

**КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ МОУ АКАДЕМИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ
г.ТОМСКА ЧЕРЕЗ УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ЯЗЫК МИРОВОЙ
ЦИВИЛИЗАЦИИ: НАСЛЕДСТВЕННЫЙ КОД – АЛЬТРУИЗМ**

*к.п.н. Тоболкина И.Н.,
Осинцева А.В.,
Черепанова Т.Б. К.П.Н.*

**I. Методологические подходы к построению
воспитательной деятельности**

В отечественной теории воспитания достаточно определенно оформились такие подходы, как формирующий, культурологический, синергетический, социализирующий, герменевтический, аксиологический, антропологический, психотерапевтический.

Остановимся на характеристике каждого из них:

1. Формирующий подход	И.З. Филонов, А.И. Кочетов, Б.Т. Лихачев, Г.Н. Филонов. Сторонников этого подхода отличает безграничная убежденность в том, что будущая яркая индивидуальность ребенка напрямую зависит от целенаправленного воспитательного воздействия словом, примером, делом. Технологически воспитание на основе формирующего подхода организуется в поведенческой модели: «показать образец» - «объяснить» - «упражнять». Эта технология позволяет управлять поведением ребенка: поощрять социально положительные действия и ограничивать социально негативные. Идеологи этого подхода успешно основывают новый педагогический язык и уже определяют воспитание как «усвоение субъектом на познавательном, мотивационно-волевом и эмоциональном уровнях личностно значимого смысла гуманистических ценностей, обретаемых учащимися в данном воспитательном пространстве [5, стр.11]»
Культурологический подход	О.С. Газман, А.В. Иванов, Н.Б. Крылов. В основе этого подхода лежат идеи философии постмодернизма и гуманистической психологии, в частности, К. Роджерса. Сторонников этого подхода отличает отказ от воспитания как организованного педагогического процесса. Они считают, что ребенок, осмысливая мир культуры, картину мира, адаптируется к действиям и поведению окружающих и «опытным путем», «между делом» осваивает культурные нормы и ценности. Главное – это взаимодействие, взаимоотношения, личностное общение взрослых и детей, а воспитание – «побочный эффект всех самостоятельных исканий ребенка». За ребенком утверждается право самому определять не только «кем быть», «каким быть», но и «как жить», т.е. право самостоятельно строить свой образ жизни, выбирать область интеллектуальных, физических, художественных интересов, самостоятельно решать свои проблемы. «Ребенку и подростку не нужны обучение и воспитание как особым образом организуемые взрослыми виды работы: общения, поведения, взаимоотношений. Ему нужны естественные для него действия, в которых он сам экспериментирует и ищет, пробует и контролирует, находит и реконструирует». [1, СТР.111]. «Фасилитатор создает психологический климат, в котором ученик может принять на

	себя ответственность и контроль». [3, стр.304]
Синергетический подход	<p>В.А. Игнатова, С.В. Кульневич, Н.М. Таланчук, С.С. Шевелева. Этот подход к воспитанию сложился на основе теории самоорганизации сложных систем. Термин «синергетика» ввел в научный обиход Герман Хакен и определил ее как науку, которая занимается изучением систем, состоящих из большого числа частей, компонентов и подсистем сложным образом взаимодействующих между собой. Воспитание в этих условиях не может быть подчинено целенаправленному управлению, воспитание само – область неопределимости. Характерная особенность синергетического подхода к воспитанию – признание возможности нескольких путей преобразования личности и выхода из критической, неустойчивой воспитательной ситуации скачком. Это проявление человеческой психики описал еще К.Д. Ушинский: «...в неисчерпаемо богатой природе человека бывают и такие явления, когда сильное душевное потрясение, необычайный порыв духа, высокое одушевление одним ударом истребляют самые вредные склонности и уничтожают закоренелые привычки, как бы стирая, сжигая своим пламенем всю прежнюю историю человека, чтобы начать новую, под новым знаменем». [4, с.155]. Это воспитательный момент как «метод взрыва». Любая реальная ситуация воспитания всегда связана для ребенка с проблемой выбора, для решения которой недостаточно выученных правил поведения и запечатленных в памяти жизненных сценариев.</p>
Социализирующий подход	<p>В.Г. Бочарова, М.А. Галагузова, А.В. Мудрик, , М.В. Шакурова, В.Р. Ясницкая. Подход представляет воспитание как многомерную и открытую социальную систему, где на личность воспитанника вариативно воздействуют различные социальные источники. Важнейшей характеристикой воспитания является его «социальная эффективность», т.е. обеспечение социализации ребенка и его личностного самоопределения. Ключевым понятием в концепции социализирующего подхода является «социальное воспитание». Воспитание понимается как процесс включения человека в систему отношений с институтами социализации, приобретение личного жизненного опыта в рамках социализирующего подхода активно разрабатываются также новые ценностные установки образовательной политики современной России:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничество государственных институтов образования и семьи; • Обогащение воспитательных возможностей школьного сообщества; • Обеспечение гармоничного соотношения социализации и индивидуализации в процессе воспитания; • Создание образа мира как результата совместной деятельности и общения взрослых и детей; • Организация практики социальной деятельности школьников, их социального творчества;

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие у школьников опыта самоуправления, нормотворчества, гражданской инициативы.
Герменевтический подход	<p>А.Ф. Закирова, В.П. Зинченко, Ю.В. Сенько, И.И. Сулима. В основе этого подхода лежит философская герменевтика – философская теория понимания и интерпретация гуманитарных явлений построения на основополагающих идеях В. Дильтея, Г. Гадамера, Э. Гусерла. С позиции герменевтики, воспитание – это обращение к психологическому опыту субъекта, к его «жизненному миру», который проявляется как переживание. Человек понимает в других только то, что пережил и понимает в самом себе, поэтому переживания ребенка – главный предмет деятельности воспитания. Герменевтическая воспитательная практика строится как работа с переживаниями детей, их воспоминаниями, ожиданиями, фантазиями. Воспитание в духе герменевтики должно научить ребенка понимать окружающих людей и самого себя. Понимание в герменевтике рассматривается как процедура осмысления: постижение смысла в любых проявлениях человеческой культуры. Поэтому для воспитанника очень важно обращение к классическим образцам в литературе, музыке, изобразительном искусстве, где главные мысли уже истолкованы великими авторами и надо только открыться им. Для сторонников герменевтического подхода всегда важна прошлая жизнь ребенка, оставшиеся переживания, их соотнесение с нынешней жизнью. Всякое переживание ребенка несет в себе и его «душевную действительность» - отношение к ценностям жизни. Воспитатель признает у воспитанника любого возраста свои особые жизненные ценности, их нельзя «подгонять» под некий высокий идеал. «Воспитывающее понимание» обращено не на разрешение непосредственных проблем ребенка, а помогает идентифицировать ценности: соотнести смысл ценностей и личного представления воспитанника в них.</p>
Аксиологический подход	<p>В.А. Караковский, В.А. Кирьянова, И.Б. Котова, Г.И. Чижакова, Е.А. Шиянов, Н.Е. Щуркова, , Е.А. Ямбург. В основе этого подхода лежит философская теория ценностей, которая оформилась как самостоятельная дисциплина со второй половины XIX века. Для воспитания в рамках аксиологического подхода чрезвычайно важно понимание того, что мир ценностей объективен, это – социокультурная реальность, жизнь человека и сообщества. Ценности жизни становятся содержанием воспитания; образно говоря, воспитание учит подрастающее поколение решить проблему «как жить». Однако ценности имеют и личностные проявления – ценностные ориентации, установки, убеждения, интересы, стремления, желания, намерения. Именно ценностные ориентации детерминируют отношения личности к окружающему миру и самому себе. Воспитанные дети – это дети, умеющие обнаруживать смысл в происходящем, «способные выявлять ценностное содержание в предметных ситуациях, приобщенные к взаимодействию с миром на уровне ценностей, способные самостоятельно выстраивать собственное поведение и собственную жизнь на уровне современной культуры, в контексте которой они родились». [6,</p>

	<p>стр. 19-20].</p> <p>Но теоретически сторонники аксиологического подхода осторожно обходят принципиальную проблему: систему каких ценностей должно осваивать современное отечественное воспитание в качестве своего содержания? Одни авторы предлагают ориентироваться на глобальные ценности: природа, культура, любовь, семья, труд, свобода. Другие – на духовность, творчество, сотрудничество, ответственность, толерантность, гуманизм. Наконец, третьи – на истину, добро, красоту. Но современная педагогика еще не готова выстроить принимаемые всеми ценностные воспитательные ориентиры.</p>
<p>Антропологический подход</p>	<p>Ш.А. Амонашвили, Б.М. Бин-Бад, В.Б. Куликов, Л.М. Лузина, В.И. Максимова. Этот подход развивается в рамках педагогической антропологии и заявляет себя как направление современной педагогики, интегрирующее «знание о ребенке как целостном существе, полноценном представителе вида Homo sapiens, полноправном участнике воспитательного процесса» [2, с.16].</p> <p>По своей сути антропологический подход реализует известную со времен Я.А. Каменского концепцию природосообразности воспитания. Воспитание с позиции педагогической антропологии рассматривается как естественный процесс, отвечающий природе человека, как развитие индивидуальных способностей, задатки которых присущи ему от рождения. Антропологическая воспитательная система строится с учетом следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытая постановка гуманистических целей как нравственных добродетелей человечности, доверия, благодарности, терпимости. • Специальное внимание к здоровью воспитанников, воспитание у них опыта здорового образа жизни и безопасного поведения. • Постоянная педагогическая диагностика, изучение, в первую очередь, природных задатков, внутренних предпосылок дарований и способностей детей. • Природосообразные, ненасильственные методы воспитания (особое внимание методам «наставления», «увещевания», «обращения», «включение в деятельность»). <p>Сторонники этого подхода все-таки устанавливают определенные «пределы» воспитанию, очерченные природными задатками и индивидуальными особенностями ребенка.</p>
<p>Психотерапевтический подход</p>	<p>В.М. Букатов, Н.П. Капустин, В.П. Кащенко, Л.Д. Лебедева, Т.А. Стефановская. Воспитание рассматривается как оказание помощи детям, попавшим в проблемную ситуацию, как нацеливание их на духовное оздоровление. Для этого используется различные виды искусства и средства художественной деятельности, которые обеспечивают воспитывающее воздействие на детей и помогают им перестраивать эмоциональные переживания, снимают физическое и психическое напряжение, избавляют от страхов и застенчивости. В обиход педагогов пришли арт-терапия и ее разновидности – музыкотерапия, танцевальная терапия;</p>

	<p>психодрама (социодрама) – специально организованная групповая форма решения жизненных проблем, тренинги личностного роста, общения и др. Достаточно долго практическая медицинская психология заимствовала столетиями апробированные воспитательные технологии, а теперь приходит их возврат в педагогику; обновленный набор приемов и психологическая терминология создают эффект новаций.</p>
--	--

Рассмотрим плюсы и минусы данных подходов.

Формирующий подход.

Очень важно, что формирующее воздействие должно «разбудить» духовные ресурсы детей, организовать их, оформить и обеспечить устойчивые механизмы регуляции поведения и деятельности воспитанников, но при этом необычайную значимость имеет воспитательный идеал, традиционные формы воспитательной работы, стремление организовать четко функционирующую воспитательную систему. В такой «формирующей» воспитательной системе всегда серьезное внимание уделяется режиму, порядку, дисциплине, и нет места для самореализации личности.

Культурологический подход.

Сторонники этого подхода считают, что центральной фигурой образования, его главным действующим субъектом является сам ребенок. Это главное и значимое в данном подходе, но педагог – фасилитатор не позволяет себе прямо организовывать деятельность и общение детей, контролировать и оценивать их поступки, управлять их поведением.

Синергетический подход

Положительно то, что этот воспитательный феномен как «метод взрыва» вызывает у воспитанников иные чувства, борьбу мотивов, резкое изменение отношения к себе и окружающим, но в процессе воспитания нелегко установить, какие преобразования мотивационно – ценностной системы личности происходят под воздействием педагога, а какие в результате собственных духовных поисков воспитанников.

Социализирующий подход

Очень значимо для данного подхода то, что социализация и воспитание осуществляются параллельно и в определенные периоды жизни человека чередуют свою значимость в развитии личности. Воспитательные отношения, специально педагогически организованные, всегда общественные и поэтому «напрямую выводят школьников в жизнь». В рамках социализирующего подхода разрабатываются также новые ценностные установки образовательной политики современной России.

Герменевтический подход

Воспитание в духе герменевтики должно научить ребенка понимать окружающих людей и самого себя. Понимание в герменевтике рассматривается как процедура осмысления: постижение смысла в любых проявлениях человеческой культуры. Поэтому для воспитанника очень важно обращение к классическим образам в литературе, музыке и т.п., где главные смыслы уже использованы великими авторами и надо только открыться им.

Но вникнуть в конкретный поступок ребенка возможно только при понимании его личности, это невозможно без осознания социокультурных ролей эпохи. Достичь же понимания эпохи можно только через понимание переживания и поступка современного ребенка. Именно в этом заключается парадокс данного подхода.

Аксиологический подход

Главное в подходе то, что воспитание в системе педагогической аксиологии строится как процесс освоения ценностей; именно ценностные ориентации детерминируют отношение личности к окружающему миру и самому себе, ценности жизни становятся содержанием воспитания, но один из самых сложных вопросов в рамках аксиологического подхода является тот, в котором выражается ценностный результат

воспитания: систему каких ценностей должно осваивать современное отечественное воспитание в качестве своего содержания.

Антропологический подход

Воспитание с позиции педагогической антропологии рассматривается как естественный процесс, отвечающий природе человека, как развитие индивидуальных способностей, задатки которых присущи ему от рождения. В основе этого развития лежит важнейшая духовная потребность человека – потребность в воспитании.

Воспитанный подросток уже способен испытывать потребность в саморазвитии, в самовоспитании.

Но несмотря на то, что сторонники антропологического подхода активно развивают идеи о «пробуждении» задатков и внутренних возможностей личности, о значении ее самосовершенствования, они все-таки устанавливают определенные «пределы» воспитания, очерченные природными задатками и индивидуальными особенностями ребенка.

Психотерапевтический подход

Воспитание рассматривается как оказание помощи детям, попавшим в проблемную ситуацию, как нацеливание их на духовное оздоровление; на практике это предусматривает перенос достижений психотерапии в педагогическое поле деятельности.

Исходя из методологических подходов к построению воспитательной деятельности, ученые – практики (Н.Е. Степанов, Лузина Л.М.) собрали сведения о наиболее популярных и значимых концепциях воспитания и изложили их в справочно-методическом пособии «Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания». Авторы выделяют восемь концепций воспитания:

- Системное построение процесса воспитания личности ребенка.
- Системно-ролевая теория формирования личности ребенка.
- Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка.
- Формирование образа жизни, достойной Человека.
- Воспитание ребенка как человека культуры.
- Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития.
- Самовоспитание школьников.
- Воспитание на основе потребностей человека [7, стр. 5-81].

Возникает вполне резонный вопрос: как относиться к этому многообразию подходов и концепций воспитания? Отсюда задачей руководителя учреждения является соотнесение и согласование различных подходов к разработке некой конвенциональной концепции, т.е. родившейся на основе достигнутых в научных дискуссиях договоренностей у самих ученых, а также «вычленение» плавного для ОУ, исходящего из поставленных целей коллективом, субъектов образования.

Наиболее перспективными подходами, на наш взгляд, в рамках модернизации российского образования, реализации федеральной программы «Дети России», подпрограммы «Одаренные дети», являются социализирующий, аксиологический, антропологический подходы к воспитанию, по существу декларирующие гуманистические цели и реализующие личностно – ориентированную парадигму образования. Выбранная траектория воспитания способствует развитию единых общечеловеческих ценностей, направленных на достижение успеха в самовоспитании и развитии личности. Ключевой задачей школы, по мнению доктора психологических наук, члена – корреспондента Российской академии образования Александра Асмолова, является воспитание интеллектуальности, качества личности, способствующего универсально воспринимать мобильный и быстро меняющийся мир; воспитание системы ценностей, направленных не только на жажду познания и творчества, но и создания социокультурных норм (забота о родителях, о старших, о тех, кто нуждается в поддержке); формирования норм толерантности, достоинства, понимания себя и других

людей, формирования «матрицы гражданской идентичности», матрицы человека как личности. [9].

Избранные нами подходы являются не взаимоисключающими, а дополняющими друг друга, определяющими стратегию воспитательной деятельности нашего учреждения: воспитание человечности посредством формирования нравственности, в основе которой положен этический код – альтруизм.

Ориентация на общечеловеческие ценности, т.е. на нравственные ценности, проявляющиеся в органичном единстве ведущих интересов человека и социума, концентрированно выражает общественные функции гуманистического мировоззрения и нравственные идеалы, которые являются высшими критериями мотивационно-ценностного отношения личности к жизни.

Именно это отношение характеризуется осознанием Человека своего долга, личной ответственности перед обществом, добровольным согласием поступиться своими интересами в пользу других, не требуя ничего взамен. [8, стр.35]. Сохранение человека в Человеке через альтруистическое поведение, является приоритетной (доминирующей) стратегией в нашей концепции воспитания.

II. Ключевые понятия альтруизма

В концепции воспитания важнейшее место должно быть отведено воспитанию человечности. Особенно точно выразил эту мысль **Д.И. Фемдштейн**: “Целевая установка воспитательного процесса состоит в том, чтобы каждого растущего человека сделать борцом за человечность”.... Не просто Человеком (что само по себе бесконечно важно), воспитать каждого будущего гражданина страны активным борцом за человечность – стратегическая цель воспитания россиянина. Подобный подход к воспитанию предполагает целенаправленное **формирование альтруизма и нравственности** – важнейших составляющих человечности, и в целом гуманизма.

Само понятие “альтруизм” было введено О.Конттом, рассматривавшим “жизнь для других” как программу построения совершенного человеческого общества, видевшим смысл человеческой жизни в том, чтобы “служить человечеству, улучшая самих себя”. [10] Однако в качестве нравственного принципа альтруизм существовал и осознавался намного раньше. Еще Сократ утверждал, что “ не брать, а отдавать, – суть нравственного закона, уравновешивающего эгоистическую волю каждого человека. И чем духовней и душевней человек, тем сильнее в нем желание отдавать и служить людям”. [11] Строгое естественнонаучное объяснение происхождения человеческого альтруизма впервые дано Ч. Дарвином в его работе “Происхождение человека и половой отбор”. Ч. Дарвин, а в последствии и активно развивавший его идеи П.А.Кропоткин, доказывают, что **эгоизм проистекает из животного инстинкта самосохранения, альтруизм же из инстинкта сохранения вида, инстинкта “общественного самосохранения”**. [12]

На этой природной основе строится собственно человеческая нравственность – “моральное чувство”, как его называл Ч. Дарвин. Альтруизм, таким образом, **оказывается естественной, природной предпосылкой нравственности и человечности и, кроме того, играет существенную роль в эволюции человека как вида**. “Среди очень многих человеческих видов, с которыми человек находился в борьбе за жизнь, - пишет П.А.Кропоткин в своей “Этике”, - выжил тот вид, где чувство общественного самосохранения брало верх над чувством самосохранения личного, которое могло иногда влиять в ущерб роду или племени”. [13]

В отечественной философской и психологической науке альтруизму уделялось особое место. Альтруизм (фр. Altruism от лат. Alter- другой) – нравственный принцип, предписывающий сострадание и милосердие к другим людям, бескорыстное служение им и готовность к самоотречению во имя их блага. Так А.Б. Лазурский на высшем уровне своей классификации личностей – уровне “героев и идеалов” – ставит тип альтруистов на первое место и с глубочайшим уважением анализирует конкретные примеры подобных

личностей. Врач – естествоиспытатель А.И. Яроцкий считал альтруистическое самопожертвование “ярким душевным переживанием”, красота которого затмевает все остальное”, и полагал альтруизм естественным, полученным от животных предков человека, свойством.

Среди современных отечественных исследований по проблеме происхождения альтруизма особый интерес представляет статья В.П. Эфроимсона “Родословная альтруизма”, автор доказывает существование генетического механизма наследования альтруизма у человечества.

Биологическое объяснение альтруизма, поведения, при котором человек действует ради интересов других вопреки своим, дал посредством своих исследований профессор Ричард Эбштейн. Были взяты образцы крови у 354 семей с большим количеством детей; семьи попросили ответить на вопросы, связанные с самоотвержением и бескорыстием. Результаты были распределены по шкале альтруизма. Ген альтруизма содержался в 2/3 собранных образцов крови. Так ученые получили объяснение, что понятие «альтруист» существует не только в морально-этическом измерении, но и в биологическом. За альтруизм отвечает ген, обнаруженный в хромосоме 11, создающий удовольствие, удовлетворение. Именно он влияет на выброс дофамина при совершении акта альтруизма.

Однако при том, что **нравственная ценность альтруизма** не вызывает сомнений, что основа альтруизма заложена на биологическом уровне (имеется, но не «пробуждена»), вопрос о целенаправленном воспитании этого качества в людях до сих пор не ставился, хотя без него вообще неосуществимо воспитание Человека в строгом и точном смысле этого слова.

Поэтому именно сегодня особенно ярко встает вопрос о создании психолого-педагогических средств последовательного нравственного, в том числе альтруистического, воспитания подрастающего поколения. Наметившаяся тенденция гуманизации образования открывает возможности для развертывания в масштабах страны большой и планомерной работы по созданию и внедрению таких средств и способов воспитания.

Основываясь на принципиально важном положении Л.С. Выготского о культурно-историческом, социальном характере развития психики ребенка, отечественная наука рассматривает нравственное развитие как процесс присвоения ребенком общественных моральных норм, нравственного опыта человечества.

А.Н. Леонтьев различал усвоение нравственности на уровне значений и на уровне личностных смыслов: знаемые нормы поведения становятся действенными, лишь включаясь в контекст ведущей деятельности и приобретая психологически действенный смысл.

В целом для отечественной психологии характерен подход к ребенку как к социальному существу, для которого социальное (в том числе нравственное) есть сущность. В соответствии с культурно-исторической концепцией Л.С. Выготского и теорией деятельности А.Н. Леонтьева нравственное развитие понимается как “присвоение” выработанных обществом нравственных норм.[14]

Бескорыстное отношение, помощь, забота, сострадание – альтруистическое отношение – важный составляющий механизм в структуре нравственности. Именно такой подход, как мы полагаем, является наиболее перспективным для разработки психолого-педагогических средств нравственного и, в частности, альтруистического воспитания, т.е. для решения тех задач, актуальность которых была показана выше.

III. Принципы нового подхода к альтруистическому воспитанию.

На основе накопленного теоретического знания и практического опыта сегодня нужно создать такие средства нравственного, гуманистически и альтруистически ориентированного воспитания, которые могут быть широко использованы образовательными учреждениями.

Воспитание человечности, особенно в современных бесчеловечных условиях, должно вести к усилению и в конечном итоге – к победе человечности. А значит, мы должны максимально усилить, а не ослабить жизненную позицию воспитуемых. Развивая в себе альтруизм, наши воспитанники должны одновременно приобретать наибольшие возможности самореализации или самоактуализации, по А. Маслоу.

Для разработки именно такого подхода к воспитанию мы предлагаем использовать понятие “разумный альтруизм”.

Разумным альтруизмом мы называем такое альтруистическое отношение, которое, во-первых, целесообразно (в противоположность тому, что называют обычно “донкихотством”), во-вторых, не способствует росту эгоизма окружающих, и, в-третьих, переживается человеком не как самоотрицание, а как самореализация, самоактуализация. Такое самоутверждение через альтруистический поступок, такая реализация потребности в самоуважении не имеет ничего общего с эгоизмом, хотя и совершается вроде бы “для себя”.

“Момент самоутверждения всегда присутствует в альтруистическом действии, что только, на первый взгляд, может служить основой для сближения альтруизма и эгоизма”, - утверждает кандидат философских наук Миронова Г.А. в своей работе “Принцип альтруизма в истории нравственности”. [15] Этот “момент самоутверждения”, как мы полагаем, близок к тому, что А. Маслоу называл “самоактуализацией”. Таким образом, именно понятие “разумного альтруизма” представляется нам наиболее емкой соответствующей предлагаемой общей стратегии воспитания Человека.

IV. О комплексном подходе к нравственному воспитанию (содержание воспитания).

Школьные годы – возраст активного формирования моральных убеждений и качеств личности.

Как известно, традиционная воспитательная работа в школе часто представляет собой ряд отдельных мероприятий, иногда не связанных между собой ни тематически, ни тем более структурно. Мы полагаем, что такой подход недостаточно эффективен. Воспитательная работа должна включать в себя, с одной стороны, специальный курс нравственного воспитания, с другой стороны, целенаправленно организованную систему внеклассных мероприятий и формирование отдельных целевых программ.

Курс нравственного воспитания в качестве одной из важнейших целей должен иметь формирование альтруистических отношений. Такой курс должен создать у школьника “ориентированную основу” альтруистического поведения.

Однако альтруизм и нравственность, будучи изучены лишь в виде учебного курса, выражаясь языком Гегеля, остаются в “себе”, реальным жизненным отношением “для других”. Они могут оказать позитивное воздействие на личность, лишь пройдя из области теории в практику, из субъективной внутренней жизни индивида в его объективные отношения с людьми, проявляющиеся в поступках. Поступок – единственная истинная мера, истинный критерий жизненного отношения. “Нравственное формирование личности не равно нравственному просвещению”, - пишет Д.И. Фельдштейн. [16]

Без реального практического действия вся работа по формированию альтруистического отношения рискует остаться “на словах”.

Учебно-тренировочное действие является первым шагом подростка из области “только понимаемых” нравственно-альтруистических мотивов к настоящему альтруистическому отношению. Такое действие может осуществляться подростком как на занятиях под контролем учителя (в игре, в тренировке, в упражнении), так и вне школы, по собственной инициативе. При этом особое значение приобретает коллективное практическое действие альтруистического характера. В жизни школьника коллектив

сверстников занимает особое место: мнение коллектива чаще всего воспринимается как более значимое, чем мнение взрослых людей.

Главный критерий результативности воспитательной работы – ее практический результат. Самостоятельное высоконравственное поведение, самостоятельная альтруистическая деятельность школьников, , хотя и не могут быть полностью проконтролированы воспитателем, однако частично поддается учету.

И третий компонент – целевые программы “Отечество”, “Альтруист”, “Я-человек”, “Дарование” и др. Именно структурное и функциональное единство всех компонентов и входящих в них психолого-педагогических средств позволяет говорить о системе, а не просто о наборе воспитательных методик. Так называемый “школьный компонент” учебного плана позволяет ввести курсы нравственного воспитания в качестве учебного предмета, а их преподавание, как и руководство, практической альтруистической деятельностью, может освоить любой учитель, психолог, воспитатель при условии наличия у него самого подлинного чувства человечности.

V. Механизм воспитательного процесса в системе альтруистического и нравственного воспитания школьника.

“Ни одного великого дела не делается без великого чувства”, - писал Г.В. Гегель. Тем более это необходимо в той глобальной составляющей образования, как воспитание нравственности и человечности. Переживание является важнейшим фактором воспитательного воздействия. Особое значение приобретает такой вид переживания, как сопереживание, или эмпатия, которая, по К. Роджерсу, есть “вхождение в личный мир другого”, когда “как будто становишься этим другим”. Одним из основных психологических факторов формирующего воздействия курсов нравственного воспитания так же является осознание нравственных понятий и отношений и прежде всего – альтруистического отношения. “Ведущий принцип реальной педагогики, - писал А.Н. Леонтьев, - принцип сознательности”. Сопереживание и такие его проявления, как сочувствие, сострадание, умение понять другого человека - все это при воспитании человечности выдвигается на первый план в единстве с уже названным фактором осознания. Фактор практического действия является первым шагом подростка на трудном пути от слова к делу, к действительной человечности. В качестве принципиально нового механизма воспитания альтруизма и нравственности используется эмоциональная индукция как суггестия (внушение) нравственного переживания в состоянии бодрствования.

Эмоциональная индукция известна в социальной психологии как явление, когда большая группа людей (толпа) оказывается зараженной какой-либо сильной эмоцией (страхом, восторгом, агрессией и т.д.), индуцированной (наведенной) умышленно или стихийно. Будучи примененной в качестве пускового механизма, эмоциональная индукция создает (пусть временно) у большинства учащихся лица нравственно-альтруистическую мотивацию, без которой невозможна никакая нравственно-альтруистическая деятельность. Однако эмоциональное состояние приходяще. Не перейдя в соответствующее действие (или деятельность), любая, даже самая благородная эмоция исчезнет без полезного для личности результата, дающего положительное подкрепление действию и превращающего впоследствии эмоцию в потребность соответствующей ей деятельности. Поэтому педагог сразу же на занятии закрепляет возникшее “моральное переживание” (термин С.Л. Рубинштейна) специальной практической деятельностью. Фактор переживания переходит в потребность и мотив деятельности, мотив – в действие, действие – в деятельность. Таков в общих чертах механизм нравственно-альтруистического воспитания в младшей и средней школе. В старших классах действие всего воспитательного механизма направлено на становление процесса самовоспитания. Здесь резко возрастает роль фактора осознания и самосознания, а тренировки и

практическая альтруистическая деятельность осуществляется по желанию (в факультативной работе) в виде самостоятельных нравственных поступков, а так же в ходе воспитательной работы старшеклассников с более младшими школьниками.

Учитывая интерес к мировоззренческим проблемам, поиску смысла жизни, свойственный юности, целесообразно воспитание альтруизма и нравственности у учащихся 10-11 классов осуществлять в виде курса истории, философии и психологии. Этот курс наполнен гуманистическим содержанием. Особое внимание здесь уделяется этической позиции мыслителей. Здесь также важна роль переживания, активно дополняющегося осознания (в форме обсуждения, дискуссии). Эмоциональная индукция, целенаправленно применяемая педагогом, призвана пересилить уже сформировавшуюся у большинства старшеклассников индивидуалистическую, эгоистическую и беспринципную жизненную позицию.

История психологии преподается таким образом, чтобы создать у старшеклассников мотивацию для работы по альтруистическому и нравственному самовоспитанию, воспитанию в себе Человека, а такая мотивация не может быть создана без “морального переживания”. Отличие механизма формирования альтруизма и нравственности у старших школьников от младших школьников и подростков заключается только в отсутствии учебных тренировок непосредственно в ходе занятий. Таким образом, доминирующими методами воспитания являются: воспитывающие ситуации, убеждение, внушение, мотивы, упражнения, социальные проекты и программы.

VI. Особенности реализации программы альтруистического воспитания для одаренных детей (детей с повышенными интеллектуальными возможностями).

Ориентация на развитие успешной интеллектуальной деятельности, в последствии продуктивной деятельности человека – это долгий путь педагога к выработке индивидуального стиля ребенка (в манере поведения, восприятия мира, научно-исследовательском, поисковом и производственном творчестве), который предназначен для человека с высоким уровнем душевной организации; это знак индивидуальности, личностного «Я», способного ценить другое «Я». Но как только ребенок начинает проявлять свою индивидуальность, так возникает барьер непонимания и, зачастую, отторжения со стороны родителей, учителей, школы, общества. Возникает барьер трудной управляемости. Чтобы воспитать человека как личность, надо сохранить и понимать его индивидуальность и особенность поведения, включая одаренных детей, чьи поступки внешне часто сопровождаются агрессивностью по отношению к близким и обществу.

В работе Эрики Ландау «Одаренность требует мужества (психологическое сопровождение одаренного ребенка)» приводятся четыре типа поведения одаренных детей:

Поведение	Проявление агрессии	Разрешение конфликта	Поведение окружающих
Креативное	Моторика, напряжение, активность	Не бывает конфликтов	Принятие, конструктивное руководство
Конформистское	Предусмотрительность, перфекционизм	Подавление конфликта	Забота, принятие, похвала и поощрение
Пассивное	Безразличие	Конфликт уходит внутрь	Поддержка, похвала, поощрение, стимулирование
Деструктивное	Соппротивление, вспыльчивость, враждебность,	Проекция	Любовь, терпение, поддержка, понимание,

	противоречие		объяснение (в некоторых случаях требуется помощь психолога)
--	--------------	--	---

Рассмотрим, как при различных типах поведения можно достигнуть реализации социально-значимой программы – воспитания альтруистического поведения и идеалов человечности.

1. Ученики первой группы, имея агрессивное побуждение, сразу «попробуют» эффект альтруистического поведения, получения удовлетворения от помощи, сострадания, сочувствия; в их поведении присутствует конструктивность и креативность в своих проявлениях к людям и обществу. Они сразу успешно усваивают программу «альтруистического воспитания» и желают активного действия, то есть быть замеченными. Опасность состоит в том, чтобы помощь другим не стала ступенькой к карьерному росту, признанию общества через публичные акции.
2. Дети со вторым типом поведения всегда неудовлетворены собой, они будут поступать «правильно», как говорят, советуют взрослые, но собственный стиль поведения оформится значительно позже. Для них очень важно создать ситуацию выбора, различных подходов к решению проблемы, «подвести» к правильному решению и отметить действия похвалой. Такие дети могут участвовать в дискуссиях, спорах, круглых столах по обсуждению необходимости формирования ценностных ориентаций.
3. Дети третьей группы пассивны к внешнему миру, они не замечают других, их проблем, т.к. хватает своих. Они не уверены в себе, своих поступках, адекватности их оценки обществом. Но потенциал, как клад, надо стимулировать, мотивировать, демонстрировать преимущества альтруистического поведения, хвалить и поощрять, чтобы получить правильный поведенческий результат. Им можно поручить возглавить какое-то дело или программу.
4. Четвертая группа детей – индивидуалисты. Они изначально агрессивны с учителями, родителями, близкими, обществом (ценности общества как таковые им непонятны). В условии программы альтруистического проявления они будут испытывать наибольшие трудности. Их необходимо вовлекать в групповые социальные проекты, где бы они могли реализовать свой потенциал; с ними также много необходимо работать индивидуально.

Агрессия имеется в любом поведении: и ребенка, и взрослого (при креативном подходе к решаемым вопросам и деструктивном взгляде на действительность).

VII. Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса.

Главный критерий результативности воспитательной работы – ее практический результат. Самостоятельное высоконравственное поведение, самостоятельная альтруистическая деятельность школьников, хотя и не могут быть полностью проконтролированы воспитателем, однако частично поддаются учету:

а) путем наблюдения за деятельностью школьников; б) путем сбора информации об изменениях в их поведении, получаемой из бесед с родителями, педагогами и одноклассниками; в) посредством психологической диагностики альтруистических установок личности по методике, разработанной В.Е.Ким, Е.Е. Насиновской и О.В. Овчинниковой на основе ТАТ.

Оценить результаты позволит система организованной внутриклассной взаимопомощи, предполагающая постоянный количественный учет бескорыстной помощи школьников друг другу. Показателем эффективности воспитания также будет являться карта воспитанности (приложение №1) и карта индивидуального развития личности (приложение №2).

Современная школа осуществляет свою деятельность в сложнейших социально-экономических условиях: в неустанном поиске правильных политических решений, становлении российской экономики, упадке социальной сферы, и как итог - разнородности общественного сознания, не базирующегося ни на каких идеях национального самосознания. В этих условиях борьбы за свое собственное существование Школа как никогда призвана оставаться для детей родным домом, второй семьей, которая дает не только образование, но и создает условия для воспитания, развития и реализации личности в трудовой и общественной деятельности.

Основываясь на миссии Академического лицея, как-то:

1. разработка и внедрение образовательных технологий, моделей содержания образования для одаренных детей и реализации их уникального потенциала способностей и талантов;

2. создание оптимальных условий для успешной социализации одаренных детей;

3. укрепление и развитие стратегических кадровых и интеллектуальных ресурсов Томской области, Сибирского региона в целях их (ресурсов) мобильности для социокультурного и научно-технического развития России, определяем среднесрочную цель воспитательной деятельности - создание оптимальных условий для целенаправленного систематического развития человечности в личности, основывающихся на ценностях личности, семьи, общества и идеалах государства, исходя из цели

Определяем задачи воспитания:

- Формировать нравственную компетентность
- Формировать научно-познавательную компетентность
- Формировать гражданственность посредством усвоения и присвоения норм Кодекса чести лицеиста (приложение №3).

- Приобщать детей к общечеловеческим ценностям (человек, доброта, семья, труд, знания, культура, отечество, здоровье)

Вектором воспитательной деятельности выступит витагенный опыт ребенка, проявляющийся в активном выражении личностных ценностей и ориентиров.

К основополагающим идеям нашей концепции относятся следующие принципы:

а) **личностный подход в воспитании:** признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка; признание их прав и свобод; ориентация на личность воспитуемого, как цель, объект, субъект, результат и показатель эффективности воспитания; отношение к воспитаннику как к субъекту собственного развития; опора в воспитательной деятельности на всю совокупность знаний о человеке; на естественный процесс саморазвития формирующейся личности, на знания закономерностей этого процесса;

б) **гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе,** ведь только уважительное отношение между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой;

в) **принцип культуросообразности** заключается в том, что образование должно открывать ребенку дверь в мировую культуру (основывается на общечеловеческих культурных ценностях) через постижение ценностей и норм конкретной национальной и региональной культуры. Этот принцип требует приобщения человека к различным ценностям культуры этноса, общества;

г) **дифференцированный подход к воспитанию детей,** в основе которого лежит отбор содержания, форм и методов воспитательной работы в соответствии с этническими и региональными культурно-историческими, социально-экономическими и социально-психологическими условиями, с учетом уникальной неповторимости участников воспитательного процесса;

д) **принцип природосообразности** предполагает обязательный учет половозрастных особенностей учащихся и реализацию таких положений, как:

- опора в формировании личностных свойств и потребности конкретного пола и возраста;
- построение психолого-педагогической диагностики и коррекции с учетом принятой в науке периодизации возрастов;
- содержание, методы и формы образования и воспитания, стиль взаимодействия педагогов и воспитанников, учитывая необходимость определенной половой и возрастной дифференциации;

е) **средовой подход в воспитательной деятельности**, т.е. использование возможностей внутренней и внешней среды учебного заведения в развитии личности ребенка;

ж) **принцип успешности** заключается в том, что “мажорный тон жизни ребенка должен опираться не только на общий школьный климат, но и на собственные успехи в деятельности, в нравственном поведении. Успех не только помогает раскрытию потенциала, заложенного на уровне актуального развития, но и открывает возможности, т.е. новую зону ближайшего развития” (Н.С. Выготский).

з) **принцип самореализации**;

д) **принцип ответственности** за развитие своих дарований, способностей.

Опираясь на базовые ценности для каждого возраста, можно обозначить модели воспитательных систем ступней школы:

- Школа первой ступени – воспитательная система культурно-нравственной ориентации;
- Школа второй ступени – воспитательная система социальной ориентации;
- Школа третьей ступени – воспитательная система рационально-образовательной ориентации.

На основе моделей воспитательных систем ступней школы предлагаем профессиограмму (модель) личности каждой ступени школы.

Школа первой ступени.

Воспитательная система культурно-нравственной ориентации.

“Первоклассник” – на этом этапе ребенок включается в систему отношений “Я-природа”, представляющую ему ценностное отношение к природе как дому человечества в конечном результате.

“2-4 класс” – формирование ценностных отношений к нормам культурной жизни, альтруистической деятельности. Ребенок включается в систему отношений “Я-культура”. Конечный результат: освоение, усвоение, присвоение норм культурной жизни, участие в альтруистической деятельности, через индивидуальную грантовую программу (ГИПЛ) “Я не волшебник, я только учусь...”. (Направление 1,2,4, приложения №4).

Школа второй ступени.

Воспитательная система социальной ориентации.

“5-6 класс” – включены в систему отношений “Я-другой”, позволяющую приобщить ребенка к ценности признания. Конечный результат: признание человека наивысшей ценностью.

“7-8 класс” – “Я-общество” – ключевая ценность – “общество” (класс, лицей, семья, город, Отечество). Конечный результат: сформированное уважение к социальной стороне жизни человека, к роли гражданина, создателя и творца через альтруистическую деятельность и реализацию программы “Я не волшебник, я только учусь...”. (Направление 3,4, приложения №4).

Школа третьей ступени.

Воспитательная система рационально-познавательной ориентации.

“9-10 класс” – “Я-мир”, ключевая ценность – “жизнь”. Конечный результат: формирование принципов: доброта, истина, красота (как принципы собственной жизни).

“11 класс” – “Я-в мире”, “Мир во мне”, этап интеграции с социумом и культурой в целом.

Ключевая ценность: внутренний мир, жизненная позиция. Конечный результат: состоявшийся высоконравственный выбор жизненной позиции, основанной на человечности и самостоятельной альтруистической деятельности.

Участие в ГИПЛ (направление 5).

Модель личности первой ступени школы.

Цель: личность, осваивающая, усваивающая, присваивающая нормы социально-культурной жизни.

I. Эстетическое и культурное развитие.

1. Умение воспринимать красоту природы. Умение беречь красоту. Умение создавать красоту.

2. Использование законов красоты в повседневности.

II. Патриотизм, гражданственность.

1. Осмысление неприкосновенности личности.

2. Формирование чувств любви и уважения к родному лицу, родителям, отчому краю, природе.

III. Интеллектуальное развитие.

1. Отношение к познанию как содержанию жизни современного человека.

2. Осмысливание окружающего мира как предмета познания.

IV. Саморазвитие.

1. Участие каждого человека в решении проблем экологии.

2. Забота человека о природе: умение беречь, защищать, приумножать достояние природы.

3. Участие в альтруистической деятельности.

V. Здоровье.

1. Соблюдение гигиены как условия сохранения здоровья и жизни.

2. Осмысление взаимодействия человека и природы как залог здоровья.

VI. Нравственность, духовность, альтруизм как основа личности.

1 Формирование уважительного отношения к общественной собственности и человеку: чуткость, милосердие, толерантность, альтруизм, великодушие.

2 Осмысление труда как отношение к людям и себе.

3 Отношение к природе как общему долгу человечества.

VII. Креативность.

1. Осмысление познания как развития творческих способностей человека.

2. Компетентность в работе с книгой, техническими средствами, с периодической печатью, то есть в работе с информацией.

Модель личности второй ступени школы.

Цель: личность, умеющая осмысливать окружающую жизнь, способная решать жизненные проблемы, актуальные для своего возраста.

I. Эстетическое и культурное развитие.

1. Развитие способностей к оценке собственной жизни и деятельности с позиции Добра, Истины, Красоты.

2. Формирование идеала мужчины и идеала женщины: исторические, социальные, психологические, эстетические, физические представления.

II. Патриотизм, гражданственность.

1. Формирование образа человека в разных социальных ролях: гражданин, труженик, потребитель, избиратель, обыватель и др.
2. Формирование ответственности за выбор профессии, за судьбу семьи.

III. Интеллектуальное развитие.

1. Осознание продолжения образования и будущей трудовой деятельности.
2. Владение умениями, необходимыми для самостоятельного осуществления учебной деятельности с учетом рекомендаций педагогов.

IV. Нравственность, духовность, альтруизм как основа личности.

1. Формирование уважительного отношения к материальным ценностям и духовному в жизни человека.
2. Умение видеть и осмысливать ценности жизни и ценностные отношения.

V. Саморазвитие.

1. Умение решать проблемы жизни.
2. Ориентация на истину как путь к свободе, свобода как характеристика достойной жизни.
3. Самостоятельная альтруистическая деятельность.

VI. Здоровье.

1. Осознание образа внутреннего и внешнего мира человека физически и духовно здорового.
2. Осмысление того, что человек – творец своего внешнего облика.

VII. Креативность.

1. Осмысленное отношение к наукам как ценностям, способствующим развитию творческих способностей человека.

Модель личности третьей ступени школы (выпускник).

Цель: личность как активный борец за человечность, обладающая нравственной и альтруистической компетентностью.

I. Эстетическое и культурное развитие.

1. Стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, культурным критериям, воспитывать чувства и видения прекрасного.

II. Интеллектуальное развитие.

1. Формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие рационально-познавательной деятельности.

III. Патриотизм, гражданственность.

1. От воспитания любви к лицу, семье, родному краю, к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.

IV. Здоровье.

1. Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознания здоровья как одного из главных жизненных ценностей.

V. Нравственность, духовность, альтруизм как основа личности.

1. Формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к человеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей, высоконравственное поведение.

VI. Саморазвитие.

1. Формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, формирование потребностей к самосовершенствованию, саморазвитию, умения адаптироваться в окружающем мире.

VII. Креативность.

1. Развитие творческих способностей, представление возможности реализоваться в соответствии со своими и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности.

Формы представления результатов: карта воспитанности, анкеты, карта развития, мониторинг воспитанности, рейтинговая таблица, мониторинг удовлетворенности.

Ожидаемые результаты.

Состоявшийся выбор активной жизненной позиции, основанной на нравственности и человечности, самостоятельной альтруистической деятельности, ответственное отношение к другим людям; способность взять ответственность на себя; проявление деликатности, бескорыстия, сострадания и понимания людей

Модель педагога по сопровождению индивидуального развития обучающегося (ПСИРО) (умения, свойства и качества) – помощника в воспитательном процессе.

- знание детской психологии
- демократизм
- индивидуальный подход и всегда уважительное отношение к ребенку
- толерантность
- умение создавать положительный психологический климат в детском коллективе
- желание, способность, умение видеть, ощущать и чувствовать проблемы, особенности и переживания детей и умение тонко, ненавязчиво, мягко помочь им
- умение признавать и исправлять свои ошибки
- умения создавать условия для успешного проявления в ребенке его наилучших качеств и способностей
- умение общаться сотрудничать с детьми
- высокий профессионализм
- умение поддерживать созидательные контакты с родителями, педагогами, социальными структурами
- интерес к жизни, культуре, человеку
- отношение к оценке как инструменту диагностики и стимулирования, а не как к способу унижения и холодной констатации
- патриотизм
- альтруизм

Модель классного руководителя (умения, свойства и качества).

- знание детской психологии
- демократизм
- толерантность
- фронтально-индивидуальный подход
- умение создавать бодрую, светлую созидательную обстановку в детском коллективе
- умение признавать свои ошибки
- умение создавать условия для успешного проявления в ребенке его наилучших качеств и способностей
- умение общаться и сотрудничать с детьми
- профессионализм
- умение поддерживать контакты с родителями, педагогами, детьми
- патриотизм
- альтруизм

Структура закрепления “этического кода”.

Направления (ориентация на ценности)	Векторная составляющая “этического кода”				
	“ЭГО” (саморазвитие)	Семья	Лицей	Город	Государство
Человек как ценность мирового сообщества	Поступок, деятельность, мера всех вещей	Семья – ячейка общества, каждый член семьи ценен своими качествами (доброта, уважение), талантами, знаниями, профессией. Несут пользу обществу.	Учащиеся, педагоги, родит. – члены одного общества, несущие и выполняющие общие корпоративные цели на благо лица.	Граждане, жители одного города, своими знаниями, делами строят будущее города, приносят пользу городу и себе.	Граждане страны, свободны, законопослушн ы, ответственен, патриоты. Граждане – мощь страны.
Доброта как ценность толерантности	Бескорыстные, добрые поступки, альтруизм	Существование друг для друга.	Совместная деятельность на благо лица.	Созидательная деятельность на благо города.	Гуманистическо е отношение к окружающему миру. Доброта спасет мир.
Знания, компетентност ь, труд как профессиональ ная ценность	Развитие личности, средство достижения цели, любопытность, знания – труд, ступень к познанию внешнего и внутреннего мира.	Прогресс.	Труд учителя, ценная мыслительная операция.	Продолжение осознанного образования, будущая трудовая деятельность..	Интеллект – потенциал науки, научные открытия, достижения
Культура как ценность человеческого	Повседневное использование законов	Формирование интеллигентности как антипод хамству и	Приобщение к миру прекрасного, культура быта, высокий вкус,	Уважительное отношение к обществу: чуткость, милосердие,	Высокая духовность, русский

бытия.	красоты. Беречь, воспринимать, создавать, формировать свои действия, следуя по культурным критериям.	невежеству.	неприятие насилия. Учить строить жизнь по законам красоты и гармонии.	толерантность, великодушие.	национальный характер, характер духовного бытия общества.
Здоровье как ценность психического и физического состояния	Гигиена, физическое и духовное здоровье, творец внешнего облика	Здоровая семья – здоровое общество.	Отказ от вредных привычек, правильный выбор, законопослушание.	Здоровая молодежь – будущее города.	Здоровая нация – здоровое государство.
Семья как ценность главной составляющей общества	Естественная среда развития человека, честь рода, ответственность за фамилию.	Семья как часть народа, начальная структурная единица общества.	Семья и школа вместе единое целое.	Хорошая семья – благо города.	История семьи как часть истории народа, сохраняет и умножает традиции народа.
Отечество как ценность гражданского воспитания	Осмысление неприкосновенн ости личности, права и свобода, обязанности, патриотические чувства.	Формирование ответственности за судьбу семьи, активная сознательная позиция.	Воспитание любви и уважения, гордости к лицею.	Труженик, гражданин, избиратель.	Ответственност ь за судьбу Родины.

Список литературы:

1. Крылов Н.Б. Культурология образования. М., 2002
2. Маклакова В.И. Педагогическая антропология. М., 2001
3. Роджерс К., Фрейберг Дж. Свобода учиться. М., 2002
4. Ушинский К.Д. Пед.соч.: В 6 т. Т.5. М., 1990
5. Филонов Г.Н. Воспитательный процесс: методология и специфика исследования// Педагогика. 2000 №9
6. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М., 2000
7. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М., 2005
8. Шияков Е.Н. Аксиологические основания процесса воспитания. Педагогика, 2007, №10.
9. Асмолов А. Мозги должны оставаться в России. Босс: Бизнес: Организация. Стратегия. Системы, 2008г., №2, с.88, М.
10. Министерство образования РФ. Воспитать человека. Москва, 2002г.
11. Степанов Е.Н., Лузин Л.М.. педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. Москва, 2005г.
12. Лизинский В.М.. практическое воспитание в школе. М, 2004г.
13. Дик Н.Ф. Как стать лучшим учителем. Ростов-на-Дону, 2006г.
14. Караковский В.Н., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание...Воспитание? М, 2000г.
15. Щуркова Н.Е. Программы воспитания школьника. М, 1998г.
16. Нечаев М.П. Практика управления воспитанием в школе. М, 2005г.
17. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. – М., 1992г.
18. Кожевников В. Религия человекобожия у Фейербаха и Конта. Сергиев Посад. – 1913г.
19. Краткая история философии. – М., 1997г.
20. Дарвин Ч. Сочинения. Т.5. – М., 1953г.
21. Кропоткин П.А. Этика. – М., 1991г.
22. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. Издание 4-е. – М., 1981г.
23. Тоболкина И.Н., Черепанова Т.Б. Концепция воспитания через универсальный язык мировой цивилизации: опыт Академического лицея г.Томска/Традиции и инновации в развитии правового и гражданского образования школьников: материалы V межрегиональной научно-практической конференции 21.01.2008г. – Томск, Томский ЦНТИ, 2008г.
24. Осинцева А.В., Сысолятина А.В., Пашков А.А. Гражданский клуб как орган самоуправления/ Традиции и инновации в развитии правового и гражданского образования школьников: материалы V межрегиональной научно-практической конференции 21.01.2008г. – Томск, Томский ЦНТИ, 2008г.