

Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одаренности: Детский сад – Школа – Университет

Материалы III Всероссийской научно-практической конференции

**30-31 октября 2014 г.
г. Томск**



**Часть IV:
Педагогика одаренности:
региональные практики**

ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи» (г. Москва)
Департамент общего образования Томской области
Департамент образования администрации Города Томска
ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»
ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет»
ФГБОУ ВПО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники»
ФГНУ «Институт развития образовательных систем» Российской академии образования
ОГБУ «Региональный центр развития образования»
ОГБОУ ДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
МАУ Информационно-методический центр г.Томска
МБОУ Академический лицей г.Томска
Фонд поддержки образовательных учреждений «Дарование»

СОЗДАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ: ДЕТСКИЙ САД – ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ

30-31 октября 2014 г., г. Томск

Материалы

III Всероссийской научно-практической конференции

Часть IV:

Педагогика одаренности: региональные практики

Томск – 2014.

УДК 373.1

Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одаренности: детский сад – школа – университет: Материалы Всероссийской научно-практической конференции: В 5-х частях. Часть IV: Педагогика одаренности: Региональные практики / Под ред. Тоболкиной И.Н., Ремез О.В.. 30-31 октября 2014 г., г. Томск. – Томск: Томский ЦНТИ, 2014. – 204 с.

При редактировании сборника материалов учитывалось, что мнение авторов-практиков может не совпадать с позицией признанных ученых в области педагогики одаренности и составителей сборника.

Данное издание представляет собой сборник итоговых материалов Всероссийской научно-практической конференции «Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одаренности: детский сад-школа-университет», включающий практический опыт организации работы с одаренными детьми и молодежью г. Томска.

Представленные материалы освещают позитивный опыт работы по развитию, поддержанию талантов от детского, подросткового до юношеского возраста, от детского сада – до университета. Авторами статей являются ученые, методисты, управленцы, учителя-практики, воспитатели и психологи.

Издание может быть использовано в работе руководителями управления образования, учреждений образования различного типа и вида, педагогами дополнительного, дошкольного и начального школьного образования, социальными педагогами, психологами, родителями.

Издание подготовлено при финансовой поддержке Фонда поддержки образовательных учреждений «Дарование».

ISBN 978-5-89702-365-3

©МБОУ Академический лицей г.Томска, 2014.

©Департамент образования администрации г.Томска, 2014.

©Коллектив авторов, 2014.

Издательство Томского ЦНТИ. Лицензия ИД № 05060 от 14.06.2001 г.
Подписано в печать 22.09.2014 г. Формат 60 x 84 1/16. Бумага офсетная №1.
Печать офсетная. Гарнитура Arial. П.л. 12,75 Заказ № Тираж 250 экз.
Отпечатано в Томском ЦНТИ. Лицензия ПД № 12-0084 от 16.04.2001 г.
634021, г.Томск, пр.Фрунзе,115/3

СОДЕРЖАНИЕ:

АРТАМОНОВА Е.Г.

ДЕТСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ: САМОРЕАЛИЗАЦИЯ БЕЗ ДЕЗАДАПТАЦИИ 12

МОЖАЕВА Г.В., ГРИБОВСКИЙ М.В., РЫЛЬЦЕВА Е.В.

ОПЫТ ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА В ПРИМЕНЕНИИ
ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ..... 17

ИВАНОВА С.И.

АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЗДАНИЮ
УСЛОВИЙ ДЛЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ 20

МЯЧИНА Н.Г., РУСИНОВА Н.Н.

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ
ОДАРЁННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... 24

ГЕТМАН Н.А., ВАСИЛЬЕВА Н.А., КОТЛЯРОВА А.В.

ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ПРИ
СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ» 28

МАРКОВА Н.Г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "В МИРЕ ЛОГИКИ" КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ
ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС 34

АНИСИМОВА И.Б.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ: ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДАМ 37

КОНОВАЛЕНКО Е.М.

ПРИМЕНЕНИЕ ВЕБ-КВЕСТ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ 41

СМУШКЕВИЧ Л.Н., МОЧАЛИНА Г.Я.

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИЦИНА» - ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ (ИЗ
ОПЫТА РАБОТЫ МАОУ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ» ГОРОДА МАГНИТОГОРСКА) 44

ФИЛАТОВА Н.О.

ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ КУРС ФИЗИКИ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНОЙ
ОДАРЕННОСТИ 49

КОСАЧЕНКО С.В.	
ПИРАМИДА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКЕ	52
КАЛИНИЧЕВА А.В.	
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛИЦЕЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ	55
ЩУКИНА Н.А.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	59
ВАХИТОВА Г.Х.	
ОЛИМПИАДА КАК СРЕДСТВО ВЫЯВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ	62
МИХАЙЛОВА К.А.	
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ	64
НИКУЛЬШИН С.М.	
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ПОДДЕРЖКЕ ЛИЦ, ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ	69
ТОНКИХ Т.А., САФРОНОВА В.А.	
ФОРМЫ И МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	72
ЕФИМЕНКО А.П.	
СОЗДАНИЕ ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ СТЕНДА, ИМИТИРУЮЩЕГО РАБОТУ ЧЕТЫРЕХРОТОРНОГО ЛЕТАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	77
СВИРИДОВА Т.А.	
ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ	79
УСТИНОВА О.А.	
ДИАЛОГ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	82

ПОЛЮШКО М.В., КОСТРЮКОВА Н.Е., МЕДВЕДКОВА А.В., ЕРЕМЕТОВА О.Л.	
ПРОЕКТ «ШАХМАТЫ – ШКОЛЕ» КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	87
ПОПКОВ А.И.	
НОВИНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ: НАБОРЫ POP VOT XT И СОРЕВНОВАНИЯ «РОБОТРАФФИК-ТЕХНИОН: ГОНКИ РОБОАВТОМОБИЛЕЙ»	90
МАЛЬЦЕВА А.К., ШМАКОВА Н.А.	
РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РАННЕГО ОСВОЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	92
ДЕМИНА Л.С.	
ОПЫТ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС: ПЕРЕЗАГРУЗКА. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИИ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ».....	95
ШИПУЛЯ Н.В.	
РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИЙ ОТСМ - ТРИЗ - РТВ	97
ШИПЫРЕВА Н.И.	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ И ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ В ГОРОДЕ СУРГУТЕ.....	100
ПОПОВ С.Ю.	
ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС	103
ЯРМАНТОВИЧ Н.В.	
Тьюторское сопровождение проектной деятельности учащихся базового уровня обучения химии.....	106
ЖЕЛТОВА Т.В., УЛЬЯНОВА Л.К.	
ЭЙФОРИЧЕСКАЯ МОТИВАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И СОХРАНЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ.....	111
НАБАТОВА Р.И.	
СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ	113

ШВЫДКАЯ Н.П., САРЕНКО Г.И.

ОБЛАСТНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ - ПРИМЕР ИННОВАЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ116

КУРУШИНА Е.В.

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ВЫЕЗДНОЙ ИНТЕНСИВНОЙ ШКОЛЫ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ПРИЗНАКАМИ
ОДАРЕННОСТИ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ.....120

СУЦКЕЛЬ Т.М.

РАЗВИТИЕ ОДАРЁННОСТИ ЧЕРЕЗ ВНЕКЛАССНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ОПЫТ РАБОТЫ) .124

КАЗАНЦЕВА Т.Н., ЕВСЕЕВА Т.А.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....126

АЛЕКСАНДРОВА Е.А.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ДИСТАНЦИОННЫМ
ОЛИМПИАДАМ И КОНКУРСАМ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ИХ СПОСОБНОСТЕЙ.....129

ГОРЕЛАЯ В.Н.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ.....132

ПЛОТНИКОВА Н.Н.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ136

КУСТОВА Г.Н.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ
(из опыта работы МАОУ «Планирование карьеры»).....142

САВАЛЬ Л.А.

ПРЕДМЕТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА
УРОКАХ БИОЛОГИИ.....144

ЗЯБЛОВА Н.П., КИРИЛЛОВА И.О., ЯППАРОВА Т.В.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКИ ОДАРЁННЫХ ШКОЛЬНИКОВ
КАК УСЛОВИЕ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ.....147

СИДОРОВА Н.А.

СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ ПОЛИВАРИАНТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
КАК РЕСУРСА РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ 150

ШТАБ В.А.

ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И
СОЦИАЛИЗАЦИИ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ 155

ВОЛУЕВА Е.Г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОКАЛЬНО-ХОРОВОЙ РАБОТЫ С
ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ 159

СМИРНОВА Е.А. РАЗВИТИЕ АКТУАЛЬНОЙ И ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ
ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПОДХОДЫ 162

ШУБЕНКО А.Ю.

ОДАРЕННЫЕ УЧАЩИЕСЯ В ШКОЛЕ - ИНТЕРНАТЕ..... 165

ИВАСЕНКО Г.А., ШИРОКОВА Е.Н., КОШКИН В.В.

АРТ – ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... 167

БУТКО Ю.А.

РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ ОДАРЁННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 171

МИХЕЕВА Л.А.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ В ЦЕНТРЕ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРСПЕКТИВА» 173

АКИМОВА И.П.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПРОЕКТИРОВАНИЯ..... 176

СУСЛОВА И.В.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В РАМКАХ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА
УЧАЩИХСЯ. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ НОУ (11 КЛАСС) 179

ЗЫРЯНОКВА Е.Г. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	183
СКОВПЕНЬ Н.Е. ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РАЗВИТИИ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	186
БОГДАНОВА А.С. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ МУЗЫКАЛЬНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	190
КАРПОВА Н.В. ПРОГРАММА ВНУТРИШКОЛЬНОЙ И СЕТЕВОЙ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ И ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ «МОЙ ПУТЬ К УСПЕХУ».....	192
ХЫЗОВА Ж.В. ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС ПО ХИМИИ «ХИМИЧЕСКАЯ МОЗАИКА»	196
ВАСИЛЬЕВА Е.В. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В РАМКАХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	199
ДАНИЛКИНА В.Б. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ РАБОТА ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЮНОГО ВОЖАТОГО «РАДУЖКА» МБОУ ДОД ЦДОД ПЕРВОАМЙСВКОГО РАЙОНА)	201

ДЕТСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ: САМОРЕАЛИЗАЦИЯ БЕЗ ДЕЗАДАПТАЦИИ

АРТАМОНОВА Е.Г., к.псих.н., заместитель директора по научной работе ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи», г. Москва

***Аннотация.** Актуальность темы обусловлена необходимостью психолого-педагогической поддержки развития детей с высоким уровнем развития способностей. Особенности их развития могут стать причиной внутриличностных и социальных конфликтов и, как следствие, повлечь за собой дезадаптацию и саморазрушительное поведение.*

Задачи выявления одаренных детей, создания оптимально комфортной среды для обучения и развития творческой личности, чтобы не «потерять» одаренных детей, а в будущем — талантливых взрослых, остаются одними из приоритетных для современного общества. Для решения этих задач необходимо глубокое понимание, как самого феномена одаренности, так и возможных трудностей, которые часто приходится преодолевать на пути взросления интеллектуального и личностного становления неординарным детям.

Давно известно, что феномен одаренности неоднозначен: это и высокий уровень общего и интеллектуального развития, познавательных и специальных способностей и, вместе с тем, определенные весьма серьезные трудности в становлении собственного «Я», самореализации и социализации одаренного ребенка. Детская одаренность представляет собой комплексную категорию, в которой сфокусированы различные, порой, остро противоречивые особенности личности.

Обращаясь к феномену одаренности, чаще всего исследователи задаются вопросами диагностики (в том числе, ранней), развития и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей (в том числе, повышения их учебной мотивации, создания эффективных методов и условий обучения и т.п.). Безусловно, эти вопросы остаются актуальными, несмотря на большое количество как отечественных, так и зарубежных научных исследований, уже проведенных в этой области. При этом складывается впечатление, что ученых в большей степени интересует фактор феномена одаренности, способы сохранения и усиления его проявлений, нежели сам ребенок, наделенный этой тяжелой ношей — одаренностью, талантом.

Чем же тяготит одаренность? Ведь многие психологические исследования подтверждают, что одаренные дети в целом более благополучны, по сравнению с обычными сверстниками, поскольку не испытывают проблем в познавательной деятельности, а их интересы и склонности, развитые уже с детства, служат хорошей основой для личностного и профессионального успеха. В какой-то мере это справедливо. Но существуют и совершенно иные, общие для таких детей специфические особенности, как раз отягощающие дар возложенной на них исключительности. Особенности, определяющие нелегкий путь личност-

ного становления и самореализации одаренной личности.

Более того, «проблема одаренного ребенка отнюдь не проста, потому что мало распознать в нем хорошего ученика. В известных случаях мы имеем как раз обратное. Он может иметь даже неблагоприятные характеристики: разбросанность, голова полна шалостей; он — нерадивый, халатный, невнимательный, озорной, своенравный; он может даже производить впечатление заспанного. Путем одного лишь внешнего наблюдения бывает очень трудно отличить одаренного ребенка от умственно отсталого», — писал К.Г. Юнг [8].

Также, у одаренных детей зачастую возникают трудности в нахождении близких по духу друзей, проблемы в общении со сверстниками (порой это проявляется даже в конформности — старании подстроиться под других, казаться такими, как все, отказываясь от своей индивидуальности). И в большинстве случаев они уходят от социальных проблем вместо того, чтобы их решать. Но при этом, надо отметить серьезную коммуникативную трудность, провоцируемую также и сверстниками одаренных детей, не понимающими и не принимающими их особую исключительность. Кроме того нередко у высоко одаренных детей существуют явные проблемы в эмоциональном развитии. В сложных ситуациях они проявляют инфантильную реакцию: критические замечания могут вызвать немедленные слезы, а любой неуспех приводит к отчаянию. Они, увы, не научены преодолевать неудачи.

У многих особо одаренных детей также заметны проблемы, связанные с их физическим развитием, некоторые из них явно избегают всего, что требует физических усилий. И не только физических. Особо остро проявляется проблема волевых навыков, саморегуляции, поскольку ситуация развития этих детей часто складывается таким образом, что они занимаются только деятельностью интересной, легкой для них, как раз и составляющей суть их одаренности. Любую другую деятельность, которая не входит в сферу их склонностей и требует выраженных волевых усилий, многие одаренные дети избегают. Значимость грамотного сопровождения таких детей в том, что часто без специальной помощи психолога или квалифицированного учителя одаренный ребенок не может понять, в чем причина его сопротивления тем видам работ, которые охотно выполняются другими детьми.

Несмотря на устойчивую личностно значимую познавательную мотивацию, сопровождающую одаренность и являющуюся неотъемлемым условием ее развития, у части одаренных детей может быть сниженная учебная мотивация как потребность в высокой успешности непосредственно в учебной деятельности. Сомнения зачастую возникают у многих одаренных детей и в профессиональной ориентации — к окончанию подросткового периода одаренные юноши и девушки затрудняются с выбором своего призвания. В целом эти дети испытывает значительные трудности в личностном и профессиональном становлении, что препятствует эффективной самоактуализации, становясь источником личностных проблем и психосоматических заболеваний вследствие ощущения «потерянности», не востребоваемости, краха ожиданий, конфликта между сложившимися самооценкой и уровнем притязаний и окружающей действительностью. По этой причине, вероятно, лишь небольшая часть одаренных в детстве детей впоследствии оправдывает

возлагающиеся на них надежды и эффективно реализует себя в профессиональной деятельности. Но это далеко не самое страшное. Страшнее то, что «цена» дара зачастую становится для таких детей слишком высока...

Говоря о духовно-нравственном развитии личности одаренного ребенка, вероятно, мы обозначим одну из самых «болевых» точек в его личностном становлении. Выражаясь словами К.Г. Юнга, «...у дарования есть тот моральный недостаток, что оно вызывает у своего обладателя чувство превосходства и вместе с ним определенную инфляцию, которую следовало бы компенсировать путем соответствующего смирения. Однако одаренные дети очень часто избалованны и ожидают поэтому исключительного отношения к себе» [8].

Именно эта исключительность одаренного ребенка, осознаваемая им как некая принадлежность к «избранным», исключительность, возлагаемая на него родителями, педагогами — всем его окружением, становится смыслообразующим мотивом всего существования. И перейдя эту грань, так явно отделяющую его от обычных сверстников, он, проходит для себя некую «точку невозврата». Здесь сказываются такие, свойственные одаренным особенности, как эгоцентризм, постановка завышенных (порой нереальных) целей, перфекционизм. С одной стороны, стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит к высоким достижениям. С другой — несоответствие на каком-то этапе заданной высокой планке, воспринимается как провал, жизненный крах.

Если рассматривать семейную ситуацию развития детей с признаками одаренности, то характерна ситуация, когда родители, обнаружив признаки таланта ребенка, начинают сверх активно его развивать, ограничивая какую-либо иную деятельность, игры, общение со сверстниками, полагая, что это отвлечет ребенка от достижения заведомо высоких результатов. Случается, что это приобретает почти маниакальную форму, когда родители буквально загоняют ребенка в прокрустово ложе своих амбиций и нереализованных способностей. В такой ситуации часто можно ожидать детский невроз, срывы, болезни, уходы из дома, социальную и школьную дезадаптацию. И, как крайнее проявление, — попытки суицида.

По данным официальной статистики сегодня проблема школьной дезадаптации — одна из самых острых и носит негативно прогрессирующий характер.

На физиологическом уровне дезадаптация проявляется в повышенной утомляемости, сниженной работоспособности, импульсивности, неконтролируемом двигательном беспокойстве (расторможенности) либо заторможенности, нарушениях аппетита, сна, речи. Нередко наблюдаются слабость, жалобы на головные боли и боли в животе, гримасничанье, дрожание пальцев рук, обгрызание ногтей и другие навязчивые движения и действия, а также говорение с самим собой, энурез.

На познавательном и социально-психологическом уровне признаками дезадаптации являются неуспешность учения, негативное отношение к школе (вплоть до отказа посещать ее), к учителям и одноклассникам, учебная и игровая пассивность, агрессивность по отношению к людям и вещам, повышенная тревожность, частая смена настроения, страх, упрямство, капризы, повышенная конфликтность, чувства неуверенности, неполноценности,

своего отличия от других, заметная уединенность в кругу одноклассников, лживость, заниженная либо завышенная самооценка, сверхчувствительность, сопровождаемая плаксивостью, чрезмерной обидчивостью и раздражительностью.

И, как показывают исследования, школьной дезадаптации подвержены отнюдь не только дети с нарушением психических познавательных процессов (внимания, памяти, восприятия), нарушения речи, теми или иными психосоматическими проблемами и др. Достаточно часто синдром школьной дезадаптации наблюдается у категории детей с признаками одаренности.

Более того, в отношении детей с ярко выраженной одаренностью были зафиксированы, и в последнее время все чаще, проявления суицидального поведения. Чем это обусловлено? Во многих зарубежных исследованиях выявлены две основные характеристики одаренных детей: некоторые отклонения в эмоциональном фоне и колоссальное Эго. Отсюда очевидна приводимая статистика: число суицидов среди одаренных детей в два раза больше, чем среди обычных.

Действительно, как отмечает Н.Ю. Синягина, «причиной суицидального поведения часто оказывается уязвленное самолюбие, утрата ценного для подростка внимания, страх упасть в глазах окружающих, особенно сверстников, отвергнутая любовь, тем более, если это происходит на глазах сверстников» [7].

Изучение проблемы подросткового и молодежного суицида показало, что в целом ряде случаев подростки решались на самоубийство с целью привлечь внимание родителей и педагогов на свои проблемы, протестуя таким образом против безразличия и отстраненности взрослых. Действительно, психология самоубийства — это, прежде всего, психология безнадежности, обиды на жизнь, на других людей, на весь мир, утрата смысла жизни. Известно, что суицидальное поведение у детей и подростков обусловлено возрастными особенностями: повышенная впечатлительность и внушаемость, способность ярко чувствовать и переживать, склонность к колебаниям настроения, слабость критических способностей, эгоцентрическая устремленность, импульсивность в принятии решения. Нередки случаи, когда самоубийство детей и подростков вызывается гневом, протестом, злобой или желанием наказать себя и других. При переходе к подростковому возрасту проявляется повышенная склонность к самоанализу, пессимистической оценке окружающего и своей личности, возникают состояния временного видоизменения характера («патология идентичности» по Эриксону). У одаренных детей суицидальное поведение часто бывает спровоцировано постановкой завышенных целей, страхом ошибки, непереносимостью ситуации проигрыша, неуспеха.

Анализируя случаи суицидов, совершенные подростками с высоко развитыми способностями, можно увидеть схожие закономерности, приведшие к таким трагическим последствиям. Как пример — самоубийства, совершенные в разное время подростками, бывшими участниками популярной телеигры «Самый умный». Очевидно, что оба юноши переживали глубокий личностный кризис в совокупности с отсутствием поддержки значимых взрослых в этот период. В одном случае этот кризис был осложнен еще и сложностями само-

определения, и трудной семейной ситуацией развития, и любовной неудачей: «Мы живем в скучное время скучного мира, скучными жизнями, и нет места чуду, и все, казалось бы, ясно и открыто, и нечего искать, и все сделано до нас, и все познано и сделано, и новые герои лишь умирают за других и жертвуют собой, но не творят...» [2]. Крах ожиданий, несоответствие реальности и высоких требований к самому себе, в другом случае, стал причиной суицида: «...в последний год он не выиграл ни одной олимпиады. Страшно переживал по этому поводу, говорил: «Раньше я был хоть кому-то нужен из-за своего интеллекта, а теперь... Я не выиграл ничего в этом году... Я больше не самый умный. Кому я теперь нужен?!.. И зачем мне такая жизнь?» [2].

Можно ли было распознать в поведении, рассуждениях юношей суицидальную угрозу? Учитывая все остальные факторы, не приведенные здесь, но известные близкому окружению подростков, — помочь было можно!

Думается, проблема взросления, становления личности одаренных детей требует еще очень кропотливого изучения и поиска оптимальных путей ее разрешения. А сам вопрос высокой одаренности и умения использовать свой дар во благо — вопрос не только психолого-педагогический, но философский, нравственный — говоря словами Юнга: «...дары богов имеют две стороны: светлую и темную. <...> Таланту лучше заблаговременно приучить себя к тому, что великие способности ведут к исключительности со всеми ее опасностями, в частности к повышенному самосознанию» [8].

Несомненна значимость выстраивания соответствующих методических подходов к диагностике, профилактике и коррекции синдрома социальной и школьной дезадаптации одаренных детей и подростков, поскольку своевременное проведение психолого-педагогической профилактики негативных личностных образований имеет огромное значение, как для самой развивающейся личности, так и для общества в целом. Это лишний раз доказывает остроту проблемы грамотного психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и, при необходимости, корректировки эмоционально-ценностной сферы.

Список использованной литературы:

1. *Артамонова Е.Г.* Накануне школьных лет. Как избежать стресса и дезадаптации? URL: http://cipv.ru/static.php?mode=electronic_publications_2012_04
2. *Боброва И.* «Самый умный» на том свете // Московский комсомолец. 7 октября 2011. С. 16.
3. *Богоявленская М.Е.* Природа «проблем» одаренных // Одаренный ребенок. 2004. № 4. С. 74–83.
4. *Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е.* Одаренность: природа и диагностика. М.: АНО «ЦНПРО», 2013.
5. *Подольский А.И.* Об одаренности и счастливом детстве // Детский вопрос, № 5, 2012. С. 9–12.
6. *Синягина Н.Ю.* Личностно-ориентированное развитие одаренных детей. — М.: АНО «ЦНПРО», 2011.

7. *Синягина Н.Ю.* Психолого-педагогические аспекты детского суицида // Образование личности. 2012. № 4. С. 8–11.
8. *Юнг К.Г.* Феномен одаренности. Доклад. М.: «Эскмо», 2005.

ОПЫТ ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА В ПРИМЕНЕНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

МОЖАЕВА Г.В., к.истор.н., доцент, директор Института дистанционного образования
ГРИБОВСКИЙ М.В., к.истор.н., директор Интернет-лицея
РЫЛЬЦЕВА Е.В., директор Регионального центра дистанционного образования
Национальный исследовательский Томский государственный университет

***Аннотация:** в статье описывается опыт Томского государственного университета в применении дистанционных технологий при развитии одаренности у детей и подростков; представляются результаты реализованного комплексного проекта по развитию одаренности, определяются перспективы применения дистанционных технологий в работе с одаренными школьниками.*

Ориентированная на «среднестатистического» ученика массовая общеобразовательная школа далеко не всегда располагает возможностями для выявления и поддержки школьников, одаренных в тех или иных сферах. Особенно это относится к удаленным, труднодоступным, малокомплектным средним учебным заведениям. В тоже время, заинтересованные в сильных абитуриентах вузы, обладают определенными ресурсами, которые можно направить на работу с талантливыми школьниками.

Идея взаимоотношения школ и вузов в деле поддержки одаренных школьников нашла отражение в Федеральной целевой программе (ФЦП) развития образования на 2011–2015 гг. Одно из мероприятий программы направлено на формирование системы взаимодействия университетов и учреждений общего образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков, создание дистанционных школ по работе с одаренными детьми при национальных исследовательских университетах, разработку и реализацию моделей создания условий для обучения старшеклассников в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, внедрение современных информационно-коммуникационных технологий с целью обеспечения ученикам доступа к урокам лучших преподавателей с использованием технологий дистанционного обучения.

В 2011 г. Томский государственный университет (ТГУ) стал победителем конкурса Министерства образования и науки РФ на выполнение комплексного проекта «Разработка и внедрение моделей взаимодействия учреждений высшего профессионального и общего образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориенти-

рованных на развитие одаренности у детей и подростков на базе дистанционных школ при национальных исследовательских университетах», организованного в рамках названной ФЦП.

Победа в конкурсе позволила ТГУ, используя накопленный опыт в области реализации образовательных программ с применением образовательных дистанционных технологий, определить перспективную стратегию развития в данном направлении с учетом требований времени.

В ходе реализации проекта (2011–2013) были разработаны специальные образовательные программы на основе технологий дистанционного обучения, сформированы принципы организации системы поддержки научно-исследовательской деятельности школьников, учитывающих как особенности дистанционного обучения, так и специфику работы с одаренными школьниками.

Данная система поддержки включила в себя не только организацию учебных диалогов, постоянное взаимодействие учащихся и педагогов, но и научно-методическое обеспечение деятельности школьников. В рамках проекта были разработаны 10 моделей взаимодействия учреждений общего и высшего профессионального образования: «Межшкольная группа», «Малокомплектная школа», «Новый профиль», «Школа олимпийского резерва», «Автономная группа», «Открытые профильные классы», «Интенсивная школа», «Индивидуальный учебный план», «Коллективный ученик», «Открытая профильная школа» [1].

Разработанные модели взаимодействия опираются на основные принципы педагогической антропологии и концепцию психолого-педагогического портрета одаренного ребенка. Построение моделей основано также на основных принципах сетевой модели организации программ предпрофильного и профильного обучения, которая позволяет расширить научно-образовательное пространство для учащихся, привлекая разные образовательные учреждения, научные школы, широкий круг педагогов; расширить выбор для учащихся учебно-методических материалов и образовательных технологий; осуществить наряду с профильной целенаправленную довузовскую подготовку с привлечением кадрового потенциала ТГУ; создать сетевое коммуникативное пространство для учителей сельских школ, что равносильно постоянному повышению квалификации. Реализация проекта потребовала развития и усовершенствования профессиональных компетенций преподавателей, отвечающих требованиям сетевого и дистанционного образования. Именно поэтому было разработано 10 модульных программ обучения преподавателей и специалистов высшего и общего образования по работе с одаренными детьми и подростками в системе взаимодействия учреждений высшего и общего образования на базе дистанционной школы при национальном исследовательском университете. Учебный процесс был обеспечен 20 образовательными программами по развитию одаренности у детей и подростков в области гуманитарных, физико-математических и естественных наук.

Одной из форм выявления и развития одаренных детей стало проведение сетевых творческих конкурсов для школьников: «Летопись родного края», «Сам себе физик», «Химия настоящего и будущего», «Актуальные проблемы современного общества», «Новое поколение выбирает». Технологическую основу конкурсов составляет школьный портал ТГУ

«Университетский проспект» (<http://shkola.tsu.ru/>). Проведение конкурсов направлено не только на раскрытие творческого потенциала школьников, но и на их обучение работе с современными веб-сервисами (геоинформационные системы, система аудиоидентификации, блоги, поисковые системы, редактирование фотографий и видеофайлов), написанию литературных текстов, созданию собственных проектов и многого другого, в зависимости от тематики конкурсов и олимпиад [2].

После завершения проекта разработанные методики развития одарённости у школьников нашли применение при разработке концепции и создании Интернет-лица ТГУ (2014) в рамках реализации Программы повышения международной конкурентоспособности университета. Интернет-лицей включил в себя все ранее созданные и апробированные направления дистанционной работы ТГУ со школьниками. К задачам Интернет-лица были отнесены: ориентация мотивированных и хорошо подготовленных школьников на обучение в ТГУ; мотивация школьников на выбор классического университетского образования; повышение интереса школьников к научному знанию; выявление талантливых школьников и развитие их когнитивных и творческих способностей; подготовка учеников к освоению программ высшего профессионального образования.

Концепция Интернет-лица предполагает разработку и поддержку интернет-портала, как инструмента функционирования Интернет-лица.

Среди курсов, предлагаемых Интернет-лицеем, есть двадцать курсов для углубленного изучения, ориентированные на школьников, испытывающих потребности в расширении школьной программы. Одаренным школьникам адресованы курсы подготовки к олимпиадам различного уровня по восьми предметам. Интернет-лицей готов обеспечить школьников, имеющих склонность к исследовательской работе, научным консультантом из числа сотрудников университета (модуль «Science-класс»).

Внеучебные мероприятия как инструмент развития творческих и когнитивных способностей школьников также широко практикуются в Интернет-лицее. Здесь регулярно проводятся научные и творческие конкурсы, олимпиады, чемпионаты (например, конкурс «Учеба на ладони: лучшее мобильное приложение для школьника», чемпионат по шахматам с суперкомпьютером ТГУ «СКИФ Cyberia» среди школьников и др.).

Таким образом, в настоящее время существует большой спектр информационно-коммуникационных технологий, применяемых при дистанционном обучении и внеурочной работе с одаренными школьниками. Описанные технологии создают возможность на практике осуществить гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными источниками информации, групповую работу, оперативные и систематические коммуникации.

Список использованной литературы:

1. Можяева Г.В., Рыльцева Е.В. Взаимодействие вузов и школ по развитию одаренности у детей и подростков на базе дистанционных школ при национальном исследовательском университете (на материале опыта Национального

исследовательского Томского государственного университета) // Современная школа: из опыта инновационной деятельности. Выпуск 3. Концепт. 2013.

2. Крыжевич А.С. Взаимодействие вуза и школы по развитию одаренности у детей и подростков на базе дистанционных (открытых профильных) школ // Августовская конференция руководителей образовательных учреждений и муниципальных органов управления образованием Томской области, 23–24 августа 2011 г., Томск. Томск, 2011.

АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

ИВАНОВА С.И., Почетный работник общего образования Российской Федерации, заместитель директора по УВР ГБОУОШИ «Курганский областной лицей-интернат среднего (полного) общего образования для одаренных детей», Курганская область

Курганский областной лицей-интернат для одаренных детей образован как образовательное учреждение инновационного типа, цель которого - создание максимально благоприятных условий для всестороннего развития школьников Курганской области, обладающих высоким интеллектуальным потенциалом.

Ежегодно в лицее-интернате обучается от 140 до 160 воспитанников в возрасте от 14 до 18 лет. Образовательную деятельность осуществляют высококвалифицированные специалисты: 2 педагога носят звание «Заслуженный учитель РФ», 10 педагогов имеют отраслевые награды, 5 педагогических работников - ученую степень кандидата наук, 1 является соискателем ученой степени.

Адаптивно-развивающее пространство лицея-интерната включает:

- ✓ углубленное изучение отдельных предметов на второй ступени образования с целью подготовки к сознательному выбору профиля обучения;
- ✓ предметно-профильное обучение на третьей ступени образования, где старшеклассники готовятся к поступлению в вузы региона и страны.

Профильное обучение введено с 2007 года, есть опыт работы по подготовке классов гуманитарного, социально-экономического, информационно-технологического, биолого-химического, и физико-математического профилей. Ежегодно лицей выпускает золотых и серебряных медалистов. За период с 2008 по 2014 г. 20 выпускников лицея получили золотые и 17 - серебряные медали. По итогам Единого государственного экзамена воспитанники набирают 100 баллов по химии, русскому языку, информатике. По окончании лицея выпускники поступают в лучшие вузы страны преимущественно по профилю обучения.

Цель деятельности педагогического коллектива лицея-интерната – создание **системы** работы по изучению интересов, способностей, интеллектуального уровня воспитанников,

выделение из их среды одаренных, с высокой мотивацией к познанию, со сложившимися интересами в отдельных областях знаний как основы построения стратегии развития каждого ребенка, исходя из его индивидуальных особенностей.

Мы поставили перед собой следующие **задачи**:

- создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- внедрить новое содержание образования и прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми;
- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития одаренных детей, для реализации их личных творческих способностей в процессе учебной и поисковой деятельности;
- способствовать методическому росту педагогов, постоянному повышению их квалификации.

Как уже отмечалось, одной из главных задач лицея-интерната является выявление и обучение способных и одаренных детей. Зачисление в лицей производится на основе индивидуального отбора. Преимущественным правом поступления пользуются обучающиеся – призеры и победители конкурсов и олимпиад различных уровней, а также школьники области, успешно закончившие обучение в очно-заочной школе, работающей при лицее-интернате.

Обучение одаренных детей осуществляется в рамках единой системы всего лицейского образования, основанного на дифференциации и индивидуализации образовательного процесса. **Дифференциация** представлена в среднем звене группами с углубленным изучением предметов, в старшем звене – профилизацией обучения.

Один из вариантов качественного образования одаренных детей – **индивидуализация** обучения. Формирование и развитие индивидуальности, самостоятельности, творческого потенциала личности, максимальное развитие одаренных детей осуществляется с помощью индивидуальных учебных программ и индивидуальных учебных планов.

Более широко в лицее используются различные формы **обогащения** в обучении способных детей. Обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний и представляет собой систему мер по дополнению традиционного учебного плана специальными курсами. Одаренный ребенок в этом случае получает дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности для развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно. Большое значение имеет обогащение обучения, ориентирующее на развитие самих умственных процессов учащихся, решение задач, общий подход к развитию умений рассуждать, умений критически мыслить, творческих и исследовательских умений.

Реализация программы работы с одаренными детьми идет по **5 направлениям**:

1. Информационно-аналитическое;
2. Организационно-педагогическое;
3. Методическая работа;
4. Создание условий для участия в олимпиадах и творческих конкурсах;

5. Повышение квалификации педагогических кадров.

Работа по 1-му направлению заключается в следующем:

- изучение литературы по проблеме;
- разработка методического обеспечения в помощь педагогам, работающим с одаренными детьми;
- создание банка данных нормативно-правовой, психологической, педагогической литературы, адресов передового педагогического опыта;
- пропаганда достижений одаренных детей.

Работа по 2-му направлению охватывает **организацию и содержание образовательного процесса**. В этом ключе в учебный план школы мы ввели курсы, направленные на работу с детьми с повышенной познавательной активностью: «Тайны языкознания», «Занимательная математика» и др. На развитие навыков поисковой, исследовательской работы направлены также программы курсов по выбору (в рамках предпрофильной подготовки) и ряд элективных курсов («Решение нестандартных физических задач», «Решение конкурсных задач по математике», «Решение задач повышенной сложности по химии», «Решение разноуровневых задач по информатике» и др.).

Кроме того, в лицее идет разработка программ предметно-ориентированных курсов для разновозрастных групп одаренных детей (9-11 кл.) по русскому языку и литературе, иностранному языку и другим предметам. Цель таких программ – успешная подготовка учащихся к участию в интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Ежегодно в лицее проходит ученическая конференция исследовательских работ «Творческая молодежь – потенциал Зауральской науки». В рамках конференции наши воспитанники представляют результаты выполнения собственных исследований, проектов, проводят мини-защиту рефератов по интересующим их темам. Цель таких конференций – не только популяризация творчества и исследовательской работы учащихся, но и приучение к миру науки. Кроме того, воспитанники лицея-интерната принимают активное участие и достигают значимых результатов в научно-практических конференциях регионального и федерального уровня (Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие», Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени Академика В.И.Вернадского и др.).

Методическая работа (3-е направление) включает в себя внедрение новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми и с детьми с повышенной мотивацией к учению.

В учебном процессе нашего образовательного учреждения успешно нашли свое применение:

- технология развития критического мышления (русский язык и литература);
- проектная методика (иностраннный язык);
- информационно-коммуникационные технологии (математика, физика);
- технология проблемного обучения (биология) и др.

Наши педагоги активно используют также авторские методики и приемы, способствующие

щие личностно-ориентированному образованию и творческому развитию учащихся.

В лицее работает психолог, который осуществляет психологическое сопровождение работы с одаренными детьми на всех этапах обучения.

Методические объединения учителей-предметников работают над проблемой «Развитие исследовательских и творческих способностей обучающихся». В плане работы – поиск путей саморазвития личности, способов развития внутреннего деятельностного потенциала учащихся, способности быть творцами, активными созидателями своей жизни, умения ставить цель, искать способы ее достижения, быть способными к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности, стремясь выйти за их пределы.

Работа по 4-му направлению (**«Создание условий для участия в олимпиадах и творческих конкурсах»**) идет через активное развитие сетевых форм взаимодействия лицея-интерната с социокультурным окружением. Воспитанники лицея посещают занятия с преподавателями Курганского государственного университета, участвуют в выездных семинарах преподавателей Новосибирского государственного и Уральского федерального университетов.

Как результат, наши учащиеся становятся призерами и лауреатами конкурсов и олимпиад различных уровней (Всероссийская олимпиада школьников – ежегодно призовые места на заключительном этапе по химии, Всесибирская олимпиада школьников – 16 призовых мест по математике физике и химии на заключительном этапе в 2014 году).

Мы отслеживаем участие наших школьников в интеллектуальных состязаниях, проводим анализ результативности с целью выработки дальнейшей стратегии в работе с одаренными детьми.

В лицее разработано Положение о конкурсе «Лицеист года», который способствует выявлению академических и творческих способностей учащихся, повышению интереса к традициям лицея.

Неотъемлемая часть работы связана с **повышением квалификации педагогов**, работающих с одаренными детьми (4-е направление). На уровне педколлектива эта задача решается через самообразование учителей, через участие в семинарах, вебинарах, педсоветах, педагогических чтениях.

Таким образом, работа с одаренными детьми является составной частью работы лицея-интерната по формированию и развитию личности каждого учащегося. Педагогический коллектив образовательного учреждения гордится достижениями своих воспитанников и стремится к совершенствованию системы работы по поддержке и развитию детской одаренности.

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ОДАРЁННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МЯЧИНА Н.Г., Заслуженный учитель РФ, МАОУ гимназия
№26 г. Томска

РУСИНОВА Н.Н., Заслуженный учитель РФ, МАОУ
гимназия №26 г. Томска

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества, современного образовательного учреждения, современного учителя.

Для всех детей главной целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Но применительно к одаренным детям эта цель особенно значима, так как именно на них возлагается надежда на решение актуальных проблем современной жизни. А значит, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей, обеспечить широкую общеобразовательную подготовку высокого уровня — это важная задача обучения одаренных детей.

Универсальным инструментом, способным помочь учителю в достижении образовательных и воспитательных задач в работе с одаренными обучающимися, становятся новые приоритетные технологии. Их использование позволяет организовать интерактивное взаимодействие всех участников образовательного процесса, определять стратегию взаимодействия, осуществлять как коллективный, так и самостоятельный поиск информации, оценивать эффективность своей деятельности, формирует научное мышление, инициативность, самостоятельность, способствует достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.

В настоящее время ведущими являются технологии и методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти технологии имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных обучающихся.

Использование технологий проблемного и развивающего обучения повышает мотивацию учебной деятельности, способствует глубокому пониманию изучаемого материала, формирует конструктивное отношение обучающихся к такому явлению, как «проблема». Ученик ставится в ситуацию исследователя, пытаясь самостоятельно находить и критически оценивать способы решения возникающих перед ним задач. Так формируется исследовательская позиция обучающегося, который не столько объект обучения, сколько самоизменяющийся субъект учения, способный решать сложные вопросы, требующие актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон. Как результат - у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия, совершает вместе с учителем свои большие и маленькие открытия. Такие школьники уверенно выполняют задания любого уровня сложности.

Большие возможности содержатся в такой форме работы с одаренными детьми, как организация исследовательской деятельности, способствующей формированию творческих способностей, обеспечивающей высокий уровень системности знаний. Развитие познавательных интересов, формирование навыков научной организации труда, вовлечение в активные формы познавательной деятельности, выявление способных обучающихся начинается в младшей школе. В среднем звене продолжается работа с одаренными школьниками по совершенствованию навыков научной организации труда, развитию и расширению познавательных интересов, формированию исследовательских навыков, развитию информационной культуры. Темы для исследований ребята выбирают сами, исходя из своих интересов и пристрастий. Далее следует продолжительная и кропотливая работа с текстом, с различными информационными источниками, с Интернет-ресурсами, консультации с педагогами. Результат - всегда очень глубокие работы, над которыми обучающиеся трудятся не один месяц. Часто работы полностью самостоятельные, так как литературы по данному вопросу нет. В старшей школе исследовательская деятельность приобретает все более самостоятельный характер, становится возможным реализовать совместную исследовательскую деятельность учителя и ученика. Приведем некоторые темы, с которыми выступают обучающиеся на научно-практических конференциях: «Уроки доброты и человечности в произведениях В.Распутина», «Смотри на мир так, будто видишь его в первый раз». (По произведению Э.Шмитта «Оскар и Розовая дама»), «Повесть о Петре и Февронии Муромских» - «учение» об основах христианской семьи. (Взгляд читателя XXI века), «Каменная пустыня одиночества» (По произведениям М.Халфиной), «Фольклорные традиции в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина», «Тихое безумие реальности» (По рассказам Л.Петрушевской), «Что есть человек?» Спор о человеке и его месте в мире» (По произведениям С.Довлатова), «Катастрофа в умах и в современной жизни» (По пьесе Л. Улицкой «Русское варенье»).

Достижения одаренных обучающихся оказывают положительное влияние на весь класс, и это не только помогает росту остальных детей, но и укрепляет авторитет данного ученика и, что особенно важно, формирует у него ответственность за своих товарищей.

Одной из интерактивных образовательных технологий, способствующих развитию одарённости обучающихся, является технология развития критического мышления. Ориентация на критическое мышление предполагает вежливый скептицизм (ничто не принимается на веру), сомнение в общепринятых истинах, означает выработку точки зрения по определенному вопросу и способность отстаивать эту точку зрения логическими доводами. Критическое мышление сочетает в себе следующие умения:

- выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;
- брать на себя ответственность;
- работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком;

- задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу, решать проблемы;
- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- участвовать в совместном принятии решения, выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Формирование критического и творческого мышления одарённых детей осуществляется и через использование метода проектов. С учетом интересов обучающихся им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичной презентацией. Такая форма обучения позволяет одарённым ученикам качественно углублять свои знания и выявлять свои потенциальные возможности. Проектная деятельность является значимым средством развития личности субъекта учения, способствует становлению познавательной сферы и развивает творческие (творческое воображение, невербальная креативность) и образные (пространственное мышление и воображение, образное мышление и память) характеристики познавательных процессов, учит ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания. Обучающиеся активно включаются в проектную деятельность, если существует значимая для них проблема, требующая исследования, если предполагаемые результаты имеют субъективную или объективную новизну, если есть ситуация выбора, требующая их самостоятельной деятельности.

Продуктивная работа с одарёнными детьми невозможна без использования информационно-коммуникационных технологий, что позволяет активизировать познавательные и творческие интересы обучающихся.

Сотрудничество с талантливыми и творческими детьми на уроках и во внеурочное время, использование современных технологий привело к работе по созданию проектов «Духовное наследие России», «Театр и школа: истоки духовного роста», «Человек и вечность... Забыть Герострата?», «Рукописи не горят». Трагедия и бессмертие М.А.Булгакова», «Готовимся к ЕГЭ. Часть В. Создание электронного пособия», «Электрон-ный банк тестовых заданий», «Времена года в русской поэзии, живописи, музыке», «К маме с любовью» и других.

Проектная деятельность имеет большое значение как для одарённых обучающихся, так и педагогов. Для ученика проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, публично представить достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися. Результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет прикладное значение и важен для самих открывателей. Самое главное - видны изменения в учениках, которые, действуя самостоятельно, научились разными способами находить информацию об интересующих их предметах и явлениях (книги, ресурсы Интернета, видеоматериалы, экскурсии, образовательный туризм, общение с окружающими людьми и т.д.); использовать

полученные знания для решения новых познавательных и практических задач в любой области; планировать, анализировать и корректировать свою деятельность, что положительно влияет на повышение интереса к предмету и улучшает результаты обучения; достойно представлять проекты не только сверстникам, но и педагогам, родителям.

Для учителя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания обучающихся, которое позволяет создавать положительную мотивацию для самообразования, развивать организаторские и рефлексивные способности, приобретать коммуникативные умения и навыки, расширять и углублять знания в определённых областях знаний, осуществлять дифференцированный подход в обучении, сущность которого можно обозначить словами: «Все способны» (Клодин Орио).

В течение нескольких лет практикуется создание групп одаренных обучающихся разных возрастов на определенное время. Объединяя в группу наиболее успевающих в каждом классе школьников, педагоги начинают работать по специально подготовленной программе. Каждый учитель глубоко разрабатывает определенную тему и предлагает группе одаренных усложненную и обогащенную программу. Эта форма обучения оказывает положительное влияние на качественную успеваемость одаренных детей, дает возможность для их общения со сверстниками и ребятами других возрастов и позволяет находить равных себе по уровню знаний и соответствующее содержание образования.

Использование современных технологий в учебной и внеурочной деятельности помогает добиться высокого качества результатов обучения и воспитания одаренных детей, развивает их исследовательские навыки, интеллектуальные и творческие способности, обеспечивает высокий уровень самостоятельности, помогает интегрировать знания из различных областей, одерживать победы и занимать призовые места на олимпиадах, конференциях, конкурсах, интеллектуальных играх разного уровня, формировать бережное, эмоционально-ценностное отношение не только к культурному наследию прошлого и настоящего, но к тем, кто рядом, к окружающему миру, к жизни.

Список используемой литературы:

1. Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Бабаева Ю.Д. и др. Рабочая концепция одаренности. М., 1998.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М., 2002.
3. Богоявленская Д.Б. Основные современные концепции творчества одаренности. М., 1997.
4. Бердяев Н.А. Философия свободного духа. М.: Республика, 1994.
5. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Знание, 2003.
6. Гильбух Ю.З. Умственно одаренный ребенок. Киев, 1992.
7. Еремкин А.И. Одаренность: теория и методология. Одаренный ребенок, 2009. №6.
8. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности. М.:Знание,2005.

ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ»

ГЕТМАН Н.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики ОмГМА
ВАСИЛЬЕВА Н.А., директор БОУ г. Омска «Гимназия №159»

КОТЛЯРОВА А.В., заместитель директора БОУ г. Омска «Гимназия №159»

Совершенствование и развитие образовательного пространства гимназии, предусмотренное новыми образовательными стандартами, ведет к появлению системных новообразований в работе с одаренными школьниками. Уже сейчас в образовательных организациях происходят инновационные преобразования в разработке и внедрении новых технологий обучения и воспитания, которые касаются и развития системы работы с одаренными школьниками.

Системно-деятельностный подход, который лежит в основе стандартов, призван обеспечить формирование готовности к саморазвитию обучающихся, их активную учебно-познавательную деятельность, а также построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Все это создает условия (возможности) для работы по развитию одаренности.

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования (ФЗ №273 «Об образовании в РФ» ст.20) его направленность на инновационное развитие школ, ориентирована на совершенствование условий для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования.[6] Образовательные организации, учебные и социальные программы, общественные организации и фонды, ставящие основной целью выявление, обучение, развитие одаренных детей. Постепенно в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век наукоемких технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала общества.

В рамках «Концепции развития образования 2020 г.» реализуются научные разработки концепции одаренности на государственном уровне.

Однако при работе с этими детьми постоянно возникают педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, множеством противоречивых теоретических подходов и методов, вариативностью современного образования, а также чрезвычайно малым числом специалистов, подготовленных к работе с одаренными детьми.

В 2013 – 2014 учебном году гимназии присвоен статус инновационной площадки «Поддержка способных и талантливых детей», работа в этом направлении проводилась в соответствии с техническим заданием Департамента Образования Администрации г. Омска. Результатом работы в течение учебного года является реализация программы «Творчество, активность, действие», которая ориентирована на создание условий для выявления, поддержки и развития способных и талантливых детей, раскрытие их индивидуальности;

реализация проекта «Сопровождение одаренных детей на начальной и основной ступени образования», целью проекта является создание условий, способствующие развитию одаренности у гимназистов; проведение открытого семинара для заместителей директоров и педагогов «Поддержка способных и талантливых детей», на котором представлены основные направления и система работы педагогов гимназии со способными и талантливыми детьми (специализированные и авторские программы педагогов, направленные на развитие и углубление способностей гимназистов), а также взаимодействие с социальными партнерами.

С целью улучшения системы работы с одаренными детьми нами проведено анкетирование родителей, которое показало следующие результаты: 63 % родителей считают, что в гимназии создаются условия для развития талантливых и способных детей; в результате анализа анкет мы изучили родительский заказ, направленный на развития способностей детей в урочное и внеурочное время: 36 % родителей считают необходимость в дополнительных занятиях по иностранному языку, математике, литературе; создание на базе гимназии театральной и вокальной студий, фотостудии, технических кружков по моделированию и конструированию – 35% родителей, 15% считают необходимость в изучении психологии, психологических тренингов.

Анкетирование педагогического коллектива показало, что учителям не достаточно профессиональных компетенций, направленных на улучшение системы работы с одаренными детьми (36%).

Таким образом, система работы и нормативная база, что уже создано не в полной мере удовлетворяет потребителя (анкета родителей и педагогического коллектива).

Отсюда возникает проблема создания целостной системы работы с одаренными детьми в условиях образовательной организации. Для решения данной проблемы, мы разработали программу работы проблемной лаборатории «Сопровождение детской одаренности в условиях гимназического образования», которая направлена на профессионально – личностную подготовку педагога при работе с одаренными детьми.

Цель проекта: реализация компетентного подхода в деятельности педагогов гимназии, работающих с одаренными детьми.

Цель проекта определила необходимость решения следующих задач:

1. реализация на практике компетентного подхода при работе с одаренными детьми (в формате УУД);
2. развитие информационного пространства педагогов гимназии, работающих с одаренными детьми;
3. выявление и апробация оптимальных методов обучения и развития одаренных детей;
4. реализация программы сопровождение одаренных детей;
5. реализация на практике «Концепции развития образования 2020» и распространение опыта работы.

В рамках проекта одаренность определяется как системное, развивающееся в течение

жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. (В. И. Панов и др.). [1] Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимся достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. [3] Одаренных детей, как правило, отличает высокая любознательность и исследовательская активность. Психофизиологические исследования показали, что у таких детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга, обычно обладают отличной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Их отличает способность классифицировать и категоризировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями.[2]

Профессионально – личностная подготовка педагога для работы с одаренными детьми – стратегия, содержание, формы и методы – должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов их профессиональной квалификации. В процессе подготовки педагогов следует обеспечить формирование не только соответствующих умений, но и «шлифовку» качеств личности, необходимых для работы с одаренными детьми.

Обучение одаренных детей в условиях образовательной организации может осуществляться на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана, обучения по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам и т. д.). [4]

Какова же стратегия разработки содержания учебной деятельности одаренных детей? Существуют два основных подхода к решению этой проблемы:

- 1) изменение количественных характеристик;
- 2) изменение качественных характеристик.

К количественным характеристикам относят объем учебного материала и темп обучения. К качественным – соотношение различных направлений, моделирования содержания, характер его подачи (алгоритмизированный, эвристический и др.). На основе изменения количественных характеристик содержания образования выделено две основные стратегии: «ускорения» и «интенсификации», а на основе качественных – сформировались направления «обогащения»: стратегия «углубления», «проблематизации», «исследовательская». [5]

На сегодняшний день хорошо зарекомендовал себя комплекс для работы со способными детьми, предложенный челябинскими исследователями. Он состоит из трех этапов:

1. Выявление способных детей с помощью родителей (разработан опросник для родителей), педагогов, тестирований, социальных групповых листов.

2. Диагностика детей с помощью психологических тестов, учитывающих их склонности и интересы.

3. Заключительный этап – работа педагогов с детьми по специализированным программам, направленным на развитие и углубление их способностей (классы с углубленным изучением отдельных предметов, профильные классы).

Американский исследователь Блум, изучавший биографии известных людей, подчеркивает: «Каковы бы ни были способности детей в раннем возрасте, без активной поддержки и специальных методов обучения они вряд ли достигли бы тех высот, покорив которые, они и стали знаменитыми». Поэтому следует уделять большое внимание подготовке учителей для работы со способными одаренными детьми. Педагогам необходимо нестандартно подходить к организации и проведению уроков, заниматься разработкой авторских программ, находить индивидуальный подход к способностям каждого ученика.[4]

При организации работы с одаренными детьми в условиях образовательной организации речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.[1]

На основе выше указанного, мы разработали программу работы проблемной лаборатории «Сопровождение детской одаренности в условиях гимназического образования», которая направлена на профессионально – личностную подготовку педагога для работы с одаренными детьми. Нами разработана программа семинаров для заместителей директора и педагогов, направленных на развитие стратегии, содержания, форм и методов работы с одаренными детьми, что обеспечивает становление и развитие как базового, так и специфического компонентов их профессиональной квалификации.

В процессе подготовки педагогов необходимо обеспечить формирование не только соответствующих умений, но и «шлифовку» качеств личности, необходимых для работы с одаренными детьми.[1]

Специфика такой подготовки педагогов требует обязательного учета следующих факторов:

- 1) профессионально-личностной позиции педагогов;
- 2) комплексного (психолого-педагогического и профессионально-личностного) характера образования педагогов;
- 3) создание системы консультирования и тренингов. Именно в этой форме, как показывает опыт обучения педагогов, им легче осознать собственные личностные проблемы, мешающие в работе. Эта форма эффективна для формирования необходимых учителю навыков самопознания, самоконтроля, а также потребности саморазвития;
- 4) создания психолого-педагогических условий (системы факультативов, кружков, секций) для развития профессионального мастерства;
- 5) демократизации и гуманизации всех обучающих процедур, создания творческой и свободной атмосферы учения;
- 6) образовательной ступени и сферы деятельности педагогов (педагоги дошкольных

учреждений, учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги, работающие в системе дополнительного образования, педагоги-дефектологи, практические психологи, а также представители школьной администрации и т. п.);

7) особенностей контингента учащихся (их возраста, состояния здоровья и т. п., при этом специальное внимание должно уделяться специфическим группам одаренных детей – детям-сиротам, детям-инвалидам и др.);

8) профессиональной, постпрофессиональной подготовки и профессионального опыта педагогов:

а) опыта педагогической, воспитательной работы с детьми (студенты, обучающиеся в педагогических и психологических учебных заведениях, педагоги и психологи, имеющие опыт работы в массовых школах, педагоги и психологи, имеющие опыт работы с одаренными детьми в специализированных школах-интернатах, в школах и классах «для одаренных» и т. п.);

б) уровня полученных ранее специальной подготовки для работы с одаренными детьми (содержание и объем полученной информации по выявлению, обучению, развитию и воспитанию одаренных детей, участие в специальных тренинговых занятиях по развитию способностей, навыков педагогического взаимодействия и др., прохождения стажировки и практики и т. п.);

9) специфики образовательной инфраструктуры: характерные условия, связанные с наличием (или, напротив, отсутствием) тех или иных компонентов образовательной системы, значимых для обучения и развития одаренных детей (музеи, концертные залы, библиотеки, театры, а также специалисты, например психологи, педагоги дополнительного образования и др.). [3]

С учетом специфики подготовки педагогов по работе с одаренными детьми мы разработали план и паспорт работы проблемной лаборатории «Сопровождение детской одаренности в условиях гимназического образования». Педагогические семинары сконцентрированы в отдельные блоки (реализация два учебных года) с целями, задачами, тематикой семинаров и предполагаемыми результатами.

В результате реализации проекта мы ожидаем реализацию «Концепции развития образования 2020» на практике; повышение профессиональной компетентности педагогов гимназии (округа); создание и реализацию программы сопровождения одаренных детей в условиях образовательной организации; выпуск сборника исследований педагогов гимназии по сопровождению одаренных детей; проведение Всероссийской конференции с международным участием «Профессиональная компетентность педагога при сопровождении детской одаренности»

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность проекта определяется продуктивностью и качественным ростом профессиональной компетентности педагогов при сопровождении детской одаренности. То есть, от успешности выполнения цели проекта определяется, насколько профессиональная компетентность повышает для одаренного

ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция.

Критерии	Показатели
Самоактуализированность педагогов	Стремление педагогов к познанию и апробации новых методов и технологий обучения и развития одаренных детей в образовательной организации. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих профессиональных компетентностях. Способность к рефлексии. Уровень коммуникативной культуры
Удовлетворенность педагогов и родителей	Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках проекта, взаимоотношениями в школьном сообществе. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.
Конкурентоспособность	Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.

Механизм оценки результатов:

1. Фактический показатель:

- проведены запланированные семинары;
- публикации, творческие отчеты, презентации педагогов;
- выпущен сборник исследований педагогов гимназии по сопровождению одаренных детей;
- реализация авторских программ педагогов, направленных на сопровождения одаренных детей.

2. Проведение Всероссийской конференции с международным участием «Профессиональная компетентность педагога при сопровождение детской одаренности»

Список используемой литературы:

1. Богоявленская Д. Основные направления разработки и развития "Рабочей концепции одаренности" // Лучшие страницы педагогической прессы.-2004.-N 1.-С.81-87.
2. Гафурова Н.В Интеллектуально-личностная модель образования как условие развития одаренности учащихся на этапе "школа-вуз" // Инновации в образовании.2004.N 4.С.119-129.
3. Черноголовая Н.Н. Программа работы с одаренными детьми // Образование в современной школе.-2004.-N 7.-С.32-39.
4. Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников.- СПб.: Питер, 2004.

5. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М.: Изд-во Московского психолого-социального инс-та; Воронеж: МОДЭК, 2004.
6. Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации»

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "В МИРЕ ЛОГИКИ" КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

МАРКОВА Н.Г., учитель информатики МБОУ СОШ 25

В статье описана программа внеурочной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования (5-11 классы) Программа адресована учителям математики, информатики и ИКТ.

В отечественной психологии одаренность традиционно определялся как высокий уровень развития способностей. Развитию *способностей*. содействуют знания и *умения*, в том числе, умение анализировать, мыслить. Таким образом, формирование и развитие у школьников логического мышления, предполагающего умения анализировать, сравнивать (выделять общее и особенное), проводить аналогии, классифицировать, выделять главное и обобщать, устанавливать причинно-следственные и иные связи и т.п., приобретает особую актуальность. Данные умения входят в состав метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Одним из направлений стандарта является обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования. Учитывая требования ФГОС, в условиях информационной образовательной среды школы, возникла необходимость в создании программы сквозного курса «В мире логики» для 5 – 11 класса. Логика составляет фундамент Искусственного интеллекта, главного научного направления 3-го тысячелетия, Она дисциплинирует наш ум, главный инструмент познания, необходима и "физикам", и "лирикам". Не зря, еще в Российской гимназии до 1917 года человека, не знающего логику, называли невеждой и неучем.

Рабочая программа «В мире логики» составлена на основе примерной учебной программы факультативного курса «Решение занимательных задач по информатике» для учащихся 5–6 классов, Л.Л.Босовой, программы курса «Развивающая логика для 5-7 классов», Н.А. Екимовой, Г. П. Кукина, программы «Логика» А.Д. Гетмановой / М., 2011. 16-е изд.

Программа «В мире логики» предназначена для учащихся 5–11 классов и нацелена на:

- воспитание интереса к логике, стремления использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- формирование универсальных учебных действий на основе средств и методов логики, информатики и ИКТ, в том числе, овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индиви-

дуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, их образного, алгоритмического и логического мышления.
- Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения курса «В мире логики» необходимо решить следующие задачи:
- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у обучающихся основных общеучебных умений информационно-логического характера;
- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера;
- сформировать у обучающихся умения организации собственной учебной деятельности;
- сформировать у обучающихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
- акцентировать внимание на разделах логики, связанных с обучением;
- раскрыть значение логики в системе межпредметных связей;
- выработать умения и навыки решения логических задач;
- дать знания об истории логики, в том числе и в России, о современной логике.

Обязательным условием организации работы по программе «В мире логики» является использование ИКТ на этапе решения задач и для представления полученных решений, что способствует развитию соответствующих навыков информационной деятельности. В 5-7 классах предполагается широкое использование виртуальных лабораторий «Переправы», «Разъезды», «Переливания», «Черные ящики», «Перекладывания» и «Взвешивания», обеспечивающих учащемуся возможность манипулировать экранными объектами, наблюдать динамику решения, повторять найденное решение, осмысливать его и пытаться найти ошибки или более рациональное решение и т.д. Кроме того, предполагается использование графического редактора Paint для организации мини-исследований и редактора презентаций PowerPoint для создания анимированных решений задач и представления полученных результатов. В 8 классе обучающиеся продолжают решать логические задачи в алгоритмических средах Робот, Черепаха, Чертежник – системы Кумир. Это способствует и закреплению необходимых базовых знаний и навыков по теме «Алгоритмизация». В 9 классе изучение логических элементов отрабатывается с помощью программы-тренажера «Логика». Программа имеет встроенный набор логических схем (задач) для каждого из 10 уровней; существует возможность составлять новые схемы и проверять их работу, не

выходя из программы. Кроме того, обучающимся предлагается применить Булеву алгебру в среде программирования ABCPascal.

Разработка анимированных решений задач может быть организована в форме мини-проектов (индивидуальных, парных, групповых).

Одаренность может проявляться только в конкретной деятельности. Эффективными являются следующие формы:

- обсуждение различных вариантов решений одной и той же учебной задачи,
- знакомство с различными точками зрения по одной проблеме,
- анализ предложенных позиций,
- предложение учащимся задания, направленного на поиск интересных интеллектуальных задач,
- обучение учащихся самостоятельному конструированию логических задач,
- создание ситуаций выбора для решения задач различной степени трудности,
- создание ситуаций интеллектуального соперничества между учащимися или группами учащихся.

Ведущими методами обучения одаренных учащихся являются самостоятельная работа, поисковый и исследовательский подходы к усвоению знаний, умений и навыков. Контроль за их обучением должен стимулировать углубленное изучение, систематизацию, классификацию учебного материала, перенос знаний в новые ситуации, развитие творческих элементов в их обучении. Домашние задания должны иметь творческий, дифференцированный характер.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:
· Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах: тестирование, практические работы, творческие работы учащихся, контрольные задания.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создается Портфолио ученика.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ: ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДАМ

АНИСИМОВА И.Б., учитель истории МБОУ «СОШ №7»
г. Колпашево, Томская область

В статье рассмотрена специфика работы по подготовке к олимпиадам, представлены наиболее эффективные, инновационные формы работы по подготовке одаренных детей к олимпиадам.

Одним из направлений развития общего образования, предлагаемых в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», является создание системы поиска и поддержки одаренных детей.

Подготовка к олимпиадам – одна из важнейших форм работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности. Олимпиады позволяют активизировать творческие и познавательные способности учащихся, выявить талантливых, ориентированных на изучение истории детей, расширить их общий кругозор.

Что же необходимо для успешной подготовки школьников к олимпиадам?

Во-первых, желание учителя этим заниматься. Нельзя добиться результатов в деле, если нет внутренней мотивации. Личность учителя, его желание и умение заинтересовать являются толчком к началу занятий.

Во-вторых, наличие пытливых, ищущих, увлеченных историей учащихся. Не должно быть никакого давления или принуждения. Только личная заинтересованность, увлеченность. Однако нельзя забывать про мотивационный компонент, который крайне важен для усиления познавательной активности учащихся.

В-третьих, проработка как можно большего числа олимпиадных заданий разных уровней. Для этого необходимо составить индивидуальный план, в основе которого лежат 4 стратегии: ускорение, углубление, усложнение, новизна. Сначала быстрыми темпами необходимо повторить весь пройденный материал и изучить новый, тот, который не успели пройти на момент проведения олимпиады, а также привлечь дополнительную научную литературу и Интернет для углубления знаний, поработать с заданиями повышенной сложности.

В-четвертых, работать над формированием «эмоциональной компетентности», т.е. способностью эффективно управлять собственными чувствами и желаниями. Если у ребенка данная компетентность не сформирована, то при первых трудностях он начинает нервничать, бросает выполнение заданий и может забыть даже то, что знал. Поэтому учащихся надо психологически готовить, эмоционально настраивать на работу и на успех.

Главной задачей педагога при подготовке к олимпиадам является создание такой развивающей творческой среды, которая способствовала бы максимальной реализации способностей одаренных детей. А для этого надо развивать у учащихся инновационное и критическое мышление. Инновационное мышление – это мышление, способное проникнуть

в суть вещей. К характеристикам инновационного мышления, по мнению Е. В. Королевой, относится «системность мышления; интуитивность мышления; саморазвитие и самоорганизация; дальновидность; позитивность (настроенность на успех)». Именно одаренные дети обладают инновационным мышлением: оно помогает им находить новые – оригинальные и нестандартные – решения различных проблемных заданий на олимпиадах.

Подготовка к решению олимпиадных заданий проводится в группах и индивидуально. Большая роль отводится самостоятельной работе учащихся, поиску необходимой информации в разных источниках. При подготовке активно используются энциклопедии, электронные пособия, Интернет-ресурсы. За несколько лет работы в школе я собрала свой банк олимпиадных заданий, благодаря которому ученики могут работать не вслепую, поглощая огромный поток информации, а использовать знания применительно к конкретным заданиям.

Особого внимания при работе с одаренными детьми заслуживает метод «Внутриклассная олимпиада как конкурс решения исторических задач». Этот метод направлен на вовлечение учащихся в более интенсивный процесс изучения истории. Я взяла за основу опыт использования данного метода по предмету «математика» в Центре образования №109 г. Москвы и разработала содержание заданий применительно к предмету «история» с целью развития критического мышления. Суть метода заключается в следующем. Каждую неделю все желающие получают 5 исторических задач (заданий), которые решают дома. Каждый имеет возможность попробовать свои силы, оценить свои способности. В конце недели за выполнение заданий они получают оценки: 1 балл за верное решение, 0, 5 балла за неполное или неверное решение, но содержащее интересные идеи. Задачи с ответами записываются в специальную тетрадь. Для нерешенных задач остается место: позднее они разбираются участниками состязания. В конце четверти проводится зачетная работа, в которой предлагается пять из решенных ранее заданий и подсчитывается средний балл за прошедшие месяцы. Проводимый в течение года рейтинг учащихся создает атмосферу соревнования. К концу года к финишу приходят только «сильнейшие», способные самостоятельно искать, систематизировать и излагать информацию, формулировать и решать исторические проблемы, те, кого можно готовить на более высокий уровень олимпиад.

Подготовка учащихся к олимпиадам может проходить не только в очной, но и в заочной форме. Современное образование невозможно без использования инновационных технологий, которые направлены на развитие творческих способностей учащихся, в первую очередь, одаренных ребят. Одним из вариантов является дистанционное обучение с широким использованием информационно-коммуникационных технологий и возможностей, предоставляемых глобальной сетью Интернет. Современные дети – уверенные пользователи компьютера и глобальной сети, поэтому для повышения эффективности работы с одаренными школьниками важно использовать Интернет.

Школьный сайт является эффективным средством обучения и получения важной информации. На сайте школы широко представлена методическая копилка учителей-предметников, которая окажет помощь учащимся при самостоятельной подготовке к олимпиадам. Например,

на сайте <http://kolpschool7.tom.ru/metodicheskie-razrabotki/> можно познакомиться с моим авторским электронным задачником «История в лицах», посвященным историческим деятелям российского государства XVII-XVIII в.в.

Кроме того, при дистанционном обучении немаловажную роль играет персональный сайт педагога. В разделах сайта учащиеся могут пройти тренажеры, тесты, задачи, найти ссылки на учебно-методическую литературу и дидактические материалы. Выступая в роли консультанта, для решения оперативных вопросов, не терпящих отлагательства, я использую чат, а для индивидуальных консультаций – электронную почту.

Для заочной формы работы с одаренными детьми можно использовать дистанционную систему обучения MOODL. Применение системы MOODL позволяет использовать возможности образовательного пространства для индивидуализации образовательного процесса одаренных детей в развивающейся высокотехнологичной информационной среде современного общества.

В модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде педагог может создать курс для подготовки к олимпиадам. С помощью таких видов ресурсов (ресурсы – теоретический материал для изучения), как текстовая страница и лекция, учащиеся получают новую информацию или повторяют материал, который вызвал у них затруднение на уроках истории. При этом в качестве ресурса может выступать любой другой материал для самостоятельного изучения, проведения исследования, обсуждения: иллюстрация, аудио- или видео файл, ссылка на веб-страницу и др.

Для облегчения усвоения представленного материала преподаватель и учащиеся используют набор элементов, в который входят: глоссарий, задание, тесты, wiki, форум.

Глоссарий позволяет организовать работу с терминами, при этом словарные статьи могут создавать не только преподаватели, но и учениками. Термины, занесенные в глоссарий, подсвечиваются во всех материалах курсов и являются гиперссылками на соответствующие статьи глоссария.

Задание дает возможность учителю ставить перед учениками задачи, ответы на которые необходимо оформить в электронном виде и дает возможность загрузить их на сервер. При подготовке к олимпиадам преподаватель находит такие задания, которые развивали бы и творческое начало в ученике, дивергентное мышление (т.е. способность ответить на один и тот же проблемный вопрос разными способами), и задания, которые развивали бы критическое, аналитическое мышление, задания, провоцирующие ученика на поиск выхода из ситуации.

Элемент wiki дает возможность работать над документами ученикам в группах. Он был специально разработан для групповой разработки, хранения, структуризации информации путем взаимодействия пользователя с веб-сайтом. Редактировать wiki-статьи может любой участник курса.

Форум предназначен для организации дискуссии, и он группируется по темам. После того, как создали тему, каждый участник может оставлять свой комментарий или ответ. Чтобы вступить в дискуссию пользователю нужно просто посмотреть ответы и темы, кото-

рые предлагаются другими. Благодаря форуму можно вести диспут, формулировать собственную позицию по обсуждаемой проблеме.

Как учитель истории, я начинаю подготовку к олимпиадам с тестирования ученика по всем разделам школьного курса. В системе LMS Moodle есть большой выбор инструментария для создания таких тестов и их проведения. Существует несколько видов вопросов в тестах:

- множественный выбор (два варианта: один верный ответ или несколько неверных ответов);
- выбор на соответствие (числовые, портретные)
- короткие ответы,
- верно/не верно,
- эссе.

Вопросы тестов сохраняются в базе данных и могут повторно использоваться в одном или разных курсах. На прохождение теста может быть дано несколько попыток. Также можно установить лимит времени на работу с тестом.

Для поддержания творческого потенциала ребенка, развития его познавательной активности, креативности мышления, нужно увлекать ребенка процессом учения, предлагать ему добывать знания самостоятельно. Поэтому использование системы дистанционного обучения MOODL при подготовке к олимпиадам можно рассматривать как одну из возможных инновационных форм работы с одаренными детьми.

Педагог, который подготавливает учеников к олимпиадам, фактически встает в педагогическую позицию тьютера, сопровождающего: он выстраивает индивидуальный маршрут ребенка и сопровождает его во время этого пути.

При этом работа с одаренными детьми доставляет огромное удовольствие самому педагогу. Он не только видит результат своего труда, личностный рост учащихся, но ему еще и просто приятно общаться с такими ребятами, свободно обмениваться с ними точками зрения, дискутировать.

Завершить статью мне хотелось бы следующими словами: «Цели, которые вы ставите в развитии способностей одаренных детей, – реальны. Главное – верьте и действуйте».

Список используемой литературы:

1. Амосова И.В. Работа с одаренными детьми: готовимся к олимпиаде по истории// Преподавание истории в школе. 2007. №9.
2. Королёва Е.В. Проектно-исследовательская деятельность учащихся как средство формирования и развития инновационного мышления – генератора инноваций // Исследовательская работа школьников. 2010.№1.
3. «Одаренные дети - приоритетное направление развития современного образования»: Сборник материалов семинара(24 марта 2011 года). Сыктывкар: ГАОУДПО (пк) С РК «КРИО», 2011.
4. <http://docs.altlinux.org/current/modules/moodle/> Обучающая среда Moodle.

ПРИМЕНЕНИЕ ВЕБ-КВЕСТ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

КОНОВАЛЕНКО Е.М., учитель английского языка,
МБОУ «СОШ №7» г. Колпашева, Томской области

Применение веб-квест технологии в работе с одаренными детьми.

В свете концепции модернизации остро встаёт вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно в случае роста интеллектуального уровня людей, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Образовательные учреждения предоставляют учащимся возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника (кружки, секции, предметные конкурсы и соревнования, научно-практические конференции, сетевые конкурсы, дебаты, диспуты, круглые столы, олимпиады, исследования и пр.)

Для современного педагога проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей чрезвычайно актуальна. Раскрытие и реализация способностей талантливых детей важны не только для отдельной одаренной личности, но и для общества в целом.

Для работы с одарёнными детьми существует множество методов, форм, авторских методик, спецкурсов и т.д. В своей педагогической практике я предпочитаю комбинировать надежные, эффективные и проверенные методики обучения английскому языку с новыми, интересными, увлекательными формами работы. Одной из новых форм работы с одарёнными детьми является технология веб-квестов. Современные дети много играют в компьютерные игры и выполнение игровых заданий типа «квест» их очень увлекает. Данный факт во многом повлиял на мой выбор «веб-квестов» для внеурочной работы с одаренными детьми.

Применять технологию веб-квест в своей работе я начала сравнительно недавно (в прошлом учебном году).

Что такое веб-квест?

Веб - квест - это сайт в Интернете, с которым работают обучающиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Создается отдельный сайт или, как в моем случае, дополнительные страницы на моем предметном сайте.

Назначение такого задания - максимально интегрировать Интернет в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они могут охватывать отдельную проблему или тему; или целиком учебный предмет, а могут быть и межпредметными. Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для выполнения задания находится на различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с веб-квестом является публикация работ учащихся в виде веб-страниц и вебсайтов.

Web-квесты могут быть краткосрочными и долгосрочными. В работе с одаренными детьми я использую оба вида. Краткосрочные проекты реализуются в рамках одной

определенной темы. На такое задание у меня уходит от одного до трех сеансов. Пример краткосрочного веб-квеста будет рассмотрен в данной статье. Долгосрочные веб-квесты направлены на расширение и уточнение понятий целого цикла или раздела. Работа над ними длится от одной недели до месяца, или даже двух. Над долгосрочными квестами мои ученики работают в течении четверти.

Из большого перечня видов заданий для веб-квестов я своей работе чаще всего выбираю пересказ, компиляцию, журналистское расследование. В качестве примера я предлагаю рассмотреть один из моих веб-квестов, заданием которого является компиляция. Итогом выполнения этого квеста было создание туристического путеводителя по Великобритании.

В самом начале работы над веб-квестами мои ученики получали небольшие задания, отдельные фрагменты веб-квеста, чтобы научить их работать, соблюдая структуру задания.

Любой веб-квест должен состоять из следующих обязательных частей.

Введение. Ясное вступление, где четко описаны тема и главные роли участников. Учащимся должен быть представлен список ролей, от лица которых они могут выполнить задания. В моем случае это были репортеры, фотографы, журналисты и редакторы.

Задание, вопрос или постановка проблемы. В этой части ставится проблема или задача и четко определяется итоговый результат самостоятельной работы. В нашем случае - собрать и систематизировать туристическую информацию о каждом государстве Соединенного королевства Великобритании.

Следующий этап – это процесс работы над веб-квестом. Ученики получают пошаговую инструкцию, которая помогает им выполнить задание. Каждый шаг следует подробно расписать. Например, порядок выполнения заданий, оформление, срок сдачи и так далее. Описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста при самостоятельном выполнении задания.

Также пошаговая инструкция должна содержать источники – это список информационных ресурсов. Ссылки, которые предлагает учитель, обязательно должны быть предварительно проверены. Сайты не должны содержать информацию +18, а также информация должна соответствовать возрасту.

Оценивание тоже является обязательной частью веб-квеста. Стоит подробно описать требования, по которым будет оцениваться работа учащихся. На мой взгляд, здесь стоит использовать модель оценивания, с приведенными критериями, баллами и словесным описанием. Таким образом, оценивание становится прозрачным, и ученики имеют четкое представление о том, как будет оно осуществляться.

Заключение. Заключение содержит в обобщенном виде итог прохождения веб-квеста. В моем задании – это были 4 слайдовые презентации, каждая из которых содержала информацию об отдельной стране (Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия). Так из четырех частей нами был составлен виртуальный туристический путеводитель по Великобритании.

Последняя страница веб-квеста – это, как правило, страничка учителя, которая создается на этапе планирования целей и задач; из которых можно было бы спрогнозировать результаты работы.

Работа над данным веб-квестом строилась в три этапа (как это и требуется по методике выполнения такого типа заданий). Первый этап – начальный, когда учащиеся знакомятся с основными понятиями по выбранной теме. Распределяются роли в команде: по 1-4 человека на 1 роль. Все члены команды должны помогать, подсказывать друг другу. Второй этап – ролевой. Когда вся работа в команде (даже индивидуальная работа каждого члена) направлена на общий результат. Участники одновременно, в соответствии с выбранными ролями, выполняют задания. Так как цель работы не соревновательная, то в процессе работы над веб-квестом происходит взаимное обучение членов команды умениям работы с компьютерными программами и Интернет. Команда совместно подводит итоги выполнения каждого задания, участники обмениваются материалами для достижения общей цели — создания сайта.

Работа включает в себя: поиск информации по конкретной теме; разработка структуры сайта; создание материалов для сайта; доработка материалов для сайта.

На третьем - заключительном этапе команда работает совместно, под руководством педагога, ощущает свою ответственность за опубликованные в Интернет результаты исследования.

По результатам исследования проблемы формулируются выводы и предложения. Проводится конкурс выполненных работ, где оцениваются понимание задания, достоверность используемой информации, ее отношение к заданной теме, критический анализ, логичность, структурированность информации, определенность позиций, подходы к решению проблемы, индивидуальность, профессионализм представления. В оценке результатов принимают участие как преподаватели, так и сами ученики. Оценка является ключевым разделом любого веб-квеста. Обычно используется подробная шкала критериев оценки, опираясь на которую, участники проекта оценивают самих себя, товарищей по команде. Этими же критериями пользуется и учитель. Веб-квест является комплексным заданием, поэтому оценка его выполнения должна основываться на нескольких критериях, ориентированных на тип проблемного задания и форму представления результата. Рекомендуется использовать от 4 до 8 критериев оценивания.

Работая над данным веб-квестом я разделила этапы работы на 4 урока: 1 урок – начальный этап, 2 и 3 урок – ролевой этап (2 – поиск и систематизация информации, 3 – доработка материалов) и 4 урок – заключительный этап (публикация готовых материалов, анализ проделанной работы и оценивание).

Итогом нашего квеста стал цикл медиа презентаций, содержащих познавательную информацию и полезные сведения для туристов о Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии.

Заниматься развитием интеллектуальных и творческих способностей необходимо потому, что полное раскрытие способностей ученика важно не только для него самого, но и

для общества в целом. Быстрое развитие новых технологий повлекло за собой резкое возрастание потребности общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи. Творческие и интеллектуальные способности – залог прогресса в любой сфере человеческой жизни.

Список используемой литературы:

1. Андреева М. В. «Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции»
2. Быховский Я.С. «Образовательные веб-квесты»
3. Довганева Т.Н. «Работа с одарёнными детьми в школе»



РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИЦИНА» - ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МАОУ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ» ГОРОДА МАГНИТОГОРСКА)

СМУШКЕВИЧ Л.Н., к.п.н., директор МАОУ «Академический лицей» г. Магнитогорска

МОЧАЛИНА Г.Я., педагог-психолог МАОУ «Академический лицей» г. Магнитогорска

Аннотация: Подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии - важная социально-педагогическая задача. Профессиональное самоопределение учащихся должно осуществляться последовательно и непрерывно. Ресурсный центр профориентационной направленности по специальности «Медицина» на базе МАОУ «Академический лицей» является примером инновационного опыта по направлению профориентационной работы в области специальностей естественнонаучного профиля и профиля «Медицина».

Профессия в сознании человека нередко связана с судьбой, с жизненным предназначением. Смысл профориентационной работы в том, чтобы помочь школьникам и их родителям правильно и своевременно сориентироваться в мире современных профессий и не ошибиться в выборе будущего.

Подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии - важная социально-педагогическая задача. Умение анализировать содержание профессий, оценивать свои профессиональные возможности и на этой основе осуществлять жизненный и профессиональный выбор – одна из ключевых компетенций выпускника современной общеобразовательной школы. Профессиональное самоопределение учащихся должно осуществляться последовательно и непрерывно.

МАОУ «Академический лицей» – образовательное учреждение, достигшее позитивных педагогических результатов, обладающее потенциалом для трансляции инновационного опыта по направлению профориентационной работы в области специальностей естественнонаучного профиля и профиля «Медицина».

В 2013 году по инициативе МАОУ «Академический лицей» при содействии управлений образования и здравоохранения администрации города Магнитогорска создан Ресурсный центр профориентационной направленности по специальности «Медицина».

Целью деятельности Ресурсного центра является: создание образовательной среды, консолидирующей ресурсы учреждений образования и здравоохранения на базе МАОУ «Академический лицей», обеспечивающих качественную подготовку учащихся школ города к осознанному выбору медицинских профессий, к поступлению в ВУЗы медицинской направленности, последующую профессиональную деятельность в городе Магнитогорске.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

1. создание мобильной академической среды для развития профильной направленности образования и педагогического сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся школ города с целью формирования их учебно-исследовательской культуры;
2. организация дополнительных образовательных услуг (на возмездной и безвозмездной основе), направленных на подготовку учащихся школ города к ГИА, ЕГЭ по предметам естественнонаучного цикла;
3. взаимодействие с ВУЗами в рамках профориентационной деятельности;
4. внедрение форм работы, активизирующих познавательную и творческую деятельность обучающихся (с целью формирования портфолио организация конкурсов, конференций, публичных лекций, вебинаров и др.);
5. использование поисковых, музейных форм работы для формирования интереса к медицинским профессиям и воспитания гражданских качеств личности.

Целевой группой программы являются учащиеся 7-11 классов школ города, интересующиеся естественными науками, мотивированными на обучение в учреждениях медицинского профиля.

Программа развития ресурсного центра предполагает ознакомление учащихся с полным спектром медицинских профессий, развитие интеллектуальной одаренности старшеклассников и повышение их образовательной активности через включение в исследовательские проекты в области биологии, химии и медицины.

Используемые ресурсы

1. Кадровый ресурс.

Ресурсный центр **профориентационной направленности по специальности «медицина»** МАОУ «Академический лицей» создается с учетом существующей расстановки кадрового потенциала образовательного учреждения. Привлечение к просветительской работе на основе договора о взаимном сотрудничестве медицинских кадров города на безвозмездной основе.

2. Материально-техническое обеспечение

- создание специализированных лабораторий;
- использование лабораторий медицинских учреждений города, на основе договора о взаимном сотрудничестве с управлением здравоохранения г. Магнитогорска;
- использование лабораторий Южноуральского государственного медицинского университета, Уральской государственной академии ветеринарной медицины г. Троицка (дистанционное и очное взаимодействие) на основе договора о взаимном сотрудничестве.

3. Образовательный ресурс

- развитие системы профильного образования в МАОУ «Академический лицей» (класс естественнонаучного профиля);
- создание групп по подготовке к ГИА, ЕГЭ в Центре дополнительного образования «Перспектива» МАОУ «Академический лицей» по биологии, химии, русскому языку для учащихся школ города;
- организация дистанционных подготовительных курсов на базе Южноуральского государственного медицинского университета;
- организация выездных школ в ВУЗы региона, страны;
- проведение полевых практик, экскурсий, экспедиций;
- организация проектной и исследовательской деятельности: «Проживи день в профессии», краеведческие проекты по изучению вопросов «История медицины города», «Выдающиеся деятели медицинской науки вчера, сегодня, завтра» и др.;
- программное обеспечение (тестирование по профориентации, тестирование, тренажеры по биологии, химии);
- практикум удаленного доступа по биологии, химии;
- организация встреч с выдающимися специалистами медицинских учреждений города;
- посещение ЦЗЛ, лабораторий учреждений здравоохранения с целью проведения экспериментальной и исследовательской работы.

4. Информационный ресурс

- СМИ (телевидение, газета «Магнитогорский металл», сайт администрации города, информационный сайт Verstov.info, сайт лицея);
- Создание информационного банка данных об условиях приема в образовательные учреждения медицинского профиля;
- создание банка данных о студентах медицинских ВУЗов – выпускниках лицея, Ресурсного центра;
- проведение родительских собраний, пресс-конференций, круглых столов с участием

специалистов сферы образования, здравоохранения, управления администрации г. Магнитогорска по делам молодежи, преподавателями ВУЗов по актуальным вопросам профориентации подростков и молодежи;

- опубликование статей, методических материалов, обобщающих опыт работы ресурсного центра;
- организация выставок, стендов о деятельности Ресурсного центра;
- проведение семинаров для педагогов города, стажировочных площадок для педагогических работников Челябинской области, работающих с учащимися, имеющих высокий потенциал развития в естественнонаучном направлении.

Одним из принципов работы Ресурсного центра является сетевое взаимодействие на основе соглашений о сотрудничестве. Лицей использует в данной работе ресурсы вузов-партнеров: Южно-Уральского государственного медицинского университета, Уральской государственной академии ветеринарной медицины г. Троицка, Челябинского государственного педагогического университета, Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина.

За время работы Ресурсного центра были проведены следующие мероприятия:

1. Южно-Уральский государственный медицинский университет:

- Участие в феврале 2014г. в областной междисциплинарной научно-практической конференции профориентационной направленности «Юный медик», организованной на базе Южно-Уральского государственного медицинского университета.
- Проведение Дня открытых дверей ФГБОУ ВПО «Южно-уральский государственный медицинский университет» в городе Магнитогорске.

В мероприятии приняли участие 307 старшеклассников города.

2. Уральская государственная академия ветеринарной медицины г. Троицка:

- Ознакомительная экскурсия в Уральскую государственную академию ветеринарной медицины г.Троицка для учащихся школ города Магнитогорска, занимающихся в НОУ ресурсного центра.
- Проведение в марте 2014 года Дня открытых дверей ФГБОУ ВПО «Уральская государственная академия ветеринарной медицины» г.Троицк на базе МАОУ «Академический лицей» для учащихся школ города Магнитогорска. В данном мероприятии приняли участие 92 старшеклассника города.

3. Челябинский государственный педагогический университет:

- Ежегодно в сентябре учащиеся МАОУ «Академический лицей» принимают участие в географическом (ГЕО 2013) и биологическом (БИО 2013) слетах на базе спортивного лагеря «Чайка» (озеро Чебаркуль) Челябинского государственного педагогического университета.
- Проведение Дня открытых дверей ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» в городе Магнитогорске, в котором приняли участие 119 старше-классников города и 80 учащихся сельских школ Челябинской области.

- Реализация программы «Образовательные каникулы» совместно с естественно-техно-логическим факультетом ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» для учащихся школ города Магнитогорска
- Реализация программы «Занимательная биология» с экскурсиями в музеи вуза на базе естественно-технологического факультета ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» для учащихся МАОУ «Академический лицей».

4. Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина:

- В апреле 2014 года в МАОУ «Академический лицей» проводился День открытых дверей «Института естественных наук» ФГАОУ ВПО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н.Ельцина» г.Екатеринбург.

Программа дня Открытых дверей включала следующие мероприятия:

- 1) Урок биологии по теме «Лишайники, биология и их роль в природе и жизни человека» для учащихся профильных классов.
- 2) «Профессорский час» – встреча представителя университета с учащимися 11 классов школ города.
- 3) Семинар для учителей биологии по темам:
 - «Изучение лишайников как возможная тема рефератов для школьников»;
 - «Эволюция хлоропластов и происхождение основных групп живых организмов»;
 - «Методы систематики растений и современные взгляды на систему Цветковых»
4. Встреча представителя университета с родителями выпускников школ города.
 - Проведение на базе МАОУ «Академический лицей» в течение 2013-2014 учебного года серии Вебинаров для учителей-предметников города Магнитогорска Уральским федеральным университетом имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (согласно плану управления образования города).

Ярким примером социального партнерства можно считать взаимодействие лицея и учреждений здравоохранения города (Центр медицинской профилактики, Муниципальное автономное учреждение здравоохранения «Городская больница №2», Областная онкологическая больница г.Магнитогорска и другие) в рамках работы ресурсного центра.

В течение года были применены различные формы взаимодействия:

- экскурсии в различные медицинские учреждения города Магнитогорска;
- практики учащихся профильных классов;
- работа в лабораториях медицинских учреждений;
- сбор краеведческого материала по истории медицины города.

Список используемой литературы:

1. Йовайша, Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. – М.: Педагогика, 1983.
2. Климов, Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. – М.: Обнинск: МГУ, Центр

«Детство», 1993.

3. Митина, Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. – М., Воронеж, 2003.

ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ КУРС ФИЗИКИ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОДАРЕННОСТИ

ФИЛАТОВА Н.О., к.п.н., учитель физики МАОУ Сибирский лицей г. Томска

Аннотация. Кратко описаны основные виды одаренности и значение раннего изучения физики. Перечислены некоторые методы работы с обучающимися в 5-6 классе, в рамках учебного предмета «физика» на примере МАОУ Сибирский лицей. Представлены элементы планирования пропедевтического курса физики в 5 классе.

Одной из приоритетных задач современного образования является развитие одаренности детей. Этот социальный заказ способствует интенсивному развитию исследовательской деятельности в этой области.

Исходя из ряда работ, можно сказать, что понятия «одаренность» и «одаренный ребенок» очень неоднозначные. Одни считают, что «все дети одаренные», согласно мнению других «одаренность – это крайне редкое качество». В рамках данной публикации под «одаренностью» будем понимать качество психики человека, развивающееся в течение жизни, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [1].

Таким образом, ребенок может проявить особую успешность в достаточно широком спектре деятельностей, поскольку его психические возможности очень пластичны на разных этапах возрастного развития. В свою очередь, это создает условия для формирования различных видов одаренности. Даже в одном и том же виде деятельности разные дети могут обнаружить своеобразие своего дарования применительно к разным ее аспектам.

Классификация видов одаренности определяется критериями, представленными на рисунке 1.

Учителя обычных общеобразовательных школ в основном имеют дело с одаренностью по виду деятельности или предметной одаренностью.

Американский исследователь Дж. Рензулли считает, что одаренность по виду деятельности базируется на трёх основных компонентах:

- высокие познавательные потребности;
- высокий уровень интеллектуальной активности;
- креативность мышления.

Физика как учебный предмет в системе общего образования играет фундаментальную роль в формировании у учащихся познавательных способностей. В процессе изучения

физики решаются задачи развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников, овладения ими основами диалектического мышления, привития вкуса к постановке и разрешению проблем. А психолого-возрастные особенности 5-6-тиклассников позволяют в полной мере решить эти задачи. Этим объясняется целесообразность введения пропедевтического курса физики в 5-6 классах. Программа пропедевтического курса физики предусматривает знакомство обучающихся с основными физическими явлениями и способами их изучения, используя специальный инструментарий. Курс рассчитан на 34 часа в 5 и 6 классах. В таблице 1 представлен элемент из планирования курса.

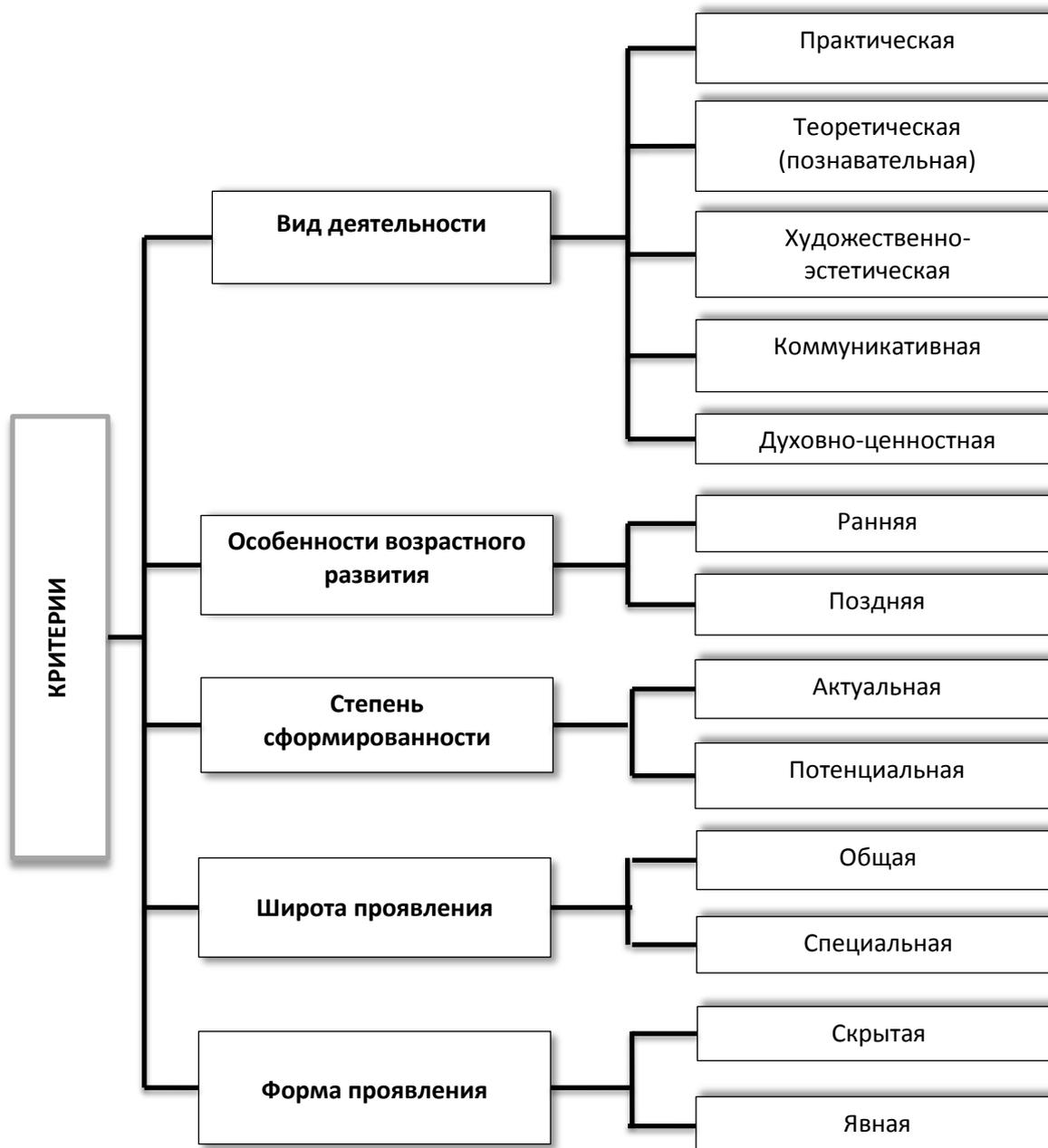


Рисунок 1. Классификация видов одаренности

Таблица 1.

Отрывок учебно-тематического плана пропедевтического курса

физики в 5 классе.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения
Тема 1. Мы познаем мир, в котором живем (4 часа)		
<ul style="list-style-type: none"> – Что изучает физика? Явления природы. – Методы научного познания: наблюдение, опыт. – Измерительные приборы. – Физические величины и их измерения. 	<p><u>Методы исследования:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Измерение физических величин. 2. Оценка погрешности измерения. 3. Использование результатов эксперимента для предсказания значений величин, характеризующих изучаемое явление. <p><u>Наблюдение:</u> механических, тепловых, электромагнитных, звуковых и световых явлений природы; разных измерительных приборов.</p> <p><u>Лабораторные работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение времени жизни мыльного пузыря. 	<p>Уметь применять понятия: природа, явления природы, физические величины, наблюдение, опыт, измерительный прибор.</p> <p>Умение проводить эксперимент и описывать его результаты.</p>
Тема 2. Пространство (5 часов).		
<ul style="list-style-type: none"> – Пространство и его свойства. – Измерение размеров разных тел. – Как и для чего измеряется площадь поверхностей? – Как и для чего измеряют объем тел? 	<p><u>Методы исследования пространства:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование измерительных приборов: измерительная линейка, транспортир, мерный цилиндр. 2. Измерение расстояний, углов, площадей, объемов. <p><u>Лабораторные работы.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование мер длины: метр, дециметр, сантиметр, старорусских мер длины. 2. Измерение углов при помощи транспортира. 3. Измерение площадей разных фигур. 4. Измерение объема жидкости и твердого тела при помощи мерного цилиндра. 	<p>Уметь применять понятия: длина, угол, площадь, объем.</p> <p>Уметь определять цену деления измерительного прибора;</p> <p>Уметь правильно пользоваться линейкой, мерным цилиндром, транспортиром.</p>

Важнейшими средствами развития предметной одарённости учащихся выступают содержание и методы обучения.

Следовательно, при работе с детьми этого возраста необходимо:

- постоянно стимулировать их познавательную активность и познавательную мотивацию;
- развивать креативность мышления, стремится придавать познавательному процессу творческий характер;
- ориентируясь на тип направленности интеллекта ученика, выбирать те виды творческой, познавательной деятельности, в которых ребёнок будет наиболее успешным.

В преподавании используются эвристические исследовательские методы обучения: анализ информации, постановка эксперимента, проведение исследований. Эти методы в наибольшей степени обеспечивают развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, в самостоятельности в приобретении знаний при выполнении творческих заданий, экспериментальных исследований. Учитель выступает в роли организатора, консультанта, эксперта самого процесса деятельности учащихся и её результатов.

При разработке пропедевтического курса учитывалась программа по физике, но основным все же является практическая направленность обучения. Именно этот фактор является значимым при дальнейшей работе с одаренными детьми, подготовке их к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

Кроме того, эти занятия решают такие актуальные на сегодняшний день задачи, как:

- адаптация учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено;
- работа с одаренными детьми в рамках подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

Список используемой литературы

1. Рабочая концепция одаренности / Д. Б. Богоявленская (отв. ред.), В. Д. Шадриков (науч. ред.), Ю. Д. Бабаева, А. В. Брушлинский, В. Н. Дружинин, И. И. Ильясов, И. В. Калиш, Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкин, А. А. Мелик-Пашаев, В. И. Панов, В. Д. Ушаков, М. А. Холодная, Н. Б. Шумакова, В. С. Юркевич. — 2-е изд., расш. и перераб. — М., 2003. — 95 с.

ПИРАМИДА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКЕ

КОСАЧЕНКО С.В., заместитель директора по информационным технологиям, учитель информатики, робототехники, микроэлектроники в ОГБОУ «Томский физико-технический лицей»

Актуальность образовательной робототехники

Мы являемся современниками и свидетелями быстрого развития робототехники. Робототехника – прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем, в которой проблемы механики и новых технологий соприкасаются с проблемами искусственного интеллекта. За счет перераспределения акцентов в связке «механика – электроника – программное обеспечение» достигается качественно другой результат, которого сложно было добиться прежними средствами. Этот результат чаще всего касается изменения поведения или функциональности системы, либо дает значимые выигрыши в ее производстве и т.п. В связи с этим робототехнику можно рассматриваться как «технологии интеграции технологий». [3] С точки зрения изучения робототехники в учебных учреждениях общего образования, робототехника выступает как метапредметная дисциплина, в которую входят тематические блоки из таких школьных предметов как: Физика, Информатика, Математика, Технология, Химия.

Образовательная робототехника (ОРТ) — изучение основ робототехники («механика – электроника — программное обеспечение») с помощью образовательных робототехнических наборов. Причем обучение детей ОРТ - это и обучение в процессе игры и техническое творчество одновременно, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом, самодостаточных людей нового типа.

Образовательная робототехника – одно из актуальных средств реализации метапредметного, системно-деятельностного подхода в образовании. Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, П.Я.Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания, структуру образовательной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков. Деятельностный подход исходит из положения о том, что психологические способности человека есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований. Таким образом, личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной. В деятельностном подходе обосновано положение, согласно которому содержание образования проектирует определенный тип мышления - эмпирический или теоретический. По мнению авторов, именно содержание обучения позволяет "вести за собой" умственное развитие.

В системно-деятельностном подходе категория «деятельности» занимает одно из ключевых мест, а деятельность сама рассматривается как своего рода система. "Любая деятельность, осуществляемая её субъектом, включает в себя цель, средство, сам процесс преобразования и его результат". Согласно современным взглядам, цель деятельности возникает у человека как образ предвидимого результата созидания. [1]

У образовательных конструкторов есть ряд особенностей, помогающих делать – образовательный процесс намного интереснее и доступнее.

Для организации обучения ОРТ значима универсальность таких конструкторов: возможность использования в начальном, основном общем и среднем (полном) общем образовании, в области начального профессионального образования, а также специального (коррекционного) обучения.

Кроме того, важной особенностью образовательных конструкторов является их межпредметность: использование на предметах естественно-научного цикла (физика, *информатика*), *гуманитарного (история)* и нетрадиционность подходов к развитию ребенка, конструкторы развивают и творческие, и исследовательские, и технические возможности ребенка, позволяют применять нешаблонные способы деятельности детей.

Еще Конфуций говорил: «Скажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню, дай мне сделать – и я пойму». Это наиболее применимо к использованию элементов робототехники в преподавании предметов школьной программы. [2]

Ввиду новизны содержание ОРТ пока вызывает много разных толкований и споров. В ОГБОУ «ТФТЛ», после анализа отечественного и зарубежного опыта мы с коллегами пришли к решению выстраивать содержание учебных занятий ОРТ, которое условно можно представить как «пирамида достижений», которая подразумевает последовательность и детерминированность тем для изучения ОРТ («снизу — вверх», т.е. от «простого к сложному»):

Пирамида достижений обучающихся в ОРТ

Механика	Электроника	Программирование
3D-проектирование и печать новых деталей.	Создание новых датчиков и плат.	Машинное зрение.
Создание новых конструкций с дополнительными ресурсными наборами и разными наборами.	Создание электросхем из стандартных контроллеров, датчиков и актуаторов.	Программирование на текстовых языках программирования.
Конструирование из стандартных деталей.	Соединение стандартных контроллера, датчиков и актуаторов.	Программирование в графических средах для начинающих.
Сборка робота по готовой инструкции.	Соединение по готовой схеме.	Загрузка готовых программ.

Оборудование для ОРТ.

Создание развивающей среды для достижений, обозначенных выше, требует соответствующего робототехнического оборудования. Так, например, для изучения механики хорошо подходят линейки робонаборов LEGO Mindstorms, VEX, MakeBlock и PIUNA, для изучения электроники отлично зарекомендовали себя наборы на открытых популярных контроллерах Arduino [6] и Raspberry PI [7], для изучения программирования от начального до продвинутого уровня — ScratchDuino (Scratch), УМКИ (Кумир), LEGO NXT-G, Arduino (ArduBlock, Си), ТРИК, Cubieboard (Си, Python) и т.п.

Основная проблема при выборе учителем робототехнического образовательного набора для ОРТ заключается в том, что на современном этапе **на рынке РФ не предлагается единого комплексного решения, обладающего требуемой универсальностью**. Поэтому выходом является комбинирование различных наборов с учетом их пред-назначения. Например, HUNA (механика) и Arduino (электроника и программирование), Makeblock (механика) [5] и Cubieboard (программирование и машинное зрение) и т.п. Именно этому пути (комбинирование различных наборов) сейчас следуют педагоги ОГБОУ «Томский физико-технический лицей» при проведении учебных занятий по ОРТ. Однако, из-за экономических соображений имеются определенные сомнения, что такой подход может быть широко распространенным в других ОУ.

В международной практике существуют успешные примеры обучения ОРТ на одном универсальном роботаборе, например, RoboRobo в Южной Корее, KIT De Robotica в Испании и т. д.

Пример изучения робототехники в школах Испании на основе робототехнического набора KIT De Robotica. Система KIT De Robotica позволяет научиться и создавать роботов, отличающихся по внешнему дизайну (развитие навыков 3D моделирования, механики) и поведению (программирование сенсоров и систем) из стандартных (набор поставки) и полностью индивидуальных (детали, распечатанные на 3D принтере) компонентов. KIT De Robotica относится к DIY проектам робототехники для начинающих, так как не требует навыков и приборов пайки. [4]

Список используемой литературы:

1. Каримова Э.Ю. Реализация системно-деятельностного подхода как основа определения требований к результатам образования в рамках ФГОС, <http://festival.1september.ru/articles/595419/>
2. Робототехника – первый шаг к открытиям. Учительская газета. <http://www.ug.ru/archive/48006>
3. Корнилов.А. Лекции по робототехнике. RT-обозрение. <https://www.facebook.com/alx.kornilov>
4. Как изучают робототехнику школьники Испании, <http://habrahabr.ru/post/236165/>
5. Косаченко С.В.Учащиеся протестировали робоплатформу Makeblock в ТФТЛ и назвали ее плюсы и минусы.
6. <https://edugalaxy.intel.ru/index.php?automodule=blog&blogid=9960&showentry=4945>
7. Косаченко С.В. Комплект для занятий по Робототехнике и микроэлектронике на базе Arduino/F reeduino.
8. <https://edugalaxy.intel.ru/index.php?automodule=blog&blogid=9960&showentry=2747>
9. Класс робототехники. Базовый курс — Raspberry PI <http://robotclass.ru/Курсби/6a30Bbift-Курс-На-raspberry-pi/>

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛИЦЕЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

КАЛИНИЧЕВА А.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Лицей города Юрги», г. Юрга

В статье представлен опыт организации внеурочной деятельности учащихся в лицее как одного из важнейших условий выявления и развития одаренности.

Переход к новой образовательной парадигме, вызванный преобразованиями российского общества, сопровождался усилением внимания к одаренным детям, интеллектуальный и творческий потенциал которых стал рассматриваться в качестве основного капитала государства. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» утверждается, что должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Необходимо создать как специальную систему поддержки уже сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

Развитие у обучающихся творческих способностей, раскрытие интеллектуального потенциала, поддержание устойчивого интереса к образовательным предметам всегда находились в центре внимания педагогического коллектива лицея, ведь изначально лицей города Юрги создавался как школа для одаренных детей.

Одаренный ребенок – это особый ребенок, и ему не всегда подходят требования стандартной образовательной системы. Для одаренных детей характерны:

- повышенная познавательная потребность,
- повышенная потребность в умственной нагрузке,
- интерес к универсальному и общему, абстрактным идеям и теориям,
- ярко выраженный интерес к каким-то занятиям или сферам деятельности, необычная увлеченность чем-то,
- настойчивость в достижении самостоятельно поставленной цели,
- способность к выдвижению нестандартных идей и новых способов решения,
- самостоятельность мышления и способов действия – стремление все сделать по-своему [2].

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности, следовательно, для проявления одаренности необходимо создание определенных условий, в которых осуществляется поддержка и развитие способностей обучающихся. Одним из основных принципов работы с одаренными обучающимися является принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу в НОУ и др. [4].

Каким же образом организована внеурочная деятельность в лицее, и какова ее роль в развитии одаренности лицеистов?

Внеурочная деятельность в лицее включает в себя:

- творческие объединения лицеистов,
- участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, научно-практических конференциях,
- традиционные мероприятия лицея,
- каникулярную школу для одаренных лицеистов.

Широкие возможности для самореализации, развития познавательной активности, исследовательской деятельности лицеисты получают через творческие объединения, сложившуюся систему олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций. В настоящее время в лицее активно действуют Научное общество лицеистов «Эврика», ENGLISHNET клуб, дискуссионный клуб, Малое географическое общество, пресс-центр газеты «Лицеист», сайт-группа. Следует отметить тесное сотрудничество и взаимодействие всех творческих объединений. Так, например, на заседании научного общества лицеистов представлен творческий отчет малого географического общества о поездке в Петербург, совместно с членами ENGLISHNET клуба определяется тематика исследовательских работ. Информация о деятельности творческих объединений оперативно размещается сайт-группой на сайте лицея. Собственные страницы на лицейском сайте имеют ENGLISHNET клуб и научное общество лицеистов.

Активно участвуют лицеисты в различных конкурсах, олимпиадах, в том числе дистанционных. В настоящее время спектр предлагаемых конкурсов и олимпиад достаточно широк. При выборе конкурса или олимпиады мы отдаем предпочтение тем мероприятиям, которые предполагают самостоятельную работу обучающихся, направлены на развитие творческих

способностей, носят компетентностный характер. Наиболее востребованы лицеистами всероссийские олимпиады-конкурсы «Познание и творчество» Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», международные олимпиады «Эрудит», молодежный математический чемпионат (Центр развития одаренности, г. Пермь), международные компетентностные олимпиады (Центр образовательных инициатив, г. Омск), дистанционные олимпиады по физике МИФИ и МФТИ, всероссийская олимпиада по интеллектуальной собственности России, конкурсы Системы добровольной сертификации информационных технологий, региональная игра «Математическая биржа». Ежегодно в дистанционных конкурсах и олимпиадах принимают участие свыше 70% лицеистов и становятся победителями и призерами более 76% участников.

По мнению Савенкова А.И., [3] одной из первых характеристик, отличающих одаренного человека, традиционно считают любознательность, стремление к познанию, исследованию окружающего мира. Каким же образом сохранить и развить этот естественный интерес к познанию мира? Лучшим способом по нашему мнению является активное вовлечение детей в исследовательскую деятельность. Именно исследовательская деятельность позволяет наиболее эффективно решать такие задачи, как:

- выявление одаренных детей и обеспечение реализации их творческого потенциала,
- развитие аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и проведения исследований,
- развитие способности формировать свое мнение и умение его отстаивать,
- развитие умения публичной презентации собственной работы, умения общаться с аудиторией.

На заседаниях научного общества лицеисты знакомятся с требованиями к исследовательской работе, узнают, на каких конференциях могут представить свои работы. Ученики лицея успешно защищают свои работы на городских конференциях, областной конференции «Эрудит», всероссийских конференциях «Юность. Наука. Культура», «Национальное достояние России», «Научный потенциал XXI»

Традиционные мероприятия «Дни науки и творчества», научно-практическая конференция «Лицейская весна» – это возможность презентации собственных достижений лицеистами. Комплекс мероприятий Дней науки и творчества создает максимальные условия для самореализации обучающихся, позволяет им овладеть навыками ведения дискуссий, дебатов, аргументации собственной точки зрения, представить свои мини-проекты, стать организаторами мероприятий. В программе Дней науки и творчества традиционно проводятся открытые заседания всех творческих объединений лицея, посвящение 10-классников в профиль, игра «Математическая биржа», литературный салон, интеллектуальный марафон. Очень интересны в последние годы были такие формы работы, как Дискуссия «Биология на пути в будущее: оптимисты и пессимисты», конкурс проектов «Химия в знакомых предметах», литературно-исторический салон «Лицей, который не кончается», круглый стол «В защиту любимых книг», «Веселые инфостарты», фестиваль идей.

В течение 2-х последних лет широкое распространение получила каникулярная школа

для одаренных лицеистов. Каникулярная школа по сравнению с другими формами работы с одаренными детьми имеет ряд преимуществ:

- комплексная форма работы, предполагающая разнообразие мероприятий, соответствующих интересам, потребностям, запросам различных групп учащихся,
- предполагает широкие возможности для творчества, для «погружения» в ту или иную проблему, поиск ее решения,
- позволяет формировать разновозрастные группы учащихся, объединенные общим интересом, общей деятельностью,
- позволяет углубить, расширить предметные знания учащихся, способствует овладению способами познавательной деятельности.
- Содержание деятельности каникулярной школы включает в себя:
- интеллектуальный марафон «Виват, наукам»
- занятия школ: математической, химической, биологической, физической и т.д.

В реальных условиях учебного процесса очень трудно найти возможность преподавания учебных предметов с организацией серьезного творчества. Кроме того, проводимые олимпиады и конкурсы показывают, что у учащихся недостаточно навыков и умений, необходимых для успешного участия в таких мероприятиях.

В данном направлении представляет интерес опыт учителей математики лицея. Для занятий математикой именно в каникулярной школе была составлена программа и создано пособие для курса на 18 часов; также поддерживают одаренность:

- дискуссионный клуб,
- психологические тренинги: «Путь к себе», «Путь к успеху»,
- заседание научного общества лицеистов. Обычно тема заседания- требования к оформлению и защите исследовательской работы,
- занятия ENGLISHNET клуба,
- творческие тематические поездки в высшие учебные заведения области и региона,
- занятия «Лего – роботы» совместно с ЮТИ ТПУ.

Таким образом, содержание внеурочной деятельности в лицее направлено на развитие познавательной активности, позволяет обучающимся выбрать наиболее интересную для него сферу деятельности, создает условия для самостоятельного решения задач, выбора способов действий, выдвижения собственных идей, иными словами развивает характерные черты одаренных детей.

Список использованной литературы

1. Работа с одаренными детьми: теория и практика [Текст]: учебно-методическое пособие / Т. М. Чурекова, В. В. Корчуганова, З. В. Крецан,
1. Н. И. Приходько. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2011.
2. Рабочая концепция одаренности / Ю. Д. Бабаева и др.; Д. Б. Богоявленская (ответственный редактор); В. Д. Шадриков (научный редактор). – 2-е изд., доп., перераб. — М., 2003. – 90 с.

3. Савенков А.И. Одаренные дети: особенности психического развития . Режим доступа: http://g1583.ru//files/mislitel/ odarennnye_deti_
4. Шумакова Н.Б. Развитие общей одаренности детей в условиях школьного обучения. [Текст]// Психология и школа.-2011-№ 3 С.10-12.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

ЩУКИНА Н.А., руководитель РМЦ МАОУ "СОШ № 2"
г. Колпашево

В статье представлена сетевая модель взаимодействия МАОУ "СОШ № 2" г. Колпашево, через которую организуется дистанционное обучение, внеурочная деятельность с одаренными детьми, детьми с ОВЗ.

В МАОУ «СОШ № 2» г. Колпашево дистанционные практики используются с 2006 года, когда был создан ресурсно-методический центр, основной задачей которого стало выполнение функций, координирующих и поддерживающих дальнейшее развитие процессов информатизации на территории Томской области.

Формирование информационной компетенции у педагогов и обучающихся осуществлялось при помощи дистанционных курсов, видеоконференций, обучающих семинаров. За 7 лет работы РМЦ в обучении по программам довузовской подготовки и заочных профильных школ ТГУ приняло участие 56 обучающихся. Повышение квалификации в дистанционной форме осуществили 57 педагогов. С 2006 по 2013 год было проведено 66 видеоконференций, в работе которых приняло участие более 900 человек.

В 2009 году сетевая модель СОШ № 2 дополнилась новым звеном – было подписано соглашение о сотрудничестве со «Школьным университетом», в результате чего на базе школы было сформировано несколько учебных групп, в которых начали обучение 29 человек. Большой выбор программ дал возможность пробовать свои силы в разных информационных направлениях – от дизайнерского до офисных технологий и алгоритмизации и логического построения компьютера. Учет индивидуальных интересов детей при составлении учебных групп позволило достигнуть заметных результатов: обучающиеся по программам Школьного университета становились победителями и призерами всероссийских и региональных конкурсов и олимпиад. Пробовали свои силы в сайтостроении – создали сайт класса, который использовался не как презентация себя в сети, а как особый сервис для общения, в том числе и для передачи решений домашнего задания. Выпускникам 2013 года Петеневу Максиму и Кувицкому Артуру, получивших дипломы программистов, удалось войти в первую десятку по результатам всероссийской олимпиады по информатике. Они же стали победителями Всероссийского конкурса портфолио Школьного Университета и получили право поступить на бюджетное место ТУСУРА на факультет прикладной информатики.

В своей деятельности мы стараемся найти новые применения дистанционным технологиям, поэтому по возможности принимаем участие в проектах, конкурсах которые помогают этому научиться. Так, в 2010 году МАОУ «СОШ № 2» повезло стать участниками проекта дистанционного обучения детей-инвалидов. Первоначально в нем было задействовано 8 обучающихся и 4 педагога. В 2013 году в дистанционной форме обучалось 9 детей. Психосоматические особенности таких обучающихся требуют ограничения учебной нагрузки от 1,5 до 2 часов в неделю, но зачастую форма «дистанта» для них становится чуть ли не единственной возможностью проявить свои способности. Дети-участники проекта при поддержке педагогов проявили большую активность в дистанционной олимпиаде, организованную для них Департаментом образования, показав высокие результаты.

В чем особенность дистанционных технологий? Они, безусловно, имеют ряд преимуществ:

1. Учитель через дистанционное обучение решает проблему недостатка времени на уроке для более подробного освещения изучаемого вопроса и позволяет ликвидировать отставание по программе, которое может возникнуть по объективным причинам (карантинные мероприятия или активированные дни). Обучающиеся получают возможность более подробного изучения заинтересовавшей темы в том числе, через выполнение дополнительных заданий.

2. Обучение в любое время в любом месте позволяет учащимся выработать индивидуальный график обучения.

3. Дистанционное обучение носит более индивидуальный характер, обучающийся сам определяет темп обучения, может возвращаться по несколько раз к отдельным темам. Такая система обучения заставляет заниматься самостоятельно и получать навыки самообразования. Расширение информационного пространства школы неизменно подталкивает к практике дистанционного обучения, но при этом очень важно учитывать степень мотивации обучающихся, так как любая форма дистанционного обучения требует продуктивной личной деятельности.

Одним из удобных, на мой взгляд, инструментов реализации дистанционного обучения служит школьный сайт и сайт педагога. Расширение содержательной части сайта школы поможет привлечь внимание новых посетителей: направления внеурочной деятельности, использование материалов сайта для подготовки домашних заданий (особенно важная тема, если учитывать безопасность детей в Сети). Методические разработки уроков, публикации положений конкурсных событий, презентация достижений обучающихся и педагогов – вот основные направления которые, как правило, реализуются через сайт школы. Вроде все как у всех, но каждая школа находит свой стиль в оформлении, свои инструменты управления содержанием и все остальное, делающее ее сайт – лицом своей школы, узнаваемым, интересным, полезным!

Школьный сайт может стать хорошим способом организации внеурочной деятельности. Ищущий новые методы, пробующий незнакомые формы, учитель применяет свои находки для проведения своих занятий, а это формирует новые навыки у учеников, т.е. развивает

компетентности. Персональная страница, сайт педагога – возможность организации учебной деятельности в виде дистанционного урока. Эта одна из самых молодых и инновационных форм организации урока, помогающая решить такие задачи обучения как: получение навыков практического применения теоретических знаний, творческий подход к выполнению работ, установление метапредметных связей, развитие любознательности. Используя предложенный учителем материал Интернета, ребенок получает возможность расширить свои знания по заинтересовавшей теме, подготовить реферативную или проектную работу. Пройти тестовые задания и оценить уровень своих знаний. Нельзя рассчитывать на то, что вашими ссылками и темами проекта заинтересуются все ученики и через некоторое время завалят вас рефератами, докладами и презентациями. Интересна такая работа будет единицам, но зато их умения работать в Интернете и с большим объемом информации несомненно возрастут, а значит ваша работа не прошла даром. Первый опыт в организации учебной деятельности в форме дистанционного урока был предпринят мною в 2011 году (http://kolpschool2.ru/?page_id=1025 – сценарий урока Relief. Перевод с французского). На сегодняшний день приятно отметить, что уже несколько коллег стали соратниками и последователями в разработках дистанционного обучения. Особенно хочу отметить, что это не только и не столько количественное изменение, но и качественное: стали привлекаться разные серверы, опубликованы не единичные уроки, а тематические подборки. Последним примером развития дистанционных форм обучения стали разработки элективных курсов, циклов уроков в системе MOODL.

Опыт работы педагогов школы в дистанционной форме обучения еще трудно оценить как большой, однако, многие другие, работающие в этом направлении, еще только в самом начале.

Исходя из сказанного и опираясь на анализ результатов работы, отмечу, что, как и у многих других технологий, у данной формы обучения есть свои преимущества и недостатки. К первым, несомненно, относится развитие профессионализма педагога. Разработка системного применения дистанционного обучения позволит развить информационные компетенции, освоить такие технологии, как проектная, кейс-метод. К рискам отношу разную мотивацию детей, готовность их к самостоятельной работе, самодисциплине, а также разный социально-экономический уровень семей.

Список используемой литературы:

1. Давыдова Н.Н. Развитие сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений <http://www.in-exp.ru/mo-1-2010/74-favourite-mo01-10/274-razvitie-setevogo-vzaimodejstviya-mo-01-2010.html>
2. Модели сетевого взаимодействия при введении профильного обучения. Управление школой, №02/2007 <http://www.internet-school.ru/teleschool/publications/261/>

ОЛИМПИАДА КАК СРЕДСТВО ВЫЯВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

ВАХИТОВА Г.Х., к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Томский государственный педагогический университет

Система поиска и выявления талантливых детей и молодежи может быть работоспособной и эффективной только в случае, если ее будут органично дополнять механизмы привлечения юных талантов к получению профессиональной подготовки, а также меры по сопровождению и поддержке талантливых молодых людей в течение всего периода обучения. Поэтому необходимо создать оптимальные условия для участия школьников в олимпиадах и других интеллектуальных соревнованиях.

На педагогическом факультете Томского государственного педагогического университета проведение областной олимпиады для обучающихся 9-11 классов стало традицией. В 2014-15 учебном году уже в пятый раз коллектив факультета будет рад встрече со школьниками из различных общеобразовательных учреждений.

Мы полагаем, что именно олимпиады решают широкий круг задач, выполняя присущие только им функции, от реализации которых зависит решение актуальнейших задач современного образования:

- переориентация образования на запросы личности, его индивидуализацию, превращение в средство профессионального самоопределения, самореализации, самовыражения и самоутверждения личности подрастающего поколения, что придает ей социальную устойчивость;
- развитие общей культуры подрастающего поколения посредством формирования у школьников научных форм системного мышления, которое станет основой для творческого подхода к собственной деятельности;
- обеспечение условий для практической реализации триады «воспитание – просвещение – образование» на основе личного опыта творческой познавательной деятельности;
- повышение креативности образования, переориентация процесса обучения на творческие способности обучающихся, что сделает эффективной их подготовку к жизни в различных образовательных средах, то есть сделает образование развивающим;
- переориентация процесса обучения на превращение знаний в инструмент творческого освоения мира, а образования – в источник процедурных знаний, о том, как и где при необходимости самостоятельно получить новое знание, а затем эффективно его использовать.

Включаясь в предметные олимпиады, школьники осознанно и намеренно осуществляют свой личностный выбор, выступая в качестве субъекта социального становления, в котором старшеклассники сознательно направляют свою активность на усвоение культурных норм и освоение социальных ролей, принимая ответственность за максимальную реализацию

личностного потенциала. Поддерживать любознательность, интерес к науке, дать почувствовать себя в своей среде, в обществе тех, кто также охвачен увлечением, наконец, получить заряд уверенности или, наоборот, «сбить» излишнее самомнение, проверить свои знания, даже если победа прошла мимо. В этом заключается мотивационная функция олимпиады, обеспечивающая настрой школьников на продуктивную познавательную деятельность, способствующая личностному росту.

Данные принципиальные положения выдвигают высокие требования к подготовке, организации и проведению олимпиад, на которых не должно быть режима жесткого отбора победителей. Олимпиада по педагогике – это особое мероприятие не только для школьников, но и для нас, организаторов, требующее умелого проведения не только самих конкурсов, но игровой и концертной программы для участников. Кстати, участником наших олимпиад может стать команда любого среднего общеобразовательного учреждения или учреждения дополнительного образования в составе 3-х обучающихся 9-11 классов и одного руководителя.

Понимая, насколько школьники волнуются, участвуя в вузовском мероприятии, с первых минут их проведения необходимо увлечь детей, постараться снять излишнее напряжение. Именно для этой цели на олимпиадах со школьниками активно работают студенты. Студенты-кураторы встречают школьников буквально у порога университета и сразу же включают их в игровую программу «Здравствуйте!». Благодаря этой программе участники знакомятся друг с другом, со студентами, осваиваются в новой вузовской среде. Полученные напутствия от близких людей по духу и возрасту позволяют старшеклассникам более легко и уверенно включиться в первый конкурс визиток. Сами конкурсы проходят в два дня. Их, как правило, всего пять или шесть, одно-два из которых является домашним заданием. Для успешного развития, самореализации и самоутверждения личности школьника на олимпиаде необходимо эмоциональное переживание успеха, формирующее у него чувство удовлетворения от своего участия в соревновании, для реализации которого необходимо, чтобы режим испытания соответствовал возрастным особенностям участников олимпиады, а уровень сложности заданий подчинялся принципу посильности и креативной самостоятельности участников. В связи с чем мы ориентируемся в большей мере на задания, раскрывающие творческий потенциал участников. Это конкурсы визиток, презентации проектов, мультфильмов, конкурсы красноречия и др. В теоретическом конкурсе, несмотря на кажущуюся сложность, дети также принимают участие с большим удовольствием, поскольку выявление знаний из области истории образования, детского движения, социальной педагогики происходит в игровой форме, аналогичной телеигре «Брэйн-ринг».

В целом олимпиада, несмотря на свой соревновательный характер, проходит в дружественной, творческой атмосфере. Дружественную атмосферу олимпиаде придает совместный выезд в город и коллективное фотографирование в памятных местах города Томска.

Разумеется, поскольку олимпиада – это конкурс, есть и победители, которые получают замечательные призы в разных номинациях. Победителей ждут не только грамоты и кубки от жюри, но и подарки от кураторов, от зрителей. А в прошлом году при содействии Союза

детских организаций Томской области «Чудо» самый главный приз (путевки во Всероссийский оздоровительный центр «Океан») получили четверо участников.

Но все-таки, по-нашему мнению, призы, подарки, грамоты – это не самый главный бонус, который получают участники олимпиады. Олимпиада для школьников – эта та сценическая площадка, на которой происходит не только актуализация и реализация творческого потенциала, по большому счету, участие школьников в олимпиадах становится фактором личностной образовательной стратегии обучающегося общеобразовательного учреждения как потенциального студента. Для людей, стоящих на пороге выбора профессии, это, безусловно, чрезвычайно важно.

А для нас, педагогов-организаторов, олимпиада – это возможность формировать систему ценностной ориентации старшеклассников, мотивировать к педагогической деятельности, повышать престиж учительской профессии, способствовать развитию общей культуры всех участников.

Словом, олимпиада многим позволяет решать какие-то определенные задачи. Самое главное, на олимпиаде нет проигравших. Способствуя пропаганде науки и образования, олимпиада школьников выявляет наиболее талантливых и подготовленных школьников, ориентируя их на продолжение образования в высших учебных заведениях.

Список используемой литературы:

1. Вахитова Г. Х. Олимпиада как фактор формирования профессиональных компетенций студентов – будущих педагогов: глава в кол. монографии «Студенческая предметная олимпиада: традиции – опыт – перспективы» / ред. О.Е. Елькина. – Новокузнецк : Изд-во КузГПА, 2012. – С. 38-51
2. Вахитова Г. Х., Семенова Н. А. Студенческая педагогическая инициатива: материалы студенческих олимпиад по педагогике и методикам // Методические материалы. Вып. 1. Педагогика и методика начального образования. Томск : Изд-во ТГПУ, 2008. 24 с.
3. Вахитова Г. Х. Предметные олимпиады как способ повышения качества образования студентов педагогических вузов // Науч-пед. обзор.(Pedagogical Review). 2013. Вып. 1 (1). С. 36–39.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

МИХАЙЛОВА К.А., педагог-психолог ГБОУО школа-интернат «Курганский областной лицей-интернат среднего (полного) общего образования для одаренных детей»

В данной статье освещаются основные направления социально-психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута

одаренных обучающихся. Система дополнительного образования расширяет возможности выстраивания личностно-ориентированного образовательного маршрута, при котором происходит оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки. Вместе с тем, усиливается роль дополнительного образования в профессиональном самоопределении и успешной социализации одаренных детей.

ГБОУОШИ «Лицей-интернат для одаренных детей» является авангардом педагогической деятельности по работе с одаренными детьми из сельской местности. Лицей открыт в 2007 году, ежегодно в лицее обучаются около 150 воспитанников с 10 по 11 класс. С 2011-2012 учебного года в связи с наличием социального заказа на обучение одаренных детей Курганской области на ступени основного общего образования, были открыты 8, а затем 8 и 9 классы. Воспитанники не только обучаются, но проживают в лицее, для них созданы максимально комфортные условия для труда, отдыха и досуга. В лицее-интернате осуществляется комплекс мер, направленных на личностное, интеллектуальное и творческое развитие воспитанников, воспитание, обучение, укрепление здоровья детей, физическое развитие.

Миссией лицея определена целенаправленная деятельность по оказанию помощи семьям Курганской области в успешном развитии способностей одаренных детей и реализации их интеллектуального и творческого потенциала. Соответственно, воспитанники лицея-интерната нацелены на поступление в высшие учебные заведения и получение качественного профессионального образования для успешной социализации.

Основа для успешной адаптации воспитанников лицея в обществе - целостное образовательное пространство, то есть интегрированное, комплексное, создающее возможности для полноценного развития учащегося, пространство во всем разнообразии запросов и интересов обучающихся.

Социально-психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития выпускников в лицее-интернате для одаренных детей осуществляется через профильное обучение, социализацию и психолого-педагогическую поддержку одаренных детей.

Создание практико-ориентированной системы предпрофильного и профильного обучения с условием сохранения физического и психологического здоровья детей необходимое условие развития различных компетенций воспитанников. Создание богатой образовательной среды – поля для самостоятельного осознанного выбора учащимися учебных предметов (базовых, профильных, элективных), форм обучения (очная, дистанционная и др.) – основная составляющая модели дифференциации и индивидуализации обучения.

В 8-9 классах осуществлен переход к предпрофильному обучению. Предпрофильной подготовке в 8-9 классах отводится по 102 часа в год; при этом в 9 классе 2/3 времени – на специальную организацию курсов по выбору; 1/3 – на курс «Твоя профессиональная карьера», на психолого-педагогическую диагностику, анкетирование и консультирование девятиклассников. Содержание, форма, организация этих курсов способствуют самоопределению учащихся относительно профиля обучения в 10-11 классах.

В 10-х и 11-х классах введено профильное обучение, которое существенно расширяет возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Занятия дополнительного образования происходят в целях дальнейшего дополнения индивидуального образовательного маршрута, силами педагогического коллектива лицея-интерната, а также на основе договоров о сотрудничестве с КГУ, КГСХА, ЦДМО, НГУ, УрФУ имени первого Президента России Б.Н.Ельцина и другими образовательными учреждениями. Система дополнительного образования направлена на всестороннее развитие личности одаренного ребенка. Учебный план системы дополнительного образования предлагает воспитанникам личностно-ориентированный образовательный маршрут, при котором происходит оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки. Вместе с тем, усиливается роль дополнительного образования в успешной социализации обучающихся. Развитие воспитанников осуществляется по 7 направлениям: научно-техническое, туристско-краеведческое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, социально-педагогическое, спортивно-оздоровительное.

Охват воспитанников двух ступеней образования дополнительным образованием составляет 100%.

Профильное обучение старшеклассников является основой для формирования профессионального интереса. В рамках лицея существуют следующие профили: биолого-химический, информационно-технологический, физико-математический.

В лицее-интернате реализуется план по профориентации воспитанников, охватывающий все возрастные группы с учетом возрастных особенностей. Анализ соответствия выбора направления профессиональной деятельности выпускников с профилем обучения в лицее показал, что более 75% выпускников поступили в учебные заведения в соответствии с профилем. В союзах (коллективах детей по совместному проживанию) оформлены уголки профориентации. Педагогом-психологом проводится серия групповых и индивидуальных консультаций по проблемам выбора профессии.

При поступлении в высшие учебные заведения России воспитанникам лицея – интерната приходится делать выбор жизненного пути. Этот выбор для большинства воспитанников тесно связан с профилем образования, полученным в рамках образовательной программы лицея – интерната, а также с гарантированным высоким качеством образования. В 2014 году 91% выпускников поступили на бюджетную форму обучения, 9% воспитанников выбрали коммерческую форму обучения.

100% выпускников лицея – интерната стали студентами вузов России. Выбранные выпускниками 2014 года специальности полностью соответствуют профилям обучения. Так выпускники биолого-химического профиля поступили на медицинские и химические факультеты; выпускники физико-математического профиля выбрали специальности связанные с машиностроением, информационными технологиями, инженерной, нефтегазовой и строительной отраслями. Выпускники социально-экономического профиля поступили на экономические, юридические, филологические факультеты.

Особенностью образовательного пространства лицея-интерната для одаренных детей является создание интеллектуально-нравственной атмосферы и формирование личности обучающегося в условиях этой атмосферы; оказание помощи лицеисту в самопознании и

самореализации.

Организация воспитательной деятельности в лицее-интернате осуществляется в соответствии с задачами Программы воспитания и социализации личности воспитанников лицея-интерната на 2013-2015 годы по основным четырем направлениям.

1. Формирование социально - активной личности.

Ведущей формой содействия развитию детских инициатив, участия в решении жизненно важных проблем организации образовательного пространства является ученическое самоуправление в лицее-интернате, которое занимает ведущее место в деятельности союзных и классных коллективов, на уровне всего лицея самоуправление представлено Союзом союзов. Формирование органов ученического самоуправления происходит демократическим путем, через выборы в коллективах.

2. Работа с родителями «Семья и одаренный ребенок».

Лицей-интернат направляет усилия педагогического коллектива на использование современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи. На лицейском уровне работает Управляющий совет.

В прошедшем учебном году родители стали участниками образовательной панорамы «Проектное и дистанционное обучение». Новогодний мюзикл традиционно завершил родительское собрание по итогам первого полугодия.

Начал работу «Виртуальный университет педагогических знаний для родителей», на сайте лицея-интерната размещаются материалы по вопросам воспитания. Через сайт осуществляется индивидуальное консультирование педагогом-психологом и социальным педагогом.

3. Профориентационная работа «Выбор пути».

Ведущей формой профориентации стало проведение Дней профессий, когда в лицей-интернат приглашаются представители различных ведомств, учреждений, промышленных предприятий. Основной упор был сделан на ориентацию на инженерные специальности. С этой целью прошли Дни профессий со специалистами ОАО «Курганский мясокомбинат», ОАО «Синтез», проведена экскурсия на Курганскую ТЭЦ. Проведены встречи воспитанников с ректоратом Курганского госуниверситета, представителями Томского университета систем управления и радиоэлектроники, Тюменского, Новосибирского университета, Курганского пограничного института ФСБ России.

4. Проектная деятельность.

Метод проектной деятельности стал ведущим в организации воспитательного процесса в лицее-интернате в этом учебном году.

Реализовывались как социальные, так и творческие проекты различной продолжительности. Второй год реализуется проект «Наш взвод» как часть федеральной гражданской инициативы «Бессмертный полк». Если в прошлом году в проекте приняли участие 13 воспитанников, то в этом году их стало 36. Фотографии, рассказы о 36 участниках Великой Отечественной войны 1941-1945 годов были размещены на стенде, изготовлены стендеры,

с которыми воспитанники участвовали в лицейском митинге. Завершился проект костром Памяти.

На лицейском уровне ведется работа над проектом «Школа вожатого», которая приобщает воспитанников к педагогической деятельности, дает практические навыки для работы со сверстниками. Ежегодно через школу проходит более 40 воспитанников. 20 воспитанников в летний период работают инструкторами в оздоровительных лагерях Курганской области.

Традиционно находит активных участников КВН-проект. В рамках проекта сформирована лицейская лига КВН, в которой активно играют 3 команды. Две из них выходят на муниципальный и региональный уровни, имеют дипломы призеров и участников.

В обучении и воспитании одаренных детей важную роль играет психолого-педагогическое сопровождение. Согласно «Рабочей концепции одаренности»: «главнейшей целью обучения и воспитания являются обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности». В лицее-интернате создана Служба социальной психолого-педагогической поддержки воспитанников, деятельность которой направлена на создание условий для целенаправленного выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения одаренных детей, их самореализации в различных видах деятельности, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Психологическое сопровождение важно на всех этапах обучения и развития личности одаренного ребенка. После окончания лицея-интерната происходит дальнейшее отслеживание жизненного пути одаренного ребенка (собирается информация о том, в каких вузах обучаются воспитанники, каких успехов они достигают, какие трудности возникают, оказывается социально-психологическая поддержка). Выпускники принимают активное участие в жизни лицея (участвуют в научной конференции, проводят лекции для воспитанников лицея-интерната, участвуют в профориентационной работе).

Таким образом, основной целью лицея-интерната является оказание помощи семье в развитии способностей у детей и реализации их творческого потенциала. Деятельность лицея-интерната направлена, прежде всего, на: создание оптимальных условий для развития и совершенствования способностей ребенка; развитие способностей у детей с различной степенью одаренности; осуществление реализации программ дополнительного образования детей с учетом интересов воспитанников и их подготовки; создание условий для реализации творческих способностей воспитанников с целью включения их в научно-исследовательскую деятельность.

Список используемой литературы:

1. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии, № 6.- 1989.- с. 29–33.
2. Рабочая концепция одаренности. – 2-е изд., расш. и перераб.- М., 2003.- с.90.
3. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. -2-е изд. - М.: Совершенство, 1998. — 298 с.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ПОДДЕРЖКЕ ЛИЦ, ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ

НИКУЛЬШИН С.М., проректор по ОМ и ЭР ТОИПКРО

Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизни. Выполнить эту потребность возможно только путем сохранения и преумножения интеллектуального потенциала страны.

Стратегической задачей для системы отечественного образования на ближайшие годы является построение общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

Создание такой системы позволит обеспечить:

- выход работы с одаренными детьми за узковедомственные рамки;
- масштаб охвата детей и молодежи системными, многоуровневыми программами;
- последовательное и системное сопровождение детей, проявивших одаренность в той или иной сферах деятельности.

Утвержденная Президентом Российской Федерации Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов России определила базовые принципы и основные задачи построения такой системы.

Согласно Концепции, «общенациональная система выявления и развития молодых талантов – это совокупность институтов, программ и мероприятий, обеспечивающих развитие и реализацию способностей и одаренности детей и молодежи для достижения ими выдающихся результатов в избранной сфере профессиональной деятельности».

Этот путь был намечен в рамках программы «Наша новая школа»: выявление способностей детей осуществляется по их достижениям на олимпиадах, конкурсах, а развитие – путем преподавания высокого уровня (лицеи, гимназии и пр.).

Для построения такой системы одаренности нам необходимы:

интеграция образовательных учреждений разных типов в рамках системы образования;
создание системы непрерывного социально-педагогического сопровождения одаренных детей в рамках системы образования;

подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми и внедрение нового опыта в практику работы образовательных учреждений и систему повышения квалификации педагогов;

обеспечение мотивационной поддержки работы с одаренными детьми;

создание системы информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей.

ТОИПКРО реализуется ряд мероприятий, направленных на решение данной цели.

Нормативно-правовое регулирование и научно-методическое сопровождение работы с одаренными детьми в рамках ВСОШ;

конкурсная поддержка одаренных детей и молодежи;

Сегодня уже можно подвести некоторые итоги работы в 2013-2014 учебного года, за

которыми стоит труд огромного количества людей.

Основное и центральное мероприятие – Всероссийская олимпиада школьников. Согласно Положению о Всероссийской олимпиаде школьников, «основными целями и задачами олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся общеобразовательных учреждений творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний».

Однако соревнования Всероссийской олимпиады на всех ее этапах, от школьного и до заключительного, лишь подытоживают результаты очередного ежегодного цикла совместной деятельности большого количества учащихся, учителей, педагогов дополнительного образования, преподавателей вузов, сотрудников НИИ, методических комиссий, родителей, объединённых общей целью по всей России.

Количество участников в муниципальном этапе в этом году увеличилось на 2,8% . Количество участников регионального этапа в этом году увеличилось на (2%). В 2013-2014 учебном году в региональном этапе принимали участие школьники из 19 муниципалитетов области (кроме г. Кедровый), в 2012-2013 уч. году – из 18 муниципалитетов области. В заключительном этапе ВСОШ 2014 года приняли участие 36 (45 приглашали) обучающихся, из них 4 стали победителями и 9 – призёрами. Коэффициент эффективности участия команды Томской области в заключительном этапе ВСОШ в 2014 году составил 36%, что на 5,4% ниже по сравнению с 2013 годом. Снижение коэффициента эффективности участия обусловлено тем, что заключительный этап 2013/2014 уч. года проходил по новому порядку проведения ВСОШ и на заключительный этап были отправлены не все приглашённые обучающиеся, а также снизилось общее количества победителей и призёров заключительного этапа с 45% до 30%.

Следует отметить постепенное гендерное выравнивание состава участников регионального этапа - среди них 39, 4% (375) юношей и 60,6 % (578) девушек.

Выявление, развитие и поддержка одаренных детей также осуществляется через систему конкурсов, конференций, соревнований, фестивалей и других мероприятий.

Мероприятия с обучающимися, имеющие выход на всероссийские и международные образовательные события в 2014 году.

№	Название	Форма (олимпиад, конкурс, семинар, мастер-класс и т.д.)	Направление	Дата проведения (спортивная, художественная, эстетическая, предметная и т.д.)	Категория участников(возрастная категория)	Название мероприятия всероссийского или международного уровня, доступ к которому открывается при участии	Результативность
1.	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	олимпиада	Предметное	10.01.2014-08.02.2014	9-11 кл.	Всероссийская олимпиада школьников	953 участника, 216 победителей и призёров.

2.	Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников	олимпиада	Предметное	10.01.2014-08.02.2014	9-11 кл.	Международные предметные олимпиады	36 участников, 13 победителей и призеров (эффективность участия 36 %)
3.	Региональный этап международного конкурса юных чтецов «Живая классика»	конкурс	Надпредметное	23 апреля	4-6 кл. (11-12 лет)	Всероссийский конкурса юных чтецов «Живая классика»	49 участников на региональном уровне. 3 победителя.
4.	Всероссийский этап международного конкурса юных чтецов «Живая классика»	конкурс	Надпредметное	21.05.2014-27.05.2014	4-6 кл. (11-12 лет)	Международный конкурса юных чтецов «Живая классика»	3 участника, 1 – финалист. (Всего 255 участников из 85 регионов, 23 человека (9%) выходят в финал)
5.	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»	олимпиада	Надпредметное	02.02.2014	5-11 кл.	Всероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	5 участников, 4 победителя и призера
6.	Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»	олимпиада	надпредметное		5-11 кл.	Всероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	1 победитель
7.	Региональный этап Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века»: пробуем силы - проявляем способности»	олимпиада	Предметное	11.03.2014	4 классы	Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Ученик XXI века»	26 участников, 11 победителей и призеров
8.	Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Ученик XXI века»: пробуем силы - проявляем способности»	олимпиада	Предметное	21.03.2014	4 классы	-	11 участников
9.	Региональный интеллектуально-творческий марафон «Эврика»	марафон	Межпредметное	27.10.2014	2-7 классы	-	
10.	НПК «Мир науки глазами детей»	конференция	предметное	Март 2015 г.	1-11 классы		
11.	Региональный фестиваль – конкурс «Королевство точных наук»	Фестиваль-конкурс	предметное	2011/2012 год	3-8 классы		

12.	Региональная олимпиада школьников «Юный эрудит»	олимпиада	Меж-пред-метное	2 декабря 2014 г.	1-4 классы		
13.	Дистанционная олимпиада «Эрудит»	олимпиада	Пред-метное	Ноябрь 2013 г.	7-11 классы		

В заключение хочу выразить особую благодарность всем вам, уважаемые коллеги, за ту большую работу, которые вы ведете в своих муниципалитетах и регионах по поддержке и развитию олимпиадного движения. Сегодня в России параллельно действуют две взаимодополняющие системы олимпиадного движения: вузовские олимпиады, проводимые под эгидой Российского Совета олимпиад школьников, и всероссийская олимпиада школьников. Главная отличительная черта последней – массовость и доступность. Всероссийская олимпиада школьников – центральное звено в системе выявления талантливых детей России. Это ствол, на котором должна выстраиваться вся система работы с одаренными детьми. В дошкольном возрасте начинается выявление и сопровождение талантов детей в разных их проявлениях, продолжается в начальном звене через олимпиады и конкурсы. Именно через всероссийскую олимпиаду школьников у нас появляется возможность увидеть "звездочек" 5 класса, которых надо растить и сопровождать. Поэтому в каждом регионе, муниципалитете, в каждом городе должна быть так называемая система их сопровождения. Где-то это дополнительное образование, где-то - работа внутри школы. Учителям нужно учиться перестраивать работу, если у них в классе сидит юный вундеркинд. Это задачи и школы, и муниципальной методической службы, и системы повышения квалификации. В Томской области координатором Всероссийской олимпиады школьников является институт, который в тесной связи работает с муниципалитетами Томской области и ВУЗами, преподаватели которых привлекаются для работы в предметно-методических комиссиях, составах жюри, для проведения групповых и индивидуальных тренингов. Ведь уже с седьмого класса к ребятам, которые себя проявили на олимпиаде, могут начать приглашаться и школы для одаренных, и вузы. Так выстраивается система по сопровождению одаренных детей.

С вашими усилиями олимпиада сможет стать тем локомотивом, который позволит построить общенациональную систему выявления и развития молодых талантов.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ТОНКИХ Т.А., САФРОНОВА В.А., учителя английского языка БОУ г. Омска «СОШ №77»

В настоящее время меняется парадигма отечественного образования: сегодня вновь заслуживает внимания и поощряется талант. Большинство современных исследователей утвердились в понимании того, что содержание учебной деятельности одаренных детей должно иметь не просто иные количественные параметры, а качественно отличаться от

содержания образования их «ординарных» сверстников. Однако «модернизация содержания образования для одаренных детей предполагает либо наращивание темпа обучения детей данной категории (прохождение программы в более сжатые сроки), либо увеличение объема учебной информации (увеличение количества учебных дисциплин, углубленное изучение отдельных предметов). К сожалению, далеко не всегда стратегии интенсификации или ускорения способствуют раскрытию потенциала и академической успешности одаренных детей.»¹

Психологическим изучением детской одарённости и разработкой психолого-педагогических вопросов обучения и воспитания незаурядных детей долгое время в нашей стране занимались очень мало. В соответствии с господствовавшей идеологией считалось, что не нужно выделять особо способных детей, что все равны, что у каждого ребёнка можно "сформировать" любые нужные качества. На положении дел в психологии сказывалась и изолированность нашей науки от зарубежной. Только в последние годы проблема различия между детьми по одарённости "вышли из тени" и вызывают теперь большой интерес. Несомненна реальность и значимость этой проблемы.

Мы придерживаемся мнения психологов, что все дети от природы одарены, и принимаем точку зрения, что каждый учитель общеобразовательной школы должен быть профессионально готов к «встрече» с таким «особым» ребенком.

Детская одаренность – сложное и многоаспектное явление. На наш взгляд, очень важным является понимание одаренности как системного, развивающегося на протяжении всей жизни качества психики, сформулированное в Рабочей концепции одаренности российских ученых, а также понимание одаренности как творческого потенциала ребенка, являющегося основой достижений в будущем (Дж. Рензулли). Проблематику личностного развития и становления одаренных детей наиболее полно, по-нашему мнению, отражают определения Л. Силверман (США) и О.С. Парц (Россия), делающие акцент не только на возможностях достижений в деятельности, но и специфических проявлениях одаренности и трудностях социального становления: «Одаренные дети – это часть социума в возрасте до 18 лет, обладающая значимым для прогресса общества творческим потенциалом, проявляющимся в опережении возрастных норм показателей развития, явно неординарных способностях, устойчивом стремлении к совершенству, выдающихся достижениях в одной или нескольких видах деятельности; имеющая низкий уровень социальной компетентности, обусловленной врожденной дисхронией развития».²

Как отмечается в Рабочей концепции одаренности, «детский возраст – это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации».³ Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления одаренности. Одаренность часто проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер, то есть одаренные дети далеко не всегда

¹ Моница Г. Б. Стратегия помощи детям с двойной исключительностью.

² Silverman, L.K. Invisible gifts, invisible handicaps / L.K. Silverman // Roper Review, 1989, № 12.

³ Рабочая концепция одаренности. Богдавленская Д.Б. (ответственный редактор), Шадриков В.Д. (научный редактор) и др.

стремятся демонстрировать свои достижения перед окружающими. Как указывают авторы Концепции, одной из причин отсутствия того или иного вида одаренности может выступать недоступность предметной области деятельности, соответствующей дарованию ребенка (в силу условий жизни). Идея доступности большого диапазона предметных областей деятельности в этом случае является прогрессивной.

Средняя общеобразовательная школа №77 города Омска является экспериментальной площадкой по работе с одаренными детьми. Совместно с администрацией учителями английского языка была разработана программа «Наша земля талантами богата!», в которой были отражены все аспекты деятельности школы по работе с одаренными детьми.

Для успешной работы и получения хороших результатов необходимо координировать действия педагогов, психолога, администрации школы и родителей, что позволит объединить усилия, систематизировать и сделать возможным своевременное оказание необходимой психолого-педагогической помощи всем проявляющим свои дарования учащимся нашей школы.

Работа с одаренными детьми проходит в несколько этапов:

1. Диагностико-организационный этап.

Диагностирование одаренных детей проводится ежегодно психологической службой школы и учителями английского языка для своевременного выявления и создания оптимальных организационно-педагогических условий для развития учащихся.

На этом этапе первичным источником информации служат родители, сверстники, учителя, другие специалисты образовательных учреждений, которые могут наблюдать деятельность детей и выделить среди них тех, кто отличается познавательной активностью, любознательностью, желанием выйти за пределы предложенного задания (ситуации) и/или решение его (её) необычным путем. Основным методом на этом этапе – наблюдение.

Характеристику учащегося дают не только учителя английского языка, но и родители и классный наставник. Они оценивают детей по следующим опросникам:

- Савенков А.И. Методика оценки общей одаренности;
- анкета Дж.Рензулли в адаптации Л.В.Поповой;
- Савенков А.И. Методика «Карта одаренности».

Для диагностики предметной одаренности можно использовать тесты:

1. Шкала интеллекта Стенфорд-Бине
2. Векслеровская шкала интеллекта
3. Интеллектуальный тест Р. Слоссона
4. Кауфмановская оценочная батарея тестов
5. Шкала детских способностей Маккарти
6. «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена
7. Тест школьных способностей А. Отиса и Р. Леннона
8. Тест когнитивных умений
9. Интеллектуальный тест Д.М. Кеттелла
10. Тест когнитивных способностей Р.Э. Торндайка и Е. Хагена

11. Тест Д. Векслера
12. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
13. Тест Г.Ю. Айзенка

Помимо обозначенных выше тестов в процессе обучения английскому языку следует применять тесты на определение академической одаренности:

1. Общий тест основных умений, направленных на измерение базовых навыков в языковых занятиях.
2. Айовский тест основных умений, оценивающий словарный запас, успешность в чтении, правописании, языковые навыки.
3. Тест достижений Метрополитен, ориентированный на измерение достижений лингвистических предметах.
4. Тест прогресса в образовании.
5. Стэнфордский тест достижений, оценивающий знания и навыки в понимании устной речи.
6. Калифорнийский тест достижений, оценивающий словарный запас, понятливость, почерк, способности в английском языке.

В результате этих диагностик у учителей накапливается банк данных, в котором содержится вся информация об одаренных учащихся.

2. Организационно-практический этап.

На данном этапе происходит отработка педагогических технологий работы с одарёнными детьми, методическая помощь в реализации программы, обмен опытом, совершенствование мастерства учителей, отслеживание результативности, сравнительный анализ, коррекция.

Основной упор в методике преподавания иностранного языка делается на развитие умений общаться, на формирование коммуникативной компетенции как основе познания мира, в котором мы живем. Этот метод ориентируется на личность школьника, позволяет учитывать сущность языка как главнейшее орудие мышления и деятельности человека, как средство становления личности и позволяет теснее связывать учебный процесс с иноязычной культурой и с жизненными запросами учащихся. Определив одаренных ребят, учитель должен заинтересовать их своим предметом, его значимостью на современном интегрированном развитии общества, научить их логически мыслить, обогатить их познания, словарный запас, занимать их творческими, проблемными заданиями, дать толчок творчеству и пробудить воображение, предпринимать все возможное для развития их одаренности.

По нашему мнению, систему работы с одаренными детьми по английскому языку можно разделить на три части:

- 1- урочная деятельность – традиционные уроки, инновационные уроки: уроки с ИКТ, проекты, круглый стол, экскурсия, диспут, дебаты, пресс-конференция, ролевая игра, интегрированные уроки;
- 2- внеклассная работа: предметные олимпиады, предметные декады, спецкурсы, науч-

но-исследовательская работа, консультации, творческие домашние задания;

- 3- система дополнительного образования – дистанционные олимпиады, дистанционные курсы, самостоятельная работа учащихся, языковое портфолио.

Развить творческие способности обучающихся помогают следующие виды деятельности:

1. Привлечение учащихся к проектной и исследовательской работе. Это делает процесс обучения интересным; расширяет познания за пределы темы; придают учебному процессу динамичность и привлекательность; учащиеся становятся творческими исследователями; получают удовлетворение от работы.

2. Использование ролевых игр, которые активизируют творческий процесс на уроке; включают элементы драматизации; дают возможность организовать дискуссию, живой обмен мнениями; предполагают неформальное общение.

3. Использование творческих заданий, например, придумать загадку; составить чайнворд, кроссворд, ребус; конкурсы сочинений; конкурсы переводчиков; составить quiz по заданной теме.

4. Внеклассная работа по предмету: предметные недели; олимпиады; праздники по изучению английских традиций; марафоны, вечера и т. д.

Одним из эффективных средств решения поставленной задачи является также проектный метод как активный способ обучения одаренных детей. Это практический и действенный метод всестороннего развития одаренности ребенка, воспитания его самостоятельности и успешности обучения.

3. Рефлексия деятельности (рефлексивно-обобщающий) этап.

На данном этапе происходит анализ и обобщение результатов развития одаренных детей, определение проблем, возникших при реализации проекта, пути их решения, корректировка программ.

Приоритетной целью обучения одаренных детей является создание условий для развития личности, поэтому нельзя забывать и о широкой общеобразовательной подготовке, которая обуславливает целостность миропонимания ребенком

Список используемой литературы:

1. Моница Г. Б. Стратегия помощи детям с двойной исключительностью. - <http://www.hwww.school2100.ru/upload/iblock/37f/37fe6a293b8f29c5ec02aecc739dec01.pdf>
2. Рабочая концепция одаренности. Богоявленская Д.Б. (ответственный редактор), Шадриков В.Д. (научный редактор) и др. - http://odardeti.s-vfu.ru/files/___123.pdf
3. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. М., 1999 г.
4. Татарченкова С.С. Урок как педагогический феномен. Санкт-Петербург, 2008г.
5. Silverman, L.K. Invisible gifts, invisible handicaps / L.K. Silverman // Roeper Review, 1989, № 12.

СОЗДАНИЕ ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ СТЕНДА, ИМИТИРУЮЩЕГО РАБОТУ ЧЕТЫРЕХРОТОРНОГО ЛЕТАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

ЕФИМЕНКО А.П., студентка ТУСУР

В данной статье рассмотрена необходимость обмена опытом в области организации технического творчества молодёжи и интеграции вузов со школами. В качестве примера приводится проект по созданию программного комплекса на базе учебной платы NuMicro ARM Cortex™-M0 NUC 140¹ для стенда, имитирующего работу четырёхроторного летательного аппарата.

В основе современной робототехники находятся механика, электроника и программирование. В современном мире трудно представить свою жизнь без роботов, задействованных практически во всех сферах нашей жизни. Создание робота – весьма сложная задача, поэтому для её реализации необходимы специалисты высокого уровня. Поэтому для выпуска высококвалифицированных специалистов необходимо существование интеграции между школой и вузом. Дети школьного возраста должны приобщаться к робототехнике с ранних лет. Для этого необходимы наглядные примеры работы тех или иных устройств. Институт инноватики ТУСУР в рамках развития международного партнерства с компанией Nuvoton Technology Corporation (Тайвань), специализирующейся в области проектирования и производства интегральных микросхем, реализует образовательную программу по построению микропроцессорных систем. Nuvoton на безвозмездной основе предоставляет комплект учебных плат и документацию для создания проектов на основе микропроцессорного ядра ARM Cortex™-M0. Целью программы является приобретение студентами знаний и понимание работы 32-х разрядного ядра.

Задачи проекта:

- Разработка пульта управления.
- Разработка программного модуля стабилизации горизонтального положения аппарата.
- Разработка программного модуля драйвера двигателей.
- Разработка программного модуля системы индикации.
- Разработка программного модуля высотомера.

Аппаратный состав стенда:

- Резистивная сенсорная панель – 1 шт.
- Шаговый двигатель – 4 шт.
- Ультразвуковой датчик – 1 шт.
- Трёх осевой гироскоп/акселерометр – 1 шт.
- Семисегментный индикатор – 1 шт.
- Жидкокристаллический дисплей – 1 шт.
- Отладочная платформа (учебная плата NU-LB-002 на базе микроконтроллера NUC140

¹ <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbxudWMxNDBjb3Vyc2V8Z3g6MzMzMyMGRmZDIjOTgwMWFmNg>

с ядром Cortex-M0).

Программный комплекс имеет следующий вид:

Пульт управления

Пульт управления реализован на базе резистивной сенсорной панели и выполняет следующие функции:

- предоставляет интерфейс управления – управление скоростью вращения двигателей и направлением горизонтального движения (крен и тангаж);
- сканирует резистивную панель с некоторой частотой, обрабатывает результат сканирования и сохраняет его в специальном регистре (регистрах).

Система стабилизации горизонтального положения аппарата

Система реагирует на изменение угла наклона аппарата и корректирует его с целью возврата в горизонтальное положение.

Функции системы:

- считывать текущее значение угловых скоростей и линейных ускорений с трех осевого гироскопа/акселерометра с помощью интерфейса I2C;
- рассчитывать величину отклонения аппарата от горизонтального положения в двух вертикальных взаимно перпендикулярных плоскостях и хранить результат в специальных регистрах.

Драйвер шаговых двигателей

Драйвер обеспечивает воздействия на все двигатели в зависимости от текущих управляющих команд, определяющие номер двигателя и его скорость.

Система графической индикации

Система отображает на ЖК-дисплее график зависимости высоты (расстояния), измеряемой дальномером, от времени. Необходимо написать драйвер связи микроконтроллера с дисплеем через последовательный интерфейс SPI.

Драйвер высотомера снимает показания через последовательный интерфейс UART с ультразвукового датчика и сохраняет их в специальном регистре.

Система цифровой индикации

Система должна отображать на семисегментном индикаторе текущее время и высоту летательного аппарата. Данные о высоте необходимо брать из модуля высотомера. Отсчет текущего времени должен быть реализован на встроенном модуле часов реального времени (RTC). Смена показаний индикатора время/высота должна производиться по нажатию на кнопку.

Высотомер

Драйвер высотомера должен снимать показания через последовательный интерфейс UART с ультразвукового датчика и сохранять их в специальном регистре.

Интеграция модулей в программный комплекс

Необходимо реализовать «связку» отдельных программных модулей и обеспечить их взаимодействие друг с другом в едином программном комплексе.

- Обеспечить взаимодействие драйвера пульта управления и драйвера двигателей.

- Обеспечить взаимодействие драйвера системы стабилизации и драйвера двигателей.
- Обеспечить взаимодействие драйвера высотомера и системы графической индикации.
- Обеспечить корректную работу цифрового индикатора.

Проект был реализован в программе Coocox CoIDE с операционной системой CoOS, специально разработанная для серий Cortex-M. На рисунке1 представлено окно программы CoIDE с главным файлом проекта.

На рисунке 2 изображён готовый стенд. На резистивной панели располагаются кнопки, с помощью которых можно регулировать скорость вращения шаговых двигателей. На ЖК-дисплее отображается график зависимости расстояния, измеряемого высотомером от времени. Гироскоп стабилизирует положение вала двигателя. На семисегментном индикаторе отображаются текущее время и высота имитируемого летательного аппарата.

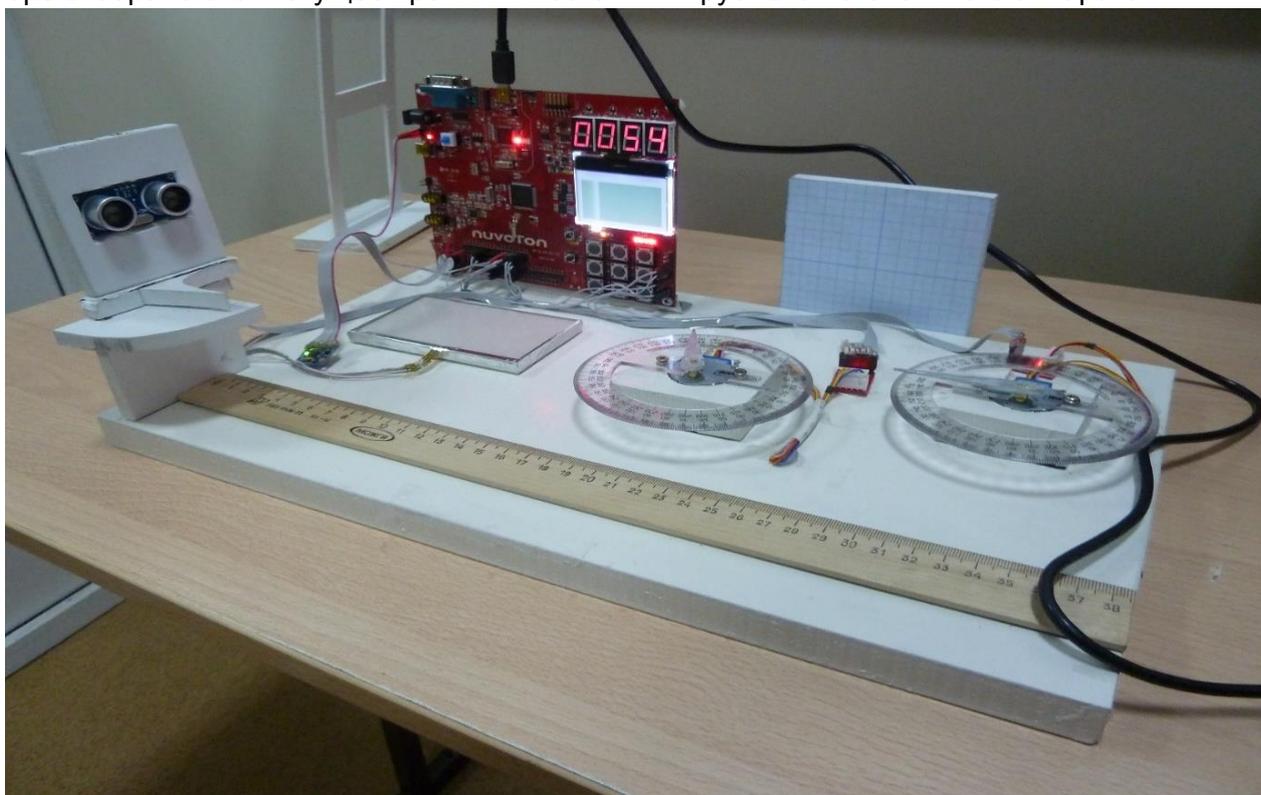


Рисунок 2

В заключение необходимо отметить, что такого рода стенды являются наглядным пособием для учащихся, демонстрируя работу платы, резистивной панели, шагового двигателя и т.д.

ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ

СВИРИДОВА Т.А., учитель начальных классов МБОУ
«Гимназия № 16 «Французская» г.Новосибирск

В статье представлен проект «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области», который реализуется в гимназии №16 «Французская» с 2011 года. Использование дистанционных технологий позволяет учителям удовлетворить разнообразные познавательные потребности учащихся и организовать целенаправленные индивидуальные

занятия.

Общество всегда возлагает большие надежды на новое поколение и прежде всего на одарённых и талантливых детей. Сегодня это зафиксировано на государственном уровне: в Федеральном законе «Об образовании в РФ» (ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ). В статье 77 «Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности» отмечено: «В Российской Федерации осуществляются выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности, а также оказывается содействие в получении такими лицами образования».

Как педагог, искренне считаю, что выдающиеся способности в какой-либо области есть практически в каждом ребёнке, и счастье каждой растущей личности, её родителей и педагогов увидеть и развить эти способности. Как правило, чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного. Одарённость ребёнка проявляется в жажде поиска новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности. Как удовлетворить эту активность? Безусловно, каждый учитель включает в учебное занятие задания на развитие интеллектуальных способностей, но для таких детей этого недостаточно.

Одним из эффективных путей решения данной проблемы, на наш взгляд, являются дистанционные технологии, которые активно осваиваются педагогами нашей гимназии. Именно дистанционные технологии способны удовлетворить разнообразные познавательные потребности учащихся и организовать целенаправленные индивидуальные занятия. Не случайно данное направление получило легитимный статус в Федеральном законе «Об образовании в РФ», в котором зафиксировано: «Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» (ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, п. 1 ст. 16).

Дистанционное образование – это не только обучение на расстоянии, это не только формирование информационно-коммуникационных компетенций ученика, это воспитание ответственной за свое образование формирующейся личности. С 10 сентября 2011 года начался новый виток развития образовательного пространства МБОУ «Гимназия № 16 «Французская» – было организовано обучение с использованием дистанционных технологий. Участие гимназии в проекте «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области» позволило педагогическому коллективу успешно формировать необходимые компетентности младших школьников, помогающие ориентироваться в новом информационном пространстве.

При этом были созданы условия, которые полностью соответствуют требованиям современного законодательства в области образования: «При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образо-

вательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся» (ФЗ № 273-ФЗ, п. 3 ст. 16).

Учителя гимназии активно участвуют в разработке регионального контента. Разработано 12 курсов (в том числе по иностранным языкам), 6 из них успешно апробированы учителями города и вошли в коллекцию регионального контента. Наиболее актуальными в образовательном процессе стали курсы: Русский язык, 3 класс, Окружающий мир, 4 класс (автор: Э.Ю. Курятник), Математика, 4 класс, «Математическая шкатулка» (автор: О.В. Осадчая), Английский язык (автор: Е.О. Булдакова), Французский язык (автор: Е.О. Дименина); ОРКСЭ (автор Т.В. Гутак) и др. Некоторые курсы проходят в рамках внеурочной деятельности – занятий по выбору, которые мы проводим для поддержания интереса детей к знаниям, для активного развития склонностей, способностей, талантов. В виртуальных группах проходят еженедельные дистанционные занятия, где предлагаются нестандартные задания, развивающие логику, смекалку, развитие речи. Стремимся сформировать и развить культуру мышления учащихся, культуру использования информации, прививать исследовательские навыки.

В 2014-2015 учебном году 462 учащихся с 1-го класса в 25 группах обучаются с использованием дистанционных технологий, а это 1560 подключений (многие дети подключены к нескольким курсам).

В целях оптимального решения всех вопросов взаимодействия между участниками образовательных отношений в условиях использования дистанционных технологий разработаны и утверждены локальные акты: Положение о сетевой дистанционной школе, Положение об оценивании учебных достижений обучающихся, осваивающих образовательные программы с использованием дистанционных технологий, должностные инструкции сетевых педагогов и Договор о предоставлении услуг по реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

Участие МБОУ «Гимназия № 16 «Французская» в проекте «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области» позволило оптимально решать следующие задачи:

1) Обеспечение расширенного изучения отдельных предметов (подготовка к ЕГЭ учащимися 11 в класса, физика для учащихся 9 класса – используя ресурс регионального контента; математика, английский язык, французский язык – с помощью дистанционных курсов, разработанных учителями гимназии; учащиеся получили возможность выбора индивидуального образовательного маршрута в соответствии с собственными способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

2) Создание условий для получения общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья (учителя гимназии работают в дистанционном режиме с детьми, находящимися на индивидуальном обучении по медицинским показателям).

3) Оптимизация учебного процесса в рамках традиционной классно-урочной системы

(контроль знаний осуществляется автоматически).

4) Предоставление учащимся в свободном доступе учебной информации в различных формах и различного содержания (электронные учебники и учебные пособия, мультимедиа курсы, звуковые и видеофайлы, Интернет-ресурсы, печатные издания и др.).

5) Содействие учащимся в освоении основных этапов познавательной деятельности на учебном содержании мультимедийных и полиграфических средств обучения, ресурсов Интернет.

Курсы, организованные с использованием дистанционных технологий, можно эффективно использовать на всех этапах обучения при классно- урочной форме обучения как элемент урока с использованием ИКТ. Применение нескольких дистанционных курсов по разным предметам делает возможной 5-дневную рабочую неделю в гимназии.

Педагоги отмечают, что использование дистанционные технологий в образовательном процессе позволяют обеспечить дифференцированный, индивидуальный подход, дают учителю возможность полноценной работы с длительно отсутствующими детьми. Учитель может выбрать для учеников задания разного уровня, применить технологию фасилитации для менее успешных учащихся. Всё это повышает у учащихся мотивацию к овладению информационными технологиями, делает компьютер инструментом обучения, а не развлечением, даёт возможность широкого использования видео-конференций и on-line-уроков при обучении детей вне школы.

Кроме того, дистанционные курсы предоставляют родителям возможность легко отследить успеваемость ребёнка, увидеть его пробелы, поучаствовать в процессе обучения.

Учитывая результативность и востребованность дистанционных образовательных технологий в современном образовательном процессе, наш педагогический коллектив продолжает работу по созданию новых дистанционных курсов и открыт для профессионального взаимодействия с другими образовательными учреждениями.

Сегодня потенциал информационных технологий для человека становится безграничным, что связано с возможностью эффективного решения профессиональных, социальных и экономических проблем. Благодаря развитию информационных технологий, в системе образования начался новый виток обновления. Одним из таких инновационных направлений современного развития образования в гимназии № 16 «Французская» стало использование дистанционных образовательных технологий.

ДИАЛОГ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

УСТИНОВА О.А., к.псих.н., доцент кафедры психологии
НФИ КемГУ

В статье раскрывается важность развития индивидуальности в период детства; открытие своей индивидуальности, своего внутреннего мира являются основой осознанного развития ребенком своих способностей; семья выступает основой поддержки в ребенке своих

способностей; диалог ребенка с куклами «Берегиня» и «Добрыня» способствует открытию в ребенке своих потенциальных возможностей и талантов.

В детстве человек открывает свою индивидуальность, свой «внутренний мир», свои способности.

Как пишет Н.Я. Большунова, «движению к самому себе ребенка надо научить, нужно помочь ему обрести смелость и желание быть самим собой, быть свободным и ответственным за свою жизнь и судьбу» [1, с.7].

Близкие люди, обращает внимание В.В. Зеньковский, интуитивно начинают чувствовать индивидуальность ребенка, его предрасположенности, способности и в соответствии с этим направлять развитие ребенка.

С точки зрения О.Е. Серовой, «первой формой, организующей целостность жизни как личности, так и народа, была семья» [4, с.176]. Нами разработан проект, в основе которого основная роль в развитии ребенка акцентирована на семье.

В обосновании проекта уточним основные теоретические положения:

1. В своем понимании индивидуальности, способностей мы опираемся на подходы Э.А. Голубевой, Н.Я. Большуновой, Н.И. Непомнящей, М.М. Бахтина, Т.А. Флоренской и др. Для нас наиболее приемлемым является выделение понятия индивидуальности как сущности человека, согласно которому в индивидуальности интегрированы индивидуальный (биологический, конституциональный) уровень, собственно психологический и личностный (социальный). В этом случае «личность» является одной из сторон индивидуальности. Э.А. Голубева соотносит понятие индивидуальности с понятием «совесть». Индивидуальность, особая целостность и единство, реализуемое в выборе и проектировании своего жизненного пути (Н.Я. Большунова). Свою «подлинность индивидуальность находит... соизмеряя себя с абсолютными, объективными ценностями, в «горнем», с «социокультурным образцом». В социокультурных образцах преломлены типы духовности.

2. Открытие личностью своей индивидуальности, неповторимости связано, на наш взгляд, с понятием «события» «поступка». В этом понимании мы опираемся на точку зрения М.М. Бахтина, который определяет понятие «личность» как «субъект поступания». В поступке человек становится автором своей собственной жизни. Открывая свою индивидуальность, человек раскрывает границы «своего» внутреннего мира и «другого».

3. Открытие подлинности «внутреннего мира» возможно в пространстве культуры и духа. Близость отношений внутреннего мира с миром культуры и духа (социокультурным пространством) связана с особой целостностью внутреннего мира человека. С точки зрения Т.А. Флоренской эта целостность достигается диалогом наличного «Я» и духовного «Я». Для того чтобы узнать свою подлинность, каким человек является на самом деле «для этого ему надо занять внутреннюю позицию вне себя, смотреть на себя глазами другого, со стороны». М.М. Бахтин называл это «внеаходимостью».

4. Открытие подлинности «внутреннего мира» соотносится нами с понятием «ценностность», предлагаемым Н.И. Непомнящей. Ценностность понимается как «отраженные субъектом области его существования, через которые происходит выделение им самого себя, своей

личности, собственного «Я». [3,с.35] Уточним, что понятие подлинность понимается нами, как аутентичность «Я», переживание как себя, ощущение самого себя.

5. Семья помогает ребенку организовать целостность жизни, является основой и регулятором отношений с социальным и социокультурным миром.

Проект реализуется с детьми раннего и дошкольного возраста.

В ходе реализации проекта учитываются особенности психического развития детей, специфика социальной ситуации развития ребёнка, ведущий вид деятельности, особенности отношений ребёнка со сверстниками.

Исходя из основных теоретических положений ученых и нашего опыта работы, выделяем важные для нас принципы организации программы:

1. И детское, и взрослое общество имеют самобытные формы организации жизни (деятельность, общение, специфика картины мира и специфика ценностей). Поэтому задача педагога, с одной стороны, – защита специфики и самобытности детского общества, с другой, – управление процессом взаимопроникновения и взаимодействия детской и взрослой субкультур.

2. Необходимо, чтобы смысловое пространство детской субкультуры носило позитивный смысл, в котором открытие ребенком «себя» и «мира», осуществлялось в «одухотворенном» контексте, стало «событием» для ребенка, было «ответчивым» смыслом, поступающим из мира. «Ответчивость представляет собой отклик ребенка, его активное, самоценное, избирательное действие – ответ на обращения, на зов, на призыв» [2, с.60]. Это обращение состоит в движении к социокультурным образцам. Однако это движение возможно в условии организации соответствующей деятельности, в ходе игровой деятельности.

3. Детская субкультура развивается и конституируется в формах игры, в раннем детстве – это предметно манипулятивная игра, в дошкольном - сюжетно-ролевая. В процессе игры ребенок осваивает не только жесткие нормативные правила, но делает шаг от нормативной этики, «лежащей в основе этического ригоризма, к этике совести, любви, смысла» [1,с.20]. Игра способствует обогащению отношений в детской субкультуре, ее развитию в духовном пространстве.

4. Развитие детской культуры и детского общества возможно в условиях близкого, интимного, неотчужденного общения (общения типа «коммунитас») детей и взрослых, детей между собой. Задача воспитателя – выстроить в детской группе такие формы общения, опираясь на принципы организации референтного общения, при которых каждый ребенок переживает признанность и обозначенность («ценность») своего «Я» в группе сверстников.

5. Специфика и самобытность детской картины мира обусловлены спецификой форм и средств детского мышления. Детское мышление решает проблему неопределенности взаимоотношений ребенка с предметным миром и социумом, которое углубляется в силу недостаточности знаний, жизненного опыта детей. Решение проблемы неопределенности мышления, осуществляется дошкольниками формами мифологического мышления средствами

сказки, как культурологического феномена. Сказка позволяет в особой метафорической форме сформулировать основные вопросы об устройстве Мира, о Добре и Зле, Правде и т.д.

6. Одной из задач развития ребенка в период детства является развитие индивидуальности «внутреннего мира» и «образа - Я», посредством внутреннего диалога и диалога с «образом мира». В период детства закладывается основа самобытности, индивидуальности личности. Открытие личностью «внутреннего мира», «образа - Я», создает предпосылки для самореализации и самоопределения. Открытие личностью «своего» внутреннего мира и «другого» осуществляется в диалоге с Миром, мерой этого рефлексивного диалога выступают «социокультурные образцы». «Социокультурные образцы», выступающие как система ценностей как мер, в отношении которых человек выстраивает свой путь самореализации. Переживание себя открывается ребенку через открытие им «внутреннего мира» («внутреннего Я»). Переживание – это то, в чем индивидуальность обнаруживает себя и отграничивает себя от других (Н.Я. Большунова). Поэтому задачей образования является создание условий для возникновения у ребенка позитивных, конструктивных переживаний, адекватных типу духовности. (В русской культуре – человеку Духовному Благодатному, в римской – сводному человеку и т.д.)

7. В социокультурном пространстве ребенок соизмеряет себя с социокультурными ценностями (Добра, Правды, Красоты и т.д.). Эта связь ребенка с миром культуры и духа осуществляется посредством текстов, как носителей культурных смыслов. Первыми такими текстами для ребенка выступают колыбельные, потешки, частушки, а затем сказки. Текст сказки диалогичен, диалог реализуется на нескольких уровнях: психологическом, социальном и социокультурном. Текст сказки может тогда выступать посредником Культуры, когда он одухотворен, задает позицию из «бесконечности». Для того, чтобы сказка зажила в душе ребенка полноценной жизнью, ребенок должен на время стать ее активным соавтором, вступить с ней в особый диалог. Этот диалог осуществляется с помощью кукол: «Берегиня» и «Добрыня».

Организация образования ребенка в период детства в формах детской субкультуры предъявляет особые требования к воспитателю: способность организовывать и конструировать игровую деятельность ребенка в социокультурном пространстве, при этом уметь занимать рефлексивную позицию; выстраивать общение с детьми в форме «коммунитас», вести конструктивный рефлексивный культуральный диалог, отвечать на те вопросы, которые актуальны ребенку, говорить с ними «на одном языке» в контексте детской картины мира.

В ходе занятий используются разные виды кукол.

Одной из самых популярных является тряпичная кукла. Тряпичная кукла – неотъемлемая часть русской культуры, и в сегодняшней России она переживает подлинное возрождение. Рукотворная фигурка выполняет новую функцию: она становится живым средством общения и приобщения ребёнка к культуре народа. «Кукла «Берегиня» сохраняет теплоту отношений ребёнка и матери, является оберегом для ребёнка в другом пространстве жизни. Это носитель духовных отношений ребёнка и мамы. С помощью куклы ребёнок успешно

адаптируется к условиям ДОО. Кукла – Берегиня утешает ребёнка во время разлуки с мамой (Кукла-Утешница), любит и дарит добро (Кукла-Любава), помогает уснуть (Кукла-Пеленашка), посмотреть на ситуацию со стороны (Кукла-Перевертыш) и т.д. Кукла «Добрыня» является образом отца, стабильности и устойчивости жизненных отношений.

А также используются куклы – матрешки, ростовые куклы, театральные, современные.

Через «Куклу – Берегиню» обогащается содержание детской субкультуры (считалки, потешки, частушки, колыбельные и т.д.). Развитие детской субкультуры способствует выделению ценности «своего» образа и «другого».

Кукла-Берегиня используется в различных направлениях деятельности ДОО: работе с детьми, родителями и педагогами.

В ходе работы с проектом нами были получены следующие результаты:

1. Изменилось содержание «образа - Я» детей раннего и дошкольного возраста.
2. Дети стали ориентироваться на социокультурные образцы русской культуры, актуализировались представления о ценностях семьи.
3. В дошкольном возрасте дети стали осознавать и выделять свою индивидуальность, раскрывать свои способности.

Таким образом, реализация данного проекта позволяет создать условия для благоприятной адаптации детей раннего возраста к ДОО, обеспечивает эмоциональный комфорт, формирует навыки общения с взрослыми и детьми.

Список используемой литературы

1. Большунова, Н.Я. Организация образования дошкольников в формах игры средствами сказки: учебное пособие / Н.Я. Большунова. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2000. – 372 с.
2. Большунова, Н.Я. Субъектность как социокультурное явление / Н.Я. Большунова. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2005. – 324 с.
3. Непомнящая, Н.И. Психодиагностика личности: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 192 с. Носов, Н.Н. Собрание сочинений в 4-х томах / Н.Н. Носов. – М.: Дет. лит., 1982. – 590 с.
4. Серова, О.Е. Нравственная история народа: об истоках отечественной социально-психологической мысли // Психология воспитания и образования современного человека: диалог со святоотеческой традицией. Научные доклады и статьи. 2011. С. 166 – 181.

ПРОЕКТ «ШАХМАТЫ – ШКОЛЕ» КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПОЛЮШКО М.В., почетный работник общего образования РФ, директор;

КОСТРЮКОВА Н.Е., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

МЕДВЕДКОВА А.В., учитель начальных классов;

ЕРЕМЕТОВА О.Л., педагог – психолог МБНОУ «Лицей №111», г. Новокузнецк

В процессе введения ФГОС ситуация в образовании изменилась существенно по самым разнообразным направлениям: уровневая дифференциация учебного содержания и дифференциация детей по способностям, инновационные педагогические технологии, индивидуальные маршруты обучения и воспитания и т.д. Вместе с этим возросло число внутренних и внешних задач, которые лицей поставил перед собой и старается решить разнообразными способами. Социальный заказ тоже изменился, требует от лицей в качестве основного результата – развитие ребёнка, это самая значимая ценность, на которую направляются усилия всех участников воспитательно-образовательного процесса. В каждой школе должен создаваться свой эмоциональный климат, личностное благополучие учителя и ученика, микрокультура. Опираясь на исследования Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, П.Я. Гальперина, Я.А. Пономарёва в области фундаментальной характеристики человеческого сознания – способности действовать в «уме», мы обратились к шахматам. Разработанный нами проект «Шахматы – школе» для обучающихся в начальной школе и группах дошкольной подготовки позволил нам в системе развивать у детей интеллектуальные способности. Курс раннего обучения шахматам устанавливает преемственность в изучении математики, русского языка, чтения.

Цель административной и педагогической деятельности нашего лицей – повышение качества образования и развитие мотивации в обучении. И для нас, организации повышенного уровня образования, важно найти средства для интеллектуального развития детей, которые бы не перегружали детей и органично вписывались в образовательно-воспитательный процесс начальной школы и групп дошкольной подготовки.

Существует много способов интеллектуального развития детей. Почему мы выбрали шахматы?

Как лицей мы должны получить гарантированный результат – «ситуацию успеха» в развитии предметных, метапредметных и личностных компетенций учеников. Из опыта работы в начальной школе, можно уверенно утверждать, что основой успешности детей по всем предметам в начальной, в средней и даже старшей школе является развитие на высоком уровне навыка чтения в начальных классах: и техники чтения, и на ее основе навыка работы с текстом. Поэтому мы уделяем много внимания этой работе. После анализа многочисленной информации по развитию детского интеллекта мы поняли, что фундаментом для развития метапредметных и даже личностных компетенций учеников являются шахматы и шахматные задачи, т.к. они развивают все виды мышления, внимание, восприятие, умение действовать

«в уме» и такие личностные качества, как собранность, ответственность за свои действия и другие, так необходимые ребенку в современном обществе.

Почему же из всего многообразия шахматной литературы мы выбрали программу «Шахматы - школе» И.Г. Сухина?

Во-первых, программа «Шахматы – школе» И. Г. Сухина полностью соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного и начального образования: разработан учебно-методический комплекс на 3 года изучения: яркие, выполненные на высоком полиграфическом уровне тетради и учебники, контрольно-измерительные материалы, методические пособия для учителей, дополнительная литература и видео материалы к занятиям, все это позволяет формировать у младших школьников метапредметные и личностные универсальные действия.

Во-вторых, учебно-методический комплект Игоря Григорьевича Сухина учитывает возрастные и психологические особенности дошкольного и младшего школьного возраста, ведь для ребенка 5-9 лет ведущей остается игровая продуктивная деятельность, а учебная формируется в течение всего периода обучения в начальной школе. Только к концу 4 класса он овладевает полноценно позицией школьника. Шахматы – готовая игра с героями, правилами и победами. Не надо ничего выдумывать. Младший школьник до 10 -12 лет еще не отделяет поступки и личность, поэтому, когда ребенок проигрывает, то подросток говорит: «Да, в этот раз у меня игра плохо получилась, не продумал комбинацию», а дошкольник или младший школьник принимает поражение как личную трагедию и говорит: « Я проиграл, я плохой, я неудачник». Выход – решение шахматных задач, когда ребенок сравнивается сам с собой, «Я не знал – теперь знаю. Я не умел, теперь умею. Я делал с ошибками, теперь делаю без ошибок»; и ситуация успеха создается, даже если решение приходит не сразу. Очень важно, что восприятие успеха в конкретной ситуации ребенком переносится на все сферы самовосприятия и деятельности: « Я выиграл. Я – победитель. Я хороший для мамы, для папы и для всех».

Одним из условий внедрения нового является неформальный подход как руководства, так и непосредственных исполнителей. Курсы по введению шахмат в лицее прошли 13 человек, из них 2 администратора: директор и заместитель директора. Из 11 педагогов в этом году только 2 учителя вели эту программу, и только один педагог, Медведкова Анна Валерьевна, в своем 1Б классе смогла полностью раскрыть авторский замысел и реализовать программу через свой индивидуальный подход. Ведь для развития интеллекта через создание ситуации успеха у ученика, необходимым условием является создание ситуации успеха у самого учителя: человек может быть успешен только в той деятельности, к которой у него есть свой личный интерес. Невозможно быть успешным и создавать условия успеха у других, если ты сам не горишь этим делом, выполняешь по распоряжению, то есть если не присвоишь эту идею. Анна Валерьевна так и сказала детям на первом занятии: « Я не умею играть в шахматы, но очень хочу научиться. Вы мне поможете?, таким образом, второе условие это искренность педагога и его открытость в познании нового. У детей нет страха ошибиться, они вместе с учителем творчески ищут решение задачи.

Еще одним из условий ситуации успеха мы считаем принцип добровольности. Родители

уже много лет просили ввести шахматы в курс обучения, но у нас не было возможности и ресурсов проводить занятия в нашем лицее. Поэтому, когда мы сообщили о введении курса «Шахматы – школе», многие с радостью даже помогли в приобретении шахматных досок для своих детей. В рамках внеурочной деятельности запрещены обязательные посещения: и дети, и родители могли отказаться от занятий шахматами. В 1А 25% обучающихся отказались по разным причинам, в 1Б – только 1 человек (3%) не выбрал шахматы. Следовательно, если окружающий ребенка социум: школа, учитель, родители заинтересованы в чем-то, дети естественно и с желанием входят в новую деятельность.

У нас в процессе обучения сложился естественный эксперимент. 1А класс и 1Б разделены примерно на равные по интеллектуальному развитию на основе психолого-педагогического обследования готовности к школе. Поэтому нам стало интересно понаблюдать, как повлияют занятия шахматными задачами на интеллектуальное и личностное развитие детей.

Мы исследовали детей при поступлении в лицей и по окончании 1-ого класса по методикам «Прогноз и профилактика проблем обучения в школе» Л.А. Ясюковой, методикам изучения мотивации, качеств характера, особенностей коммуникации. Группа 1Б в течение всего учебного года занималась шахматами. Группа 1А – не занималась шахматами. Сравнение производили по средним значениям по группе.

По познавательному развитию выделили следующее:

Интуитивное понятийное мышление (умение выделять существенные признаки), понятийная категоризация (способность относить объекты к определенным классам и оперировать ими) у обучающихся 1Б в начале учебного года были развиты на среднем уровне, к концу года у большинства детей эти способности достигли высокого уровня. У обучающихся 1А эти способности были и остались на среднем уровне.

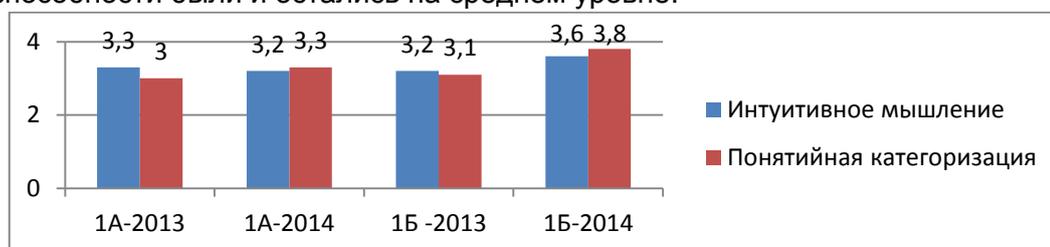


Диаграмма 1. Познавательное развитие

По особенностям мотивации получили следующее:

Мотивация учения и общения в начале года у группы 1А и у группы 1Б были на высоком уровне, к окончанию 1-ого класса мотивация учения в 1Б осталась на прежнем высоком уровне, повысилась мотивация общения до очень высокого уровня. В 1А отмечено снижение мотивации общения и учения в пределах высокого уровня.

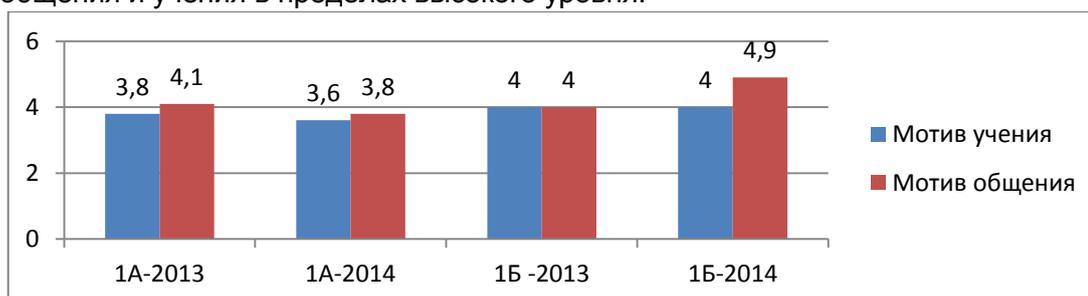


Диаграмма 2. Особенности мотивации

По особенностям коммуникации проявлению волевых черт характера отметили следующее: Способность к сотрудничеству и проявления таких черт характера, как ответственность, самостоятельность, инициативность, выдержка, у обучающихся 1Б возросла, а в 1А снизилась в пределах высокого уровня.

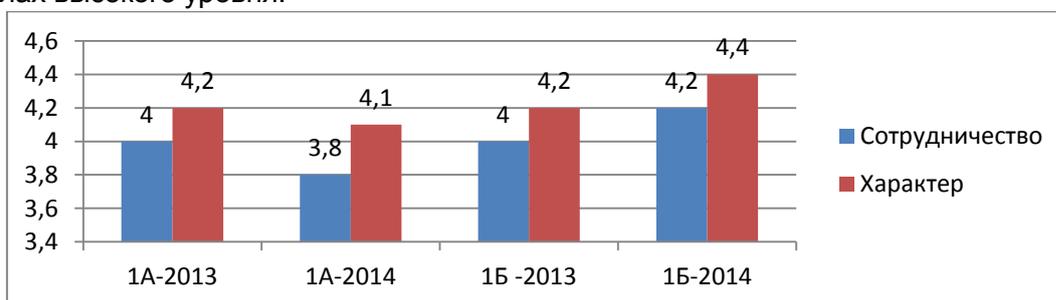


Диаграмма 3. Особенности коммуникации

Таким образом, для создания ситуации успеха мы выделяем следующие условия:

- Неформальный подход управленца и учителя
- Искренность, открытость в познании нового
- Добровольность
- Отсутствие соревновательности друг с другом
- Игровая деятельность

Результаты исследования показали, что занятия шахматами положительно влияют на разностороннее развитие детей, и подтвердило, что дети, регулярно занимающиеся шахматами, имеют лучшую динамику интеллектуального и социального развития, нежели дети, которые не занимались шахматами. В связи с этим в 2014-2015 учебном году курс раннего обучения шахматам введён в четырёх группах предшкольной подготовки, возраст детей 6 -6,5 лет.

И в заключении отметим, что обучение в ситуации успеха приводит к положительному результату как конкретного ребенка в его образовательных и жизненных задачах, так и конкретного педагога в его профессиональной деятельности, что в результате приводит к повышению качества образовательного учреждения в целом.

Список используемой литературы:

1. Сухин И.Г. Учебный предмет “Шахматы” в школе как инструмент развития мышления: История, методология, научные исследования и опыт внедрения. – Германия: LAP Lambert Academic Publishing, 2012, 280 с.

НОВИНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ: НАБОРЫ POP BOT ХТ И СОРЕВНОВАНИЯ «РОБОТРАФФИК-ТЕХНИОН: ГОНКИ РОБОАВТОМОБИЛЕЙ»

ПОПКОВ А.И., к.ф.-м.н., доцент ТОИПКРО, ТГУ, Элекард

В докладе представлены недавно появившиеся в России наборы для сборки и программирования моделей роботов POP BOT ХТ тайландского производителя и впервые прово-

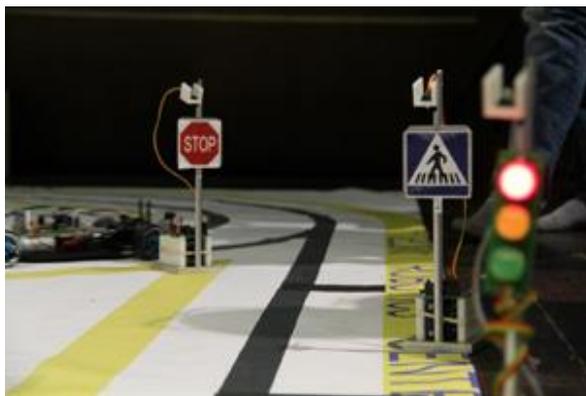
дившиеся в России для студентов и школьников гонки моделей робоавтомобилей, придуманные в университете Технион, Израиль.

Автору довелось познакомиться с новыми для нас наборами POP BOT XT [1] (читается



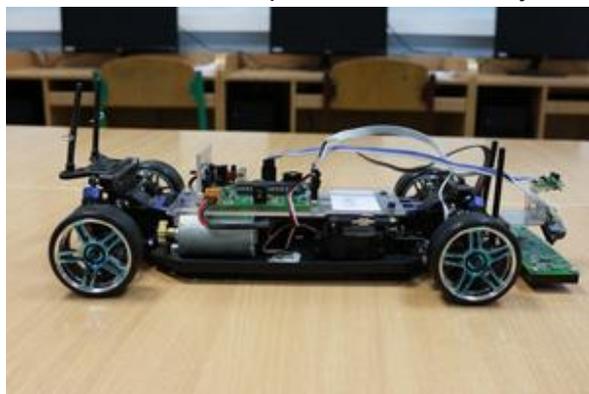
«поп бот икс-ти») производства тайландской фирмы и опробовать их в учебном процессе на летней смене «Школа Образовательной Робо-тоТехники» (сокращенно ШОРТ-2014), прошедшей на базе Томского физико-технического лица. Наборы стоимостью около 8 т.р. содержат круглую платформу с опорными шариками спереди и сзади, моторы с редукторами 48:1, колеса, сервомотор, батарейный отсек

емкостью 4 элемента АА, микро-контроллер, совместимый с Arduino Leonardo, цветной дисплей с разрешением 128 на 160 точек, датчики нескольких видов, пластиковые детали, винты и гайки, трехжильные кабели с трехконтактными разъемами, компакт-диск со средой программирования Arduino, большую библиотеку программ для начинающих в электронном виде и в



печатном в Руководстве пользователя (на англ. языке), бумажное игровое поле с черной линией. Язык программирования роботов очень напоминает C++.

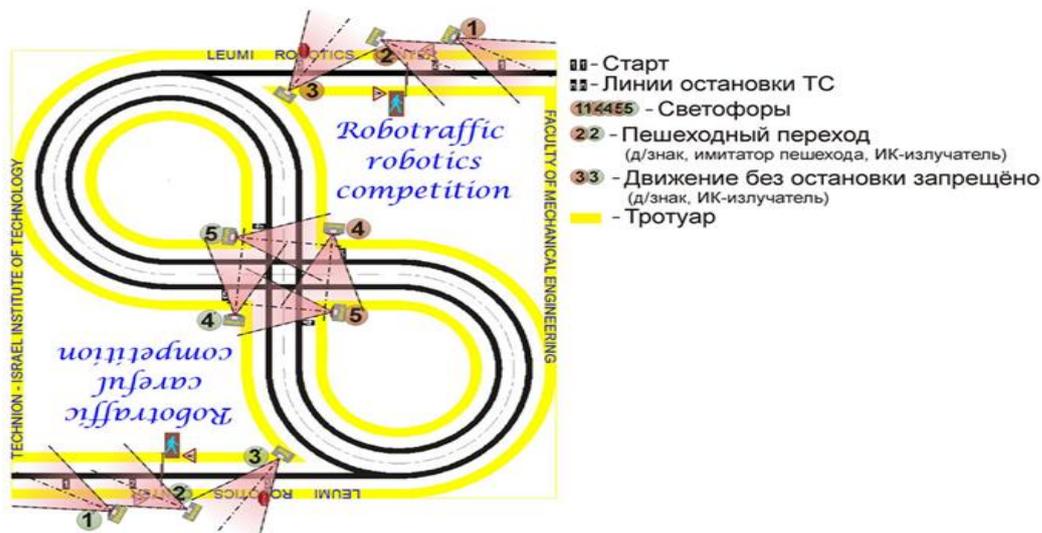
Практика обучения в рамках ШОРТ-2014 показала высокую надежность набора, стопроцентную работоспособность всех приведенных программ. Наиболее подходящий контингент учащихся – 6-9 классы. Младшие дети с трудом усваивают программирование. Старше-классникам наборы такого уровня сложности становятся малоинтересны. Объем курса обучения на этих наборах – от 10 до 30 часов в зависимости от возраста и наличия аудиторных часов.



Пополнился в 2014 году и календарь соревнований юных робототехников израильской разработкой «Роботраффик-Технион: соревнования робоавтомобилей» [2]. Машинки длиной до 30 см соревнуются в двух номинациях: гонки на трассе и езда по городу с соблюдением правил проезда регулируемых светофорами перекрестков и движения при наличии знаков «стоп» и «пешеходный переход». Машинки должны быть

оборудованы микроконтроллерами и двигаться, следуя черной линии, по программе, ориен-

тируясь в окружающей обстановке по датчикам. В оригинале правил указано, что машинки получают коды элементов дорожной обстановки и сигналы светофоров по инфракрасному каналу. На приведенном рисунке над знаками «стоп» и «пешеходный переход», а также над светофорами видны ИК-передатчики. К соревнованиям допускаются команды школьников и команды студентов. Зачет ведется отдельно.



На наш взгляд, было бы очень интересно заменить ориентацию машинок по кодам элементов обстановки на анализ видео, получаемого по видеокамере, установленной на машинке. Кроме камеры, потребуется установить на машинку достаточно мощный одноплатный компьютер, на котором удастся вести в реальном времени распознавание черной линии, сигналов светофоров и знаков. На него понадобится установить ОС Linux, библиотеку компьютерного зрения openCV. Сегодня такая задача уже не кажется чрезмерно сложной для продвинутых старшеклассников, особенно при наличии консультантов из числа студентов профильных кафедр вузов.

Список используемой литературы:

1. <http://www.andorobots.com/product/kit-popbot-xt-lite-inex>
2. <http://wro2014.ru/rules/robottraffic/>

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РАННЕГО ОСВОЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

МАЛЬЦЕВА А.К., старший воспитатель МБДОУ № 135 г. Томска,
ШМАКОВА Н.А., педагог дополнительного образования по английскому языку МБДОУ №135 г. Томска

Дошкольный возраст – очень важный период в развитии личности ребенка, в котором закладывается основа для формирования различных компетенций: социальных, социокультурных, коммуникативных.

Воспитание дошкольника, обладающего такими чертами, как социальная уверенность, терпимость к представителям других культур, общительность, имеющего достаточно широкий круг представлений, позволяющих ему ориентироваться в межкультурном пространстве, является актуальной проблемой.

Сегодня важность знаний иностранного языка является неоспоримой. Современный ребенок сталкивается с иноязычной речью повсюду: в средствах массовой информации, в кино, путешествуя с родителями за границу, пользуясь компьютером. В связи с этим возрастной порог начала обучения иностранному языку постоянно снижается. Ещё в 80-е - 90-е годы XX века дети впервые знакомились с иноязычной речью только в 4 - 5 классах средней школы, то есть в 10-11 лет. На рубеже веков этот возраст снизился до 6 - 7 лет, и иностранный язык начали преподавать в некоторых школах с первого класса. В настоящее время этот предмет стал базовым и в большинстве дошкольных образовательных учреждений.

В действительности научные данные показывают, что раннее обучение иностранному языку совсем не мешает развитию ребенка, а наоборот, оказывает положительное воздействие на его интеллектуальное развитие. Это воздействие проявляется в достижении больших успехов в учебе, в том числе и при овладении родным языком, а также в более высоком уровне сформированности навыков и умений решения проблем и дивергентного (креативного) мышления.

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта возникает необходимость модернизации образовательного процесса в ДОУ.

Для овладения дошкольниками иностранным языком требуется отличная от школьной методика обучения. Новые стандарты предусматривают построение образовательного процесса на основе интеграции различных образовательных областей. Известно, что овладение детьми одним из видов деятельности положительно сказывается на овладении другим, обогащая опыт, вызывая более глубокие эмоции и чувства.

Наш опыт преподавания английского языка в детском саду основывается на работе кружка дополнительного образования «Счастливый английский». Основная цель: формирование начального уровня коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста. Мы стараемся создать условия для восприятия дошкольниками доступной им по содержанию английской речи и адекватно реагировать на нее действием или фразой, интегрируя уже имеющийся социальный и социокультурный опыт.

Организованная образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю, продолжительностью 20 минут – дети среднего возраста, 25 - 30 минут – дети старшего дошкольного возраста.

Раннее освоение английского языка осуществляется только устным путем, без привлечения чтения и письма, с той целью, чтобы, во-первых, избежать больших трудностей на начальной ступени обучения в школе, а во-вторых, чтобы графика иностранного языка не интерферировала с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке.

Мы обратили внимание на один из ведущих видов деятельности дошкольников в области иностранного языка – коммуникативную деятельность, которая в свою очередь

интегрирует с другими видами детской деятельности. С этой целью на базе кружка была разработана дополнительная программа «Малыш и театрализация на английском языке». Программа «Малыш и театрализация на английском языке» дополнена игровыми технологиями, которые способствуют всестороннему и гармоническому развитию личности ребенка: развивается речь, память, целеустремленность, усидчивость, отрабатываются физические навыки (имитация движений различных животных). Кроме того, занятия театральной деятельностью требуют решительности, трудолюбия, смекалки.

Дети видят окружающий мир через образы, краски, звуки. Малыши смеются, когда смеются персонажи, грустят, огорчаются вместе с ними. С удовольствием перевоплощаясь в любимый образ, малыши добровольно принимают и присваивают свойственные ему черты.

Игра позволяет сделать совместную деятельность взрослого и детей занимательной и интересной, поскольку носит деятельностный характер, что отвечает основным современным требованиям. Образовательный процесс происходит в постоянной смене видов деятельности, в процессе которой в полной мере удовлетворяются потребности ребенка.

В процессе образовательной деятельности педагогом решаются задачи таких образовательных областей, как «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», что способствует формированию целевых ориентиров как итогового результата освоения основной общеобразовательной программы детского сада.

Таким образом, раннее освоение иностранного языка способствует развитию интеллектуального потенциала детей дошкольного возраста, что позволяет сделать образовательный процесс более эффективным

Думаю, что мой опыт будет полезен другим педагогам и позволит организовать проведение совместной деятельности более интересно.

Список используемой литературы:

1. Безгина, Е.Н. Театральная деятельность дошкольников на английском языке. Методическое пособие.- М: ТЦ Сфера, 2008.
2. Малкина, Н. А. Раннее обучение английскому языку: теория и практика. Сборник научно-методических статей / Н.А.Малкина - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. - 112 с.
3. Тинякова, Е.А. "We begin to speak English": Практическое пособие по эстетике английского языка / Е.А Тинякова - Курск: Полстар, 1995.
4. Утехина А.Н. Речевые игры в раннем языковом образовании. – Ижевск: Изд. дом Удм. ун-т, 2001. - стр. 62.
5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Книга для родителей и преподавателей. - М.: Росмэн, 2000.

ОПЫТ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС: ПЕРЕЗАГРУЗКА. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИИ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ»

ДЕМИНА Л.С., старший преподаватель кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет»

***Аннотация.** Статья отражает опыт социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения педагогически одаренных школьников в рамках реализации сетевой программы дополнительного образования «Психолого-педагогический класс: перезагрузка. Современные профессии гуманитарного профиля».*

Модернизация системы отечественного образования в качестве одной из важнейших задач образовательного учреждения ставит создание оптимальных условий профессионального самоопределения личности, способной плодотворно жить в современном обществе и преобразовывать его, самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализоваться в основных сферах жизнедеятельности.

Изучением проблемы профориентации, профессионального и личностного самоопределения занимались такие ученые, как Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова, Н.Н. Чистяков, Т.Н. Новикова, П.А. Шавир и др.

Особое место в современных исследованиях занимают вопросы профессиональной ориентации педагогически одаренных школьников, сопровождения их социального становления.

Педагогическая одаренность понимается как один из видов социальной одаренности. Она выступает как психологическая предпосылка развития способностей к профессиям социономического типа [1]. Она способствует развитию профессиональных способностей в целом ряде областей человеческой деятельности, связанных с отношениями в системе «человек – человек» (по Е.Н. Климову). Как показывает педагогическая практика, социально одаренные старшеклассники, обучавшиеся в специализированных педагогических классах, в дальнейшем были весьма успешны и получали профессии не только учителя и воспитателя, но и менеджера, спортивного тренера, психолога, социального работника и т.д.

Система дополнительного образования предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных наклонностей. При этом дополнительное образование создает условия для работы с одаренными детьми.

В рамках гуманитарного направления на базе центра дополнительного образования детей «Планирование карьеры» города Томска (далее ЦПК) был открыт профильный психолого-педагогический класс. Для его организации была разработана, внедрена и реализуется по настоящее время сетевая программа дополнительного образования «Психолого-педагогический класс: перезагрузка. Современные профессии гуманитарного профиля». С 2011 года партнером данной программы выступает Томский государственный педагогический университет (далее ТГПУ).

За период реализации программы в состав групп вошли обучающиеся из 14 школ города Томска (из них 4 на постоянной основе), Моряковская сельская школа, которые приняли участие в мероприятиях городского и областного уровня, в общее дело были включены 270 старшеклассников.

Актуальность программы заключается в решении вопроса о подготовке педагогических кадров будущего, повышению престижа социально-психолого-педагогических специальностей среди подрастающего поколения и мотивации обучающихся к выбору профессии в образовательной сфере.

Цель программы – формирование заинтересованного и осознанного отношения обучающихся к профессии педагога.

Реализация программы способствует овладению универсальными компетентностями, способствующими успешной профориентации педагогической направленности. Однако можно констатировать, что эффективность процессов профессионального самоопределения и воспитания обучающихся в педагогическом классе в значительной степени определяется качеством психолого-педагогического сопровождения и рядом условий:

1. Предоставить возможность школьникам выполнить серию различных профессиональных проб, позволяющих получить представление о своих возможностях и предпочтениях. Так, на базе педагогического факультета ТГПУ школьники прошли пробы по профессиям «Педагог-психолог», «Логопед», «Вожатый» и др.

2. Формирование теоретических представлений о педагогической профессии и о педагогике как отрасли знания, ее основных категориях.

3. Развитие профессионально значимых личностных характеристик педагога (лидерские, организаторские, коммуникативные качества).

4. Актуализация ресурсов коллектива обучающихся через формирование взаимопомощи и взаимной поддержки.

5. Способствовать проектированию обучающимися своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей педагогической профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

6. Организация ресурсного взаимодействия и открытого образовательного пространства в системе «Школа-УДО-ВУЗ».

7. Знакомство обучающихся не только с профессией, но и с особенностями получения профессионального образования (знакомство с ВУЗом, дни открытых дверей, открытые лекции, олимпиады и др.)

8. «Презумпция одаренности» каждого ребенка [1]. Гуманистический подход к ребенку помимо гарантии его права на развитие предполагает соблюдение требования «не навреди» при работе с одаренными школьниками, понимание того, что детская одаренность не гарантирует талант взрослого человека, что далеко не каждый талантливый взрослый проявлял себя в детстве как одаренный ребенок. Крайне важным является и тот факт, что отсутствие признаков одаренности в данном возрасте не означает их отсутствие в последующих возрастах.

9. Использование современных образовательных технологий (кейс-технологии, ИКТ, дистанционное обучение и т.д.)

10. Учитывать принципы, которыми руководствуются обучающиеся, выбирая себе профессию и место в социальной структуре общества:

- принцип сознательности в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести пользу обществу;

- принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии;

- принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения.

- принцип развития отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.[2]

По результатам работы программы в рамках сотрудничества ЦПК и ТГПУ были получены положительные отзывы других социальных партнеров и участников сетевого взаимодействия; также у обучающихся психолого-педагогического класса формировались гуманитарные, социальные, информационные и другие ключевые компетенции, необходимые человеку для успеха в социальной жизни и профессиональном становлении. Таким образом, трехлетний опыт сотрудничества, позволяет заключить, что создание вышеперечисленных условий на этапе обучения в психолого-педагогическом классе может стать залогом успешного профессионального старта педагога.

Список используемой литературы:

1. Хрусталева Т. М. Педагогическая одаренность школьников: теоретические основания и эмпирическое исследование. URL : <http://mononline.ru/publikacii-specproekt-odarennye-deti/2012/11/27/pedagogicheskaya-odarennost-shkolnikov-teoreticheskie-osnovaniya-i-empiricheskoe-issledovanie.html> (Дата обращения : 08.09.2014г.)
2. Рогов, Е. И. Выбор профессии: становление профессионала / Е.И. Рогов. - Москва, 2003.

РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИЙ ОТСМ - ТРИЗ - РТВ

ШИПУЛЯ Н.В., воспитатель МАДОУ №40 г. Томск

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность занимает ведущее место. Это, во-первых, объясняется значимостью способностей для развития личности, во-вторых, возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным

мышлением, умеющих творчески подходить к решению задач, способных созидать новое в различных сферах жизни. Именно таким потенциалом и обладают одаренные люди. Конечно, неспособных детей нет, все дети имеют большие потенциальные возможности. Доказано, что:

- каждый ребенок, пришедший в наш мир, щедро наделен самыми разными задатками;
- способности есть у каждого, причем они комплексны; что все дары природы можно и нужно развивать;
- неспособность к одному компенсируется способностью к чему-то другому.

Когда же начинать развивать потенциал ребёнка? Сегодня уже никто не сомневается в том, что чем раньше, тем лучше. Резервные возможности детей огромны. Опоздания в развитии творчества – это опоздания навсегда. Поэтому ДОО выполняет социальный заказ общества, учитывает запросы родителей на развитие творческой личности ребенка, способного хорошо адаптироваться в современном мире. В настоящее время происходит переориентация образования на развитие творческих качеств личности. Для обеспечения каждому ребенку того самого равного старта, который позволит ему успешно обучаться в школе.

В нашем МАДОУ №40 г. Томска на протяжении многих лет ведется плодотворная работа по апробированию и внедрению в образовательный процесс технологии ОТСМ - ТРИЗ - РТВ. Использование элементов ОТСМ – ТРИЗ требует от воспитателя разработки новых форм проведения занятий, специальных заданий и упражнений, игр, требующих применения знаний в новых условиях, поданных в определённой системе. Дидактический материал, схемы - модели, таблицы, все приходилось изготавливать самостоятельно. Не сразу все получалось. Приходилось менять и разнообразить формы проведения занятий. То вдруг отправлялись в путешествия, в другой раз становились учеными и наблюдали за растениями. Исследовательскую деятельность включали в занятия, кружковую работу или в совместную деятельность во второй половине дня. Сочетание использования методов и приемов ОТСМ-ТРИЗ - РТВ технологий с исследовательской деятельностью позволило сделать процесс познания более увлекательным, ненавязчивым, а главное продуктивным. Состояние детей на этих занятиях можно назвать состоянием радости, успеха, свободы и раскрепощения. Принимались любые высказывания детей. Особенностью таких занятий стало активное участие детей в процессе познания, они с желанием вступали в дискуссии. Диалоговая форма общения стала нормой. Организация образовательной деятельности может осуществляться как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов.

ТРИЗ – технология предлагает универсальный инструментарий, который может быть использован в различных видах деятельности детей (во время общения, умывания, приёма пищи, одевания на прогулку, наблюдений)

Например:

- Игра «Хорошо – плохо»: умываться, не есть кашу, не спать.
- «На что похоже»: карандаш, шарф, солнце.
- «Что сначала – что потом»: при сервировке стола, уходе за растениями, одевании на прогулку.

- «2 в 1» (противоположные качества, функции и др. свойства предметов): Что можно завязывать и развязывать? Что может быть сухим и мокрым? Легким – тяжёлым?
- Приём эмпатии: представить себя на месте наблюдаемого.
- На прогулке: «А что если ты превратился в облако? О чём ты думаешь? Кого боишься? Кого любишь?»
- Воспитатель обращается к детям: «Давайте оживим цветок. Кто его мама? Кто его друзья? О чем он спорит с ветром? Что может нам рассказать?»
- «Что умеет делать?» Что может растение? Расти, пить воду, расцветать, закрываться, качаться от ветра, может погибнуть, может вкусно пахнуть, может колотиться.
- «Дразнилка». Можно взять слово кошка – дети образуют с помощью суффиксов -лка, чк, ще дразнилки. Мяукалка, бегалка, кусалище, мяучище.
- «Мои друзья». Мои друзья – это то, что умеет жужжать. К воспитателю подбегают дети, взявшие образ пчелы, стрекозы, пылесоса, фена и др.
- «Чем был – чем стал» Воспитатель: было семечком, дети - стало ростком. Было головастиком, а стало ...лягушонком?

ТРИЗ – это технология деятельностного типа, потому что педагог не даёт готовые знания, не раскрывает истину, а ставит ребёнка в ситуацию познания.

Инновационный опыт работы нашего ДООУ по технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ ориентирует педагогический коллектив на позитивное восприятие приоритетов развивающего образования в дошкольном возрасте и положительно влияет на различные стороны психического развития ребенка: познавательную активность, успешность и интерес, ответственность и инициативность. На наш взгляд, Федеральные требования к структуре основной образовательной программы дают возможность выбора ДООУ вести инновационную деятельность. Таким образом, участие в образовательной программе «Одаренный ребенок» является для нас актуальным и современным. На вопрос о том, какую инновационную технологию выбрать и как она будет интегрироваться с образовательными областями, мы можем с уверенностью сказать, что технология ОТСМ-ТРИЗ-РТВ – педагогика будущего!

Список используемой литературы:

1. Гин С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений: 3-е изд. — Минск: ИВЦ Минфина, 2007. — 112с.
2. Как стать гением: Жизненная стратегия творческой личности / Альтшуллер Г. С, Верткий И. М. — Минск: Беларусь.- 1994

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ И ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ В ГОРОДЕ СУРГУТЕ

ШИПЫРЕВА Н.И., методист отдела координационной работы и методического обеспечения МКУ «Центр диагностики и консультирования», г.Сургут

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на настоящей момент может быть актуальной, а может быть и потенциальной, является одним из главных направлений работы современных образовательных организаций.

В «Рабочей концепции одаренности» под редакцией Д.Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикова одаренными считают тех детей, кто выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеют внутренние предпосылки для таких достижений) в разных видах деятельности. Такой подход к одаренности сохраняется и в «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (от 03.04.2012 года), утвержденной Президентом РФ.

В обществе одаренными называют тех детей, которые добиваются успехов на интеллектуальных олимпиадах, конкурсах или спортивных состязаниях.

В 2012 году в городе Москве по заданию Департамента образования города Московским городским психолого-педагогическим университетом проведен «Московский мониторинг выявления одаренных и высокомотивированных детей». Результаты исследования показали, что интеллектуальные состязания выявляют лишь небольшую часть (треть) одаренных и высокомотивированных детей.

Выявлена и следующая проблема: умеренная связь одаренности и высокой мотивации со школьной успеваемостью. По итогам мониторинга 29% одаренных и высокомотивированных детей имеют ниже средней успеваемость по основным школьным предметам. Успеваемость, таким образом, по мнению авторов мониторинга, не может служить адекватной характеристикой развития способностей и мотивации саморазвития школьников.

Одаренных детей выявляют учителя и педагоги-психологи, эти дети очень заметны. А высокомотивированные, дети с мотивацией саморазвития, с деятельной потребностью, направленной на рост и реализацию его интеллектуальных, творческих и личностных возможностей мало заметны, и зачастую, не выявлены. Такая мотивация в благоприятных для развития условиях превращает потенциальные возможности ребёнка в реальную (актуальную) одаренность.

Выявление одаренных детей - достаточно сложная многоступенчатая процедура и требует привлечения различных специалистов – педагогов, психологов, специалистов искусства, физической культуры. В последние годы в муниципальных образовательных организациях города Сургута сложилась система работы с одаренными детьми, а также идентификация признаков одаренности:

1. Комплексная оценка разных сторон поведения и деятельности школьника, при этом задействованы разнообразные методы и технологии;

- наблюдение за ребенком;
- специальные психодиагностические тренинги;
- проведение пробных уроков по специальным программам, включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;
- организация различных интеллектуальных игр, предметных олимпиад, научных конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;
- экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, педагогами дополнительного образования;
- проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

2. Идентификация признаков одаренности, что предполагает развернутое на несколько лет наблюдение за поведением ученика в разных ситуациях – жизненных и учебных.

3. Анализ поведения учащегося в тех сферах деятельности, которое в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей развивающей деятельности).

4. Использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические преграды, комплексы звездности или неполноценности.

5. Оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны его ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения).

6. Опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в конкретной ситуации, такие, как анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки, естественный эксперимент.

В Сургуте методическое сопровождение работы педагогов-психологов с одаренными и высокомотивированными детьми осуществляет «Центр диагностики и консультирования». С 2013 года «Центром диагностики и консультирования» организованы и проведены:

- вебинар «Психолого-педагогические аспекты работы с одаренными и высокомотивированными детьми», автор и ведущий – Юркевич Виктория Соломоновна, руководитель Московского городского центра одаренности, профессор Московского городского педагогического университета, кандидат психологических наук. В работе вебинара приняли участие 24 педагога-психолога образовательных организаций города;
- в мае 2014 года организован и проведен семинар-практикум «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и высокомотивированных детей». В работе семинара принимали участие В.В. Гагай, профессор, доктор психологических наук Сургутского Государственного педагогического университета и 46 педагогов-психо-

логов городских школ;

- сформирован кейс для психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, в который входят:
 - ✓ рекомендации по организации психологического мониторинга одаренных и высокомотивированных детей;
 - ✓ единый банк методик диагностики детской одаренности и мотивационных особенностей учащихся;
 - ✓ профессиональные рекомендации по работе с родителями и педагогами.
- профессиональному сообществу представлена технология разработки индивидуальной программы сопровождения одаренных и высокомотивированных детей.

В городе на базе двух образовательных организаций созданы Центры дополнительного образования (гимназия «Лаборатория Салахова», МБОУ СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов). За МБОУ СОШ №10 закреплен статус инновационной площадки по теме «Психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития интеллектуально одаренных детей в условиях деятельности Центра дополнительного образования».

«Центр диагностики и консультирования» осуществляет методическую поддержку инновационной площадке:

- оказана помощь в разработке программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития интеллектуально одаренных детей в условиях деятельности Центра дополнительного образования»;

- оказана консультативная помощь при формировании пакета психодиагностических методик для психолого-педагогического сопровождения одаренных и высокомотивированных детей;

- оказана консультативная помощь по вопросу организации системы работы Центра одаренных детей в условиях дополнительного образования.

Однако на сегодняшний момент можно выделить некоторые проблемы и противоречия при организации работы с одаренными и высокомотивированными детьми в образовательных организациях города:

1. Педагогические работники не всегда в своей деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

2. Возникают педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одарённости, множеством противоречивых теоретических подходов и методов.

3. Не всегда учитывается специфика обучения и развития одарённых детей в системе дошкольного, школьного и дополнительного образования.

4. Отсутствует финансовая и техническая возможности для внедрения и проведения компьютерного психодиагностического обследования.

Если говорить о планах, то осенью планируется провести семинар для педагогов-психологов города «Выявление и поддержка одаренных детей». Ведущий семинара - В.В. Гагай, профессор, доктор психологических наук Сургутского Государственного педагогического университета и продолжить реализацию проекта МКУ «Центр диагностики и консультирова-

ния» «Психологическое сопровождение выявления и поддержки одаренных детей».

В целом, в городе необходимо повышать психологическую культуру педагогических работников через проведение семинаров-практикумов, тренингов-интенсивов и создавать условия для реализации интерактивных форм работы с одаренными и высокомотивированными детьми в образовательных организациях.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС

ПОПОВ С.Ю., учитель химии ГБНОУ «ГМЛИ» г. Кемерово

В статье рассматриваются современные формы работы с одарёнными детьми по формированию мотивации и познавательной активности на урочных и внеурочных занятиях химии. Приведены и разобраны универсальные примеры работы.

Химия – одна из самых сложных дисциплин среди школьных предметов. Всеобъемлющая, требующая знания таких дисциплин, как математика, физика, биология и др. И при переходе к изложению материала этой дисциплины в условиях ограниченности учебных часов учителя легко сталкиваются с такими проблемами, как:

- отсутствия интереса к теме (не профиль, тема сложная, пассивный наблюдатель);
- непонимание практического значения;
- неверное восприятие сказанного или изображённого.

Безусловно, в любых предметах есть темы, объяснение которых требует представления и наглядности. Они сложны или невозможны для демонстрации (решение задач, тема по видам концентрации, количества вещества, строение атома и др.), но всё-таки такую рутину можно, что называется разбавить, внедряя элементы, вызывающие интерес в других темах.

Таким образом, целью моей работы является развитие познавательной активности обучающихся через включённость в практическую деятельность на урочных и внеурочных занятиях по химии.

Задачи, которые необходимы для достижения подобной цели, позволяют:

- визуализировать труднообъяснимые процессы через ИКТ и практический эксперимент;
- развивать межпредметное взаимодействие;
- повышать мотивацию через использование игровых форм;
- формировать банк экспериментальных заданий по прикладной химии;
- активно использовать дистанционное обучение.

Теперь поподробнее о том, как это происходит в урочной и во внеурочной деятельности.

Урочная деятельность. Как вариант решения проблемы я вижу в создании собственных анимационных *Flash*-роликов, учебников, практикумов, озвученных анимационных практических работ и тестов, соответствующих уровню обучающихся. Использование с юмором озвученных тестов повышает интерес обучающихся выйти к доске, снимает их эмо-

циональное напряжение, что является применением здоровьесберегающих технологий.

Также учителю следует совершенствовать старые и изобретать новые **игровые варианты** работ обучающихся в группах, вроде игры в «пасьянс». Сами дети легко слёту понимают правила этой игры, много спорят о том, как лучше выстроить колонку правильных ответов на нужный тип свойств.

Современные популярные игры для большой компании «Тик-так-бум» и «Ответь за 5 сек» подали идею для «химических игр», активирующих память и мышление. Обучающимся предстоит испытать мозговой штурм: за короткое время вспомнить и назвать именную реакцию, химическую частицу, вещество и т.п.

Кроссворды и сканворды потеряли свою актуальность, тогда у меня родилась идея создавать «Головоломки в головоломке» – обучающимся необходимо написать и уравнивать реакцию, но названия вступающих в реакцию элементов они должны вычислить по номерам букв алфавита, которые скрыты за ячейками с формулами с определённым признаком. Зная этот признак или свойство, обучающиеся легко установят нужные формулы.

Актуальность компьютерных игр подала идею в создании «Химического квеста»: чтобы решить задание необходимо найти ключ, переходя от одного задания к другому по цепочке, алгоритм которой устроен так, что может направлять на неверный или верный путь, в зависимости от ответа ученика. Самый простой пример: обучающихся делят на три команды и просят разгадать мудрую фразу, которую загадал учитель. Слова этой фразы разделены на три группы и могут быть написаны на листке бумаги невидимыми чернилами, жирным веществом на картоне и т.п. Дети получают подсказки, как проявить надписи. Самостоятельно выполнив практическую часть, обучающиеся должны верно сложить слова в фразу.

Часто мы сталкиваемся с тем, что химия косвенно или напрямую пересекается с другими школьными дисциплинами. Одно дело, когда присутствие таких дисциплин как физика, биология, математика, география в химии очевидно, но другое, когда мне удаётся показать обучающимся связь с науками, казалось бы, никакого отношения к химии не имеющим.

Русский язык – привычные слуху названия *кислород*, *водород* – это неологизмы, данные элементам «рождающий кислоты» и «рождающий воду» М.В.Ломоносовым, название *углерод* появилось благодаря учёному Соловьёву только в 1824 г., элемент *бор* бором стали называть с 1815 г. благодаря учёному В.М. Севергину, а до этого его называли *буротвор*. Много споров у обучающихся вызывает устаревшая трактовка проведения реакций «на холоду», что существует соединение, которое «взрывает», что сахар из сахарной свёклы называется «свекловичный сахар» и т.п.

Литература – иногда удаётся находить ошибки в описании свойств некоторых веществ и соединений, которые были неверно описаны писателями, либо переведены переводчиками. «Собака Баскервилей» – многим привычно звучание слова фосфор с ударением на первый слог, но не многие слышали о веществах фосфорах (ударение на второй слог), способных светиться в темноте. Первый «фосфор» – яд, убивший бы собаку, а второй – многокомпонентная смесь, безопасная для человека, используется для подсветки циферблатов и т.п.

История – почему погибла экспедиция Р. Скотта в Антарктиде, чем чревато использо-

вание олова при низких температурах? Почему цианистый калий, которым Юсупов пытался отравить Распутина, потерял свою токсичность в сладком пирожном? На эти и другие вопросы я даю научно обоснованные ответы, в то время как некоторые историки в своих работах ссылаются на мистику.

Огромное количество приводимых фактов позволяет мне раскрывать на уроках обманы, совершаемые в отношении нас, как покупателей, некоторыми предпринимателями. Продаваемые красные украшения из *киновари* содержат ртуть, в старину существовало профессиональное заболевание от краски из этого минерала, а сейчас это камень, придающий, якобы, целебную силу красного дракона. Сейчас в магазинах появилась вода, насыщенная кислородом, якобы, позволяющая хорошо себя чувствовать всем, кто живёт в городах с плохой экологической обстановкой. Растворимость кислорода в воде столь мала, что приём такой воды, равносильный 1 вздоху обычного воздуха равнялся бы 8,5 литрам. Стоит такая вода в 3-4 раза дороже обычной. И таких примеров достаточно много.

Более того, с помощью интернета, я могу находить интересную информацию о тех выставках, местах на планете, о которых обучающиеся не знают. Показываю то, как другие, не химики, разных профессий, разных национальностей, в обычных вещах смогли увидеть необычное.

Но самое главное, свою работу я свожу к тому, что на уроке должен присутствовать наглядный эксперимент. Никакие анимационные схемы и видеоролики, красочные истории не смогут передать ту научную атмосферу, которую приоткрывает юному экспериментатору «живая» практика.

Но это ни только практические и лабораторные работы, а прямое участие, помощь учителю в проведении химических опытов во время урока. В любой теме можно найти момент показать интересное свойство веществ. Но наука не стоит на месте, и в интернет-источниках появляются всё новые и новые примеры опытов, демонстрации уникальных свойств веществ, в свою очередь, я стараюсь разгадывать их и демонстрировать на уроках детям: плавление металлов в кипятке, изготовление гигантских мыльных пузырей, проволока, которая способна запоминать форму и др., застывающие жидкости, цвет, меняющийся под действием света или встряхивания и т.д. Многие из таких экспериментов вполне становятся необязательным, но оценивающимся, домашним заданием, где требуется, чтобы обучающиеся смогли разгадать проведение того или иного опыта.

Внеурочная деятельность. Всё то, что выходит за рамки учебной программы или требует большого времени в проведении и подготовке, я выношу на занятия «Химического кружка». Кружок проходит 1 раз в неделю. Программа предусматривает проведение экспериментов, дающих практический результат: получение красок, невидимых чернил, мыла, непачкающего пластилина, выращивание кристаллов и др. Дети приходят по желанию, и выбор профиля тут не играет роли. В 2014 году для кружка была создана специальная группа в социальной сети: https://vk.com/chem_gmli. В группе выкладывается расписание, план, содержание проводимых занятий, литература, видео и другая полезная информация.

Работа в «Химическом кружке» – это дополнительная химическая практика, знакомство с

веществами и оборудование. В дальнейшем играет положительную роль в проведении экспериментальной части научных работ для конференций и в проведении ежегодной традиционной «Химической комнаты» или «Химического вечера», посвященного дню рождения Д. И. Менделеева в период, затрагивающий 8 февраля.

В заключении хочу добавить, что не обходится дело и без дистанционного обучения. Мною сделан сайт: <http://zircon81.narod.ru/> и под моим руководством работает группа: <https://vk.com/growingcrystals>, объединившая пользователей РФ и не только, которым интересна тема «Выращивания кристаллов» среди пользователей, а это несколько тысяч человек, есть как школьники, в том числе и мои ученики, так и взрослые люди, у которых есть дети и им эта тема также интересна.

Тьюторское сопровождение проектной деятельности учащихся базового уровня обучения химии

ЯРМАНОВИЧ Н.В., учитель химии ГБНОУ «ГМЛИ»
г. Кемерово

В данной работе рассматривается реализация метода проектов посредством тьюторского сопровождения обучающихся непрофильных классов на старшей ступени обучения. Представлены этапы технологии тьюторского сопровождения, роль тьютора как педагога, сопровождающего построение учащимся индивидуальной образовательной программы. Показана возможность реализации данной технологии на примере курса химии.

В условиях огромного информационного потока последних десятилетий актуальной становится задача развития активности и самостоятельности школьника, его способности к познанию нового и решению сложных жизненных проблем.

В современном обществе образованный человек – это не только человек, вооруженный знаниями, но и умеющий добывать, приобретать знания, применять их в любой ситуации. Речь здесь идет о формировании у обучающихся современных ключевых компетенций: общенаучной, информационной, познавательной, коммуникативной, ценностно-смысловой, социальной [1].

Химия – одна из самых гуманистически ориентированных естественных наук: ее успехи всегда были направлены на удовлетворение потребностей человечества. В то же время, в условиях резкого сокращения времени, отводимого на изучение химии при сохранении объема ее содержания, снижается интерес учащихся к предмету.

Как организовать процесс обучения так, чтобы учащиеся воспринимали химию как нужную и востребованную жизнью науку, необходимую каждому образованному человеку для формирования целостной картины мира?

Для реализации в полной мере развивающего потенциала школьного курса химии помогает **метод проектов**, учитывающий потребность сегодняшнего дня – смену приоритетов с усвоения готовых знаний на активную самостоятельную, познавательную деятельность каждого ученика [1].

Тем более, исходя из ФГОС среднего (полного) общего образования согласно приказу Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012 г. (рег. №24480 от 07.06.2012 г.) в структуру основной образовательной программы внесен индивидуальный проект, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности. Он выполняется учащимися в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Таким образом, **целью** данной работы является реализация тьюторского сопровождения проектной деятельности, способствующей формированию нового типа обучающегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования.

Планируемый **результат**: посредством тьюторского сопровождения и вовлечения обучающихся в проектную деятельность способствовать стимулированию внутренней познавательной мотивации и повышению интереса к химии.

В процессе развития человеческого общества и педагогики в частности было создано большое количество различных педагогических технологий. Но в последние годы появились новые педагогические технологии, так называемые технологии XXI века [3].

Из всего многообразия технологий, хотелось бы подробнее остановиться на технологиях, использующих метод проектов. Что же такое метод проектов? **Метод проектов** – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Проектная технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой сути.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, которое предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Преимуществами метода проектов являются системное закрепление знаний по другим предметам, развитие когнитивных умений, развитие социальных и физических умений, развитие уверенности в своих силах.

Но проектная деятельность имеет ряд и слабых сторон: значительно большие расходы времени на изучение учебного материала; недостаточная эффективность при решении задач формирования практических умений и навыков; слабая эффективность при усвоение принципиально новых разделов учебного материала, при изучении сложных тем.

Кроме того, положительные результаты проектной деятельности наблюдаются при тьюторском сопровождении в обучении.

Тьютор (в переводе с английского tutor) означает «домашний учитель, репетитор, наставник, опекун». Позиция тьютора принципиально отличается от педагогических позиций социального педагога, психолога, классного руководителя, куратора и др. Суть тьюторского сопровождения заключается в организации работы с развитием познавательного интереса школьника.

Тьютор – педагог, работающий с принципом индивидуализации и сопровождает построение учащимся индивидуальной образовательной программы. Его цель: помочь каждому учащемуся определить собственный уникальный путь освоения знания, создать условия, предложить способы для выявления, реализации, осмысления своего познавательного интереса.

Под педагогическим сопровождением понимается такое взаимодействие, в ходе которого ученик выполняет определенные действия, а педагог создает условия для осуществления этого действия. Это особый тип педагогического сопровождения, при котором ученик выполняет действие по самостоятельно разработанным нормам, которые затем обсуждает с педагогом [4]. Говоря методологическим языком, действия тьютора фактически «двухвекторны»: одни направлены на прикрепление школьника к социокультурным нормам, образцам, ценностям, профессиональным ориентирам, а другие – на максимальное раскрытие потенциала школьника, его личностное самоопределение.

За кажущейся простотой осуществления тьюторского сопровождения, тьютор должен выделять в выборе три различных масштаба действия: индивидуальную историю человека; образовательный путь учащегося, включающий события, происходящие не только в учебном учреждении, но и за его пределами - в открытом образовательном пространстве; составление индивидуального учебного плана и его реализацию [4].

Чтобы добиться высокого результата в обучении, акцент образовательной деятельности должен переноситься на формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия.

Наиболее эффективно внедрение проектной деятельности через тьюторское сопровождение.

Выделяют следующие **этапы технологии тьюторского сопровождения**: диагностический; формулирование первичного вопроса и на его основе темы предполагаемого мини-исследования (творческой работы, проекта и т.п.), составление карты поиска, выбор базового образовательного исследования, собственно «исследование», обработка и анализ найденных результатов, выбор способа оформления полученных результатов и предъявления их, совместная рефлексия защиты творческой работы, планирование следующего направления работы.

Технология может реализовываться в трех направлениях: введение особой тьюторской позиции, максимальное насыщение школьной среды или организация «событийных» форм

образовательной деятельности, провоцирующие спонтанное творческое общение учащихся.

Одним из наиболее широко применяемых видов проектов на уроках естественнонаучного цикла являются информационные проекты, которые могут быть частью исследовательских или подготовительным этапом к проведению исследования.

Создание информационных проектов по химии учащимися базового уровня носит в первую очередь, цель обобщить определенный учебный материал. Можно предложить создать опережающий проект, и предоставить возможность самостоятельно объяснить учебный материал. Большой популярностью у учащихся пользуются межпредметные работы: «Химия и пища», «Косметические и моющие средства» и др.

При этом решаются основные **задачи информационного проекта**: расширение кругозора, познавательных и творческих способностей обучающихся; развитие самостоятельной деятельности обучающихся; развитие навыков работы с информационными технологиями; развитие коммуникативных качеств обучающихся.

Для реализации метода проектов за основу можно взять любую программу курса химии.

Для организации проектной деятельности используется два вида урочных занятий:

1. Урок, который полностью состоит из работы над проектом. Форма проведения такого урока зависит от вида проекта.

2. Урок, на котором могут использоваться проекты, выполненные отдельными учащимися или группами учащихся во внеурочное время.

Работа над информационными проектами позволяет реализовать творческий потенциал учащихся, организовать сотрудничество, усиливает воспитательный эффект, вызывает желание и дальше осваивать компьютерные технологии и внедрять их при изучении различных учебных дисциплин. Все это формирует ключевые компетенции учащихся [4].

В 2009 г. мною было пройдено обучение на курсах Microsoft «Партнёрство в образовании» на базе учебного центра Microsoft «Академия учителей» «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога 21 века», а в течение 2010-2013 гг. получены сертификаты по ИКТ-компетентности по программе «Современные образовательные технологии в практической профессиональной деятельности» специализация «Интернет технологии в профессиональной деятельности педагога» интернет-холдинга «Электронные образовательные ресурсы «Первое сентября». В 2014 году результаты данной работы были представлены на XII Всероссийском заочном конкурсе «Образовательный потенциал России» и были отмечены дипломом I степени, а работа была признана одной из лучших в номинации «Обучение в средней и старшей школе».

С 2009 года активно использую проектную технологию, осуществляя тьюторское сопровождение обучающихся. В течение 2009-2013 гг. обучающимися 10-11 классов были выполнены 35 творческих информационных проектов, 31 из которых по теме «Биологически активные вещества».

Для успешного выполнения проектных задач учащиеся активно использовали компьютерные технологии и выполнили большой объем работы: для поиска информации, кроме книг, были использованы ресурсы Интернета, материалы различных электронных энциклопедий.

лопедий на компакт-дисках; сканирован необходимый материал; распечатаны раздаточные материалы; подготовлены презентации с демонстрацией созданных слайдов.

Можно выделить следующие общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности: рефлексивные умения; поисковые (исследовательские) умения; навыки оценочной самостоятельности; умение и навыки работы в сотрудничестве; менеджерские умения и навыки, коммуникативные умения.

Кроме того, прослеживается положительная динамика качественной успеваемости по химии у учащихся, выполнивших учебные информационные проекты, а также повышение интереса к изучению химии.

Проектная деятельность способствует формированию нового типа обучающегося, обладающего набором «проектных» умений (проблематизация, целеполагание, планирование, исследовательские умения, коммуникативные умения, презентационные умения, рефлексивные умения), способствует повышению интереса к изучению химии за счёт стимулирования внутренней познавательной мотивации и, как следствие, увеличению качественной успеваемости обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Абрамова С. И. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя химии /С. И. Абрамова – М.: Чистые пруды, 2010. – 32 с.- (Библиотечка «Первого сентября», серия «Химия». Вып. 35).
2. Воропаева С.Е. Конструирование системы уроков химии с использованием ИКТ URL: <http://www.rybso.ru/info/teacheryear/2008/varopaeva.htm> Дата обращения: 21.02 2011.
3. Горяйнова Т.М. Информационные технологии на уроках химии. Учебный проект «Химия и общество». 11-й класс. URL: <http://festival.1september.ru/articles/551530/> Дата обращения: 27.02. 2014.
4. Ковалева Т.М. Тьюторское сопровождение в старшей школе как возможность эффективной реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения URL: <http://thetutor.ru/school/high school article0.1.htm> Дата обращения: 21.02 2011.
5. Романова Л.Н. Использование метода проектов на уроках и во внеурочное время. URL: <http://www.wecomm.ru/structure/?idstructure=409> Дата обращения: 27.03. 2014.

ЭЙФОРИЧЕСКАЯ МОТИВАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И СОХРАНЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ

УЛЬЯНОВА Л.К., ЖЕЛТОВА Т.В. преподаватели Кафедра художественно-эстетического воспитания МБОУ Академического лицея, г.Томск

Музыкальность-сердце человеческой одаренности
(Кирнарская Д.К. - музыковед, музыкальный психолог, доктор искусствоведения)

Определить в раннем возрасте одарен ребенок или нет порой очень сложно. Для того, чтобы выявить одаренность, необходимо иногда заниматься с ребенком не один год. Одаренный ребенок зачастую развивается не так, как другие дети рядом. То есть, чрезвычайно развиты не только слух, память, ритм, но и одарена личность в целом. Дина Константиновна Кирнарская считает, что своеобразным «мотором» одаренности является креативность – способность изобретать, фантазировать. Роль эмоционального «топлива», сжигая которое человек движется к своей цели, выполняет *мотивационный* компонент. (Кирнарская Д.К. «Судьба вундеркинда». М.2010)

Развитие одаренности зависит от взаимоотношений с окружающими, от воздействия среды и от отношения к самому себе в данной деятельности.

Но одаренность, как и любое личностное образование, явление неустойчивое, нестабильное и может угасать. Музыкальная одаренность – яркий тому пример. Ведь способности одаренного ребенка хотя и велики, но они являются частью незрелой детской психики. И поэтому вопрос о том, как сохранить одаренность, никогда не утратит своей актуальности.

Рассмотрим подробнее мотивационный компонент. Некоторые исследователи полагают, что на детскую психику оказывает отрицательное влияние эгоистическая или престижная мотивация. Но с этим мнением можно поспорить. Ведь удачные выступления на концерте, экзамене, конкурсе являются отличным стартом для дальнейшего развития. Чувства, пережитые в момент исполнения, можно назвать оптимальным творческим состоянием.

Музыкальный психолог М.Чиксентмихалий считает, что причину таких состояний, как вдохновение, нужно искать среди сознательных переживаний, возникающих по ходу деятельности. В результате ребенок испытывает наслаждение особого рода, отличающееся от простого удовольствия. Удовольствие можно испытывать не прилагая к тому усилий. Но такие переживания не ведут к развитию личности. Деятельность, наполненная радостью, наслаждением от самого процесса деятельности, позволяет ребенку найти смысл в музыкальных занятиях, открыть в себе новые способности. Эти переживания обладают возможностью мотивировать деятельность к дальнейшему продолжению, но уже на более высоком уровне. Именно в этот момент и начинает проявляться креативность. Ребенок с удовольствием идет на урок, занимается дома, придумывает, изобретает.

Такое состояние в музыкальной деятельности часто называют эйфорией, а желание возобновлять это состояние, характеризующееся наслаждением от процесса музыкальной деятельности и объединяющее способности, умения, психические процессы, называются

«эйфорической» мотивацией.

Многолетний педагогический опыт убеждает нас в том, что нет людей совершенно не способных к музыке. Одни любят эстраду, джаз, другие – фольклор, третьи увлекаются классической музыкой, но нет человека, который не любил бы музыку вообще. Поэтому нельзя на первых порах делить детей на музыкально одаренных и бездарных. Кто-то сразу ярко проявляет свой талант, а другой, ничем особенно не выделяющийся, упорно занимаясь, обгоняет своих сверстников в развитии и достигает больших успехов.

Замечательный педагог Анна Даниловна Артоболевская в своей работе «Первая встреча с музыкой» пишет: «Если просят меня проверить музыкальные способности ребенка, я никогда не отказываюсь от встречи, но предупреждаю, что мой ответ на вопрос «надо ли учить ребенка музыке» бывает всегда положительным. Ибо я считаю, что решительно всем детям надо дать начальное музыкальное образование. Каждому человеку необходимо в начале его жизни хотя бы прикоснуться к той большой и прекрасной области, которую образует музыка».

В Академическом лицее г.Томска на кафедре художественно-эстетического воспитания принимают всех желающих. В дальнейшем далеко не каждый из них выберет своей профессией музыку (хотя двое из наших коллег – выпускники нашей школы). Но и цели музыкального обучения сегодня сильно трансформировались. Если еще недавно мы воспитывали просто грамотного слушателя, то теперь – человека, который сам является субъектом музыкальной деятельности. Сегодня главной целью музыкального обучения детей может быть только одно – развитие интереса и любви к музыке, формирование эмоционально-психологической потребности общаться с музыкой и заниматься ею, вовлекать в сокровищницу музыкальной классики детей и их родителей. Надо всеми силами возродить и культивировать очаг музицирования, активной музыкальной жизни в школе. Самая главная задача преподавателя сегодня – принципиально сменить ракурс: ничего не изучать ради самого изучения. В нашей школе мы пытаемся сделать ставку на яркие сольные концерты, которые вызовут массу переживаний у детей, вовлекут всех членов семьи в творческий процесс. А для самих «артистов» это будет являться творческой реализацией.

С прошлого учебного года сольные концерты своих учеников авторы данной статьи начали проводить уже с первого года обучения. Пока это выступления перед своими одноклассниками в школе, на одном из уроков музыки. Тщательно отбираем репертуар из наиболее удачных пьес, разученных в течение года. Обычно это 12-13 произведений. Родители тоже участвуют в подготовке – делают на компьютере красочные афиши, которые мы развешиваем на школьном стенде и в классе. Сколько волнений вызывают такие выступления у маленьких артистов! Как усиленно они к ним готовятся! Одноклассники обычно являются хорошими слушателями и с интересом воспринимают выступления своих друзей, награждая щедрыми аплодисментами. Родители всегда присутствуют на сольных концертах, ведут фото и видеосъемку, вручают заслуженные цветы и конфеты. Для ребенка такое событие становится праздником; и чем больше подобных концертов в его жизни, тем меньше зажатости и волнения будет на академических концертах и экзаменах. Создание твор-

ческой развивающей среды – вот то условие, которое в наибольшей мере будет способствовать раскрытию потенциала, в том числе и одаренного ребенка.

Способностью к переживанию, состоянием эйфории, вызывающим активизацию нервной системы, обладают все люди. Но творческим личностям, музыкантам свойственна определенная психо-физиологическая особенность нервной системы – лабильность, являющаяся хорошей основой развития эмоциональности. Благодаря этому «эйфорическая» мотивация имеет право занимать одно из главных мест в мотивации музыкально одаренных детей.

Пусть уроки фортепиано становятся уроками радости и счастья, а каждое выступление – маленькой победой, шагом к раскрытию одаренности ребенка.

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

НАБАТОВА Р.И., учитель русского языка и литературы МАОУ гимназия № 26 г. Томск

*В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат
В. А. Сухомлинский.*

В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. Всем детям должны быть предоставлены такие условия обучения, при которых они могли бы полностью реализовать свои способности в соответствии со своими собственными интересами и интересами общества, развиваясь как самостоятельная, инициативная и компетентная личность, а тем более одаренным. Для учителя важно познать, почувствовать внутренний мир ребенка, раскрыть его духовные силы, дать им простор и направление, все это, безусловно, способствует развитию детской одаренности в области слова.

Цель моей работы с одаренными детьми – выявление доминирующих способностей у детей; оказание помощи в выборе принципа рациональных путей их личностного развития и обучение навыкам социальной адаптации; повышение интереса учащихся к изучению русского языка и литературы и углубление понимания ими изучаемого фактического материала; расширение умственного кругозора учащихся и повышение их общей культуры.

Выявление одаренных детей должно проходить поэтапно. На первом этапе я выявляю одаренных детей, учитывая высокие показатели ребенка, конечно, по русскому языку и литературе. На этом этапе провожу индивидуальную оценку возможностей ребенка: результаты олимпиад, уровень исследовательских и творческих работ (стихи собственного сочинения, проза и т.д.). Создается банк данных одаренных учащихся, персональные портфолио.

В учебной деятельности одаренные дети отличаются тем, что хотят добиваться успехов в учёбе и приобретать знания, не воспринимая это как насилие над собой; способны к

самостоятельным действиям благодаря приобретённым ранее умственным навыкам; умеют критически оценивать окружающую действительность и проникать в суть вещей и явлений; не довольствуются поверхностными объяснениями, даже если они кажутся достаточными для их сверстников; постоянно стремятся к самосовершенствованию и стараются всё делать хорошо. Урок для них особенно интересен, когда имеет место поисковая и исследовательская ситуация, импровизация.

В течение нескольких лет использую в практике своей работы технологию развития речевой деятельности.

<i>Название технологии обучения</i>	<i>Цель технологии</i>	<i>Исходные научные идеи</i>
Технология развития речевой деятельности учащихся.	Формирование навыков работы с текстом: научить «вчитывать и вычитывать» информацию из текста.	Обеспечение единства эмоционального восприятия текста и его осмысления.

Такие уроки строятся на основе экспрессивного учебного диалога. Не всегда и не все ученики могут высказываться на уроке, но активно работает их сознание, чувства, это помогает развить и особую литературную, театральную одаренность учащихся.

Экспрессия – это выразительность, сила выражения, проявление каких-либо чувств, переживаний.

Экспрессивность усиливает эмоциональное воздействие на адресата и непосредственно участвует в формировании его собственного мнения.

Поэтому первый вопрос, который я задаю учащимся после прочтения лирического произведения: «Какие чувства, настроение вызывает у вас стихотворение и почему?»

Экспрессивные методы предполагают творческую деятельность учащихся, которая способствует интенсивному развитию памяти, мышления, восприятия, внимания, воображения.

Именно в школьные годы наступает критический период детской креативности (от лат. – *creare* – «творить», «созидать»). Следовательно, именно в школьный период нужна помощь педагога, чтобы преодолеть этот кризис, обрести (а не потерять) возможность для самореализации, для выражения своего «Я».

Этому способствуют следующие экспрессивные формы работы:

1. Подготовка к выразительному чтению художественных текстов.
2. Анализ лирических произведений на основе поисковой деятельности.
3. Устное словесное, ассоциативное рисование.
4. Составление партитуры к стихотворению.
5. Стихотворение (рассказ) – инсценировка.
6. Письмо от имени героя.
7. Конференция.

Благодаря применению экспрессивных форм, уроки получаются интересными, способствуют развитию у учеников творческих способностей, их одаренности, культуры речи, умения рассуждать, делать выводы.

Для учителя важно проанализировать результаты своей работы, это помогает сделать анкетирование. Результаты анкет показали, что учащимся нравятся и запоминаются те

уроки, на которых в большей степени проявляются их творческие способности. Отмечая положительные стороны таких уроков, ученики указывают на приобретение новых знаний, расширение своего интеллекта, словарного запаса, на развитие устной и письменной речи.

Подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку и литературе – это одна из форм проявления одаренности, которая требует от учителя большой отдачи, длительной подготовки, поиска нового, современного. При подготовке к предметной олимпиаде я выделяю следующее:

- желание самого ученика. Если оно есть, ученик может достичь многого;
- индивидуальная работа с учеником в урочное и во внеурочное время;
- самостоятельная работа самого ученика со справочной и научной литературой.

Участие и победы моих учащихся на олимпиадах разного уровня показывают необходимость такой работы с одаренными детьми (за последние 3 года победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2013 г, призер – в 2014 г., победитель региональной заочной олимпиады по литературе 2013, 2014 гг., участник заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе).

Большие возможности содержатся в такой форме работы с одаренными детьми как организация научно-исследовательской работы учащихся, предоставляющая учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете. Исследовательская деятельность обеспечивает более высокий уровень системности знания, что исключает его формализм.

Учебная и внеурочная работы с одаренными детьми ориентирует меня также на подготовку выпускников по русскому языку и литературе для успешной сдачи ЕГЭ и их поступления в ВУЗы. Система этой работы подтверждается следующими результатами: по русскому языку из 27 моих выпускников 11 класса (в классе было 2 профильные группы: 1-физико-математическая, 2-социально-экономическая) в 2014 году 16 обучающихся сдали ЕГЭ, набрав 90 баллов и выше, средний балл по классу составил 86,33; по литературе 1 ученица набрала 98 баллов.

Процесс развития и обучения детей – это целостная система в моей педагогической деятельности. Выявление, обучение и развитие одаренных детей – дело хлопотное и кропотливое. Только имея системный подход к данной проблеме, можно добиваться хороших результатов.

ОБЛАСТНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ - ПРИМЕР ИННОВАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

ШВЫДКАЯ Н.П., заведующий учебно-методического центра сопровождения олимпиадного движения школьников БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»

САРЕНКО Г.И., заведующий кафедры естественно-географического и технологического образования БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»

Важнейшей задачей современной школы является воспитание у детей исследовательских компетенций. Как средствами урочной и внеурочной деятельности школьников создать для детей разных возрастных групп и с разным уровнем познавательных потребностей и возможностей такую образовательную среду, которая будет способствовать развитию исследовательского отношения к миру? Какие образовательные практики позволяют активизировать познавательный интерес школьников?

Статья посвящена вопросам организации работы детских исследовательских площадок в рамках проведения областного экологического форума.

Предметы естественного цикла обладают огромными содержательными и методическими возможностями для развития исследовательских компетенций школьников, повышения мотивации к проведению самостоятельных исследований, вовлечения детей в содержательное общение со сверстниками и природой. Организация ученических наблюдений, проведение учебных экспериментов, практикумов, лабораторных работ – отличительные методические инструменты педагогов-естественников. Полевые исследования, практикумы, лаборатории, походы, экскурсии, экспедиции позволяют педагогам сломать урочные стереотипы и поставить ребенка в активную позицию исследователя природы. «Нестандартная» учебная деятельность в полевых условиях дает возможность детям открыть для себя тайны окружающего мира, лучше понять и почувствовать родную природу.

Полевая практика включает освоение методик сбора материала, его самостоятельное определение, составление списка и классификацию обнаруженных объектов, проведение самостоятельного полевого исследования. В ходе полевых исследований школьники углубляют и закрепляют знания о природных компонентах местности, осваивают методики сбора полевого материала и работы с полевым оборудованием, обучаются навыкам работы с определителями, получают опыт проведения простейших самостоятельных исследовательских работ по теме.

С целью разработки, апробации и внедрения новых образовательных программ, базирующихся на полевых исследованиях родного края средствами сетевого взаимодействия школ с учреждениями дополнительного образования, методическими службами и другими социальными партнерами, БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» третий год реализует региональную инновационно-образовательную модель внеурочной деятельности под названием «Экологический форум». Модель отличается высокой актуальностью содержания, инновационным методическим инструментарием, обобщением и

распространением опыта педагогов-естественников, реализующих программы внеурочной деятельности.

Областной форум проводится ежегодно в течение одного дня в начале сентября на базе одного из муниципальных районов Омской области. Цель форума – формирование экологической культуры омских школьников. Каждый форум направлен на развитие познавательных интересов школьников, освоение полевых исследовательских методик, активизацию практического участия школьников в решении природоохранных задач омского региона. Тематика форумов ежегодно меняется в зависимости от особенностей природных комплексов мест проведения. Первый «Березовый форум» был посвящен сравнительному анализу природных объектов двух (здорового и больного) березовых колков Азовского района Омской области. Второй «Озерный форум» - изучению природных объектов озерной системы Крутинского района Омской области. «Степной форум» – изучению степных объектов Камышловского лога и реки Камышловка Марьяновского района Омской области.

О большом успехе данного мероприятия свидетельствует расширяющаяся география участников форума, положительная динамика их количества. В «Березовом форуме» приняли участие делегации из 15 муниципальных районов Омской области (263 участника, из них 189 обучающихся и 74 педагога). Участниками второго «Озерного форума» стали 15 муниципальных районов Омской области (313 школьников; 124 педагога; более 100 организаторов). В третьем «Степном форуме» участвовали 343 школьника, 86 педагогов из 53 общеобразовательных организаций 19 муниципальных районов Омской области, 28 педагогов-тьюторов форума.

По замыслу организаторов форум проходит в два тура: первый тур - полевой - на исследовательских площадках (изучение и отработка методик полевых исследований по проблемам гидрологии, орнитологии, гидробиологии, почвоведения, экологии, картографии, археологии, сбор материала исследований); второй тур - ученическая конференция (обобщение результатов полевых исследований, подведение итогов работы форума). Школьники под руководством опытных наставников проводят исследования на 12-16 исследовательских площадках-станциях, учатся формулировать исследовательские вопросы и проблемы, вести наблюдения, работать с полевым оборудованием, проводить опыты, представлять результаты своей работы. Педагоги приобретают опыт конструирования занятий-исследований, обеспечивающих достижение результатов, предусмотренных ФГОС.

Большой объем подготовительной работы ложится на плечи организаторов форума. На первом этапе (апрель-май) формируется инициативная группа, согласовывается место проведения форума, обсуждается стержневая идея форума, определяются исследовательские площадки (станции) форума, разрабатывается план подготовки и проведения форума, по школам рассылаются информационные письма, идет сбор и обработка заявок участников (на форум приглашаются школьники 4-11 классов).

На втором этапе создается команда организаторов, в которую входят представители муниципальных органов управления образованием, БОУ ДПО «Институт развития образования», руководители общеобразовательных организаций, учителя-предметники, педагоги

дополнительного образования, разрабатывается программа, сценарный план проведения Форума, методический инструментарий деятельности педагогов. На каждой исследовательской площадке педагоги продумывают содержание полевых практик, определяют тип учебных исследований, объем, характер, форму представления информации в методическом пособии и рабочем листе с учетом принципов и правил организации работы в малых группах, реализуя задачу включить каждого школьника в полевое исследование, подбирают соответствующее оборудование. Редактирование и тиражирование методических материалов форума осуществляется сотрудниками института.

Подготовка команды волонтеров из числа учащихся и педагогов школ района осуществляется на третьем этапе. Обязательным условием проведения областного форума является согласование со службами, обеспечивающими безопасность детей (ГИБДД, МЧС, Министерство здравоохранения).

Полевые практикумы «Степного форума»: «Гидробиология», «Картография», «Геоморфология», «Ботаническая», «Зоологическая», «Почвоведение», «Орнитология», «Ориентирование», «Археологическая», «Приборы и инструменты», «Обрядовые куклы», «Рисуем на природном материале», «Флористический коллаж», «Экологическая», «Арктика- Омск». Чтобы получить представление о том, как была организована работа полевых лабораторий, познакомимся методическими материалами одной из площадок.

Станция «Геоморфология»

Объект исследования: левобережный овраг реки Камышловка.

Предмет исследования: эрозионные процессы.

Цель: дать геоморфологическую характеристику оврага.

Задачи:

- познакомиться со способами классификации геоморфологических форм рельефа;
- определить тип оврага на основе проведенных исследований;
- выполнить схему оврага, его поперечного сечения;
- определить причины возникновения оврага;
- дать прогноз развития эрозионных процессов на реке Камышловка;
- предложить пути борьбы с эрозией.

Практикум

Задание № 1 (группа 1)

С помощью квадратной палетки и спутникового снимка определите площадь оврага. Результаты занесите в рабочий лист.

Алгоритм определения площади оврага

С помощью наложения прозрачной палетки на спутниковый снимок оврага подсчитайте число полных и неполных клеток, попадающих внутрь контура. Неполной считается клетка с покрытием менее 90%. Учитывая масштаб, подсчитайте площадь оврага.

Задание № 2 (группа 2)

С помощью курвиметра и спутникового снимка определите длину оврага. Результаты занесите в рабочий лист.

Алгоритм определения длины береговой линии оврага.

Стрелку курвиметра установите на нулевое положение циферблата. Поставьте курвиметр вертикально на начальную точку отсчета, проведите колесиком по маршруту (береговой линии оврага). На конечной точке маршрута снимите данные на сантиметровой части циферблата. С помощью масштаба определите длину оврага.

Задание № 3 (группа 1)

Выполните описание оврага в пяти точках по данному алгоритму. Результаты занесите в таблицу рабочего листа.

Алгоритм описания оврага

Объект исследования	Направление	Длина	Ширина	Крутизна склона	Преобладающий тип растительности
Оборудование	Компас	Шагомер / Полевой курвиметр	Рулетка	Ватерпас	Определители растений

Задание № 4 (группа 2)

Выполните измерения поперечного сечения (профиля) оврага в средней части. Результаты измерений занесите в таблицу рабочего листа. Задание № 5 (группа 1)

Выполните на демонстрационном листе схему оврага.

1. Сориентируйте лист (поставьте на листе стрелку север-юг).
2. Определите масштаб.
3. Используя результаты измерений п. 3, выполните схему оврага. Задание № 6 (группа 2)

Выполните на демонстрационном листе схему профиля оврага.

1. Сориентируйте лист (нарисуйте линию направления профиля).
2. Определите масштаб.
3. Используя результаты измерений п.4, выполните схему профиля оврага.

Задание № 7

Составьте характеристику исследуемого объекта:

1. Определите форму рельефа согласно его размерам и профилю.
2. Определите тип и особенности экспозиций склонов.
3. Определите тип преобладающей растительности в различных частях изучаемого объекта.

Результаты занесите в рабочий лист.

Задание № 8

Опираясь на проведенные исследования, определите причины возникновения оврага. Сделайте прогноз развития эрозионных процессов. Предложите пути решения проблемы эрозионного разрушения местности. Результаты занесите в рабочий лист.

Безусловно, выполнение таких заданий способствует формированию у школьников положительного образа Омской области, чувства гордости за свой край, богатый уникальными природными объектами, и бережного отношения к его богатству.

Положительные отзывы детей и педагогов свидетельствуют о необходимости органи-

зации подобных мероприятий в дальнейшем:

«Мне очень понравился Крутинский район своей гостеприимностью. Я считаю, что «Озерный форум» прошел на «отлично». Я многое узнал и увидел. Хочу сказать огромное спасибо организаторам форума. Я обязательно приеду сюда еще раз». (Бензак Максим, БОУ г. Омска «СОШ № 135», 8 класс).

Методические материалы Форума будут полезны специалистам органов управления образованием, работникам методических служб, педагогам, детям и их родителям.

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ВЫЕЗДНОЙ ИНТЕНСИВНОЙ ШКОЛЫ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

КУРУШИНА Е.В., методист Межрайонный ресурсный центр по работе с одаренными детьми КГБОУ СПО «Енисейский педагогический колледж»

В данной статье раскрывается практика организации и проведения выездной интенсивной школы художественно-эстетического направления для детей с признаками одаренности в сельской школе МБОУ СОШ с. Вороковка, Казачинского района.

Особенностью Красноярского края является его протяженность и неравномерная заселённость. Так, территория Красноярского края - 2339,7 тыс. кв. км, что составляет 13,8 % всей территории страны. Протяженность края с севера на юг – почти 3000 км. В нашем крае насчитывается 578 муниципальных образований, из них: 17 городских округов, 44 муниципальных районов, 35 городских поселений, 482 сельских поселения. В наиболее сложной ситуации, с точки зрения удалённости от промышленного, научного и культурного краевого центра находятся северные Приенисейские территории Красноярского края: Пировский, Казачинский, Мотыгинский, Енисейский, Северо-Енисейский районы. Данный регион характеризуется низкой плотностью населения (1,2 чел./кв. км). Так, расстояние между поселками порой составляет 350 км. Соответственно, у местного населения не всегда есть возможность выехать «в край» для получения культурных, образовательных, социальных, медицинских и других услуг.

Многие сельские школьники в нашем регионе на сегодняшний день не имеют доступа к качественным образовательным услугам, так как сельские территории недостаточно обеспечены кадровыми и некоторыми техническими ресурсами. Но данная проблема усугубляется для одаренных детей этих территорий тем, что потребность в доступе к качественному образованию у этих ребят гораздо выше.

Для решения данных проблем при Енисейском педагогическом колледже в рамках долгосрочной целевой программы «Одаренные дети Красноярья» был организован Межрайонный ресурсный центр по работе с одаренными детьми. Задача центра - организовать работу по оказанию высококачественной образовательной услуги одаренным детям Приенисейского территориального округа Красноярского края.

В МРЦ сложилась практика по организации и проведению образовательных интенсивных круглогодичных школ на базе Енисейского педагогического колледжа, межсессионных дистанционных предметных модулей, научно-исследовательских конференций, проведению Школы лидеров – победителей в интеллектуальном рейтинге.

Одной из интересных форм организации процесса дополнительного образования для детей сельской местности стала выездная интенсивная летняя школа художественно-эстетического направления для старшеклассников. Это как раз тот возраст, когда активно идет процесс самоутверждения, поиска жизненных ценностей, профессионального самоопределения.

Выездная интенсивная школа организовывалась специалистами Енисейского педагогического колледжа. Педагоги, реализующие образовательные модули в рамках заявленной программы, имеют богатый опыт в разных сферах искусств: Н.В. Величко – преподаватель высшей категории, член творческого объединения художников «Енисей», руководитель этнографического музея педагогического колледжа; А.Ю.Жданов – преподаватель высшей категории, член творческого объединения художников «Енисей», лауреат Всероссийских, региональных, краевых художественных выставок; В.И. Карасёв – преподаватель высшей категории, композитор, лауреат краевых конкурсов исполнительского искусства, руководитель студенческого вокального ансамбля; Е.В. Курушина – методист МРЦ Енисейского педагогического колледжа, руководитель образовательной программы «Творческая мастерская».

В ходе работы летней интенсивной школы командой педагогов реализовывалась образовательная программа «Творческая мастерская». В программе погружение рассматривается не только как средство достижения некоего художественного результата, т.е. – создание декоративно-прикладных изделий, графического рисунка, спектакля или вокального произведения, но мы считаем важным, что в процессе погружения у учащихся должно активизироваться: креативное мышление, познавательный интерес, фантазия, воображение, интерес к искусству, состояться профессиональное самоопределение старшеклассников.

Программа «Творческая мастерская» состоит из четырёх образовательных модулей, объединенных в две образовательные линии. Участники школы на шесть дней погружались либо в образовательную линию – «Сценическое искусство», состоящую из модулей «Театральная мастерская» и «Вокал», либо в линию - «Изобразительное искусство», состоящую из модулей «ИЗО - творчество» и «Декоративный дизайн».

Освоение двух родственных программ позволило участникам наиболее рационально и полно использовать свой образовательный потенциал, формируя отсутствующие или развивая имеющиеся компетенции. Так, в работе над вокальным произведением были необходимы навыки сценического поведения и актёрской пластики, а в работе над дизайном открытки – компетенции в преобразовании (стилизации) окружающего мира. Но прежде юному художнику нужно уметь реально (пропорционально) отражать этот мир.

Программа «Творческая мастерская» ставит и решает следующие задачи:

- обеспечить необходимые условия для личностного, творческого развития старше-

классников сельской местности;

- создать условия для профессионального самоопределения старшеклассника;
- способствовать творческой самореализации, реализации творческих инициатив;
- способствовать приобретению знаний и опыта в изобразительной, декоративно-прикладной, вокальной и сценической области искусства.

Расписание работы летней школы художественно-эстетического направления строилось из расчета интенсивного погружения в образовательную линию - 8 часов в день (4/4) с перерывами на активный отдых. Образовательный процесс строился в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят, что предполагало возможную корректировку времени и режима занятий.

Каждый модуль имеет свои принципы и свой алгоритм работы. Мотивационный этап занятий отражен в предъявлении образовательных и творческих ожиданий самих детей с последующим выходом на осмысление образовательных дефицитов и личных образовательных мотивов. Мотивацию усиливает предъявление своих идей, планов, результатов своей работы. Практическая часть каждого модуля представлена в индивидуальных и коллективных формах работы с выходом на конкретный творческий продукт: театральные миниатюры и сценические этюды, исполнение романсов, популярных авторских и бардовских песен, выставка-вернисаж творческих художественных и дизайнерских работ. Завершались занятия рефлексивным обсуждением индивидуальных и групповых достижений, полученных в результате образовательного дня.

Как показала практика, высокий творческий результат освоения программы участниками интенсивной школы стал возможен благодаря использованию педагогами активных форм обучения, такими как творческая мастерская, мастер-класс, квест-пленэр, театральные тренинги, речевой тренинг и др.

Творческая мастерская – это форма организации учебной деятельности, где участник модуля не получает готовых знаний, он их добывает, строит сам [2]. Совместная творческая работа в каждом модуле проходила в небольших группах - по 6-8 человек под руководством педагога-мастера.

Так был организован творческий процесс на занятиях у вокалистов под руководством В.И. Карасёва. Встреча с композитором – это всегда необычно и захватывающе. Но если это педагог, который умеет сплотить вокруг себя мальчишек и девчонок, заразить их любовью к гитаре, к городскому романсу, к бардовской и авторской песне, то результат будет обязательно впечатляющим: за неделю был поставлен концерт вокальных и хоровых номеров, ансамблевого пения на 2-3 голоса. А главное, у старшеклассников появилось желание изучать новую для себя песенную культуру.

У ребят-дизайнеров были свои творческие находки в создании дизайна открытки с использованием росписи в технике «холодный батик» и технике «изонить». Ребята были включены в поиск художественных форм через стилизацию растений: цветов лилий, листьев папоротника и клевера и т.п.; в поиск гармонии цвета, цветовых растяжек и прочее. Каждый выбирал свою композицию, свой цветочный мотив, композиционный сюжет, а в результате

получись индивидуальные великолепные работы. В процессе обучения педагог вместе с учащимися находил, изучал и использовал новые технологии на практике в живописи, в дизайне, в декоративно-прикладной деятельности. Так, группа ребят вместе с Н.В. Величко осваивали технику «изонить». В процессе работы ребята столкнулись с такой проблемой, как сложное сочетание математической композиционной основы дизайна и цветовой гармонии переплетения нитей. Участники мастерской делились друг с другом находками композиционного решения, помогали в предупреждении математических и композиционных ошибок по ходу выполнения поставленной задачи. В результате и преподаватель, и учащиеся были не только творцами, но и исследователями.

Квест – пленэр - (от фр. en plain air — «на открытом воздухе») – в данном случае пленэр следует понимать как особую форму организации изобразительной деятельности вне помещения, в которой работают юные художники [2]. В результате творческие работы получаются, как правило, быстрыми, характерными и эмоциональными. Квест (quest – *англ.*) – предмет поисков, искомый предмет [1].

Изучая с ребятами технику работы мягкими графическими материалами, такими как соус, сангина, пастель, уголь, А.Ю.Жданов обращался к теме «Наброски и зарисовки птиц и животных». Пленэр в сельской местности позволил максимально использовать местный материал как в среде флоры, так и фауны. Тем интереснее для ребят было выполнять поставленную творческую задачу в форме квест-игры: найти белку, грача, ворону, землеройку и других птиц или животных на территории пришкольного участка, а затем нарисовать их с натуры мягкими графическими материалами. Процесс поиска животных и растений для ребят был ограничен во времени и являлся сложным, но интересным, так как участники модуля не знали местности.

Театральный тренинг. Тренинг (*англ.* training от train – обучать, воспитывать) – метод активного обучения[1]. Театральный тренинг можно рассматривать как форму организации занятий в дополнительном образовании, ориентированную на формирование коммуникативных компетенций. Широко известна эффективность актерских техник для личностного роста и развития школьника, достижения гармонии в личной жизни, управления своими состояниями [3]. Через театральный тренинг Е.В. Курушина учила ребят быть лидерами и членами единой команды; помогала им овладеть их собственным голосом и телом как инструментом в целях достижения поставленных задач. На тренингах участники учились слушать и слышать, говорить, понимать, а затем доносить смыслы до других людей и т.п. Тренинги позволили старшеклассникам почувствовать себя успешными и готовыми к полноценному общению с людьми старшего поколения, людьми, проживающими в больших городах.

В результате освоения программы определились ребята и в выборе своей будущей профессии: художник, дизайнер, учитель, тьютор.

Таким образом, фактором запуска образовательной программы выездной летней интенсивной школы художественно-эстетического направления являются пространство и время. Время – это условие высокой напряженности, жизни и деятельности старшеклассника в интенсивной форме дополнительного образования. Это включение, безусловно, имеет пря-

мое отношение к самоопределению молодого человека, поскольку изменяет самооценку и расширяет субъективно представляемую зону ближайшего его развития.

С точки зрения «пространственности», нужно понимать особую ситуацию, когда в сельскую школу приезжают ребята из отдалённых точек северного региона для включения в новую для них ситуацию, в незнакомый социум, для погружения в новое образовательное пространство с качественно иными требованиями и другой структурой.

Список используемой литературы:

1. Англо-русский лингвострановедческий словарь. Под редакцией и общим руководством доктора филологических наук профессора Г.В. Чернова. - М: «Полиграмма», 1996 – 342 с.
2. Ермолинская Е.А. Изобразительное развитие детей./ Е.А.Ермолинская. – М.: «Просвещение», 2008 – 165с.
3. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 224 с.

РАЗВИТИЕ ОДАРЁННОСТИ ЧЕРЕЗ ВНЕКЛАССНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ОПЫТ РАБОТЫ)

СУЦКЕЛЬ Т.М., учитель биологии, химии МАОУ СОШ
с. Минаевки Асиновского района Томской области

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Каждая школа имеет свой опыт работы с одаренными, талантливыми детьми. В связи с современной насыщенностью учебным материалом невозможно только на уроке создавать условия для полного совершенствования творческих и интеллектуальных способностей. Эту проблему помогает решить одно из направлений программы – внеурочная деятельность учащихся. Выявлять, развивать одаренных учащихся можно через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы.

Для формирования и развития образованной, творческой, компетентной и конкурентоспособной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самоактуализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества используются разнообразные формы работы: тренинги, предметные недели, творческие и интеллектуальные конкурсы, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, кружки по интересам,

спортивные секции, коллективно-творческие дела, проектно-исследовательские работы, дистанционные фестивали, конкурсы.

Также привлекаем детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий.

Учащиеся нашей школы принимают активное участие и становятся победителями муниципальных, региональных, всероссийских интеллектуальных конкурсов и конференций, олимпиад, спортивных соревнований. Это предметные олимпиады, конкурсы: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кенгуру-выпускникам», «ЧИП».

Участие в районных олимпиадах по предметам.

Благодаря такой работе повышается мотивация учащихся к занятиям исследовательской деятельности, растёт интерес к знаниям, расширяется кругозор, повышается «качество знаний», развиваются коммуникативные, интеллектуально-познавательные и творческие способности учащихся.

Особое место в работе с одаренными детьми занимает кружковая деятельность, как одна из форм внеурочной деятельности учащихся, заключающаяся в организации кружков, секций и клубов различной направленности.

Ребята сами выбирают той или иной вид деятельности, исходя из способностей, склонностей и желания. Проявляя инициативу, они могут не только предлагать свои идеи, но и реализовывать их. Для этих детей, как правило, очень важен фактор признания практической значимости их работы, важен общественный характер деятельности.

Посещение детьми предметных и творческих кружков, а также спортивных секций по способностям и интересам являются неотъемлемой частью нашей Программы с одаренными детьми.

Развитие интеллектуальной и творческой среды невозможно без развития учительского потенциала, так как только учителя – новаторы, высокопрофессиональные, равнодушные и креативные в педагогике люди, восприимчивые к инновациям и держащие «руку на пульсе» всех положительных тенденций, способны осуществить успешное сопровождение выявления и развития одаренности учащихся.

Талантливые дети – ценность для общества, ими гордится школа, район. Они повышают уровень образовательного учреждения и по праву заслуживают особого внимания.

Если об одаренности ребенка можно судить по его достижениям, то положительная динамика и увеличение числа учащихся, реализующих свои способности и добивающихся высоких результатов, свидетельствуют о том, что существует определенная зависимость между наполняемостью творческой среды общеобразовательного учреждения и количеством одаренных детей. Чем шире и разнообразнее творческая среда общеобразовательного учреждения, тем больше в нём учащихся с признаками одарённости.

Список используемой литературы:

1. «Материалы Всероссийской научно-практической конференции», сборник, часть II, 2012г

2. Федотова Н. К. Из опыта работы с одаренными детьми / Н. К. Федотова // Вестник НГУ. Серия: Педагогика / Новосиб гос ун-т. — 2008. — Т. 9, вып. 1. — С. 53 — 56.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

КАЗАНЦЕВА Т.Н., методист
ЕВСЕЕВА Т.А., старший воспитатель
МБДОУ «Змеиногорский детский сад «Улыбка»
Змеиногорского района Алтайского края

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования направлено на развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Исследовательская деятельность способствует поддержке детской инициативы, является одним из немногих социально значимых действий, доступных дошкольнику.

Познавательно-исследовательская деятельность зарождается в недрах дошкольного детства. Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшая черта нормального детского поведения, и обусловлена она, биологически, ведь здоровый ребенок уже с рождения – исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет о нем знать все.

Детское экспериментирование начинает формироваться в *период раннего возраста* и проявляется в любопытстве и желании что-то сделать любыми доступными средствами. В этом возрасте ребенок обладает наглядно-действенным мышлением, которое развивается в процессе предметных действий.

В *младшем и среднем дошкольном возрасте* формируется наглядно-образное мышление. При его формировании действия детей, ранее осуществляемые с реальными предметами, начинают воспроизводиться без опоры на реальные вещи, т.е. на уровне представлений. Дети быстро усваивают, что действия с моделью необходимо соотносить с оригиналом. Дети начинают овладевать первоначальными навыками самостоятельности, но в большинстве случаев продолжают действовать вместе со взрослыми или под их контролем. Часто задают вопросы и пытаются искать на них ответы. К 5-ти годам речевое действие предваряет практическое. Ребенок способен планировать предстоящее действие, делает первые попытки высказывать предположения о возможном результате опыта и о способах его достижения.

Дети *старшего дошкольного* возраста отличаются большими физическими и психическими возможностями. Их отношения со взрослыми, сверстниками и с окружающим миром в целом становятся сложнее и содержательнее. Совершенствуются умственные способности

детей, появляется способность анализировать и обобщать. В данный возрастной период формируется образно-схематическое мышление. В процессе различных видов деятельности происходит развитие знаковой функции сознания ребенка, он овладевает построением особого вида знаков – наглядно-пространственных моделей, в которых отображаются связи и отношения вещей, существующие объективно. Многие виды знаний, которые ребенок не может усвоить на основе словесного объяснения взрослого или в процессе определенных взрослыми действий с предметами, он легко усваивает, если эти знания дают ему в виде действий с моделями, отображающими существенные черты изучаемых явлений. Ребенок может обобщать полученный опыт, переходить к решению задач с косвенным результатом в уме. Это происходит благодаря тому, что образы, которыми пользуется ребенок, сами по себе приобретают обобщенный характер. Их деятельность характеризуется большей активностью и самостоятельностью. Проявляется это и в осознании проблемы, и в формулировке задачи, прогнозировании результата.

К концу дошкольного возраста, в подготовительной к школе группе, формируются элементы логического мышления с опорой на понятие. Понятия формируются в том случае, если организован переход ребенка от внешних ориентировочных действий, к действиям во внутреннем плане. При этом внешние средства заменяются словесным обозначением, что дает возможность перенести действия на различные ситуации. Логическое мышление старшего дошкольника характеризуется тем, что речевое действие осуществляется с опорой на понятие.

Старший дошкольный возраст является наиболее оптимальным периодом для развития творческой активности и самостоятельности в процессе детского экспериментирования.

Важно, чтобы педагог обладал компетентностями необходимыми для развития у детей таких умений как видение проблем, выдвижение гипотез, поиск рациональных способов решения задач, стремление к комбинаторному перебору вариантов решения и самостоятельному осуществлению деятельности.

Остановимся на этапах сопровождения подробнее:

Первый этап заключается в том, что педагог ставит проблему и намечает пути ее решения, а само решение, его поиск самостоятельно осуществляются детьми. Важно научить детей самостоятельно подбирать и находить необходимый материал и оборудование, выполнять простейшие действия, видеть результат деятельности, и тем самым развивать собственную исследовательскую активность детей. Для достижения этих задач используются наводящие вопросы: «Сможешь сделать, как я?», «Что для этого тебе надо?», «Расскажи, что будешь делать», «Где можно взять данные предметы?».

На втором этапе - педагог только ставит проблему, а метод ее решения ребенок ищет самостоятельно. Перед педагогом стоит задача научить детей разными способами находить решение проблемных задач.

Используются проблемные вопросы: «Что надо сделать?», «Как можно это проверить?», «Что получится, если...?» и вопросы, побуждающие к демонстрации и развитию беглости и оригинальности мышления; создаются специальные условия для практики межличностного

общения и сотрудничества; идет пополнение уголка новыми материалами и предметами; используется моделирование исследовательской деятельности взрослым – для развития навыков экспериментирования и активности у пассивных и застенчивых детей.

Заключительный третий этап состоит в том, что постановка проблемы, отыскивание метода и разработка самого решения осуществляются детьми самостоятельно.

Рассмотрим *методы и приемы*, которые можно использовать, при сопровождении исследовательской деятельности детей.

Они заключаются в следующем:

- указание *способов деятельности* воспитателем;
- *намеренное допущение* неточности в действиях воспитателя;
- разработка совместно с детьми условных *графических обозначений*
- изготовление *карточек* с символическим изображением задачи (темы) эксперимента;
- использование *дневника наблюдений*, для фиксирования графическим способом начального и конечного этапов эксперимента. Дневник наблюдений может быть как индивидуальным, так и подгрупповым;
- презентация ребенком своей деятельности.

Опираясь на опыт педагогической деятельности, можно выделить несколько правил, соблюдение которых позволяет успешно решать задачи исследовательского обучения:

- подходите к проведению этой работы творчески,
- учите детей действовать самостоятельно и независимо,
- в работе избегайте прямых инструкций,
- не сдерживайте инициативы детей,
- не делайте за них то, что они могут сделать сами (или научиться делать),
- не спешите с оценкой суждений ребенка.

Таким образом, детское экспериментирование, будучи внутренне мотивированной деятельностью, таит в себе огромный потенциал для развития творческой исследовательской активности и самостоятельности. У детей старшего дошкольного возраста формируется умение проследить связи между предметами, событиями и явлениями, самостоятельно решать возникшие проблемы, делать анализ на основе классификации, обобщения информации.

Эффективность данной технологии заключается в том, что она может использоваться в повседневной жизни и дает возможность педагогам творчески относиться к своей деятельности, уйти от занятий к обучению через интегрированную деятельность. Она дает большой простор для развития творческого, критического мышления, речи ребенка, расширяет его кругозор, создавая ему условия для активного саморазвития. Она полезна и в плане творческого, и в плане психосоциального развития ребенка, способствует формированию **компетентностей дошкольника при переходе его на новую социальную ступень – обучение в школе.**

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ДИСТАНЦИОННЫМ ОЛИМПИАДАМ И КОНКУРСАМ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ИХ СПОСОБНОСТЕЙ

АЛЕКСАНДРОВА Е.А., учитель информатики ГБОУ гимназия г. Сызрани

В статье описан опыт работы по организации участия школьников в разнообразных дистанционных интеллектуальных и предметных олимпиадах, творческих конкурсах по информатике.

Одной из главных задач современной школы является выявление одаренных детей и организация системной работы с ними. Актуализация проблемы этой работы обусловлена изменениями, произошедшими в последней четверти XX века: качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой резко возросшую потребность общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание во все сферы жизнедеятельности, умеющих ставить и решать новые задачи. Потребность в высококвалифицированных, творчески одаренных специалистах постоянно возрастает во всех промышленно развитых странах. В российском образовании, стремясь обеспечить возможности роста и развития для подрастающего поколения, разворачивается федеральная программа «Одаренные дети», идет модернизация общего образования, появляются новые идеи и методы в педагогической практике.

Многие образовательные учреждения нашей страны (в том числе и наше образовательное учреждение ГБОУ гимназия г. Сызрани) уже работают по федеральному государственному образовательному стандарту. В основе ФГОС лежит системно-деятельный подход, который среди множества планируемых результатов, предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, учет индивидуальных особенностей учащихся, разнообразие их развития, обеспечение роста творческого потенциала и познавательных мотивов, формирование в школьнике потребности в самовоспитании, самообразовании и саморазвитии.

Основная задача учителя – так построить весь учебно-воспитательный процесс, чтобы любые индивидуальные особенности детей, таящие в себе способности в той или иной сфере, не прошли мимо нашего внимания, реализовывались и выращивались в нашей педагогической деятельности с этими детьми.

Важной особенностью одаренных детей является их познавательная потребность. Одаренные дети охотно и легко учатся, отличаются остротой мышления, наблюдательностью, исключительной памятью, проявляют разностороннюю любознательность, часто уходят с головой в то или иное дело. Выделяются умением четко излагать свои мысли, демонстрируют способности к практическому приложению знаний, проявляют исключительные способности к решению разнообразных задач. Именно поэтому необычные способности ребенка, чтобы развиваться, должны найти применение в какой-либо деятельности.

Станет ли ребёнок с признаками одарённости талантливой личностью? Это зависит от широкого спектра причин и факторов. Важную роль в этом играют взрослые, перед педаго-

гом стоит нелегкая задача по созданию максимально благоприятных, комфортных условий для всестороннего развития ученика, формированию ситуации успеха, которая будет положительно мотивировать и стимулировать творческую активность одарённых школьников. На протяжении моей работы в школе я пытаюсь достичь этого. Как и многие учителя, я заинтересована в развитии одаренных детей на своих уроках и во внеурочной деятельности.

Следует помнить, что любая победа в олимпиаде – это не случайность, а показатель способностей ребёнка, а также результат длительного, кропотливого совместного труда ученика и учителя. Многие педагоги ведут систематическую планомерную работу с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам.

Система моей работы с одаренными детьми состоит из следующих этапов:

1. выявление одаренных детей;
2. определение вида одаренности: творческая или интеллектуальная;
3. построение индивидуальной траектории развития способностей ученика;
4. создание условий на уроках для развития одаренности;
5. привлечение учащихся к посещению внеурочных занятий по информатике с определенной направленностью;
6. развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа, предметные недели).

Наши учащиеся из года в год принимают участие в самых разнообразных и очень интересных всероссийских дистанционных мероприятиях для школьников, которые предоставляют им уникальную возможность проявить себя в самых различных областях знаний, умений и навыков. Принимая участие во всероссийских конкурсах и олимпиадах, они получают шанс заявить о себе как о талантливой, образованной и всесторонне развитой личности. Задача таких мероприятий – пробудить интерес к предмету, к познанию, к творчеству, а девиз – каждый может стать успешным.

В настоящее время широкое распространение получили дистанционные олимпиады и конкурсы, позволяющие вовлечь в познавательную деятельность большое количество учащихся. В моей практике в последнее время важнейшей формой работы с одаренными учащимися стала организация участия ребят во всевозможных дистанционных интеллектуальных и предметных олимпиадах, творческих конкурсах. Эта форма работы дает возможность одаренному ребенку раскрыть свои таланты и реализовывать интересы, выходящие за рамки школьной программы. Это работа привлекает широкую аудиторию школьников, оказывает многим помощь в саморазвитии, самоопределении и раскрытии способностей.

Зачем участвовать в дистанционных конкурсах и олимпиадах?

На мой взгляд, это отличная возможность привнести все достоинства дистанционного образования в свою жизнь. Возможность самостоятельного обучения, привлечение всех возможных источников для поиска истины, проявление своего творческого начала, осознание себя частью огромного сообщества и просто масса положительных эмоций.

Участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня обеспечивает формирование аналитического, критического, творческого и нестандартного мышления учащихся, развитие позна-

вательных компетенций школьников, способствуют выявлению и развитию интеллектуальной и творческой одарённости детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, подготовки учащихся к получению высшего образования, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.

Все это однозначно решает поставленный вопрос в пользу дистанционных мероприятий.

Анализ осуществляемой работы с одаренными и талантливыми школьниками по информатике в гимназии свидетельствует о необходимости и открывающихся возможностях её дальнейшего совершенствования.

Но ещё нужно много работать, чтобы научить одаренных детей использовать и развивать свой интеллектуальный потенциал, творческий подход и увлеченность для раскрытия своих возможностей на благо себе и общества.

Существует много разнообразных конкурсов и олимпиад по информатике, но мои ученики принимают участие в 6 проектах.

Результаты участия в дистанционные олимпиадах и конкурсах приведены в таблице и на диаграммах:

I Всероссийский конкурс «Увлек@тельная информ@тика» Центр дополнительного образования Снейл 28.09.2013		
Ускова Татьяна	2 место	5г
Дистанционная олимпиада по информатике 5-11 классы Международный проект Видеоуроки. нет 23.01.2014		
Александрова Анастасия	1 место	3в
Уснунц Лиана	1 место	5а
Тимшина Александра	1 место	5б
Оленькова Елена	1 место	5в
Ускова Татьяна	1 место	5г
Бурмистров Григорий	1 место	7б
Дюкарева Дарья	1 место	7б
Еремеева Анастасия	1 место	7б
Соловова Влада	1 место	7б
Маклакова Анна	1 место	7б
Ивонина Анастасия	2 место	5б
Суркова Александра	2 место	5г
Семиханов Наиль	2 место	7б
Сидоренко Оксана	2 место	8а
Тимшина Ольга	2 место	9б
Хабибуллина Виктория	3 место	5б
III Всероссийская дистанционная олимпиада по информатике Центр развития мышления и интеллекта (вог задачка) 25.12.2013		
Александрова Анастасия	1 место	3в
Тимшина Ольга	1 место	9б
Пожовина Анна	2 место	4а
Клименко Лолита	2 место	4а
Будникова Анастасия	2 место	5в
Бурмистров Григорий	2 место	7б
Сарайкина Алёна	3 место	5а
Ярова Анастасия	3 место	5а
Тимофеев Николай	3 место	5б
Кузнецов Даниил	3 место	5в
Ольховская Александра	3 место	5г

Ускова Татьяна	3 место	5г
Сайфетдинов Марсель	3 место	7б
V Всероссийская олимпиада по Офисным технологиям Центр дополнительного образования Снейл 15.01.2014		
Александрова Анастасия	2 место	3в
Российские открытые заочные конкурсы-олимпиады 2013/2014 учебный год Номинация «алгоритм» для учащихся 5-7 классов Национальная образовательная программа «интеллектуально-творческий потенциал России» Ман «интеллект будущего»		
Ускова Татьяна	2 место	5г
Всероссийский дистанционный конкурс по информатике проекта «Инфоурок» 19.02.2014		
Ускова Татьяна	1 место	5г
Дистанционная олимпиада по информатике 1-11 классы Международный проект Видеоуроки. нет 21.03.2014		
Александрова Анастасия	1 место	3в
Тимшина Александра	1 место	5б
Бурмистров Григорий	1 место	7б
Еремеева Анастасия	1 место	7б
Маклакова Анна	1 место	7б
Ивонина Анастасия	2 место	5б
Тимшина Ольга	2 место	9б
Гордеева Екатерина	2 место	9б
Ускова Татьяна	3 место	5г
Международная игра конкурс по информатике Инфознайка Общественная организация «Чувашское региональное отделение Академии информатизации образования» (ОО ЧРО АИО) 30.01.2014		
Бурмистров Григорий Григорьевич	Победитель	7б
Оленькова Елена Игоревна	Победитель	5в
Соловова Влада Алексеевна	Победитель	7б
Тимофеев Николай Антонович	Победитель	5б
Тимшина Ольга Александровна	Победитель	9б
Тимшина Александра Александровна	Победитель	5б
Ускова Татьяна Владимировна	Победитель	5г

Всего участников		Систематически участвуют		Победителей и призёров		Победили несколько раз	
109		15		51		11	
Центр дополнительного образования Снейл	Центр развития мышления и интеллекта (вот задачка)	Проект Видеоуроки. Нет	Ман «интеллект будущего»	Инфознайка	Проект «Инфоурок»		
29 учеников	21 учеников	26 учеников	3 учеников	27 учеников	1 ученик		

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

ГОРЕЛАЯ В.Н., социальный педагог МАОУ СОШ №4

Данная статья посвящена проблеме успешной социализации учеников в рамках общеобразовательного учреждения. Автор статьи подробно описывает те методические аспекты воспитания в школе, которые способствуют формированию социализации и профессионального самоопределения как всех обучающихся в общем, так и одарен-

ных учеников, в частности. Большая часть статьи посвящена описанию спецкурса, являющегося великолепной площадкой для социализации школьников.

В последние десятилетия перед современными школами стоит важнейшая задача - формирование успешной, социально адаптированной личности ребенка. В рамках ФГОС эта потребность переросла в обязательное условие. Любая общеобразовательная школа должна создать оптимально возможные условия для успешной социализации своих учеников. Что же мы понимаем под социализацией? Можно по-разному трактовать данное понятие. Обобщив разную терминологию, мы пришли к следующему. Социализация – это процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, знаний и навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Не подлежит сомнению тот факт, что процесс социализации любого ребенка осуществляется в большей степени в семейном кругу. Важную роль воспитателей дошкольных учреждений, школьных учителей и педагогов дополнительного образования в формировании личностных ценностей детей так же никто не будет оспаривать. И все же доминирующая роль в социализации учеников принадлежит именно школе.

В условиях общеобразовательного учреждения успешная социализация школьников формируется благодаря воздействию различных форм работы с детьми. Речь идет о классных часах, внеклассных и школьных мероприятиях, доверительных и нравоучительных беседах педагогов, школьных уроках, которые по новым образовательным стандартам должны формировать у обучающихся такое *понятие*, как компетентность (умение применять полученные знания в жизни). Но все перечисленные формы мы наблюдали и в советских школах. Как оказалось, в рамках современного жизненного пространства, применение перечисленных «старых» методов формирования положительных установок у школьников не достаточно. Современный выпускник должен быть социально активен, способен легко ориентироваться в жизненном пространстве. Именно поэтому стоит острая необходимость менять методический подход к школьному воспитательному процессу.

Наша школа пытается максимально создавать условия для успешной социализации учеников. Принцип воспитательной работы общеобразовательного учреждения состоит не в отвержении старых (проверенных) методов, а в синтезе старого и нового. Только в совокупности всех методологических подходов к воспитанию мы можем добиться поставленных задач.

Ведущая роль в формировании важнейших социальных навыков учащихся отводится специальному учебному курсу «Основы социализации личности» (8-9 классы). Данная дисциплина появилась в учебных планах общеобразовательных школ сравнительно недавно, и, надеемся, укорениться надолго. Несомненно, что именно данный курс является великолепной площадкой для создания условий успешной социализации и профессионального самоопределения учащихся. Содержание и тематику спецкурса выбирает сам педагог, в зависимости от того, какие ставит перед собой цели.

Цель нашей работы в рамках спецкурса можно выразить следующими словами: формирование у обучающихся социально желаемых стереотипов поведения, качеств и свойств

личности; определение личной версии содержания трудовой деятельности, повышения компетентности при решении жизненно важных проблем, формирование концепции здорового образа жизни.

Актуальность изучения курса определяется тем, что современное общество предъявляет к молодому поколению завышенные требования. Человек, вступающий в мир жесткой конкуренции, нестабильных социально-экономических условий, европейских стандартов должен обладать определенными личностными качествами, креативными знаниями и умениями. Выпускник школы должен четко осознавать свою значимость и социальную роль в обществе. Успешный человек в наше время – это далеко не тот, кто имеет за плечами багаж знаний, а тот, кто искусно умеет эти знания применить в жизни. Вовремя сориентироваться в жизненных обстоятельствах, найти себя и правильное решения в сложившихся ситуациях. Разные факторы могут повлиять на становление личности подрастающего поколения: воспитание в семье, обучение в школе, общение с определенным кругом друзей, увлечения. Иными словами происходит постепенная социализация личности человека.

Известно, что период социализации человека начинается с момента рождения и продолжается в течение всей жизни. Не секрет, что важный момент становления личности выпадает на подростковый период (14-16 лет). Это тот период, когда происходит перелом сознания, понимание своей личности, предназначения себя в жизни. Необходимо не упустить этот момент, построить мостик, по которому продолжит двигаться подросток по жизни и обойдет период психологического перелома. В обратном случае с учеником может произойти социальная дезадаптация, последствия которой могут оказаться плачевными не только для родителей, педагогов и самого ученика, но и всего общества. В это время важно выработать у обучающихся адекватное восприятие концепции здорового образа жизни (ЗОЖ). Только здоровый человек (физически, психологически, социально) имеет возможность стать успешным.

Необходимо подчеркнуть, что период социализации обучающихся в 8-9-х классах совпадает с выбором профиля обучения и последующим профессиональным самоопределением. Процесс профессионального самоопределения включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентаций, моделирование своего будущего. Личностное самоопределение понимается как активное определение своего места в системе общественных отношений. Видение себя будущим профессионалом является показателем связи молодого человека с обществом, вхождение в общество.

Содержание курса нацелено на формирование навыков и качеств, способствующих успешному взаимодействию с социумом, основанное на принципах познания себя и своих качеств. Зная природу своих поступков, своего характера, ученик в дальнейшем способен объяснить и осознать свои действия, возможности.

Курс «Основы социализации личности», разработанный и апробированный в нашей школе, разделен на 3 части: «Моя личностная составляющая» (10 часов). В данном разделе восьмиклассники и девятиклассники смогут познакомиться с основными понятиями, помогающими узнать природу человека (личность, темперамент, характер, общение, конфликт,

стресс и другие). 2 часть носит название «Азбука здорового образа жизни» (10 часов). Формирование ЗОЖ у современного поколения является важным направлением не только учебного процесса, но и всех структур общества. Данный курс является прекрасной площадкой для реализации данного направления. Успешная личность должна понимать пагубность употребления ПАВ. Ученикам необходимо предоставить целый комплекс занятий о ЗОЖ. Только с активной ЗДОРОВОЙ жизненной позицией человек станет успешным и состоявшимся. В данном разделе большое внимание уделяется видеоматериалам как лучшему наглядному средству, отражающему проблемы употребления ПАВ. При проведении подобных уроков выясняется, что ученики владеют скудной информацией о данной проблеме, несмотря на кажущееся повышенное внимание к профилактике вредных привычек со стороны СМИ и школ. Ученикам надоедают скучные лекционные уроки классных руководителей о ЗОЖ в рамках классных часов и бесед. Именно поэтому в данный курс включены не только видео-лекции и документальный тематический материал, но и уроки-встречи с представителями социальных структур (врачи, специалисты ФСКН). У подростков есть возможность задать вопросы специалистам. 3 часть курса посвящена профессиональной профориентации учеников. Учащиеся имеют возможность сориентироваться в огромном мире профессий, определить личную профессиональную направленность. Это поможет им обеспечить выбор необходимых экзаменов в выпускном классе и способствует дальнейшей успешной профессиональной социализации. Ученикам предоставляется целый ряд диагностических методик, направленных на профессиональное самоопределение.

Формирование готовности к профессиональному самоопределению – это, с одной стороны, педагогическое воздействие на учащихся с целью подготовки их к профессиональному самоопределению, а с другой стороны, процесс организации и образования готовности к этому самоопределению. Именно поэтому занятия проводятся таким образом, чтобы минимизировать тенденцию прямой помощи подростку в процессе его профессионального самоопределения. В процессе уроков выбор должен стать опытом постепенного саморазвития обучающегося.

Традиционными стали уроки «Знаешь-научи», в которых акцентным ядром становятся профессионалы-специалисты из разных областей жизни. Специалисты посещают классы, чтобы поделиться с учениками секретами успеха в своей профессиональной сфере. Такие занятия являются хорошим толчком для профессионального самоопределения школьников.

Особый акцент в преподавании курса сделан на использование знаний по другим школьным предметам, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Так изучение раздела «Моя личностная составляющая» тесно связано с такими дисциплинами, как право, история, философия, литература. Таким образом, прослеживаются межпредметные связи курса.

Практическим выходом изучения курса являются творческие проекты и исследовательские работы, выполненные не только одаренными детьми, но и среднестатистическими учениками. (Исследовательская работа «Новые формы временного трудоустройства несо-

вершеннолетних»; научный проект «Уникальный уголок Сибири» и другие).

Таким образом, в совокупности разных форм и методов воспитательной работы, а главное при систематическом и качественном преподавании курса «Основы социализации личности» наша школа создает условия для успешной социализации и профессионального определения учеников.

Список используемой литературы

1. Организация психологического сопровождения одаренных подростков в процессе их профессионального самоопределения (Методические рекомендации) Москва, 2010.
2. Юркевич В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. М.: Просвещение; Учебная литература, 1996.
3. Файзрахманов И. М. Готовность одаренных детей к профессиональному самоопределению [Текст] / И. М. Файзрахманов, А. Л. Файзрахманова // Актуальные задачи педагогики: материалы III междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. — С. 125-127.
4. <http://festival.1september.ru/articles/639242/>
5. <http://www.bestreferat.ru/referat-209539.html>

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ПЛОТНИКОВА Н.Н., учитель английского языка МБОУ «Зональненская СОШ» Томского района Томской области

Огромное внимание в современной школе уделяется работе по выявлению, сопровождению и развитию способностей и талантов одаренных и высокомотивированных детей. Эта работа ответственная и сложная, так как традиционная педагогика не ориентирована на работу с данной категорией обучающихся. Отличительными особенностями одаренных и высокомотивированных детей, как отмечают психологи, являются: высокий уровень мышления и интеллекта, познавательная потребность, отличная память, хорошо развитая речь, большой словарный запас. В то же время одаренного ребенка не устраивают традиционные методы обучения, так как у него нет возможности особо проявить, реализовать себя, и поэтому его одолевает скука, монотонность, а иногда и отрешенность от всего, что происходит на уроке. Одаренного или высокомотивированного ребенка характеризует стремление к лидерству, повышение требований к себе и окружающим, стремление к совершенству во всем, нетерпимость. Перед педагогом стоит задача создать условия для реализации и развития способностей и талантов данной категории учащихся. Такие условия можно создать через организацию образовательной деятельности учащихся. *Образовательная деятельность* – это совместная учебная и познавательная деятельность в разных формах (урочных и внеурочных) по достижению всех видов образо-

вательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), в которой ученики являются ее значимыми и активными участниками.

Организовать образовательную деятельность, которая бы способствовала развитию личности ученика, возможно при применении на уроке деятельностных форм, развивающих образовательных технологий. Образовательная деятельность – это, в первую очередь, совместная деятельность, в результате которой происходит максимальная активизация коммуникации учащихся. Одной из наиболее эффективных форм совместной деятельности является работа в группах. Проанализируем современные образовательные технологии, которые, на наш взгляд, являются наиболее продуктивными для организации образовательной деятельности на уроках иностранного языка при работе с одаренными и высокомотивированными учащимися в начальной школе (их используют педагоги иностранных языков (английского и немецкого) МБОУ «Зональненская СОШ» Томского района Томской области).

Одной из таких технологий является технология *автономного/самоуправляемого обучения*, основой которой является сосредоточение процесса обучения на личности обучаемого, предоставление ему большей свободы выбора и максимальной самостоятельности. Исходное определение автономного/самоуправляемого обучения в области иностранного языка было предложено в 1979 году Х. Холеком. Основные его положения сводятся к следующему: автономия учащегося понимается как «умение брать на себя ответственность за свою учебную деятельность, включая все компоненты этой деятельности, а именно: установление целей, определение содержания и последовательности, выбор используемых методов и приемов, оценка полученного результата» [2]. Более позднее и полное определение автономии/ самостоятельности учащегося предложили Д. Литтл, Михаэль Бенат, Клаудио Нодари и ряд других немецких методистов.

Таким образом, проанализировав все определения автономного саморегулируемого обучения, мы можем сделать вывод о том, что автономное обучение - это организация образовательной деятельности одаренных детей с акцентом на активную практическую деятельность самих обучающихся, самостоятельность, ответственность и сотрудничество в группе, предоставление свободы выбора заданий, уровня их сложности и способов их выполнения.

Однако говорить о полной автономии (полной самостоятельности) обучения в учебных условиях начальной школы мы не можем. В силу своих возрастных и психологических особенностей младший школьник не готов полностью самостоятельно организовать процесс обучения. Необходимо начинать с отдельных элементов автономии. Как показывает практика, в рамках урока наиболее эффективными организационными формами являются работа в малых группах и в парах. Выбор той или иной формы зависит от вида задания и от целей деятельности, осуществляемой одарёнными и высокомотивированными учащимися на уроке. На этапе *введения нового учебного материала* эффективной является схема СОС: собрать – осмыслить (упорядочить) – систематизировать. Данная схема была предложена немецкими учеными Германом Функом, Михаэлем Кёнигом [1]. Применение СОС

учит младших школьников видеть языковые закономерности, самостоятельно их осмысливать, самостоятельно открывать новое знание либо в парах, либо в группах. Для более эффективной работы группы формируются из учащихся с разной языковой подготовкой. Лидерскую позицию в группе занимает одаренный ребенок. Он организует работу на всех трёх этапах, является консультантом и помощником для всех остальных членов группы. На первом этапе, этапе осмысления, одаренный (мотивированный) ребёнок помогает выделить в тексте и зафиксировать общности либо различия языковых явлений. На втором этапе («осмыслить») корректирует работу по выделению основных признаков данных языковых явлений. На третьем этапе, этапе систематизации, помогает проанализировать сгруппированные слова (фразы, предложения) и сформулировать правило, опираясь на опоры, предложенные педагогом.

Таким образом, используя на уроке данную схему, одаренный и высокомотивированный ребёнок развивает свои способности и получает возможность проявить и реализовать себя в роли лидера и консультанта группы.

На этапе *тренировки нового и повторении пройденного* лексического либо грамматического материала наиболее интересной и достаточно эффективной формой работы в рамках данной технологии является обучение «по станциям» (предложена немецкими методистами Кристиане Рауер и Мануелем Зальцбергом) [3]. Обучение «по станциям» делает возможным деятельностное, самостоятельное и дифференцированное обучение. Оно ускоряет процесс обучения и облегчает процесс запоминания материала. В режиме игровой ситуации ученики чувствуют себя более раскрепощенно, не боятся рассуждать, и процесс обучения зависит не только от учителя, но и от самих учеников. Для проведения урока с использованием «станций» педагогу необходимо подготовить задания для каждой станции. Все станции получают названия. «Станций» должно быть не меньше, чем групп. На каждой станции предусмотрены задания разного уровня сложности, чтобы учащиеся могли сами выбирать задания по своим силам. Необходима станция, на которой младшие школьники могут применить свои знания в устной речи (диалогической либо монологической). В этом случае учитель находится на этой станции в качестве слушателя либо сам является партнером – собеседником. Обязательно предусмотрена **«сервисная станция»**, на которой представлены *справочные материалы (словари, грамматические справочники, учебники) и ответы на задания. После выполнения заданий учащиеся самостоятельно проверяют совместно выполненную работу.*

Самостоятельное обучение «по станциям» также продуктивнее всего организовывать в мини группах, отдавая одаренному ребенку роль организатора работы в группе и консультанта при выполнении заданий каждой станции. Более того одаренный ребенок будет «подталкивать» остальных членов группы к выполнению более сложных заданий. Усвоение материала при этом будет проходить быстрее и эффективнее, так как будет происходить взаимообучение. Обучение «по станциям» предусматривает и организацию индивидуальной работы одаренного ребенка, который может развивать свои способности самостоятельно, в своем собственном режиме, выбирая задания более сложного уровня.

Учителя английского языка МБОУ «Зональненская СОШ» Томского района, работающие в начальной школе, определили для себя экспериментальную и контрольную группы в 3-4 классах для проведения эксперимента по определению эффективности формы обучения «по станциям». Обучение «по станциям» педагоги проводили в течение двух лет при работе над лексическим и грамматическим материалом. В качестве результата использования данной формы можно обозначить формирование умения самоорганизовываться и добывать знания самостоятельно (регулятивное УУД). Для этого использовалась методика Л. П. Калининского «Организованный ли Вы человек?» адаптированная для младших школьников, и наблюдения учителя.

Таблица. Результаты диагностики по методике Л. П. Калининского «Организованный ли Вы человек?»

класс	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
3 А класс	слабо выражено – 28% средне – 46% хорошо – 26 %	слабо выражено – 18% средне – 56% хорошо – 26 %
3Б класс	слабо выражено – 32% средне – 42% хорошо – 26 %	слабо выражено – 18% средне – 46% хорошо – 36 %

Из таблицы видно, что количество обучающихся, умеющих работать самостоятельно и самоорганизовываться хорошо в 3Б классе увеличилось на 10%, в 3А классе осталось неизменным, зато на 10% увеличилось количество обучающихся, у которых умение работать самостоятельно и самоорганизовываться развито средне.

Метод проектов. Проект – это совместная деятельность обучающихся, направленная на решение конкретной практической задачи и получение продукта. Проекты, выполняемые одаренными и высокомотивированными младшими школьниками, можно разделить на две группы: учебные проекты и образовательные проекты.

Учебный проект направлен на решение предметных задач и устранение учебных затруднений. Одним из примеров учебного проекта является проект «В игры играю, лучше английский знаю». Изучая тему «Квартира», четвероклассники не могли запомнить лексику по данной теме. Учитель попросил одаренных, мотивированных детей придумать несколько игр, которые помогли бы другим детям запомнить слова по данной теме. Было предложено придумать и самостоятельно изготовить лексические игры, которые помогли бы запомнить слова быстрее и легче. Далее сформировавшейся группой из одаренных и высокомотивированных учащихся было принято решение о работе над проектом. *На первом этапе работы* над проектом учащиеся совместно обсудили тему и замысел проекта. Также на данном этапе была поставлена цель и определены задачи нашей работы. *На втором этапе* мы начали планирование нашей работы. Было принято решение о поиске информации о том, какие игры бывают, познакомиться с играми Великобритании и России, придумать игры для более быстрого запоминания лексики по теме «Квартира». Было определено время презентации данной работы. После систематизации и анализа всей

собранной информации учащиеся приняли решение изготовить настольные игры, которые бы находились в кабинете в определенном месте, и ими можно было бы играть во время перемен. Было определены следующие формы игр «Домино», «Лото», игра «Memory» и игра «Бинго». *На третьем этапе* ученики приступили к изготовлению настольных игр. На данном этапе было определено время для выполнения этой работы. Хочется отметить, что ученики самостоятельно привлекли к деятельности не только учителей технологии и изобразительного искусства (с ними они решали вопросы по оформлению игры, по изготовлению фишек и карточек), но и своих родителей, которые также оказывали помощь в оформлении материалов. Таким образом, была организована совместная деятельность не только учащихся друг с другом, но и учащихся и учителей, родителей. После того, как игры были готовы, ребята презентовали их в классе: рассказали об игре, о том, как проходила работа, а также дали возможность поиграть в игры другим учащимся. *На четвёртом этапе* – презентации результатов совместной деятельности, во – первых, мы определились с формой презентации (мастер – класс). Во – вторых, мы обсудили время проведения, подготовили презентацию. Презентацию игр мы организовали в рамках недели иностранного языка для обучающихся 3-4 классов.

При работе над *образовательным проектом* образовательная инициатива выходит за рамки урока и программы и воплощается в творческом совместном продукте. Приведем пример образовательного проекта «Кто в тереме живет?». На одном из уроков после того, как ученики рассказали на английском языке о разных животных, был сформулирован проблемный вопрос: «Могут ли в одном доме дружно жить разные животные?». После обсуждения дети пришли к выводу, что дикие и домашние животные не смогут жить вместе, хищники с травоядными животными тоже. Однако два одаренных ребенка, которые обучаются в данной группе, предложили поставить **спектакль** о дружной жизни различных животных в одном доме. Работа над проектом длилась один месяц и проходила в несколько этапов. *На первом этапе* ученики совместно обсудили тему и замысел проекта, определили задачи работы над проектом. *На втором этапе* – этапе планирования работы над проектом, определились, какие животные будут жить в одном доме. Для этого работали в группах по 4 человека. Группы были разделены таким образом, чтобы в каждой группе были ученики с разной языковой подготовкой. Работая в группе, учащиеся выбирали животных (по 3 разных животных), составляли о них рассказы на английском языке, рисовали портреты и представляли своих животных. Далее писали сценарий спектакля. Работа опять велась в группах. Каждая группа придумывала свой сценарий. Хочется отметить, что именно одаренные и высокомотивированные учащиеся являлись лидерами в данной работе. После обсуждения выбрали наиболее удачный. Показали сценарий руководителю театрального коллектива школы. Соревнования между группами не было, так как все работали над одним общим проектом. На каждом последующем уроке формирование тех или иных речевых навыков (говорения, аудирования, чтения, письма) связывалось с проектом. Во время работы над проектом ребята использовали различную информацию из курса окружающего мира. Они обменивались интересными фактами,

которые узнавали о животных друг с другом. Более того, ученики сами подбирали стихи и песни на английском языке для своих героев. *На третьем этапе* мы работали над изготовлением декораций, масок, подбирали интерьер. Репетиции спектакля проходили после уроков. В нашем чудо-доме жили 14 животных (по количеству учеников в группе, каждому досталась роль). *На четвертом этапе* – презентации проекта, было решено показать наш спектакль первоклассникам школы. На представления также были приглашены родители «артистов». Во время работы над образовательным проектом смогли развить свои способности и проявить свои таланты не только интеллектуально одаренные учащиеся, но художественно одаренные и высокомотивированные обучающиеся, а также ребята, обладающие явно выраженными лидерскими качествами.

При использовании метода проектов меняется и роль педагога. Учитель берет на себя роль организатора совместной деятельности, консультанта и коллеги по решению поставленной задачи, добыванию необходимых знаний и информации из различных источников. Более того, педагог – это эксперт (дает четкий анализ результатов выполненного проекта), руководитель и «человек, который задает вопросы».

Поработать над проектами на уроках английского языка предлагают все УМК по английскому языку, начиная со второго класса (с первого года обучения английскому языку). По наблюдениям педагогов младшие школьники с большим интересом ждут окончания темы (согласно УМК по английскому языку выполнение проектов предполагается в конце темы), для того чтобы начать работу над проектом. К концу третьего класса учащиеся пытаются как можно больше говорить на языке во время работы над проектом.

Подводя итог всему вышесказанному, мы можем сделать вывод о том, что метод проектов позволяет организовать образовательную деятельность как на уроке, так и во внеурочной деятельности. В рамках данного метода учащиеся работают совместно друг с другом, с педагогами и родителями. Вся работа иницируется самими учениками, педагог – организатор, консультант и участник совместной деятельности. Результатами деятельности в рамках данного метода являются не только предметные знания и умения, но и личностные результаты: развитие самостоятельности, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Данный метод работает и на метапредметные результаты: готовность слушать собеседника и вести диалог, развитие умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что именно организация образовательной деятельности через использование современных технологических форм позволяет создать условия для выявления и развития одаренных и высокомотивированных учащихся начальной школы в предметной области «английский язык».

Список используемой литературы:

1. Funk H., Koenig M. Grammatik lehren und lernen. – Berlin: Langenscheidt, 1991. - §4.4

S.114.

2. Holec H. *Autonomy and Foreign Languages Learning*. - Pergamon Press, 1979.
3. Rauer C., Salzenberg M. *Lernen an Stationen im Zweit und Fremdsprachunterricht*. - Bremen, 2000. S.37
4. Сазонова М.А. Обучение по станциям: знакомство с немецкими праздниками /М. А. Сазонова // *Иностранные языки в школе*. – 2008 - № 4 – с. 57 – 62.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ (из опыта работы МАОУ «Планирование карьеры»)

КУСТОВА Г.Н., педагог дополнительного образования
МАОУ «Планирование карьеры»

Одно из главных направлений работы МАОУ «Планирование карьеры» – создание условий для выявления и развития одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей. Для нас важно сориентировать одаренного школьника в профессиональном смысле, то есть помочь определиться с выбором будущей профессии.

На базе МАОУ «Планирование карьеры» четвертый год работает профильный психолого-педагогический класс для старшеклассников. Дополнительная общеразвивающая программа «Психолого-педагогический класс» ориентирована на развитие детей с социально-педагогической одаренностью и дает им возможность быть активными участниками непрерывной образовательной практики, приобщаться к новым формам деятельности: деловым играм и социальным практикам совместно со студентами вузов, заседаниям дискуссионных клубов, специальным образовательным событиям. Новизна данной программы заключается в реализации новых форм образования по модели сетевого взаимодействия: МАОУ СОШ №37 – МАОУ «Планирование карьеры» – вузы г. Томска (ТГУ ПФ, ТГПУ ПФ).

МАОУ «Планирование карьеры» выступает в этом случае ресурсным центром предпрофильной подготовки и профильного обучения в муниципальной образовательной сети. Таким образом, обучаются по программе «Психолого-педагогический класс» школьники гуманитарного профиля. Программа предусматривает психологическое сопровождение профессионального самоопределения педагогически одаренных школьников.

Под педагогической одаренностью мы понимаем особый склад личности, который проявляется в высоком уровне развития коммуникативных и организаторских качеств личности, развитием социальном интеллекте, социально-профессиональной направленности, мотивационной потребности личности быть социально успешной в этой социальной сфере.

В ходе реализации сетевой программы в МАОУ СОШ №37 был организован психолого-педагогический класс, в который были зачислены школьники 10 «Б» (22 человека) гуманитарного профиля. Согласно плану дополнительной общеразвивающей программы «Психолого-педагогический класс» была проведена начальная диагностика, а именно уровень готовности к личностному и профессиональному самоопределению и развитию (Опросник

по построению личной профессиональной перспективы). В результате мониторинга был выявлен высокий и средний уровень готовности к профессиональному самоопределению. Большинство обучающихся свои будущие профессиональные планы связывают с педагогикой и психологией. В течение двух лет совместной задачей подростков и психолога было непосредственное самопознание и детализация профессиональной перспективы.

Результатом психологического сопровождения является сложившийся образ профессионального будущего в сфере педагогики, психологии и прочих помогающих профессий, а также развиты личностные особенности, которые являются предпосылкой профессионально-важных качеств (коммуникативные и организаторские качества, стрессоустойчивость, внимательность, терпеливость, ответственность, доброжелательность и т.д.). Для претворения в жизнь сложившегося образа обучающимися освоена технология проектирования индивидуального образовательного пути (План профессиональной карьеры).

Наряду с традиционными профориентационными методиками («Карта интересов», «Карта склонностей», дифференциально-диагностический опросник Климова (ДДО), «Вопросник самонаблюдения личности» Дж. Голланда, автоматизированный комплекс экспресс-профориентации «Ориентир»), которые применялись, была использована специальная методика изучения социального интеллекта Дж.Гилфорда, позволяющая прогнозировать возможности личности для достижения высоких результатов в профессиональных сферах педагогики и психологии.

Важно отметить, что к качественным показателям педагогической одаренности относятся обратная связь и самоанализ по итогам освоения профессиональных проб. Обучающиеся психолого-педагогического класса освоили и профессиональные пробы, которые представляют собой мини – модель профессиональной деятельности специалиста. Другими словами, это профиспытание, в котором смоделированы элементы конкретного вида деятельности. Школьники получили опыт той профессиональной деятельности, которую они собираются выбирать или уже выбрали, осознают насколько соответствует характер данной деятельности их способностям и умениям.

Старшеклассники прошли такие пробы, как психолог, ученый, логопед, вожатый (проф-пробы были проведены преподавателями ПФ ТГПУ).

По итогам обучения выпускники психолого-педагогического класса показали высокие результаты по вышеуказанным методикам, 50% поступили в вузы на специальности профессионального типа «человек-человек».

В век технологий по-прежнему остается актуальной работа с педагогически одаренными детьми, так как наше будущее невозможно представить без талантливых, созидающих профессионалов в сфере образования.

Список используемой литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

2. Методическое пособие для педагога по курсу «Психология успеха и планирование карьеры» для старшеклассников / Под редакцией Н.Р. Огневой. – Томск, 2003.
3. Методическое пособие для педагогов и психологов «План профессиональной карьеры обучающихся 1-11 классов» / Под общей редакцией П.И. Горлова. – Томск, 2013.

ПРЕДМЕТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

САВАЛЬ Л.А., учитель биологии ГБНОУ «Губерна-торский многопрофильный лицей-интернат»

В статье рассматриваются методы работы на уроках биологии, позволяющие более доступно и наглядно изучать материал с учетом особенностей одаренных детей.

*Недостаточно только получить знания, надо найти им приложение.
И. Гёте.*

Сегодня в нашей стране большие изменения, которые коснулись и системы образования. В настоящее время активно обсуждается введение в школу Федеральных государственных стандартов нового поколения. Принятие новых стандартов – это признание системно-деятельностного подхода в образовании как основы для построения содержания, способов и форм образовательного процесса. Происходящая модернизация образования оставляет педагогов один на один с вопросом: «Как в свете новых требований к школе и результатам образования эффективно учить детей?»

Понятие системно - деятельностного подхода было введено в 1985 г. как особого рода понятие. Уже тогда учёные старались снять противоречия внутри отечественной психологической науки между системным подходом, который разрабатывался в исследованиях классиков нашей отечественной науки (Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов), и деятельностным, который всегда был системным (его разрабатывали Л.С.Выготский, Л.В.Занков, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов и многие другие исследователи). Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов.

Хочется отметить, что развитие познавательного интереса учащихся рассматривается не как самоцель, а как одно из средств достижения более высокой цели, а именно: развитие личности ребенка, способной к творчеству и самоопределению.

Деятельностный подход на уроках биологии направлен на повышение качества знаний учащихся.

Цель работы: выявить методы, способы и формы организации деятельности обучающихся как средство повышения мотивации к предмету биологии. Не только давать знания в рамках учебной программы, но и научить использовать полученные знания в дальнейшей жизни.

Технология деятельностного метода, используемого на уроках, включает, проблемное преподавание, технологию коллективного способа обучения, проектное обучение. Все эти методы развивают познавательный интерес школьников, развивают самостоятельность в поисках путей к самореализации, повышают чувство собственной значимости и успешности.

Создание проблемных ситуаций в классах с профильным обучением, постановка учебных проблем, проблемных вопросов-задач – пути активизации обучения на уроках биологии, которые помогают проявить оригинальность мышления, творческое и осмысленное отношение к приобретению знаний и умений. При этом возрастает потребность в учении, и чётко выявляются мотивы познавательной деятельности. При реализации проблемной ситуации у ученика, выполняющего задание, возникает психологическое состояние, требующее новых знаний об объекте или явлении, о способе или условиях выполнения действия.

Хочу отметить, что применение проблемного подхода на уроках биологии имеет свои трудности.

- Требуется большее количество времени, чем при «традиционном» изложении материала учителем.

- Ученик должен обладать определённым запасом знаний, поскольку отсутствие их не позволит ему успешно обсуждать поставленную проблему.

- учитель должен постоянно повышать свою эрудицию, быть оперативным в работе в целом и на уроке в частности.

Однако преимущества проблемного подхода очевидны:

- у учащихся в наибольшей степени развиваются навыки познавательной самостоятельности;

- формируется умение творчески, нестандартно решать учебные задачи;

- при реализации проблемного подхода большинство учащихся начинают положительно относиться к учёбе.

Интерес к предмету заставляет школьников больше читать биологической литературы, расширяя свои познания в области биологии.

Создание проблемной ситуации в середине урока при раскрытии одного из вопросов содержания, ее разрешение в процессе поисковой работы.

Например, постановка проблемного вопроса в начале урока: «Вирусы – это живые или неживые существа? Почему нет универсальной вакцины против всех вирусных заболеваний и почему каждый год наблюдаются новые вспышки вируса гриппа? Все эти вопросы создают ситуацию на уроке, когда дети в процессе поиска ищут правильный ответ, высказывая правильные или неправильные суждения. Это требует определённой подготовки, после чего один из учеников зачитывает доклад о вирусах и в конце урока все приходят к единому правильному ответу, что достигается самостоятельным поиском. Подготовка сообщений к уроку способствует развитию познавательной самостоятельности, формированию умения реферировать научную литературу.

Создание проблемных ситуаций, разрешаемых на уроке путем самостоятельной

работы с учебником.

Например, на уроке «Основные части клетки» после рассказа по модели о строении эукариотической клетки, проводится работа в разноуровневых группах. Предлагаю учащимся выписать строение и функции каждого органоида клетки, распределив их на немембранные, одномембранные и двумембранные, заполнив самостоятельно 2-ю и 3-ю графу таблицы, а потом найти в учебнике сравнительную характеристику растительной и животной клетки.

Школьники в коллективной беседе обсуждают результаты самостоятельной работы; подъем активности и интереса учащихся к уроку очевиден.

Предварительное домашнее задание (наблюдение), подготавливающее к созданию и разрешению проблемной ситуации на уроке.

Наблюдения за биологическими объектами – это целеполагающее восприятие, направленное на научную или практическую деятельность, заканчивающееся обязательным формированием понятий, установлением разнообразных связей, различных сторон объекта. Для ведения наблюдений учащиеся пользуются следующим алгоритмом: постановка цели, ознакомление с заданием, порядок действий, фиксация результатов, формулирование выводов. Например, к уроку «Свойства живых организмов» задаю учащимся домашнее задание: «Проведите лабораторную работу в такой последовательности: найдите дождевого червя, рассмотрите его строение; выделите особенности двигательной активности в сухую и дождливую погоду; сделайте выводы о влиянии разных абиотических условий на физиологические функции дождевого червя». Проблемный вопрос заложен в самом объекте изучения, учащиеся часто допускают ошибку, предполагая, что дождливая погода усиливает двигательную активность и поэтому черви выползают на поверхность земли. Домашнее задание подготовило создание проблемной ситуации на уроке, когда ставлю вопрос: «Каким образом осуществляется дыхание и передвижение у дождевых червей?» Ответ учащиеся дают на основе анализа результатов домашней работы в ходе наблюдения.

Проблемные задания при изучении нового материала (работа с раздаточным материалом).

Например, в ходе изучения темы «Цепи питания», были розданы карточки с названиями животных и растений, задача ребят состояла в том, чтобы правильно и последовательно выстроить цепь питания и отнести её к пастбищной или детритной и объяснить на основании чего были сделаны выводы. Такой метод способствовал повышению активности учащихся через положительное эмоциональное восприятие и лучшему усвоению материала.

Выполнение практических заданий, включающих элементы исследования. При использовании исследовательского подхода у учащихся расширяется кругозор, развиваются творческие способности, а также происходит активное включение в процесс самореализации и саморазвития. В 9-10 классах важное место занимает эксперимент, который оказывает большое воспитательное и познавательное значение, так как учащиеся сами формулируют цель опыта, определяют методику закладки, выдвигают гипотезу о том,

какие будут результаты. Это активизирует самостоятельность, приводит к усложнению мыслительной деятельности.

Таким образом, ученицы 10 класса Ушакова Динара и Леончикова Дарья провели исследовательскую работу по теме «Исследование биологического возраста преподавателей ГБНОУ «ГМЛИ»». Ребята получили дипломы лауреатов III степени на Российском заочном конкурсе «Юность. Наука. Культура».

Научно-исследовательская деятельность позволяет каждому школьнику испытать, выявить и актуализировать хотя бы некоторые из своих дарований. Главной - своей задачей считаю создание и поддержание творческой атмосферы в работе учеников: применение предметно-деятельностного подхода к обучению позволяет формировать у обучающихся учебные и общеучебные компетенции; использование разнообразных методов, средств обучения позволяет поддерживать интерес к предмету, мотивировать обучающихся; готовить выпускников к успешной сдаче выпускных экзаменов ОГЭ, ЕГЭ.

Список используемой литературы:

1. Эльконин, Б.Д. «Я - экстремист деятельностного подхода» / Б.Д. Эльконин // Школьный психолог. - М.: Первое сентября, 2001. - №14.
2. Репкина, Г.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности / Г.В. Репкина, Е.В. Заика. - Томск: Пелен, 1993.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М. : Академия, 2001. - 176 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКИ ОДАРЁННЫХ ШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

ЗЯБЛОВА Н.П., учитель МБОУ «СОШ №198»
КИРИЛЛОВА И.О., учитель МБОУ «СОШ №198»
ЯППАРОВА Т.В., учитель МБОУ «СОШ №198»

Каждого педагога радуют ученики, способные справляться с материалом за короткий срок с высоким качеством и оказывать помощь товарищам. Они обладают «академической одаренностью»- это единство познавательной потребности, эмоциональной включенности, мотивации и способности к регуляции своих действий.

Учителей подкупает их ранняя предметная увлеченность, повышенная любознательность, способность быстро обучаться, большой словарный запас, способность сосредоточиваться на длительное время при выполнении учебного задания, познавательная и исследовательская активность. Но насколько приятен академически одаренный ученик в своих положительных проявлениях, настолько же он может быть невыносим в отрицательных. Трудно работать, когда ученик перебивает всех, в том числе и учителя, обвиняет всех в тупости и невежестве, всё делает нарочито быстро или медленно и вообще может выйти из класса, заявив, что на уроке ему не интересно; он и так всё знает. Плюс к этому эмоцио-

нальная неуравновешенность, резкие перепады в отношении к себе и другим, невротизм и другие индивидуальные особенности.

Одаренных детей условно можно разделить на две категории - дети с гармоничным развитием познавательных процессов, эмоциональных, регуляторных, психомоторных, личностных и других сторон развития; и дети с диссинхронией психических процессов (им присущи эмоциональная неустойчивость, заниженная самооценка, проблемы общения и поведения). В современной школе одарённых учеников с диссинхронией психических процессов становится в школах всё больше и больше.

У большинства одаренных детей возникают трудности в нахождении близких по духу друзей (такие дети нуждаются в общении со сверстниками не по возрасту, а по интеллекту); участия в общих играх (роли просто участников им не интересны); конформности (стремление казаться такими, как все); креативности (склонные к логическому обоснованию своих действий, они боятся творчества, так как его конечный результат нельзя «просчитать, вычислить»- он для них - полная неопределенность); самореализации в профессиональной деятельности, адекватной их способностям и уровню притязаний. Обстановка вокруг ребенка с раннего детства практически исключает ситуацию преодоления трудностей и неудач. Как результат, в будущем возникает болезненное несоответствие: уровень притязаний высокий, цели ставит чрезвычайные, а умения преодолевать такие же чрезвычайные трудности нет. Как следствие такого раннего развития - недостаточная устойчивость к стрессу (в психиатрии даже существует термин «синдром бывшего вундеркинда»).

Приемы решения последней проблемы предлагает метод развивающего дискомфорта («кризис компетентности»). Это постоянная умственная нагрузка, иногда требующая максимального напряжения сил для решения нестандартных творческих вопросов. Работам одарённого ребенка не следует давать яркой оценки - ни восторженной, ни критической; не более, чем работам других учащихся. Он достойно справился с заданием, которое было ему по силам.

Часто уже у первоклассников можно увидеть направленность их одарённости, но выявить степень и потенциал творческого дарования сложно. Творческий потенциал различен от рождения и варьируется от очень высокого до очень низкого. Реакцию на творческий результат демонстрируют окружающие: родители, сверстники, учителя. Реакция может быть принимающей, не принимающей и безразличной. Безразличие, равнодушие окружающих более других тормозит развитие творчества. Деятельность одаренного ребенка обусловлена уровнем развития его психики. Деятельность и психика неразрывно связаны. Деятельность формирует психику, а психика обуславливает характер и уровень деятельности. Развивающая творческая деятельность способствует развитию творческих способностей психики. Поэтому ребёнку необходима помощь извне в организации и реализации деятельности. Идеальной становится модель саморазвития: я хочу – я занимаюсь деятельностью – я развиваю собственную психику – это выводит меня на новый уровень деятельности. Но ребёнку сложно удержать устойчивую мотивацию на протяжении долгого периода времени, поэтому на практике часто приходится создавать модель развития, в которой мотивация

ребёнка, источники информации, способы представления продукта деятельности поддерживаются извне. Именно в такой модели случаются перегрузки, чрезмерная внешняя поддержка мотивации, создание «тепличных» информационных и предметных условий. Эта группа детей испытывает чрезмерные учебные нагрузки, ведь кроме занятий по расписанию практически каждый учитель-предметник хочет видеть одарённого ученика на своём факультативе, кружке, профиле, каждый углубляет и расширяет для него рамки общеобразовательных программ, не согласовывая нагрузку с остальными педагогами. Недостатком современной школы также является то, что нет активно используемых распространённых методик выявления детской одарённости, учителя выявляют ту сферу одарённости, которая и так видна. Если одарённость ребёнка не академическая (не относится к сфере обучения), то в школе о ней, скорее всего, никто и не узнает.

Исследования в области одарённости детей и взрослых доказали, что одаренные люди развиваются сами. Все гении развиваются в одной логике, но период созревания психики у каждого разный. Среда влияет на собственно творческую деятельность ребенка через обучение, реакцию окружающих, материально-информационные условия и опосредованное воздействие.

Организованное психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в рамках учебной и внеучебной деятельности позволяет нормализовать интеллектуальную нагрузку, трансформировать академическую одарённость из успешной деятельности учащегося в успешную деятельность обучающего. Для этого на каждой ступени школьного образования определены элементы и содержание профориентационной деятельности, формы работы с учащимися, площадки профессиональных проб.

Так, в начальной школе формируется представление о профессиях ближайшего социального окружения: профессии родителей, династии в семье, экскурсии на действующие производства и в учреждения социальной сферы, совместная образовательная деятельность. Формированию представлений о профессиях способствуют учебные тексты по литературному чтению, математике, окружающему миру. В силу возрастных особенностей учеников работа преимущественно ведётся в фронтальной и групповой формах, с акцентом на профессиональное просвещение и воспитание.

В среднем звене у учащихся формируются умения и навыки, необходимые для различных видов трудовой деятельности, вводится ранняя профилизация обучения, во внеурочной деятельности продолжается профориентационная работа, но спектр её сужается в соответствии с интересами, склонностями, способностями и возможностями учащихся. Формы проведения – фронтальная и групповая, в некоторых случаях возможна индивидуальная форма работы. Профессиональной пробой для педагогически одарённых учеников в этом возрасте становится вожатская работа в пришкольном лагере.

Персонализация психолого-педагогической работы по выбору будущей специальности происходит в старших классах, где больший акцент делается на диагностико - консультативную составляющую профориентации. В этот период школьного обучения необходимо максимальное информирование об образовательных учреждениях следующей

ступени, посещение Дней открытых дверей, участие в вузовских олимпиадах, академических и неакадемических олимпиадах, фестивалях, конкурсах. Именно старшеклассники допускаются до проведения уроков в начальной школе в дни самоуправления, берут «шефство» над детьми с ограниченными возможностями, помогая справляться со школьными трудностями.

Практика показывает, что большинство академически одарённых учеников приходят к педагогической деятельности, независимо от профиля полученного ими высшего образования. Академическая одарённость таких детей обуславливает непрерывность их образования на ступенях высшего и послевузовского образования.

Список используемой литературы:

1. Одаренность и возраст: Развитие творческого потенциала одаренных детей: Учебное пособие /Под ред. А.М. Матюшкина. - М., 2004.
2. Кириллова И.О. Группа риска: статья. – М.: Издательский дом «Первое сентября», журнал «Здоровье детей» №10' 2013. – 4с.

СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ ПОЛИВАРИАНТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК РЕСУРСА РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ

СИДОРОВА Н.А., заместитель директора по научно-методической работе МБОУ «Лицей № 21» г. Первоуральск, Свердловская область

Педагогический коллектив лицея исходит из понятия детской одаренности как интегрального проявления способностей в целях деятельности (Д.Б. Богоявленская). При создании целостной системы развития одаренности детей наиболее перспективным нам представляется смещение акцентов от потенциальной одаренности к актуальной, к созданию условий для активного проявления одаренности в различных аспектах деятельности. Главный аргумент в таком подходе – коэффициент соотношения детей с потенциальной и актуальной одаренностью. Детей с актуальной одаренностью значительно меньше, отсюда вытекает приоритетная педагогическая задача – создание условий для развития и проявления потенциальной одаренности, т.е. еще несформировавшейся системы способностей, позволяющей ребенку достигнуть максимально возможного для него уровня развития.

В целях реализации обозначенной проблемы разработана и реализуется проект *«Создание модели развивающей поливариантной образовательной среды как ресурс развития одаренности»*.

Цель реализации проекта – создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства, обеспечивающего результативность индивидуальных образовательных маршрутов лицеистов. Главная идея проекта заключается в том, что общее и дополнительное образование интегрируются на уровне содержания, форм,

технологий, создается единое образовательное пространство, в котором ученик формирует свой индивидуальный образовательный маршрут на основе учебного плана (выбор базовых, профильных и углубленных предметов), системы дополнительного образования (в лицее работает 18 коллективов дополнительного образования), внеурочной деятельности (лицейские клубы, Школа лидеров, традиции лицея и т.д.). Индивидуальный маршрут дополняется лидерской позицией ученика в классе или в лицее. Создана единая модель каждой образовательной области на уровне общего, дополнительного образования и внеурочной деятельности, т.е. ликвидируется разрыв между учебным программным материалом, программами дополнительного образования и содержанием внеурочной деятельности.

Поливариантная образовательная среда - это педагогически очерченное пространство, где творческая активность педагога направлена на обеспечение свободного самоопределения, саморазвития, самореализации «человека культуры», это *средство управления* процессом становления личности.

Главное качественное своеобразие поливариантной образовательной среды заключается в ее приоритетах: не жизнь лицеистов подчинена учебе, а наоборот, учебный процесс вписан в уклад лицейской жизни и подчиняется его законам и традициям. Учеба в лицее является не центром, вокруг которого крутится и на который безоговорочно ориентируется вся школьная жизнь, а лишь одной из ее составляющих. Такое смещение смыслового и ценностного "центра тяжести" с учебы на саму организацию детской жизни имеет принципиальное значение: лицеисты не готовятся жить в будущем, а живут здесь и сейчас и имеют возможность развить и реализовать свои индивидуальные потребности и способности не только в учебном процессе, но и во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании.

Образовательная система лицея создает условия для личностного развития обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями.

Формы реализации проекта направлены на развитие сотрудничества в коллективе и на развитие и предъявление индивидуальных достижений в различных сферах:

- **Клуб «Лига Т игр»** – это содружество предметных кружков. Все члены клуба имеют статус *любитель*, форму и шеврон с эмблемой объединения и раз в четверть встречаются в интеллектуальных поединках в рамках предметных недель, демонстрируют коллективные и личностные интеллектуальные достижения.
- **Турнир Ту-Ви** – лицейский интеллектуально-личностный турнир для учеников 5 - 11-х классов, имеет метапредметную направленность. Победитель турнира получает звание *знатока* и хрустальную сову на празднике Чести лицея.
- **Предметные недели:** Неделя словесности, Неделя толерантности, «Физматик», Неделя естественных наук, Неделя высоких технологий и Неделя британской культуры – имеют инвариантную и вариативные составляющие. В инварианте всех предметных недель защита учебно-исследовательских и творческих проектов, тематические экскурсии, тематический предметный журнал, мастер-классы педагогов; вариативная часть учитывает специфику предмета и определяется ежегодно Советом дела.

- **Долгосрочное домашнее задание (ДДЗ)** – одна из форм ценностно-ориентированной промежуточной аттестации учеников 6, 7 классов. Тема проекта в 6 классе ежегодно меняется («Сын земли русской» о Ломоносове, «Я в городе славном живу» и другие), в 7 классе тема постоянна – «Успешный ученик. Как им стать?». В ходе выполнения ДДЗ проверяется умение учеников найти источники информации, извлечь и обработать информацию в соответствии с поставленной задачей, предъявить ее, создать конечный продукт (виртуальный музей или виртуальная экскурсия в технологии 3Д, разработанные памятки, видеофильмы и др), с которым ученики выходят на социальную практику – предъявление в различных формах в начальной школе. Экспертами в ДДЗ выступают родители, они же оказывают помощь на первом этапе работы. ДДЗ – первый опыт учеников основной школы в создании полноценного индивидуального проекта и его презентации.
- **Проект выходного дня**
- Проект создается совместно с родителями. Семья разрабатывает и реализует проект одного интересного выходного дня, который предъявляет коллективу учеников и родителей класса. Вначале это были проекты отдельных семей, сейчас все чаще проект разрабатывают и реализуют вместе несколько семей, что увеличивает пространство взаимодействия учеников со взрослыми.
- **Проектная деятельность учеников 8-х -10-х классов.**
- В лицее выстроена система работы над проектами. В начальной школе ученики выполняют проектные задания и создают коллективные проекты, в основной школе приобретают проектные умения на уроках (предмет учебного плана «Основы исследовательской деятельности»). В апреле проводится традиционная научно-практическая конференция - Ломоносовские чтения, на которой индивидуальные проекты защищают все ученики 8-х-10-х классов.
- **Интеллектуальный марафон** – форма проведения лицейских предметных олимпиад, когда каждый ученик имеет возможность выполнить олимпиадные задания по всем предметам и сам выбирает, каким образом заработает баллы – выполнив несколько заданий по всем предметам или все задания по отдельным предметам. Победителями марафона считаются ученики, набравшие наибольшее количество баллов, они объявляются *корифеями науки* и награждаются хрустальной совой на празднике Чести лица
- **Лицейские выезды.** Два раза в год проводятся двухдневные выезды учеников на базу отдыха «Хрустальная». Все выезды – тематические, сценарии разрабатываются совместно со студентами Государственного педагогического университета, они же являются организаторами выезда.
- **Ледовый праздник и Малые зимние олимпийские игры** готовятся коллективно. Малые зимние олимпийские игры проходят как спортивные состязания классов в разных видах спорта: «Хоккей с шайбой», «Саный спорт», «Кёрлинг», «Снежный биатлон», «Фигурное катание». Ледовый праздник – ежегодная демонстрация достижений в

зимних видах спорта- проводится во Дворце зимних видов спорта совместно с родителями, педагогами и завершается показательными выступлениями фигуристов.

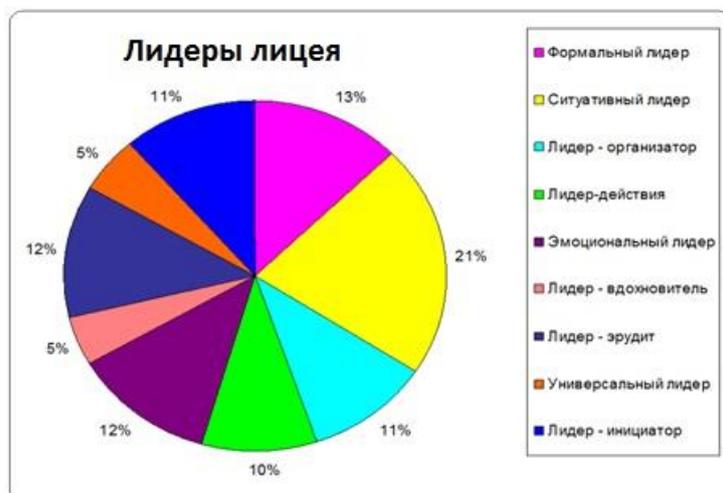
В рамках обозначенных интегрированных форм происходит выявление и развитие детской одаренности.

В определении результативности развития одаренности используем подходы, обозначенные в ФГОС Д.В. Григорьевым: «Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей».

Так, под руководством учителя русского языка и литературы Власовой Н.А., ученики издают лицейские газеты «Лестница» и «Портфельчик». Корреспонденты, выполняя задания редакции, сталкивались с проблемами лицейской жизни, писали о них в газете. Затем у них появилось желание эти проблемы обсудить. Возник дискуссионный клуб «Перекресток», объединивший членов редколлегии и участников театральной студии «Зазеркалье». Огромный интерес у лицеистов вызывают театральные спектакли и следующие за ними дискуссии. Спектакль «Прощай, Овраг!» старшей группы театра (режиссер – педагог дополнительного образования Овечкина М.В.) вывел на обсуждение проблемы бездомных животных, следующим шагом, естественно, стала практическая помощь Первоуральскому приюту.

Узнав проблему и обсудив ее со сверстниками, ученики формируют личностное к ней отношение и желание практических шагов по ее разрешению. Так возникла Школьная служба примирения: в электронном или бумажном варианте ученики 5- 7 классов направляют в эту службу описание своих проблем, старшеклассники знакомятся с ними и дают консультации по разрешению конфликтов, исходя из своего школьного опыта. Именно опыт старших помогает избегать многих конфликтов со сверстниками. Реализуется технология развития ценностных ориентаций, заложенная в ФГОС: от знакомства с ценностью через ее проговаривание и проживание к осуществлению ценностного выбора и поступка в реальной ситуации.

Особая значимость в проекте отводится развитию лидерской одаренности. Диагностика «Какой ты лидер?» дала следующие результаты:



С учетом многообразия лидерских качеств лицеистов в Совете лицея созданы центры:

- Нормативно-правовой центр
- Центр праздника
- Совет содружества
- Центр спорта и здоровья
- Пресс – центр
- Центр интересных дел

Результативность социализации лицеистов подтверждает их добровольное участие в волонтерском движении совместно с Клиникой Первоуральска, дружественной к молодежи, «Лидер XXI века», в добровольческом движении «Дорогами добра»,

Критериями успешности развития потенциальной одаренности детей считаем:

- сохранение личного и социального статуса, уровня учебной успешности, мобильности при переходе от одного уровня образования к другому;
- сохранение и устойчивость проявления у учащихся индивидуальных приемов обучения;
- отсутствие отрицательной динамики в физическом и психическом здоровье;
- удовлетворенность своей позицией в коллективе;
- сформированность опыта самопознания, самоопределения и самореализации.

Мы не стремимся научить всех и всему, наша задача – создать условия для индивидуального развития и успеха ребенка, воспитать интерес к процессу познания мира и самого себя, сформировать основы научного мышления, научить самостоятельно учиться. Компетентность выпускников является не целью образования, а средством достижения жизненного успеха.

«Каждый ребенок – звездочка, мы поможем ему ярче гореть!» - педагогическое кредо лицея.

Список используемой литературы:

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2002
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор внеурочной деятельности» - М, Просвещение, 2010
3. Григорьев Д. В. Событие воспитания и воспитание как событие // Вопросы воспитания. — 2007. — № 1
4. Рабочая концепция одаренности. 2-е изд-е, расш, перераб. / Науч. ред. В.Д. Шадрикова. – М., 2002

ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

ШТАБ В.А., учитель русского языка и литературы высшей категории ГБОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат» г. Кемерово

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России обозначенная категория определяется как первостепенная задача современной образовательной системы. [2]. Этим была вызвана необходимость создания воспитательной программы «Лицейский стиль», в которой реализуется принцип единства интеллектуального, духовно-нравственного и эстетического развития обучающихся, утвержденный в Федеральных государственных образовательных стандартах, что позволяет обеспечить полноценную и последовательную идентификацию обучающихся с культурно-региональным сообществом.

В названии программы отражены ценностные компоненты, которые являются базовыми для личности гражданина России.

Содружество – осознание себя и каждого лицеиста как неповторимого в своей индивидуальности члена сообщества, объединенного общими традициями, интересами, мировоззренческой позицией, духовной близостью и общим делом. Дружба как одна из главных ценностей человеческой жизни. Патриотические качества личности.

Творчество – радость от творческой деятельности как необходимого условия полноценного бытия человека. Ориентация на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике.

Инициатива - активное и ответственное участие в общественной жизни, готовность и способность к реализации творческого и интеллектуального потенциала в духовной и предметно - продуктивной деятельности. Социальная и профессиональная мобильность.

Любовь – к людям, которые окружают; к лицу, к родному краю, к отчизне, к делу, которым занимаешься. Любознательность. Осознание неповторимости и ценности жизни, как своей, так и других людей. Толерантность.

Программа направлена на организацию социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. При этом условиями индивидуально-личностного развития являются нравственные примеры, интегративность, социально-педагогическое партнерство и социальная востребованность.

Нравственными примерами служат положительные образы лицеистов и педагогов Царскосельского лицея, героев войны, труда, спорта, соотечественников, достигших значительных результатов в избранном виде деятельности.

Интегративность программы подразумевает взаимодействие с такими учебными курсами, как история, литература, география, краеведение, мировая художественная культура.

Социально педагогическое партнерство предполагает взаимодействие с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, с общественными организациями.

Социальная востребованность предполагает организацию социально значимой деятель-

ности, направленной на решение реальных общественных проблем.

.Данная программа основывается на принципе личностно-значимой деятельности. Учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации. Соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказания помощи в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении

Кроме того, реализация программы способствует интеграции межпредметных знаний, формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни, к туризму как виду спорта. Следует отметить, что программа предусматривает занятость обучающихся в летний период, что также очень важно.

Цель: воспитание социально активной личности, признающей ценность творчества, дружбы и любви к окружающему миру.

Поставленная цель реализуется в ходе последовательного решения следующих **задач:**

- создать условия для формирования дружного коллектива, основанного на принципах доверия, взаимоуважения, признания моральных норм лицеиста Губернаторского лицея, нравственных установок и культурных традиций своего Отечества;

- способствовать возникновению и развитию у обучающихся чувства сопричастности с лицейским сообществом, с Кузбассом и Россией, личной ответственности за них;

- предоставить возможности доступного участия обучающихся в деятельности, обеспечивающей возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;

- сформировать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни, к реализации творческого потенциала в продуктивной, социально значимой деятельности.

Целевая группа программы – обучающиеся 9 – 11 класса. Такой выбор обусловлен спецификой учебного заведения: ГБНОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат» реализует программы предпрофильного и профильного обучения с 9 по 11 класс.

Именно в старшем школьном возрасте на основе знаний и жизненного опыта вырабатываются определенные нравственные взгляды и убеждения.

Предлагаемая программа учитывает особенности данного возраста, позволяет обучающимся проявить себя в социально значимой, поисковой деятельности.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие **разделы:**

- 1.«Мы лицеисты, и для нас земля всех краше наш Кузбасс!»;
- 2.«Красна речь словами, а лицеист – делами!»;
- 3.«Сохраним культурное наследие».

Первый раздел программы реализуется в течение 9 класса. Он предусматривает осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно - исторической, социальной и духовной жизни лицея, Кузбасса, России. Наполняются

конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом», «лицей». В результате работы в этом направлении лицеисты должны научиться по-настоящему любить свой родной край, дом, лицей; осознавать их ценность и свою ответственность. Усвоить ценность таких понятий как «лицейское братство», «служение Отечеству», «свобода и ответственность», «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие».

Работа по **второму разделу программы** ведется на протяжении 10 класса. В нем предусмотрено добровольное и посильное включение обучающихся в решение реальных социальных, экологических, культурных, экономических и иных проблем лицея, малой родины, Кузбасса и России в целом. Это способствует формированию положительных нравственных ориентиров, позитивного отношения к различным видам деятельности, умению радоваться успехам общего дела, успехам своих товарищей, повышению уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны. Кроме того, происходит развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье; развитие компетенции и ценностных представлений,

Третий раздел программы (11 класс) направлен на самореализацию обучающихся в социально значимой деятельности, формирование гражданской позиции, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства, уважительно относиться к культурно-историческому наследию России, к ее национальным героям. В результате обращения к реальным социальным проблемам духовно - нравственное развитие обучающихся достигает содержательной полноты и становится актуальным и лично значимым, так как соединяется с жизнью и позволяет ощутить социальную востребованность.

Программа предусматривает различные формы работы: беседы, диспуты, творческие встречи с учеными, поэтами, писателями, журналистами, актерами и другими интересными людьми, экскурсии, презентации, репортажи, проекты.

Особое место отводится самостоятельной волонтерской, проектной и поисковой деятельности обучающихся.

Изучение первых двух разделов завершается летними выездными практиками.

В ходе реализации программы обучающиеся становятся полноправными членами лицейского сообщества, признающими моральные нормы, нравственные установки и культурные традиции лицея, Кузбасса и России. У обучающихся формируются представления о лицейском братстве, о роли образовательного учреждения в жизни человека и общества; об ответственности человека за свой край, свой дом, своих товарищей.

Знакомство с уникальным социально духовным опытом, культурой, историей родного края способствует формированию положительных нравственных ценностей, здорового образа жизни, трудолюбия, толерантности, активной гражданской позиции, любви к родному

краю. Кроме того, данная программа позволяет реализовать обучающимся профильные способности.

Лицейисты приобретают опыт коллективной деятельности, основанной на принципах доверия, взаимоуважения, товарищеской поддержки. Получают возможность реализовать возрастные потребности и личные интересы в социальном и межкультурном взаимодействии. Все это способствует формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, к реализации творческого потенциала в продуктивной, социально значимой деятельности.

Кроме того, в ходе реализации программы обучающиеся овладевают методом социального проектирования, умением применять его на практике.

Формами подведения итогов являются летние выездные практики, участие в научно-практических конференциях, создание видеоматериалов, публикации в социальных сетях и других средствах массовой информации.

Для определения результативности реализации Программы «Лицейский стиль» мы предлагаем следующие критерии и их показатели:

Критерии	Показатели
Мотивационно-ценностный	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень мотивации достижений. (<i>Модификация опросника Ч.Д. Спилбергера по А.Д. Андреевой</i>) • Уровень комфортности на уроках (<i>Анкетирование с помощью специально разработанной анкеты</i>) • Удовлетворенность родителей (<i>Комплексная методика А.Д. Андреевой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью ОУ»</i>)
Личностно-деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность устойчивого интереса школьников к исследовательской и поисковой деятельности. • Уровень воспитанности. (<i>методика Н.Е. Щурковой, адаптированная к условиям лицея</i>)
Эмоционально-волевой	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень тревожности. (<i>методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса</i>) • Наличие/отсутствие навыков в управлении своими чувствами и эмоциями. (<i>Модификация опросника Ч.Д. Спилбергера по А.Д. Андреевой</i>) • Уровень эмоционального отношения к учению. (<i>Модификация опросника Ч.Д. Спилбергера по А.Д. Андреевой</i>)

Список используемой литературы:

1. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании [Текст] / А. Г. Бермус // Интернет-журнал «Эйдос» / <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>
2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]/А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков// Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2009. – С. 4-5.
3. Иванов Д. А. О ключевых компетенциях и компетентном подходе в образовании [Текст] / Д. А. Иванов // Школьные технологии. Научно-практический журнал.- 2007.- №5.- С. 51 – 62.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОКАЛЬНО-ХОРОВОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

ВОЛУЕВА Е.Г., преподаватель кафедры художественно-эстетического воспитания и дополнительного образования МБОУ Академического лицея

Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Общество достигло той степени развития, когда его движение вперед стало полностью зависеть от проблемы совершенствования человека. На рынке труда востребованы успешные, конкурентоспособные выпускники, освоившие разные виды деятельности и демонстрирующие свои возможности в любых жизненных ситуациях.

Несомненно, что именно искусство может оказать большую помощь в решении проблемы воспитания человека как нравственной, духовной, созидающей личности. Ребенок, познавший счастье творческого поиска, не сможет направить свою энергию на разрушение мира.

Детская одаренность, проблемы ее диагностики и развития волнует педагогов и психологов на протяжении многих столетий. В настоящее время интерес к ней очень высок. Одаренным принято называть того, чей дар явно превосходит некие средние возможности большинства. Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности.

Наиболее эффективным видом деятельности, в котором дети могут проявить свои музыкальные способности, является пение, т.к. каждый человек наделен от природы голосом. Задача педагога дополнительного образования, работающего с голосами одаренных детей, — создание атмосферы, способствующей развитию певческого таланта:

- развитие чувства психологической защищенности у детей;
- педагогическое уважение и отношение к высказываниям и мыслям у детей;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Обучение пению может быть коллективным — занятия в хоре, индивидуальным — занятия сольным пением.

Основная цель образовательного процесса:

- привить детям любовь к вокально-хоровому искусству;
- сформировать художественный вкус;
- расширить кругозор юных вокалистов;
- познакомить с лучшими образцами зарубежной и русской классики хоровой и вокальной литературы.

Говоря о коллективной природе хорового пения, нельзя не учитывать его большого воспитательного воздействия. Оно предполагает наличие единства чувств, эмоциональных состояний исполнителей. Музыкальная мысль в хоровом исполнении является результатом коллективного художественного творчества. Объединение индивидуальности певцов

создает новое качество, принадлежность к которому испытывают все участники хорового коллектива. Как верно подметил известный русский педагог К.Д. Ушинский, «Хоровое пение – могучее педагогическое средство».

Работа с одаренными детьми предъявляет дополнительные требования к профессионализму личности педагога. Несмотря на общедоступность, вокально-хоровое искусство требует деликатного подхода участников образовательного процесса к воплощению творческих задач. Лишь опытный педагог способен развить позитивную мотивацию ребенка к искусству, сделать обучение более эффективным, сохранив начальный энтузиазм и интерес к познанию. Педагог, нацеленный на развитие творческого потенциала детей, отличается ярко выраженным стремлением к саморазвитию и верой в собственные силы, самоуважением. Он смел и энергичен, у него творческий стиль деятельности. Активное и заинтересованное отношение юных дарований к вокально-хоровой музыке всецело зависит от метода работы педагога хормейстера, руководителя хорового коллектива или вокального ансамбля.

Профессия дирижера включает в себе целый ряд важнейших компонентов:

- коммуникативность (способность к общению);
- креативность (способность к творчеству);
- экспрессивность (способность к эмоциональной выразительности, яркости и направленности эмоций, владение интонационной палитрой речи и свободным пластическим аппаратом).

К личности хормейстера предъявляется ряд самых серьезных требований. Главное — любовь к детям, к профессии, наличие знаний в хоровом искусстве, эрудиция, педагогическая интуиция, высокий уровень общения и нравственности, профессиональное владение разнообразными методиками обучения детей. Дополнительными, но относительно стабильными требованиями является общительность, артистичность, хороший вкус.

Педагогу нужно развивать способности:

- дидактические (способность объяснять, показывать, обучать);
- организаторские (способность вызывать у детей стойкий интерес к хоровому искусству, объединить поющих в хоровой коллектив с общими целями и задачами);
- прогностические (способность осуществлять педагогическое предвидение, прогнозировать результаты взаимодействия в работе с детским хором);
- перцептивные (способность проникать во внутренний мир ребенка, понимать его состояние).

В творческом общении дирижера с хоровым коллективом с самого начала определяется основная педагогическая задача — формирование и постоянное совершенствование исполнительской певческой культуры, т.е. манеры звукоизвлечения, чистоты и выразительности интонирования, ансамблевого единства, мастерства технического воплощения.

«Хор звучит так, как слышит его дирижер» – эта крылатая фраза подчеркивает степень ответственности хормейстера. И дирижер, и исполнители знают, как труден путь, пролегающий между понятиями «слышит» и «звучит» – путь становления и постоянного совершенствования мастерства, требующий полной отдачи физической и духовной энергии.

Средством воспитания юных музыкантов является и хоровой репертуар. Подбор хорового репертуара очень важный и сложный процесс.

Основные принципы подбора репертуара:

- доступность восприятия и исполнения;
- направленность на формирование нравственных качеств личности;
- учет возрастных особенностей;
- формирование вокально-хоровых навыков;
- разнообразие по тематике, жанрам, стилистическим особенностям.

Для формирования одаренной личности несомненно очень важно участие в концертах, фестивалях, конкурсах. Это шаги, которые ведут к вершине. Успехи стимулируют активность в учебе, неудачи учат переносить трудности.

Система концертной деятельности позволяет эффективно применять творческую деятельность как развивающее средство для формирования и коррекции личности одаренного ребенка, его психофизической организации и гармонизации, как корригирующий фактор и как инновационное звено в творческом процессе. Концертная деятельность способствует творческому и интеллектуальному развитию детей.

Хочется верить, что занятие в хоровом коллективе превратятся для детей в школу, из которой выйдут будущие хормейстеры, певцы или просто духовно богатые люди. Обучение детей пению – это физический процесс, который требует от них большой выносливости, энергетических затрат. Поэтому в учебный процесс обязательно должны быть включены здоровьесберегающие технологии. Это одна из важнейших задач педагога, работающего с голосами одаренных детей. Педагог должен ограждать голос одаренного ребенка от переутомления, громкого пения. Голос гибнет не только от неправильного пения, но и от крика на переменах в школе, на улице и т.д. Юным одаренным певцам рекомендовано заниматься гимнастикой, постепенным закаливанием организма, заниматься легкими видами спорта. Для сохранения здорового голоса нужно соблюдать режим — рациональное распределение времени его работы и отдыха, питание и сна. Позитивный настрой в творческом процессе, комфортное состояние детей на занятиях, здоровьесберегающие технологии — вот та атмосфера, в которой голоса одаренных детей засверкают как бриллиант. Способность к творчеству — величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Творческий дар — не исключение, а норма развития человека. (А. Маслоу)

Каждый ребенок талантлив и неповторим по-своему, только надо вовремя заметить, поддержать, создать максимально благоприятные условия для пробуждения и раскрытия одаренности каждого.

Список используемой литературы:

1. Абрамов Г.С. Возрастная психология . М: Совершенство, 1998г
2. Абдуллин Э.Б , Николаева Е.В . Методика музыкального образования , 2006г.
3. Журнал «Дополнительное образование» . № 7 , 2005г.

4. Гонтаренко Н.Б . Сольное пение . Секреты вокального мастерства. Ростов-на-Дону . Феникс. 2007г.
5. Чистяков М.И. Психогимнастика. Москва «Просвещение» , 1990г.

РАЗВИТИЕ АКТУАЛЬНОЙ И ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПОДХОДЫ

СМИРНОВА Е.А., учитель начальных классов МБОУ «СОШ №196» г. Северска, Томской области

С 1 сентября 2013 года в нашей стране вступил в силу новый Закон «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому понятие «инклюзивное образование» получило свое четкое определение и стало законодательно закрепленной нормой. Под инклюзивным образованием понимается «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [1]. Но, несмотря на это, инклюзивные подходы переживают сегодня сложный этап – этап осмысления и принятия педагогической и родительской общественностью.

В нашем образовательном учреждении практика формирования инклюзивных классов (в которых вместе с детьми, не имеющими проблем в развитии и состоянии здоровья, обучаются дети с ОВЗ и дети-инвалиды) апробируется уже на протяжении трех лет параллельно с реализацией нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), согласно которому в образовательном учреждении «должны быть обеспечены равные возможности для получения качественного начального общего образования» [2]. Помимо этого наша школа является участником Всероссийского проекта «Школа Росатома», в рамках которого на базе образовательного учреждения ежегодно из выпускников 9-х классов формируется Атомкласс физико-математической направленности. Поэтому проблема эффективной организации образовательного процесса по развитию одаренности всех без исключения категорий обучающихся является очень актуальной для педагогов нашего образовательного учреждения.

Осознавая важность сложившейся ситуации, мы изучили рабочую концепцию одаренности, разработанную группой отечественных ученых (Д.Б. Богоявленская, Н.С. Лейтес, В.Д. Шадриков и др.), которая была выбрана нами основополагающим документом, раскрывающим психолого-педагогические аспекты работы педагога по выявлению и сопровождению одаренного ребенка в рамках реализации инклюзивных подходов. Представление об одаренности, изложенное в данной концепции, в значительной степени расходится с привычным представлением об одаренности как высоком уровне развития конкретных (прежде всего умственных) способностей ребенка: одаренность трактуется здесь как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом [3]. При этом именно

личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализовано индивидуальное дарование. Такой подход делает приоритетной задачу воспитания, а не просто обучения одаренного ребенка.

Наблюдения показывают, что первичная (входная) диагностика, проводимая в соответствии с ФГОС НОО, уже позволяет выявить потенциальную одаренность у детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Основная проблема заключается в планировании и организации дальнейшей работы всех участников образовательного процесса по развитию имеющегося у ребенка потенциала. Изучение паспортов здоровья только трех (из восьми) классов начальной школы было установлено, что из 76 учащихся лишь 42 ребенка (55%) без явно выраженных патологий, а остальные 45% учеников, обучающихся по ФГОС нового поколения, имеют серьезные нарушения в развитии. Из трех детей-инвалидов, обучающихся в данных общеобразовательных классах, двое имеют диагноз «аутизм». Поэтому, работая с учащимися, имеющими достаточно широкий спектр проблем в развитии, для успешной реализации ФГОС нового поколения и достижения стратегических целей в образовании, продиктованных муниципалитетом, регионом и государством, педагоги нашего учреждения приступили к использованию четырех основных подходов к разработке содержания учебных программ, предлагаемых в концепции одаренности.

Безусловно, только начав погружение в проблему развития детской одаренности в ходе реализации инклюзивных подходов, еще рано говорить о конкретных высоких результатах. Но система организации обучения и внеурочной деятельности, выстраиваемая в образовательном учреждении на протяжении трех лет, основывается на принципах индивидуализации и междисциплинарной интеграции. Это:

- обеспечение всех детей-инвалидов помимо индивидуальных очных и дистанционных образовательных мероприятий занятиями в классно-урочной системе (по заявлению родителей с тьюторским сопровождением);
- 100% охват обучающихся с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) внеурочной деятельностью, школьными мероприятиями, КТД (по мере их возможностей и способностей);
- организация и проведение городских мероприятий только для детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов): конкурс чтецов «Зимушка, Зима!»; предметные Олимпиады в очном и дистанционном режиме;
- привлечение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов к участию в проектно-исследовательской деятельности и социальных проектах.

Таблица 4

Мероприятия (технологии)	Категория	Кол-во	Класс	Результаты	
Классно-урочная система (помимо рекомендованного индивидуально-го обучения на дому)	Дети-инвалиды	3	1,2,3	Постоянно возрастающий уровень социализации	2 ребенка-инвалида выступили на школьной конференции с проектно-исследовательскими работами, заняли призовые места

Тьюторское сопровождение детей, имеющих аутистические проблемы	Дети-инвалиды	2	1,2	Значительный прогресс в уровне социализации и умственном развитии	1 ребенок –аутист успешно выступил на школьной конференции с проектной работой (2 место)
Открытый конкурс чтецов среди детей с ОВЗ	Дети V, VI, VII вида	Из города-19 Из школы-7	1-4	Дети перестали бояться выходить к доске, выступать на сцене	
Открытая Олимпиада среди детей с ОВЗ	Дети V, VI, VII вида	Из города-34 Из школы-8	4	Значительный прогресс в уровне социализации, интеллектуальном развитии	4 призовых места у обучающихся нашей школы

Как ни парадоксально, но наибольшее количество лиц, скептически настроенных к целесообразности инклюзии, наблюдается именно среди тех педагогов, которые ранее уже имели опыт работы с детьми с ОВЗ (или детьми-инвалидами) в специальных (коррекционных) классах или школах, что связано с сопряжением тяжелого труда учителя и психологической напряженности. Вместе с тем не развивать одаренность, заложенную в ребенке от природы, нельзя. Имеющийся у нас опыт показывает, что грамотно выстроенная программа действий позволяет даже в короткий срок достичь положительных результатов в развитии потенциальной одаренности школьников.

В нашей школе обучается мальчик М. - ребенок-инвалид с аутистическими проблемами. С первых дней обучения ребенка в школе для нас стало очевидно, что у М. потенциальная одаренностью к использованию ИКТ, феноменальная зрительная память: будучи первоклассником, он сочиняет и записывает огромные тексты (он их называет сценариями) без единой орфографической ошибки! Но при этом в первый месяц обучения мальчик не мог ориентироваться в помещении, не подчинялся общепринятым нормам поведения в школе, абсолютно не умел пользоваться ножницами и пластилином, не мог пересказывать тексты и заучивать стихи. В течение первой четверти командой педагогов, работавшей с М., была разработана индивидуальная образовательная программа (траектория) развития, выстроенная на принципах и подходах, рекомендованных в рабочей концепции одаренности. За год реализации данной программы у М. произошел огромный скачок не только в уровне сформированности социальных компетентностей, но и в интеллектуальном развитии: М. полностью усвоил программный материал за первый класс по всем предметам (включая технологию и ИЗО); научился адекватно вести себя в образовательном учреждении. Помимо этого мы наблюдаем у ребенка-инвалида значительное расширение спектра проявлений его одаренности.

Таким образом, планомерная индивидуализация образовательного процесса в ходе реализации инклюзивных подходов - это гарантия достижения достаточно высоких результатов в развитии потенциальной одаренности обучающихся, ведь ребенок успешен только там, где ему интересно, где его понимают и принимают таким, каков он есть.

Список используемой литературы:

1. ФЗ «Об образовании» ст.2, 2013 г.
2. ФГОС, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373
3. Рабочая концепция одаренности /отв. редактор Д.Б.Богоявленская –М.2003
4. Шебланова Е.И. Неуспешные одаренные школьники: их проблемы
5. Панов В.И. Одаренные дети: выявление-обучение-развитие // Педагогика 2001-№4

ОДАРЕННЫЕ УЧАЩИЕСЯ В ШКОЛЕ - ИНТЕРНАТЕ

**ШУБЕНКО А.Ю., педагог-психолог ОГБОУ КШИ
«Северский кадетский корпус»**

*В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат.
В.А. Сухомлинский*

Сохранение и развитие одарённости детей — важнейшая проблема нашего общества. Перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию личности ребенка. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний, читают словари и специальную литературу. У одарённых детей особенно проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности, которая позволяет обучающимся погрузиться в творческий процесс самообучения и воспитывает в них жажду знаний, стремление к открытиям, к достижениям в области искусства или спорта, к активному умственному труду и самопознанию.

В школе должно быть создано такое образовательное пространство, которое способно обеспечить развитие внутреннего деятельностного потенциала ученика; способностей, необходимых для стандартных учебных действий, обеспечивающих успех в учебе; способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни; умения ставить цели и искать способы их достижения; потребностей к свободному выбору и ответственности за результаты такого выбора, а также создание условий для максимально возможного использования обучающимися своих способностей; ограждения от негативного влияния на ребенка с признаками одаренности «обычных» реакций детей; постоянного стимулирования позитивного проявления способностей.

В ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус» есть одаренные ребята, в которых удачно сочетаются высокий интеллект, творчество, спортивные таланты, художественные способности, музыкальные и хореографические. У одаренных ребят есть еще один стимул - побеждать. Хотя цена этих побед - долгая и трудная работа над собой. И здесь незаменима помощь учителей, воспитателей. «Технические достижения не стоят ровным счетом ничего,

если педагоги не в состоянии их использовать. Чудеса творят не компьютеры, а учителя!» отмечает Крейг Барретт, и с этим невозможно не согласиться.

Учебно-воспитательный процесс в Северском кадетском корпусе представлен следующими направлениями:

Эстетическое направление. Ежегодные кадетские балы. В 2013 году в Томском областном театре драмы состоялся первый в истории Томской области и Сибирского Федерального округа Областной кадетский бал «Виват, кадет!», посвященный 200-летию Победы России в Отечественной войне 1812 года.

Военно-патриотическое направление. Северский кадетский корпус принимает активное участие в конкурсе строя и песни среди воинских и силовых подразделений, образовательных учреждений и военно-патриотических объединений, ЗАТО Северск.

Физическое (спортивное) направление. С самого основания корпуса кадеты совершают прыжки с парашютом. Всего в 2011 – 2013 годах выполнено 396 прыжков. За время работы корпуса совершено 469 прыжков с парашютом и подготовлено 112 парашютистов III разряда.

Интеллектуальное направление. Реализовать себя в кадетском корпусе обучающиеся могут, участвуя в предметных олимпиадах, образовательных проектах, конкурсах. Проектно-исследовательская деятельность дает возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования и решение творческих задач (индивидуально и в малых группах). Учащийся принимает участие в постановке проблемы, в выборе методов ее решения. Таким образом, осуществляется процесс приобщения его к творческой, исследовательской работе. Результаты работы обучающиеся представляют на ежегодной областной научно-практической конференции «Исследовательский дебют» и «Путешествие по времени» в форме проектных спектаклей определенной исторической эпохи.

Развивающееся направление (кружки, секции). В корпусе действует изостудия «Соцветие», вокальная группа «Кадет», хореографический кружок.

Особым образом организованная воспитывающая среда кадетской школы-интерната, позволяет создавать у обучающихся мотивацию к выработке активной жизненной позиции, формирует высокий уровень и прочную устойчивость культуры, нравственности, творческой активности и социальной зрелости, проявляемой учащимися в жизни и деятельности, в повседневном поведении как в школе, так и вне школы.

Обучение талантливого ребенка и выработка у него умения самостоятельно усваивать сложный материал – это тот первый шаг, который должен проделать педагог со своим подопечным, чтобы привить ребенку вкус к серьезной, включающей в себя элементы творческого подхода работе, которая будет сопутствовать данному ребенку в жизни. Кроме того, вводя талантливого ребенка в предмет исследования, приобщая его к науке, необходимо ставить конкретную задачу, а именно: развитие самостоятельности в принятии решений по научным вопросам и проблемам, а также придумывание ребенком своим, качественно новых идей.

Немаловажную роль в этом играет реакция взрослых, умение учителя создать максимально благоприятные условия для всестороннего развития ребёнка, стимулировать творческую деятельность одарённых детей, что, как показывает опыт, является возможным сделать уроках. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком доступным для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность и творчество.

Работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной. Об этом очень точно высказался Сократ: «Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».

Список используемой литературы

1. Аксенова Э. А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом // Эйдос: электронный научный журнал 2007. – №1 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm> (дата обращения 09.12.2009)
2. Богоявленская Д. Б. Исследование творчества и одаренности в традициях процессуально-деятельности парадигмы. – М.: Молодая гвардия, 2004 – С. 328 – 348.
3. Одаренные дети. - Под. ред. Карне М. – М.: Прогресс. 1991.
4. Строкова, Т. А. Педагогическое сопровождение одаренных детей в обучении // Одаренный ребенок. – 2003. – № 6. – С. 45-51.

АРТ – ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ИВАСЕНКО Г.А., учитель музыки,
ШИРОКОВА Е.Н., учитель начальных классов,
КОШКИН В.В., учитель физкультуры
МКОУ СКОШ №45 VIII вида г. Томска

В последние годы наблюдаются качественные и количественные изменения категорий детей, объединённых понятием дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). У них наблюдаются такие аспекты поведения: двигательная расторможенность, повышенная возбудимость, плаксивость, неусидчивость, трудности общения со сверстниками и взрослыми, робость, страхи, а также агрессивность и тревожность. Процесс обучения таких детей должен максимально содействовать их всестороннему развитию. Однако обучение

чтению, письму, математике недостаточно для дальнейшей успешной социализации в обществе. Необходимо развитие эмоционально-волевой сферы. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения детей, снятие зажатости, обучение чувствованию и воображению - это путь через развитие творческого потенциала.

С опытом творческой деятельности связано формирование определенных качеств личности: гибкости мышления, инициативности, уверенности в себе, свободы мышления и суждений, непохожести на других, толерантности. Именно в творческой деятельности между людьми возникают отношения, развивающие терпимость, уважение к мнению другого человека. Творчество рождает новое отношение человека к жизни, связанное с готовностью к изменению, развитию, принятию жизни во всей полноте. Оно учит ребенка позитивному мышлению, расширяет креативность. Особенно ценно, положительное влияние художественно – творческой деятельности на детей с проблемами в развитии.

Для развития творческой деятельности детей нами успешно применяются методы арт-технологии. Суть которой, заключается в том, что обучение и развитие осуществляется средствами художественного творчества. Они выбраны в связи с тем, что не имеют возрастных ограничений, не зависят от культурного опыта и социального положения, отличаются особой «мягкостью» по сравнению с другими методами. *В основу нашей работы положена следующая идея – помочь каждому ребенку проявить и раскрыть свой творческий потенциал.*

Арт – технологии используются нами по следующим направлениям: музыкотерапия, активные методы кинезитерапии (движение), имаготерапия (театральное действие), которые тесно переплетаются и взаимодополняют друг друга и реализуются в театральной студии «Микс».

Студия была создана в 2011 году. Она объединила в себе воспитанников с разными потенциальными возможностями и образовательными потребностями от восьми до пятнадцати лет. Тесная взаимосвязь педагогов позволяет добиться желаемого результата, при этом не наносит вреда психическому и физическому здоровью ребенка, т.е. не перегружает и не истощает его организм.

Учитывая возрастные и психофизические особенности детей, на начальном этапе мы учим распознавать эмоциональное состояние, настроение окружающих по мимике, жестам, голосу, поведению, а также отображать своё эмоциональное состояние речью, мимикой, жестами через игру. Например, часто используем одну из наиболее простых игр, направленных на коррекцию и развитие невербальных средств эмоциональной экспрессии детей, игра «Самое (веселое, грустное, злое и т.д.) лицо». Когда этот вид игры освоен, переходим к более сложному варианту; игровые действия усложняются за счет активизации пантомимики и использования музыкальных произведений, определяющих характер пантомимы. Например, этюд «На месте (грустная удивленная, испуганная и т.д.) фигура замри». Так же на занятиях, читаем литературные произведения. В своей работе широко используем кинезиологические игры и упражнения, пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие мелкой моторики, которые помогают совершенствовать координацию движения; терапевт-

ические игры (с крупами, ватой, кубиками, газетами, с водой и т. д.), которые помогают ребёнку избавиться от негативных эмоций. У детей с проблемами в развитии игра часто носит процессуальный характер, игровые действия сопровождаются примитивной речью, не имеющей эмоциональной окраски. Даже обученные дети часто демонстрируют стереотипную игру, отражающую деятельность людей, а не их взаимоотношения, эмоциональное состояние. И только некоторые дети, имеющие определенный опыт участия в творческой деятельности, раскрывают свой внутренний потенциал, умело владея мимикой, голосом и жестом.

Для развития умения согласовывать свои действия с другими детьми, ориентироваться в окружающей обстановке, развития внимания и наблюдательности, используем театральные игры, такие как «Угадай, что я делаю?», «Игры-превращения», «Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем!», которые позволят детям, методом проб и ошибок перевоплощаться, более осмысленно вживаться в образ, добиваться выразительности жестов и поз, развивают творческую фантазию.

Сценическое искусство предполагает работу над артикуляционным аппаратом, дыханием, четкостью дикции, выразительностью интонаций. Специальные игры и упражнения: проговаривание скороговорок в разном темпе, игры на расширение диапазона голоса «Чудо-лесенка», «Самолет», звуковые цепочки «Музыкальный мяч», «Что звучало, а потом замолчало?», игры на речевое дыхание «Игра со свечой», «Мыльные пузыри» и др. формируют у детей умение управлять своими эмоциями, обогащают словарный запас.

Следующим этапом после работы над сюжетными этюдами и играми является инсценирование знакомых детских песен. С этими номерами дети выступают на концертах перед родителями, детьми и педагогами. Опыт выступлений позволяет раскрыть таланты одаренных детей и развивать их в творческой деятельности.

Следующим шагом в развитии творческого потенциала детей является постановка музыкальных спектаклей. Для этого мы методом «мозговой штурм» создаем сценарий будущего спектакля, учитывая потенциальные и творческие возможности воспитанников (дети с ранним детским аутизмом, синдром Дауна, плохо говорящие и безречевые дети), так как для этой категории детей мы вводим в действие минимальные реплики и диалоги, часто меняющиеся мизансцены, много атрибутов и по возможности яркие костюмы. Перед постановкой спектакля обязательно прочитываем сценарий, обсуждаем его. Подбираем и прослушиваем музыкальный репертуар. Важнейшим во время постановки спектакля, является процесс репетиций, процесс творческого (эмоционального) переживания и воплощения. Поскольку именно в процессе работы над образом происходит развитие личности ребенка. Развивается эмоциональный, двигательный контроль. Происходит усвоение социальных норм поведения, формируются высшие психические функции. Работа над спектаклем требует дифференцированного подхода к каждому ребенку. Одному ребенку важно услышать похвалу, помочь вжиться в образ, другой стремится самостоятельно подобрать необходимые приемы, жесты и интонации, и испытывает от этого огромную радость открытий. На этом этапе мы поддерживаем каждого ребенка, какими бы они

смешными и наивными ни казались, ведь так легко нарушить веру ребенка в себя и в свои силы.

Работа над созданием спектакля объединена общей, значимой для всех участников целью и направлена на конечный результат, где проявляют себя одаренные дети, а так же просматривается успех, как всего коллектива, так и каждого ребёнка отдельно.

Ежегодно дети показывают музыкальные сказки и инсценировки детских песен:

- «За солнышком», «Два веселых гуся» (2010г)
- «Путешествие Алисы», «Антошка»(2011г.)
- «Заяц – огородник», «Оранжевая песенка»(2012г.);
- «Волк музыкант – и сколько - то козлят», «Чунга-Чанга» (2013г.);
- «Козленок, который умел считать до10», «В траве сидел кузнечик» (2014г.).

Театральная студия «Микс» активно сотрудничает с близлежащими образовательными учреждениями и принимает участие в городских и областных программах, акция, фестивалях, конкурсах. Участники студии являются неотъемлемыми участниками общешкольных мероприятий разной направленности, исполняя роль ведущих, сказочных и мультипликационных героев. Такие мероприятия очень ценны для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как развивают у них не только артистичность, умение держать себя на сцене, но и помогают ощущать себя творческой, социально значимой личностью.

Таким образом, методы арт – технологий уделяют равноценное внимание эмоциональному развитию и воспитанию детей с ОВЗ и помогают выявлять, развивать и поддерживать одаренных детей. В перспективе мы планируем продолжать работу по развитию творческих способностей детей.

Список используемой литературы:

1. Гришина А. В. Развитие творческой индивидуальности подростков средствами арт-терапии в учреждениях дополнительного образования. Автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Волгоград: Волгоградский государственный педагогический университет, 2004.
2. Копытин А. И. Теория и практика арт-терапии. СПб.: Питер, 2002.
3. Медведева Е. А., Левченко И. Ю., Комиссарова Л. Н., Добровольская Т. А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. М.: Издательский центр «Академия», 2001.
4. Сазонова Т.В. Искусство – средство творческого развития и коррекции личности. Тамбов. Тамбовский ИПКРО, сб. 2006.
5. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. – М.: Владос, 2003.

РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ ОДАРЁННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БУТКО Ю.А., музыкальный руководитель МАДОУ № 8
города Томска

Исследования известных учёных и педагогов доказывают необходимость формирования у ребёнка памяти, мышления, воображения с очень раннего возраста. Не является исключением и возможность раннего развития у детей музыкальной одарённости. Музыкальность подразумевает под собой комплекс способностей, позволяющих активно проявлять себя в различных видах музыкальной деятельности: слушании музыки, пении, движении, игре на музыкальных инструментах, музыкальном творчестве. Эти способности включают в себя звуковысотный слух, чистоту интонирования, чувство ритма, ладовое чувство. Музыкальность ребёнка не развивается сама по себе, она формируется в самой музыкальной деятельности, в том числе и в театрализованной.

Театр – это синтез искусств, универсальное средство воспитания дошкольника. Театрализованная деятельность способствует активному самовыражению и самореализации ребенка, помогает осуществлять его эмоциональное развитие. Дети знакомятся с чувствами, настроениями героев, осваивают способы их внешнего выражения, осознают причины того или иного поведения. Музыка, в свою очередь, позволяет более полно и глубоко раскрыть образ персонажа.

В своей работе мы используем театрализованные музыкальные представления, которые предполагают движение под музыку, пение, игру на детских музыкальных инструментах. Всё это способствует, в конечном счёте, развитию музыкальной одарённости. Театрализация позволяет ребёнку в песне, танце, мимике, пантомиме передать характер, основные черты и особенности сказочного персонажа. Театрализованная деятельность также помогает сделать процесс развития музыкальных способностей более интересным, ярким и результативным для ребёнка.

Создание спектакля с дошкольниками – очень увлекательное и полезное занятие. Совместная творческая деятельность вовлекает в процесс постановки даже недостаточно активных детей, помогая им преодолеть трудности в общении, раскрыть творческий потенциал.

Как правило, материалом для сценического воплощения служат сказки, которые несут в себе активизирующее воздействие как на речевую деятельность, так и эмоциональную сферу ребенка. Чувства, вызываемые сказкой, неустойчивы и выразительны, как и эмоции детей. Сказка обладает богатым социальным, нравственно-педагогическим потенциалом и выполняет следующие функции:

1. Обогащает музыкально - двигательный опыт ребёнка благодаря использованию разнообразного музыкального репертуара: песен, танцев, плясок, игр, хороводов, частушек.
2. Приобщает новое поколение к общечеловеческому и этническому опыту.
3. Развивает и реализует творческий потенциал личности, образное и абстрактное мыш-

ление.

4. Формирует языковую культуру личности, активизирует и развивает внутреннюю слухоречевую память ребенка.

5. Развиваются основные языковые функции - экспрессивная и коммуникативная (способность к общению, пониманию, диалогу).

При работе над спектаклем формируются такие качества личности, как:

1. Творческая активность, предполагающая способность ребёнка действовать самостоятельно и проявлять инициативу.

2. Социальная компетентность, связанная с сопереживанием и содействием, познанием другого человека, выбором адекватных ситуаций, способов общения и поведения.

3. Уверенность в себе, позволяющая ребёнку более ярко раскрыть свой внутренний потенциал.

Нашей приоритетной задачей в работе над спектаклем является: развитие музыкальной и творческой одарённости ребёнка. Работа в этом направлении ведётся систематически и планомерно начиная с младшего дошкольного возраста.

В младшей группе у детей формируются простейшие образно – выразительные умения (умение имитировать характерные движения животных). Под музыку «Цыплята» муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной дети изображают строгую курочку и послушных цыплят, пьеса «Медведь» В. Ребикова помогает передать образ неуклюжего медведя, произведение «Кошка и котята» В. Витлина позволяет передать в движениях спокойную маму-кошку и непослушных, непоседливых котят и т.д.

В средней группе дети обучаются элементам художественно – образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика). Дети могут не только подражать сказочным животным, но и исполнять короткие песенки, простейшие движения под музыкальное сопровождение, передавая тем самым характерные черты персонажа. В этом возрасте начинаем разыгрывать самые простые сказки: «Теремок», «Колобок», «Репка».

В старшей группе совершенствуются художественно – образные исполнительские умения. Движения танца усложняются, песни исполняются сольно, дуэтом, трио, ансамблем. Активно используются музыкальные инструменты как для танцевальных номеров, так и в качестве аккомпанемента: это деревянные ложки, трещётки, колокольчики, музыкальные молоточки и др. Дети стремятся исполнять не только положительные, но и отрицательны образы сказки. Мы с детьми разыгрываем такие произведения как: «Маша и медведь», «Три медведя», «Заюшкина избушка» и др.

В подготовительной к школе группе развивается творческая самостоятельность в передаче образа, выразительность речевых и пантомимических движений. Усложняется содержание сказок: «Гуси – лебеди», «По щучьему велению», «Крошечка Хаврошечка» и др., усложняется также и музыкальный материал. Дети стремятся не только исполнять знакомый репертуар, но и сочинять свой собственный: простейшие песенки, движения.

На этапе обсуждения спектакля детям предлагается право выбора роли. Педагогами учитывается не только желание ребёнка, но и его внутренний темперамент и психологические

особенности.

Постепенно отрабатываются отдельные сцены сказки, разучивается музыкальный репертуар (песни и танцы). Когда весь текст и репертуар разучен, проходит репетиция всей сказки целиком с атрибутами и декорациями.

Работа над сказкой ведётся не только с детьми, но и с родителями. Проводятся беседы о ценности подобных постановок, о необходимости участия родителей в работе над образом, ролью, подготовкой костюмов и декораций.

В своей работе мы используем не только русские народные сказки, авторские, но и сочинённые мною: «Снеговик собирает друзей», «Кот рыболов», «Грибная сказка».

Совместно с воспитателем старшей группы в течение 2013- 2014 учебного года разработан и реализован проект «Сказки народов Сибири». Мы познакомили детей с народами, проживающими на территории Сибири, изучали их традиции, особенности национальных костюмов, своеобразие фольклорных образов и музыкальных мотивов. В результате был поставлен авторский музыкальный спектакль, основанный на трёх сказках: эвенкийской, ненецкой и алтайской. Текст сказок был переложен в стихотворную форму для лучшего запоминания детьми, подобран соответствующий музыкальный репертуар, сшиты национальные костюмы, изготовлены декорации отображающие природу и быт народов Сибири. Танцевальные, песенные, инструментальные номера позволили детям активно взаимодействовать друг с другом и творчески развиваться.

Безусловно, такие мероприятия, их подготовка и проведение, не проходят бесследно в жизни ребёнка. Как показывает практика нашей работы, музыкально-театрализованная деятельность является хорошим стимулом для развития музыкальной одарённости детей.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ В ЦЕНТРЕ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»

***МИХЕЕВА Л.А.,** учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ №196» г. Северск, Томской области.*

В современной науке нет единого понятия детской одарённости. Б. М. Теплов определил одарённость как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности» [1]. При этом одарённость понимается не как механическая совокупность способностей, а как новое качество, рождающееся во взаимовлиянии и взаимодействии компонентов, которые в неё входят. Выделяют различные типы одарённости: интеллектуальный; академический; художественный; креативность; лидерская (социальная) одарённость; психомоторная или спортивная одарённость.

В наше время инициатива и творческие способности личности становятся решающим фактором общественного развития. Федеральные государственные стандарты второго поколения, неслучайно, на первое место ставят личностные результаты, поэтому развитие

социальной одарённости представляется важной задачей современного образования.

Высокий уровень развития социальных способностей определяется как социальная одаренность, представляющая собой умение устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми [2, с. 416].

Социальная одаренность предполагает способность понимать, любить, сопереживать, общаться в сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности. Социальная одаренность выявляет особенности, которые позволяют быть лидером, проявлять лидерскую одаренность, которую можно рассматривать как одно из проявлений социальной одаренности. Лидерская одаренность - совокупность природных, социальных и духовных способностей и возможностей человека, позволяющих ему оказывать влияние на других людей, осуществлять управление их деятельностью при достижении общих и индивидуальных целей.

На мой взгляд, деятельность Центров гражданского образования Томской области является эффективной формой развития социальной одаренности обучающихся. Центр является формой совместной деятельности участников образовательного процесса и местного сообщества, направленной на создание условий для усвоения правовых, политических, экономических знаний, формирования умений и навыков приобретение позитивного социального опыта, а также развития гражданских, правовых и социальных компетентностей у педагогов, обучающихся и их родителей, местных жителей.

Развитие социальной одаренности возможно только через активное участие обучающихся в решение проблем местного сообщества. Для развития социальной одаренности важно поддерживать и стимулировать детские инициативы и социально значимую деятельность. В Центре гражданского образование «Перспектива» МБОУ «СОШ № 196» реализуется программа по социальному проектированию, что позволяет обеспечить организацию взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнёров, представителей местного сообщества в рамках единой информационно-коммуникационной среды.

В ЦГО «Перспектива» были реализованы социальные проекты:

1.«Наш школьный дворик»

Проблема:

Неблагоустроенность школьной территории (отсутствие единого, композиционно выстроенного, эстетически оформленного пространства)

Цель проекта:

Благоустройство школьной территории как объекта окружающей среды, места для организации досуговой, исследовательской деятельности учащихся.

Задачи проекта:

- Объединение усилий педагогов, учащихся, родителей, широкой общественности, направленных на благоустройство, эстетическое оформление и озеленение территории школы;

- ландшафтное экологическое проектирование на примере школьной территории;
- наиболее широкое использование пришкольной территории в учебном процессе и внеурочной деятельности.

2. «Наша помощь нужна!»

Проблема

Отсутствие социокультурной интеграции детей – инвалидов.

Цель проекта:

Социокультурная интеграция детей - инвалидов через создание условий для общения со сверстниками и участия в образовательных событиях.

Задачи проекта:

1.Создание условий для формирования у молодежи культуры сотрудничества, сотворчества, повышение коммуникативной культуры, навыков толерантного поведения через проведение совместных мероприятий детей – инвалидов и здоровых детей.

2.Развитие творческих способностей детей-инвалидов через участие в мастер-классах, образовательных событиях.

3.Развитие волонтерского движения в ЗАТО Северск.

Проект «Наша помощь нужна!» стал финалистом областного этапа XIII Всероссийской акции «Я – гражданин России, победителем Всероссийского конкурса социальных проектов «Мир добра»

Реализация проектов способствовала формированию у обучающихся культуры сотрудничества, сотворчества, повышению коммуникативной культуры, навыков толерантного поведения, развитию творческих способностей, расширению волонтерского движения в ЗАТО Северск. Лидеры ЦГО «Перспектива» проводили мастер-классы для детей – инвалидов, вместе участвовали в образовательных событиях, ездили на экскурсии. Сами участники проектов отмечали, что стали добрее и терпимее к другим людям, поверили в свои силы.

Участие в социальных проектах позволяет обучающимся приобрести умение конструктивного взаимодействия с группами граждан, различными уровнями власти и общественными организациями. Участники проектов обращались в различные инстанции, выиграли Грантовый конкурс по поддержке местных инициатив жителей ЗАТО Северск, научились использовать ресурсы социальных партнеров для решения проблем сообщества. Ученики освоили разнообразные формы поиска, обработки и анализа разнородной информации, приобрели навыки обсуждения и выбора путей решения проблемы, умений эффективного сотрудничества в команде.

Ребята из Центра гражданского образования «Перспектива», проявили основные признаки социальной одаренности: эффективность, активность и успешность, инициативность, значительный личный лидерский вклад в дело, способность мобилизовать командный ресурс проекта, индивидуальная стабильность в проектной работе, умение правильно распорядиться личным ресурсом времени и сил.

Таким образом, можно сделать вывод, что реализация программы Центра гражданского

образования «Перспектива» создает необходимые условия для развития социальной одаренности обучающихся.

Список используемой литературы:

1. Теплов Б. М. Способности и одарённость. // Психология индивидуальных различий. Тексты. М.: Издательство МГУ, 1982, с. 136.
2. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. М., 2000.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

*АКИМОВА И.П., учитель начальных классов МАОУ СОШ
№40 г. Томска*

Важность экологического воспитания детей в современном мире переоценить невозможно. Главная задача его — формирование человека, который в шкале ценностей ставит охрану жизни и среды обитания на первое место. В этом случае можно надеяться на то, что принимаемые законы по охране природы будут выполняться, а экологически вредные проекты отвергаться, какую бы прибыль они не приносили. Проблема охраны природы становится проблемой этики.

На протяжении пяти лет мною уделяется большое внимание экологическому воспитанию обучающихся как в урочной, так и во внеурочной деятельности, которое включает бережное отношение детей к природе, занятия на раскрытие эстетического, познавательного, оздоровительного, практического значения природы в жизни людей. Формирует у детей ответственное отношение к природе, а это сложный и длительный процесс. Конечным результатом педагогического проекта «Зелёная планета», реализуемого в единстве урочной и внеурочной деятельности, является не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду.

Педагогическим проектом «Зелёная планета» предусмотрена интеграция учебных занятий предметной области «Окружающий мир», внеурочных занятий, в том числе в рамках детского научного общества «Три кита». Реализация проекта предполагает вовлечение обучающихся в развивающую деятельность с использованием разнообразных организационных форм и учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе реализации педагогического проекта мною используются формы работы: беседа, игра, экскурсия, викторина, конференция, конкурсы и олимпиады, мастер-классы, участие в работе детского научного общества «Три кита» (посещение занятий, подготовка и участие в заседаниях клубов детского научного общества), участие в экологических акциях.

В процессе экологического воспитания нужно проследить сезонные изменения в при-

роде (живой и неживой), в основе которых лежат действия естественных факторов и те изменения, которые вызваны деятельностью человека. Наши дети большую часть жизни проводят в городе. Учитывая эту особенность, я стараюсь вовлечь детей в образовательные события разного уровня. Большой интерес у родителей вызывают открытые уроки и внеурочные занятия, которые они могут свободно посетить. Совместная деятельность, в процессе которой родители видят личностный рост своего ребенка, позитивно влияет на формирование детско-родительских отношений. У них появляется интерес к успехам ребенка и потребность в совместном участии в реализации педагогического проекта. В марте 2012 года состоялся очередной открытый урок окружающего мира по теме «Мир глазами эколога». Охрана природы – общее дело. Очень важно, что дети чувствуют поддержку родителей и ещё более проникаются значимостью изучения науки «Экология». После урока родители ознакомились с выставкой детских работ из природного материала «Осенний калейдоскоп», сделанных на уроках ручного труда и дома с родителями.

Детями с радостью воспринимаются внеурочные занятия в детском научном обществе «Три кита» (далее-ДНО), проводимые в школьном парке. Готовясь к заседанию клуба ДНО «Мы и окружающий мир» по теме «Мы - юные экологи», обучающиеся совершили экскурсию в природу. Экскурсия носила исследовательский характер: дети вышли в парк с лабораторным оборудованием (лупами) для исследования осенних листьев, цветов, насекомых, состояния запылённости растений в школьном парке. В процессе экскурсии дети делали выводы о сезонных изменениях в природе на основе личных наблюдений, выдвигали гипотезы о том, как растения и насекомые готовятся к зиме, откуда на растениях появилась пыль.

Затем выполнили рисунки на тему «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» и изготовили поделки из природного материала. Все работы детей были представлены на выставке «Осенняя фантазия».

В домашних условиях с помощью родителей дети вывешивали лоскутки белой ткани за окно и готовили образцы воды из разных источников (из водопровода, реки Ушайки и талой воды).

На открытом заседании клуба ДНО по теме «Мы – юные экологи» (в рамках областного семинара-практикума) обучающимися были проведены исследования уровня загрязнения воздуха и воды. Используя лупы и микроскопы, дети исследовали принесённую ткань и воду, и делали выводы об уровне загрязнения окружающей среды. Сравнивая свои выводы с выводами учёных-экологов, обучающиеся пришли к выводу о необходимости защиты окружающей среды. Для этого детьми был создан «Банк идей», в котором детьми предлагалось: выпускать листовки, высаживать деревья и цветы, не засорять мусором природу, не ломать растения, не разжигать костры, помогать зимующим птицам и другие. Заседание клуба ДНО «Мы и окружающий мир» способствовало мотивации детей к продолжению исследовательской деятельности, природное любопытство младших школьников поднялось на уровень любознательности, желания узнавать секреты окружающего мира. Подкрепление этих важнейших выводов достигаются детьми при участии в

образовательных событиях разного уровня.

В феврале 2014 года (в рамках семинара ТОИПКРО) состоялся очередной открытый урок окружающего мира по теме: «Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба?». Все участники семинара высоко оценили уровень экологического воспитания моих обучающихся.

Усиление экологической направленности образовательного процесса - это, наиболее назревший и реальный на сегодняшний день шаг в направлении «экологизации» начальной школы в **целом**. **Чтобы** образовательная деятельность приобрела «экологическое звучание, нужно признать, что её главной целью является формирование у детей нового, ответственного отношения к природе. «Природа и люди – одно целое», «Природа в опасности», «Природа ждет моей помощи» – вот те важнейшие выводы, которые должен сделать каждый ребенок.

Подкрепление этих важнейших выводов достигаются детьми при участии в образовательных событиях разного уровня, в том числе экологических акциях.

Например, обучающиеся приняли активное участие в акции «Сохраним красоту первоцветов!» (Учредитель: Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области). Данная акция проходила поэтапно:

1. Беседа «Золотые ключики весны»;
2. Изготовление и выставка листовок «Сохраним первоцветы»;
3. Выпуск стенгазет «Первоцветы Томской области»;
4. Подготовка рефератов и презентации на тему «Первоцветы»;
5. Участие в выставке листовок и стенгазет в магазине «Школьный базар» (листовки были расклеены детьми в микрорайоне с помощью родителей);
6. Экологический праздник в рамках Всероссийских Дней защиты от экологической опасности.

Разносторонняя работа приносит свои результаты: дети бережно относятся к цветникам и зелёным насаждениям не только в школьном дворе, но и за его пределами. В микрорайоне появилось много кормушек, сделанных руками других детей. Повысилась социальная активность учеников класса: они интересуются возможностью дальнейшего участия в подобных акциях.

Такая большая работа проводится обучающимися при участии в каждой акции.

За пять учебных лет обучающиеся класса приняли активное участие в:

- школьных конкурсах детского творчества;
- Всероссийском конкурсе прикладного творчества «Осенняя фантазия» (2 призовых места);
- Всероссийской дистанционной викторине «Разноцветная жизнь»
- (3 призовых места);
- II региональном фотоконкурсе «Удивительное в природе»
- (7 призовых мест);
- Всероссийской дистанционной олимпиаде по окружающему миру
- (3 ученика класса получили дипломы II степени);

- Всероссийский блиц-турнир «Первоклашки в стране знаний!»
- (19 призовых мест); «Второклассники в стране знаний!»;
- Региональный фотоконкурс «Зимушка-зима» (5 призовых мест);
- Всероссийском фотоконкурсе «Дневник лета» (2 призовых места).

Таким образом, уже на этапе обучения в первом классе участие в реализации педагогического проекта «Зелёная планета» способствует не только воспитанию у детей основ нравственных качеств, в том числе формированию их экологической культуры, но и привлечению родителей к участию в школьной жизни ребёнка и класса в целом.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В РАМКАХ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ НОУ (11 КЛАСС)

СУСЛОВА И.В., преподаватель русского языка и литературы МБОУ «Лицей» Г. Нижневартовск

Занятие № 1

Тема, объект и предмет научно-исследовательского проекта (на примере тем, ориентированных на проблему литературных традиций)

Цели занятия:

1. Помочь учащимся в глубоком осмыслении тем, выбранных для исследовательской деятельности, в определении объекта и предмета исследования.
2. Обеспечить теоретическую поддержку учащихся в разработке тем, ориентированных на проблему литературных традиций.
3. Развивать аналитические способности учащихся, умение работать с литературоведческой терминологией на всех этапах создания научно- исследовательского проекта.
4. Воспитывать высокую читательскую культуру учащихся.

Форма занятия: групповая консультация (проводится с учащимися, выбравшими смежные темы научно- исследовательских проектов из списка предложенных).

Методическая ценность: демонстрация детальной, последовательной работы над научно-исследовательским проектом на первом этапе деятельности.

Ход занятия:

1.Сообщение темы, целей занятия.

2. Вступительное слово учителя. Теоретическая часть (начало).

О, сколько нам открытий чудных
Готовят просвещенья дух,
И опыт - сын ошибок трудных,
И гений - парадоксов друг-

эти пушкинские слова вполне подходят в качестве девиза тем, кто вступил на путь научного

поиска. Объектная область наших будущих исследований- хрупкая и тонкая- литература. Не случайно литературу называют изящной словесностью.

Прозвучал термин «объектная область». Что он означает? **Объектная область** исследования- это область, сфера науки и практики, в которой находится объект исследования.

Из объектной области выделяется **объект исследования** - крупная, относительно самостоятельная часть объектной области, в которой находится предмет исследования. В нашем случае это будет конкретное художественное произведение в зависимости от выбранной темы.

Напомню темы ваших проектов:

1. *Традиции Л.Н.Толстого в романе-эпопее М.А.Шолохова «Тихий Дон».*
2. *Интерпретация образа «чёрного человека» в одноимённой поэме С.А.Есенина.*
3. *Проблема литературных традиций в романе М.А. Булгакова «Белая гвардия».*
4. *Библейские мотивы в повести Л.Андреева «Иуда Искариот».*

3. Работа с группой учащихся.

? Каковы объекты исследования в соответствии с вашими темами?

- | | | |
|--|---|------------------|
| <ol style="list-style-type: none">1. Роман-эпопея М.А.Шолохова «Тихий Дон».2. Поэма С.А. Есенина «Чёрный человек».3. Роман М.А. Булгакова «Белая гвардия».4. Повесть Л. Андреева «Иуда Искариот». | } | Ответы учащихся. |
|--|---|------------------|

Это главные объекты исследования. Но имеют место и второстепенные:

1. Роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир».
2. «Маленькая трагедия» А.С. Пушкина «Моцарт и Сальери».
3. Фрагменты нескольких произведений (например, А.С.Пушкина «Капитанская дочка», «Евгений Онегин», И.А. Бунина «Окаянные дни» и др.).
4. Библия (новый завет).

4. Теоретическая часть (продолжение).

Учитель: Художественное произведение есть звено литературного процесса не только отечественного, но и мирового. А развитие литературного процесса немислимо без таких явлений, как традиция и новаторство.

Сегодня мы работаем над темами, объединёнными проблемой традиции.

? Что такое литературная традиция? Как этот термин понимаете вы?

Ответы учащихся.

А как даёт это определение литературоведческий словарь?

Литературная традиция (культурная память) - преемственная связь между старыми и новыми явлениями жизни или литературы; сознательная ориентация на художественные ценности прошлого; элементы культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и хранящиеся долгое время.

Проблемная ситуация.

? Любое ли наследование и использование идей предшественников есть литературная тра-

диция?



Традиция или плагиат?

Плагиат- выдача чужого произведения за своё или использование в своих трудах чужого произведения без ссылки на автора.

Ответы учащихся.

? Возможно ли развитие литературы при игнорировании опыта прошлого?

? Какие возможности для исследователей таит в себе изучение литературных традиций?

-В разные литературные эпохи наиболее значительные писатели отстаивали индивидуально-личностное начало в творчестве, свободу самовыражения художника, однако при этом осознавали преемственные связи с предшествующей культурой и соотносили собственные творческие поиски с исканиями своих современников, основными тенденциями в развитии литературы.

Следование традиции может принимать самые разнообразные формы:

- 1) осознание писателем преемственных связей с культурой прошлого, духовной причастности её ценностям и сознательные заимствования, обращения к «удалённым контекстам», цитаты и реминисценции;
- 2) абсолютизация искусства прошлого как образца, следование канонам, подражания, стилизации, эпигонство;
- 3) использование творческих манер, жанров, приёмов изображения, характерных для прошлых литературных эпох;
- 4) решительное неприятие, почти пренебрежительное отношение к художественному наследию как тормозу в развитии литературы, пародирование.

Работа с литературоведческим словарём.

Цитата – дословная выдержка из какого-либо произведения. Может быть сознательной, «бессознательной» или носить характер «случайного совпадения».

Реминисценция – бессознательное или целенаправленное воспоминание о другом произведении; его переработанное воспроизведение (приём рассчитан на ассоциации читателей); образ литературы в литературе; своего рода цитата (произвольная или непроизвольная, точная или приблизительная, явная или только угадываемая).

Стилизация – преднамеренное воспроизведение художественного стиля, существовавшего ранее или принадлежащего определённому автору; воспроизведение некоего фольклорного или литературного образца с разной степенью точности; имитация формальных свойств одного из прошлых стилей с использованием его в новом художественном контексте; использование уже встречавшихся художественных форм и приёмов с той или иной целью.

Пародия - вышучивание или осмеяние отдельного художественного произведения или явления литературы, творчества писателя; «передразнивание» оригинала с целью приземлить его, высмеять. Аналог карикатуры в живописи.

Учитель: познакомившись с объектной областью и объектом исследования, переходим к предмету исследования.

Предмет исследования – это конкретная часть объекта.

Примечание: между объектной областью, объектом и предметом исследования существуют отношения соподчинения сверху вниз. Иначе говоря, объект уже объектной области, предмет уже объекта. Причём сужение происходит за счёт более детального рассмотрения, изучения. Границы между объектной областью, объектом, предметом условны, подвижны. То, что в одном случае является объектом исследования, в другом может стать объектной областью.

? Каков предмет вашего исследования?

1. Формы художественного взаимодействия М.А. Шолохова в романе «Тихий Дон» с опытом Л.Н. Толстого (роман-эпопея «Война и мир»). Тема № 1.
2. Образ «чёрного человека» в одноимённой поэме С.А. Есенина. Тема № 2.
3. Формы художественного взаимодействия М.А. Булгакова в романе «Белая гвардия» с опытом предшественников- русских писателей. Тема № 3.
4. Библейские мотивы в повести Л. Андреева «Иуда Искариот». Тема № 4.

5. Теоретическая часть (заключительная).

? Каковы уровни и формы художественного взаимодействия писателей с опытом предшественников?

Информация учителя: Вне зависимости от особенностей творческой манеры, индивидуального стиля, принадлежности к определённому художественному методу, направлению, каждый писатель соотносит своё творчество с предшествующей традицией на уровне формы и содержания.

Традиции на уровне формы	Традиции на уровне содержания
Темы	Жанры
Мотивы	Композиционные приёмы
Идеи	Типы стихосложения
Проблемы	Стилистические фигуры
Образы	Тропы
Сюжетная организация	Средства психологического анализа
.....	Символика
.....

Motiv – компонент сюжета, неделимый элемент повествования, сущностный для понимания авторской концепции (мотив смерти в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»).

6. Практическая часть. Работа с фрагментами романа М.А. Булгакова «Белая гвардия» по выявлению форм взаимодействия писателя с А.С. Пушкиным, Ф.М. Достоевским, Л.Н. Толстым, Н.В. Гоголем, А.П. Чеховым, И.А. Буниным. На данном этапе осуществляется только поиск традиций без выявления их функций в произведении. Приложения отражают эту работу.

7. Подведение итогов работы. Назначение индивидуальных консультаций.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

ЗЫРЯНОВА Е.Г., к.ф.н., учитель литературы и русского языка ГБОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат»

В статье предлагаются некоторые виды работы с одаренными детьми, способствующие к привлечению учащихся к исследовательской деятельности, работа на первоначальном этапе исследования.

Одной из главных задач современного образования является - научить молодых людей учиться, сформировать личность с активной жизненной позицией, помочь школьнику овладеть навыками, способствующими дальнейшему самообразованию. Именно формирующаяся система образования дает уникальную возможность учащимся реализовать свои способности.

Во время учебного процесса учитель, используя активные формы и методы организации урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии, которые делают акцент на самостоятельном экспериментировании и поисковой активности, создает условия для выявления одаренности учащихся, дает возможность ученику выбрать наиболее интересное ему направление и продуктивно углублять и расширять свои знания.

Научно-исследовательская деятельность учащихся стала неотъемлемой частью образовательного процесса.

Учебная исследовательская деятельность - это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, новых для учащихся знаний или способов деятельности.

Обучение исследовательским умениям должно осуществляться на доступном для детского восприятия уровне, само исследование быть посильным, интересным и полезным.

Исследовательская работа учащихся делится на несколько этапов. 1) выбор темы и постановка проблемы; 2) сбор материала и литературы по интересующей теме; 3) изучение литературы; 4) работа над собранным материалом; 5) написание и редактирование работы; 6) подготовка к устной защите работы; 7) выступление на конференции. Данная работа настраивает учащегося на самостоятельный поиск информации вне школьной программы.

Чаще учащимися русский язык воспринимается как скучный свод правил, а литература как чтение и пересказ текстов. Исследовательская деятельность позволяет по-другому взглянуть на эти предметы.

Исследовательской деятельностью учащиеся в нашем учреждении занимаются в течение трех лет. Это поэтапное погружение в работу. На первом этапе формируется научный аппарат, идет сбор материала, формируется умение работы с научной литературой. На втором этапе ведется собственно работа над научным исследованием, работа

над собранным материалом, создается текст исследования. Третий этап предполагает формирование умений вести научный диалог, держаться перед аудиторией, отвечать на поставленные вопросы, выступать на конференции.

Чтобы привлечь учащихся к данному виду работы возможно мини-исследования предлагать учащимся в плане домашнего задания. Темы для исследования позволяют одаренным учащимся выйти за рамки школьной программы и проявить свои творческие способности. Например, на уроке литературе учащимся предлагается изучить кодекс дуэли 19 века и сопоставить с текстом романа «Евгений Онегин», при сопоставлении учащиеся приходят к выводу, что он был нарушен, поэтому смерть Ленского неслучайна. Или при изучении произведений, связанных с темой «маленький человек», сопоставить, как на протяжении 19 века в творчестве классиков меняется характеристика и описание данного типа героя. Найти, в каких произведениях используется мотив искушения, как автор реализует его в своем произведении.

Еще одним из способов приобщения учащихся к исследованию является проектная деятельность. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

Метод проекта позволяет использовать дифференцированный подход в обучении. Каждая группа работает над темой, которая ей наиболее интересна и каждый участник проекта имеет возможность для самореализации, возможность получить поддержку и помощь товарища. Для учеников с проблемами усвоения учебного материала предлагаются индивидуальные задания посильные им, пошаговый план деятельности, дополнительное время консультаций.

Наиболее заинтересованным и сильным ученикам предлагаются усложненные задания, дополнительные задания творческого характера, требующие более глубокого понимания материала, открытые задания.

Для работы необходимо ввести научные термины, но подчас они далеки и непонятны ученикам. Возможно употребление опыта наглядности. Например, при изучении литературы употребляется термин «замкнутое пространство». Если учащиеся увидят петербургские дворы-колодцы, этот термин становится им доступнее.

Чтобы приблизить учащихся к восприятию литературы, необходимо погрузиться в культурно-литературный контекст произведений. Изучение культурно-литературного контекста предполагает посещение музеев, мест, связанных с контекстом произведения. Тексты литературы XIX века в основном связаны с такими городами как Петербург и Москва. Чтобы приблизить учащихся к восприятию литературы необходимо погрузиться в атмосферу того времени. Учащиеся, посетившие Петербург, Москву, литературные и

исторические музеи, прошедшие по улицам Ф.М. Достоевского, А. Блока, побывавшие во дворцах, полюбовавшиеся на пушкинского «медного всадника», побывав в литературном кафе серебряного века, по-иному воспринимают не только прочитанные тексты, но и все, что связано с жизнью и эпохой писателей. Изучение культурно-исторического контекста является первым этапом в исследовательской деятельности школьников по литературе.

Учащиеся часто не понимают, как выбрать тему и развить ее, где находится проблема, как собрать материал для работы, как выделить главное, поэтому первоначально работа ведется под руководством учителя, который дает еженедельные консультации и направляет ход работы.

Учащиеся не замечают и не воспринимают, что материал для работ по русскому языку находится перед глазами и может быть связан с явлениями, которые их окружают в ежедневной жизни. Например, речь подростков, которая кажется окружающим безграмотной и наполненной сленгом. При анализе формальных и неформальных текстов учащиеся приходят к обратному выводу. Процент употребления сленговых слов составляет всего 5%. Также материалом для исследования могут послужить СМС-сообщения, уличная реклама, записки, новые слова, тексты сочинений, записи на полях, речь человека, уровень грамотности учащегося, названия улиц, магазинов и т.д.

В начале работы с учащимися необходимо определиться с основными моментами исследования:

1) проблема исследования понимается как категория, означающая нечто неизвестное, что предстоит открыть и доказать;

2) тема отражает характерные черты проблемы;

3) объект – это та совокупность связей и отношений, свойств, существующих объективно в теории и практике и служащих источником необходимой для исследователя информации;

4) предмет исследования включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в работе, т.е. устанавливают границы научного поиска. Нужно отметить, что в каждом объекте можно выделить несколько предметов исследования.

Предмет исследования определяет цель и задачи исследования.

Цель формулируется кратко и определённно точно, в смысловом отношении выражая основное, что намеревается сделать исследователь, цель всегда должна соотноситься с выводами работы. Цель конкретизируется и развивается в задачах исследования, которые характеризуют этапы исследования.

Чтобы собрать первоначальный материал для исследования, можно предложить учащимся провести эксперимент в виде анкетирования. Это поможет выделить проблему, наметит дальнейшие пути работы.

Наиболее заинтересованные в предмете изучения занимаются серьезными исследованиями, с которыми в дальнейшем выходят на конференции разного уровня/

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РАЗВИТИИ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

СКОВПЕНЬ Н.Е., учитель начальных классов МАОУ СОШ №27 г.Томска

Каждый ребенок индивидуален и одарен по-своему. Нам взрослым – учителям, родителям – необходимо увидеть, в чем ребенок успешен, что ему наиболее интересно, а где ему надо помочь, найти к нему «ключик». Для развития одаренности ребенка необходима совместная деятельность учителей, родителей, учащихся.

К современным образовательным технологиям относятся исследовательские работы. За прошедший год мы со своим классом провели несколько проектно-исследовательских работ. Одной из таких работ стало **участие в исследовательской конференции «Путешествие в природу»**. Мы готовились к участию в учебно-исследовательской, экологической городской конференции среди младших школьников. На родительском собрании я провела беседу о подготовке к конференции. Целью данного проекта было повышение интереса учащихся к исторически-значимым территориям нашего города и воспитание бережного отношения к ним, выявление одаренности детей и дальнейшее их развитие. Вместе с учащимися и родителями выбрали темы: **«Университетская роща» и «Белое озеро»**. Учащиеся вместе с родителями искали необходимый материал в различных литературных источниках и ресурсах Интернет. По данным темам нашли очень много информации. На классных часах учащиеся делились найденным материалом, внимательно слушали легенды о Белом озере, провели конкурс рисунков по заданной теме, узнали про возникновение Университетской рощи, про памятники, находящиеся на ее территории, о видах растений, сохранившихся до наших дней. Но запомнить и рассказать обо всем в силу возраста (это был первый класс) школьники не могли. Поэтому все материалы представили на конференцию в виде тезисов и слайдов. Путем голосования выбрали от класса детей, которые представили эти материалы на конференции. Это была самая первая и самая сложная для детей совместная работа. Дети учились собирать информацию, анализировать ее, принимать решения, работать в группах. Результатом стало выступление на конференции, где они получили сертификаты и памятные подарки. В ходе проекта дети приобрели навыки проектной работы, у них появился интерес к подобного рода мероприятиям.

Следующий проект, в котором мы приняли участие, - школьная конференция «Родные традиции». **Мы выбрали тему «Каша – пища наша»**. Цель – сформировать у учащихся представление о продукте питания – каша, развивать знания учащихся о здоровом и правильном питании, развивать читательский интерес, воспитывать бережное отношение к продуктам питания, приобщать к традициям русского народа, развивать внутреннюю одаренность детей. Эту работу мы начали со сбора информации, какие каши дети любят, знают и с удовольствием едят. Учащиеся приносили рецепты любимых каш, рассказывали про них и делились со всеми. Затем вместе с учащимися собирали информацию, чем каши полезны, как их использовали в старину, находили пословицы про кашу, какая каша самая

древняя, какая самая полезная, какие каши любили великие люди, какие каши употребляют в других странах, в каких произведениях литературы говорилось о каше и т.д. Дети в ходе проекта чувствовали себя увереннее, они сами предлагали темы, идеи, совместно подготовили книгу рецептов и т.д. Было видно, что всё большее количество детей присоединяется к проекту и проявляет большой интерес. Желающих выступить на конференции было больше. С помощью голосования выбрали ученицу, которая представила проект. К конференции дети также подготовили красочный альбом с рецептами любимых каш, который представили в виде электронной презентации.

В течение года дети моего класса участвовали еще в одном интересном проекте под названием **«Улыбка и слезы сердца – единство»**. На классном часе я рассказала ученикам, что не все дети в мире живут так благополучно, как в нашей стране. В Южной Африке есть дети, которые пострадали от больших потерь, вызванных гражданской войной, болезнями, крайней нищетой, цунами и другими природными катастрофами. Они нуждаются в материальной и моральной помощи. Желающие вместе с родителями сшили кукол для этих детей. Учитель-логопед нашей школы сочинила стихи для детей Африки, а ученики моего класса выполнили рисунки к этому стихотворению. В этом проекте участвовали и другие учителя: переводили на английский язык, составляли книгу стихов и т.д. В итоге получилась красочная, теплая книжечка, которая вместе с куклами для детей Африки отправилась по назначению. А самое главное - дети проявили сочувствие, желание помочь другим детям, которые нуждаются в помощи. Этот проект помог в развитии таких качеств у детей, как доброта, забота, милосердие, развивалась одаренность детей.

А самый трудоемкий и интересный проект, который мы осуществили в прошлом году, – это социальный, краткосрочный, инициативный проект в рамках акции «Я – гражданин!» под названием **«Книжкина больница»**. При подготовке к данному проекту много информации мы получили из Интернет ресурсов. В ходе проекта провели несколько мастер-классов, используя интерактивную доску. Цель проекта – оборудовать в школьной библиотеке место для ремонта книг («аптечку» по ремонту книг), отремонтировать книги, пришедшие в негодность. Мы поставили вопросы: «Как отремонтировать книги, чтобы ими можно было пользоваться еще несколько лет?». Затем дети выдвинули гипотезу: «Если правильно отремонтировать книги, то они будут служить еще много лет». После этого мы составили план исследования. Участники проекта провели аналитическую работу, изучили нормативные документы по нашей проблеме. Затем подготовили социологическое исследование, в ходе которого выяснили, что 82% опрошенных учеников встречают книги, требующие ремонта. В итоге учащиеся сделали вывод, что поставленная проблема является актуальной и решаемой. Следующим этапом проекта было составление бюджета и встреча с деловыми партнерами. На всех этапах мы получили одобрение – от учителей, родительского комитета, администрации школы и работников библиотеки. В ходе проекта, который мы осуществляли в течение всего учебного года, учащиеся отремонтировали 56 книг в школьной библиотеке, провели несколько мастер-классов для учеников своего класса и всех желающих по ремонту книг. Также дети предложили идею изготовления красочных

закладок для книг, которые они с удовольствием делали после уроков для себя и своих одноклассников.



Мастер-класс по изготовлению закладок для книг в рамках проекта «Книжкина больница». 2013г.

Работа по реализации проекта позволила нам изучить и научить других, как ремонтировать книги, а самый важный результат – это ожившие книги в школьной библиотеке. Также к данной проблеме привлекли внимание педагогов и учащихся. В результате участники проекта заняли 1-е место в областном конкурсе исследовательских проектов и получили памятные подарки.

В текущем учебном году мы с детьми подготовили **новый проект «Зеленый оазис в классе»**. Проблема, которую мы увидели перед собой, - отсутствие комнатных растений в классе. Цель проекта – создание зеленого уголка. В ходе проекта мы отвечаем на вопрос: «как правильно посадить растения и ухаживать за ними». Затем мы выдвинули гипотезу: «Если правильно посадить растения и ухаживать за ними, то они будут не только радовать окружающих, но и приносить пользу». Перед участниками проекта были поставлены следующие задачи: на основе исследования комнатных растений создать уголок в классе с комнатными растениями; изучить роль растений в жизни человека; узнать правила ухода за ними; в случае положительного решения проблемы распространить опыт в других классах. Проведя социологическое исследование, дети сделали вывод, что 100% учащихся любят комнатные растения и 98% учащихся готовы внести свой вклад. В ходе выполнения проекта ученики искали нужную им информацию по растениям в сети Интернет, готовили материалы для презентации на интерактивной доске, смотрели обучающие видеофильмы. В результате проекта дети узнали много нового о видах комнатных растений, о правилах ухода за ними, а самый главный результат – это 20 посаженных зеленых растений, которые украсили наш класс. Данный проект дал детям навыки коллективной работы, умение планировать свою деятельность, нести ответственность за выполнение заданий. Когда участники видят результат своей работы, это мотивирует их к дальнейшему обучению, вызывает интерес к исследовательской деятельности, способствует развитию их одаренности.

В результате мы постоянно находимся в инновационном поиске. Учащиеся моего класса в течение всего года вовлечены в совместную проектно-исследовательскую, учебно-познавательную, творческую деятельность, и у нас есть уже идеи на будущее!



Конкурс рисунков «Мое любимое комнатное растение» в рамках проекта «Зеленый оазис в классе». 2014г.



Работа по проекту «Зеленый оазис в классе», дети учатся правильному уходу за растениями. 2014г.

Список используемой литературы:

1. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников. // Начальная школа №10/2006, С.8-12
2. Кулакова Е.А. Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.

3. Кобышева Н.М. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии: Книга для учителя начальных классов. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2006.
4. Бабаева Ю.Д. Динамическая теория одаренности // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. - М., 1997. – 402 с.
5. Богоявленская Д.Б. Исследование творчества и одаренности в традициях процессуально-деятельностной парадигмы // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. - М., 1997. – 402 с.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ МУЗЫКАЛЬНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

БОГДАНОВА А.С., МБОУ Академический лицей г. Томск

Сегодня феномен одаренности вызывает всеобщий и пристальный интерес как исследователей, так и родителей, учителей. Влияет ли одаренность на характер ребенка, помогает ли ему эта одаренность в последующей «взрослой» жизни или, наоборот, мешает? И тут ответ может показаться парадоксальным – далеко не всегда помогает. Согласно наблюдениям музыкальных педагогов Ларри Скриппа и Лайла Дэвидсона, которые проводили статистическое исследование, ни раннее обнаружение признаков музыкальности, ни интенсивные занятия с раннего возраста не гарантируют гладкий переход из детства на более поздние уровни развития. А многие люди нашли себя в творчестве, будучи уже совсем не молодыми. Д.Дефо свои первый и лучший роман написал в 58 лет, поздно взяли за перо Свифт, П. Уитмен, С.Т. Аксаков и другие. Еще больше примеров можно найти среди художников – П. Гоген, В. Ван Гог, Н.А.Ярошенко, А. Матисс, М.А. Врубель и другие. Значит ли это, что на одаренных детей не стоит обращать внимания? Ни в коем случае. У одаренного ребенка интерес к познанию очень велик, но без грамотной поддержки он может и угаснуть. Г.Цыпин пишет, что таланты можно было бы подразделять на «скорорастущие» и «медленнорастущие», но гораздо важнее сделать их (таланты) «постояннорастущими». (терминология М.М. Пришвина).

Понятие одаренности – понятие нестабильное, меняющееся, в ходе истории приобретающее новые особенности и новое понимание. Б.Теплов определял музыкальную одаренность как « такое сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или другой деятельности». Традиционное понимание одаренности ребенка означает его способность быстро делать значительные успехи в обучении на инструменте, опережать, порою значительно, своих сверстников. Но что дальше? Связаны ли успехи в игре с успехами на уроках сольфеджио, слушания музыки, музыкальной литературы или с предметами общеобразовательной школы? Нужна ли отдельная методика для обучения таких одаренных детей? И да, и нет. Специальных методических приемов для одаренных детей, наверное, не существует. Есть особые методики для отстающих учеников, а общие подходы к обучению вполне универ-

сальны. Другое дело, что с одаренными детьми легче экспериментировать, внедрять новые идеи. Это полезно как для детей, так и для учителя, которому volens-nolens, приходится искать интересные решения уроков, формы работы, придумывать новые виды деятельности.

Интонационный этюд

Одна из главных особенностей одаренного ребенка – его неутолимая жажда познания. Музыкально одаренный ребенок – это артист, который жаждет попробовать себя в разных ролях, поэтому необходимо научить ребенка не просто разбираться в тонкостях нотного текста, но уметь находить ключевые интонации произведения. Иными словами, научить ребенка самому слушать и находить в пьесах сюжетный пласт. Даже в самой простой одноголосной мелодии присутствуют смысловые структуры, вызывающие конкретно-образные представления. Например, музыкальный диалог «Две тетери»:



Как на нашем на лугу стоит чашка творогу,
Прилетели две тетери, поклевали, улетели.

1. Прочитайте стихи, распределите роли – Хозяйка – Учитель, 2 тетери – 2 ученика. При исполнении обратите внимание на настроение хозяйки и тетерь, поменяйте настроение, роли.
2. Перепишите мелодию в тетрадь. Приготовьте 2 нотных строки, соедините их акколадой для записи мелодии как фортепианной пьесы. На верхней строке – партия Хозяйки, на нижней – партия птиц.
3. Придумайте сюжет, участниками которого будут Хозяйка и Тетери, проставьте знаки динамики и артикуляции в вашей пьесе. Придумайте к ней название.

Проверочная работа

С учащимися 3-его класса практикую следующую работу: даются карточки самостоятельных работы с 3-мя уровнями сложности заданий, сложность себе ученик выбирает сам, задание оценивается в баллах. Итоговая оценка ставится по количеству баллов. (принцип ЕГЭ) Как правило, одаренные дети выбирают себе самый трудный вариант или делают все задания.

Пример задания:



1. Найди и обозначь в мелодии все интервалы. (6 б)
2. Определи тональность мелодии и спой ее гамму (4 б)
3. Простучи ритм мелодии (3 б)

Оценки – «5» = 5-6 баллов, «4» - - 3-4 балла, «3» - 2 балла, 1 ошибка – минус 1 балл.

Проектная деятельность

Еще одно направление работы – проектная деятельность. Применяется в основном на музыкальной литературе с более старшими детьми. Задание дается всем, но практика показывает, что берутся за его выполнение, как правило, более «сильные» ученики. Задание обычно связано с поиском иллюстраций или подбором музыки к той или иной теме. Формулировка темы должна привлекать ребенка, будить его интерес.

Примеры тем: «Семь шагов по облакам» - о произведениях Моцарта. Выбрать и прокомментировать 7 фрагментов из произведений разных жанров – allegro из клавирной сонаты, рондо alla turca, allegro из симфонии соль-минор, арии Керубино и Фигаро, ария Царицы Ночи; «Крепкий орешек» – биография Бетховена, «Попроще и повеселее, господин Шопен» - история появления вальсов и мазурок с легкой руки парижского издателя, не хотевшего печатать серьезные произведения композитора; «Грустная история о Пенелопе XIX века» – «Пер Гюнт» как поэтическая сказка и назидательная история о бессмысленных странствиях.

Так постепенно, проходя через подобные задания, ребенок обретает всё большую свободу в творчестве и становится помощником педагога, деятельным коллегой по инновационному обновлению обучения.

Список используемой литературы:

1. Дина Кирнарская Судьба вундеркинда. Сборник «Как учить музыке одаренных детей» Классика – XXI Москва 2010
2. Галина Тараева «Если захочет барин попрыгать» или Креативный компьютер в теоретических предметах. Сборник «Как учить музыке одаренных детей» Классика – XXI Москва 2010
3. Шаймухаметова Л.Н Креативное обучение на уроках сольфеджио. Сборник «Как учить музыке одаренных детей» Классика – XXI Москва 2010
4. Т. Гордон Курс эффективного преподавателя. Москва 2011

ПРОГРАММА ВНУТРИШКОЛЬНОЙ И СЕТЕВОЙ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ И ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ «МОЙ ПУТЬ К УСПЕХУ»

КАРПОВА Н.В., директор МБОУ «Брянская СОШ»

Актуальность. Потребность сегодняшнего дня – использование новых информационных и педагогических технологий, позволяющих формировать инновационное поведение человека, которое способствует его креативной деятельности. Это позволит ему эффективно адаптироваться к быстро изменяющимся условиям окружающей среды, экономики, смены профессий. Поэтому формирование инновационного поведения, использование са-

мых эффективных педагогических технологий, таких как проектно-исследовательская деятельность – это ориентир.

Одним из важнейших направлений модернизации системы образования является переход к профильному обучению в старшей школе.

Существуют две модели профилизации: внутришкольная и сетевая.

Основное отличие сетевой модели предпрофильной подготовки заключается в активном привлечении к профориентационной работе и проведению элективных курсов учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, учреждений дополнительного образования, промышленных предприятий и бизнес структур. Предпрофильная подготовка в Брянской средней общеобразовательной школе строится на основе сочетания внутришкольной и сетевой моделей.

С целью формирования социального опыта учащихся школы разработана модель «Мой путь к успеху».

Цели и задачи эксперимента

Цель эксперимента: Совершенствование всех основных составляющих образовательного процесса, целостно представив их в виде модели предпрофильного обучения с учетом формирования интересов в раннем возрасте, подготовки обучающихся к осознанному выбору своей будущей деятельности, вариативному обучению на старшей ступени.

Задачи эксперимента:

- Создать систему предпрофильной и профильной подготовки, в условиях которой будет осуществляться преемственность на разных этапах в школе.
- Совершенствовать формы и методы организации внутришкольной предпрофильной подготовки, ориентировать обучающихся на возможность углубленной и расширенной подготовки по предметам путем проведения элективных курсов.
- Осуществлять профильное обучение через индивидуальные учебные планы.
- Привлечь к сетевой предпрофильной подготовке: ССУЗы; ВУЗы; промышленные предприятия; доп.образование; бизнес-структуры.

Участники: учащиеся; родители; учителя школы; преподаватели ВУЗов, ССУЗов; специалисты предприятий, бизнес-структур.

Методы исследования:

- теоретический анализ педагогической, психологической литературы, программ базовых школ, сетевого взаимодействия между школой и учреждениями среднего и высшего профессионального образования, учреждениями дополнительного образования, промышленными предприятиями и бизнес структурами;
- разработка нормативной и инструктивно-методической документации;
- постановка экспериментального исследования;
- построение образовательного пространства взаимодействия в сети ОУ и учреждений среднего и высшего профессионального образования, учреждений дополнительного образования, промышленных предприятий и бизнес структур;

- изучение и анализ зарубежного опыта предпрофильной подготовки;
- изучение и анализ педагогического опыта работы школ подобного направления;
- анкетирование по ранней профилизации, беседы и встречи с родителями;
- проведение встреч, “круглых столов” по обмену опытом с педагогами, специалистами участвующими в сетевом взаимодействии;
- обобщение опыта работы МБОУ «Брянская СОШ»;

Образовательные результаты:

- закрепление в процессе практической деятельности теоретических знаний обучающихся, обеспечение возможности углубленной подготовки по предметам на старшей ступени;
- развитие у обучающихся аналитических навыков и навыков критического мышления;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся;
- формирование основ социального опыта обучающихся.

Воспитательные результаты:

- привлечение внимания учащихся к актуальным проблемам по выбору будущей профессии, информирование о возможных путях продолжения образования;
- формирование гражданского самосознания и активной гражданской позиции;

Механизм реализации программы:

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Педсовет	Август 2013	Зам.директора по УВР Карпова Н. В.
2	Встреча с администрацией ВУЗов и ССУЗов на тему сотрудничества	В теч.уч.года 2013-2014	Директор, зам.директора, ректоры
3	Анкетирование учащихся	Сентябрь – декабрь 2013	Учителя-предметники
4	Ярмарка элективных курсов	Январь 2014 г.	Учителя-предметники, учащиеся
5	Проведение элективных курсов	Февраль – май 2014 г.	Учителя-предметники, учащиеся
6	Встреча с администрацией ВУЗов и ССУЗов на тему сотрудничества	Июнь 2014 г.	Директор, зам.директора, ректоры
7	Заключение договоров с ВУЗами и ССУЗами	Сентябрь 2014	Администрация школы, ВУЗа, ССУЗа
8	Утверждение планов совместной работы ВУЗми и ССУЗами	Сентябрь 2014	Администрация школы, ВУЗа, ССУЗа
9	Приобретение комплекса психологических диагностик	Сентябрь-ноябрь 2014 г.	Администрация школы
10	Реализация плана совместной работы	2014-2015	Преподаватели, учителя-предметники
11	Ярмарка кружков, клубов	Сентябрь	Учителя-предметники
12	Включение в реализацию рабочих программ по предметам профориентации через решение практических задач, проекты, исследовательские работы и т.д.	В теч.реализации программы	Учителя-предметники
13	Проведение кл.часов, экскурсий, круглых столов, конференций и т.д. с участием представителей различных профессий	В теч. реализации программы	
14	Оформление лицензии школы на право преподавания дополнительных платных услуг (тракторное дело, автодело, секретарское дело)	2014-2015	Администрация школы
15	Создание и развитие школьного предприятия	В теч.реализации программы	Учителя-предметники, учащиеся
16	Проведение социального сетевого проекта «Мир профессий» (районный уровень)	Ноябрь-январь 2014-2015 г.	Учителя-предметники, учащиеся, администрация школы
17	Оформление кабинетов для тракторного дела,	Апрель-июнь 2015 г.	Администрация школы

	автодела и секретарского дела.		
18	Встреча с администрацией Политехнического техникума п. Селенгинск на тему сотрудничества	Февраль 2015 г.	Администрация школы и Политехнического техникума
19	Подборка специалистов на преподавание тракторного дела, автодела и секретарского дела.	Июнь 2015 г.	Администрация школы и Политехнического техникума
20	Заключение договора о сотрудничестве школы-техникум	Март-апрель 2015 г.	Администрация школы и Политехнического техникума
21	Диагностика учащихся	В теч.реализации программы	Педагог-психолог
22	Круглый стол «Профориентация и профилизация»	Октябрь 2015 г.	Администрация школы
23	Обучение учащихся тракторному делу, автоделу и секретарскому делу	С ноября 2015 г. и в теч.реализации программы	Преподаватели
24	Мониторинг реализации программы	В теч.реализации программы	Администрация школы

Подготовительный класс – «Профессии» (ролевые игры – повар, парикмахер, швея, почтальон, врач и т.д.)

1-4 классы – «В мире профессий» - классные часы с участием родителей; экскурсии на производство, где работают родители; профориентационные проекты; круглый стол с участием родителей и т.д.

5-7 классы – «Кем быть?» - кружки, клубы, студии с профориентацией.

8-11 классы – «Пусть меня научат» - предпрофильные сквозные элективные курсы на 4 года. Практико-ориентированное обучение. (Эл.курс по истории «Лабиринтами знаний к тайнам Клио», Эл. курс по химии «Химическая мозаика», Эл.курс по информатике «Математические основы информатики» и т.д.)

10-11 класс – «Мой выбор – моё будущее» - индивидуальные учебные планы.



Ожидаемый результат для учащихся и родителей:

- выявление склонностей и интересов у учащихся;
- осознанный выбор учащимися своего профессионального пути;
- высокий результат ЕГЭ;
- успешность;
- социализация.

Ожидаемый результат для учителей:

- Стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных

программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте РФ, в том числе с учетом результатов участия обучающихся и воспитанников во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

- Личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активное распространение собственного опыта в области повышения качества образования и воспитания.

Ожидаемый результат для ВУЗов, ССУЗов:

- осознанный выбор профессии выпускниками школы;
- успешное обучение студентов;
- мобильность студентов.

Каждый обучающийся в течение работы по программе: **“Мой путь к успеху”** ведет индивидуальный дневник предпрофильной подготовки.

Занятия по этой программе позволят сформировать социальный опыт, способность быстро ориентироваться в меняющемся мире, осваивать новые профессии и области знаний, умение находить общий язык с людьми самых разных профессий, культур.

Список используемой литературы:

1. Кунаш М. А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника // Издательство «Учитель», 2012.
2. В. Б. Лебединцев, Н. М. Горленко, О. В. Запятая, Г. В. Клепец Индивидуальные маршруты и программы как основа обучения в школе // Издательская фирма «Сентябрь», 2013 г.
3. Бодалев А. А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. М.: Флинта; Наука, 1998
4. Борисова Е. М., Логинова Г. П. Индивидуальность и профессия. Москва: Знание, 1991
5. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев: Наукова думка, 1988
6. Климов Е. А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС ПО ХИМИИ «ХИМИЧЕСКАЯ МОЗАИКА»

ХЛЫЗОВА Ж.В., учитель химии МБОУ «Брянская средняя общеобразовательная школа»

Одним из направлений модернизации современного образования является переход к профильному обучению в старшей школе. Необходимым условием создания образовательного пространства основной школы, которое способствовало бы самоопределению подростка, является предпрофильная подготовка через организацию курсов по выбору, то есть элективных курсов. Профессиональная подготовка молодежи начинается еще в школь-

ные годы. Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Поэтому главная задача общеобразовательного учреждения на сегодняшний день – подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении.

Химия как учебная дисциплина часто не пользуется популярностью у школьников, хотя они ежедневно сталкиваются с химическими превращениями и пользуются достижениями химической науки и технологии. Химическое образование занимает одно из ведущих мест в системе общего образования, что объясняется высоким уровнем практической значимости.

Большое значение для успешной реализации задач школьного химического образования имеет предоставление учащимся возможности изучения химии на занятиях элективного курса, содержание которого предусматривает расширение и упрочнение знаний, развитие познавательных интересов.

Для повышения интереса школьников к наукам естественного профиля, на наш взгляд является сетевое взаимодействие вуз – школа. И первым шагом на этом пути стало создание на базе Бурятского Государственного университета (города Улан – Удэ) системы непрерывной дополнительной профильной подготовки учащихся МБОУ «Брянской СОШ», направленной на развитие познавательных интересов, творческих способностей и компетенций школьников в области химии. Эта работа для учащихся будет осуществляться в дни школьных каникул (осенних, зимних и весенних) для учащихся 8 – 11 классов, где в течение 3 – 4 учебных дней ученики бок о бок со студентами-химиками под руководством опытных преподавателей выполняют лабораторные работы, решают типовые и нестандартные задачи, а порой и восполняют пробелы в знаниях по школьному курсу химии. Такого рода взаимодействие учащихся со студентами и преподавателями очень полезно всем участникам этого процесса: ребята «включаются» в жизнь вуза, а студенты и преподаватели приобретают полезный педагогический опыт.

Поверхностное изучение химии не облегчает, а затрудняет ее усвоение. В связи с этим элективный предмет, предназначенный для учащихся 8 - 11 классов, подается на более глубоком уровне и направлен на расширение знаний учеников. В работе педагога профориентация всегда была и есть важнейшей задачей, ради чего, учитель отдает свои

знания детям, учит их выбирать профессию и готовит своих питомцев к ней. Чтобы ученик выбрал в будущем профессию химика, медика, технолога, лаборанта или учителя химии, необходимо, прежде всего, возбудить у школьника интерес к химии. Это задача решается на уроках. Все мы знаем, что привлечь внимание современных детей к учебному материалу нелегко: они быстро утомляются, у них пропадает интерес, в итоге мы видим снижение эффективности нашей работы, ухудшение знаний. Но как же быть простому учителю, который хочет и имеет желание научить своих учеников? Нужно разнообразить уроки чем-то новым, необычным.

По сути, целью современного образования является подготовить выпускника школы, способного вписаться в современное общество, быть в нём востребованным.

Данный курс рекомендован для учащихся общеобразовательных школ с целью помочь в выборе профиля.

Программа элективного курса предпрофильной подготовки «Химическая мозаика» состоит из 4 - х модулей, который рассчитан на 68 часов учебного времени и носит предметно – ориентированный характер:

1 модуль – 8 класс «Прикладная химия» - 17 часов, предполагает овладение учащимися с важнейшими лабораторными умениями и навыками и является практическим дополнением к основному курсу химии;

2 модуль – 9 класс (предпрофильная подготовка) «Качественный анализ» - 17 часов;

3 модуль – 10 класс «Количественный анализ (объемный и весовой)» - 17 часов;

4 модуль - 11 классы (профильная подготовка) - «Синтез веществ, химический и физико-химический анализ»- 17 часов, где учащиеся выполняют ряд творческих работ.

Программа курса включает в себя практические занятия, решение задач, занимательные опыты, викторины, теоретические занятия. Занятия направлены на присвоение школьникам навыков работы с химическими веществами в лаборатории, а также подготовке к различным тестированиям, олимпиадам и экзаменам (ГИА, ЕГЭ).

В ходе изучения курса предусматриваются и групповые занятия во внеурочное время, и индивидуальные занятия, таким образом, происходит переход с усвоения готовых знаний на групповых занятиях к самостоятельной познавательной деятельности.

Изучение курса по выбору завершается итоговой практической конференцией, которая позволяет оценить успехи в освоении этой программы.

С целью наблюдения за динамикой интереса к будущему профилю рекомендуется провести анкетирование в начале и по завершению курса.

Курс учитывает возрастные особенности учащихся данного возраста и является доступным для восприятия.

Настоящий, глубокий интерес к предмету начинается с воспитания у учеников привычки и стремления к серьёзному умственному труду. Из этой привычки развивается потребность в творческой самостоятельности. Самостоятельная работа школьников, способствующая активизации их мыслительной деятельности, связана во многом с выполнением химического эксперимента. Базовый курс школьной программы предусматривает практические работы, но

их явно недостаточно. Поэтому в программе спецкурса «Химическая мозаика» большое значение уделяется формированию экспериментальных умений и навыков. Данный курс позволит учащимся попытаться самостоятельно раскрыть тайны природы и привить интерес к предмету. Так как химический эксперимент является источником знания о веществе и химической реакции, служит основой для выдвижения и проверки гипотез, именно демонстрационный опыт является своеобразным объектом изучения, источником и средством нового знания.

Новизна дополнительной образовательной программы заключается в возможности изучения учащимися новых тем, не рассматриваемых программой предмета, а именно позволяет строить обучение учащихся 8-11 классов с учетом максимального приближения предмета химии к практической стороне жизни, к тому, с чем учащиеся сталкиваются каждый день в быту.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в учебном плане МБОУ «Брянская СОШ» предмету «Химия» отведено всего 1-2 часа в неделю (8-11 классы), что дает возможность сформировать у учащихся лишь базовые знания по предмету. В то же время возраст 8-11 классов является важным для профессионального самоопределения школьников. Возможно, что проснувшийся интерес к химии, может у учеников, освоивших курс, перерасти в будущую профессию.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В РАМКАХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ВАСИЛЬЕВА Е.В., учитель начальных классов МБОУ
«СОШ №69» г. Кемерово

*Одарённость человека – это маленький росточек,
едва проклюнувшийся из земли
и требующий к себе огромного внимания.
Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним,
сделать всё, чтобы он вырос и дал обильный плод.
В. А. Сухомлинский*

Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одарённого ребёнка как для отдельной личности, но и для общества в целом. Одарённые, талантливые дети – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи.

Кроме того современные жизненные условия выдвигают свои требования к новому поколению, вступающему в жизнь: оно должно быть не только знающим основы наук, но и мыслящим, инициативным, творческим, самостоятельным. Для удовлетворения потребности общества в неординарной творческой личности в последние два десятилетия многое изменилось и в образовании: автоматизированы рабочие места учителей, классы оборудованы мультимедийной техникой. Но по-прежнему актуальна проблема, касающаяся орга-

низации работы с одарёнными детьми. Думаю, что сегодня нет такого учителя, который бы не мечтал о том, чтобы ребята на его уроке работали добровольно, творчески, познавали предмет на максимальном для каждого уровне успешности, развивали инициативность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность.

Работа с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений деятельности школы. В школе складывается система работы с одарёнными детьми, состоящая как из урочной, так и из внеклассной деятельности. Выявление одарённых детей, организация системной работы – одна из главных задач современной школы и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования. Поэтому выявление одарённых детей необходимо проводить уже в начальной школе на основе наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и общения с родителями. Младший школьный возраст - период впитывания, накопления и усвоения знаний, а значит, важнейшей проблемой нашего общества является сохранение и развитие одарённости. Перед учителем начальных классов стоит основная задача - способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие.

Система работы с такими детьми включает в себя следующие компоненты для создания условий их всестороннего развития:

- регулярная диагностика учебной и познавательной мотивации школьников;
- развитие общеучебных компетенций на уроках;
- развитие творческих способностей во внеурочной деятельности (подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах и прочее);
- просветительская работа с родителями одарённых детей, учащихся с повышенной мотивацией к изучению русского языка и литературы;
- вовлечение в социальное партнёрство лиц, заинтересованных вопросами развития и воспитания одарённых детей.

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

В связи с этим, наиболее распространёнными формами работы с одарёнными детьми являются олимпиады и научная конференция школьников. Данные мероприятия имеют сложившиеся традиции проведения и занимают особое место в ряду интеллектуальных состязаний. Данные интеллектуальные состязания – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей.

Метод проектов включает в себя исследовательскую деятельность учащихся. Учебные исследования, проводимые учащимися во внеурочное время, позволяют осуществить свободный поиск нужной информации; регулярные наблюдения и измерения формируют

умения учащихся самостоятельно работать. При организации такой работы широко применяется как на уроках, так и во внеурочной деятельности проектно-ориентированное обучение, в котором учащиеся ставят и решают собственные задачи, завершающиеся созданием продукта их труда.

Однако, очень важно включать детей не только в проектную деятельность, но и использовать следующие формы работы: предметные олимпиады; интеллектуальные марафоны; различные конкурсы и викторины; словесные игры и забавы; ролевые игры; индивидуальные творческие задания.

«Каждое дитя до известной степени гений», - писал Шопенгауэр. Учитель должен помнить, что нет одинаковых детей: у каждого есть что-то свое, что-то, что выделяет его из общей массы и делает уникальным. У одного это способность быстро и без ошибок решать математические задачи, у другого - способность к рисованию, у третьего – золотые руки, у четвертого предрасположенность к спортивным успехам, у пятого – организаторские способности. Одним словом, наше внимание к одаренным детям должно органически вписываться в образ мира любого ребенка и быть для него совершенно естественным.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ РАБОТА ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЮНОГО ВОЖАТОГО «РАДУЖКА» МБОУ ДОД ЦДОД ПЕРВОАМЙСВКОГО РАЙОНА)

ДАНИЛКИНА В.Б., методист, педагог дополнительного образования, МБОУ ДОД Центр дополнительного образования для детей Первомайского района Томской области

Сегодня дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижения успехов в соответствии с собственными способностями.

Значение детской организации в социализации определяется возможностями самореализации и самоактуализации подростка в интересующей его деятельности.

Посещение занятий в Центре дополнительного образования для детей в Школе юного вожатого «Радужка» по общеобразовательной программе «Открытый мир детства» воспринимается подростками, как пространство, в котором возможно общение с друзьями, единомышленниками, интересными людьми, открытием новых возможностей для самореализации.

Эффективность развития лидерских качеств во многом определяется тем, в какой мере исследованы основные моменты их развития, насколько правильно я как педагог, диагностируя ситуацию, выбираю средства педагогического воздействия, учитываю сложившуюся ситуацию во взаимоотношениях подростков. Мне необходимо знать, насколько развиты лидерские качества у обучающихся Школы юного вожатого «Радужка»,

насколько они реализуются применительно различным жизненным ситуациям. Систематический педагогический мониторинг помогает выявить действительных и потенциальных лидеров, повысить активность детей.

Для изучения уровня социализированности подростков в Школе юного вожатого «Радужка» используются:

- моделирование воспитательных ситуаций;
- наблюдение;
- диагностические игры (на выявление лидерских качеств, определение уровня толерантности);
- психолого-педагогический диагностический инструментарий;
- конкурсы;
- работа стажёрами в лагере дневного пребывания «Весёлые ребята»;
- участие в конференции ЦДОД и школах актива.

Более детально хотелось бы остановиться на психолого-педагогической диагностике детского коллектива, а именно группы первого года обучения Школы юного вожатого «Радужка». Диагностика образовательных результатов обучающихся производится на основе комплексного психолого-педагогического мониторинга. Мониторинг проводится в нескольких направлениях:

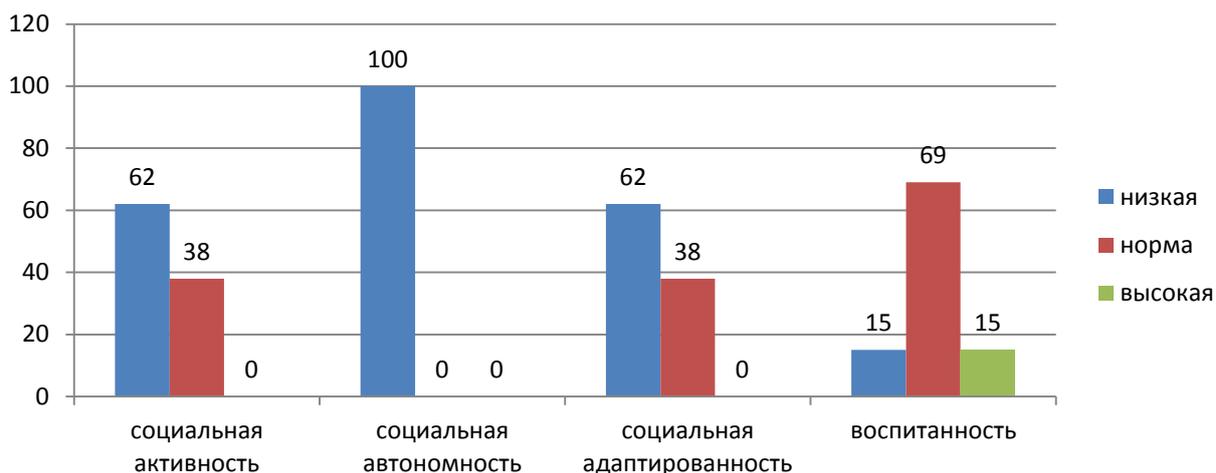
- **Один раз в полгода** оценивается **развитие мотивации личности** к познанию и творчеству. На основе наблюдений определяется уровень мотивации обучающего (**низкий, средний, высокий**) и заносится в таблицу. Главными критериями оценки в данном случае является уровень творческой активности подростка: количество творческих материалов, выполненных подростком самостоятельно на основе изученного материала, а так же качество выполненных работ (соответствие тем требованиям, которые заложены в теоретической части образовательной программы) как по заданию педагога, так и по собственной инициативе;

- **По итогам учебного года** оценивается **приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности**. Количественный уровень в баллах определяется по результатам участия учащихся в городских, областных, всероссийских конкурсах. Для этого введены «Дневнички личностного роста», где дети отражают уровень своего участия в делах.

- Оценивается **уровень сформированности ключевых компетентностей:** коммуникативной, информационной, познавательной, досугово-игровой, гражданско-патриотической, социальной, организаторской, нравственной.

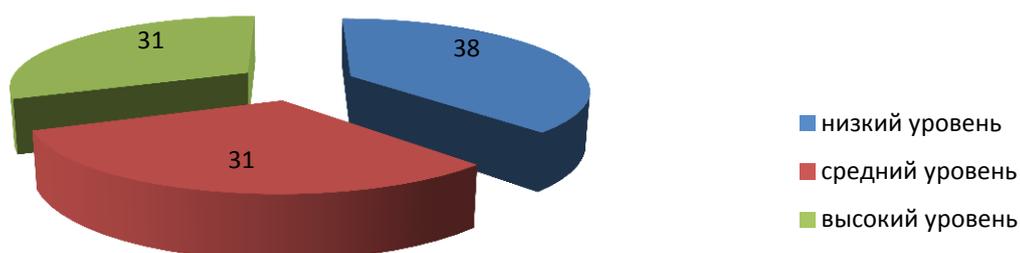
В начале учебного года для подростков проводится диагностика по методике М.И. Рожкова «Опросник по выявлению социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности, воспитанности».

Посредством этой диагностики в 2013-2014 учебном году выявились проблемы, которые я решала в течение года: низкая социальная активность – 61%; низкая социальная автономность – 100%; низкая социальная адаптированность -61%.



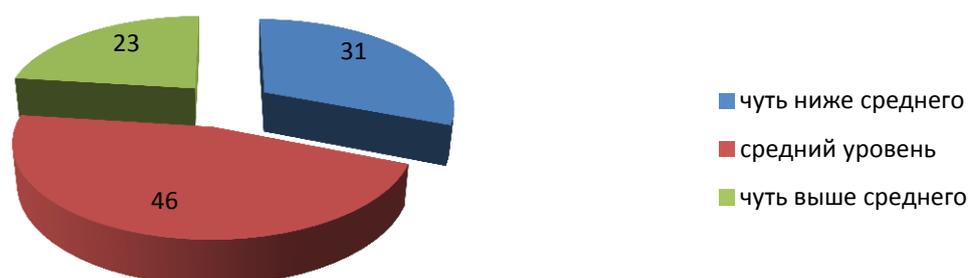
«Экспресс-диагностика организаторских способностей». По данной диагностике у 38 % подростков низкий уровень организаторских способностей.

организаторские способности %

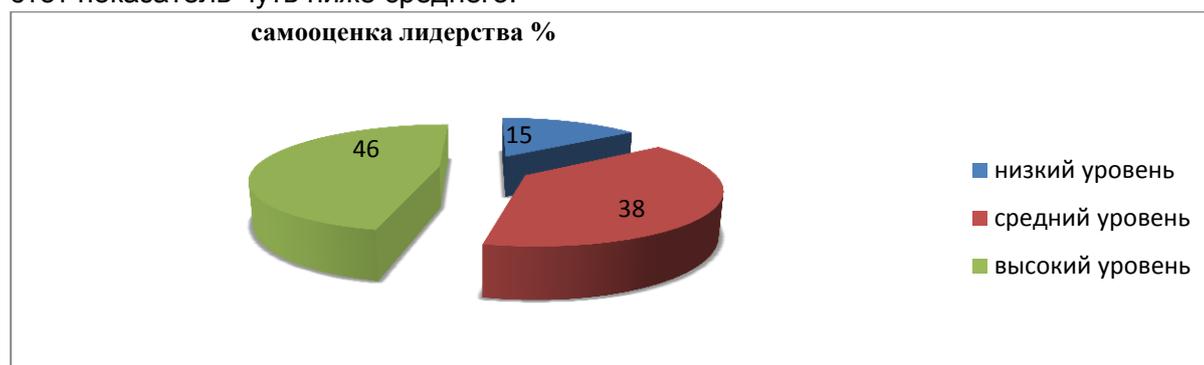


Тест «Самооценка лидерства» - этот тест показал проблему в завышенной самооценки лидерства у 46% детей. Данный показатель нуждается в более углубленной психологической диагностике. Для коррекции этого показателя в течение учебного года с этими детьми работал педагог - психолог ЦДОД.

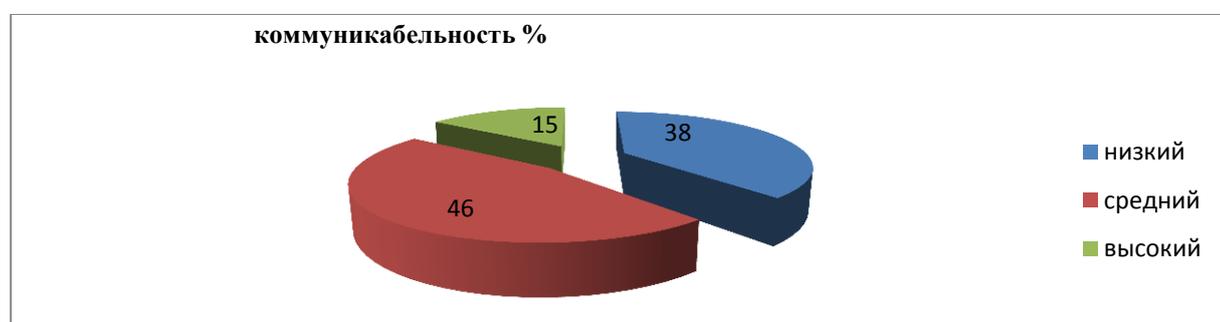
творческий потенциал %



Тест «Оценка уровня творческого потенциала», выявил проблему у 31 % детей, этот показатель чуть ниже среднего.



Тест «По выявлению уровня коммуникабельности» показал, что 38% обучающихся испытывают трудности в общении.



Итак, проанализировав результаты диагностического исследования, выявилось 7 проблем, на которые я как педагог обратила внимание: составила комплексный план действий работы совместно с педагогом - психологом и наметила пути решения этих проблем в условиях деятельности Школы юного вождя «Радужка».

Для повышения социальной активности, организаторских способностей, творческого потенциала и коммуникабельности в школе юного вождя реализуются следующие формы работы:

- работа по социальным проектам «Русские народные игры», «С днём рождения!», «Выходи играть во двор!»;
- проведение мастер-классов «Детские песни», «Игры на знакомство», «Игры с друзьями», «Новогодние песни», «Игры во дворе»;
- организация акции «Встречаем олимпиаду», «Динамическая перемена»;
- участие в сборах актива «Созвездие дружбы» и «Билет в лето» и коллективно-творческих делах «Будем знакомы», «Ажиотаж» и другие.

Подростки, участвуя в событиях Центра дополнительного образования для детей Первомайского района и детской общественной организации «Содружество», создают собственный портфолио. Также проявляют себя на областном и всероссийском уровнях через участие в профильных сменах актива Союза детских организаций Томской области «Чудо», на сменах Всероссийских детских центрах «Океан» и «Орленок» и участие в Международном фестивале «Детство без границ».

Результаты диагностических исследований педагога- психолога, проводимые в декабре – январе месяце показали, что:

по тесту «Привлекательность коллектива» (декабрь 2013) - 54,5 % хорошо адаптированы в коллективе и дал 45,4 % коллектив является очень привлекательным.

Тест «Определение творческих наклонностей» (декабрь 2013) показал, что 18,1 % имеют высокие творческие наклонности; 72,7% средние; 9,1 % наклонности выше среднего.

Тест «Самочувствие. Активность. Настроение» (январь 2014) – выявил, что 77,7 % имеют очень высокую активность и высокую активность; 33,3 % низкую активность.

Тест «Способность к саморазвитию и самообразованию» (январь 2014) показал: 22,2 % обучающихся имеют чуть выше среднего; 44,4 % способность чуть ниже среднего; 33,3 % способность низкая.

Тест «Делового, творческого и нравственного климата в коллективе» (январь 2014):

	деловой	творческий	нравственный
высокий	11,1%	11,1%	11,1%
Выше среднего	22,2%	55,5%	33,3%
Чуть выше среднего	55,5%	11,1%	11,1%
средний	11,1%	22,2%	44,4%
Чуть ниже среднего	11,1%	11,1%	

По результатам исследований за первое полугодие отмечается положительная динамика в освоении программного материала, мотивации подростка к обучению, развитию творческих способностей и благоприятного климата в коллективе.

В «Дневничке личностного роста» ребята отмечали свой уровень участия в проводимых событиях ЦДОД и районной организации «Содружество» (активный участник, зритель, организатор, не участвовал). За первое полугодие 2013-2014 учебного года - средний показатель активности подростков составлял 56,6%. Учащиеся приняли участие в 3 районных конкурсах, в сборе актива детских организаций Первомайского района.

В мае 2014 году педагогом – психологом было проведено анкетирование детей («Анкета изучения уровня удовлетворенности программами дополнительного образования»).

Результаты анкеты показали, что у 85,8 % детей хороший уровень мотивации и 14, 2 % низкий уровень мотивации.

Посещают занятия Школы юного вожакого, потому что занимаются творчеством 85,7 % и 14,2 % готовятся к профессии.

57,1 % детей много нового узнали на занятиях; 100% стали активными участниками различных мероприятий; у 38, 5 % появилось больше друзей.

По итогам учебного года обучающиеся Школы юного вожакого «Радужка» были награждены путёвкой в ВДЦ «Орленок» и двумя путёвками в ВДЦ «Океан». Участвовали в конкурсах разного уровня:

- конкурсы на базе ЦДОД «Символ года», «Моя любимая работа» и другие;

- районный конкурс игровых коллективов «Непоседа» - 1 место;
- межмуниципальный фестиваль детских инициатив «Дети – детям» - 1 место;
- межмуниципальная выставка «Мир такой разный» - 1 место;
- областной конкурс «Край, который дорог мне» - 1 и 2 место;
- областной этап XVI Международного фестиваля «Детство без границ» - 1 и 3 место.

Таким образом, психолого-педагогическая диагностика помогает своевременно определить и выстроить эффективную образовательно-воспитательную деятельность, с учётом индивидуальных особенностей подростка; Результат деятельности даёт возможность говорить об успешной социализации подростков в Школе юного вожатого «Радужка».

Список используемой литературы

1. Воспитательные ресурсы детских и молодежных общественных объединений ЮЗАО г. Москвы: ресурс преемственности. Аналитический обзор результатов социологического исследования, Л.И.Клочкова, Р.И.Пустынникова, О.Н.Романова, В.А.Шмуринов. \Общ.ред.: Л.И.Клочковой. – М., 2011.
2. Панченко Н.А., Педагогическая диагностика в работе классного руководителя.- Волгоград: Учитель, 2009.
3. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя/ сост. Н.А.Панченко. – Волгоград: Учитель, 2010.
4. Социализация, воспитание, развитие, Семенов Г. // Воспитание школьников. 1999. №6.
5. Щуркова Н.Е. Классное руководство: рабочие диагностики.- М.: Педагогическое общество России, 2012.