобия, национализм, расизм | | |

Отношение к самому себе

| | Прогресс (устойчиво – положительное) | Регресс (устойчиво – негативное) |
|--|--------------------------------------|----------------------------------|
| | | |

| | отношение) | | | отношение) | | |
|--------------|---|--------------|--|--|--------------|--|
| Я – телесное | Забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни | 2015-2016 г. | | Пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма | 2015-2016 г. | |
| | | | | | | |
| Я - душевное | Самопринятие и душевное здоровье | | | Комплекс неполноценности | 15% | |
| Я - духовное | Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека | | | Превращение личности в «социальную пешку» | | |

Вывод:

Прогресс: Семья, Земля, Труд, Культура, Человек как другой.

К семье:

- Ценность семьи для подростка высоко значима;
- Он дорожит семейными устоями, помнит о различных мелочах, приятных кому-то из семьи;
- Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке;
- В будущем он хочет создать счастливую семью.

К Земле:

- у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

К труду:

- подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.

К культуре:

- культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

К Человеку как к другому:

- подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других

бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

Регресс: Знания, Человек как другой, Я - душевное.

К знаниям:

- очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

К Человеку как другому:

- подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него - лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

К своему душевному «Я»:

- подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

Карта воспитанности : 9 классы

Отношение к миру

| Объекты отношения | Показатели личностного роста | Показатели личностного регресса | Прогресс (устойчиво – позитивное отношение) | | Регресс (устойчиво – негативное отношение) | |
|-------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | | 2015 - 2016 г. | | 2015 - 2016 г. | |
| 1.Семья | Уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию | Социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни | | | 13% | |
| 2.Отечество | Гражданственность, патриотизм | Обывательство и социальное иждивенство | 50% | | 50% | |
| 3.Земля | Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам | Потребительское отношение к природе и ее богатствам | | | 16% | |
| 4.Мир | Миротворчество и неприятие насилия, пацифизм | Милитаризм | | | 17% | |
| 5.Труд | Трудолюбие, стремление к творчеству | Лень | | | | |
| 6.Культура | Интеллигентность | Бескультурье, хамство и вандализм | | | | |
| 7.Знания | Любознательность | Невежество | | | | |

Отношение к другим людям

| | Прогресс (устойчиво – позитивное отношение) | | | Регресс (устойчиво – негативное отношение) | | |
|---|---|--------------|--|--|--------------|--|
| | | 2015-2016 г. | | | 2015-2016 г. | |
| Человек как таковой (такой же, как Я сам) | Гуманность | | | Жестокость | | |
| Человек как Другой, как Альтер-эго (не Я) | Альтруизм | | | Эгоизм | | |
| Человек как Иной (не такой, как Я) | Толерантность | | | Ксенофобия, национализм, расизм | 18% | |

Отношение к самому себе

| | Прогресс (устойчиво – позитивное отношение) | | Регресс (устойчиво – негативное отношение) | | |
|--------------|--|---------------------|--|---|--|
| | | 2015- 2016 г. | | 2015- 2016 г. | |
| Я - телесное | Забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни | | | Пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма | |
| Я - душевное | Самопринятие и душевное здоровье | | | Комплекс неполноценности | |
| Я - духовное | Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека | | | Превращение личности в «социальную пешку» | |

Вывод:

Прогресс: Отечество.

К Отечеству:

- подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

Регресс: Семья, Отечество, Земля, Мир, Человек как Иной.

К семье:

- семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

К Отечеству:

- можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.

К Земле:

- природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль

животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

К миру:

- можно предположить, что для подростка не существует альтернативы - переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью - с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

К Человеку как к иному:

- подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

Карта воспитанности: 10 классы

Отношение к миру

| Объекты отношения | Показатели личностного роста | Показатели личностного регресса | Прогресс (устойчиво – положительное отношение) | | Регресс (устойчиво – негативное отношение) | |
|-------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | 2014-2015 г. | | 2014-2015 г. | |
| 1.Семья | Уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию | Социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни | 50% | | 50% | |
| 2.Отечество | Гражданственность, патриотизм | Обывательство и социальное иждивенство | | | | |
| 3.Земля | Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам | Потребительское отношение к природе и ее богатствам | | | 20% | |
| 4.Мир | Миротворчество и неприятие насилия, пацифизм | Милитаризм | | | 14% | |
| 5.Труд | Трудолюбие, стремление к творчеству | Лень | 74% | | | |
| 6.Культура | Интеллигентность | Бескультурье, хамство и вандализм | 80% | | | |
| 7.Знания | Любознательность | Невежество | 85% | | | |

Отношение к другим людям

| | Прогресс (устойчиво – положительное отношение) | | | Регресс (устойчиво – негативное отношение) | | |
|---|--|--------------|--|--|--------------|--|
| | | 2015-2016 г. | | | 2015-2016 г. | |
| Человек как таковой (такой же, как Я сам) | Гуманность | | | Жестокость | 20% | |
| Человек как Другой, как Альтер-эго (не Я) | Альтруизм | | | Эгоизм | | |
| Человек как Иной (не такой, как Я) | Толерантность | | | Ксенофобия, национализм, расизм | | |

Отношение к самому себе

| | Прогресс (устойчиво – положительное) | Регресс (устойчиво – негативное) |
|--|--------------------------------------|----------------------------------|
| | | |

| | отношение) | | | отношение) | | |
|--------------|---|--------------|--|--|--------------|--|
| Я – телесное | Забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни | 2015-2016 г. | | Пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма | 2015-2016 г. | |
| Я – душевное | Самопринятие и душевное здоровье | | | Комплекс неполноценности | 18% | |
| Я – духовное | Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека | | | Превращение личности в «социальную пешку» | | |

Вывод:

Прогресс: Семья, Труд, Культура, Знания.

К семье:

- Ценность семьи для подростка высоко значима;
- Он дорожит семейными устоями, помнит о различных мелочах, приятных кому-то из семьи;
- Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке;
- В будущем он хочет создать счастливую семью.

К труду:

- Подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки в классном кабинете до чтения трудной книги;
- Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы;
- Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать;
- Подрабатывает он где-то или пока еще нет – в любом случае подросток этого не стыдится.

К культуре:

- культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

К знаниям:

- перед вами - любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в, казалось бы, очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и стремится к их получению.

Регресс: Семья, Земля, Мир, Человек как таковой, Я-душевное.

К семье:

- семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

К Земле:

- природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

К миру:

- можно предположить, что для подростка не существует альтернативы - переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью - с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

К Человеку как таковому:

- человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

К своему душевному «Я»:

- подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО МОНИТОРИНГУ ВОСПИТАННОСТИ

| Звено (младшее, среднее, старшее) | | Прогресс | | Проце нт от общего количе ства паралл елей | Регресс | | Процент от общего количеств а параллеле й |
|--|--|----------|-----------------------------|--|---------|------------------------|--|
| I СТУПЕНЬ | 1-4 КЛАСС 100% - 4 паралл ели | 1 | Земля | 100% | 1 | Знания | 100% |
| | | 2 | Отношение к другим людям | 50% | 2 | Труд | 50% |
| | | 3 | Отношение к другим людям | 50% | 3 | Культура | 50% |
| | | 4 | Отношение к самому себе | 50% | | | |
| | | 5 | Знания | 25% | | | |
| | | 6 | Труд | 25% | | | |
| | | 7 | Культура | 25% | | | |
| II СТУПЕНЬ | 5-9 КЛАСС 100%- 5 паралл елей | 1 | Земля | 80% | 1 | Я-душевное | 60% |
| | | 2 | Семья | 60% | 2 | Человек как другой | 60% |
| | | 3 | Труд | 60% | 3 | Знания | 40% |
| | | 4 | Культура | 60% | 4 | Отечество | 40% |
| | | 5 | Отечество | | 5 | Культура | 20% |
| | | 6 | Человек как другой | 40% | 6 | Я-телесное | 20% |
| | | 7 | Я-телесное | 20% | 7 | Человек как таковой | 20% |
| | | | | | 8 | Человек как иной | 20% |
| | | | | | 9 | Семья | 20% |

| | | | | | | | |
|--------------------|--|---|----------|-----|---|---------------------|-----|
| III СТУПЕНЬ | 10 КЛАСС 100%- 3 класса | 1 | Семья | 70% | 1 | Семья | 15% |
| | | 2 | Труд | 80% | 2 | Земля | 20% |
| | | 3 | Культура | 60% | 3 | Мир | 20% |
| | | 4 | Знания | 70% | 4 | Человек как таковой | 15% |
| | | | | | 5 | Я-душевное | 15% |

II. Анализ основных общественных факторов, влияющих на результат воспитания.

1.Семья

| Мониторинг удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом | 2015 – 2016 учебный год | 2014 – 2015 учебный год |
|---|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. Организацией учебно-воспитательного процесса классным руководителем в классе | 94% | 75% |
| 2. Режимом работы лицея | 77% | 66% |
| 3. Отношением к ребенку учителей | 67% | 55% |
| 4. Взаимоотношениями с учителями | 72% | 50% |
| 5. Отношением к ребенку учащихся класса | 89% | 79% |
| 6. Взаимоотношениями в семье | 94% | 69% |
| 7. Воспитанностью ребенка | 94% | 64% |
| 8. Отношением ребенка к учебному труду | 56% | 54% |
| 9. Здоровьем ребенка | 89% | 45% |
| 10. Учебными успехами ребенка | 67% | 41% |

Мониторинг удовлетворенности родителей показал: родители удовлетворены: организацией учебно-воспитательного процесса классным руководителем, отношением к ребенку учащихся класса, взаимоотношениями в семье и воспитанностью ребенка.

Средний показатель удовлетворенности родителей: учебными успехами ребенка и отношением к ребенку учителей. Низкий показатель удовлетворенности родителей: отношение ребенка к учебному труду.

Мониторинг удовлетворенности родителей по сравнению с 2014-2015 учебным годом по всем показателям повысился.

| Мониторинг удовлетворенности обучающихся (выпускников 11х классов) учебно- | 2015 – 2016 учебный год | 2014 – 2015 учебный год |
|---|--------------------------------|--------------------------------|
|---|--------------------------------|--------------------------------|

| воспитательным процессом | | |
|---|-----|-----|
| 1.Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями с учителями | 83% | 56% |
| 2.Образовательными услугами, даваемыми лицеем | 72% | 61% |
| 3.Мероприятиями, проводимыми в лицее | 61% | 59% |
| 4.Склонны ли Вы к вредным привычкам | 14% | 33% |

Мониторинг удовлетворенности обучающихся показал: выпускники удовлетворены взаимоотношениями с учителями, образовательными услугами, даваемыми лицеем и мероприятиями, проводимыми в лицее.

Понизился показатель «Склонность к вредным привычкам».

Наиболее важные ценности для выпускников: жизнь, здоровье, знания, человек, доброта.

На последнем месте ценности: красота и общество.

Показатель мониторинг удовлетворенности обучающихся по сравнению с прошлым годом повысился.

| Показатели мониторинга «Ориентация на жизненные ценности» | 2015 – 2016 учебный год | 2014 – 2015 учебный год |
|--|--------------------------------|--------------------------------|
| 1 место | Жизнь | Жизнь |
| 2 место | Здоровье | Здоровье |
| 3 место | Знания | Человек |
| 4 место | Человек | Материальные блага |
| 5 место | Доброта | Знания |
| 6 место | Природа | Доброта |
| 7 место | Материальные блага | Красота |
| 8 место | Труд | Общество |
| 9 место | Красота | Труд |
| 10 место | Общество | Природа |

Ежегодный мониторинг «Ориентация на жизненные ценности», проводимый в выпускных классах, позволил сделать вывод, что главные ценности обозначены верно. Огорчает, что ценность «человек» находится на четвертом месте. Есть над чем работать администрации лицея, педагогам и классным руководителям.

Показатель удовлетворенности родителей и обучающихся в этом году высокие.

В лицее 127 многодетных семей; 126 – малообеспеченных; неполных – 144; 6 - опекаемых, 3 семей находятся в социально-опасном положении. С данной категорией семей работает психолог, администрация лицея и классные руководители. Понизился показатель конфликтности в семьях, в которых хронически обострены отношения супругов (13% от общего количества семей), поэтому повысился показатель мониторинга воспитанности «Отношение к людям». В течение года проведено 12 заседаний Совета по профилактике, на которых заслушивались классные руководители о своей деятельности с «трудными» подростками, рассматривались личные дела подростков, заслушивали родителей об их воспитательной роли в судьбе своего ребенка, велись профилактические беседы о пропусках уроков, поведении, посещении уроков, вредных привычках, организации досуга. Администрацией лицея проведено 347 профилактических бесед по разным вопросам. Состоялись (раз в четверть) дни профилактики с участием

правоохранительных и медицинских служб города. Работала профилактическая служба: 203 подростка и их родители получили помощь психолога лицея. Проведено 3 заседания Гражданского клуба (органа самоуправления лицея), где заслушивались подростки, нарушившие Устав и кодекс чести лицеиста. Было 9 обращений в ОДН ОП №3 и КДН и ЗП, 1 – в опеку, 1 – в прокуратуру. Прочитано 3 лекции работниками прокуратуры для обучающихся 8кл., 11кл., 4-работниками ГАИ для обучающихся 1 – 7кл.

Благодаря всем структурным подразделениям лицея и города работа с родителями становятся качественнее.

В течение года классными руководителями была проделана работа с семьями, находящимися в социально опасном положении и обучающимися:

1. Проводятся родительские собрания и часы общения по пропаганде здорового образа жизни в тесном сотрудничестве с ЦМП и УФСКН г.Томска. («Как уберечь ребенка от беды», соблюдение Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушению несовершеннолетних», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», акция «Безопасность детей – забота родителей» (уровень России))
 - 1.1. Раз в четверть проводятся Дни профилактики службами: ОДН ОП №3 МВД России по г. Томску, КДН и ЗП, службой занятости, УФСКН и др.
 - 1.2. Активное участие классы принимают в течение 6 лет в акциях «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Думай до, а не после», «Школа правовых знаний», «Родительский урок» (уровень России).
 - 1.3. Ежегодно в ноябре в лицее проходит месячник «Быть здоровым – это здорово».
 - 1.4. На учете в КДН и ЗП, ОДН ОП №3 состоит 0 человек.(2014-2015г.-3)
 - 1.5. На внутрилицейском учете – 4 (2014-2015г.-6) человека, на контроле – 10 человек.
 - 1.6. Создан банк обучающихся, склонных к вредным привычкам. Обучающиеся находятся на контроле администрации.
 - 1.7. Организованы антинаркотические акции: «Интернет урок «Имею право знать!», «Родительский урок», «Школа правовых знаний. Закон и ответственность».
 - 1.8. Областная заочная дистанционная викторина «За здоровый образ жизни»
 - 1.9. Акция «Мы готовы к ГТО» (уровень России)
 - 1.10. Акция «Томск без табака»
 - 1.11. Приняли участие в добровольном тестировании (7-11 классы) на базе ОБГУЗ «Томского областного наркологического диспансера»
 - 1.12. Классными руководителями проводится индивидуальная профилактическая работа как с обучающимися, так и с их родителями.

| Классный руководитель | ФИО ученика, | Проделанная работа | |
|-------------------------|--|---|------------------------|
| | | С ребенком | С родителями |
| Долгих М.Н. 28 4у | Гузов М., Дубовицкий С., Руньков С. Дмитриев А., Крутов Е., Тучков К., Трепутнев Е., | Употребление ненормативной лексики. Внешний вид ученика, работа на уроках. | 1. Внешний вид ученика |

| | | | |
|------------------------|--|--|---|
| | | Правила поведения на переменах и уроках, общение с одноклассниками | |
| | Ерендеев Н. | Успеваемость | |
| | Белькова В. | Межличностные взаимоотношения. | Правила поведения в гардеробе |
| | Яткин Д. Федоров А. Махотин В. | Спокойный отдых на переменах | |
| Парфенова С.А. 1γ | Лепокуров С., Король П., Зайцев Т., Надреев Н. | | Речевые проблемы ребенка. Пути и их решения |
| Пафенова С.А. 2γ | Коршунов Сергей, Жданов А., Московченко , | | Отношение к учебе |
| Земцева М.А. 4β, 1β | Цымбал А., Цымбал М. | Правила поведения на переменах и в общественных местах | |
| | Золотенкова Ю., Коханов П., Шемякин С. | | Мотивация к учебному труду |
| | Вахрудинов Т. | | Низкая успеваемость |
| | Кубрин Е. | | Составление индивидуального плана работы |
| Понасенко Г.А. 4α | Аввакумов М., Боколишвили Г. | О готовности к урокам | О готовности к урокам |
| | Дусеев А., Маслов В., Коняева Е., Мальцев Б. Рыбка М., Самойленко Я., Маслов Е., Аввакумов М. | Поведение Опоздания | Коняев А.П. - недостаточный контроль |
| Гузеева М.А. 1δ | Лесной В., Сазонов Н., Калиткина С | | Успеваемость |
| Щеглова А.М. 4δ | Галкин М. Яковлев В. | Взаимоотношения с учителями и одноклассниками | Взаимоотношения с учителями и одноклассниками. Организация питания |
| Семенова С.П. 3β | Лаврова С. | Поведение и подготовка к урокам | Поведение и подготовка к урокам |

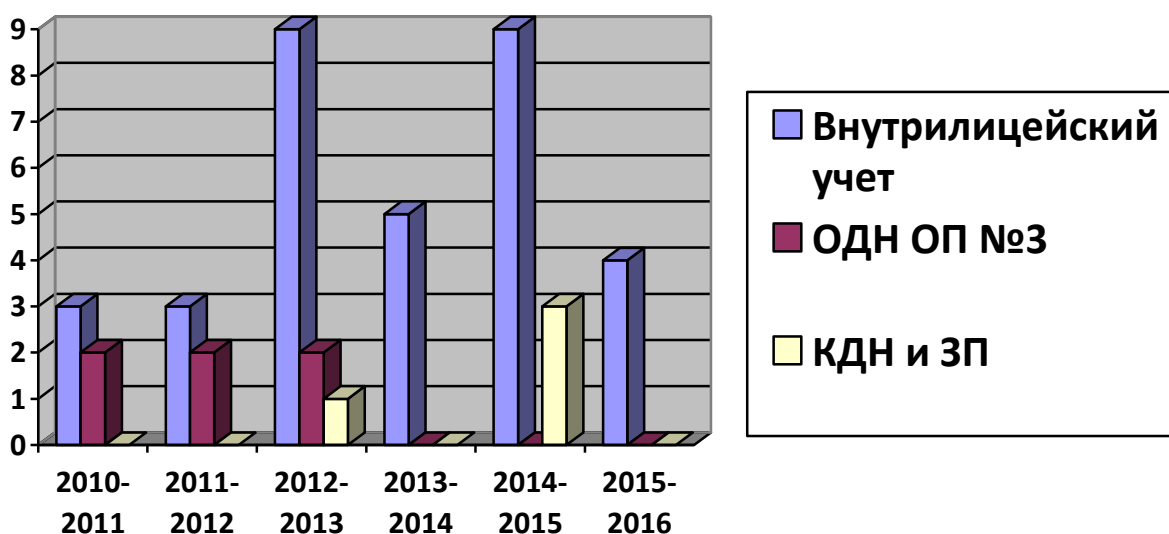
| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| Князева О.В. 1ε | Емелин Д.,Толдина А.,ВишневокМ. КарповС.,ДудинД. | Отсутствие мотивации к учебному труду. Поведение. | Отсутствие мотивации к учебному труду. Поведение. |
| Бобровицкая Г.И. 2β | ХоменкоО.,Булаевым.В. | Отношение к урокам физического воспитания | |
| Первушина Д.А. 5δ | Скрипников С.,Красов А.,Стрельников И.,ИгошинаК. | Успеваемость Поведение | Поведение. Успеваемост ь |
| | Руденский Е. Айдаров А. СавченкоВ. | Внешний вид Опоздания. | |
| Бурдовицына Т.В.4α | Вереводин Г.Жарикова А.,Жихарев О. | Поведение, успеваемость | Успеваемост ь поведение |
| | Сухин В. | Поведение | Поведение |
| | Смирнов Р. | Опоздания на уроки | Опоздания на уроки |
| | Жарикова А. | Внешний вид | |
| Давыденко О.Н.2γ | Дорохов Р.,МедведевС.,Воробьев Н.,Глазов А.,Володин П. | Поведение Успеваемость | Поведение Успеваемост ь |
| Давыденко О.Н.1α | Калошин С.,Радишевский К.,Бокова К.,Кузнецов Д.,КарташовН. | Поведение Успеваемость | Поведение Успеваемост ь |
| Рыбалкина Г.Н. 5β | БастриковаД.,Еремин Д.,Комаров К.,КомоедоваА.,Орлова А.,РоманьковД.,Нужная О. | Поведение Успеваемость | Поведение Успеваемост ь |
| | Комарова И.,Диметкова О.,Нужная О.,Князюк Л.,Павленко О.,ВеликановМ. | | Оплата допугслуг |
| | ДиметковаА.,Бастрикова Д.,ЕреминД.,Князюк Е.,Комаров К.,ОрловаА.,РыбаковаА.,Хуторная М. | Внешний вид | |
| Мененко И.Н.4ε | Першин А.,Першин М.,Круковский С.,Наумова В.,Ли О.,Понятовский Д. | | Организация учебной деятельност и.Оплата допугслуг |
| Сергеева Л.А..8α | Бершанская,Вакуленко,УсковА. | Правила пользования пропускной системой | |
| | Люлин Р.,Ли А.,ШишкановаА. Иванов В. | Успеваемость Посещение допугслуг | Успеваемост ь Посещение допугслуг |
| | ЗалознаяК.,КушмановаК | Внешний вид | |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|--|
| Рагимова А.М.8δ | .ШараевД,ЗябловС, ЗолотаревИ. ПоликарповМ, ЦехановскаяК, Неберо А.,СеледцовМ.Тимченко Е.,БоровиковК. | Успеваемость Поведение | Успеваемост ь Поведение |
| | ДраницаК.,Першина К. | Правила пользования пропускной системой | Правила пользования пропускной системой |
| Богданова А.С.8β | Идиатулина Д., Григорьев И.,Гурченоч И,Юрков А. | Поведение Опоздания | Поведение Опоздания |
| | Юрков А.,Тимченко Е.,КолоколоваМ., | Внешний вид | Успеваемост ь |
| | Тимченко Е.,КолоколоваМ.,БашлайП.. | Успеваемость | Успеваемост ь |
| Рагимова А.М.8γ | ЧерниченкоП.Лискин Е.НеизвестныхИ. Солонин Д. ВавилкинаА. ПономаревЛ. ШаворостоваВ. | Успеваемость Поведение Оплата допуслуг Пропуски уроков Правила пользования пропускной системой | Успеваемост ь Поведение Оплата допуслуг |
| Н.А.Бокова 8ε | Камаева,Муравский,Шрейдер, Горских,Смирнов,Зачиняев,Киряче нко,Тимофеев,Цой,КостенкоДель,К ондрашова | Успеваемость | Успеваемост ь |
| | Буйневич,Тимофеев,Киряченко | Правила пользования пропускной системой | |
| | Камаева | Внешний вид | Внешний вид |
| И.В. Веретенникова 9α | РыжоваВ.КазаковаК.Шущанцев, Захарцев,Васильвицкий КиселевВ.ФомичевЕ. Белова РыжоваВ.КазаковаЕ. Васельвицкий К. | Успеваемость Поведение Поведение Правила пользования пропускной системой Опоздания,внешни й вид,пропуски уроков Неадекватное поведение | Успеваемост ь,поведение Неадекватно е поведение |
| У.А.Назарова 9β | БосенкоС.ЕршоваА.СтолбосваЕ. КовылинаЕ.МордвиновО.Номикос У. | Внешний вид | |
| | МалышковИ, ШешинаО.БосенкоС.КузнецовК. КовылинаЕ.ШиловаА.ЗалевскийС. | Успеваемость | Успеваемост ь |

| | | | |
|---------------------|---|--|------------------------------|
| | КиселевС.ЕршоваА. | | |
| | Номикос, Мадаминова, | | Адаптация ребенка к школе |
| | МордвиновО.КовылинаЕ.ЕршоваА. БосенкоС.НомикосУ. | Правила пользования пропускной системой | |
| Г.К.Ефремова 9δ | СлюсаренкоВ. Индукаева,Яковлева,Понаморенко, КиселевЯ.КиселеваЮ. ИрисоваА. СлюсаренкоВ.КольцоваА.Ильин | Поведение Пропуски уроков Успеваемость | Поведение Успеваемость |
| К. В. Аман 9γ | Филипова,Березин,Будунов,Рыбакова,Березкин | Поведение | Поведение |
| О.А.Овчинникова 10β | ТенА.ПоморцевГ.Шинкевич.Вайсблат | Успеваемость | Успеваемость |
| | Вайсблат | Внешний вид | |
| | ЗоноваА. | Пропуски уроков | Пропуски уроков |
| И.Ю.Курточакова 10γ | ЛенокА.ЕрмушкоЭ.БояренцеваР НекрасовЕ. ТурнаеваВ.ПетроваЯ.. | Успеваемость Поведение | Успеваемость |
| О.М.Румянцева 11β | СтаценкоА. | Профилактика курения | |
| О.М.Румянцева 11γ | СморудовИ. БессоноваА.КоролевИ. | Пропуски уроков Правила пользования пропускной системой | |
| К.И.Латышев 5α | ТихоновД.СалиеваА.ШишловаА.КоротковМ.БересневичЕ.ЯмкинМ ЯмкинМ.ЯмкинТ.. ГорбуновВ. ЯмкинМ.ПоловцевЕ. | Успеваемость.Поведение, Ненормативная лексика Внешний вид Поведение на уроках | Успеваемость.Поведение. |
| Подузова С.Ю. 5ε | ЛегезаГ.МалявскийЯ.КазаковВ.ГуртоТ. | Поведение.Успеваемость | Поведение.Успеваемость |
| С.В.Щеглова 5γ | АвдеевА.ДурновцевС.КузнецоваА. ТерентьеваК.СерегинаА.ЛинокаА.ЦыганковаА | Успеваемость.Поведение. | Успеваемость.Поведение. |
| | АвдеевА.КотоваА. | Нецензурная лексика | |
| | КубецкаяР. | Внешний вид | |
| Г.К.Ефремова 11δ | ГайнулинР.ЛебедьН.КоголевД. НикитковаА. | Успеваемость Профилактика курения | Успеваемость Профилактика |

| | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| | | | ка курения |
| О.В.Починок 7б | ХоробрыйИ.КозловА.СахаповаА.Ду дникМ. ДомничВ.КозловА.ХоптярД.Логаче вЕ.АнкудиновА.ХоробрыйИ. | Успеваемость Внешний вид | Успеваемост ь |
| Ночевская М.Н. 7γ | Егорочева,Даниленко,Криницына,Б атура,Юсупова,Ковенко Андрикулец Землянова,Цыбуцинина,Темеров, Пичугина,Батура,Землянова Криницына,ДаниленкоЕ. | Успеваемость Поведение Внешний вид Правила пользования пропускной системой | Успеваемост ь |
| Ночевская М.Н. 6γ | Михайловский,Ивлев,Зубарев,Мелк ова,Савченко,Трофимова,Олтаржев ский Михайловский,АлексееваА.Алексе еваЕ.Бертош | Поведение.Успевае мость. Внешний вид | Поведение.У спеваемость |
| Т.А.Яковлева 2α | АртемьеваА., КовалевК., Рец.В.,Курлович Д. | Поведение Успеваемость Взаимоотношения с одноклассниками | Поведение Успеваемост ь |
| И.А.Дроздова 3δ | Щербинин С.,Делич В.,Цыганкова Л. | Поведение Взаимоотношения с одноклассниками | Поведение |
| И.М.Калинина 6α | Гонтар,Б.ОгневаК.Каличкина,Богда нова АзизовВ.ГонтарБ. ГотарБ.СавченкоК. | Успеваемость.Пове дение Взаимоотношения Правила пользования пропускной системой | Успеваемост ь.Поведение |
| | Уфимцев,Маслаков Потапенков,Гришков Ковенко,Тихонова | Поведение Внешний вид Пропуски уроков | Пропуски уроков |
| М.А. Мосиец 6δ | Чернышев,Ситников,Ячменев ЛожановаА. РозенкоИ. ЧернышевМ.ФаломкинВ. | Поведение Нарушение правил пользования пропускной системы Внешний вид Ношение в школу запрещенных предметов | Поведение. Нарушение правил пропускной системы Внешний вид Ношение в школу запрещенны х предметов |
| Разенкова Т.П. 7α | ПодшиваловаВ.СеливановЛ.Губин А.ТартыноваК.ШатоваА.Мезенцев | Успеваемость.Пове дение | Успеваемост ь.Поведение. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | М.АбаниевЭ.ЛабецкаяП.Щербинин аК.ПлискоВ.ВореводинИ.Губин | | |
| | ВореводинИ Мезинцев,М.НикольскийИ. СеливановЛ.АбанеевЭ.ВореводинИ | Порча школьного имущества Нарушение правил пользования пропускной системой .Взаимоотношения с одноклассниками | |



Классные руководители систематически проводят инструктажи с обучающимися по ТБ, ППБ, ПДД, правилам поведения в общественных местах и лицее, беседы о сохранности лицейского имущества, об опозданиях на уроки, о чистоте русского языка, часы общения и родительские собрания о ведении здорового образа жизни, отслеживают взаимоотношения между обучающимися. Активно принимали участие в акциях (уровень России): «Самый большой урок в мире», «Международный день детского телефона доверия», «Безопасность детей – забота родителей» (День правовой помощи детям, родителям, законным представителям), «Интернет-урок «Имею право знать», конкурс видеороликов «Мы-здоровое поколение (профилактика наркомании, алкоголизма и курения (Советский район))», Областной конкурс социального плаката «Здоровье глазами детей», Видеоконференция «Прививка от жестокости, или как остановить подростковую агрессию?». Всероссийские антинаркотические акции и уроки: «Здоровые дети – в здоровой семье», «Дети в интернете», «Родительский урок», «Думай до, а не после», «Школа правовых знаний. Закон и ответственность», в акциях принимали участие и родители.

Итоги контроля проверки протоколов родительских собраний и родительских комитетов классов.

| класс | ФИО классного руководителя, ПСИРО | Наличие протоко лов | | Планы работ ы РК | Ведение документации | Тематические РС | Ознакомление родителей с нормативной документацией |
|-----------|---|---------------------------------------|----|------------------------|---|--------------------|---|
| | | РК | РС | | | | |
| 4а | Понасенко Г.Д. | + | + | Нет | + | + | + |
| 4б | Земцева М.А. | + | + | Нет | Не верно оформлен ы протоколы | Нет | + |
| 4γ | Долгих М.Н. | Не т | + | Нет | Не верно оформлено решение РС от 03.03.16г. | + | Частично |
| 4δ | Щеглова А.М. | + | + | Нет | Не верно оформлен ы протоколы | + | + |
| 4ε | Мененко И.Н. | + | + | Нет | + | + | + |
| 1ε | Князева О.В. | + | + | + | + | + | + |
| 1β | Земцева М.А. | Не т | + | Нет | + | Нет | + |
| 1γ | Парфенова С.А. | Не т | + | Нет | Не верно оформлен ы протокол ы. Нет печати | + | Нет |
| 2β | Бобровицкая Г.И. | Не т | + | Нет | + | + | + |
| 1а | Давыденко О.А. | + | + | Нет | Не верно оформлен ы протоколы | + | + |
| 2а | Яковлева Т.А. | + | + | Нет | Не верно оформлен ы протоколы | + | + |
| 5δ | Первушина Д.А. | Не т | + | Нет | Не верно оформлен ы протоколы | Нет | + |
| 2γ | Парфенова С.А. | Пр от ок ол ы не оф | + | Нет | Не верно оформлен ы протокол ы | + | Нет ознакомле ния с №120-ФЗ |

| | | | | | | | |
|-----------|-----------------------|--|---|-----|--|-----|-----|
| | | ор мл яю тся | | | | | |
| 2δ | Долгих М.Н. | Не т | + | Нет | Не верно оформлен ы протоколы | + | + |
| 3á | Бурдовицына Т.В. | + | + | Нет | + | + | + |
| 3β | Семенова С.П. | Не т | + | Нет | + | + | + |
| 3γ | Давыденко О.А. | + | + | Нет | Не верно оформлен ы протоколы | + | + |
| 7α | Разенкова Т.П. | + | + | Нет | Не оформлен титульный лист | + | Нет |
| 7β | Починок О.В. | + | + | Нет | Не верно оформлен ы протоколы | + | + |
| 7γ | Ночевская М.Н. | Пр от ок ол ы не оф ор мл яю тся | + | Нет | + | Нет | + |
| 8δ | Рагимова А.М. | + | + | Нет | + | + | + |
| 8ε | Бокова Н.В. | + | + | Нет | + | + | + |
| 8β | Богданова А.С. | Не т | + | Нет | Не верно оформлен ы протоколы | + | + |
| 8γ | Рагимова А.М. | + | + | Нет | + | + | + |
| 9α | Веретенникова И.В. | Не т | + | Нет | + | + | + |
| 8α | Сергеева Л.А. | Пр от ок ол ы не оф ор мл. | + | Нет | + | + | + |

| | | | | | | | |
|------------|------------------|--------------------------|-----|-----|------------------------------|-----|----------|
| 9б | Назарова У.А. | + | + | Нет | + | Нет | + |
| 9γ | Аман К.В. | Нет | + | Нет | Не верно оформлены протоколы | Нет | Частично |
| 9δ | Ефремова Г.К. | Протоколы не оформляются | + | + | Не верно оформлены протоколы | Нет | + |
| 5а | Латышев К.И. | Нет | Нет | Нет | Нет | Нет | Нет |
| 10б | Овчинникова О.А. | Нет | + | Нет | + | + | + |
| 10γ | Курточакова И.Ю. | Нет | + | Нет | | Нет | + |
| 11γ | Румянцева О.М. | Нет | + | Нет | + | + | + |
| 11б | Румянцева О.М. | Нет | + | Нет | + | + | + |
| 11δ | Ефремова Г.К. | Нет | + | Нет | Не верно оформлены протоколы | Нет | + |
| 5б | Рыбалкина Г.Н. | + | + | Нет | + | + | + |
| 5ε | Подузова С.Ю. | Протоколы не оформляются | + | Нет | | + | + |
| 5γ | Щеглова С.В. | + | + | Нет | + | Нет | + |
| 6а | Калинина И.М. | Протоколы не оформляются | + | Нет | Не верно оформлены протоколы | Нет | + |

| | | | | | | | |
|----|----------------|-------------------|---|-----|--|-----|----------|
| | | я ю т ся | | | | | |
| 6β | Черепнева О.Г. | + | + | Нет | + | + | Частично |
| 6δ | Мосиец М.В. | Не т | + | Нет | + | Нет | Частично |
| 6γ | Ночевская М.Н. | + | + | Нет | | Нет | + |
| 3δ | Дроздова И.А. | Не т | + | Нет | Не верно оформлен ы протоколы | + | Частично |
| 1δ | Гузеева М.А. | Не т | + | Нет | Не верно оформлен ы протоколы | Нет | + |

Очередной задачей является - усиление работы с семьями, используя разнообразные и нестандартные формы и методы.

2. Детские объединения и детские коллективы

Во главе каждого творческого коллектива (их 28) стоит педагог-профессионал. Общее количество занимающихся в кружках 1145 человек (97%), интерес к занятиям не ослабевает, а повышается из года в год.

| Учебный год | Число детских объединений | | | Численность занимающихся | | | | | | | |
|----------------|------------------------------|---------------|------------|--------------------------|-----|-------------|-----|-----------|---------|----------|-------------------|
| | всего | бюд жетных | пла ных | всего | | в бюджетных | | в платных | | с ОВЗ | «группы риска» |
| | | | | кол -во | % | кол-во | % | кол-во | % | | |
| 2015-2016 | 28 | 21 | 7 | 114 5 | 97% | 925 | 81% | 220 | 21 % | 5 | 12 |
| 2014-2015 | 28 | 21 | 7 | 108 2 | 96% | 912 | 86% | 170 | 16 % | 4 | 9 |

Сила воспитательного влияния школьного детского объединения на ребенка зависит от уровня сформированности в нем коллектива. Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции воспитанников, приучает их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю. Высшим органом классного коллектива является классное собрание, форма проведения которого очень редко используется в работе классных руководителей. Все это является низким показателем развития самоуправления в классах, на низком уровне находится развитие самоуправления в параллели 10 классов. Классные коллективы в этих параллелях представляют собой разрозненные группы. На высоком уровне самоуправление в параллелях 8, 5, 6, 9 классов. Эти классы являются высокоразвитыми коллективами, на среднем уровне самоуправления в 7 классах, 4 классы находятся на стадии коллективообразования. В актив Гражданского клуба входили 25 человека. Высокая активность 8-9-ов была в проведении и участии лицейских мероприятий. Эти факторы повлияли на высокий уровень показателя «Отношение к самому себе» в этих параллелях.

Основные направления воспитательной деятельности.

| | Основные направления воспитательной деятельности | 2015-2016 уч. год | | 2014-2015 уч.г. | |
|-----|--|-------------------|------|-----------------|------|
| | | кол-во | % | кол-во | % |
| 1. | эколого-биологическая | | | | |
| 2. | естественнонаучная | | | | |
| 3. | художественно-эстетическая | 640 | 55% | 731 | 64% |
| 4. | культурологическая | 48 | 4,1% | 54 | 4.7% |
| 5. | физкультурно-спортивная(через предмет «Сделай себя сам») | 455 | 39% | 452 | 40% |
| 6. | научно-техническая | | | | |
| 7. | спортивно-техническая | | | | |
| 8. | военно-патриотическая | | | | |
| 9. | социально-педагогическая | 84 | 7,2% | 49 | 4,3% |
| 10. | туристско-краеведческая | | | | |
| 11. | Профилактическая | 1173 | 100% | 1141 | 100% |
| 12. | Правовая | 35 | 3% | 35 | 3,1% |
| 13. | Духовно-нравственная (через предмет «Этика поведения») | 1173 | 100% | 1141 | 100% |
| 14. | Развитие школьного самоуправления | 35 | 2,9% | 35 | 3,1% |
| 15. | Здоровьесберегающая (программы «Здоровье») | 1173 | 100% | 1141 | 100% |

Количество кружков не сократилось, а осталось на том же уровне. 750 обучающихся занимаются в кружках вне лица и участвуют в городских программах:

| № | Направленность | Название программы | Количество программ по каждой направленности | Участники программы (чел.) |
|----|--------------------------|---|--|----------------------------|
| 1 | культурологическая | «Калейдоскоп чудес», «Музейная педагогика», «Страна ТГУ» | 2 | 54 |
| | | | 4 | 80 |
| | | | 1 | 25 |
| 2. | социально-педагогическая | «Школа светофорных наук», «Учимся жить вместе», «Центр гражданского образования», «ДЮП: «Самоуправление», «Планирование карьеры- путь к успеху» | 1 | 24 |
| | | | 1 | 30 |
| | | | 2 | 35 |
| | | | 1 | 10 |
| | | | 1 | 35 |
| | | | 1 | 15 |

| | | | | |
|-----------|----------------------------|---|------------------|----------------------|
| 3. | туристско-краеведческая | «Я гражданин Томска! Обнимаем юностью наш город» | 1 | 15 |
| 4. | Художественно-эстетическое | Театральный проспект, Россыпь талантов «Вернисаж» «Чудеса творчества» | 1 1 1 1 | 25 20 10 12 |
| 5. | Здоровьесберегающая | «Здоровье и развитие молодежи» | 1 | 15 |
| Итого : 5 | | 15 | 20 | 393 |

Основные направления организации досуга обучающихся: художественно – эстетическое, патриотическое, спортивно – оздоровительное, гражданско – правовое. Результативно сработал кружок декоративно-прикладного творчества (руководитель Пьянкова В. А.) кружковцами было организовано 33 выставки на уровне лицея, города и Академгородка. Качественной была деятельность кружков: «Ровесник» (руководитель Озур Л.В.), кружковцы участвовали в городских мероприятиях и всегда были призерами; хореографический коллектив «Бирюльки» (руководитель Ведерникова Е.Д.), также следует отметить работу редакционной группы «Голоса» (руководитель М.А. Шапран), ЦГО «Я – гражданин» (руководитель Якупова М.Н.), «Гражданский клуб» (руководитель Осинцева А.В.), кружок по теннису (руководитель Щеглова С.В.). Активно работала кафедра по художественно-эстетическому воспитанию.

В 2015-2016 учебном году преподаватели кафедры и обучающиеся приняли участие во многих концертных и конкурсных мероприятиях различного уровня.

Сольные концерты в рамках программы по классу фортепиано «Бенефис»:

- Сольный концерт Фортес Дарьи. (класс преподавателя Пономаревой Н.В.) 38 зрителей
- Сольный Творческий отчет семьи Давыдовых (класс преподавателя Пупышевой Н.Р.) 28 зрителей
- Творческий вечер Бабинцева Александра. (класс преподавателя Ульяновой) 32 зрителя
- Творческий вечер Король Ксении (класс преподавателя Пупышевой Н.Р.) 29 зрителей
- Творческий вечер Шепиловой Кати. (класс преподавателя Желтовой Т.В.) 25 зрителей
- Творческий вечер Ермаковой Екатерины (класс преподавателя Валуевой Е.Г.) 35 зрителей
- Концерт ко Дню старшего поколения. (56 зрителей)
- Конкурс-фестиваль «Пой семья-пой Россия» (Семья Балахоновых - 1 место, Зачиняевы - 3 место, Терентьевы — 3 место . Семья Волковых - 2 место) (64 зрителя)
- Конкурс «Юный виртуоз» (47 зрителей)
- Концерт ко Дню Матери. (50 зрителей)
- Концерт посвященный 20-летию Центра социальной помощи. (120 зрителей)
- Концерт хоровой группы 1-2 кл. «Пора чудес» (38 зрителей)
- Новогодний концерт для родителей. (42 зрителя)

- Конкурс молодых исполнителей имени Псахье Г.А. (Бажина Анна - Гран-при. Волков Роман, Агапова Юля, Сочугов Александр -1 место. Форте Дарья -2 место) (56 зрителей)
- Концерт хоровой группы I класса «Встречаем Весну» (39 зрителей)
- Хоровой концерт «Этот большой мир». (37 зрителей)
- Неделя музыки в рамках 71 -летия Победы.
- Районный конкурс «Пой-семья, Пой-Россия» (74 зрителя)
- Отчётный концерт класса фортепиано (50 зрителей)
- Конференция «Автотрофность» Форте Дарья-2 место, Волков Роман-2 место.
- Концерт ко Дню первоклассника (39 зрителей)
- Конкурс-фестиваль польской музыки им. Ф. Шопена (135 зрителей)
- Концерт для ветеранов Великой отечественной войны. (74 зрителя)
- Весенний концерт для родителей (55 зрителей)
- Посвящение в музыканты
- Городская олимпиада
- Патриотический концерт ко Дню Героя (45 зрителей)
- Рождественский концерт (39 зрителей)
- Показ старшей группы лицейского театра тему «Говорят вещи» (37 зрителей)
- Подготовка и проведение новогодней программы для средних и старших классов
- Показ младшей группы Лицейского театра на тему «Я в предлагаемых обстоятельствах» (42 зрителя)
- Литературная гостиная «Читает автор» в рамках городской программы «Театральный проспект» - 2015 (Маринченко Валентин, Столбова Екатерина, Дусеева Алина – печать сборников с рассказами авторов) (57 зрителей)
- Мастерская Ильи Гваракидзе в рамках городской программы «Театральный проспект – 2015» (72 зрителя)
- Конкурс художественного чтения «Моя любимая строка» в рамках городской программы «Театральный проспект- 2015» (Пупышева Наташа – лауреат II степени) (157 зрителя)
- Концерт класса преподавателей Ермолаевой Ю.А и Макурина К.И. (47 зрителей)
- Разработано и утверждено положение по конкурсу «Пой семья, пой Россия»
- Участие в городском методическом объединении пианистов.
- Музыкальная гостиная «Майские звезды» 45 зрителей
- Торжественная церемония награждения победителей игр «MaStEx» (300 зрителей)
- Торжественное мероприятие «Последний звонок» (1000 зрителей)
- Церемония вручения свидетельств об окончании Кафедры выпускникам Кафедры (60 зрителей)
- Концерт, посвященный Дню защиты детей (200 зрителей)
- III Международный музыкальный конкурс «СЕРЕБРЯНЫЙ ПАССАЖ» (15 декабря 2014) 4 чел.
- Городской фестиваль гитарной музыки «Серебряные струны» (170 зрителей)
- Международный конкурс «Серебряный пассаж»
- Юбилей института химии нефти - 45 лет (ИХН СО РАН) и день Химика (300 зрителей)
- Конкурс рисунков «Красота Сибири» (1 место: Костыгова Полина Шилов Данила, 2 место: Лучкова Алиса Пасюков Алексей, 3 место: Сусикова Варвара)
- Новогодняя выставка рисунков
- Выставка рисунков «Права детей»
- Конкурс рисунков «Мы – внуки Гагарина»
- Выставка рисунков «71 год Великой Отечественной войне»

В детских творческих коллективах преобладает атмосфера высокой нравственности и социальная обусловленность видов деятельности, развита взаимопомощь и взаимная поддержка. Продолжается реализация новых воспитательных программ.

| № п/п | Название программы | Ступень образования | | | Количество обучающихся, участвующих в программе | Срок реализации |
|-------|--------------------------------------|---------------------|----------|---------|---|-----------------|
| | | начальная | основная | средняя | | |
| 1 | «Я и мир»(ЗПП) | + | + | + | 1173 | 5 лет |
| 2 | «Добрые дети – добрые дела» | + | + | + | 1173 | 5 лет |
| 3 | «Мир моих интересов» | + | + | + | 1173 | 5 лет |
| 4 | «Школа здоровья»(ЗПП) | + | + | + | 1173 | 5 лет |
| 5 | «ПСИРО» | + | + | + | 1173 | 5 лет |
| 6 | «Я и моя семья» | + | + | + | 1173 | 5 лет |
| 7 | «Гражданский клуб»(ЗПП) | - | + | + | 35 | 5 лет |
| 8 | «Государственная символика»(ЗПП) | + | + | - | 452 | 5 лет |
| 9 | «Сделай себя сам» | | + | + | 455 | 5 лет |
| 10 | «Путь к успеху»(ЗПП) | | + | + | 35 | 5 лет |
| 11 | клуб «Ровесник» | | | + | 30 | 5 лет |
| 12 | Настольный теннис | + | + | + | 27 | 5 лет |
| 13 | Хореографическая студия «Бирюльки» | + | + | - | 32 | 5 лет |
| 14 | Бальные танцы | | + | | 6 | 5 лет |
| 15 | Волейбол | + | | | 15 | 5 лет |
| 16 | Фортепьяно | + | + | + | Кафедра художественно – эстетического воспитания 640 | 5 лет |
| 17 | Музыкальная литература | | + | | | 5 лет |
| 18 | Сольфеджио | + | | | | 5 лет |
| 19 | Скрипка | + | + | | | 5 лет |
| 20 | ИЗО | + | + | + | | 5 лет |
| 21 | ДПТ | + | + | + | | 5 лет |
| 22 | Сов.хореография | + | + | | 70 | 5лет |
| 23 | Гитара | + | + | + | 28 | 5лет |
| 24 | Театр | | + | + | 27 | 5лет |
| 25 | Хор | + | + | | 100 | 5лет |
| 26 | Вокал | + | + | + | 20 | 5лет |
| 27. | Быть здоровым –это здорово(ЗПП) | | + | | 15 | 5лет |
| ЗПП | Программы законопослушного поведения | | | | | |

В лицее работает Гражданский клуб как орган самоуправления (руководитель Осинцева А.В.).

Обучающиеся активно участвуют в управлении лицея, активно действует детская общественная организация «Детская республика» среди 1 – 4 классов,

| | |
|----------------------|----------------------|
| Название организации | «Детская республика» |
| Численность | 125 |
| Год создания | 2006 |
| Место регистрации | ДТДиМ «Улей» |
| Руководитель | Яковлева Т.А. |

которые стали победителями городской программы «Калейдоскоп чудес», руководитель Яковлева Т.А. Работает «Отряд вожатых» среди 5 – 8 классов. Высшим органом управления является Форум гражданского клуба, в работе которого принимают участие обучающиеся, родители, педагоги, общественность Академгородка. На форуме планируется деятельность Гражданского клуба, подводятся итоги и решаются общие проблемы лицеистов. Общим делом в этом году по-прежнему остался проект «Добрые дети-добрые дела». В этом году Гражданский клуб принял участие в областной деловой игре «Молодежь. Карьера. Успех», T&Pro, в VII областной историко-патриотической конференции «В Отчизну веря, честно мы служим ей», «День правовой помощи детям», во Всероссийском конкурсе общеобразовательных организаций России, развивающих ученическое самоуправление, в V Областной конференции «Если бы я был депутатом», в конференции «Трудовой и боевой подвиг Томичей». Участвовали в VIII областном слёте обучающихся, в выставке «Боевая и трудовая слава томичей», в XI Молодежном форуме гражданских инициатив «Россия – это мы!», в городском фестивале «Школьного самоуправления» и в конкурсе рисунков «Чернобыль – трагедия, подвиг, предупреждение» (Советский район).

Занятость обучающихся в детских объединениях общеобразовательного учреждения в 2015-2016 учебном году

| № | ООУ | Общее число объединений | Общее число занятых в объединениях детей (кол-во, %). | В том числе: | | | | |
|-----------------------|--------------------------|-------------------------|---|--------------|------------|--------------|-------|----------------|
| | | | | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | с ОБЗ | «группы риска» |
| | МБОУ Академический лицей | 28(21+7плат.) | 97% 1145 | 318 | 573(+80) | 34(+140) | 5 | 12 |
| Итого: 925(+220плат.) | | 28(21+7плат.) | 97% 1145 | 318 | 573(+80) | 34(+140) | 5 | 12 |

На уровне Центра гражданского образования «Я – гражданин» ведется работа по формированию и развитию лидерских качеств обучающихся и гражданско-правовому воспитанию. В этом году слушатели Центра были активными. Приняли участие в областном конкурсе «Я и мои права», в городском фестивале «Школа ученического самоуправления», в региональном конкурсе «Лидер ученического самоуправления» (участие- 2 человека), провели 4 мастер-класса в 5 и 4 параллелях на уровне лицея по теме «Как создать самоуправление в классе». Активное участие принимают представители детского самоуправления в работе Управляющего Совета лицея и в комиссии по социальному партнерству (при Совете лицея). Реализуются и реализованы совместные проекты: «Добрые дети- добрые дела», «Территория детства», «Школьный дворик». Данные факторы положительно влияют на личностный рост воспитанников. Лидерами детских объединений являются обучающиеся 6, 8 и 9 классов.

3.Сформированность у педагогов профессиональной позиции воспитателя.

Итоги рейтинга среди классных руководителей в 2015 – 2016 году таковы: 1 – 4 классы – Давыденко О.Н.,Бурдовицына Т.В., Мененко И.Н., Князева О.В.,Парфенова С.А.

5 – 9 классы – Бокова Н.А., Черепнева О.Г., Разенкова Т.П., Ночевская М.Н., Рагимова А.М., Мосиц М.А., Первушина Д.А., Рыбалкина Г.Н., Веретенникова И.В., Ефремова Г.К.
 10 – 11 кл. – Овчинникова О.А., Румянцева О.М.

Данные педагоги являются главными советчиками и наставниками своих воспитанников. Их активная жизненная позиция передается как эстафета обучающимся, они не бывают равнодушными к происходящему, самокритичны к себе и своим воспитанникам. Но следует отметить недостаточную работу и слабый контроль за воспитательным процессом со стороны некоторых классных руководителей. Не все педагоги ориентированы на гуманистическое воспитание, иногда не видят в ребенке полноправного субъекта собственной деятельности, способного совершать свободный выбор. Для изменения данной ситуации была спланирована работа МО классных руководителей и контроль за их деятельностью. Проводились ежемесячные планерки с ПСИРО и классными руководителями. В основном педагоги лица признают ценностью ребенка, и это радует. Создаются все условия для развития личности, для личностного роста, и это является приоритетным для педагогов лица. Все эти факторы способствуют повышению показателя «Отношение к миру» личного роста у обучающихся и профессионализма классных руководителей.

III. Анализ основных организационных факторов, влияющих на результат воспитания.

1. Использование воспитательных возможностей, различных видов деятельности, в которых участвуют лицеисты.

• Учебно-познавательная деятельность.

Обучающиеся – активные участники олимпиад, конкурсов, конференций от лицейского уровня до Международного. Самыми активными являются обучающиеся начальной школы, 5 – 9 классов. Результаты внеучебной деятельности:

| Показатели | Городской | Областной | Межрегиональный | Российский | Международный |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------------|------------|---------------|
| Количество участия за 2014-2015уч.г. | 87 | 208 | 65 | 501 | 67 |
| Количество участия за 2015-2016уч.г. | 103 | 138 | 112 | 542 | 187 |

• Спортивно – физкультурная деятельность.

Сеть спортивных кружков создана для сохранения и поддержки здоровья детей. Лицеисты – активные участники спортивных мероприятий Советского района, города, области: победители и призеры соревнований по ГТО(фестиваль), «Президентские спортивные игры». Активные участники Всероссийского урока «Арктика – фасад России».

| № | Название | Сроки проведения | Ответственный | Уровень мероприятия | Место |
|----|-----------|------------------|---------------|---------------------|-------|
| 1. | Городская | Сентябрь | Соколов А.А. | Городской | 8 |

| | | | | | |
|-----|--|--------------------|---|-------------------|--|
| | легкоатлетическая эстафета «День города» | | | | |
| 2. | Русская лапта | Сентябрь - октябрь | Соколов А.А. | Муниципальны й | 6 (юноши) 4 (девушки) |
| 3. | Волейбол Юноши Девушки | Ноябрь- декабрь | Соколов А.А. Перервин Р.С. | Муниципальны й | |
| 4. | Настольный теннис | Декабрь | Щеглова С.В. | Муниципальны й | |
| 5. | Баскетбол 8 кл. Юноши Девушки | Март - апрель | Соколов А.А. Соколов А.А. | Муниципальны й | 4 3 |
| 6. | Фестиваль ГТО | Март - апрель | Соколов А.А. | Городской | 2 |
| 7. | Президентские соревнования 3 кл. 6 кл. 8 кл. | Апрель | Соколов А.А. Перервин Р.С. Соколов А.А. | Муниципальны й | |
| 8. | Фестиваль ГТО | Апрель- май | Соколов А.А. | Региональный | 1 (Чернышев) 2 (Терентьева) 3 (Горбунова) |
| 9. | Кросс 5 кл. | Май | Соколов А.А. | Муниципальны й | 15 |
| 10. | Первенство города по легкой атлетике | Май | Соколов А.А. | Муниципальны й | 7 |
| 11. | Президентские спортивные игры | Май | Соколов А.А. | Муниципальны й | 2 |
| 12. | Турнир по стритболу | Июнь | Соколов А.А. | Региональный | |

В Академическом лицее для занятия физкультурой и спортом имеются: спортзал, хореографический зал, стрит-баскетбольная площадка, медицинский кабинет, спортматы, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, футбольные мячи, лыжи, теннисный стол (1 шт.), тренажер, гимнастические мостики, детская спортивная площадка.

| № | Наименование инвентаря | Количество |
|-----|------------------------------|------------|
| 1. | Спортивный зал | 1 шт. |
| 2. | Хореографический зал | 1 шт. |
| 3. | Стрит-баскетбольная площадка | 1 шт. |
| 4. | Медицинский кабинет | 1 шт. |
| 5. | Спортивные маты | 22 шт. |
| 6. | Баскетбольные мячи | 39 шт. |
| 7. | Волейбольные мячи | 23 шт. |
| 8. | Футбольные мячи | 11 шт. |
| 9. | Лыжи | 120 пар |
| 10. | Теннисный стол | 1 шт. |
| 11. | Тренажер | 1 шт. |

| | | |
|-----|-----------------------------|-------|
| 12. | Гимнастические мостики | 2 шт. |
| 13. | Детская спортивная площадка | 1 шт. |

Отсутствие второго спортзала, спортплощадки, стадиона не позволяет обучающимся полноценно заниматься спортом.

В 2016 – 2017 году требуется продолжить обновление спортивного инвентаря.

В лицее систематически проводится профилактическая работа как среди детей «группы риска», так и среди других обучающихся: заседание Совета профилактики (ежемесячно), индивидуальные беседы, часы общения, родительские собрания, дни профилактики, встречи с представителями правоохранительных и здравоохранительных органов. На учете в ОДН ОП №3 и КДНиЗП стоит 0 человек, на лицейском – 4. Количество стоящих на учете не увеличилось, но проблема слабого контроля за организацией досуга данной категории детей со стороны родителей остается. Проблема курения остается среди старшеклассников. Традиционно стало трудоустройство детей «группы риска» в летний период. На благоустройстве территории лицея в 2009-2010 году трудились 20 человек, в 2010-2011 году-25 человек, 2011-2012 году - 13 человек, 2012 – 2013 году - 20 человек, 2013 – 2014 году - 20 человек, 2014-2015 – 8 человек, в 2015-2016 – 9, труд которых финансировали Департамент образования и ЦЗН. Территория лицея становится год от года лучше и красивее.

•Творческая деятельность.

Лицей носит статус «ОУ для одаренных детей», поэтому особое внимание уделяется развитию одаренности обучающихся в различных направлениях. В этом году принимали участие во Всероссийском уроке «Я – талантлив». Педагоги хорошо понимают, что одаренный - это еще и творческий. Для этого в лицее создаются все условия: работает много кружков и спортивно-оздоровительных секций (см. мониторинг «Досуг обучающихся»), успешно внедряются новые воспитательные методики и технологии : нравственно-альтруистическое воспитание, метод социального проектирования, витагенная педагогика и другие. В лицее формирование культурно-эстетических компетенций в основном проходит через деятельность кружков, клубов, праздников и деятельности кафедры художественно-эстетического воспитания. Были активными участниками областной выставки «Мир глазами детей», городского фестиваля-конкурса «Весенняя капель», регионального конкурса «Поют дети России», конкурса художественного чтения «Моя любимая строка», городского конкурса «Детские песни о главном», городского детского конкурса «Мир глазами детей», международного фестиваля-конкурса «Устами детей говорит мир», конкурса «Отроки во Вселенной», «Неделя культуры» Итоговая аттестация выпускников в 2015-2016 учебном году проведена в установленные сроки. Свидетельства об окончании кафедры и получении дополнительного образования получили 28 человека, из них 6 с отличием.

На кафедре используются как традиционные, так и современные формы организационно-массовой работы: концерты, конкурсы, фестивали, творческие вечера, театральные показы, выставки, тематические родительские собрания по направлениям:

- художественно-эстетическое;
- нравственно-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное.

Вся внеурочная деятельность в лицее строится на принципах добровольности и самоопределения, задача педагогов – создать все необходимые условия для этого.

• Гражданско-патриотическое направление.

Гражданско-патриотическое направление реализовалось через ряд ярких мероприятий: мероприятия, посвященные 70-летию начала Нюрнбергского процесса, конкурс видеороликов «Мы – здоровое поколение», 2-й Всероссийский ежегодный литературный конкурс «Герои Великой Победы-2016», «Уроки мужества», Юбилейные

мероприятия в память о Герое Советского Союза Алексее Петровиче Маресьеве, Открытый конкурс интерактивных работ школьников «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества», фестиваль патриотической песни «Пою мое отечество», акция «От сердца к сердцу», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке», акция «Живите долго», уроки «Защитники нашего Отечества», «Мои права и обязанности», «Мы вместе» (посвященный воссоединению Крыма с Украиной), экскурсии «В Сибири не было войны, но славилась Сибирь полками». Активное участие лицеисты принимают в городских и Всероссийских мероприятиях: конкурс сочинений «Сохрани голос предков» (межрегиональный), «Память о войне»(областной), «Я и мои права»(областной). Активизировали свою творческую деятельность параллель 5 классов. Их участие в городских проектах «Книга в моей жизни» и «Песня в солдатской шинели» было успешным. Приняли участие и стали победителями в городских программах «Азбука здоровья», «Музейная педагогика», «Калейдоскоп чудес», «Учимся жить вместе».

Все эти мероприятия способствуют развитию понимания красоты как ценности, умению работать в команде, совершенствованию коммуникативных навыков, учат ответственности и самостоятельности за порученное дело, воспитывают любовь и уважение к своей малой родине и людям войны и труда.

•Трудовое направление.

Отношение к труду – основа успешной деятельности человека, поэтому лицей ставит одной из главных задач воспитания – ответственное отношение к трудовой деятельности обучающихся на уровне классов. Активными были лицеисты в организации сбора макулатуры, который был организован в этом году активом Гражданского клуба (98%). По сравнению с прошлым годом изменилось отношение обучающихся к труду. Повышается качество выполняемых работ: уборка снега, наведение порядка на лицейском дворе, генеральные уборки, помощь жителям Академгородка в наведении чистоты, дежурство по лицейскому и наведение порядка в своих кабинетах .

Мониторинг качества дежурства классов по лицейскому.

| Класс | Средний бал |
|-------|-------------|
| | 2015 – 2016 |
| 5 α | 3 |
| 5 β | 5 |
| 5 γ | 4 |
| 5 δ | 5 |
| 5 ε | 4 |
| 6 α | 3 |
| 6 β | 4 |
| 6 γ | 4 |
| 6 δ | 5 |
| 7 α | 5 |
| 7 β | 3 |
| 7 γ | 4 |
| 7 δ | 3 |
| 8 α | 3 |
| 8 β | 3 |
| 8 γ | 4 |
| 8 δ | 3 |
| 9 α | 4 |
| 9 β | 3 |

| | |
|------|---|
| 9 γ | 3 |
| 9 δ | 5 |
| 10 β | 4 |
| 10 γ | 3 |

Хотя дети стали бережно относиться к тому, что их окружает, но предстоит еще большая работа над развитием творческого подхода к трудовой деятельности на уровне класса и лица.

Ежегодно в лицее организуется работа летнего оздоровительного трудового лагеря для обучающихся с 5 – 10 классов, старшеклассники получают рабочие оплачиваемые места для реализации индивидуальных социально-благоустроительных проектов.

Мониторинг организации летнего отдыха детей.

| Год | Общее количество оздоровления детей и подростков. | Рабочие места |
|-------------|---|---------------|
| 2010 – 2011 | 60 | 25 |
| 2011-2012 | 60 | 13 |
| 2012-2013 | 60 | 22 |
| 2013-2014 | 60 | 20 |
| 2014-2015 | 60 | 8 |
| 2015-2016 | 60 | 9 |

•Социальное партнерство.

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, родителей, детей.

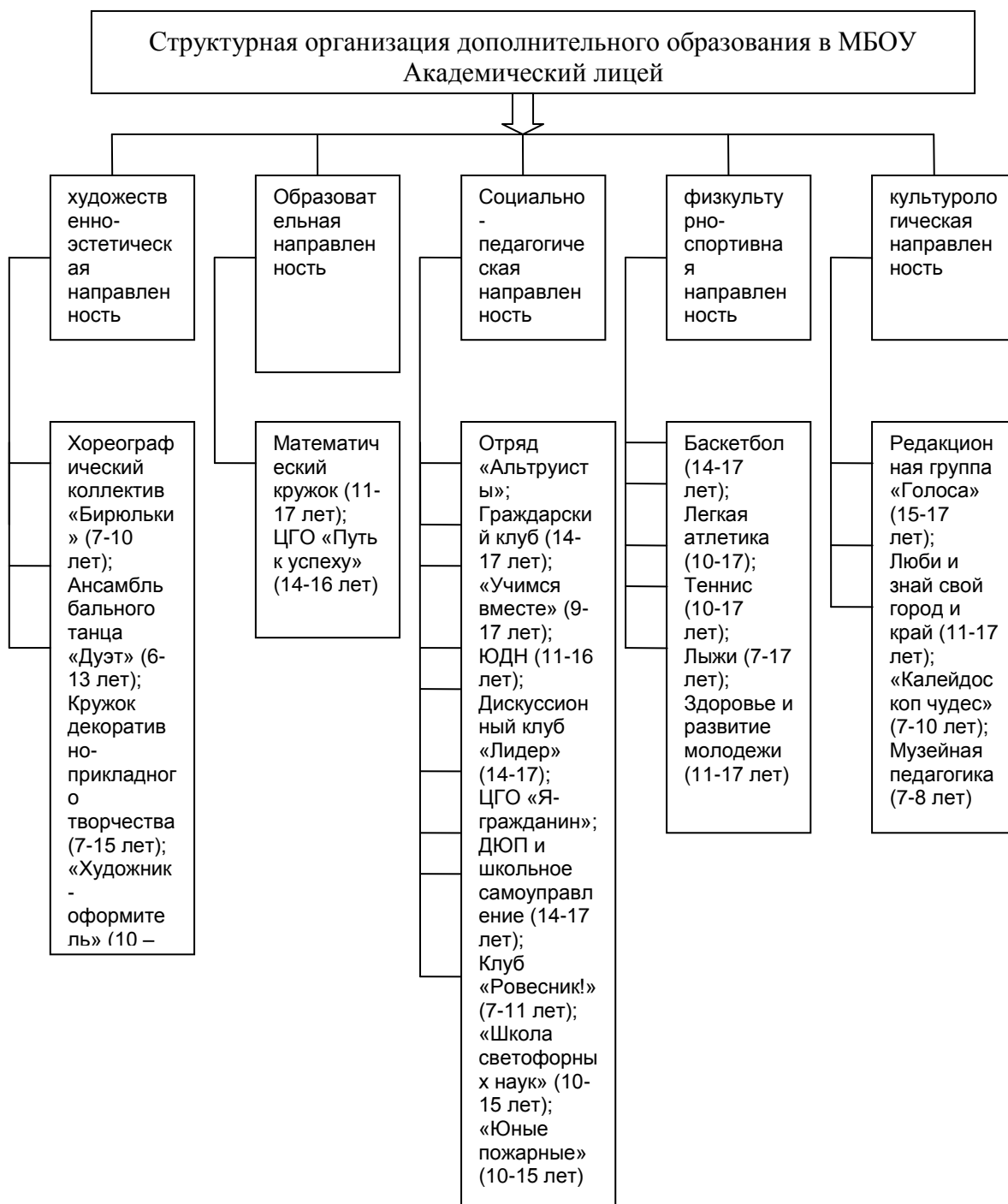
| Название проекта | Социальные партнёры | Вид реализации | Количество участников проекта |
|--|--|----------------|-------------------------------|
| Центр гражданского образования «Я – гражданин» | ОГКУ «РЦРО» | Реализован | 135 |
| «Тропа милосердия» | Детский дом №1, Центр для онкобольных детей, добровольческое объединение «Протяни руку помощи», Областной дом ребенка, фонд им. Алёны Петровой | Реализован | 987 |
| «Досуг» | Хобби-центр | Реализуется | 30 |
| «Быть здоровым – это здорово» | Городской центр медицинской профилактики | Реализуется | 210 |
| «Театр вчера, сегодня, завтра» | Театр «Скоморох», БКЗ, ТЮЗ | Реализован | 1200 |
| «Книга– спутник жизни» | Областная детская библиотека | Реализован | 25 |
| ВКС «Гимназический союз России» | Академический лицей (дистанционная образовательная площадка Томской области) | Реализуется | 34 |
| «В мире профессий» | Центр планирования карьеры | Реализуется | 43 |

| | | | |
|--|------------------------------------|-------------|-----|
| ФИМЫ для ДОУ г.Томска | Детские сады №86, №89, №40, №81 | Реализуется | 85 |
| Проект «Лесная поляна» | 6а, 8б, родители. | Реализован | 48 |
| «Зона отдыха около детского гардероба» | 8д, родители | Реализован | 55 |
| Проект «Солнечная полянка» | 7а, 7γ, родители | Реализован | 84 |
| Клумба «Зеленая поляна» | 8д, родители | Реализован | 67 |
| Клумба «Зеленая поляна» | 8γ, родители | Реализован | 64 |
| Проект «Беседка» | 8ε, родители | Реализован | 57 |
| Клумба «Ассорти» | 8γ, родители | Реализован | 55 |
| Проект «Детская площадка» | 7а, родители | Реализован | 48 |
| Проект «Арка» | 7β, родители | Реализован | 27 |
| Проект «Аллея дружбы» | бγ, родители | Реализован | 44 |
| Проект «Альпийская поляна» | 6β, родители | Реализован | 58 |
| Проект «На волне праздника» | ТНЦ СО РАН | Реализован | 80 |
| Проект «Сороковые-пороховые» | Совет ветеранов Академгородка | Реализован | 940 |
| Проект «Чистый городок» | Совет общественности Академгородка | Реализован | 40 |
| Проект «Быть здоровым – это здорово!» | Администрация Советского района | Реализован | 15 |
| Проект «Дети и космос» | Дом ученых ТНЦ СО РАН | Реализован | 265 |
| Проект «Спаси дерево» | ООО «Ресурс-Томск» | Реализован | 843 |
| Проект «Альпийская горка» | 10β,δ | Реализован | 48 |
| Проект «Цветочная поляна» | 10γ | Реализован | 32 |
| Проект «Аллея выпускников» | 9-е классы | Реализован | 250 |
| Проект «Зеленый газон» | 6δ | Реализуется | 38 |

Социальное партнерство является важным фактором формирования гражданских и патриотических компетентностей. Содержательна работа по социальному партнерству среди обучающихся 5-9 классов: сотрудничество с ДЮОБ, Академической библиотекой, ТГУ, Хобби – центром, Советом общественности и ветеранов Академгородка, ДД №1, ДТДиМ, Центром для онкобольных детей, добровольческим объединением «Протяни руку помощи», «Благовест», с благотворительным фондом «Право на детство», Областным домом ребенка, Томским областным художественным музеем, клубом «Арба»,

с театрами г. Томска, ДЮСШ №5, Центром медицинской профилактики, ТНЦ СО РАН, ОГКУ «РЦРО» и с ООО «Гимназия №44, №37, СОШ №2 г. Стрежевой, СОШ №4 г. Асино, ОДН ОП №3, КДН и ЗП Советского района, ЦПК. Совместная деятельность с Советом ветеранов и Советом общественности Академгородка приобретает статус содружества. Появились новые совместные проекты «День Академгородка», «Чистый городок» и «Сороковые – пороховые», «Аллея славы», . Выходя в социум и общаясь с окружающими людьми, обучающиеся учатся выстраивать деловые отношения, оказывать альтруистическую помощь людям, толерантно и гуманно к ним относиться, самостоятельно принимать решения и уметь дарить добро. Тема добра становится для обучающихся той высокой идеей, которая находит отклик в сердце ребенка. Она объединяет наших воспитанников и становится основой нашей жизни (15% обучающихся не принимали участие в благотворительных акциях в этом году, в основном старшеклассники), по сравнению с прошлым учебным годом показатель «Альтруистическая деятельность» повысился. Прошли акции: «Тропа милосердия», «Чистые родники», «Спаси дерево», «Международный день детского телефона доверия», участниками становятся не только обучающиеся, но и сообщество взрослых (педагоги, родители). Победители Международного фестиваля-конкурса детского и молодежного литературного творчества «Устами детей говорит мир», «День Космонавтики -2016», «Отроки во Вселенной» (совместно с Домом ученых ТНЦ СО РАН). Лицейисты являются активными участниками городских, областных, региональных, Всероссийских движений: Молодежный Форум гражданских инициатив «Россия – это Мы», фестиваль «Школа самоуправления», акция «Школа правовых знаний. Закон и ответственность», областной конкурс «Я и мои права» (ДЮОБ), Международное движение «Добрые дети мира» - все это способствует и помогает становлению наших воспитанников как граждан и патриотов своего Отечества. Данные факторы положительно влияют на результат воспитания «Отношение к Отечеству».

•Досуговая
деятельность



97% - занято в кружках и секциях, лидируют художественно-эстетическое, социально-педагогическое и физкультурно-спортивное направления. За год были проведены на уровне лицея праздники и мероприятия: торжественная линейка, посвященная Дню знаний, Неделя Добра, новогодние праздники, День святого Валентина, праздники, посвященные Дню 8 марта, Последний звонок, гражданско-патриотический месячник «Сыны Отечества для нас пример», месячник по здоровому образу жизни «Мы выбираем здоровье». Конкурсы: «Маленький принц», «Мисс Золушка». Вечера: неделя

культуры, литературный вечер, посвященный Есенину. Спортивные мероприятия: «День здоровья», соревнования по лыжным гонкам «Олимпийские надежды» (1-4 кл.) . В течение года были выезды в театры и музеи, развлекательные культурные Центры, экскурсии на предприятия города. Организаторами многих мероприятий являются обучающиеся и родители.

Проблемы: мало мероприятий, праздников, часов общения, встреч на уровне классов.

От обучающихся поступило предложение сделать традицией лицея фестиваль «Мир моих увлечений». От учителей – организация рабочих собраний по четвертям.

•Нравственно-альтруистическое направление

| Класс | Классный руководитель | «Подранки» | «Спаси дерево» | «Коробка храбрости» | «Благотворительная дискотека» | «Ветеран живет рядом» |
|-------|--------------------------------|------------|----------------|---------------------|-------------------------------|-----------------------|
| 3а | Бурдовицына Татьяна Викторовна | + | + | + | 0 | + |
| 3б | Земцева Мария Александровна | 0 | + | + | 0 | + |
| 3γ | Давыденко Олеся Николаевна | 0 | + | + | 0 | + |
| 3δ | Дроздова Ирина Александровна | 0 | + | 0 | 0 | + |
| 4а | Понасенко Галина Дмитриевна | 0 | + | + | 0 | + |
| 4б | Земцева Мария Александровна | 0 | + | 0 | 0 | + |
| 4γ | Долгих Марина Николаевна | 0 | + | 0 | 0 | + |
| 4δ | Щеглова Анна Михайловна | 0 | + | 0 | 0 | + |
| 4ε | Мененко Ирина Николаевна | 0 | + | + | 0 | + |
| 5а | Латышев Константин Игоревич | 0 | + | 0 | + | + |
| 5б | Рыбалкина Галина Николаевна | + | + | + | + | + |
| 5γ | Щеглова Светлана Владимировна | 0 | + | 0 | 0 | + |
| 5δ | Первушина Дарья Александровна | + | + | + | + | + |
| 5ε | Подузова Светлана Юрьевна | 0 | + | 0 | 0 | + |
| 6а | Калинина Ирина Михайловна | 0 | + | 0 | 0 | + |
| 6б | Черепнева Ольга Геннадьевна | + | + | 0 | + | + |
| 6γ | Ночевская Марина Николаевна | 0 | + | + | + | + |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 6δ | Моsieц Маргарита Александровна | 0 | + | + | + | + |
| 7α | Разенкова Татьяна Петровна | + | + | + | 0 | + |
| 7β | Починок Олена Валентиновна | 0 | + | 0 | 0 | + |
| 7γ | Ночевская Марина Николаевна | 0 | + | + | + | + |
| 8α | Сергеева Людмила Анатольевна | + | + | + | 0 | + |
| 8β | Богданова Анастасия Сергеевна | 0 | + | + | 0 | + |
| 8γ | Рагимова Арзу Магеррамовна | 0 | + | + | 0 | + |
| 8δ | Рагимова Арзу Магеррамовна | 0 | 0 | 0 | 0 | + |
| 8ε | Бокова Надежда Александровна | 0 | + | + | 0 | + |
| 9α | Веретенникова Ирина Вадимовна | + | + | + | 0 | + |
| 9β | Назарова Ульяна Александровна | 0 | + | + | 0 | + |
| 9γ | Аман Константин Викторович | 0 | + | 0 | 0 | + |
| 9δ | Ефремова Галия Кунтуреевна | + | + | + | + | + |
| 10β | Овчинникова Ольга Анатольевна | 0 | + | + | + | + |
| 10γ | Курточакова Ирина Юрьевна | 0 | + | 0 | + | + |
| 11β | Румянцева Ольга Михайловна | 0 | 0 | 0 | + | 0 |
| 11γ | Румянцева Ольга Михайловна | 0 | 0 | 0 | + | 0 |
| 11δ | Ефремова Галия Кунтуреевна | 0 | 0 | 0 | + | 0 |
| 2α | Яковлева Тамара Александровна | + | + | + | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 2β | Бобровицкая Галина Ивановна | 0 | + | + | 0 | 0 |
| 2γ | Парфенова Светлана Альбертовна | 0 | + | + | 0 | 0 |
| 2δ | Долгих Марина Николаевна | + | + | 0 | 0 | 0 |
| 1α | Давыденко Олеся Николаевна | 0 | + | + | 0 | 0 |
| 1β | Земцева Мария Александровна | 0 | + | 0 | 0 | 0 |
| 1γ | Парфенова Светлана Альбертовна | 0 | + | + | 0 | 0 |
| 1δ | Гузеева Марина Александровна | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1ε | Князева Ольга Вадимовна | 0 | + | + | 0 | 0 |

В 2015-2016 году альтруистической деятельностью Академического лицея было охвачено 2120 обучающихся.

| Название акции | Количество классов, принявших участие |
|-----------------------|---------------------------------------|
| «Подранки» | 10 |
| «Ветеран живет рядом» | 32 |
| «Коробка храбрости» | 25 |
| «Спаси дерево» | 39 |

Самыми продуктивными акциями стали: «Спаси дерево», «Коробка храбрости», «Ветеран живет рядом» и благотворительная дискотека.

Активное участие в альтруистической деятельности приняли обучающиеся **1-10кл.**

2. Стимулирование детского и детско-взрослого самоуправления в лицее.

Детское самоуправление – не самоценность, а средство воспитания самостоятельности, ответственности, трудолюбия, самовыражения и самореализации. Деятельность в самоуправлении готовит обучающихся к взрослой жизни. В лицее создаются все условия для развития детского самоуправления. Увеличивается количество желающих работать в совете Гражданского клуба, расширяются рамки деятельности представителей клуба: от уровня лицея до уровня страны (обращение с письмом к депутатам города о возможности благоустройства школьного двора для обучающихся лицея и жителей Академгородка).

За период развития общественно-гражданского самоуправления прошли 9 раз пере выборы президента Гражданского клуба, главного органа детского органа самоуправления. С 2016 года президент – Цой Алексей (10 кл.; актив Гражданского клуба составляет 25 человек, а общее число участников отделов и комиссий детского самоуправления более 235 человек.

Обучающиеся активно участвуют в работе по совершенствованию и результативности работы общественного самоуправления, инициируют серьезные вопросы, вносят их на рассмотрение комиссий или заседания Управляющего Совета.

Основные инициативы года:

- Проект «Чистота – залог здоровья» (контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в Академическом лицее).
- Акция проектов и инициатив «Добрые дети – добрые дела», проводимые совместно с родительской общественностью, создала условия для комфортного отдыха и обучения детей.

Самостоятельное планирование своей деятельности, реализация проектов и отчетов перед детским и взрослым сообществом – все это носит постоянный характер на уровне лицея. На уровне классов такая деятельность носит эпизодический характер, кроме 8-9 классов. Президент Гражданского клуба Романовский Ярослав и Заместитель Президента Резяпова Виктория – участники областного конкурса «Лидер ученического самоуправления».

3. Организация воспитывающей предметно-эстетической среды образовательного учреждения.

Территория вокруг лицея, вестибюль, кабинеты – это то, с чем ребенок имеет дело ежедневно. Эстетические ценности, будоражащие воображение, поражающие изяществом и чистотой форм, художественным совершенством, шлифуют чувства и чеканят вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни. Не менее важно и то, что предметно-эстетическая среда способствует формированию у ребенка отношения к школе как к «своей».

Школьный дворик – это место, где всегда чисто, уютно, красиво. Иногда можно увидеть группу курящих юношей. Проблема! Год от года школьный дворик становится чище, уютнее и красивее. Большая заслуга в этом принадлежит обучающимся, учителям и родителям, которые трудятся в летний период по благоустройству школьного дворика. (проект «Школьный дворик» реализуется при участии обучающихся 5 - 10 классов и их родителей).

Вестибюль. Чисто, светло, тепло, цветы, диванчики для отдыха. На стенах специальные уголки по ЧС и ТБ, по правилам и нормам поведения в ОО, информационные стенды для широкого круга родительской общественности, для Совета лицея и родительских коллективов, для детского самоуправления. Напольные стенды с информацией об организации детского досуга, профориентационной работе, о пропаганде здорового образа жизни, фотовитрины известного путешественника Е. Ковалевского – все это является подтверждением того, что педколлектив работает и создает в лицее воспитывающую предметно-эстетическую среду ОО, которую поддерживают обучающиеся и родители.

Кабинеты. Почти везде уютно и чисто, цветы. Отношение к кабинету становится лучше. Данный фактор заставляет еще усиливать работу по данному направлению, чтобы воспитанники могли говорить: «Мой лицей – мой дом, и здесь мне хорошо!»

4. Организация внутришкольного повышения квалификации в сфере воспитания.

Увидеть собственные ошибки и неактуализированный еще потенциал своей деятельности, «точки роста» можно только тогда, когда педагог является активным слушателем и участником воспитательных мероприятий: научно-практические конференции (95% приняло участие), обучающие семинары (100%), МО классных руководителей (98%), работа школьных кафедр (100%).

IV. Анализ ресурсного обеспечения процесса воспитания в лицее.

•Материально-технические ресурсы.

Для организации воспитательного процесса в лицее имеются: комплексный музыкальный центр, компьютер для организации праздников и культурных мероприятий, ноутбук, 2 принтера, богатый библиотечно-информационный фонд, лицейские воспитательные программы:

| № п/п | Название программы | Ступень образования | | | Количество обучающихся, участвующих в программе | Срок реализации |
|-------|------------------------------------|---------------------|----------|---------|---|-----------------|
| | | начальная | основная | средняя | | |
| 1 | «Я и мир»(ЗПП) | + | + | + | 1173 | 5 лет |
| 2 | «Добрые дети – добрые дела» | + | + | + | 1173 | 5 лет |
| 3 | «Мир моих интересов» | + | + | + | 1173 | 5 лет |
| 4 | «Школа здоровья»(ЗПП) | + | + | + | 1173 | 5 лет |
| 5 | «ПСИРО» | + | + | + | 1173 | 5 лет |
| 6 | «Я и моя семья» | + | + | + | 1173 | 5 лет |
| 7 | «Гражданский клуб»(ЗПП) | - | + | + | 35 | 5 лет |
| 8 | «Государственная символика»(ЗПП) | + | + | - | 452 | 5 лет |
| 9 | «Сделай себя сам» | | + | + | 455 | 5 лет |
| 10 | «Путь к успеху»(ЗПП) | | + | + | 35 | 5 лет |
| 11 | клуб «Ровесник» | | | + | 30 | 5 лет |
| 12 | Настольный теннис | + | + | + | 27 | 5 лет |
| 13 | Хореографическая студия «Бирюльки» | + | + | - | 37 | 5 лет |
| 14 | Бальные танцы | | + | | 6 | 5 лет |
| 15 | Волейбол | + | | | 15 | 5 лет |
| 16 | Фортепьяно | + | + | + | Кафедра художественно – эстетического воспитания 640 | 5 лет |
| 17 | Музыкальная литература | | + | | | 5 лет |
| 18 | Сольфеджио | + | | | | 5 лет |
| 19 | Скрипка | + | + | | | 5 лет |
| 20 | ИЗО | + | + | + | | 5 лет |
| 21 | ДПТ | + | + | + | | 5 лет |
| 22 | Сов.хореография | + | + | | | 70 |
| 23 | Гитара | + | + | + | 28 | 5лет |
| 24 | Театр | | + | + | 27 | 5лет |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|---|---|-----|------|
| 25 | Хор | + | + | | 100 | 5лет |
| 26 | Вокал | + | + | + | 20 | 5лет |
| 27. | Быть здоровым – это здорово(ЗПП) | | + | | 15 | 5лет |
| ЗПП | Программы законопослушного поведения | | | | | |

Городские программы:

| № | Направленность | Название программы | Количество программ по каждой направленности | Участники программы (чел.) |
|-----------|----------------------------|---|--|----------------------------|
| 1 | культурологическая | «Калейдоскоп чудес», «Музейная педагогика», «Страна ТГУ» | 2 | 54 |
| | | | 4 | 80 |
| | | | 1 | 25 |
| 2. | социально-педагогическая | «Школа светофорных наук», «Учимся жить вместе», «Центр гражданского образования», «ДЮП: Самоуправление», «Планирование карьеры – путь к успеху» | 1 | 24 |
| | | | 1 | 30 |
| | | | 2 | 35 |
| | | | 1 | 10 |
| | | | 1 | 35 |
| | | | 1 | 15 |
| 3. | туристско-краеведческая | «Я гражданин Томска! Обнимаем юностью наш город» | 1 | 15 |
| 4. | Художественно-эстетическое | Театральный проспект, Россыпь талантов, «Вернисаж», «Чудеса творчества» | 1 | 25 |
| | | | 1 | 20 |
| | | | 1 | 10 |
| | | | 1 | 12 |
| 5. | Здоровьесберегающая | «Здоровье и развитие молодежи» | 1 | 15 |
| Итого : 5 | | 15 | 20 | 393 |

Спортивное снаряжение (необходимо обновление), актовый, танцевальный и спортивный залы.

•Средовые ресурсы.

Лицей – культурный центр Академгородка, если можно так сказать, который расположен среди леса. На территории лицея находится кафедра художественно-эстетического воспитания, где занимаются 640 воспитанников. Рядом с лицеем – Академическая библиотека, спортивный клуб «Кибальчиш», туристический клуб «Арба», ДЮСШ №5, Совет общественности и ветеранов Академгородка, Конгресс-центр «Рубин», Дом ученых ТНЦ СО РАН. Со всеми учреждениями лицея сотрудничает. Все это дает положительный эффект в воспитании. Складывается система сотрудничества на уровне договоров с данными учреждениями, над этой проблемой работает комиссия по социальному партнерству от Управляющего Совета и Гражданского клуба.

Направления сотрудничества:

1. ДД №1, Областной Дом ребенка, фонд им. А.Петровой, фонд «Благовест», «Протяни руку помощи», ветераны войны и труда - альтруистическая помощь.

2. Совет ветеранов и Совет общественности Академгородка и ТНЦ СО РАН- Совместная деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию.

3. РЦРО, ЦДТ «Луч», МОУ СОШ №37, №16, гимназия №55, ТГПУ, ТГУ- деятельность Центра гражданского образования «Я-гражданин»,

4. Академическая библиотека, Томский областной художественный музей, Хобби – центр, ОДЮБ, ДЮСШ №5, клуб «Арба», клуб «Кибальчиш»-организация досуга обучающихся.

5. «Центр медицинской профилактики», «Областной центр по профориентации», ТГПУ, ТГУ, Центр планирования карьеры – социализация.

Педагоги и обучающиеся – активные участники всех проводимых культурных мероприятий в Академгородке: субботники, праздники, концерты, поздравления ветеранов войны и труда.

•Кадровые ресурсы.

В лицее 44 класса – комплекта, 36 классных руководителей, 36 – ПСИРО, 28 руководителей кружков и секций ОУ, психолог (1 ставка), вожатая (0,5 ставки). Все классные руководители и педагоги дополнительного образования имеют большую педагогическую нагрузку. Отсутствует в лицее социальный педагог, руководитель МО классных руководителей. Но, несмотря на данную ситуацию с кадрами, качество воспитательной деятельности медленно, но улучшается.

•Финансовые ресурсы.

Затраты лицея на организацию воспитывающих дел, соревнований, фестивалей, конференций, трудовых десантов, экскурсий, олимпиад составляют - 842696 рублей (2013-2014г.- 306891 рублей). Финансовые вложения в организацию праздников, олимпиад и конференций дают несомненный положительный эффект. Увеличивается число участников олимпиад, конференций и конкурсов, повышается качество проводимых праздников и мероприятий, появляются новые детские проекты: «Фотозона», «Сказочный бал», «Минута славы».

В лицее сложилась своя система финансовой поддержки педагогов – воспитателей: ежемесячное вознаграждение за качественную работу, ежеквартальные вознаграждения из фонда стимулирующих выплат за высокие и качественные показатели в работе, ежегодно моральное вознаграждение (грамоты, благодарственные письма) за результативную работу. Несправедливо низкая оплата их труда дает негативные сбои и в воспитательной деятельности (конфликты с обучающимися, некачественно выполненная работа). В итоге результат таков: раннее профессиональное «выгорание». Проблема!

Важнейшие проблемы:

1. Низкий показатель мониторинга воспитанности (Отношение к знаниям, культуре, миру, семье, труду, к Человеку как Таковому, Я-душевное, »).
2. Невысокий процент участия классов в городских программах.
3. Низкое качество организации и работы классных самоуправлений.
4. Некачественное исполнение некоторыми классными руководителями своих должностных обязанностей.
5. Недостаточный уровень социального партнерства с социумом (на уровне классов).
6. Отсутствие мотивации у обучающихся к своему здоровью как к главной ценности жизни (10 - 11 классы).
7. Низкий уровень культуры у обучающихся (поведение – 6 классы, внешний вид 8-9 классы, общение - 5 классы, речь - 5-7 классы и др.).
8. Недостаточное финансирование воспитательной деятельности педагогов и воспитателей.

Пути решения проблем:

1. Мотивировать лицеистов на учебный труд и участие в конкурсах и олимпиадах, используя новые воспитательные и обучающие технологии с привлечением родителей.
2. Усилить профилактическую работу среди обучающихся и родителей по пропаганде здорового образа жизни (совместные спортивные праздники и соревнования, контроль за организацией досуга), участие в конкурсах и олимпиадах.
3. Итоги трудовой и учебной деятельности (учеба, генеральные уборки, субботники и т.д.) подводить на линейках раз в четверть.
4. Расширить социальное партнерство классных коллективов на уровне договоров о сотрудничестве.
5. Классным руководителям вести мониторинг в течение учебного года «Досуговая занятость», успеваемость и посещаемость занятий детей «группы риска».
6. Организовать конкурс «Самый уютный класс».
7. Классным руководителям взять на особый контроль обучающихся и семьи, находящиеся в социально-опасном положении.
8. Провести циклы часов общения «Как стать успешным», «Толерантность- дорога к миру», «Труд и здоровье – основа успеха», «Поверь в себя», «Спешит творить добро», «Семья – мой талисман», «Как научиться жить в мире людей», «Уважай себя – уважай других», «Азбука вежливости, или Этикет на каждый день».
9. Усилить контроль за деятельностью классных руководителей, которые некачественно исполняют свои должностные обязанности.
10. Расширить взаимодействие с родителями, используя разнообразные и нетрадиционные формы работы.
11. Провести заседание МО классных руководителей по теме «Коррекция планов воспитательной работы» (учитывая итоги мониторинга за 2015-2016 год).
12. Расширить деятельность психолога в работе с обучающимися через дискуссии и круглые столы по проблемам «Мой духовный мир», «Я и люди»;
13. Продолжить работу с целью мотивации личностного роста обучающихся через предмет «Сделай себя сам».

Зам. директора по ВР _____ Осинцева А.В.