

ДНЕВНИК

*социальной успешности
ученика (цы)*

(фамилия, имя)

МОУ Академического лицея г.Томска



Томск - 2009

Несколько советов взрослым по организации работы с ДНЕВНИКОМ социальной успешности

1. Взрослым (родителям, классным руководителям) не следует подменять ребенка в его фантазиях и выборе, необходимо помогать советом, направлять и координировать выбор в социально правильном направлении.
2. Необходимо внимательно рассмотреть все предложенные алгоритмы пошаговых действий совместно с ребенком и посоветовать, как можно реализовать свой замысел.
3. Постарайтесь уделить ребенку время для совместной рефлексии: что удалось, что не получается, почему, как решить возникшие проблемы.
4. Помните, что Вы вместе с классным руководителем и ребенком – одна команда в достижении успеха юного гражданина.



МАТРИЦА ОЦЕНКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБ (БАЗИСНО-ВЕКТОРНЫХ)

Главные (основные) цели

1. Определение вектора развития: что ученик предполагает в будущем делать, каким хочет быть, кем быть, с кем быть, что хочет достигнуть, на кого хочет быть похож.
2. Выявление склонностей, способностей и интересов к тем или иным видам деятельности.
3. Определение путей использования своих личностных достоинств.
4. Создание благоприятных условий для становления самостоятельности и развития способности к самоорганизации.

Критерий Р – *внешние показатели личностных проявлений при взаимодействии с внеучебной средой как результат способности проектировать свою жизнедеятельность (через ключевые показатели – цель, дело, мечта).*

Критерий Р отражает уровни владения (высокий, средний, низкий) учащимся ключевых показателей:

- умение видеть (строить) жизненные перспективы - представление о цепочке ближайших и более отдаленных целей: учебная деятельность;
- сформированность представлений о путях и средствах достижения ближайших жизненных целей: беседа со знающими людьми, самообразование, посещение кружков, секций, клубов, каких-либо мероприятий и пр.;
- наличие возможных вариантов предварительных проб своих сил в учебной и досуговой деятельности, первых профессиональных проб в игре и быту, трудовых обязанностей в семье;
- умение планировать жизненные перспективы полно, ясно, реалистично, морально и правдиво обоснованно;
- представление о внешних условиях достижения намеченных целей: трудности, возможные препятствия, сбои, ошибочные выборы, материальные затруднения;
- представление о внутренних условиях достижения намеченных целей: свои возможности, способности к обучению, состояние здоровья, интересы, увлечения, склонности, задатки, достоинства, настойчивость, терпение, склонность к практической или теоретической работе и другие личные качества, необходимые для учебной и трудовой деятельности;
- способность преодолевать трудности в реализации своих намерений и планов;
- определение культурно-нравственных и социальных идеалов.

Уровень	Описание	Оценка в баллах
Низкий	Обучающийся инфантилен, не проявляет интереса, явных достижений, демонстрирует единичные результаты, пробы носят случайный характер	1/2
Средний	Обучающийся самостоятельно или с незначительным вмешательством взрослых формирует ближайшие и отдаленные цели, осуществляет рефлекссию, пытается реализовывать свои задатки, но явной демонстрации личной идентификации не происходит	3/4
Высокий	Обучающийся демонстрирует способность владеть большей частью критериев Р и открыто демонстрирует свои задатки и витагенный опыт, самостоятелен в своих выборах, имеет широкий спектр социальных практик, выступает инициатором дела, видит перспективу и идет к намеченным целям	5/6

ЛИСТ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБ (I уровень субъектов образования начальной школы)

Ученика (цы) _____ класса **МОУ Академического лицея г. Томска**

Ученик (ца)	Родители	ПСИРО, классные руководители, педагоги, руководители детских объединений
<p>Назови профессии своих дедушек и бабушек: Бабушки: _____ _____</p> <p>Дедушки: _____ _____</p> <p>Считаешь ли ты их интересными? Почему? _____ _____</p> <p>Назови профессии своих родителей? Про- фессия мамы _____ Профессия папы _____ Считаешь ли ты их интересными? Почему? _____ _____</p> <p>Кем ты мечтаешь стать в будущем? Почему? _____ _____ _____</p> <p>Что ты делаешь для этого сейчас? _____ _____ _____</p> <p>Что ты умеешь уже сейчас? _____ _____ _____</p> <p>Какие специальные дополнительные занятия ты посещаешь вне школы? _____ _____ _____</p>	<p>По вашему мнению, ваш ребенок больше всего талантлив или имеет особые умения в _____ _____</p> <p>Пожалуйста, перечислите хобби и особые интересы вашего ребенка (ремесло, коллекционирование, моделирование...) _____ _____</p> <p>Любимое времяпрепровождение или досуг вашего ребенка _____ _____</p> <p>Будущая профессиональная сфера, с которой вы связываете будущее своего ребенка _____ _____</p> <p>Наличие образовательных программ, позволяющих реализовать карьерные устремления ребенка: внутри образовательного учреждения _____ _____</p> <p>за периметром образовательного учреждения _____</p> <p>Ваши предложения по организации социальной практики (проб) для вашего ребенка (в школе, дома в семье, в системе дополнительного образования, виртуальные, игровые...) 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____</p>	<p>Поступил в данный класс, имея способности читать больше, чем требуется по программе: <input type="checkbox"/> высокие <input type="checkbox"/> средние <input type="checkbox"/> низкие</p> <p>Показал быстрое понимание математики <input type="checkbox"/> высокое <input type="checkbox"/> среднее <input type="checkbox"/> низкое</p> <p>Владеет большим объемом информации и свободно рассуждает на различные темы <input type="checkbox"/> высоким <input type="checkbox"/> средним <input type="checkbox"/> низким</p> <p>Проявляет интерес к интеллектуальным играм, фантазиям: <input type="checkbox"/> высокие <input type="checkbox"/> средние <input type="checkbox"/> низкие</p> <p>Наличие в образовательном учреждении спецкурсов, кружков, факультативов, мероприятий, которые отвечают устремлениям ребенка? _____</p> <p>Виды деятельности, в которых наиболее успешен (результативен) ребенок? _____</p> <p>Нуждается в минимуме указаний со стороны взрослого: Да Нет</p> <p>Упорный в отстаивании своего мнения: Да Нет</p> <p>Прилагает усилия для завершения дел: Да Нет</p> <p>Не безразличен к правильному и не правильному, хорошему и плохому, к справедливости: Да Нет</p> <p>Готовность к реализации индивидуального маршрутного листа: <input type="checkbox"/> высокая <input type="checkbox"/> средняя <input type="checkbox"/> низкая</p>

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ



*«...ИДУ ДОРОГОЙ ТРУДНОЙ,
ДОРОГОЙ ИЗУМРУДНОЙ...»*

ХОЧУ (я стремлюсь):

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

МОГУ (я умею и я планирую):

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

ДЕЛАЮ (я пробую себя в делах и занятиях):

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

КАРТА БУДУЩЕГО

Инструкция:

Шел путник по большой дороге под названием Жизнь. Преодолев подъем, он вышел на возвышенность и перед ним открылся чудесный вид на его будущее. Представь себя этим путником и попытайся хорошенько рассмотреть, что ждет тебя впереди.

Мы хотим предложить тебе начертить карту своего будущего. Твои глобальные цели обозначь как пункты местности, в которых ты хотел бы оказаться. Обозначь также промежуточные маленькие и большие цели, к которым ты хотел бы прийти на своем пути. Придумай и напиши названия для «пунктов-целей», к которым ты стремишься в своей личной и в будущей профессиональной жизни. Нарисуй также улицы и дороги, по которым ты будешь идти.

Как ты будешь идти к своим целям?

Самым коротким или обходным путем?

Какие препятствия тебе придется преодолеть?

На какую помощь ты можешь рассчитывать?

Какие местности тебе предстоит пересечь на своем пути: цветущие и плодородные края, большие реки и синие моря, высокие горы и пустыни?

Будешь ли ты прокладывать дороги и тропы в одиночестве или с кем-нибудь?

Карта готова? Не забудь записать свои размышления по поводу твоей карты будущего.

Где находятся важнейшие цели: за морями, за горами или рядом? А так бывает?

Насколько цели сочетаются друг с другом? Где тебя поджидают опасности?

Откуда ты будешь черпать силы для того, чтобы достичь желаемого: родительский дом, друзья, будущая семья, удачная карьера, любимая работа? Какие чувства у тебя вызывает эта карта?

НАРИСУЙ КАРТУ СВОЕГО БУДУЩЕГО

Правила личной эффективности обучающегося

- Шаг 1** Сформирует некоторый круг личностных обязательств перед собой, родителями, школой, обществом, государством.
- Шаг 2** Будь для других образцом, а не судьей, примером, а не критиком.
- Шаг 3** Стань частью решения, а не частью проблемы.
- Шаг 4** Не ссылайся на недостатки других, не оправдывай свои недостатки.
- Шаг 5** Совершив ошибки, признай их, исправь, сформулируй для себя вывод.
- Шаг 6** Работать над тем, что в твоих силах.
- Шаг 7** Работай в системе «важно не то, что не делают другие, главное – что в этой ситуации делаешь ты».
- Шаг 8** Тренируй свою «зарождающуюся» свободу, работай над программой собственных действий и социальных проб.
- Шаг 9** Ты сам несешь ответственность за собственное счастье, за то, что происходит в твоей жизни, за личностную эффективность.

ЛИСТ СОЦИАЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ПРОБ (I уровень субъектов образования начальной школы)

Ученика (цы) _____ класса МОУ Академического лицея г. Томска
(количество часов социально-практических проб в учебном году составляет не менее 20 часов)

№ п/п	Название социально-практических проб	Вид пробы (реальный, виртуальный, игровой)	Кол-во часов	Организация, предоставляющая возможность осуществления социально-практической деятельности. Семья	Уровень выполнения (высокий, средний, низкий)	Ответственное должностное лицо Родители (Ф.И.О.)	Подпись
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							

Сводная таблица личностных достижений ученика (цы) по итогам _____ учебного года

Всего проведено социально-практических проб _____
 Высокого уровня _____
 Среднего уровня _____
 Низкого уровня _____

Классный руководитель (ПСИРО) _____

(Ф.И.О.)

(подпись)



*Желаем успехов
в реализации личных достижений!!!*

*Помни слова Гарри Эдвардса, что
«ЛУЧШЕ УЧИТЬСЯ МЕЧТАТЬ
С ОТКРЫТЫМИ ГЛАЗАМИ»*

Программа сетевого взаимодействия ОУ г. Томска по направлению № 4 КИМО.
Подготовлено МОУ Академическим лицеем г. Томска.