

Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одаренности: Детский сад – Школа – Университет

Материалы III Всероссийской научно-практической конференции

*30-31 октября 2014 г.
г. Томск*



**Часть III:
Педагогика одаренности:
региональные практики**

ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи» (г. Москва)
Департамент общего образования Томской области
Департамент образования администрации Города Томска
ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»
ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет»
ФГБОУ ВПО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники»
ФГНУ «Институт развития образовательных систем» Российской академии образования
ОГБУ «Региональный центр развития образования»
ОГБОУ ДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
МАУ Информационно-методический центр г.Томска
МБОУ Академический лицей г.Томска
Фонд поддержки образовательных учреждений «Дарование»

СОЗДАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ: ДЕТСКИЙ САД – ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ

30-31 октября 2014 г., г. Томск

*Материалы
III Всероссийской научно-практической конференции*

*Часть III:
Педагогика одаренности: региональные практики*

Томск – 2014.

Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одаренности: детский сад – школа – университет: Материалы Всероссийской научно-практической конференции: В 4-х частях. Часть III: Педагогика одаренности: Региональные практики / Под ред. Тоболкиной И.Н., Ремез О.В.. 30-31 октября 2014 г., г. Томск. – Томск: Томский ЦНТИ, 2014. – 166 с.

При редактировании сборника материалов учитывалось, что мнение авторов-практиков может не совпадать с позицией признанных ученых в области педагогики одаренности и составителей сборника.

Данное издание представляет собой сборник итоговых материалов Всероссийской научно-практической конференции «Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одаренности: детский сад-школа-университет», включающий практический опыт организации работы с одаренными детьми и молодежью г. Томска.

Представленные материалы освещают позитивный опыт работы по развитию, поддержанию талантов от детского, подросткового до юношеского возраста, от детского сада – до университета. Авторами статей являются ученые, методисты, управленцы, учителя-практики, воспитатели и психологи.

Издание может быть использовано в работе руководителями управления образования, учреждений образования различного типа и вида, педагогами дополнительного, дошкольного и начального школьного образования, социальными педагогами, психологами, родителями.

Издание подготовлено при финансовой поддержке Фонда поддержки образовательных учреждений «Дарование».

ISBN 378-5-89702-365-3

©МБОУ Академический лицей г.Томска, 2014.

©Департамент образования администрации г.Томска, 2014.

©Коллектив авторов, 2014.

Издательство Томского ЦНТИ. Лицензия ИД № 05060 от 14.06.2001 г.
Подписано в печать 21.07.2014 г. Формат 60 x 84 1/16. Бумага офсетная №1.
Печать офсетная. Гарнитура Arial. П.л. 22,03. Заказ №618 Тираж 250 экз.
Отпечатано в Томском ЦНТИ. Лицензия ПД № 12-0084 от 16.04.2001 г.
634021, г.Томск, пр.Фрунзе,115/3

СОДЕРЖАНИЕ:

ГАЙДЕЛИС Ю.Б.

ПОНЯТИЕ «ОДАРЕННОСТЬ» В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.....7

АЗИХАНОВА О.В.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.....9

НИКОЛАЕНКО Г.П.

ВЫЯВЛЕНИЕ, МЕТОДЫ РАБОТЫ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ (ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА)..... 14

ПЕРШИНА Е.А.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С
ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ..... 18

ТРЕТЬЯКОВА И.Н.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ЭКОПОТОКА ТЕХНОЛОГИИ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРСАЙТ» КАК ОДНОЙ ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ
РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.....21

ЗАЯКИНА Е.А.

СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ОДНО ИЗ ВАЖНЫХ УСЛОВИЙ
РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ *(из опыта работы*
«Интеллектуально-творческого центра «Эдельвейс»)24

ЧЕРЕПАНОВА О.Г.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОМ ПРОСТРАНСТВЕ28

БРАШКИНА Т.С.

ВЗГЛЯД НА ПРИРОДУ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ31

ЕЛЕГЕЧЕВА Л.Н.

ПОРТРЕТ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА33

ОСТРОУМОВА Е.А.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА ПРЕДМЕТАХ
ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА В РАМКАХ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....37

ГУЗЕЕВА А.В., ПЛЕХАНОВА Т.В.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ УЧЕНИКОВ ЧЕРЕЗ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ *(из опыта работы)*.....42

РЯШЕНЦЕВА Э.К., ЮСУПОВА О.А.

РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ МАССОВОЙ ШКОЛЫ:
РАЗМЫШЛЕНИЕ И ПРАКТИКА45

СМОРОКОВ З.А., СЛЕЗКИНА Л.В.	
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ ДЕТСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»	50
ЗЕНКОВА П.Н.	
МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В СТРУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ	52
САРАНСКИХ О.В.	
ВЫЯВЛЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ В РАМКАХ ПРЕДМЕТНОЙ НЕДЕЛИ	55
ФРОЛОВА Т.Ю.	
РАЗВИТИЕ ОДАРЁННОСТИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	58
АБДУЛЛИНА В.А.	
РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	59
ПОРТНЯГИНА О.В.	
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	64
КОБЗЕВА М.А.	
ВЗАИМОСВЯЗЬ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ С ТОНКОЙ МОТОРИКОЙ РУК В ОНТОГЕНЕЗЕ	71
НИКОНОВА Л.Г., РАСКОЛЕНКО Д.В., ВОРОНИВСКАЯ М.В.	
РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОЙ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	74
ПИЛАНТ М.А.	
РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ МАССОВОЙ ШКОЛЫ: МАОУ СОШ № 12 Г. ТОМСКА	81
ЛАЩЕНКОВА О.Н.	
ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ.....	83
БАЛАБАН Е.Г.	
МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	86
КОЗЛОВИЦКАЯ В.Д.	
РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ, ИМЕЮЩИМИ БОЛЕЕ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ	91
КАРПОВА Л.А.	
РАЗВИТИЕ ОДАРЁННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ «УЧЕНИК ГОДА»	94
ГОЛУБЕВА Е.Ю.	

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	101
РУДАКОВА О.А.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИК-ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ (УЧЕБНОЙ) ОДАРЁННОСТИ	103
ГРИБЕНЮЧЕНКО Л.А.	
РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ ПО МАТЕМАТИКЕ	108
МЕДВЕДЕВА К.С., ДЕНИСОВА Е.И.	
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ И РАЗВИТИИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ	112
ГОРДИНА Т.П.	
РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	114
МУКАШЕВА А.С.	
ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	117
ЧЕРНОВ М.В.	
ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ: ОПЫТ РАБОТЫ.....	119
КОКИНА Л.А.	
МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ. (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	122
КАЧАН В.П.	
СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	128
ГЕРЛАХ Э.В.	
СОВЕТЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ: УСПЕШНЫЕ СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ УЧЕНИКОВ (опыт работы).....	132
ФЕДОРОВА Н.А.	
РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЁННОСТИ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «МИР МОИХ ИНТЕРЕСОВ. ДРУГОЙ ВЗГЛЯД – ДРУГОЙ МИР».....	136
НЕВГОД Н.И., ЛОБОДЕНКО С.Б.	
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ «МАЛАЯ ШКОЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ» МАОУ СОШ № 32 В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»	140
БАЛАНДОВА И.В.	
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧАЩИХСЯ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ	144
ОСТАНИНА А. В.	

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	147
<i>СЕРЕБРЯНСКАЯ Н.Д.</i>	
ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	152
<i>МАРЧЕНКО Л.Н.</i>	
ВСЕ ДЕТИ ТАЛАНТЛИВЫ.....	156
<i>АНТОНОВА И.Н.</i>	
«ШКОЛЬНЫЕ СТАРТЫ».....	158
<i>АПТИНДЕВА З.К.</i>	
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.....	160
<i>ДУМЧЕВА Н.П.</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОЗ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА	164

ПОНЯТИЕ «ОДАРЕННОСТЬ» В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ГАЙДЕЛИС Ю.Б., учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 43 г. Томска

Тема «одарённости» одна из «старейших» научных проблем. Ее исследовали много ученых (Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес, А.Г. Петровский, С.Л. Рубинштейн, А.М. Матюшкин и др.), их труды применяли в работе и часто используют по настоящее время опытные педагоги. Однако существуют педагогические ситуации, когда одаренность остается незамеченной. Случается это из-за того, что ребенок плохо учится. Одаренность часто напрямую связывают с именно успеваемостью, успешностью в учении. Так что же такое одаренность?

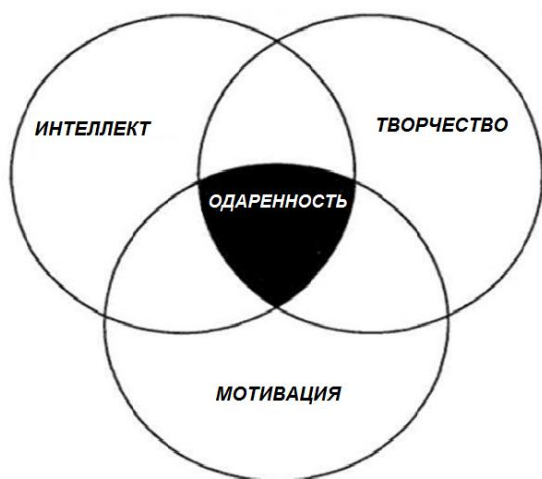
Еще несколько десятков лет С.Л. Рубинштейн писал: «Изучению одарённости посвящено очень много работ. Однако полученные результаты никак не адекватны количеству затраченного на эти работы труда. Это объясняется ошибочностью исходных установок очень многих из исследований и неудовлетворительностью тех методик, которые в них по большей части использовались». [3]

Б.М. Теплов считал, что: «...Одаренность понимается, как качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности ... нельзя говорить об одаренности вообще. Можно говорить об одаренности к чему-нибудь, к какой-нибудь деятельности». [4]

А.М. Матюшкин считает, что «одаренность – есть проявление творческого потенциала человека». [2]

По прошествии многих лет появилось несколько теорий по данному важному направлению для педагогического сообщества.

Актуальность темы и необходимость изучения заключается в том, что работать с одарёнными детьми надо в другом «ключе», нежели с «обычными», надо немедленно развивать их способности, чтобы они не изжили себя.



Популярной идеей в современном мире стала идея «концепции человеческого потенциала» американского психолога Джозефа Рензулли.

Согласно его учению, одаренность представляет собой сочетание трех характеристик.

В.Э.Чудновский и В.С. Юркевич отмечают, что «...умственная работа, выполняемая не в результате долга, не для отметки, не для того, чтобы победить на конкурсе, а

потому, что хочется самому, то есть по потребности, обязательно связана с деятельностью центра положительных эмоций» [5]. Это доказывает то, что в основном мотивация и помогает развить данные способности.

Так, например, Р.М.Грановская и Ю.С.Крижанская пишут:

«... люди, изначально менее способные, но целенаправленно решающие собственную, лично-значимую задачу, оказываются в конечном счете, более продуктивными, чем более одаренные, но менее заинтересованные» [1]. Значит реализовать свой потенциал и достичь высот может тот, кто был настойчивее и шел упорно к своей цели.

Определение «одаренные дети» часто включает в себя какую – то исключительность. Но, вместе с тем, у каждого ребенка присутствует способность к мышлению, обучению, творчеству. Проявляться она может по-разному, в зависимости от воспитания и развития этих качеств. А самое главное - от мотивации.

По исследованиям в области детской одаренности и психологии Н.С. Лейтеса и М.А. Холодной, одаренными чаще всего называют:

- детей с высокими показателями по специальным тестам интеллекта (“IQ”);
- детей с высоким уровнем творческих способностей;
- детей, достигших успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты) – их чаще всего называют талантливыми;
- детей, хорошо обучающихся в школе (академическая одаренность).

Данные виды проявляются у детей совершенно по – разному и часто встречают какие-либо препятствия на пути своего развития. Ведь каждый ребенок имеет индивидуальные особенности. Главным здесь является правильная организация работы с такими детьми. Поэтому в вопросе воспитания одаренных детей большая ответственность лежит на специалистах: учителях, психологах. Ведь иногда случается так, что проблемы возникают у одаренных детей на тех уроках, предмет которых не относится к области их дара.

В современном мире есть большое количество определений понятия детской одаренности, но многие из них очень противоречивы. Поэтому приходится довольствоваться «усредненным» понятием, по которому одаренность – это индивидуальное сочетание способностей, которое позволяет человеку в совершенстве за сравнительно короткое время овладеть навыками и умениями, необходимыми для успешного выполнения деятельности.

Психологические исследования и специальные наблюдения показывают, что одаренные дети в целом гораздо более благополучны, чем другие дети: не испытывают проблем в обучении. Лучше общаются со сверстниками, быстрее адаптируются к новой обстановке. Их укоренившиеся интересы, развитые уже с детства, служат хорошей основой для успешного личностного и профессионального самоопределения.

В современном мире очень актуальны проблемы выявления, диагностики, прогноза, формирования, обучения и развития одаренных и талантливых детей. Правильное построение взаимоотношений одаренного ребенка с окружающим миром позволит ему наиболее полно проявить свои способности.

Особенно остро встает этот вопрос в подростковом возрасте, так как именно в этом возрастном периоде формируется самосознание, нравственные убеждения, мировоззрение, интересы. Очень важно создать благоприятную психологическую обстановку для одаренного ребенка, которая поможет преодолению разрыва между интеллектуальным и личностным развитием и будет способствовать позитивным системным изменениям в развитии личности обучающегося.

Ведь как сказал В.А. Сухомлинский, «одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».

Список используемой литературы

1. Грановская, Р. М. Творчество и преодоление стереотипов / Р. М. Грановская, Ю. С. Крижанская. - СПб.: Изд. ОМС, 1994.
2. Матюшкин А.М. Загадка одарённости. М: Школа-Пресс. 1993.
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. - СПб.: 1998.
4. Теплов Б.М. Способности и одаренность: Психология индивидуальных различий. - М.: изд-во Московского Университета, 1982.
5. Юркевич В.С. «Одаренный ребенок» - М.: 1996.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

АЗИХАНОВА О.В., учитель английского языка МАОУ СОШ №43

*В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат.*

В.А.Сухомлинский

«Таланты редки – их надо беречь и сохранять: в них настоящая, живая сила нации».

В. Вернадский

В современной системе образования проблема одаренности стала намного интереснее в связи с происходящими социально-экономическими преобразованиями в государстве, приоритетностью инновационных форм развития производства, общества, личности. Большинство современных образовательных проектов имеет целью развитие таких способов организации социального взаимодействия, которые позволяют

интенсифицировать процесс социализации личности с одновременным развитием его индивидуальности, направленной на творческое преобразование окружающей действительности. Фактически такой подход предполагает развитие индивидуальной одаренности индивидуума, обладающего ключевыми компетентностями, позволяющими ему быть успешным в профессиональной и социальной сфере отношений. С образовательной точки зрения целью системы работы с одаренными является достижение оптимального соответствия условий конкретной образовательной среды нуждам определенной социальной группы.

Говорят, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления. Для них не существует стандартных требований, особенно если существующие нормы и правила идут в разрез с их интересами и кажутся бессмысленными. Для одаренного ребенка утверждение, что так принято, не является аргументом. Ему нужно знать и понимать, кем это правило принято, когда и зачем.

Главной целью является выявление проблем работы, обучение, воспитание и поддержка одаренных детей, повышение социального статуса творческой личности. Выявление одаренных детей должно начинаться в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие – одно из важнейших аспектов деятельности начальной школы.

Два альтернативных подхода к решению проблемы одаренности:

- 1) все дети талантливы;
- 2) одаренность как дар «природный дар, генетический), которым наделены единицы, избранные.

Одаренные дети достаточно требовательны к себе, часто ставят перед собой неосуществимые в данный момент цели, что приводит к эмоциональному расстройству. Такие дети нередко с недостаточной терпимостью относятся к детям, стоящим ниже в плане развития способностей. В этой связи задачей педагога является необходимость добиваться изменения такой позиции. «Школа должна стать своеобразной исследовательской лабораторией, в которую ученик приходит, чтобы делать открытия, с той только разницей, что эти открытия не для человечества, а для данного маленького человека» [4].

Нынешний век новых технологий требует уникалов, поэтому главное звено – педагог должен обладать рядом важных не только профессиональных, но и личностных особенностей для работы с одаренными детьми.

Вопросами одаренности детей занимались зарубежные и отечественные психологи. Известны крупные исследования в области психологии творческой одаренности амери-

канцев Дж. Гилфорда, П. Торренса, Ф. Баррона, К. Тейлора. Проблемы одаренности изучали отечественные психологи: А.М. Матюшкин, Н.Б. Шумакова, Г.Д. Чистякова, В.С. Юркевич и др.

Следует помнить также, что как бы ни был одарен ребенок, его нужно учить. Важно приучить к усидчивости, приучить трудиться, самостоятельно принимать решения. Одаренный ребенок не терпит давления, притеснений, окриков, и это может вылиться в проблему. У такого ребенка трудно воспитывать терпение, усидчивость и ненавязчивость. Необходима огромная нагрузка ребенка, с дошкольного возраста его следует приобщать к творчеству, создавать обстановку для этого. Для развития своих талантов одаренные дети должны свободно распоряжаться временем и пространством, обучаться по расширенному учебному плану и чувствовать индивидуальную заботу и внимание со стороны своего учителя. Широкие временные рамки способствуют развитию проблемно-поискового аспекта.

Дать ребенку веру в то, что он уникален и может многое – это важный шаг для того, чтобы одаренность, прежде всего, увидеть. Увидев, не потерять и пытаться развивать, направлять в нужное русло. Самое главное определиться в том, что это, прежде всего, необходимо самому ребенку, его родителям, и оказывать всяческую помощь и поддержку. В выявлении талантов у детей большую роль должны играть родители. Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отклоняться. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

Опыт ряда школ показывает, что в настоящее время происходит движение от сциентистской, рационально-знаниевой, технократической парадигмы образования к методам развития способностей личности, основанных на стимулировании потребности в саморазвитии и самообучении, к духовному развитию на протяжении всей жизни человека. Школы уверенно переходят от технологических методов работы к общеличностным, в которых сам ребенок является не только целью работы, но и ее полноправным участником, субъектом своего развития. Только такие методы обучения и воспитания школьников могут привести к процветанию нашего общества. По словам, Эриха Фрома, «Развитие и обучение ребенка должно определяться не столько тем, что человек имеет, сколько тем, что он есть, что он может сделать с тем, что имеет».

Условия успешной работы с одаренными учащимися

1. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
2. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
3. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных

направлений работы школы.

4. Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:
 - учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;
 - учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
 - учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
 - учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Советы взрослым по развитию творческих способностей детей

1. Помогайте ребенку в удовлетворении основных человеческих потребностей (чувство безопасности, любовь, уважение к себе и окружающим), поскольку человек, энергия которого скована основными потребностями, менее способен достичь высот самовыражения. **Уважение к личности и интересам ребенка – основа его развития.**

2. Избегайте неодобрительной оценки творческих попыток ребенка (не следует говорить, как можно улучшить его произведение. В этом случае, как бы ни старался ребенок, результат все равно недостаточно хорош).

3. Будьте терпимы к странным идеям, уважайте любопытство, вопросы и идеи ребенка. Старайтесь отвечать на все вопросы, даже если они окажутся «дикими» или «за гранью».

4. Позволяйте иногда ребенку оставаться одному и, если он того желает, самому заниматься своими делами. Избыток «шефства» может затруднить творчество, затормозить развитие одаренности.

5. Помогайте ребенку ценить в себе творческую личность. Однако его поведение не должно выходить за рамки приличного (быть недобрым, агрессивным).

6. Помогайте ребенку справляться с разочарованием и сомнением, когда он остается один в процессе непонятного сверстникам творческого поиска: пусть он сохранит свой творческий импульс, находя награду в себе самом и меньше переживая

о своем признании окружающими.

7. Находите слова поддержки для новых творческих начинаний ребенка, избегайте критиковать первые опыты – как бы он был они неудачны, нужно относиться к ним с симпатией и теплотой: ребенок стремится творить не только для себя, но и для тех, кого любит.

8. Используйте личный пример творческого подхода к решению проблем.

9. Широко используйте вопросы проблемного типа применительно к самым разнообразным областям.

10. Обогащайте окружающую среду ребенка новыми разнообразными предметами с целью развития его любознательности и наблюдательности.

11. Предоставляйте детям возможность активно задавать вопросы.

Учитывая неоднозначность взглядов на одаренность и ее проявления, а также тот факт, что одно и то же слово определяет различные понятия в быту и науке, затруднительно дать всеобъемлющее и точное определения этого явления.

Выявление одаренности зависит от множества факторов, поэтому необходимо использовать все возможные источники информации о ребенке. Только после сопоставления информации, полученной из различных источников, можно делать какие-либо выводы. В стандартных жизненных ситуациях в качестве источников можно использовать рассказы, замечания и суждения преподавателей, родителей, сверстников и друзей, а также результаты различных тестов.

Одаренного ребенка стараются воспитать и обучить таким образом, чтобы он представлял интересы воспитавшего его общества. Но именно талантливые дети могут доставить наибольшие проблемы при обучении. Прежде всего, это связано с их опережающим развитием и нетрадиционными взглядами на окружающий мир. Довольно часто одаренные дети не хотят подчиняться общим требованиям в школе: не выполняют домашних заданий, не хотят изучать поэтапно то, что им уже известно, и т.д. Наравне с этой проблемой существует и другая, немало важная проблема – рано развившиеся дети думают значительно быстрее, чем пишут. Это приводит к тому, что их работы плохо оформлены, неаккуратны, выглядят незавершенными. В некоторых случаях это может привести к полному отказу ребенка от фиксации своих мыслей.

Следует сказать и о том, что одаренные дети доставляют неудобства не только другим, но, зачастую, и себе самим. Наиболее ярко это проявляется в общении, то есть возникают проблемы межличностной коммуникации одаренных детей. Беря на себя роль организатора, руководителя в раннем возрасте, они, тем самым, вызывают недовольство со стороны остальных участников общения или игры. Это недовольство тем сильнее, чем меньше понимание неординарности человека, взявшегося лидерствовать (одаренные дети бывают склонны к командованию, управлению другими, при этом становятся более жесткими и нетерпимыми).

Этот факт можно рассматривать с различных точек зрения: если талантливый ребенок приложит максимум усилий к привлечению внимания к своей личности, то он будет иметь высокий авторитет и уважение группы, в которой развивается; и, напротив, невостребованные управленческие таланты приводят к тому, что человек отвергается коллективом. В первом случае создается благоприятная психологическая обстановка для дальнейшего развития личности, во втором – конфликты могут привести к полной потере интереса к дальнейшему развитию.

Вышеперечисленные факты приводят к выводу о том, что одной из важнейших задач педагога при работе с одаренными детьми является создание благоприятной обстановки в коллективе и разрешение конфликтных ситуаций. Важно также отметить, что гиперопека таланта может привести к печальным последствиям - обожествлению самого себя и унижению других, а также к отказу от дальнейшего самосовершенствования.

К сожалению, еще очень мало сделано для детей, превосходящих свою возрастную норму в различных отношениях. Между тем, именно высокоодаренные люди способны внести наибольший вклад в развитие общества.

Список используемой литературы

1. Беляева Н., Савенков А. И. Одаренные дети в обычной школе // Народное образование. – 1999.– №9
2. Воровщиков С.Г., Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать/ С.Г. Воровщиков, М.М. Новожилова. – М.: 5 за знания, 2006.- 120с.
3. Гильбух Ю.З. Внимание одаренные дети/Ю.З. Гильбух, М.:Знание, 1991.
4. Громова, Т.В. Руководителю научно-исследовательских работ школьников/ Т.В. Громова //Практика административной работы в школе.2006.- №6. С.59–65.
5. Гурич Е.М. Индивидуальная исследовательская работа с учащимися Исследовательская работа школьников/ Е.М. Гурич.- 2008.- №4. С.26–42.
6. Кочкина М.В. НОУ как система развития интеллектуального потенциала личности/ М.В. Кочкина // Исследовательская работа школьников.- 2008.-№2. С. 120 – 125.
7. Матюшкин А. М. Концепции творческой одаренности // Вопросы психологии – 1989.–№ 6

ВЫЯВЛЕНИЕ, МЕТОДЫ РАБОТЫ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ (ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА)

НИКОЛАЕНКО Г.П., учитель английского языка МАОУ СОШ № 12 г. Томска

Глобальные изменения в различных сферах жизни общества, усиление борьбы за конкурентоспособность и информационно-технологическая революция выявили потреб-

ность общества в творческих и одаренных людях. Проблемой одаренности в середине XX века начали заниматься американские ученые Дж. Гилфорд, П. Торренс, Ф. Баррон, К. Тейлор. В России этот вопрос рассматривали Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, А.И. Савенков др.

Предпосылками развития одаренности являются возрастные особенности. У младших школьников это повышенная восприимчивость, вера в истинность знаний, доверчивая готовность изучать новое. У школьников среднего звена наблюдается самостоятельность и широта склонностей. Старшие школьники способны успешно анализировать, рассуждать, им также свойственна особая эмоциональная впечатлительность, самовоспитание и самосовершенствование. Такое сочетание дает возможность широкого развития. Одаренный ребенок может обладать чертами старшего или младшего возрастного периода.

Современные исследователи полагают, что не каждый ребенок с особыми способностями является одаренным. Н.С. Лейтес выделяет три категории способных детей:

- 1) дети с ранним подъемом интеллекта, для которых характерен быстрый темп обучения в школе, постоянный интерес к умственным занятиям;
- 2) дети с проявлением способностей к определенным наукам;
- 3) дети с признаками одаренности, развитие которых не опережает развитие других детей, но их умственная работа своеобразна, она отличается оригинальностью и неординарностью [1].

Одаренный ребенок обладает интегративными характеристиками (любопытством, сверхчувствительностью к проблемам, способностью к прогнозированию, объективной оценке поступков и событий, большим словарным запасом), особенностями умственного развития (оригинальностью, гибкостью и продуктивностью мышления, способностью к анализу и синтезу, классификации и категоризации, высокой концентрации внимания и хорошей памяти) и отличительными чертами личности (увлеченностью содержанием задач, упорным стремлением делать по самым высоким личным стандартам, противостоять мнению большинства, лидерством, соревновательностью, широтой интересов, юмором). [2]

Выявление одаренных детей требует времени и предполагает анализ развития ребенка, поэтому наиболее оптимальным считается поэтапный поиск одаренных детей, состоящий из комплекса следующих мер:

1. оценки разных сторон поведения, развернутого во времени;
2. проведение психологических тренингов;
3. привлечение экспертов – профессионалов и оценки ими продуктов деятельности ребенка;
4. оценки реального поведения в реальной ситуации, наблюдения, беседы, эксперт-

ных оценок психологов, педагогов и родителей;

5. проведение олимпиад, конференций, спортивных соревнований и конкурсов. [3]

Наиболее широко известным способом определения уровня интеллекта (интеллектуального коэффициента) является шкала, разработанная американскими учеными А. Бине и Л. Терменом и воплощенная в формуле:

$$IQ = \frac{УВ}{ХВ} \times 100,$$

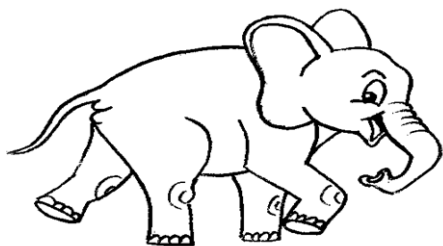
где **УВ** – умственный возраст, **ХВ** – хронологический возраст.

К примеру, если 10 – летний ребенок выполняет задания на уровне 13 лет, то расчет его интеллектуального коэффициента будет выглядеть следующим образом:

$$IQ = \frac{13}{10} \times 100 = 130.$$

В практической педагогике одаренности разработано множество упражнений на развитие мышления. П. Торренс иллюстрирует тестовые задания на развитие творческого мышления следующими примерами:

1) «Результаты усовершенствований» - ребенку предлагается набросок мягкой игрушки – слона.



Длина игрушки 15 см, вес 200г. Придумай, как можно изменить игрушечного слона, чтобы детям было веселее и забавнее с ним играть. Напиши самые интересные с ним изменения.

2) «Давай представим» – вообрази невероятную ситуацию: к облакам прикреплены веревки, которые свисают до Земли. Что случится? Какие могут быть последствия? Запиши мысли и догадки. [4]

Методы работы с одаренными детьми в общеобразовательной школе зависят от типов детских способностей, обозначенных выше.

Для детей с ранним подъемом интеллекта целесообразно введение факультативов и спецкурсов с усложненным образовательным материалом. Переходить из класса в класс психологи не рекомендуют, т.к. это дает возможность умственного развития, но нарушается общение со сверстниками.

Детям с проявлением способностей к определенным наукам рекомендуется обучаться в классах с углубленным изучением отдельных предметов, в школьных кружках, во внешкольных учреждениях и самостоятельно.

Детям с признаками одаренности продуктивно давать возможность реализации своих творческих идей, решать задания нестандартным способом, обучаться по индивидуальным программам. [1]

Для работы с детьми, обладающими признаками одаренности, следует отбирать педагога также с незаурядными способностями, т.к. личность педагога является одним из наиболее важных факторов в процессе развития одаренных детей.

Б. Блум считает, что такой педагог должен уметь эмоционально вовлечь ребенка в работу, обладать профессиональной компетентностью и выводить на высокопрофессиональный уровень.

Личностные качества педагога, обучающего одаренных детей, должны быть следующими: стремление к личностному росту, высокий уровень познавательной и профессиональной мотивации, эмпатия, высокая и адекватная самооценка.

В соответствии с этим при подготовке преподавателей требуется не только проводить комплекс мер по профессиональному росту, но и тренировать умения для составления индивидуальных программ, проводить тренинги для формирования необходимых личностных навыков.[5]

Дети с оригинальным и неординарным мышлением в моем относительно небольшом опыте работы в общеобразовательной школе не встречались, можно встретить детей с ранним подъемом интеллекта и со способностями к отдельным предметам.

У таких детей отмечаю пытливость ума, большой словарный запас, хорошую память, лидерство, широту интересов, стремление выполнять сложные задания, предусмотренные для старших классов.

По некоторым предметам и направлениям (по желанию детей и родителей) ведутся кружки, факультативы и спецкурсы, в старшей школе формируются профильные классы с углубленным изучением отдельных предметов. У детей есть возможность участвовать в олимпиадах, конкурсах, конференциях и соревнованиях.

В нашем учебном заведении работает психологическая служба, готовая прийти на помощь в разрешении возникающих психологических проблем у детей с проявленными способностями.

Поскольку обучение детей с ранним подъемом интеллекта и со способностями к определенным предметам носит не массовый характер, специальный отбор педагогов для работы с такими детьми не ведется, однако, в целом, коллектив педагогов готов стимулировать желание детей развивать способности и делает это. Специальный отбор детей по особым способностям не ведется; обучаем детей, проживающих на закрепленной за образовательным учреждением территории.

Неординарность мышления встречается не у всех детей, поэтому не каждого ребенка с определенными способностями можно считать одаренным, от чего зависят и методы обучения таких детей. Одаренному ребенку свойственны любопытство, большой словарный запас, гибкость, продуктивность и оригинальность мышления, лидерство, перфекционизм, неконформизм и др. качества. Выявление одаренных детей представляет собой систему поэтапных мер, предпринимаемых на протяжении определенного

времени. Эффективно обучать детей с признаками одаренности может педагог, обладающий набором отличительных профессиональных и личностных характеристик. Относительно небольшой опыт работы в общеобразовательной школе показывает, что по – настоящему одаренные дети с неординарным мышлением не встречались, однако, в образовательном учреждении созданы условия для развития детских способностей.

Список используемой литературы

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Способности и одаренность / Рабочая книга школьного психолога. <http://www.persev.ru/book/sposobnosti-i-odarennost>
2. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. — М.: Педагогическое общество России, 1999. — 220 с.
3. Холмовая С.А. Способы выявления одаренных детей // «Одаренный ребенок» . – 2012 . - № 4 . – С. 23-27. <http://www.den-za-dnem.ru/>
4. Матюшкин А.М. Загадки одаренности: проблемы практической диагностики. – М. : Школа-пресс, 1993 .— 127с.
5. Разумовская Т.В. Развитие профессиональной компетентности учителя для работы с одаренными детьми // "Одаренный ребенок".– 2012, № 2.-С. 59-64. <http://www.den-za-dnem.ru/>

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

ПЕРШИНА Е.А., учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №54

С введением и реализацией Федерального государственного образовательного стандарта предусмотрена система поиска и поддержки талантливых детей. Новые стандарты позволяют развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования. При решении задач по развитию универсальных учебных действий у обучающихся большое значение придается проектной деятельности.

Цель проектной деятельности: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка.

Задачи проектной деятельности:

- 1) Формирование предметной, информационной, коммуникативной, социальной компетенций.
- 2) Стимулирование у школьников интереса к фундаментальным и прикладным наукам.
- 3) Содействие развитию творческой и исследовательской активности одаренных детей.

Задачи способствуют развитию общего кругозора, познавательного интереса у учащихся, развитию межпредметных связей, научному осуществлению самостоятельного поиска информации, ее анализу.

Дидакты М.Н. Скаткин и И.Я. Лернер разработали классификации методов с учетом уровней познавательной деятельности учащихся и возрастанием их самостоятельности. Репродуктивные методы предполагают изложение учителем и усвоение учеником готовых знаний. Все остальные методы – продуктивные. Они рассчитаны на самостоятельную поисковую одаренность учащихся, которая может проходить в трех направлениях:

- 1) включение поиска в познавательные и практические задачи;
- 2) раскрытие учителем познавательного процесса при доказательстве или изложении конкретных положений;
- 3) организация целостного исследования учащихся под руководством учителя (исследование документов, научной литературы на основе анализа и обобщения фактов).

По словам Джона Дьюи, можно охарактеризовать проектный метод как «обучение через деление», когда учащийся сам формирует учебную систему, осуществляет сбор необходимой информации, анализирует свою деятельность, приобретает опыт.

Методика – это совокупность приемов, способов исследования, порядок их применения и интерпретации полученных с их помощью результатов. Способы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, идеализация, формализация, аналогия, измерение, наблюдение, эксперимент. Приемы исследования: моделирование, классификация, типизация, дифференциация, математизация, гипотетика, прогнозика, эвристика, «мозговой штурм».

Специфика проектной деятельности определяет многообразие форм её организации.

Формы организации проектной деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации проектной деятельности на внеурочных занятиях могут

быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них проектной деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций, и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Работая над проектом, обучающиеся имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы по предмету (в том числе интегрированные), связанные с личными увлечениями или проблемами.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности участников проекта, ориентированной на удовлетворение их эмоционально-психологических потребностей на основе развития соответствующих УУД.

В ходе работы над проектом контролируются промежуточные результаты. Проекты могут быть как краткосрочными, так и долгосрочными. Учащиеся представляют результаты проекта (продукт), конечными результатами проекта являются обобщенные материалы по выбранной теме, включая разнообразные рекомендации, памятки, сборники, буклеты, мини-спектакли, акции, листовки, электронные презентации и прочие материалы.

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальные, личностное развитие школьников, рост их компетентности, уяснение сущности проектной работы.

Результаты реализации проектной деятельности способствуют: образовательным достижениям учащихся, умению организовывать учебно-познавательную деятель-

ность, умению работать в команде, проектной компетентности, повышению уровня информационной культуры одаренного ребенка, росту личных достижений в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Таким образом, проектный метод находит применение в различных этапах обучения в работе различной сложности, он универсален для развития детской одаренности.

Список используемой литературы

1. Научно-практический журнал «Одаренный ребенок» № 1, 2, 3, 4, 5, 2013 год.
2. Специальное приложение к журналу « Лицейское и гимназическое образование» «Педагогическая логика», 2003-2004 .
3. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. – М., 1985
4. Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты. – М., 1989.
5. Гецов Г. Рациональные приемы работы с книгой. – М., 1975.
6. Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. – М., 1981.
7. Здравомыслов А.Г. Методология и процедура социологических исследований. – М., 1969

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ЭКОПОТОКА ТЕХНОЛОГИИ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРСАЙТ» КАК ОДНОЙ ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

ТРЕТЬЯКОВА И.Н., учитель географии
МАОУ «Северская гимназия» (ЗАО
Северск)

«На современном этапе развития государства и общества обострившиеся проблемы образования и воспитания подрастающего поколения концентрируют в себе наиболее актуальные аспекты становления личности молодого человека в процессе его становления и формирования, особенно это относится к детям с особыми образовательными потребностями, в частности, к одаренным детям». [1]

«Для всех детей главной целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Но применительно к одаренным детям эта цель особенно значима». [2]

Необходимо выстраивать системную работу с одаренными детьми, при этом «программы для одаренных детей должны развивать творческое, критическое и абстрактно-логическое мышление; поощрять и стимулировать выдвижение новых идей, разрушающих привычные стереотипы и общепринятые взгляды». [2]

Имея опыт участия в разработке и реализации технологии «Образовательный

Форсайт», хотелось бы поделиться результатами своей деятельности в виде эссе.

В Северной гимназии я работаю учителем географии с 2008 года. Окончила ТГУ ГГФ по специальности Охрана природы, поэтому тема проблемы экологического состояния и сохранения окружающей среды мне близка. Ежегодно являюсь руководителем детских проектно-исследовательских работ, таких как «Оценка экологического состояния реки Бурундук – малой реки Томской области», «Космический мусор», «Экологические проблемы рядом с нами», «Проблема бытовых отходов», «Радиация лечит зубы», «Энергия будущего» и др., которые были высоко оценены на конкурсах различных уровней.

Четыре года координирую работу секций Программы ежегодного Открытого областного молодежного форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века»: Современный город: сценарии развития (*исследования и проекты по экологии*), Наука: перспективы развития, возможности и границы (*естественнонаучные исследования и проекты (биология, химия, география)*), Современный город: сценарии развития (*исследования и проекты по истории, праву, культуре, краеведению*). При этом являюсь экспертом секции по экологии и ведущей секции естественнонаучных исследований.

Необходимо отметить, что в гимназии разработаны и реализуются программы обучения и воспитания обучающихся, которые были не раз отмечены на разных уровнях. Педагогический коллектив гимназии постоянно находится не только в работе над усовершенствованием своих программных разработок, но и занимается поиском новых форм и методов работы с одаренными детьми.

Одной из последних разработок гимназии является технология «Образовательный форсайт». Три года я вхожу в состав разработчиков данной технологии и являюсь модератором Экопотока. Сегодня я готова рассказать о положительном опыте реализации социогуманитарной технологии «Открытая лаборатория образовательного форсайта» и поделиться своими разработками в организации командной работы старшеклассников на образовательном событии.

Необходимо отметить, что в течение трёх лет «Открытая лаборатория образовательного форсайта» работала на событиях: Всероссийский молодежный форум (март 2013 г.), Сборы старшеклассников гимназии (сентябрь 2013 г.), Конкурс молодежного кадрового ресурса (март 2014 г.).

Каждое событие, несмотря на подготовленность участников к этапам форума, сборов или конкурса, рассчитано на три дня плодотворной работы. Программа события позволяет старшеклассникам погрузиться в мир новейших технологий, способных изменить мир. Командная работа направлена на выстраивание картины будущего и на выявление необходимых ресурсов для будущей успешности. Здесь каждый может оформить и представить свои представления о будущем, о своём месте в будущем

устройстве мира или просто задуматься о том, что его ждёт через 5, 10 или 20 лет.

Особенно мне кажется важным этап работы по технологии «Образовательный форсайт» – это разработка сценарных версий «Технологии и общество: картина мира +20». Считаю, что именно на данном этапе участники смогли среди достаточно большого объема информации и альтернатив, в ходе дискуссий внутри команды и в потоке, аргументировано и содержательно представить свою версию и выбрать свое решение по тому, как будет устроен мир через 20 лет, какие изменения произойдут в обществе, экономике, культуре и образовании, какие при этом необходимы знания и приоритетные профессии.

Рассматривая влияние прорывных технологий на развитие техники и общества в целом, прослеживается нить влияния грядущих изменений на среду обитания человека и всего живого. Поэтому участники Экопотока, разрабатывая сценарии развития будущего мира, обязательно выделяли положительные и отрицательные воздействия на окружающую среду, на здоровье и организацию жизни человека. Команда Экопотока предлагала и аргументировала появление новых профессий, связанных с наблюдением подобных изменений и возможности влияния на уменьшение последствий для окружающей среды. Некоторые из профессий носили, скорее всего, фантастический смысл, но аргументированность своих взглядов на будущее подкупала: экоинженер, нанотехнолог, экокосмонавт, экоутилизатор и др.

Этот опыт ценен для определения своей будущей образовательной траектории, он даёт возможность понять какое образование необходимо получить, чтобы стать успешным в будущем.

А если посмотреть на результаты работы, которые можно сделать на основе анкет участников событий, то можно с уверенностью сказать, что ребята «получили опыт того, как точнее формулировать и донести свои взгляды для решения проблемы в команде; раскрыли для себя по-новому привычные знания по предметам; расширили собственный опыт формирования команды, распределение ролей в команде; научились анализировать и понимать механизмы влияния, условия и причины того, как может выглядеть мир в будущем» и т.д. [3]

Мне интересна данная технология своим результатом и возможностью внедрения элементов технологии у себя на уроках географии. Например, при изучении курса физической географии материков и океанов (7 класс) я предполагаю организовать виртуальные путешествия, уроки – путешествия. При изучении физической географии России (8 класс) и экономической географии России (9 класс) буду включать работы по оценке последствий негативного воздействия жизнедеятельности человека на окружающую среду различных регионов России (8 класс) и перспектив развития отраслей хозяйства разных регионов России (9 класс). При этом можно использовать такие формы работы, как «мозговой штурм», творческие презентации, «дебаты»,

разработку сценарных версий на основе имеющихся данных и влияния будущих изменений, с последующим представлением и защитой своих презентаций.

Список используемой литературы

1. Тоболкина И.Н., Черепанова Т.Б. Концептуальные подходы к организации обучения и воспитания одаренных детей в специально организованном образовательном пространстве – «Дарование»: Альманах. - Выпуск VI. /Под общей и научной редакцией И.Н. Тоболкиной и Т.Б. Черепановой. - Томск: Изд-во «Томский ЦНТИ», 2005. - 92 с. - 1000 экз.
2. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей - М.-Воронеж, 2004.
3. Якубовская Т.В. и др. Организация профессиональной ориентации старшеклассников на основе социогуманитарной технологии «Открытая лаборатория образовательного форсайта» (из опыта МБОУ «Северская гимназия») – Современное образование – новые подходы: Материалы XIII Сибирского форума образования. 26-28 марта 2014 г., г.Томск/ Под ред. И.А. Шпаченко, Т.Б.Черепановой. – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета.2014. – 168 с.

СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ОДНО ИЗ ВАЖНЫХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ (из опыта работы «Интеллектуально-творческого центра «Эдельвейс»)

ЗЯКИНА Е.А., учитель русского языка
и литературы МАОУ СОШ № 47
г. Томска

Существующая в школе классно-урочная система обучения унифицирует многие моменты. Назову некоторые из них: единое для всех время на овладение программой; единые темпы ведения урока, обусловленные индивидуальностью учителя; недостаточный учет и развитие разнообразных способностей и интересов обучающегося. Становится очевидным, что вследствие названного реализация способностей личности школьника происходит не в полном объеме. Между тем общество предъявляет высокий уровень требований к результатам обучения в школе. Российская школа, а значит, и мы, учителя, ставим своей задачей готовить детей к условиям жизни в высококонкурентной среде, умению бороться за себя, умению реализовывать свои идеи.

Поэтому согласно Концепции модернизации образования в РФ одним из путей повышения социально-экономического потенциала общества является рост интеллектуального уровня тех, кто в дальнейшем станет носителями ведущих идей общест-

венного процесса. Иными словами, речь идет о развитии детской одаренности, что на сегодняшний день является актуальным и о чем подробно рассказывается в Рабочей концепции одаренности.

В процессе работы над вопросом развития детской одаренности в нашем учреждении у меня возникла идея создания школьного разновозрастного объединения детей, некоего мозгового центра под руководством педагогов (в данном конкретном случае это я – автор статьи) и школьного психолога. Объединение получило название «Интеллектуально-творческий центр «Эдельвейс».

Таким образом, зародился проект под указанным названием, целью которого мы определили следующую: обеспечение благоприятных условий для создания единой системы развития и адресной поддержки одаренных детей в интеллектуально и творческой деятельности.

Для того чтобы приблизиться к выполнению поставленной цели, были определены следующие задачи:

1. Изучить факторы целенаправленного психолого-педагогического содействия процессам развития личности, эффективной реализации способностей к неограниченному развитию индивидуальности каждого ребёнка.
2. Внедрить в образовательный процесс разнообразные виды и формы творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления обучающихся.
3. Создать банк данных «Одаренные дети».

Поставленные задачи помогают сформировать такую образовательную среду, при которой каждый отдельный член проекта смог бы попробовать себя в той или иной роли: будь то участник театрализованного внеклассного мероприятия на литературную тему, либо организатор викторины, либо активный участник дискуссии, отстаивающий и аргументированно доказывающий свою точку зрения и т.д.

Кроме тех подходов, которые способствуют решению образовательных задач в работе с каждым отдельным ребенком, проект преследует еще одну немаловажную цель: самоопределение в кругу школьников разного возраста. В проекте участвуют дети в возрасте от 15 до 17 лет. На настоящий момент в проект вовлечены 20 человек.

Приоритеты Федерального государственного образовательного стандарта – это формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Цель, поставленная в данном проекте, отчасти отражает и решает сказанное.

В характеристике требований к **личностным** результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования содержится следующее: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной

познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений.

Так как в проекте участвуют ребята с 8 - 11 классы, становится возможным развитие межличностных отношений внутри разновозрастного объединения детей вне учебного процесса, что способствует формированию у ребят умения искать общий подход в решении каких-либо задач, воспитывает толерантность, терпимость и уважение друг к другу.

В процессе реализации проекта происходит развитие интеллектуальных, творческих способностей детей. Так, например, при подготовке урока для педагогов на тему «Размышляя о педагогике» ребята пробовали свои актерские способности, выполняя роли Митрофанушки, Цыфиркина и Простаковой из комедии «Недоросль» Фонвизина и другие. Или, например, готовили видеинтервью «За рабочим столом» с учителями школы, составляли вопросы, вели беседу – пробовали себя в качестве будущих журналистов.

Пытаемся мы в своем проекте реализовать и **метапредметные** универсальные учебные действия. Так, при подготовке к традиционной научно-практической школьной конференции «Ломоносовские чтения» в 2011-2012 учебном году было проведено два занятия по темам «Ораторское искусство» и «Знакомство с картой социально-психологического климата в аудитории». Первое занятие посвящено знакомству с некоторыми правилами, которые помогут овладеть ораторским искусством. Для этого школьники подготовили небольшие сообщения об истории развития ораторского искусства, начиная с древних времен. Почти все члены центра являются участниками конференции, и для многих такое занятие помогло правильно выстроить свои выступления и обрести некоторую внутреннюю уверенность. Второе занятие готовило детей к оцениванию взгляда «изнутри» атмосферы в аудитории, чтобы впоследствии поделиться своими мыслями при написании заметок или эссе на тему «Репортаж с места событий». Всё это дало возможность для развития коммуникативных способностей, более тесному сотрудничеству со сверстниками и педагогами.

При подготовке к различным мероприятиям у детей развиваются и предметные компетенции, которые способствуют, кроме прочего, формированию научного типа мышления. Во время подготовки к внеклассному мероприятию по теме «А.Н. Островскому посвящается...» ребята несколько расширяли границы своих знаний по предмету «Литература» в разделе «Творчество А.Н.Островского»: ознакомились с полным списком пьес, написанных драматургом, побывали на заочной экскурсии в Щельково, доме-усадьбе писателя, познакомились с известными произведениями искусства, так или иначе связанных с именем писателя, и, кроме того, попробовали себя в роли Катерины, Подхалюзина, Большова, Огудаловой.

При подготовке одного из последних мероприятий, о котором было сказано, – это

урока «Размышления о педагогике» – дети искали и формировали материал для презентаций по теме «Великие имена педагоги». Ребята познакомились с именами Песталоцци, Я.А.Коменским, А.Макаренко и др., и, таким образом, несколько расширили границы своих знаний о школе, узнали о том, что, например, урок как основная форма учебной деятельности, уходит корнями в глубокую древность. В настоящее время готовится подпроект по теме «Национальные парки и заповедники России» к 11 января – Дню Национальных парков и заповедников. Это будет конкурс презентаций.

Важным моментом в развитии коммуникативных учебных действий явилась и полюбилась детьми игра «Что? Где? Когда?», проведенная по подобию известной телевизионной игры. Как известно, командная игра предоставляет возможности для формирования у школьников сотрудничества. В игре участвовала команда педагогов, что способствовало созданию хорошей атмосферы здорового соревнования на интеллектуальном уровне, взаимопонимания.

Большое значение в вопросе поддержки и развития детской одаренности отводится и психологическому сопровождению, которое осуществляется педагогом-психологом нашей школы. В процессе работы проводится психологическая диагностика способностей ребят центра, заполняется индивидуальная карта члена, осуществляются психологические тренинги (здесь нам помогают студенты 5 курса ТГПУ кафедры психологии).

Хотелось бы остановиться на вопросе перспективы развития детской одаренности в нашем учреждении. Для охвата большего количества детей при решении данного вопроса желательно проведение следующих мероприятий:

- 1) анкетирование среди родителей на предмет выявления и обнаружения способностей, приоритетов в той или иной деятельности ребенка;
- 2) вовлечение детей в диагностические тестовые мероприятия по выявлению приоритетов, склонностей к той или иной научной или художественной области деятельности с целью сопровождения и поддержки способностей детей;
- 3) проведение лектория среди родителей на родительском собрании на темы, отражающие важность вопроса;
- 4) создание системы работы по поддержке одарённости ребёнка.

Мне думается, что проект как один из факторов образовательной среды является важным условием развития детской одарённости и напрямую способствует самореализации и самоопределению личности ребёнка. Тем более, что задачи, которые мы ставим, разрабатывая то или иное мероприятие, так или иначе направлены на достижение общей цели.

Список используемой литературы

1. Богоявленская Д.Б. Основные современные концепции творчества и одарен-

- ности.- М.,1997.
2. Богдавленская Д.Б. Психология творческих способностей.- М.,2002.
 3. Грабовский А.И. К вопросу о классификации видов детской одаренности.// Педагогика-2003 г.№8.- с.13-18.
 4. Лемешевская М.А. Проблема выявления одаренных детей в школе.//Одаренный ребенок.-2011, №1, с.58-67.
 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО».
 6. Рабочая концепция одаренности.- М.,1998.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

ЧЕРЕПАНОВА О.Г., учитель английского
языка *МБОУ «Северская гимназия»*.

Общеизвестно, что 11-12 лет – это возраст, когда дети не только активны и любознательны, это пора, когда они начинают искать своё место в жизни. Подражая взрослым, мальчишки и девчонки хотят иметь своё интересное дело, общаться со сверстниками, самовыражаться и самореализовываться. В этом возрасте учебная работа сама по себе не может удовлетворить потребности подростков в раскрытии комплекса физических и духовных сил, жажды активной, социально признаваемой деятельности. Они стремятся выйти за рамки ученических дел в какую-то новую сферу, дающую возможность проявить себя, самоутвердиться.

Детям данного возраста свойственно:

- осознание своих растущих возможностей;
- интенсивное стремление к самостоятельности, к утверждению себя среди окружающих;
- потребность в признании со стороны взрослых их прав, их потенциальных возможностей.

Каждому возрастному периоду свойственна социальная ситуация развития, т.е. особое отношение растущего человека к социальной действительности. В подростковом возрасте учащиеся стремятся совершить *социально одобряемую и признаваемую деятельность*, главным для них становится общение со сверстниками, в том числе и с помощью участия в интересном деле. Участие в просоциальной деятельности обеспечивает для подростка признание взрослых, создаёт возможности для построения разнообразных отношений со сверстниками. Но необходимо чёткое понимание того, что не общение на основе общественно полезной деятельности, а именно социально признаваемая и социально одобряемая деятельность, на базе которой строится

общение, создаёт подростку возможности реализации своей индивидуальности в общем деле. В тоже время *игра* продолжает занимать в этом возрасте важное место. Но подростка привлекает уже не сам процесс игры, а борьба за первенство, возможность поднять свой престиж в глазах сверстников.

Поэтому и надо брать на вооружение актуальные потребности школьников в заинтересованном общении, творческой деятельности, признании достоинств личности. Практически это можно достичь, применяя разные методы и формы общественной оценки деятельности школьников. К ним относятся различные олимпиады, конкурсы, выставки ученических работ, фестивали и форумы.

В нашей гимназии накоплен опыт работы с образовательной инициативой учащихся через вовлечение их в разработку различных проектов, результаты которых ежегодно представляются на открытом областном молодёжном форуме «Новое поколение горожан: кадровый резерв XXI века». Педагоги и ребята, благодаря технологии проектирования, совместно придумывают и готовят праздники, вечера, мероприятия, игры. Включая наших ребят в различные проекты, мы помогаем им развивать их творческие способности, получить новые знания, приобрести организаторские умения и навыки, развить чувство ответственности.

Я уже второй год являюсь руководителем творческой группы учащихся, которые увлечены постановками на английском языке. Но я не просто исполняю роль режиссёра постановок, я совместно с ними проживаю все этапы подготовки нашего проекта, являясь консультантом и советником. Наш проект так и называется «Наша сказка». Проект, над которым мы работаем, выбрали сами дети, т.к. он соответствует их интересам. Драма близка ребенку, так как динамична, действенна и напоминает мир игры, в котором он живет. Это то, во что мы вовлечены в повседневной жизни, когда сталкиваемся с разными ситуациями. И мне, учителю английского языка, этот проект пришёлся по душе. Драма, несомненно, помогает развить у учеников языковую компетенцию, даже если языковая подготовка детей находится не на самом высоком уровне. Сцена приучает детей к четкой, правильно оформленной грамматической, интонационно фонетически речи. Через ролевую игру, моделированную ситуацию и физическое действие коммуникативным путем: *обогащается и активизируется лексический запас; ликвидируются пробелы грамматических структур; осваивается новый грамматический материал коммуникативным путем; корректируется произношение и интонация, формируется фонематический слух; улучшаются аудитивные навыки путем погружения в языковую среду; развиваются все виды речевой деятельности.*

Но, на мой взгляд, главное в нашей работе - это то, что совместная деятельность осуществляется в проектном режиме; именно такая деятельность формирует у учащихся компетенции, необходимые для развития ребёнка в его дальнейшей жизни. Современное образование требует не только знания, но и способности претворять

знания в жизнь. Формирование особого рода способностей, ориентация на деятельностные формы очень важны для того, чтобы учащиеся могли, ещё обучаясь в школе, осваиваться в реальной, живой деятельности, решать реальные задачи. Учитель в такой работе выступает в непривычной для себя роли консультанта, эксперта. Учитель должен уметь сам и учить детей пониманию того, что они делают и для чего, уметь смотреть на свою деятельность со стороны, а не просто что-то делать. Только при такой совместной деятельности у детей формируются компетенции, необходимые в жизни.

Какие же этапы проходим мы в своей работе и какие компетенции вырабатываются через это у учащихся?

Этапы работы над проектом.

№ этапа	Чему посвящён этап?	Что делаем на данном этапе?	Какие компетенции формируются?
1 этап	Замысел. Выбор творческой работы	Поиск и анализ проблем; актуализация опыта.	Способность проявить свой опыт; умение выбирать тематику, исходя из личного опыта.
II этап	Разработка проектных замыслов	Постановка цели проекта; составление плана реализации; формирование предполагаемых результатов; определение ресурсов.	Способность прогнозирования своих результатов; способность видеть ресурс и пользоваться им.
III этап	Подготовка проекта	Сбор и получение информации; подготовка проекта; внесение изменений в замысел.	Способность работать в группе; способность соотношения целей с тем, что делаем.
IV этап	Презентационный	Презентация проекта; изучение возможностей использования результатов проекта.	Способность создавать эффективные продукты деятельности.
V этап	Контрольный	Анализ результатов выполнения; оценка качества.	Способность оценить качество своего продукта; умение сопоставлять свои результаты с тем, что прогнозировали.
VI этап	Рефлексивный	Восстановление последовательности действий в работе над проектом; анализ успешности действия на разных этапах.	Умение понимать, что я делаю; умение выделить, где я был успешен, а где нет.

Рефлексия - это показатель того, как дети понимают смысл проделанной работы, насколько полезной они её считают. Вот как оценивают пятиклассники - участники

проекта «Наша сказка» своё участие в нём.

Они говорят, что они *научились*: выбирать тему работы; намечать шаги действия в проекте; поняли, что в группе работать не так- то просто, нужно иметь общий интерес, общаться и обсуждать; отбирать материал для презентации; выбирать способ презентации; оформлять результаты и т.д.

Опыт показывает, что ребятам больше всего запоминаются те дела, в которых они были организаторами и активными участниками. Не надо ничего придумывать за детей - у них хватит фантазии. Надо только дать им возможность проявить эту фантазию. Наблюдения за нашими ребятами, их развитием позволяют утверждать, что они становятся другими, более активными, инициативными, мобильными. Они умеют вести диалог, предложить разные версии решения проблемы, обосновать выбор, довести начатое дело до конца.

Школьник идёт навстречу воспитательным влияниям педагога, он их принимает. А ещё лучше, если школьник просто не замечает педагогических воздействий: ему кажется, что он сам так хотел и сам к этому стремился, потому что для него это важно и интересно. Именно совместная деятельность в проектном режиме является эффективной и продуктивной формой обучения. Занимаясь одним общим делом, мы становимся единомышленниками.

ВЗГЛЯД НА ПРИРОДУ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

БРАШКИНА Т.С., учитель начальных классов МАОУ СОШ № 58

В настоящее время проявляется большой интерес к проблеме одаренности, к проблеме обучения и воспитания одаренных детей, а главное – подготовленности педагогов для работы с такими детьми.

В наше время категория «одаренность» относится к проявлению способности к большим достижениям в любой социально значимой сфере деятельности человека, а не только в обучении в процессе всей жизни.

Одаренность для ребенка – это не только достижение, но и, прежде всего, возможность достижения результата. Следует принимать во внимание способности не только те, которые уже проявились, но и те, которые могут проявиться при создании в ОУ определенных условий развития личности обучающегося.

Личность одаренного ребенка несет на себе явные свидетельства его незаурядности, так как и уровень, и индивидуальное своеобразие деятельности ребенка определяется прежде всего его личностью. Понимание личностных особенностей одаренного ребенка особенно важно в случаях так называемой скрытой одаренности, не проявляющейся до определенного времени в успешности деятельности. Именно

своеобразные черты личности, как правило, органично связанные с одаренностью, заставляют педагога или школьного психолога предположить у такого ребенка наличие повышенных возможностей. Необходимо учитывать пять основных направлений в развитии детской одаренности.

1. Неравномерность возрастного развития одаренных детей.

Обычно представление об одаренном ребенке не соответствует действительности. У одаренных детей наблюдается дисгармоничное развитие, это влияет на личность в момент ее становления, могут возникнуть проблемы, особенно если ребенок одарен в какой-либо одной области.

Многие одаренные дети недостаточно времени уделяют деятельности не связанной с их основным интересом, по их мнению, она является скучной, и соответственно они не развиваются в той области.

Задача педагогического сообщества – выстроить индивидуальный учебный план таким обучающимся с целью повышения мотивационной составляющей личности ребенка.

2. Семья одаренного ребенка.

Самое значительное влияние на ребенка оказывает семья. Самым главным для развития одаренности ребенка является повышенная заинтересованность со стороны родителей и близких родственников к позитивному развитию ребенка, к организации деятельности со «знаком плюс», т.е. результативной деятельности. Родители, ближайшее окружение ребенка особым образом влияют на развитие или торможение одаренности развивающейся личности.

Необходима система просветительских мероприятий с родителями по развитию способностей детей в семье (лектории, семинары, мастер-классы, дискуссии для родителей, организованные как профессионалами – психологами, так и самими родителями из опыта семейного воспитания).

3. Взаимоотношения одаренного ребенка со сверстниками и взрослыми.

Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми являются следствием необычности одаренного ребенка, формирует личность.

Учителя, в большей мере, замечают одаренность детей в академической сфере, соответственно такие дети чувствуют расположение педагога, его симпатию, поддержку.

Очень тяжело детям, у которых ярко выражен творческий потенциал, так как их представляют индивидуалистами, зазнайками, часто именно их сопровождает общественное отчужденность, неприятие, отсутствие публичной похвалы.

Очень важно для успешной работы учителя, разобраться в личности ребенка и выявить, нет ли скрытого потенциала.

А если ростки проглядываются, необходимо вовремя закрепить «успех» и обес-

печить дальнейшее развитие.

4. Личность одаренного ребенка.

Конечно же, все одаренные дети разные. Наиболее важной характеристикой личности детей с проявлениями одаренности является особая система ценностей, личностных приоритетов, важнейшее место в которой занимает деятельность, соответствующая содержанию одаренности.

У некоторых одаренных детей можно наблюдать завышенную самооценку. Необходим комплекс мероприятий по психологическому сопровождению в области формирования социальной компетентности (психологическая подготовка и адекватность) обучающихся.

5. Проблемы одаренных детей.

У одаренных детей наиболее часто встречаются проблемы общения, социального поведения, дислексия – слабое развитие речи, эмоционального развития, дисинхронизации развития, физического развития, саморегуляции, отсутствия творческих проявлений, трудности профессиональной и ученической ориентации, дезадаптации.

С учетом вышесказанного, все формы работы с одаренными детьми должны в полной мере учитывать личностные особенности одаренного ребенка и ориентироваться на эффективную помощь в решении его проблем всем педагогическим коллективам в комплексе разработанных мероприятий отношении к детской одаренности.

ПОРТРЕТ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

ЕЛЕГЕЧЕВА Л.Н., учитель по ИЗО МАОУ
СОШ №44

Одарённый ребенок Сколько ожиданий, надежд, сомнений и тревог связано с этими словами. Одаренный, т.е. наделенный определенным даром, способный к какой-либо деятельности более, чем другие, и, следовательно, обладающий особыми способностями.

Задача учителя – увидеть способности у каждого учащегося, благодаря которым у него появляется потребность в их реализации, умело их развивать и применять на практике. Опытный педагог уже на первом этапе обучения может заметить у учеников определенные способности, благодаря которым они будут выделяться среди своих сверстников. Так, например, у одного ученика проявляется нестандартность мышления, у другого – отличная долговременная память, у третьего – неординарный подход и оригинальность в решении различных учебных задач. Кто-то обладает большей способностью абстрагироваться, а кто-то не имеет себе равных в воображении и фантазии. Такие ученики, как правило, имеют высокую мотивацию к изучению предмета.

Учитель, наблюдая за учениками во время урока при выполнении различного рода учебных задач во всех видах речевой деятельности (монолог, диалог, письмо, чтение), постепенно замечает быстрое осмысление и переосмысление информации у одних; запоминание, удерживание в памяти и вспоминание полученной информации у других; а концентрация внимания и легкость усвоения материала свойственны третьим.

Одаренность может проявляться:

1. как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Специалисты утверждают, что число таких явно одаренных детей составляет примерно 1-3% процента от общего числа детей;

2. как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет, эта одаренность куда-то исчезает;

3. как одаренность скрытая (непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в десятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к четырнадцати годам – 30-40%, а к семнадцати – только 15-20%.

Вот почему учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

Кого считают одаренным?

Специалисты выделяют несколько категорий детей, называемых обычно одаренными.

1. дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта;
2. дети с высоким уровнем творческих способностей;
3. дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности;
4. дети, хорошо обучающиеся в школе;
5. дети, которые любят спорт, игры, хорошо развиты физически, энергичны.

Каждая из этих категорий отражает определенное отношение к пониманию одаренности как психического явления.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и

воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создавая условия для развития и реализации его возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и, соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Выявление одаренных и талантливых детей – достаточно продолжительный процесс.

Для эффективного выявления одаренных детей необходим комплексный подход к процедуре исследования. Центральные фигуры в педагогическом процессе - педагог и ребенок. Исходя из этого, наблюдения педагога, его критерии выявления одаренных детей наиболее ценны. В педагогическом процессе возм растает роль педагога как диагноста, где самый главный его инструментарий педагогическое чутье, интуиция и опыт.

Одаренность бывает:

1. академической (способность учиться): у детей незаурядный интеллект, они обладают хорошей памятью легко и быстро схватывают школьный материал;

2. интеллектуальной (умение анализировать, мыслить): задают много необычных вопросов, рассудительны не по годам, ясно мыслят, остро реагируют на все новое, неизведанное;

3. художественной (музыкально-художественной): дети любят музыку, легко запоминают мелодии и ритмы, поют с большим чувством и удовольствием, пытаются научиться играть на музыкальном инструменте, любят рисовать и лепить умеют видеть прекрасное и необычное рядом, с помощью рисунками лепки пытаются выразить свои эмоции и чувства» с удовольствием рассматривают художественные произведения искусства;

4. творческой (не шаблонное мышление): дети интересуются разными механизмами и машинами, используют испорченные приборы для создания новых поделок, конструируют модели;

5. психомоторной (спортивная): дети энергичны и все время хотят двигаться, любят спортивные игры, часто в них выигрывают, хорошо развиты физически, координированы в движениях, ловко управляют со скакалками и мячами.

Признаки одаренности связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Такой ребенок стремится завершить начатое дело. Причем он не просто создает, а создает новое, меняет привычное. Он часто критичен к результатам своего труда, стремится к совершенству.

Поэтому среди основных задач воспитательно-образовательного процесса школы

стоит работа с одаренными детьми, имеющих все возможности проявить себя, раскрыться, развивать свои способности в процессе обучения в условиях необязательных занятий, индивидуальной работы с педагогами.

Одаренный, талантливый ребенок – это, прежде всего, ребенок. Как и другим детям, ему нужны ласка, любовь, внимание и помощь близких. Создать среду, которая обеспечит успешное развитие ребенка, уважение его точки зрения, любопытства, поощрение его интересов, даже если эти интересы не всегда понятны взрослым, - задача педагогов и родителей. Всегда важно найти время радоваться ребенку. Не стоит забывать о том, что одаренному ребенку нужен тот же опыт в общении и деятельности, что и всем, но только в большей мере.

Одаренному ребенку нужна и дисциплина, и возможность делать ошибки, и брать на себя ответственность. Следует помнить, что одаренный ребенок уже в очень раннем возрасте склонен к очень серьезным размышлениям, интересуется глобальными проблемами, о которых часто говорят взрослые, устанавливает для себя высокие критерии, стремится к совершенству, в любом вопросе доходит до самой сути.

Одаренный ребенок проявляет понимание к другим людям, очень чувствителен к несправедливости, крайне критичен к взрослым, которые идут на компромисс с совестью во избежание конфликтов, склонен к самонаблюдению и постоянно оценивает, что хорошо и что плохо в нем самом. Одаренный ребенок не выносит глупости, особенно когда она маскируется чьим-то авторитетом. Он стремится быть творческим, изобретательным и, как результат, ищет необычные, новые способы выполнения обычных дел. Такой ребенок, конечно же, проявляет склонности к занятиям наукой и искусством. Исходя из выше сказанного, можно составить портрет одаренного ребенка, его основные характеристики:

Портрет одаренного ребенка:

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

Без организации развивающей среды, планомерных занятий, индивидуальной работы, активного участия родителей развития способностей ребенка невозможно.

Для поддержки одаренных детей необходимо использовать:

- индивидуальный подход на уроках;
- дополнительные занятия с одаренными учащимися;
- участие в школьных и городских олимпиадах;
- психологические консультации, тренинги, тестирование;
- конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- использование современных средств информации;
- создание детских портфолио.

Если дети – национальное достояние любой страны, то одаренные дети – её интеллектуальный творческий потенциал. Чем раньше учитель обнаружит незаурядные способности в своих учениках и сумеет создать для них условия для обучения, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу своего отечества.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ НА ПРЕДМЕТАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА В РАМКАХ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

ОСТРОУМОВА Е.А., учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 64 г. Томска

Проблема развития творческих способностей и поддержки талантливых учеников стала особенно очевидной и потребовала пристального внимания в нашей школе в конце 90-х годов, когда активно стали проводиться различные научно-практические конференции и творческие мероприятия с участием школьников. Встал вопрос о том, каким образом организовать работу по подготовке учащихся к участию во внеклассных и внешкольных мероприятиях разного уровня. В решении данной проблемы школьное методическое объединение гуманитарного цикла опиралось на практический опыт работы с детьми. Начался активный подбор методов работы с талантливыми и одарёнными детьми.

За основу было взято следующее определение одарённости: это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Определена цель работы: формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности,

включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

Задачи:

- приобщение учащихся к полезной деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие литературного и эстетического вкуса;
- формирование навыков исследовательской деятельности;
- овладение техникой добывания и обработки новой информации.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

В истории развития человечества долгое время господствовало представление о божественном происхождении дара, определяющего индивидуальные различия людей. Так, например, еще Платон писал о том, что «...поэт творит не от искусства и знания, а от божественного предопределения». Большая часть исследователей склоняется к тому, что одаренность – интегративное (суммарное, общее) личностное свойство. Иначе говоря, если человек одарен, то он способен достичь успехов во многих видах деятельности. Многие специалисты называют одаренностью генетически обусловленный компонент способностей. Внешнее окружение - среда и воспитание - либо подавляют его, либо помогают этому дару раскрыться. Роль учителя при этом очень важна, и ответственность очень высока, так как квалифицированное педагогическое руководство способно превратить этот природный дар в выдающийся талант. При этом мировой педагогический опыт показывает, что часто вера в возможности воспитанника, помноженная на мастерство родителей и педагогов, способна творить педагогические чудеса. В жизни часто оказывается важно даже не то, что дала человеку природа, а то, что он сумел сделать с тем даром, что у него есть. «Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности».

Учитывая мнение разных специалистов в области детской одарённости и накопленный опыт работы, в 2009 году школьным методическим объединением с целью систематизации был составлен проект организации работы с одарёнными детьми, где учтена была и современная концепция одарённости. Согласно этой концепции, одарённость

представляет собой сочетание трёх характеристик:

- интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень);
- творческой;
- настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу).

Таким образом, были сформулированы основные слагаемые успеха:

1. Мотивация. /Мотив (от французского *motif* – «побудительная причина» – психическое явление, становящееся побуждением к деятельности/
2. Творчество (креативность).
3. Способности выше среднего уровня.

До настоящего момента в школьном методическом объединении ведётся активная работа с талантливыми и одарёнными детьми с использованием различных форм и методов организации внеклассной и внеурочной деятельности учащихся.

Вот некоторые итоги этой деятельности:

1. Абдульменова Екатерина, 9 А - Конкурс плакатов и фоторабот «Разных народов большая семья» в рамках городской программы «Диалог», 1 место Диплом, 2009.
2. Малозёмова Татьяна, 9 А - Областной ученический конкурс «Марафон знаний» «Отдых делу не помеха», 2008 г., 2 место Диплом, 2009.
3. Дыль Александр, 9 А - Городской литературный конкурс, посвящённый Международному Дню матери, «Слово о маме» в номинации «Стихи о маме», 2008 г., 2 место Диплом.
4. Войнова Александре, 10 А - Заочная областная олимпиада школьников по литературе, 2008, 2 место Диплом
5. Малозёмова Татьяна, 9 А - Городской конкурс об истории семи и города в номинации «Родовое (генеалогическое) дерево», 2008 г. Гран – при Диплом.
6. Абдульменова Екатерина, 8 А - Всероссийский конкурс «Русский медвежонок – Языкознание для всех», 2008 Диплом победителя (6 место) по Томской области.
7. Комаровская Наталья, 10 А - Городская научно – практическая конференция «Лингвистические тайны текста», 2009 г. в рамках городского проекта «Юные дарования – Томску», 1 место Грамота.
8. Егорова Мария, 11 А - Межрегиональный конкурс кроссвордов «Умники и умницы», 2010 г. Диплом 1 степени.
9. Дмитрук Кристина, 5 А - Всероссийский молодёжный предметный чемпионат (литература), 2011 г. Диплом регионального победителя 3 степени Центр Развития Одарённости. Пермь, 2011 г.
10. Семёнова Людмила, 5 А - Городской конкурс «История Рождества», 2011 г. Грамота 1 место.
11. Команда: Нейзлер Анастасия, Малолетко Елена, Малых Валерия, Ерохина Арина, Червак Фёдор, Рудакова Валентина, 4А, 4Б - Дни Славянской Письменности и

Культуры памяти святых первоучителей Кирилла и Мефодия, 2011 г. Почётная грамота 3 место.

12. Галеева Юли, 5б – 1-й Областной Фестиваль «Лето FM», 2011 г. Диплом 1 степени.
13. Дмитрук Кристина, Диплом регионального победителя III степени участника Всероссийского «Молодёжного филологического чемпионата».
14. Остроумов Антон, 8А - Всероссийский конкурс детских сочинений «Семья-ковчег спасения» и участие в издательском проекте «Семейный атлас России» демографической программы «Святость материнства», 2 место, 2011 г.

Как видим, интересы учащихся носят метапредметный характер. Это стимулирует учителя к изучению и использованию в работе с учащимися новых методик в соответствии с требованиями новых стандартов (ФГОС). В связи с этим в школьном методическом объединении были разработаны методическая система работы с учащимися, в том числе с одарёнными, и схема внеурочной деятельности.

Схема 1 методической системы может быть представлена следующим образом:

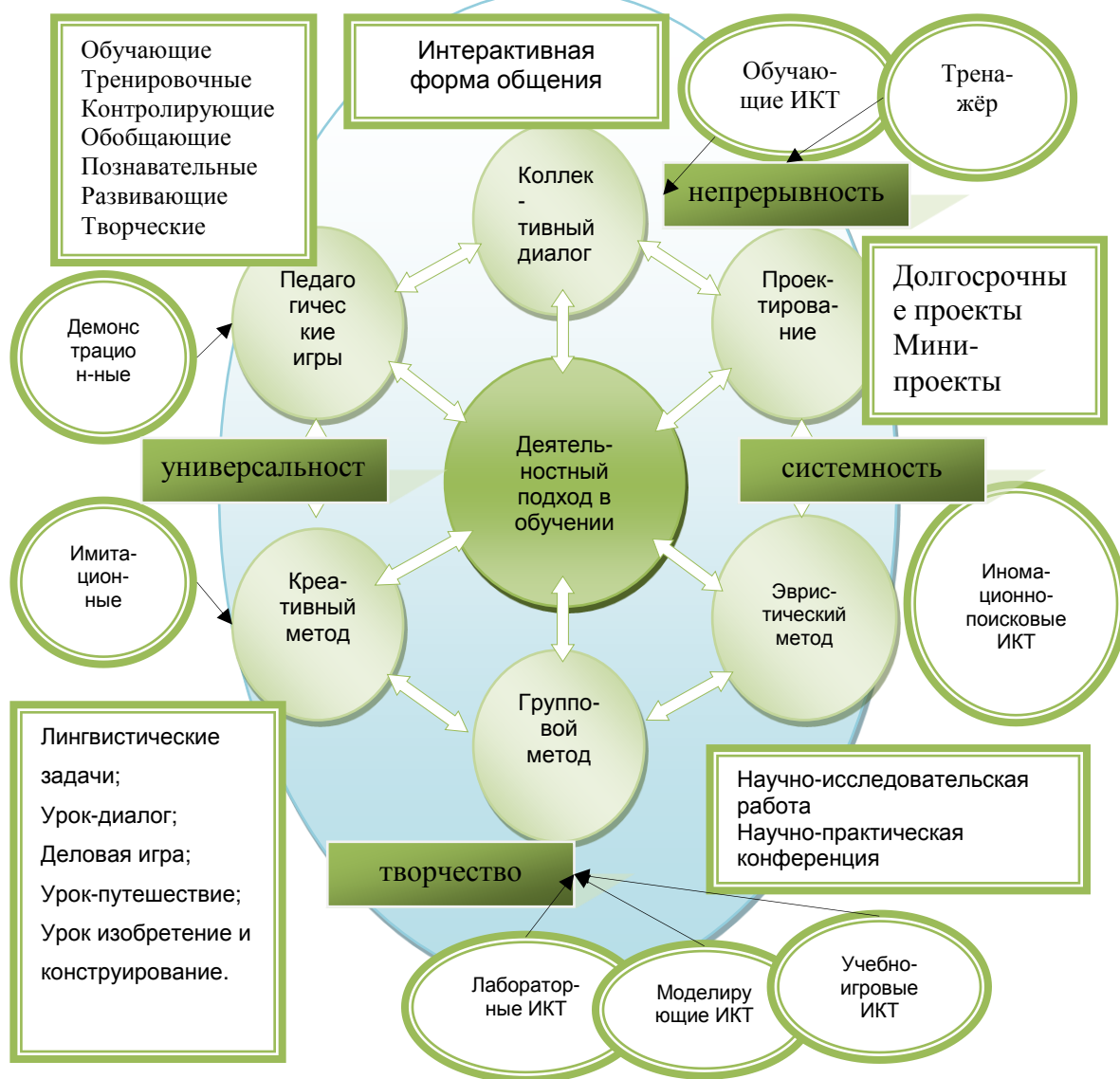
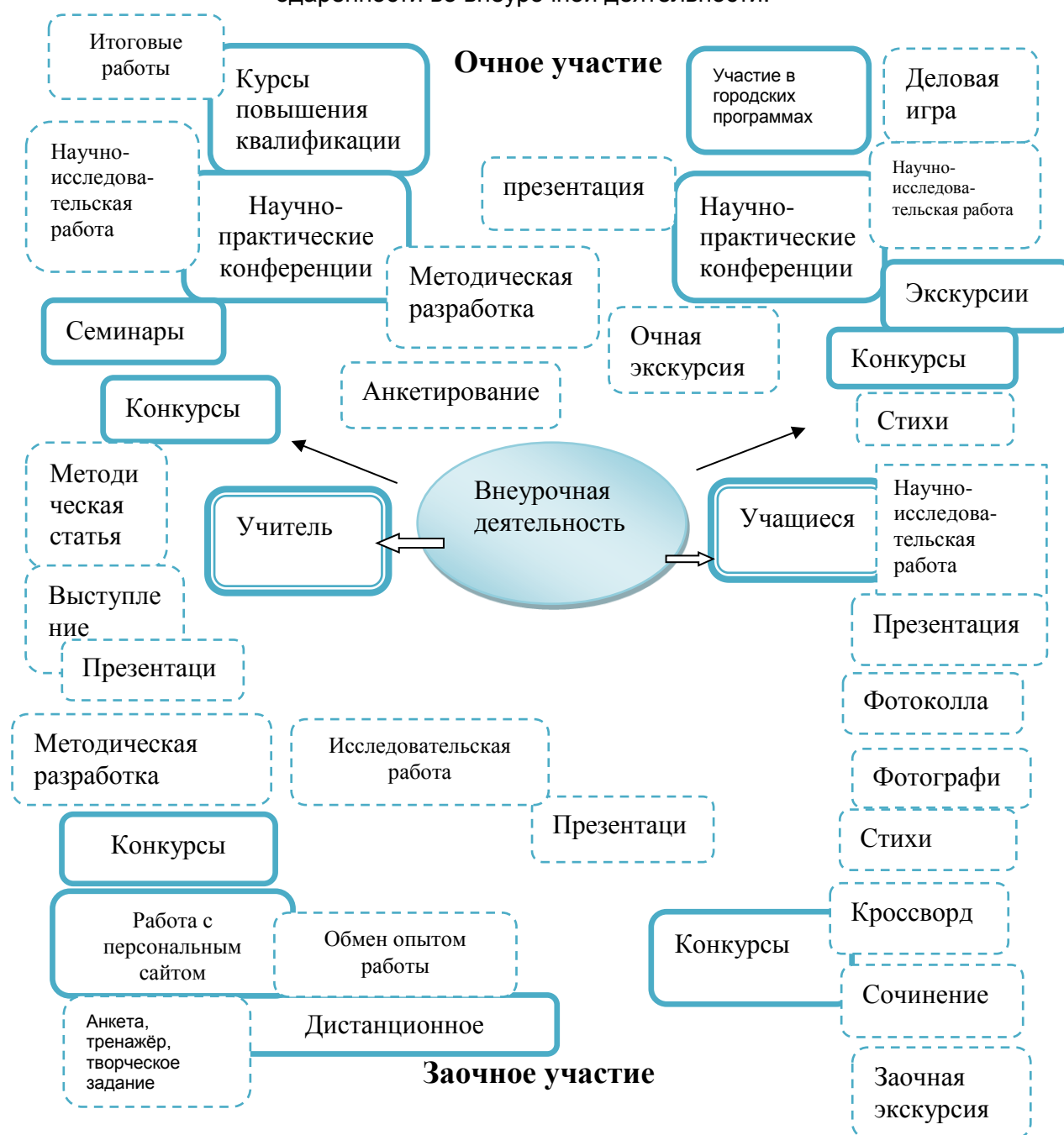


Схема 2 представляет формы методической работы по развитию детской одаренности во внеурочной деятельности:



Школа – самая удивительная страна, где каждый день не похож на предыдущий, где каждый миг – это поиск чего-то нового, интересного, где нет времени скучать, ссориться и тратить время на пустое, где каждый ученик – это строитель будущего, а значит, все жители этой страны в ответе за будущее. Где все время надо торопиться, торопиться успеть, где все время надо спешить, спешить стать интересным для окружающих тебя людей, оставаться интересным всегда, дарить окружающим свою энергию, знания, умения – торопиться узнать новое, торопиться не опоздать. Поэтому в этой стране уживаются только самые стойкие, самые терпеливые, самые мужест-

венные, самые искренние, самые ответственные, самые добрые, самые интересные и самые удивительные люди. И называют их учителями.

Л.Н. Толстой писал: *«Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, как мать, он будет лучше того учителя, который прочёл все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, прочёл много книг, он – совершенный учитель».*

Хочется надеяться, что наши ученики будут сильными, добрыми, справедливыми, уверенными в себе, стремящимися к поставленной цели, сохраняя при этом своё человеческое достоинство. Пусть ребята будут творческими, имеющими своё мнение и умеющими его отстаивать, уважая при этом мнение других. Пусть они станут не только умнее, образованнее, но и мудрее.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ОДАРЁННОСТИ УЧЕНИКОВ ЧЕРЕЗ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (из опыта работы)

ГУЗЕЕВА А.В., учитель немецкого языка МАОУ СОШ № 42 г. Томска
ПЛЕХАНОВА Т.В., заместитель директора по учебной работе, учитель географии МАОУ СОШ № 42 г. Томска

Перед современной школой стоит задача формирования творческой, разносторонне развитой личности. Творчество немислимо без познавательной активности. Классно–урочная система на протяжении столетий оказывалась наиболее эффективной для массовой передачи знаний, умений, навыков молодому поколению. Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с творческим развитием личности, навыка самостоятельного движения, формирование у учащегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем. Акцент переносится на воспитание одаренной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания. Это требует введения в образовательный процесс и во внеурочные занятия методов и технологий исследовательской деятельности.

Организация исследовательской деятельности учащихся является одним из важных условий развития познавательной деятельности. Главное отличие детей, способных принимать участие в исследовательской работе, наличие у них потребности узнавать новое.

В нашей школе существует на протяжении 1,5 лет проблемно – творческая группа «Одаренные дети», целью которой является создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной

само-реализации и профессионального самоопределения для удовлетворения социального заказа родителей.

Проектно-исследовательская деятельность является составляющей учебной деятельности учащихся.

В рамках образовательного процесса обучающиеся школы выполняют учебные проекты и мини-проекты, темы которых предлагаются как учителями, так и учениками. При выборе темы учитываются приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

Учебный проект оценивается по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект межпредметный (интегрированное обучение).

Руководителем проекта является учитель, координирующий тему исследования. Проект может быть групповым или индивидуальным. С самого начала работы над проектом четко определяются цели, задачи и средства реализации проекта. Совместно с учащимися составляется программа действий.

Вырабатывается определенный временной график работы над проектом:

1. сентябрь – поиск темы, согласование календарного плана выполнения проекта;
2. октябрь – заявление темы, определение участников проекта;
3. ноябрь-январь – работа над проектом, оформление письменного отчета в виде реферата, презентации, дневника проекта;
4. февраль – подача заявки на участие в школьной научно-практической конференции учащихся; его публичная защита.
5. март – выступление победителей на всероссийской научно-практической конференции «Юные дарования».

В течение последних двух лет в нашей школе в установленный период (8 февраля) проводится научно-практическая конференция («День науки»), на которой проходит презентация проектов и организуется конкурс проектов. По итогам конференции победители и призеры школьной конференции принимают участие в городской научно-практической конференции «Юные дарования – Томску».

Также наши ученики принимают активное участие в окружных, городских, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях.

Мы представляем результаты инновационной, экспериментальной деятельности (за 2012-2013 учебный год)

Уровень	Название	Результаты	Количество участников	место
Всероссийский	Городская научно-практическая конференция «Юные дарования – Томску»	Грамоты, сертификаты, доклады, выступления	10	1 – технология 2 - литература 2 – английский язык 2 - психология

Региональный	Юниорская олимпиада по литературе	Диплом	1	3
Региональный	Юниорская олимпиада по географии	Грамота	14	3
Муниципальный	Муниципальный конкурс чтецов	Сертификаты участия	3	Сертификаты
Региональный	Дистанционная олимпиада для детей с ОВЗ	Дипломы, сертификаты участия	5	1 – география (7кл) 1 – информатика (10кл) 2 – география (10кл) 2 - русский язык (10кл) Сертификат
Всероссийский	Олимпиада «Олимпус» по биологии	Дипломы, сертификаты участия	26	3 – 6 класс 9 -6 класс 5 -6класс
Муниципальный	«Знатоки английского языка»	Сертификаты участия	4	Муниципальный
Муниципальный	«Английский с удовольствием»	Сертификат участия	1	Сертификат
Муниципальный	Олимпиада по английскому языку для младших школьников»	Сертификаты участия	2	Сертификаты
Всероссийский	«КИТ»	Сертификаты участия	51	Сертификаты
Всероссийский	«Кенгуру»	Сертификаты участия	160	Сертификаты
Всероссийский	«Золотое руно»	Грамоты Сертификаты участия	36	1 - 3 классы (3чел) 1 -11 класс (2 чел)
Всероссийский	«Русский медвежонок»	Сертификаты участия	151	
Международный	«Британский бульдог»	Грамота Сертификаты участия	108	2 - 6 класс 7 -10 класс

Достижения наших учеников в 2013-2014 учебном году

Уровень	Название	Результаты	Количество участников	место
Региональный	Юниорская олимпиада по русскому языку	диплом	1	3 – 9 класс
Муниципальный	Городская олимпиада художественного творчества «Надежда»	диплом	1	2 – 2 класс
Муниципальный	Медиа- игра «Красная книга Томской области», «Экополюс»	сертификат	5	
Муниципальный	«Томский росток»	диплом		3- 8 класс
Муниципальный	«Люби и знай свой город и край» конкурс «Деревянная архитектура Томска»,	грамота	8	3- 6 класс
Муниципальный	Литературный конкурс «Слово о маме»	сертификат	3	

Всероссийский	Игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	сертификат	2	
Всероссийский	Олимпиада по учебным предметам	диплом лауреата	2	2 – 9 класс (информатика) 2- 9 класс (психология)
Международный	2 открытый сетевой проект «Форум вундеркиндов»	Диплом Диплом участия	27	3 - 4 класс 3 – 8 класс 3 – 9 класс

Подводя предварительные итоги нашей работы с одаренными детьми, можно сказать, что, несомненно, навыки творческой деятельности готовят учащихся к условиям динамично меняющейся обстановки в обществе и к столкновению с неизвестными проблемами в будущем. Развитие интеллекта школьников, их творческого потенциала, формирование личности происходит наиболее эффективно, если в учебном процессе важное место отведено научному эксперименту, учебно-исследовательской деятельности учащихся, что реально осуществимо в условиях дополнительного образования в школе.

Список используемой литературы

1. Исследовательская деятельность как средство развития самостоятельной познавательной деятельности учащихся. -<http://festival.1september.ru/articles/569091/>
2. Программа «Одаренные дети» МАОУ СОШ № 42 г. Томска. – 18 стр.
3. Статья отправлена на Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России» Развитие творческой одаренности через научно-исследовательскую деятельность. - <http://lib2.podelise.ru/docs/16607/index-24913.html>

РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ МАССОВОЙ ШКОЛЫ: РАЗМЫШЛЕНИЕ И ПРАКТИКА

РЯШЕНЦЕВА Э.К., учитель русского языка и литературы *МБОУ СОШ № 33 г. Томска*

ЮСУПОВА О.А., учитель английского языка *МБОУ СОШ № 33 г. Томска*

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и

реализации индивидуального дарования. [2]

Никакого особого рецепта по работе с одаренными детьми нет. По своей природной сути большинство детей талантливо. Беда в том, что не все из них об этом знают.

Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает комплексному развитию личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. [1]

В последние годы становится все более очевидным тот факт, что школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения проблемы, используя весь арсенал системы дополнительного образования. Это и кружковая работа, и организация предпрофильной подготовки учащихся, и развитие исследовательской деятельности. [1]

При организации работы с одаренными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности. [4]

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. [2] Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи. Одаренный ребенок склонен к критическому отношению не только к себе, но и к окружающему. Поэтому педагоги, работающие с одаренными детьми, должны быть достаточно терпимы к критике вообще и себя в частности. Талантливые дети часто воспринимают невербальные сигналы как проявление неприятия себя окружающими. В результате

такой ребенок может производить впечатление отвлекающегося, непоседливого, постоянно на все реагирующего. Для них не существует стандартных требований (все как у всех), им сложно быть конформистами, особенно если существующие нормы и правила идут вразрез с их интересами и кажутся бессмысленными. Для одаренного ребенка утверждение, что так принято, не является аргументом. Ему важно знать и понимать, кем это правило принято, когда и зачем.

Одаренные дети нуждаются в индивидуализированных программах обучения. Педагоги, работающие с такими детьми, должны проходить специальную подготовку. Именно дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются в «своем» учителе. Неподготовленные учителя часто не могут выявить одаренных детей, не знают их особенностей, равнодушны к их проблемам. Иногда неподготовленные учителя враждебно настроены по отношению к выдающимся детям, такие учителя часто используют для одаренных детей тактику количественного увеличения заданий, а не качественное их изменение. [3]

Техника преподавания у прошедших специальную подготовку учителей для одаренных и обычных учителей примерно одинакова: заметная разница заключается в распределении времени на виды активности. Заметны различия в технике постановки вопросов. Учителя одаренных гораздо больше задают открытых вопросов, помогают обсуждениям. Они провоцируют учащихся выходить за пределы первоначальных ответов. Учителя одаренных ведут себя больше как психологи: они избегают реагировать на каждое высказывание. Они внимательно и с интересом выслушивают ответы, но не оценивают, находя способы показать, что они их принимают. Такое поведение приводит к тому, что учащиеся больше взаимодействуют друг с другом и меньше зависят от учителя.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, к проблемам выявления, обучения и развития, т.е. сопровождения одаренных детей и, соответственно, к проблемам подготовки педагогов для работы с ними.

В МБОУ СОШ № 33 разрабатывается программа «Одаренные дети», в основу которой положено создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Педагогическим коллективом определены задачи, способствующие решению системной организации работы в ОУ, с одаренными детьми, такие как:

1. изучение природы детской одаренности;
2. выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
3. создание базы данных в рамках Программы;

4. внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
5. организация совместной работы ОУ, СДК и прочих учреждений по поддержке одаренности;
6. развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
7. подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Из многообразия форм работы с одаренными детьми в условиях нашего образовательного учреждения наиболее востребованы групповые: групповые занятия с одаренными учащимися; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; курсы по выбору; участие в дистанционных интеллектуальных предметных играх по технологии Mastex и олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская деятельность и участие в НПК.

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие проявления одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы: с каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной); в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной; какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психолого-педагогическая поддержка и помощь; моделирование и экспертиза образовательной среды, включая мониторинг использования инновационных технологий и результативности деятельности с одаренными детьми.

В связи с этим нами очерчены возможные риски в реализации данного направления:

- неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся;
- рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чья одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

Вместе с тем педагогический коллектив надеется, что разрабатываемая программа сопровождения одаренных детей позволит увеличить количество детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности; повысить качество образования и воспитания школьников в целом; положительную динамику процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня; повысить социальный престиж школы на местном, муниципальном уровне.

Первичные результаты развития одаренности детей МБОУ СОШ № 33 будут представлены в виде таблиц.

Таблица № 1.

**БАЗА ДАННЫХ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
на 2013/2014уч. год**

№	ФИО ученика	Класс	Дата рождения	Год занесения в базу данных	Область деятельности (конкретно)	Наставник
1.						
2.						
3.						

Таблица № 2.

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
за 2013/2014 уч. год**

№	ФИО ученика	Класс	Результативность участия (указать уровень)									
			олимпиады			конкурсы			НОУ			
			Название предмета	Место	Уровень проведения	Название	Место	Уровень проведения	Тема работы	Место	Уровень проведения	
1.												
2.												
3.												

Полезность программы «Одаренные дети» заключается в том, что система работы с одаренными детьми поможет раскрыть и по достоинству оценить способности и таланты учащихся. Работа с одаренными детьми – это сложная работа, которая должна вестись родителями, учителями и учеными. Каждый шаг в этом направлении принесет огромную пользу в будущем.

Список используемой литературы

1. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. - Ростов-на-Дону: Изд. Рост.ун-та. - 1983.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. - М. - 2002.
3. Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Бабаева и др. «Рабочая концепция одаренности» под редакцией В.Д. Шадрикова, М., 1998.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. Кн. Для учителя. М.: Просвещение. - 1991.
5. Лейтес Н. «Легко ли быть одаренным?». Ж. «Семья и школа». № 6. 1990, с. 34.

Интернет-ресурсы:

1. <http://pedsovet.su/>
2. <http://festival.1september.ru/>

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ ДЕТСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

СМОРОКОВ З.А., учитель МАОУ СОШ №33 г. Томска
СЛЕЗКИНА Л.В., учитель МБОУ СОШ № 33 г. Томска

Глобальные изменения, происходящие в информационной, коммуникативной, профессиональной и других сферах современного общества, ведут к модификации образования. Требуют пересмотра содержательные, методические, технологические аспекты образования, современные ценностные приоритеты, целевые установки и педагогические средства с учетом индивидуального развития личности, творческой инициативы, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения и повседневной жизни. Все это ведет к необходимости переноса акцента на воспитание подлинно свободной личности, формирования у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытым для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Исходя из тех требований, которые предъявляет нам современное образование, наиболее продуктивным по нашему мнению будет являться проектно-исследовательская деятельность. Проектно-исследовательская деятельность – это деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, определение необходимых ресурсов. Таким образом, в образовательном пространстве МАОУ СОШ №34 было создано детское научное общество «Исследователь», реализующее свою программу в рамках начальной школы.

Для полноценной реализации деятельности детского научного общества «Исследователь» коллективом педагогов начальной школы №34 города Томска была составлена программа, определяющая основные цели, задачи, мероприятия и ожидаемые результаты; устав, на основании которого строится деятельность научного общества; подробного тематического планирования и детально прописанных методических разработок занятий.

В связи с тем, что главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным, главной целью общества «Исследователь» является развитие личности. Исходя из всего вышесказанного, можно выделить основные задачи

детской образовательной организации «Исследователь»: 1) повышение мотивации к обучению, 2) создание оптимальных форм организации учебно-воспитательного процесса, максимально развивающие способности школьников, повышающие их мотивацию и стремление к проектно-исследовательской деятельности.

Для полноценной реализации всех целей и задач необходимо выполнение следующих мероприятий:

- Обеспечение обучающихся необходимыми знаниями по организации исследования;
- Организация занятий по технике исследования и активизация обучающихся к нахождению путей достижения целей;
- Выяснение того, какое оборудование необходимо для исследования и что надо сделать своими руками;
- Организация занятий по обучению научно-исследовательской деятельности на разных этапах работы;
- Сбор информации о характере деятельности каждого обучающегося;
- Обучение тому, как надо формировать выводы, делать обобщения по результатам исследования;
- Организация и проведение экскурсий на природу, в музей и т.п.
- Организация встречи с учеными;
- Создание списка тем исследования;
- Определение прогнозируемых результатов;
- Планирование хода выполнения работ и его этапов;
- Планирование промежуточного и итогового представления исследовательских работ.

Так в рамках реализации программы «Исследователь» ученики начальной школы знакомятся с окружающим их миром. Знакомство проходит в разнообразных формах, включающих в себя: «живое слово» учителя, разнообразные экскурсии, встречи со специалистами, лабораторные работы, просмотр фильмов и т.д. Все это способствует большей мотивации детей и приводит к личностному развитию. В дополнение ко всему вышеперечисленному, школа входит в состав Союза детских организаций Томской области «Чудо».

В результате деятельности детского научного общества «Исследователь» ученики показывают высокие результаты в освоении учебной программы и удачно выступают на различных городских, региональных и всероссийских конкурсах, что является большим достижением как педагогического коллектива, так и учеников начальной школы №34.

МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В СТРУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ

ЗЕНКОВА П.Н., бакалавр информационных систем, учитель информатики МБОУ Русская классическая гимназия №2

На данный момент не существует общепризнанного определения одарённости, но, если рассматривать это явление в общем представлении, то его можно определить как обладание большими способностями. Под способностями же, в свою очередь, понимаются индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности. Следует отметить, что человек не рождается с готовыми способностями. Врожденными являются лишь анатомо-психологические предпосылки формирования способностей.

Исходя из того, что формы работы с одаренными детьми всегда определяются несколькими объективными факторами, которыми характеризуется современное общество (информационные ресурсы, в том числе в школе и семье, кадровый потенциал учителей и наставников и новые образовательные методики и технологии), необходимы поиск и внедрение новых форм обучения и развития данной категории детей на уроках информатики. Поэтому актуальной задачей является разработка программы по работе с этой группой обучающихся, содержащей следующие разделы:

1. Внедрение рабочей концепции одаренности через стратегии: ускорения, углубления, обобщения, проблематизацию.
2. Разработка программ, методических материалов, инновационных курсов, ориентированных на развитие детской одаренности, включая реализации ФГОС.
3. Совершенствование системы воспитательной работы.
4. Активное использование исследовательской проектной деятельности.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями – на другую – формировать у него универсальные учебные действия как основу учебной деятельности. В ФГОС нового поколения основная ставка делается на внеурочную деятельность.

Одним из направлений внеурочной деятельности является исследовательская работа. Исследовательская деятельность – это средство освоения действительности через постановку цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

В области информатики можно найти множество тем для исследования, начиная с теории информационных процессов, заканчивая робототехникой. Тем самым при работе над исследовательской или проектной работой обучающиеся формируют новые пред-

метные знания, способности к самостоятельному поиску и осмыслению информации, навыки работы в коллективе.

Главное направление новых стандартов – усиление заботы о развивающей стороне обучения, о формировании у детей умения учиться. Акцент ставится на том, что ученик должен быть субъектом, а не объектом учебной деятельности. Исходя из этого, необходимо по-новому взглянуть на методы работы с одаренными детьми.

Методы работы с одаренными детьми и талантливой молодежью на уроках информатики разнообразны, на каждой ступени можно выделить наиболее верные подходы к изучению материала. Для младшего звена необходимо сформировать навыки работы с информацией. Существует методика по развитию мышления, разработанная Эдвардом де Боно, «Шесть шляп мышления». Она позволяет отделить эмоции от логики, творчество от информации и т.д. Ребенок учится концентрироваться на одном деле в определенное время. Стоит заметить, что метод «Шесть шляп» – это метод ролевой игры, следовательно, будет положительно воспринят детьми. Надевая шляпу определенного цвета (буквально или мысленно), человек играет определенную роль, которая ей соответствует, смотрит на себя со стороны, смотрит на проблему с определенной точки зрения. Меняя шляпы, ученик меняет роли, ракурс рассмотрения вопроса. Используя метод Эдварда де Боно, мы можем поменять автоматическое, реагирующее мышление на намеренное и сосредоточенное. Намеренное мышление позволяет работать с поступающей информацией и ситуацией намного лучше.

Другой способ построения урока заключается в использовании проблемного метода обучения. Первоначально его называли методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж.Дьюи. На уроке создается проблемная ситуация, заключающаяся в создании обстановки, в которой у учащихся возникает интеллектуально-психологическое затруднение, преодоление которого требует поиска новых знаний, новых подходов, направленных на выявление личной оценки противоречиям, заложенным в проблемных задачах.

Начальным моментом мыслительного процесса обычно является проблемная ситуация. Это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием. Мыслить человек начинает, когда у него появляется потребность что-то понять. Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоразумения, с противоречия.

Сама проблема идет впереди знаний обучающихся, она принуждает их искать и находить нужную информацию, получать знания из различных источников информации. Причем очень часто эти знания носят междисциплинарный характер.

Существует множество методических приемов создания проблемных ситуаций:

- учитель подводит обучающихся к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает учащихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуаций, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения;
- определяет проблемные теоретические и практические задания;

Существует еще одна полезная методика, разработанная М. Соломоном, «находковождение», которую можно применить на уроке информатики. В ней рассмотрены 12 принципов, позволяющих разыскать исчезнувший предмет. Используя данные принципы, можно разработать свои правила поиска данных, находящихся на жестком диске компьютера или ином носителе информации.

В рамках развития одаренности детей можно воспользоваться технологией MaStEx, которая позволяет проводить внутренний или внешний мониторинги по поддержке, развитию и сопровождению одаренных детей, используя созданный банк заданий разного уровня сложности по всем предметным областям. Данную методику может взять на вооружение любой учитель, а также организовать участие как в предметной командной игре по информатике, так и личном предметном первенстве.

Таким образом, используя приведенные выше методы работы с одаренными детьми, можно развивать навыки мышления, способствовать всестороннему развитию личности, а также помочь обучающимся открыть новые знания и способы деятельности, углубить и систематизировать изученное, дать возможность ученику активно интеллектуально общаться с внешней средой на предметно-профильном уровне.

Список используемой литературы

1. Боно Э. Шесть шляп мышления / пер. с англ. — Мн.: «Попурри», 2006.— 208 с.
2. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2000 г.
3. ФГОС основного общего образования, 2010 г.

ВЫЯВЛЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ В РАМКАХ ПРЕДМЕТНОЙ НЕДЕЛИ

САРАНСКИХ О.В., учитель математики
МАОУ СОШ № 34

Кто же такой одаренный ребенок? Как выявлять одаренность? Как развивать одаренность? Особенно математическую?! Для начала надо иметь представление о подходах к предметной одаренности.

Что такое математическая одаренность? Российский психолог В.А. Крутецкий предлагает следующее определение математических способностей (специальных) [1]:

«Специальные способности (математические) – это индивидуально психологические особенности (прежде всего особенности умственной деятельности), отвечающие требованиям учебной математической деятельности и обуславливающие при прочих равных условиях успешность творческого овладения математикой как учебным предметом, в частности, относительно быстрое, легкое и глубокое овладение знаниями, умениями и навыками в области математики».

Структура математических способностей по В.А.Крутецкому включает четыре основных компонента.

1. Получение математической информации. Способность к формализованному восприятию математического материала.

2. Переработка математической информации (способность к логическому мышлению, способность к быстрому и широкому обобщению математических объектов, отношений и действий, способность мыслить свернутыми структурами, гибкость мыслительных процессов в математической деятельности, стремление к ясности, простоте, экономности и рациональности решений, способность к быстрой и свободной перестройке направленности мыслительного процесса, переключение с прямого на обратных ход мысли).

3. Хранение математической информации. Математическая память – обобщенная память на математические отношения, типовые характеристики, схемы рассуждений и доказательств, методы решения задач и принципы подхода к ним.

4. Математическая направленность ума.

Важнейшей проблемой нашего общества является сохранение и развитие одарённости. Перед учителями математики стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровни способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Самый первый и важный этап в работе с одаренными и потенциально одаренными детьми является выявление, диагностирование одаренности. Способов существует много. Наиболее продуктивным оказывается тест математических аналогий – «Задачи Гайштута» (ТМА). [2] Тест на выявление одаренности в той или иной области В.А. Крутецкого. [1] Методы тестового выявления одаренности самые распространенные и, пожалуй, наиболее простые и точные. Есть и множество других методов. Главное найти «свой», комфортный, как для учителя, так и для учеников.

На своих уроках часто использую «конкурсный метод» выявления одаренности. Этот метод направлен на выявление творческих подходов к реализации математических знаний. Кроме того, это прекрасная мотивация для многих учащихся и выявление потенциальной одаренности и, как следствие, развитие. Наиболее ярким примером конкурсного подхода в выявлении одаренности является проведение предметной недели (недели математики). Что же это такое предметная неделя? Для меня это один из многоэтапных конкурсов среди учащихся всех возрастных групп. Самое главное, что в данном мероприятии нет входного отбора, принять участие может каждый, в любом из предложенных этапов. Разберем эффект такого мероприятия на конкретном примере. Неделя математики проводится в несколько этапов:

1. Конкурс математической поделки.
2. Конкурс тематических кроссвордов и ребусов.
3. Конкурс презентаций на тему «Математика в реальной жизни».
4. Конкурс занимательных задач. (Конкурс занимательных задач составленных детьми).
5. Интеллектуальный конкурс «Мистер математика».
6. Творческо-интеллектуальный конкурс «Мисс математика».

В каждом этапе участие принимают учащиеся с 5-11 класс на равных правах. Опишу подробно последние два конкурса: интеллектуальный конкурс «Мистер математика» и творческо-интеллектуальный «Мисс математика». На конкурсы были приглашены учащиеся с 5 по 11 классы.

«Мистер математика» – это конкурс, состоящий из трех туров. Первый тур конкурса построен по принципу «своей игры», каждый участник выбирает тему и сложность задания, если с заданием справиться не удастся, то на этот же вопрос может ответить другой ученик. Вопросы составлены с учетом всех возрастов, затрагивают различные области математических знаний. Второй тур конкурса это набор задач на логику. Тур построен по принципу «вопрос-ответ», на размышление дается 2 минуты,

после чего должен последовать ответ от участника, который готов первым. В третий тур (завершающий) проходят участники, набравшие наибольшее количество баллов. Третий тур конкурса – это решение олимпиадных заданий соответствующих возрастной группе. По результатам игры, которую проводили в нашей школе на первое место вышел ученик 9 класса, второе место занял ученик 6 класса (с небольшим отрывом) и третье место получил ученик 11 класса.

«Мисс математика» - этот конкурс называют творческо-интеллектуальным, состоит из шести этапов. Первый тур конкурса это традиционный конкурс визитка, в котором участницы представляют себя, рассказывают о своем отношении к предмету математика, о своих достижениях и планах на будущее. Второй тур конкурса направлен на выявление теоритических знаний и умение владеть специальными математическими терминами. В третьем туре участницы проявляют свою фантазию и создают иллюстрацию, состоящую только из цифр, знаков математических операций и скобок. Изображение должно быть узнаваемым и интересным. Четвертый тур – это умение складывать математические слова в стихи, либо второй вариант переделать готовые стихи в математические. Следующий пятый тур – интеллектуальный, участницы соревнуются в умении быстро и правильно находить решение логических задач. Задачи подобраны так, что подходят для любой возрастной категории от пятого до одиннадцатого классов. И последний завершающий этап конкурса – шестой тур. Творческий конкурс, задание участницы получили за два дня до конкурса. Их задачей было создать «математическую шляпу». Здесь участницы проявили не только свою фантазию, но и знание свойств многих геометрических фигур. Для участниц младшей группы (5-6 класс) творческое задание стало одновременно и открытием новых граней математики, а именно знакомство с геометрией.

По итогам конкурса победительницей стала ученица пятого класса, второе место заняла девятиклассница, а третье место получила ученица восьмого класса.

Таким образом, самым важным этапом в проведении предметной недели является подготовительная часть. Дети самостоятельно изготавливают экспонаты для выставки, составляют кроссворды (используя изученные термины), придумывают ребусы и как итог познают и открывают для себя новые грани предмета. Считаю, что подобные конкурсные мероприятия направлены, в первую очередь, на развитие интереса у учащихся к предмету, на раскрытие творческих и математических способностей, а уже как следствие выявление потенциальной одаренности. На графике ниже можно увидеть, какое количество учащихся по классам с пятого по одиннадцатый приняли участие в мероприятии и соответственно количество победителей (диаграмма 1).

Основная часть участников и победителей – это ученики 5-6 классов. На этом примере хорошо видно, что именно младший возраст проявляет наибольший интерес, а это уникальная возможность выявить одаренность и продолжать ее развивать. Млад-

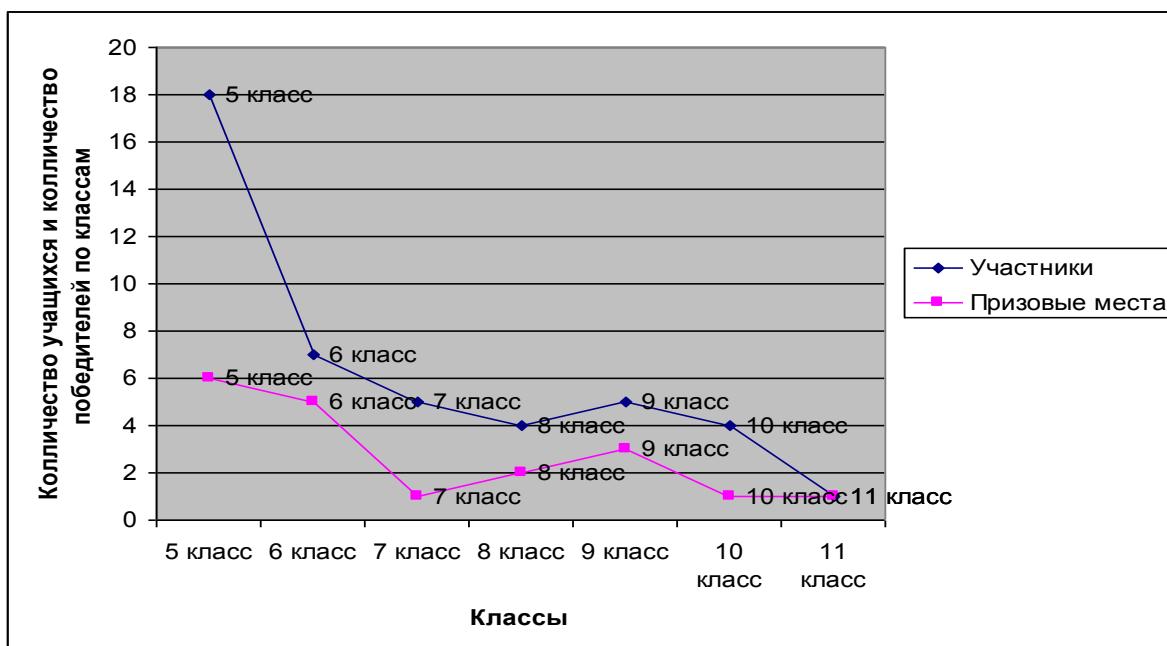


Диаграмма №1.

ший школьный возраст является возрастом позитивных изменений. [3] Математики нашего общеобразовательного учреждения всегда руководствуются словами выдающегося ученого, гуманиста и мыслителя Али Апшероне: «Правильно говорят, что, если человек талантлив, то талант у него многогранен. Однако он должен еще суметь развить в себе эти дарования, отшлифовать свои способности и правильно воспользоваться ими с пользой для себя и для людей, но удастся это далеко не всем и уж во всяком случае, не сразу».

Список использованной литературы

1. Крутецкий В. А. Психология математических способностей. М. Просвещение, 1968. 432 с.
2. <http://zadacha.uanet.biz/home/matematika/matematika-5-11-klass/uchebniki-i-uchebnye> Гайштут и его друзья.
3. <http://www.psi.lib.ru/detsad/sbor/lfso.htm> Личностные факторы в становлении одаренности младших школьников и подростков.

РАЗВИТИЕ ОДАРЁННОСТИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ФРОЛОВА Т.Ю., учитель начальных классов *МАОУ СОШ № 65*

Хорошо известно, что в дошкольном и младшем школьном возрасте у детей имеются особо благоприятные внутренние предпосылки для развития исследовательского отношения к миру. Развитие исследовательского отношения к миру непос-

редственно связано с развитием познавательных интересов, которые становятся пусковым механизмом для осуществления детьми больших и малых исследований, позволяющих им не только узнать много нового об окружающем мире, но и приобрести универсальные способы его познания – исследовательские умения. (Зеньковский В.В., Лейтес Н.С., Подьяков А.Н.)

Большое значение исследовательской деятельности для развития творческих способностей и исследовательских умений школьников стимулирует широкое распространение и внедрение в образовательную практику различных форм проектной и исследовательской деятельности учащихся (Богоявленская Д.Б.).

Я являюсь начинающим учителем начальных классов. Разрабатываю проект для первого класса, состоящий из подбора сортов однолетних цветов, выращивания в ящиках рассады, пересадки в открытый грунт и наблюдения за растениями на всех этапах их развития.

Наша школа имеет учебно-опытный участок. В опытах с цветами мы с детьми хотим добиться более раннего, обильного и продолжительного цветения. Яркие краски школьных цветников всегда радуют, создают хорошее настроение.

Цель проекта: познакомить ребят со стадиями роста растения, с частями растения и их назначением; изучить последовательность развития растения, создать гармоничные композиции на школьном участке.

Первый этап проекта: развитие растения из семени. Цель этапа: познакомить со стадиями роста растения, последовательным появлением его частей. Необходимые материалы: семена однолетних цветов, блюдца, бинт, ящики для рассады, земля, рабочие листы. Дети учатся: проводить наблюдения и ставить опыты, использовать простейшие измерительные приборы (лупа, линейка).

Приобретаемые умения: определять цель наблюдения, выстраивать план наблюдения, и фиксировать результаты опыта в разной форме (словесное описание, таблица, рисунок).

На данном этапе дети:

1. Рассматривают сухие семена. Описывают их (цвет, форму).
2. Зарисовывают семена.
3. Замачивают несколько семян в блюдце, прикрыв их бинтом, ставят в теплое место.
4. Следят, чтобы бинт всегда был влажным.
5. Сеют остальные семена в ящики, накрывают плёнкой.
6. Заполняют этикетку (сорт, дата, количество семян).

По мере прорастания семян в блюдце дети описывают появившиеся части, измеряют линейкой, зарисовывают, делают записи в рабочих листах.

Второй этап проекта: части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семе-

нами). Цель этапа: познакомить ребят с частями растения и их назначением; изучить последовательность развития растения. Необходимые материалы: растения, рабочие листы, тексты (информация о каждой части растения).

Дети учатся:

- различать части растений: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;
- объяснять назначение каждой его части.

Приобретаемые умения: узнавать по рисункам, фотографиям, и живым экземплярам части растений; различать их особенности.

Данный этап самый продолжительный по времени. Закончится он осенью, когда растения сформируют плоды с семенами.

Третий этап проходит параллельно со вторым, в виде конкурса (по желанию). Цель этапа: создать яркие, долго цветущие, гармоничные композиции на школьном участке. Дома дети вместе с родителями должны создать цветочную композицию из предложенных (выращенных через рассаду) сортов, в виде рисунка, схемы и т.д. При этом учитывая:

- высоту растения,
- окраску цветка,
- начало и продолжительность цветения.

По итогам конкурса выбирается лучшая композиция, автор и участники награждаются. В дальнейшем эта композиция используется при высаживании рассады на школьный участок.

Четвертый этап заключается в высаживании рассады на участок, уходе за растениями. Он проводится в июне месяце, во время летней площадки. На этом этапе дети продолжают изучать части растения. В рабочих листах фиксируют начало цветения и продолжительность.

Заключительный этап проходит в сентябре. На этом этапе проводится сбор семян и подведение итогов проекта. Дети обобщают материал, создают презентации.

Проект очень продолжительный, сложный для детей данного возраста, но при хорошей мотивации, он будет доведен до конца. Я желаю, чтобы дети на самом первом этапе своего обучения в школе могли прикоснуться к многообразию окружающей действительности, удивиться ее тайнам и в процессе их познания испытать радость творчества, восторг открытия. Главная задача учителя при организации обучения школьников заключается, прежде всего, в создании у детей положительной мотивации, в побуждении их к учению, к познанию. Недостаточно сформировать у учеников знания и умения, важно обучение самому познанию, всемерно развивать у них познавательную самостоятельность. Считаю, что каждый учащийся должен иметь возможность повысить свой творческий потенциал, проявить себя в самостоятельной деятельности с учетом индивидуальных способностей и склонностей обу-

чаемых детей.

Список использованной литературы

1. Богоявленская Д. Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: сб. статей / Д. Б. Богоявленская; под ред. А. С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 44-50
2. Зеньковский В. В. Психология детства / В. В. Зеньковский. – Екатеринбург, 1995.
3. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия / Н. С. Лейтес. – М.: Воронеж, 1997.
4. Поддьяков А. Н. Дети как исследователи / А. Н. Поддьяков // Магистр. – 1999. - № 1. – С. 85-95.

РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

АБДУЛЛИНА В.А., учитель математики
МАОУ гимназия №56, г.Томск

Психологические исследования разных авторов понятий «одаренность» и «способность» показывают: 1) Понятия «одаренность», «способности» определяются разными учеными по-разному. 2) Понятия «одаренность», «способность», «задатки» тесно связаны между собой и часто определяются одно через другое. 3) В предлагаемых различными исследователями определениях основных понятий одаренности и способностей можно выделить ряд общих существенных признаков: как правило, это – высокий уровень умственного развития (интеллекта), определенные качества личности, которые обеспечивают достижения в той или иной деятельности. 4) Определение общей одаренности содержит те же признаки, что и определение общих способностей высокого уровня развития. 5) Специальная одаренность проявляется также, как специальные способности на фоне общей одаренности.

Специальные математические способности проявляются в высоком уровне развития основных познавательных процессов (особенно воображения, памяти, логического мышления и обобщения), а также в увлеченности математическими вычислениями, символами, обобщениями, поиском изящных решений, ясностью и быстротой математической деятельности. Большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающиеся от сверстников: отмечается высокая любознательность и исследовательская активность. Они способны прослеживать причинно-следственные связи, обладают отличной памятью, их отличает способность классифицировать информацию, умение широко использовать накопленные знания.

Важной задачей для педагогов в работе с детьми, в том числе и с одаренными

детьми, является развитие способностей ребенка. Нужно не передать знания, а создавать условия для того, чтобы ребенок мог самостоятельно углублять свои знания, разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни. При традиционном обучении мало возможности адаптироваться к индивидуальным особенностям одаренных учащихся во время урока. В работе с одарёнными учащимися очень важная роль отводится индивидуальной работе на уроке и во внеурочное время. Содержание образовательной программы для одаренных и талантливых детей должно предусматривать: 1) детальное, углубленное изучение наиболее важных проблем, идей и тем, которые интегрируют знания со структурами мышления; 2) развитие продуктивного мышления, а также навыков его практического применения, что позволяет детям переосмысливать имеющиеся знания и генерировать новые; 3) давать им возможность приобщаться к постоянно меняющемуся, развивающемуся знанию и к новой информации, прививать им стремление к приобретению знаний; 4) должно способствовать развитию их сознания и самосознания, пониманию связей с социум, природой, культурой и т.д.

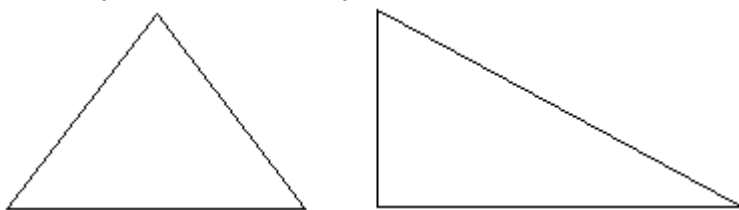
Работая с талантливыми детьми, педагогу необходимо стремиться к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работать над пополнением собственных знаний, учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Пример методической схемы проведения разноуровневого урока в 7 классе. Схема урока состоит из двух частей, двух планов урока, имеющих общую часть. Школьники имеют право выбрать, на каком уровне они желают работать, какие задания взять для самостоятельного выполнения. В ходе урока ученики могут перейти на другой уровень образовательной деятельности.

Тема: «Сумма углов треугольника»

Класс разбивается на две группы: “А”(более подготовленные ребята), “Б” (менее подготовленные ребята). Учащимся группы “А” предлагается выполнить лабораторную работу по теме: “Сумма углов треугольника”, для этого им выдается инструкция с рекомендациями по проведению лабораторной работы.

Инструкция имеет следующий вид.



1. Рассмотреть модели треугольников.
 - Оторви углы одного треугольника и приложи их друг к другу так, чтобы они имели общую вершину.
 - Прodelай это же с другим треугольником.
2. Сделай вывод: чему равна сумма углов треугольника?

3. Составь рассказ – доказательство о свойстве углов треугольника.

С ребятами группы “Б” в это время проверяется домашнее задание и проводится подготовительная работа для изучения нового материала о сумме углов треугольника на готовых чертежах.

После выполнения указанной работы, перед всеми учащимися класса ставится цель урока, что они сегодня узнают еще одно важное свойство треугольника.

Записывается тема урока “Сумма углов треугольника”.

К доске вызывается более подготовленный ученик с отчетом-докладом о проведённой лабораторной работе, при этом он использует заранее приготовленную таблицу, которая является копией таблицы, данной лабораторной работы.

После прослушивания доклада учащимся группы “А” предлагается самостоятельная работа на готовых чертежах. Найти углы треугольника. В это время с группой “Б” уясняется изучаемая теорема и задаются вопросы:

Сформулируйте теорему о сумме углов треугольника. Далее работа идет по учебнику. Глядя на рисунок 124, скажите, почему равны углы 1 и 4, 3 и 5? Почему сумма углов 4, 2, 5 равна 180градусов? А почему сумма углов 1, 2, 3 тоже равна 180 градусам? Какой можно сделать вывод?

При таком подходе более сильные ребята самостоятельно проводят лабораторную работу, изучают таблицы, учатся самостоятельно анализировать, обобщать, делать выводы, систематизировать умения.

Список используемой литературы

1. Сулкарнаева Г.И. Методика развития одаренных учащихся в процессе обучения математике в 5-6 классах // Автореферат диссертации. – Тобольск – 2000.
2. Брюно Ж. и др. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. // Психологический журнал. – 1995.- №4.- с.73.
3. Грязева В.Г., Петровский В.А. Одаренные дети: экология творчества. – Москва-Челябинск: ИПИ РАО, ЧГИИК, 1993. – 40 с.
4. Зайцева Г.Д. Эвристическое обучение математике. - Бийск: БПГУ им. В.М.Шукшина, 2008
5. Г.Д.Зайцева, Т.В. Медведева. Использование современных дидактических концепций при обучении математике учащихся средней школы.: учебно - методическое пособие. Алтайская гос. Академия им. В.М. Шукшина.-Бийск :ГОУВПО “АГАО”, 2011
6. Лосева А.А. Работа практического психолога с одаренными детьми подросткового возраста. // Журнал практического психолога.- 1998.- №3.- с 84.
7. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения.- М. Владос, 2000

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПОРТНЯГИНА О.В., учитель МАОУ
СОШ № 80 г.Северск

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических. Эти задачи могут решаться в любом образовательном учреждении при наличии инициативной группы педагогов единомышленников во главе с управленцем, организатором учебно-воспитательного процесса и научного руководства развитием этой деятельности со стороны специалиста или научного учреждения. Этим педагогам потребуется определённый уровень научно-методической подготовки, владение технологией проектирования и исследовательским методом.

Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексии результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

является организационной рамкой исследования.

Учебное исследование и научное исследование. Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности – вприобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитию способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

Поэтому при организации образовательного процесса на основе исследовательской деятельности на первое место встает **задача проектирования исследования**. При проектировании исследовательской деятельности учащихся в качестве основы берется модель и методология исследования, разработанная и принятая в сфере науки за последние несколько столетий. Эта модель характеризуется наличием нескольких стандартных этапов, присутствующих в любом научном исследовании независимо от той предметной области, в которой оно развивается. При этом развитие исследовательской деятельности учащихся нормируется выработанными научным сообществом традициями с учетом специфики учебного исследования – опыт, накопленный в научном сообществе, используется через задание системы норм деятельности.

Развитие субъект-субъектных отношений при развитии исследовательской деятельности. В типичной образовательной ситуации, которая, как правило, определяет характер учебного процесса, реализуется стандартная позиционная схема «учитель» – «ученик». Первый транслирует знания, второй их усваивает; все это происходит в рамках отработанной классно-урочной схемы. При развитии исследовательской деятельности эти позиции сталкиваются с реалиями: нет готовых эталонов знания, которые столь привычны для классной доски: явления, увиденные в живой природе чисто механически не вписываются в готовые схемы, а требуют самостоятельного анализа в каждой конкретной ситуации. Это инициирует начало эволюции от объект-субъектной парадигмы образовательной деятельности к ситуации совместного постижения окружающей действительности, выражением которой является пара «коллега-коллега». Вторая составляющая – «наставник-младший товарищ» предполагает ситуацию передачи навыков практической деятельности, связанных с освоением действительности от учителя, ими обладающего, к ученику. Эта передача происходит в тесном личностном контакте, что обуславливает высокий личный авторитет позиции «наставник» и специалиста, педагога, ее носителя. Главным результатом рассмотренной позиционной эволюции является расширение границ

толерантности участников исследовательской деятельности.

Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной. Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде. Необходимо подчеркнуть самоценность достижения истины в исследовании как его главного продукта. Часто в условиях конкурсов и конференций можно встретить требования практической значимости, применимости результатов исследования, характеристику социального эффекта исследования (например, природоохранный эффект). Такая деятельность, хотя часто называется организаторами исследовательской, преследует иные цели (сами по себе не менее значимые) – социализации, наработки социальной практики средствами исследовательской деятельности. Руководитель детской исследовательской работы должен отдавать себе отчет в смещении целей проводимой работы при введении подобных требований.

Специфика реализации исследовательских задач в школе. Не менее важные ограничения накладывают на тематику, характер и объем исследований требования возрастной психологии. Для юношеского возраста характерны еще невысокий общий образовательный уровень, несформированность мировоззрения, неразвитость способности к самостоятельному анализу, слабая концентрация внимания. Чрезмерный объем работы и ее специализация, которые приводят к уходу в узкую предметную область, могут нанести вред общему образованию и развитию, которые являются, безусловно, главной задачей в этом возрасте. Поэтому далеко не каждая исследовательская задача, привнесенная из науки, пригодна для реализации в образовательных учреждениях. Такие задачи должны удовлетворять определенным требованиям, связанными с общими принципами проектирования исследовательских задач учащихся в различных областях знаний.

Классификация задач по сложности. Среди требований, предъявляемых к задачам, такие, как ограниченность объема экспериментального материала, математического аппарата обработки данных, ограниченность межпредметного анализа. По степени сложности анализа экспериментальных данных мы разделяем задачи на задачи практикума, собственно исследовательские и научные.

Задачи практикума служат для иллюстрации какого-либо явления. В этом случае изменяется какой-либо параметр (например, температура) и исследуется связанное с этим изменение, например, объема. Результат стабилен и не требует анализа.

Исследовательские задачи представляют собой класс задач, которые применимы в образовательных учреждениях. В них исследуемая величина зависит от нескольких несложных факторов (например, загрязненность местности в зависимости от расстояния до трубы завода и метеоусловий). Влияние факторов на исследуемую величину предс-

твляет собой прекрасный объект для анализа, посильного учащимся.

В *научных задачах* присутствуют много факторов, влияние которых на исследуемые величины достаточно сложно. Анализ таких задач требует широкого кругозора и научной интуиции и неприменимы в образовательном процессе.

Представление исследований. Представление исследования, особенно в современности, имеет решающее значение во всей работе. Наличие стандартов представления является характерным атрибутом исследовательской деятельности и выражено достаточно жестко в отличие, например, от деятельности в сфере искусства. Таких стандартов в науке несколько: **тезисы, научная статья, устный доклад, диссертация, монография, популярная статья.** В каждом из стандартов определены характер языка, объем, структура. При представлении руководитель и учащийся должен с самого начала определиться с тем жанром, в котором он работает, и строго следовать его требованиям. Наиболее популярными на современных юношеских конференциях являются жанры тезисов, статьи, доклада. При этом в этих формах может быть представлены и не исследовательские работы, а, например, рефераты или описательные работы.

Классификация творческих работ учащихся в области естественных и гуманитарных наук. Анализ представляемых на конференции и конкурсы работ позволяет выделить следующие их типы:

Проблемно-реферативные – творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы.

Экспериментальные – творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.

Натуралистические и описательные – творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны. Отличительной особенностью является отсутствие корректной методики исследования. Одной из разновидностей натуралистических работ являются работы общественно-экологической направленности. В последнее время, по-видимому, появилось еще одно лексическое значение термина «экология», обозначающее общественное движение, направленное на борьбу с антропогенными загрязнениями окружающей среды. Работы, выполненные в этом жанре, часто грешат отсутствием научного подхода.

Исследовательские – творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и

выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является непредопределенность результата, который могут дать исследования.

В организованное обучение в общеобразовательном учреждении рекомендуется включение исследовательской деятельности в рамках интегрированной программы общего и дополнительного образования. При этом исследовательская деятельность может быть включена: в курсы, входящие в базисный учебный план (инвариантный компонент – технология, элементы проектного исследования в рамках государственных программ по основным предметам); в часы школьного компонента (курсы по методологии и истории научного исследования, теоретические специализированные предметы); в блок дополнительного образования (групповые теоретические и практические занятия по отдельным тематическим направлениям, индивидуальные занятия и консультации по темам выполняемых исследований), систему теоретической и практической подготовки, самостоятельных исследований при проведении выездных мероприятий в каникулярное время (экскурсии и экспедиции). На основе технологии исследовательской деятельности может быть реализована модель профильной школы как на базе общеобразовательного учреждения, так и в кооперации с учреждениями дополнительного и высшего профессионального образования.

Исследовательская деятельность обучающихся является технологией дополнительного образования, поскольку имеет два обязательных для дополнительного образования признака:

- гибкие образовательные программы, выстраиваемые в соответствии со спецификой выполняемой задачи, склонностями и способностями конкретного обучающегося;
- наличие индивидуальных форм работы педагога и обучающегося — групповые и индивидуальные занятия и консультации, выездные мероприятия, семинары и конференции.

Исследовательская деятельность может с успехом применяться в школах, гимназиях и лицеях, колледжах и профессиональных училищах.

Для каждого участника образовательного процесса актуально расставить свои акценты при планировании и организации данного вида деятельности обучающихся.

При этом **для руководителя образовательного учреждения важно понимать:**

- Что дает проектная и исследовательская деятельность обучающимся наряду с традиционным способом обучения?
- Как изменяется роль учителя и ученика в учебном процессе?
- Как научить учителей руководить работой учащихся?
- Как привлечь в школу ученых и специалистов из научной отрасли для консультирования по вопросам организации исследовательской деятельности?
- Как изменяется организация учебного процесса образовательного учреждения?

- Как оценивается успешность работы учеников в проектной и исследовательской деятельности?
- Как разработать программу работы образовательного учреждения по развитию исследовательской деятельности и откуда привлечь ресурсы для ее реализации?
- Какие приращения в ЗУН, в развитии и воспитании обучающегося могут быть получены в результате выполнения одного проекта или исследования, серии проектов или исследований, в конце цикла обучения?

Заместителю директора по учебной деятельности необходимо разобраться в следующих вопросах:

- Всё перечисленное в разделе **для руководителя школы**.
- Как составить расписание занятий для использования необходимых в учебном проекте или исследовании ресурсов (информационных, материально-технических, аудиторных, кадровых)?
- Как согласовать тематические планы курсов предметов, в рамках которых выполняется учебный проект или исследование (**вместе с учителями**)?
- Как организовать мониторинг формирования ЗУН необходимых для выполнения учебного проекта или исследования?
- Как подобрать учебные проекты и исследования, соответствующие специфике школы, особенностям класса, задачам УВП (**вместе с учителями**)?
- Как организовать мониторинг формирования навыков самостоятельности, используемых при выполнении учебного проекта или исследования?
- Как выстроить серию проектов или исследований одного обучающегося для последовательного формирования специфических умений и навыков проектной и исследовательской деятельности (**вместе с учителями**)?

Учителю нужно знать:

- Всё, что перечислено в разделе **для завуча** с пометкой «**вместе с учителями**».
- Как составить учебно-тематический план курса, в котором предусматривается проектная или исследовательская деятельность обучающихся?
- Как подготовить обучающихся к работе над учебным проектом или исследованием?
- Как адаптировать известный учебный проект или исследование к особенностям своего класса, учреждения образования и условиям имеющегося обеспечения?
- Как разработать учебный проект или исследование?
- Как оценить выполнение педагогических задач в результате выполнения учебного проекта или исследования?
- Как осуществить учебный проект или исследование. Какие формы образовательной деятельности применять?
- С кем консультироваться по вопросам содержания проектной исследователь-

кой деятельности?

В теоретических и методических вопросах по данной проблеме могут быть полезны материалы публикаций, методических и информационных сайтов (см. приложения 1 и 2), а также целесообразно использовать возможности курсовой и модульной подготовки учителей по исследовательской и проектной деятельности обучающихся в системе повышения квалификации МИОО по соответствующей тематике.

Самое решающее звено этой новации — учитель. Меняется роль учителя и не только в проектно-исследовательском обучении. Из носителя знаний и информации, всезнающего оракула, учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных (может быть и нетрадиционных) источников. Работа над учебным проектом или исследованием позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить процесс образовательный процесс из скучной принудилки в результативную созидательную творческую работу.

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, это деятельность, которая позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат, а также, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект или исследование с точки зрения учителя — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся, а именно учить:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
- целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика;
- самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);
- представление результатов своей деятельности и хода работы;
- презентации в различных формах, с использованием специально подготовленный продукт проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических

представлений и др.);

- поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;
- практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования;
- проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Овладение самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью обучающимися в образовательном учреждении должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования.

Список используемой литературы

1. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- С. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В.В. Давыдова).
2. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения.//Директор школы, № 6, 1995
3. Гузеев В.В. Развитие образовательной технологии. — М., 1998
4. Пахомова Н.Ю. Метод проектов. //Информатика и образование. Международный специальный выпуск журнала: Технологическое образование. 1996.
5. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. — 112с. (Методическая библиотека)
6. Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2000, — с. 52-55.

ВЗАИМОСВЯЗЬ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ С ТОНКОЙ МОТОРИКОЙ РУК В ОНТОГЕНЕЗЕ

КОБЗЕВА М.А., учитель начальных классов МАОУ СОШ №2 г. Томска

Кто такие одаренные дети? В чем заключается их одаренность? Зависит ли одаренность детей от развития тонкой моторики рук, и в каком возрасте наиболее одаренность подвластна развитию? На эти и другие вопросы я предлагаю найти ответы. Меня данные вопросы интересуют на протяжении трех лет: как можно развить одаренность у детей младшего школьного возраста и есть ли здесь связь от зависимости развития тонкой моторики рук от доминирующей руки.

Развитием тонкой моторики рук детей дошкольного и младшего школьного воз-

раста давно интересуются педагоги всего мира. Учеными было доказано то, что уровень развития мышления детей напрямую зависит от развития мелкой моторики.

При изучении строения головного мозга человека, можно увидеть зависимость от более активного полушария доминирующую руку.

Ребенок рождается с очень незрелым мозгом, который растет и развивается на протяжении многих лет. У новорожденного вес мозга составляет 350-400 граммов, а к шестилетнему возрасту близок к мозгу взрослого человека.

Анатомическое созревание центрально – нервных субстратов (новейших органической моторики – пирамидной системы и надстроенных над ней фронтальных систем полушарий) заканчивается к 2-2,5 годам. [6, с.50]

Между семью и десятью годами, в связи с окончательным анатомическим созреванием двигательных механизмов, у детей совершенствуется координация движений и более быстро вырабатываются и закрепляются динамические стереотипы движений. К одиннадцати годам несколько уменьшается богатство движений, но совершенствуются мелкие, точные движения. [4, с.23]

Формирование и развитие функциональной асимметрии полушарий начинается с раннего возраста под влиянием комплекса биологических и социокультурных факторов. При этом врожденные предпосылки того или иного типа асимметрии – это только предпосылки, а сама асимметрия в значительной степени формируется в процессе индивидуального развития под влиянием социальных контактов. Функциональная асимметрия полушарий выражается в различии распределения нервно-психических функций между правым и левым полушариями. [4, с.45]

Функциональная асимметрия полушарий является одной из причин существования определенной структуры психики. С ней связаны такие психологические противопоставления, как конкретно-образное и абстрактно-логическое мышление, гибкость и ригидность и т.д. Разная степень выраженности этих психических свойств, уже в значительной мере представленная у ребенка шести лет, формирует склонность к преимущественной опоре на «левополушарный», «правополушарный» или «равнополушарный» типы мышления.

Левополушарный тип мышления (доминирует правая рука). Дети с левополушарным типом мышления, как правило, творчески развиты. Поэтому развитие мелкой моторики рук способствует развитию творческих способностей.

Правополушарный тип мышления (доминирует левая рука). Дети с правополушарным типом мышления, как правило, имеют очень развитое логическое мышление. Развитие мелкой моторики рук способствует развитию логического мышления. Такие дети преуспевают в учебе.

Можно сказать, что каждый ребенок, одарен в какой – либо сфере. Для проявления его способностей, необходимо только ему помочь раскрыться. Развитие тонкой

моторики – один из способов распознавания особенностей личности обучающихся, включая развитие речевого аппарата. В последние десятилетия число детей, имеющих речевые нарушения, значительно увеличилось. Если в 50-х годах XX века было около 17% детей с дефектами звукопроизношения (данные М.Е. Хватцевой), то в конце XX и в начале XXI века их стало 52,5%. Учеными доказаны важные положения, касающиеся взаимосвязи между уровнем развития речи и степенью развития тонкой моторики кисти руки. Движения пальцев рук, являясь совокупностью скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой, влияют на развитие высшей нервной деятельности ребенка, интеллектуального развития. Около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенной рядом с проекцией речевой моторной зоны.

Движения пальцев рук стимулируют созревание ЦНС, что проявляется в ускорении развития речи ребенка. [5, с.1]

Для стимуляции развития речевого аппарата конечно развития тонкой моторики рук мало.

Как известно, кончики пальцев состоят из нервных окончаний, которые несут в себе ответственность за различные функции человеческого организма. При правильном развитии тонкой моторики рук мы можем влиять не только на развитие графического навыка, речевого аппарата, профилактики или коррекции заболеваемости ЦНС, но и для развития одаренности. Большое внимание развитию тонкой моторики рук уделяет Вера Солнцева. Она разработала ряд упражнений для развития пальчиковой моторики рук для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Как зависит одаренность от развития тонкой моторики рук.

Развитие мелкой моторики рук стимулирует работу правого и левого полушария. Как уже было сказано, каждое из полушарий несет ответственность за одаренность в той или иной сфере ребенка.

Развитие моторики у обучающихся с левополушарным типом мышления, способствует развитию навыков: письма, рисования и других творческих способностей детей. Дети учатся неординарному мышлению. Развивают фантазию и воображение, учатся перекладывать свои задумки на бумагу, в виде картин или литературных произведений. Также дети с хорошим развитием моторики выделяются из группы сверстников в музыкальной школе. Дети, получающие музыкальное образование, при помощи развития тонкой моторики пальцев, более чувствительны к музыкальным инструментам. Они тонко чувствуют грани музыкальных композиций.

Развивая же тонкую моторику рук детей с правополушарным типом мышления, мы развиваем логическое мышление, формируем образовательные навыки. Такие дети легко проходят курс школьной программы, при этом проявляют огромный интерес к дополнительной литературе, не испытывают сложности при обучении дополнительным

программам, увлечены учебой и им, как правило, не хватает информации, заложенной в базовую программу. Дети легко запоминают прочитанный материал.

Из всего выше изложенного можно сделать вывод: нет детей неспособных, в каждом ребенке нужно развивать его природные возможности. Но для того, чтобы развитие шло в правильном направлении, необходимо учитывать не только возрастные особенности, но и тип мышления ребенка.

Список используемой литературы

1. Агаркова Н.Г. Графический навык. Каллиграфический навык. (Программа для начальной школы)//Начальная школа. – 1994. - №7.
2. Белая А.Е., Мирясова В.Н. Пальчиковые игры для развития речи дошкольника. – М., 2002.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль, 2002.
4. Гонеева А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М., 2004.
5. Зубцова Т.Н. //http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/vzaimosvyaz-razvitiya-melkoy-motoriki-palcev-ruk-s-rechyu-rebenka
6. Сапин М.Р. Биология. Анатомия и физиология человека 8класс. – М., 2010.

РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОЙ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

НИКОНОВА Л.Г., учитель биологии, координатор мастерских, лабораторий, студий в подростковой школе МБОУ СОШ «Эврика-развитие», г. Томск;
РАСКОЛЕНКО Д.В., учитель обществознания, МХК, ОБЖ МБОУ СОШ «Эврика-развитие», г. Томск;
ВОРОНИВСКАЯ М.В., учитель математики, физики МБОУ СОШ «Эврика-развитие», г. Томск

В современном мире в стенах школы несмотря на то, что сегодня ситуация изменилась кардинально, учителя и ученики по-прежнему тратят львиную долю времени и усилий именно на то, чтобы заучить готовые рецепты решения давно решенных проблем. Учиться становится не только неинтересно, но зачастую и бессмысленно. [1]

В таких условиях большинство талантов учащихся прячется за выполнением стандартных заданий, а в некоторых случаях проявляется в девиантном поведении, и в такой ситуации необходимо разрабатывать формы работы, направленные на

поддержание одаренности обучающихся. В каждом ребенке дремлет Дар – способность к чему-либо больше обычного. Потенциальная одаренность - это норма существования человеческой личности. Перевести потенциальную одаренность в актуальную в конкретной области деятельности – задача учителя в работе с детьми.

В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. [2] В этой связи вполне понятен интерес, который проявляет сегодняшняя педагогика к деятельностным технологиям обучения. Основоположники этого подхода рассматривали деятельность как целенаправленную активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач, определяющих его существование и развитие. В этом смысле целью обучения является не столько вооружение учащегося знаниями, сколько формирование у него умений действовать со знанием дела – компетентно. Усвоение знаний происходит не до начала деятельности, а непосредственно в ее процессе, в ходе применения этих знаний на практике.[1] Известно, что человек лучше всего усваивает те знания, которые использовал в своих практических действиях, применил к решению каких-то реальных задач.

Учебная деятельность дает возможность выявить область потенциальной одаренности, но именно область. Формирование ключевых компетенций происходит, но перевод их в практическую деятельность часто затруднен, что связано с предметно-урочной системой. Виды деятельности и темы изучения на уроках жестко заданы и ограничены временем, поэтому возникающий собственный интерес ребенка (а именно он является индикатором и вектором проявления одаренности) почти всегда остается неудовлетворенным.

Свободное творчество или информационный поиск, перерастающий в конкретную деятельность с получением результата и последующей аналитикой происшедшего, – наиболее развивают одаренность ребенка.

Проектная деятельность наиболее оптимальная возможность собственного интереса детей и организации научной и практической работы в зоне этого интереса. Схема организации проектной деятельности может быть очень разной (зависит от задач, которые решают преподаватели с детьми на существующих параметрах школы).

С нашей точки зрения для проектной деятельности наиболее оптимальны следующие две задачи: познавательно-практическая; деятельностно-организационная.

В рамках познавательно-практической задачи дети занимаются исследованием в различных предметных областях и воплощением этих исследований на практике (возможно частично с целью создания новых, индивидуальных проектов). При этом

презентация результатов - минимальная реализация на практике, и считается таковой при полной невозможности хоть что-то из исследований показать вживую: в виде предмета, процесса и т.п.

Деятельностно-организационная задача предполагает, что во главу угла будет поставлена наработка именно организаторских навыков, при чем как в работе с детьми так в работе с информационными потоками. Для первой задачи лучше всего подходят одновозрастные группы или с минимальной разницей в возрасте, например 5-6, 6-7 или 7-8 классы. Это обусловлено, прежде всего, общим уровнем предметных знаний, что позволяет равное участие всех. Для второй же задачи предпочтительнее максимально разновозрастные группы, т.к. именно в них складывается наиболее многообразные социальные и организационные связи, а это очень интенсифицирует освоение навыков организации и управления.

В нашей школе проводили проекты в рамках как первой, так и второй задач.

Известно, главное условие познавательно-практического проекта - инициатором выступает сам ученик. Тогда возникает вопрос: как этот запрос на создание проектов вызвать у всех?

Для выявления и поддержания одаренности с 2012 года в школе «Эврика-развитие» были запущены «Предметные мастерские, лаборатории, студии».

В вариативную часть базисного плана нашего образовательного учреждения заложено 1,5 часа в неделю на мастерские, лаборатории, студии, которые распределяются между педагогами, ведущими мастерские; для учащихся данная форма деятельности предоставляется бесплатно. Группы учащихся формируются путем заполнения заявлений, с минимальной разницей в возрасте, 5-6 и 7-8 классы. Это обусловлено, прежде всего, общим уровнем предметных знаний, что позволяет равное участие всех участников.

Мастерские, лаборатории, студии проводятся в форме погружения: в каждой четверти, в течение двух недель, каждый день по 1 часу (т.е. 5 часов в неделю, на протяжении 2х недель)

В каждой четверти свой тематический блок, например:

1 четверть – творческий

2 четверть – гуманитарный

3 четверть – математический

4 четверть – естественно-научный

Таким образом, каждый ученик совершает пробу в разных областях знаний.

В рамках работы мастерских, лабораторий, студий для развития одаренности применяются следующие технологии: проблемное обучение, исследовательские технологии, витагенная технология, технология игровых методов, ИКТ, междисциплинарное обучение, личностно-ориентированные технологии, РКМЧП и др.

На занятиях ребята изучают темы, которые невозможно из-за недостатка времени изучать на уроках. На занятиях используются элементы проектирования. Где-то происходит изучение и обсуждение современных открытий - тогда это студии; где-то ставятся эксперименты - тогда это лаборатории; в мастерских производится практическая работа. По окончании каждого блока происходит отчетная конференция, где все группы презентуют результаты выполненной работы. Благодаря конференциям, работы получают общественную оценку и критику, ребята приобретают рекомендации для создания полноценного проекта.

Таким образом, по результатам уже проведенных мастерских, лабораторий, студий выявлено, что многие ребята, дodelывали свои работы после итоговых отчетных конференций и превращали в полноценные проекты свои работы (индивидуальные и групповые). Затем эти проекты презентовались на обязательном в нашей школе творческом экзамене в конце года. Некоторые проекты стали долгосрочными, как например, проект «Чистые родники» часть своих разработчиков получил из «лаборатории юного химика», и в этом году был облагорожен родник «Людмилиин ключ». А некоторые работы выставлялись на конкурсы: из лаборатории «Юный эколог» ученики раскрутили проект «Дыхание города», съездили на Международный фестиваль Наука Fest в г.Казань и заняли 1 место, что для детей является, безусловно, очень важным моментом признания их деятельности.

Проектная деятельность в рамках второй задачи строится иначе. (деятельностно-организационная.)

Прежде всего, необходимо выделить группы работы в «зоне неизвестности» - обучающиеся сами выбирают область исследований и форму работы. Этот шаг связан с тем, что одаренность социального характера в виде способностей к организаторской деятельности проявляется постепенно в подходящих условиях. Поэтому на первом этапе лучше работать именно с теми детьми, чья одаренность уже проявилась в этой области. Большая же часть детей выбирает область деятельности в проекте, предполагающую личный выбор в заданных рамках и минимальные организаторские усилия. Самый простой способ набрать группы – анкета, предлагающая способы деятельности в проекте; хотя можно и через ролевые игры.

Следующий этап – формирование задачи для детей. Особенность задачи для организаторских групп заключается в том, что исследовательская деятельность становится предлогом, фоном для организаторской. Обычная задача о поиске новой информации делится на следующие части:

1. Ищется то, что может опробоваться реально – исследование должно быть практическим.
2. Объяснение детям принципов организации исследовательского процесса: где взять информацию, кто реально этим занимается, как с ними связаться, как

составить план исследований, как разделить зоны ответственности в группе, как формировать отчеты по этапам деятельности.

3. Деятельность по созданному плану и итоговый отчет.

В отличие от обычных групп организаторские работают в свободном режиме, сами назначают сборы и консультации с куратором группы (один из преподавателей). В процессе работы ребята сами ведут переговоры (и учатся этому) с администрацией тех объектов, которые им интересно посетить, консультируются с экспертами в школе и вне ее, составляют план собственной работы (долгосрочной), делают еженедельные текущие отчеты и два итоговых. Каждый момент работы группы обсуждается с кураторов, который мягко, ненавязчиво помогает, учит, направляет.

В подростковой школе, особенно к 7 и 8 классу, искать информацию обучающиеся уже умеют, поэтому основная помощь куратора заключается в обучении умению организовываться и организовывать. В ходе этой работы происходит постоянное объяснение всех этапов деятельности.

По нашему опыту из 80 детей в организаторские группы пошли всего 15 человек (некоторые проекты из этих групп брали начало из «Мастерских. Лабораторий. Студий»), но на следующей проектной работе именно дети из этих групп собрали наиболее самостоятельные творческие группы, а значит, применения знаний у одних и освоение у других начался, что вызвало «цепную реакцию» пробуждения социальной одаренности у большего количества детей - участников проекта.

Как мы можем судить из вышесказанного, проектная деятельность может служить формой развития одаренности, т.к. в рамках данной работы осуществляются такие подходы для работы с одаренными детьми, как углубление в различные области знаний, выход за рамки изученных тем на уроках, проблематизация, т.е. пересмотр ранее полученных сведений [3], а самое главное, в рамках осуществления деятельности-организационной задачи – способность организовывать свою работу, развивать социальные навыки. Благодаря работе «Мастерских. Лабораторий. Студий», обучающиеся приобретают такие навыки, как способность делать выбор и обосновывать его, работать над поиском поставленной проблемы, получать и перерабатывать новую информацию, презентовать свои наработки, т.е. получать знания через действие, что является важным условием для развития одаренности у детей.

Список используемой литературы

1. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М.А. Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2010. – 44с.
2. Электронный ресурс : Работа с одаренными детьми. Формы и методы работы с одаренными детьми/ Н.В. Богданова // Точка доступа: <http://pedsovet.su/load/138-1-0-8323>

3. Бушковская Е. А. Междисциплинарная интеграция как феномен философии и стратегия обучения / Е. А. Бушковская // Молодой ученый. — 2009. — №5. — С. 178-182.

**Приложение №1. Пример Мастерских,
лабораторий, студий.**

План работы лаборатории «Физика и жизнь»

Каждый учитель для продуктивной работы с ребенком должен учитывать его особенности. Учитель – это не только передатчик информации, а это человек, который помогает ребенку познать окружающий мир, себя и других людей в этом мире. Для лучшего достижения этой цели необходимо учитывать особенности психики детей того или иного возраста. В возрасте 13-14 лет у подростков начинает формироваться понятийное (или абстрактное) мышление, которое необходимо ребенку для успешного усвоения таких предметов, как геометрия и физика, которые появляются в курсе 7 класса. Но дело в том, что данный вид мышления в этом возрасте только начинает свое формирование, и поэтому очень трудно выстроить материал дисциплины, говорящей на языке понятий, основываясь только на понятийном мышлении. В то время, как наглядно-образное мышление ребенка сформировалось полностью к приходу его в начальную школу, следовательно, к возрасту 13-14 лет оно развито в достаточно полной мере.

Выстраивая часть материала, основываясь на наглядно-образном мышлении, мы можем говорить, что ребенок лучше усваивает информацию, благодаря тому, что создает ассоциации с уже известными ему знаниями. Таким образом, говоря о физике подростковой школе, целесообразней каждый объект и явление рассматривать в призме реальной жизни, тем самым помогая ребенку понять ту или иную абстракцию.

В большем объеме такой взгляд на физические понятия и явления можно развить на мастерской «Физика в жизни». Программа рассчитана на 9 часов в режиме погружения для учеников 7-8 классов.

Цель мастерской: расширение эрудиции учащихся; обучение детей ежедневно в самых простых делах и обыденных предметах видеть проявления физических законов, уметь их описывать; обучение детей самостоятельно изучать материал и привязывать его к реальным вещам; закрепление умения работать в группе; развитие понятийного и креативного мышления; развитие творческого потенциала.

Задачи мастерской.

1. Сформировать умения, необходимые ребенку для выбора, организации, проведения и защиты проекта.
2. Рассмотреть проявления конкретных физических явлений и объектов в реаль-

ной жизни. Работа с теорией. Оформление сравнения теории и реальности в виде проекта.

Возможные темы проектов: «Физика и кошка», «Физика и кино», «Чайная пауза». Также ребенку предлагается вариант самостоятельного выбора интересующего блока с последующей формулировкой темы проекта.

Ожидаемые результаты.

Повышение мотивации изучения дисциплины детей с разным уровнем базы знаний; более глубокое осознание теории физических явлений.

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание учебного материала	Виды работ
1	Формирование рабочих групп и участников, выбор проектов.	Беседа, лекция с использованием мультимедийного проектора.
2-3	Определение плана работы. Сбор необходимой литературы	Индивидуальная поисковая работа, беседа.
4-5-6	Самостоятельная работа в группе над проектами. Сравнение теоретического материала с реальными фактами. Описание.	Работа в группах
7	Консультации с участниками проекта, определение круга вопросов, ответы на которые должны быть получены в ходе дальнейшей работы.	Групповые консультации
8	Проработка имеющихся замечаний в группах. Завершение проектов	Работа в группах
9-10	Презентация и защита проектов	

Заключение

Этот проект способствует развитию мышления школьников, развивает у них умение приобретать знания из различных источников, выделять главное, анализировать факты, делать обобщения, высказывать собственные суждения, критически относиться к мнениям других. Ученики учатся ставить перед собой цели, формулировать задачи, гипотезы, намечать план действий при выполнении собственного проекта. Главная значимость данного проекта в том, что он прививает интерес к физике, позволяет выявить связи физики с другими науками, позволяет применить полученные знания при объяснении наблюдаемых, подчас знакомых с раннего детства, явлений, добывать новые знания через печатные источники и источники сети Интернет.

Литература

1. Хилькевич С.С. Физика вокруг нас

РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ МАССОВОЙ ШКОЛЫ: МАОУ СОШ № 12 Г. ТОМСКА

ПИЛАНТ М.А., зам.директора по НМР
МАОУ СОШ № 12 г. Томска

Все дети ... одарены от природы; задача педагога состоит в том, чтобы как можно раньше увидеть этот дар и развить его....

Н.И. Ильичева

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми. Хочется обратить внимание на то, что мы работаем не с одаренностью отдельного ребенка, а с образовательной средой, которая создает условия для развития способностей ребенка до уровня одаренности.

Программа «Одаренные дети» является приоритетной в нашей школе, основным в ее реализации является индивидуальный подход к развитию личности. Нами создан банк данных одаренных детей. К этой категории мы отнесли обучающихся, имеющих более высокие интеллектуальные способности, творческие возможности, спортивные достижения.

В нашей школе созданы все условия для оптимального развития одаренных детей: психологическая служба ведет работу по выявлению и сопровождению одаренных детей, педагоги школы проводят индивидуальную работу, оказывают помощь в выполнении исследовательских заданий, проводят систематическую работу по подготовке обучающихся к конкурсам, олимпиадам, конференциям.

Работа с одаренными детьми организуется через различные виды деятельности как на уроке, так и во внеурочное время. Внеурочная деятельность организуется для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов. Это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, увлечений.

В школе четко выстроена преемственность в работе с одаренными детьми. Работа

начинается в начальной школе. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают из-за невостребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам – 30-40%, а к 17 годам – 15-20%.

При выявлении одаренных детей в МАОУ СОШ № 12 в начальных классах используются такие методы как наблюдение, изучение психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Также в школе существует определенный набор мероприятий, направленных на выявление и развитие одаренных и высоко мотивированных детей любого возраста.

Одаренность множественна, разнообразна, поэтому мероприятия направлены на выявление как интеллектуальной, творческой, так и спортивной активности детей.

Ежегодно в школе проходят предметные месячники с целью вызвать у школьников положительную мотивацию к изучению предметов, повысить познавательную и творческую активность обучающихся. В рамках месячника проводятся интеллектуальные игры, викторины, выставки стенгазет, гостиные, вечера. Педагоги проводят открытые уроки и мастер-классы, на которых делятся своим передовым опытом с коллегами.

Творческая обстановка в ходе месячника, написание отзывов, сочинений способствуют повышению интереса учащихся к интеллектуальной и творческой деятельности, формированию нравственных ценностей учащихся. По итогам месячника происходит поощрение наиболее активных учеников.

Также учащиеся, проявляющие особый интерес к предметам гуманитарного цикла, принимают участие в школьных конференциях «Рождественские чтения», «Историей овеянные судьбы». Ученики, интересующиеся предметами естественно-математического цикла, участвуют в школьной конференции «Первые открытия», в городской научно-практической конференции «Вершининские чтения», посвященной памяти народного учителя Вершинина Б.И., работавшего в школе № 12, и проходящей на базе нашей школы.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в городской конференции «Юные дарования Томска», муниципальном этапе предметных олимпиад, в международных предметных играх «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Золотое руно», в дистанционных всероссийских конкурсах «Зимние интеллектуальные игры», «Инфо-найка», «Полиатлон», «Леонардо».

Большое внимание в нашей школе уделяется художественному образованию в развитии личности. Его роль состоит в возможности влиять на эстетические вкусы, творческие потребности, формировать новые качества личности через искусство. В данном направлении более 6 лет в нашей школе работают студия «Фитодизайн», кружки «Акварелька» и бисероплетения. На протяжении 12 лет в школе издается печатная

газета «Дюжина», в которой публикуются творческие работы учеников и учителей.

С этого учебного года ведут работу театральная, фольклорная и хореографическая студии для младшего и среднего возраста. Введение преподавания театрального и фольклорного искусства в общеобразовательную школу эффективно повлияло на воспитательно-образовательный процесс.

Обучение в «Театральной студии» позволяет детям получить общее представление о театре, овладеть навыками актерского мастерства, получить опыт зрительской культуры. Народное творчество является неоценимым средством воспитания, приобщения современного подрастающего поколения к народной культуре. Кружок «Хореография» призван помочь детям научиться эстетически организовывать себя в танце. По мере приобретения танцевальных навыков усложняются танцевальные композиции, что развивает память и координацию. Занятия в танцевальном кружке помогает ребенку научиться видеть красоту, существующую в мире, а также самому участвовать в создании этой красоты.

Несмотря на то, что наша работа с одаренными и высоко мотивированными детьми ведется по многим направлениям и дает определенные плоды, на региональном и всероссийском уровнях результативность не высока. Мы продолжаем искать новые способы решения встающих перед нами задач и придерживаемся мнения, что у каждого ребенка есть способности и талант, дети от природы любознательны и полны желания учиться, а наша задача состоит в умелом руководстве и создании условий для развития их дарований.

Список используемой литературы

1. Богоявленская Д.Б. Природа детской одаренности // Одаренный ребенок. 2002. № 1. С.123-127.
2. Данильсон Т.С. Деятельность – основа развития одаренной личности // Одаренный ребенок. 2009. № 3. С.42-45.
3. Тоболкина И.Н., Черепанова Т.Б. О специфике индивидуального развития личности в лицее для одаренных детей // Одаренный ребенок. 2008. № 2. С.6-13.
4. Яблуновская Л.В., Лобастова М.П. Взаимодействие основного и дополнительного образования как средство развития одаренности обучающихся // Одаренный ребенок. 2009. № 3. С. 115-121.

ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

ЛАЩЕНКОВА О.Н., учитель биологии
МАОУ гимназии №55 г. Томска

Общество испытывает потребность в людях, обладающих нестандартным мышле-

нием, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи, относящиеся к будущему. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умения, способности к нестандартному поведению. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. [1]

Все дети разные от природы. Один и тот же ребенок по-разному ведет себя в разной обстановке, с разными людьми, у разных учителей. Индивидуальность проявляется в темпераменте, характере, проявлении эмоций, в интересах, склонностях и т.д. Перед нами ребенок со своим уникальным, индивидуальным миром, со своим восприятием окружающего мира.

Гении в природе рождаются редко. Но талантливых детей достаточно. Бесталанных людей не бывает. Все дети рождаются со своими природными задатками, возможностями. Перед педагогом стоит задача - раскрыть природные способности ребенка, помочь ребенку познать мир своим путем. «В человеке заключено много задатков, и наша задача – развивать природные способности и раскрывать свойства человека из самих зародышей, делая так, чтобы человек достигал своего назначения» - это слова Имануила Канта. И эта задача возложена на педагога. [1]

Индивидуальность - это то, что отличает одного человека от другого. Учителю нужно помнить, что сложный, внутренний мир, индивидуальность есть у каждого из окружающих его людей. Как учителю познать индивидуальные особенности десятков детей? Реально ли это? Даже познать самого себя сложно. Оказывается, реально, если предложить разнообразные способы реализации учебной задачи, дать возможность выбора. И ребенок найдет себя сам.

Как можно раскрыть природные способности на уроке? [6]

Грамотно организованный урок – это залог позитивного эмоционального, физического благополучия и раскрытия природных задатков учащихся. В силах учителя создать на уроке атмосферу добра и творчества. Позитивная психологическая обстановка на уроке очень важна, так как при этом создаются условия для свободного общения учителя и ученика. Ученик может свободно высказать свое мнение и не бояться негативной оценки учителя. Поддержите своего ученика, уважайте его. Будьте щедры на похвалу! Только положительными эмоциями и чувствами учителю можно добиться значительно большего взаимопонимания со своими воспитанниками, что является наивысшей гарантией успеха его воспитательной миссии. [2]

Задача учителя – научить ученика спрашивать. Задавание вопросов тренирует познавательную активность, умение и готовность находить оптимальные варианты решения в различных ситуациях. Это показатель включенности ученика в обсуждаемую проблему, показатель хорошего уровня его работоспособности, развитых ком-

муникативных навыков. Застенчивый, боящийся учителя ребенок вопросов задавать не будет, а в результате возрастает багаж непонятого учебного материала, что ведет к переутомлению и снижению интереса к учебе. Количество и качество задаваемых вопросов служит индикатором психологического здоровья ребенка, тренирует его успешность в учебной деятельности.

Задача учителя – использовать индивидуальный подход при контроле знаний, применять разнообразные методы и способы для решения учебной задачи на уроке. [5]

Необходимо увлечь ребенка, заинтересовать его своим предметом. Урок – часть жизни каждого ученика, он должен способствовать развитию познавательного интереса к предмету. Если интересно, то предела познаний не существует. Для того, чтобы увлечь ребенка, сделать процесс познания необходимым, учитель должен иметь набор средств, методов, приемов. Я стараюсь подготовить такой материал, чтоб запомнился ученикам, который побуждал бы их к знанию. Формы и методы, которые используются в процессе обучения, просты и понятны каждому педагогу. [7]

Вот некоторые используемые мной на уроках педагогические технологии:

Технология	Виды и формы работы на уроке	Образцы заданий.
Технология Взаимодействия	Игра. «Зигзаг», работа в группах.	Придумать и нарисовать рекламу, листовку социального содержания: в защиту исчезающего вида, для владельцев собак в черте города, для посетителей лесопарка, о здоровом образе жизни, против курения.
Технология кейс-стади	Создание, описание реальной ситуации, которая отражает проблему.	Кейс «Чистоплотная домохозяйка»: «Алевтина Григорьевна всегда отличалась аккуратностью, благодаря чему она заслужила титул самой чистоплотной домохозяйки в своём подъезде. И вот однажды она обнаружила на кафеле в ванной неприятный налёт. - Что это?! – с ужасом спрашивала Алевтина Григорьевна у соседки по лестничной клетке. Соседка сказала, что, скорее всего это грибы». Задание: <ul style="list-style-type: none"> • Могут ли это быть грибы? • А другие организмы? • Предложите способы, с помощью которых можно было бы выяснить природу этого налёта. Тогда учащиеся начинают размышлять, предполагать свои варианты ответов.
Проблемная технология	Задаётся проблемный вопрос учителя, ситуация. Могут создаваться на всех этапах процесса обучения, при объяснении, закреплении, контроле. Этот выбор определяется содержанием обучения, психологическими особенностями возраста учащихся, уровнем подготовки класса, средствами, имеющимися в распоряжении учителя	Задача на уроке, тема которого - «Пищеварительная система» (8 класс): в настоящее время широкое распространение получило вегета-рианство, то есть употребление в пищу только растительных продуктов. Как вы относитесь к идее вегетарианского питания и почему? Дайте обоснованный ответ.

Из этого следует, что такая работа на уроках и во внеурочной деятельности позволяет учителю реализоваться и сформировать неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи детей. Всё это стало возможным с введением новых образовательных стандартов в образовании. [7]

Список используемой литературы

1. Одаренные дети: Пер. с англ./ Общ.ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слущкого. Предисл. В.М. Слущкого. М.: Прогресс. 2010. 376 с.
2. Особенности современного урока биологии//ж. « Биология в школе»,№8 2005.
3. Психология одарённости: от теории к практике. Ред. Ушаков Д.В. - М.: ПЕР СЭ, 2000.
4. Психология одарённости детей и подростков: Учеб. пособие для студ.высш.и сред. учеб. зав. Под ред. Лейтеса Н.С. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия,2000
5. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одарённых детей. – М.: Изд-во Московского психолого-социального инс-та; Воронеж: МОДЭК, 2004.
6. Интернет источники: <http://gtn.lokos.net/www/zmk/biologija6/kurakova/index.htm>
7. Интернет источники: <http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/rabota-s-odarennymi-detmi-na-urokah-biologii>
8. Интернет источники: <http://www.uchmet.ru/library/material/143561/>

МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

БАЛАБАН Е.Г., МАОУ СОШ № 32

Одним из основных направлений общего образования является развитие системы поддержки талантливых детей. Одаренный ребенок – это особенный ребенок, и ему не всегда подходят требования стандартной образовательной системы.

Прогресс цивилизации зависит от людей творческих, людей одарённых. Важная задача общества – сохранить и развивать одарённость каждого. Мы, педагоги, в своей повседневной практической деятельности должны быть очень внимательными к каждому ребёнку, его особенностям, способностям. Статистика гласит, что не более 10% детей одарены от природы, а более 80% обладают определёнными способностями, которые могут раскрыться в определённых ситуациях, при определённых методах работы педагога.

Одаренность представляет собой сложное психическое образование, в котором переплетены познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие свойства психики, потенциальные задатки и особые способности, развитие или угасание которых обусловлено факторами личностного, социального и педагогического характера.

Все умственные и эмоциональные способности развиваются и проявляются в деятельности. Генетический дар раскрывается благодаря среде, а она либо подавляет его, либо помогает ребенку раскрыться. Но как бы мы ни рассматривали роль и вес

природно-обусловленных факторов или влияния целенаправленного обучения и воспитания (школы) на развитие личности и одаренности ребенка, во всех случаях значение семьи остается решающим. Общество, а вслед за ним и школа несут перед одаренными детьми особую ответственность и обязаны сделать все возможное для того, чтобы такие дети могли полностью реализовать свои возможности для собственного блага и на благо всего общества. Каждый талантливый ребенок должен быть замечен.

Для решения данного вопроса требуется последовательное рассмотрение ряда частных проблем: во-первых, что такое «одаренность»; во-вторых, каковы основные характеристики критериев сформированности и методики ее выявления; в-третьих, как одаренность проявляется и формируется на уроках английского языка.

К проблеме одаренности школьников и созданию условий для реализации способностей и склонностей обращались такие исследователи, как Савенков А., Хуторский А.В., Шумакова Н.Б.; идею социализации школьников рассматривали Мудрик А.В., Ребикова Д.И.; компетентностный подход в социуме – Савенков А., Сафонова В.В. Задача каждого учителя заключается в том, чтобы в максимальном объеме обеспечить образовательные потребности одаренных детей, превратить их способности в достижения и помочь реализоваться в жизни через социализацию и самоактуализацию.

Английский язык является средством коммуникации и познания инокультурного мира, не только учебной дисциплиной, но и становится средством расширения сотрудничества, достижения взаимопонимания и средством обогащения культуры личности, инструментом познания, приобщения и адаптации к новому социальному опыту. Иностраный язык обладает огромным потенциалом для всестороннего развития личности. Основной упор в методике преподавания английского языка делается на развитие умений общаться, на формирование коммуникативной компетенции как основе познания мира, в котором мы живем. Этот метод ориентируется на личность школьника, позволяет учитывать сущность языка как главнейшее орудие мышления и деятельности человека, как средство становления личности и позволяет теснее связывать учебный процесс с иноязычной культурой и с жизненными запросами учащихся. Определив одаренных ребят, учитель должен заинтересовать их своим предметом, его значимостью на современном интегрированном развитии общества, научить их логически мыслить, обогатить их познания, словарный запас, занимать их творческими, проблемными заданиями, дать толчок творчеству и пробудить воображение, предпринимать все возможное для развития их одаренности.

Идеальным вариантом работы на уроках иностранного языка с одаренными детьми является индивидуальный педагог, он в начале обучения «ведет» ученика, в последующем ребенок обгоняет учителя. Но не все, к сожалению, зависит от педа-

гогов. Каждый учитель должен найти подход к каждому ребенку, с тем, чтобы через 45 минут все ушли, пополнив свою копилку знаний и получив стимул для дальнейшего обучения. Каждый ребенок должен овладеть знаниями и умениями для того, чтобы выявить свои возможности и реализовать их в творческой деятельности.

Когда я начинаю работать в младших классах, то, в первую очередь, стараюсь создать такие условия, когда учащимся хочется слушать иноязычную речь, говорить на иностранном языке, когда им нравится выполнять упражнения и задания, когда ученики чувствуют внимание учителя и товарищей к себе, когда ребенок вовлечен в иноязычную деятельность и испытывает чувство удовольствия, радости от того, что он делает. Главное – создать у ребёнка ощущение успеха, помочь поверить в себя, преодолеть страх делать ошибки.

Использование музыки и пения на уроках иностранного языка позволяет включить в активную познавательную деятельность по изучению иностранного языка резервные возможности личности каждого ребёнка, создаёт предпосылки для дружной коллективной работы в атмосфере положительных эмоций.

Существует тесная взаимосвязь между развитием речевого и музыкального слуха. Использование музыкальных текстов способствует развитию слухового внимания и контроля, совершенствует работу артикуляционного аппарата.

Начинать необходимо с песенных упражнений, пропевания скороговорок, ведь именно они ориентированы на отработку артикуляторных особенностей гласных и согласных в структуре слов и на стыках слов, на формирование навыков интонационной выразительной речи, при этом, как правило, учитель ставит перед собой следующие задачи:

- использовать коммуникативные и проектные методики с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- разнообразить формы взаимодействия педагога с учениками, с учетом их интересов, склонностей и способностей;
- вести индивидуальные занятия-консультации и внеклассную творческую и проектную деятельность по предмету.

Языковые проекты чрезвычайно необходимы. В основе проекта лежит какая-либо проблема, задача, которая требует исследовательского поиска для ее решения; самостоятельной деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время. С большим интересом учащиеся участвуют в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проявляя черты – характеристики одаренности: хорошую память; развитое мышление; высокий интеллект; владение богатым словарным запасом (это позитивные характеристики). Вместе с тем наблюдается проявление негативных черт: нетерпимость; стремление к лидерству; завышенные требования к окружающим; непринятие традиционных методов обучения.

Основные подходы в работе с одаренными детьми обязательны для учителя, родителя, классного руководителя: ускорение и углубление, обогащение, проблематизация, повышение уровня сложности заданий.

Учитель иностранного языка может активно использовать также основные формы и методы работы на уроках английского языка, как: ролевые игры, выполнение упражнений творческого направления, создание презентаций и проектов, интегрированное обучение (межпредметная связь), внеклассную деятельность.

Некоторые методы работы с одаренными детьми на уроке:

- Активизация мыслительного и творческого процессов на уроке.
- Организация живого обмена мнениями (подготовка к спонтанной речи). Элементы драматизации предполагают неформальное общение, выражение личного мнения. Данные задания позволяют переработать и усвоить объемную информацию. Такие упражнения полезны и на уроке, и в часы досуга.
- Создание презентаций и проектов.
- Внедрение ИКТ в процесс обучения иностранным языкам.
- Повышение эффективности учебного процесса путем его интенсификации и индивидуализации.
- Совершенствование учебной, учебно-исследовательской, организационной деятельности в рамках единой методологии применения ИКТ.
- Развитие мотивации в изучении иностранных языков, формирование социокультурной компетенции.
- Ориентирование участников образовательного процесса к жизнедеятельности в условиях современных ИКТ.
- Достижение необходимого уровня в овладении иностранными языками.

При подготовке к уроку для детей, которые намного быстрее "схватывают" материал, необходимо продумывать различные дополнительные задания. Также организовывать дополнительные стимулирующие (для "сильных") и поддерживающие (для «слабых») занятия. Для таких занятий разрабатываются программы, которые направлены на углубление и совершенствование материала, пройденного на уроке. Дополнительная тренировка грамматических явлений, проговаривание активной лексики и речевых ситуаций, которые проходили на уроке, позволяют переходить к новой теме с полной уверенностью, что ребёнок целиком усвоил предыдущий материал. Такие учащиеся также приглашаются к участию в различных творческих предметных конкурсах.

Говоря в целом о работе с одаренными детьми, нужно отметить три основных момента, которые кажутся очень важными.

1. Эмоциональный мир одаренного ребенка перенасыщен, и задача учителя научить его выражать себя так, чтобы его понимали окружающие. Но при этом самое

главное - не подавить в ребенке его индивидуальность, те черты и особенности, которые, собственно говоря, и делают его другим.

2. Педагоги, работающие с такими детьми, должны быть профессионально и психологически готовы работать с детьми, уровень способностей которых иногда выше, чем у учителя. Эта ситуация должна приниматься учителем без внутреннего протеста.

3. Сверхзадачей педагогов в этом вопросе вовсе не является подготовка профессиональных лингвистов или специалистов гуманитарных профессий.

Результативностью являются такие показатели, как:

- рост познавательных интересов одаренных детей (к страноведению, литературе на немецком языке);
- их участие и призовые места в олимпиадах, конкурсах и семинарах.

Рассмотренные выше методы и приёмы обучения нацеливают деятельность учителя на поддержку познавательного интереса своих учеников, формирование потребности и способности личности к саморазвитию, создание максимальных условий к перерастанию потенциальной одарённости.

Станет ли ребёнок талантливой личностью с признаками одарённости? Это зависит от широкого спектра причин и факторов. Важную роль в этом играют взрослые, перед педагогом стоит нелегкая задача по созданию максимально благоприятных, комфортных условий для всестороннего развития ученика, формированию ситуации успеха, которая будет положительно мотивировать и стимулировать творческую активность одарённых школьников.

Интернет-ссылки

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://www.zavuch.info>
3. <http://www.bilingual.ru>
4. <http://volodicheva.ucoz.com>

Список используемой литературы

1. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – №4.
2. Лейтес Н.Л. Психология одаренности детей и подростков. –М.: Изд. Центр «Академия», 1996.
3. Ребикова Д.И. Развитие социального интеллекта младших школьников на уроках английского языка // Одарённый ребёнок. 2007.-№3.-с. 108-113.
4. Савенков А. Развитие детской одарённости в образовательной среде // Развитие личности. - 2002. - №3. - с. 113-146.
5. Хуторский А.В. Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обу-

чения.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 320с.

6. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одарённых детей. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2004.

РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ, ИМЕЮЩИМИ БОЛЕЕ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ

КОЗЛОВИЦКАЯ В.Д., учитель начальных классов МАОУ гимназия №56 г.Томска

Говоря об одаренных детях, необходимо уточнить: кого считать одаренными детьми и как с ними работать во внеурочное время. С педагогической точки зрения, одаренные дети по уровню развития своих способностей явно выделяются среди сверстников или в своей социальной группе.

Педагогов, впервые встретившихся в своей практике с одаренными детьми, обычно подкупает их ранняя увлеченность (чтением, музыкой, счетом), повышенная любознательность, способность быстро обучаться ("схватывать на лету"), большой запас знаний, способность сосредоточиваться на длительное время на выполнении учебного задания, способность к исследовательской активности и активности в учебном процессе.

Всегда ли с такими детьми удобно работать учителю на уроке, ведь желание сказать то, что знаешь так велико, что невольно рвутся наружу слова. Очень часто это происходит, когда основная масса учеников в классе еще не успела осознать задание и включиться в процесс выполнения его. И велико разочарование ребенка, которому для выполнения задания требуются считанные минуты. Возникает конфликт, и очень часто такие дети уходят с уроков неудовлетворенные результатами своего труда. Я говорю о детях, которые проявляют более высокий уровень развития и продвижения в таких предметных областях, как математика и русский язык. Говорить о явной одаренности детей в рамках одного образовательного учреждения очень трудно, так как эти дети составляют 2% от всех детей. Поэтому в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении гимназия №56 г.Томска в 2003-2004 учебном году начали целенаправленную работу по выявлению детей, у которых более высокий уровень знаний по математике и русскому языку и есть возможность выполнять задания нестандартного характера и повышенной трудности. Цели этой работы таковы:

- отбор детей с нестандартным мышлением;
- отбор детей проявляющих себя при изучении математики и русского языка;
- создание групп учащихся для подготовки к участию в окружной и городской олимпиадах.

Для учащихся 2 -4 классов был предложен школьный тур олимпиадных заданий по

математике и русскому языку.

Примерные задания для учащихся 4 классов по русскому языку.

1. Вставь пропущенные буквы. Поставь в словах знак ударения.

Алф...вит, д...кумент, д...суг, п...ртфель, жав...ронок, зан...та, к...лометр,
кр...сивее, м...газин, п...ложить, ц...мент.

2. Подчеркни слово без приставки.

Спор, осмотр, излом, запах.

3. Вставь в пословицы слова **большой – маленький**.

Даже самое _____ дерево выросло из _____ семени. На
_____ челне по _____ озеру не плавают.

4. Подчеркни в стихотворении глаголы.

Это дом или печь?

Кто без кисти и белил

Это доменная печь!

Крыши города белил?

Что умеет эта печь?

Из руды железо печь!

5. Сколько ответов можно дать на вопрос?

Мы поедem зимой на экскурсию?

6. Вставь пропущенные буквы, подбери проверочные слова.

Пл...тина - _____

Нар...дился - _____

Посп...шил - _____

...довитый - _____

7. Подчеркнуть словосочетания, в которых есть имена существительные 1 склонения в дательном падеже.

От пристани по Волге. На ветке сирени. По морю на пароходе. От стаи к стае.

8. Запиши множественное число имён существительных.

Стул - _____

Ребенок - _____

Ухо - _____

Человек - _____

Чудо - _____

Телёнок - _____

9. Определи, сколько раз встречается звук [ц] в предложении.

Наша ученица Наташа Куницына собирается отправиться в Братск.

10. Запиши слово, в котором корень будет такой, как в слове работница, приставка – как в слове захотел, суффикс – как в слове молоток.

11. Что означают данные слова?

Уста - _____

Очи - _____

Перст - _____

Чело - _____

По результатам школьного тура среди учащихся 4 классов формируются группы детей для подготовки к городским предметным олимпиадам. Занятия с этими детьми проводятся во внеурочное время. На таких занятиях дети раскрываются, так как именно здесь можно не ждать, когда все выполнят задания, а выполнять их в таком порядке, какой удобен каждому ребенку. Во время проверки заданий разгораются дискуссии. Дети стараются доказать друг другу свою правоту в решении, учатся находить способы рационального решения, принимать точки зрения других детей, пытаются грамотно и с уважением доказывать оппоненту правильность своего решения, а также принимать с достоинством и свои ошибки.

Соответственно, занятия с этими детьми проводятся вне расписания. Структура этих занятий соответствует большей частью структуре уроков усвоения новых знаний, хотя возможны комбинированные занятия. Задания, предлагаемые на занятиях повышенной трудности или же необходимо применять имеющиеся у детей знания в измененных условиях, что часто вызывает затруднения даже у очень сильных в математике и русском языке детей. Работа на занятиях проводится в коллективной, групповой и индивидуальной формах. Все задания носят развивающий характер.

Дети уходят после таких занятий с чувством удовлетворения, эмоционального подъема, ведь на таких занятиях отсутствуют отметки, здесь можно ошибаться, и за это никто не поставит двойку. Каждый ребенок чувствует себя победителем. А это очень важно в работе с одаренными детьми.

Список используемой литературы

1. *Панов В.И.* Зачем нужна учителю эта книга об одаренности и об одаренных детях? - Учителю об одаренных детях. М, 1997, с. 318-342.
2. *Попова Л.В.* Подготовка учителя к работе с одаренными. - Учителю об одаренных детях. Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. М., 1997, с. 49~73.
3. *Чудновский В.И., Юркевич В.С.* Одаренность: дар или испытание. М., 1990.
4. *Психология одаренности детей и подростков. Под ред. Н.С. Лейтеса. М.: Изд. центр "Академия", 1996.*
5. «Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе», составитель Касаткина Н.А., Волгоград, «Учитель», 2003 год;
6. Левитас Г.Г. «Нестандартные задачи в 4 классе», Москва, «Илекса», 2003 год;
7. Русанов В.Н. «Математические олимпиады младших школьников», Москва, «Просвещение», 1990 год;

РАЗВИТИЕ ОДАРЁННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ «УЧЕНИК ГОДА»

КАРПОВА Л.А., учитель начальных классов МБОУ ООШ № 66 г. Томска

*Грядущее оно не за горами,
Становятся реальностью мечты.
Мы в школе силу набираем,
Которая нужна для высоты.
Да, будем мы серьезнее с годами,
Созреет разум, окрылится мысль,
И эти годы будут, как фундамент,
Тот самый, на котором строят жизнь.*

В начальную школу приходят дети, которым по 6-7 лет. В этот период лучше всего проводить диагностику одарённости и затем в течение первого года обучения внимательно всматриваться в каждого ученика, стремясь увидеть в нём неординарность, стараясь создать все условия для дальнейшего развития способностей. Каждому ребёнку нужна забота и поддержка. Одарённым же детям всё это необходимо ещё в большей степени в силу их особого психического склада. Рядом с каждым незаурядным ребёнком должен быть талантливый взрослый, постоянно поддерживающий его интерес, ставящий перед ним цели, значительно превосходящие его возможности. Тогда общество получит блестящего лингвиста, фотографа, историка, математика, художника. Раскрыть и продемонстрировать свои творческие способности ребёнок может, участвуя в различных конкурсах.

Конкурс «Ученик года», проведение которого у нас в школе стало традицией, помогает увидеть наших учеников с творческой стороны. Школьники младших классов демонстрируют свои увлечения, таланты, возможности, и каждый раз мы узнаём о наших детях новое. Всматриваясь в каждого ученика, мы видим их неординарность, стараемся создать условия для дальнейшего развития их способностей. Благодаря творческой обстановке, царящей во время всех этапов конкурса, рождаются разные замечательные идеи организации всевозможных «Научных ярмарок», «Интеллектуальных марафонов», «Выставок юных талантов». А каким счастьем горят глаза детей, когда они демонстрируют свои творения, когда им аплодируют другие участники конкурса и гости.

Перед началом конкурса «Ученик года» составляется и утверждается положение, в котором прописаны цели, задачи, условия его проведения, этапы, организаторы и участники конкурса, порядок выдвижения кандидатур, порядок предоставления документов, порядок проведения конкурса, определение и награждение победителей и лауреатов конкурса, жюри конкурса.

Наш конкурс направлен на выявление и поддержку творческих, одарённых, талант-

ливых и инициативных учащихся нашей школы. Мы ставим перед собой следующие задачи:

- выявлять ярких, разносторонне развитых личностей, готовых и стремящихся к самореализации и саморазвитию;
- стимулировать познавательную и творческую активность учащихся в урочное и внеурочное время;
- формировать положительную мотивацию на успешность в учебной и творческой деятельности.

В конкурсе «Ученик года» могут участвовать учащиеся 1-4 классов – ученики школы. Конкурс проводится в период с 1 сентября по 12 мая учебного года. Окончание конкурса знаменуется подведением итогов и награждением участников конкурса. Каждый участник может стать победителем конкурса «Ученик года» или победителем конкурса в номинации. Победитель школьного конкурса становится «Учеником года». Кроме этого, участники конкурса могут стать победителями в следующих номинациях: «Эрудит школы», «Творческая личность», «Олимпийская надежда», «Юное дарование», «Приз зрительских симпатий». Кандидатами на звание «Ученик года» могут стать учащиеся 1-4 классов, имеющие по итогам первого полугодия средний балл успеваемости по предметам «4,5 - 5» и являющиеся участниками творческих конкурсов, предметных олимпиад, спортивных соревнований. Рейтинг по предметам определяется единым баллом среднеарифметическим способом, который подсчитывает классный руководитель по всем предметам согласно учебному плану.

Конкурс проводится в три этапа. Первый этап (с 15 января до 10 марта текущего учебного года) – заочный. Учащиеся выпускают газету «Это – я!». Второй этап (с 11 марта по 30 апреля текущего учебного года) – очный. Творческий этап, на котором каждый участник выбирает одну из номинаций: «Поэтическая» (выбирается любое стихотворение, можно собственного сочинения), «Минутка славы» (выбирается танец, сценка и т.д.), «Юный художник» (рисунок в любой технике), «Умелые руки» (поделка из любого материала) и готовится к выступлению. Третий этап (с 1 мая по 12 мая текущего года) – очный. Проходит в виде эрудит-шоу, в течение которого выявляется Ученик года начальной школы. Сюда включаются задания из различных учебных дисциплин, а также на общее развитие, кругозор, смекалку.

Каждый этап конкурса становится для детей и взрослых настоящим праздником знаний, новых дарований и открытий. Мы знаем, что у нас есть дети, которые пишут стихи, замечательно рисуют, выращивают кристаллы. Ребята ждут этого праздника! А чтобы этот праздник продолжался долго, каждому ребёнку нужна поддержка и поощрение со стороны родителей. Мы понимаем, ведь именно благодаря их терпению и огромному трудолюбию раскрывается интеллектуальный потенциал детей.

Мы видим, что идея проведения такого конкурса даёт свои положительные резуль-

таты. Мы наблюдаем у школьников серьёзное отношение к учебному труду, самостоятельность в добывании знаний, устойчивые положительные эмоции и удовольствие от учебного и творческого процесса (Приложение 1).

Приложение 1.

Сценарий школьного конкурса «Ученик года»

Цель: Выявление лучшего учащего начальной школы.

Задачи конкурса:

1. *Образовательные:*

- Сформировать навыки коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся.

2. *Воспитательные:*

- Развивать познавательную самостоятельность и творческие способности учащихся.
- Воспитывать навыки творческого усвоения и применения знаний.
- Развивать коммуникативные способности учащихся.
- Развивать устную речь учащихся.

3. *Развития мышления:*

- Проверить уровень самостоятельности мышления учащихся по применению знаний в различных ситуациях.

Ход мероприятия

Звучит музыка.

Ведущий:

Добрый день, дорогие друзья!
Я приветствую вас на конкурсе «Ученик года».
Сегодня день удивительно хороший,
На другой майский непохожий,
Он сейчас приветствовать рад
Самых умных, замечательных ребят,
Которые собрались в этом зале.
Их конкурсантами на праздник послали.
В начальных классах нет их умней,
Словом, перед нами самые-самые
Веселые, достойные, задорные, упрямые,
Не всегда дисциплинированы,
Но зато талантливы и эрудированны.
Каждый достоин похвал и награды,
На конкурсе вас приветствовать рады.

Встречаем наших конкурсантов-участников! (Участники идут по кругу, ведущий называет имена и фамилии участников). Поприветствуем самых-самых громкими аплодисментами.

Конкурс «Ученик года» включает следующие этапы:

1. Давайте познакомимся (Визитка).
2. Эрудит начальной школы.
3. Самый артистичный.
4. Самый находчивый.
5. Самый поэтичный.
6. Самый сообразительный.
7. Самый умный.

Оценивать наших участников будет компетентное жюри в составе 5 человек (называем членов жюри ФИО, должность).

1. Пришло время поближе узнать наших участников.

Итак, первое конкурсное выступление под названием **«Давайте познакомимся»** (выступление 3-5 минут).

Встречаем участников!

2. Итак, мы переходим к следующему конкурсу «Эрудит начальной школы».

Этот конкурс состоит из двух заданий **«Ответь на вопрос»** и **«Угадай слово»**. После каждого конкурса выбывают 3 участника, набравшие меньшее количество баллов. Каждому участнику предлагается вопрос на смекалку. В данном конкурсе выиграет тот, кто набрал большее количество баллов. За правильный ответ – 5 баллов.

1 задание «Ответь на вопрос»:

1. На столе 4 яблока. Одно из них разрезали. Сколько яблок на столе?
2. Один ослик нес 10 кг сахара, а другой - 4 кг ваты. У кого груз тяжелее?
3. Шел человек в город, а навстречу ему шли четверо его знакомых. Сколько человек шло в город?
4. Сколько орехов в пустом стакане?
5. Ты, да я, да мы с тобой. Сколько нас всего?
6. У тех братьев по одной сестре. Сколько детей всего в семье?
7. 4 мышки грызли корку сыра. Подбежала кошка и схватила одну мышку. Сколько мышек осталось?
8. 2 брата нарисовали по 2 рисунка в подарок дедушке. Сколько рисунков получил дедушка?
9. Росло 5 берез. На каждой березе по 5 больших веток. На каждой ветке по 5 маленьких. На каждой маленькой ветке по 5 яблок. Сколько всего яблок на березе?

10. Бабушка вязала внукам шарфы и варежки. Всего она связала 3 шарфа и 6 варежек. Сколько в этой семье мальчиков?
11. В семье 7 дочерей. Каждая из них имеет одного брата. Сколько в этой семье мальчиков?
12. В вазе 5 тюльпанов и 7 нарциссов. Сколько всего тюльпанов в вазе?
13. Как называется собачья однокомнатная квартира? (конура)
14. Как называется лошадь в тельняшке?
15. У колобка был на шел галстук или бант? (ничего не было)
16. Сколько человек тянули репку? (3 чел)
17. Белые медведи ловят пингвинов в воде или на льду? (нигде)
18. Сколько козлят съел волк в сказке «Волк и 7 козлят»? (6 шт)

Все остальные конкурсы оцениваются по пятибалльной системе.

2 задание «Угадай слово»:

1. О+(крупный населенный пункт)=(участок земли под овощами)



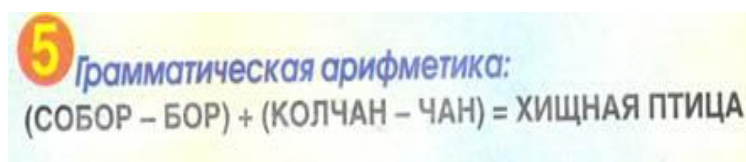
2.



3.



4.



5.

Слово жюри.

Выбывают 3 человека (осталось 15 чел.)

3 конкурс «Самый артистичный» (5 баллов)

1. Человека, которому жмут ботинки
2. Человека, который сытно поел
3. Человека, который случайно пнул кирпич
4. Встревоженного кота
5. Грустного пингвина
6. Будильник
7. Воробья, который выпал из гнезда
8. Человека, который увидел красивый цветок
9. Добрую кошку
10. Горячий утюг
11. Веселый щенок
12. Рыбка в аквариуме
13. Маленького лягушонка
14. Изобрази мячик
15. Двоечника, получившего пять

Слово жюри. *Выбывают 3 человека, остается 12 чел.*

4 Конкурс «Самый находчивый» (3 балла)

Подчеркните лишнее слово (составленное не только из букв слова ЗАБОТЫ).

ЗАБОТЫ: ТАЗ, ЗОБ, БЫТ, БОТЫ, АЗЫ, ЗУБЫ.

Слово жюри. *Выбывают 3 человека, остается 9 человек.*

5 конкурс «Самый поэтический» (5 баллов)

Досочини еще две строчки, чтобы получилось смешное четверостишие.

Шла собака по роялю, Говоря примерно так:

Слово жюри. *Выбывают 3 человека, остается 6 человек*

6 конкурс «Самый сообразительный»

(за каждое правильное слово 1 балл)

Из букв слова *одуванчик* необходимо составить как можно больше новых слов, два раза одну и ту же букву в словах использовать нельзя (время выполнения – 3 мин).

Слово жюри. *Выбывают 3 человека, остается 3 человека – ФИНАЛ*

7 конкурс «Самый умный» состоит из двух заданий.

1 задание. Вопросы для конкурса: 1 балл за правильный ответ

1. Какая из перечисленных змей неядовитая? (гадюка, кобра, уж)
2. Продолжи пословицу: «Под лежачий камень ... (вода не течет)».
3. Что делает петух, когда ему исполнится один год? (живет второй)
4. Какое число делится на все числа без остатка? (0)
5. В велосипедном колесе 32 спицы. Сколько промежутков между спицами? (32)
6. Сколько крыльев у блохи? (0)
7. Что надевают на голову человека? (шапку)

8. Кого на свете больше всех? (зверей, людей, **насекомых**, птиц)

9. Каким словом называется и фрукт, и часть глаза? (яблоко)

2 задание. Мы проверим ваше знание русского языка Этот конкурс оценивается по 5-бальной системе. Вывешивается плакат со словами, в которых пропущены все буквы, кроме тех, что образует слово «Кот». Ваша задача – отгадать слово по его значению.

Этот кот из фланели сшит ко-т- (кофта),

Этот кот на луну спешит ко-----т (космонавт),

Этот кот из подземных мест к-от (крот),

Этот кот хворостинки ест ко-т-- костер),

Этот кот на руках идет -к-о--т (акробат),

Этот кот вызывает смех --кот-- (щекотка),

Этот кот восхищает всех к---от-- (красотка).

Все были молодцы! Отвечали великолепно. Но конкурс есть конкурс. В конкурсе всегда есть победители. И если, есть у кого-то что-то не очень получилось, то не переживайте, в следующий раз обязательно получится.

Слово предоставляется жюри: подведение итогов, награждение.

Грядущее оно не за горами,

Становятся реальностью мечты.

Мы в школе силу набираем,

Которая нужна для высоты.

Да, будем мы серьезнее с годами,

Созреет разум, окрылится мысль,

И эти годы будут, как фундамент,

Тот самый, на котором строят жизнь.

До новых встреч!

Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но так же очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной. Одаренным же принято называть того, чей дар явно превосходит некие средние возможности, способности большинства.

Список используемой литературы

1. «Начальная школа» 2009 г. №2
2. «Начальная школа» 2007 г. №6
3. <http://dramateshka.ru/index.php/day-of-the-teacher/4649-scenariyj-dnya-uchitelya-45#ixzz2udCqO2y3>

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ГОЛУБЕВА Е.Ю., учитель начальных классов МАОУ СОШ №64

Не так давно считалось, что все дети равны и в интеллектуальном плане, и в эмоциональном. Надо только научить их думать, сопереживать, решать сложные логические задачи.

Однако опыт современной школы показывает, что существуют различия между учениками. Выделяются дети с более развитым интеллектом, чем у их сверстников, со способностями к творчеству, с умением классифицировать, обобщать, находить взаимосвязи. Они постоянно находятся в поиске ответа на интересующие их вопросы, любознательны, проявляют самостоятельность, активны.

Казалось бы, что у таких детей не должно быть трудностей в школе, однако на самом деле получается наоборот. Школа в большей мере ориентируется на среднего ученика. На уроке учитель стремится подтянуть до программного уровня всех учащихся, а сильные, неординарные учащиеся остаются без внимания. Постепенно они превращаются в поверхностных зазнаек и становятся далеко не самыми лучшими учениками.

Такие дети с большим интересом ждут поступления в школу, но вскоре после начала занятий обнаруживается, что необычайность умственных возможностей ребёнка становится проблемой не только для семьи, но и для учителей. Трудности действительно возникают.

Само понятие «одаренные дети» нуждается в точном определении. Ю.З. Гильбург к важнейшим особенностям одаренных детей относит необычно раннее проявление высокой познавательной активности и любознательности, быстроту и точность выполнения умственных операций, сформированность навыков логического мышления, богатство активного словаря, выраженную установку на творческое выполнение заданий, развитость творческого мышления и воображения. По модели Л.А. Венгера, понятие одаренности раскрывается через понятие способностей. Под одаренностью понимается высокий уровень развития способностей ребенка, устойчиво проявляющихся на протяжении длительного отрезка его жизни в сочетании с высокой познавательной мотивацией.

Каждый ребенок талантлив, но талантлив по-своему. Педагоги нашей школы задались вопросом: как же найти заветный ключик к каждому, к его внутреннему миру, зажечь его, вызвать неподдельный интерес к происходящему в первом классе и удерживать этот интерес до окончания начальной школы? И решение пришло само собой – надо приобщать детей к творческому процессу, чтобы они были не только слушателями, исполнителями, но и творцами.

Мы поставили перед собой цель: создать условия для оптимального развития детей, совершенствование системы работы школы по стимулированию творческого

самовыражения, самоутверждения и самореализации каждого учащегося.

Цель может быть достигнута тогда, когда решены следующие задачи:

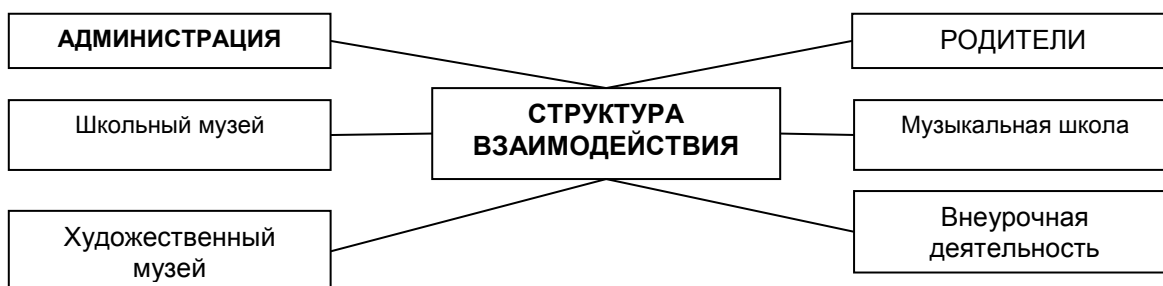
- необходимо выявить одаренных детей с использованием различных диагностик;
- найти оптимальные средства обучения, способствующие развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- повысить квалификацию педагогов и подготовить их, к работе с одаренными детьми;
- обеспечить научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей;
- стимулировать и поддерживать одаренных детей;
- развить спектр образовательных услуг, удовлетворяющих интересы и потребности одаренных детей;
- обеспечить благоприятные условия для возможностей творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

На начальной стадии нашей работы с детьми мы решили применить следующие приемы:

1. Прием «Пресс-конференция» основан на умении детей задавать вопросы содержательного характера.
2. Прием «Привлекательная цель» или «Удивляй» основан на повышении мотивации детей в начале урока, когда учитель находит такой угол зрения, при котором обыденное становится удивительным.
3. Прием «Диалог с текстом» используется для организации индивидуальной работы, когда ученик самостоятельно работает с текстом, выполняя задание.
4. Прием «Две шляпы критического мышления», который основан на столкновении двух противоположных мнений.
5. Игра «Да - нет», которую легко организовать на уроке и во внеклассной работе.

Применение дидактических игр предоставляет возможность развивать у детей произвольность таких психических процессов, как внимание, мышление, память, развивает смекалку, находчивость, сообразительность.

Обеспечить научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей позволяет предложенная структура взаимодействия:



На различных уроках используем дифференцированные задания трех разных уровней сложности. Причем, предлагаем учащимся самим выбрать соответствующий уровень, создавая тем самым положительный настрой на работу, её успешное выполнение.

Работа по таким дифференцированным заданиям позволяет учитывать особенности восприятия, осмысления и запоминания учебного материала учащихся разных психофизиологических групп и способствует лучшему усвоению программы, развитию детей, формированию умения анализировать, сравнивать, делать выводы – умению учиться.

Одним из необходимых условий в работе с одаренными детьми является принцип, учитывающий специфику интересов, склонностей учащихся. Он реализуется через занятия по собственному выбору ребенка в рамках дополнительного образования.

Заниматься развитием интеллектуальных и творческих способностей необходимо еще и потому, что полное раскрытие способностей ученика важно не только для него самого, но и для общества в целом. Быстрое развитие новых технологий повлекло за собой резкое возрастание потребности общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи. Творческие и интеллектуальные способности – залог прогресса в любой сфере человеческой жизни.

Список используемой литературы

1. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети: М. Знание 1991 79,[1] с. 17 см.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе— М.: Вербум-М, 2001. 3
3. Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.
4. Булавкина, И. В. Одарённый ребёнок. Развитие детской одарённости / И. В. Булавкина. - М, 2007.
5. Одаренность детей: выявление, развитие, поддержка: Экспресс-учебное пособие / Отв. ред. А.З. Иоголевич. Челябинск: Изд-во ЧГПУ. «Факел»,1996. С. 49-73.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИК-ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ (УЧЕБНОЙ) ОДАРЁННОСТИ

РУДАКОВА О.А., учитель географии
МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и
А.Кочева», город Северск, Томская обл.

В настоящее время, когда формируется постиндустриальное общество, объем информации постоянно увеличивается. По данным зарубежных и отечественных исследователей, за три года объем информации увеличился в шесть раз. В этих условиях коренным образом меняются требования к образованию.

Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, — ускорение темпов развития. Поэтому школа должна готовить своих учеников к переменам, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность, информативность.

В современном естественнонаучном образовании наметились противоречия: между необходимостью редукционного подхода в процессе обучения естествознанию в условиях системности образования и невозможностью ослабления научности и политехнизма полученных в процессе изучения естествознания обучающихся знаний; между максимальной полнотой знаний и необходимостью упрощения в познании; между быстрым темпом приращения знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения индивидом. Требуется обоснованно доказать эффективность применения на практике дидактической цепочки: учебные умения (УУ) → обобщенные умения (ОУ) → самообразовательные умения и навыки (СУН) → основные естественнонаучные компетенции (ОЕК) → способности и умения организовывать, планировать, контролировать ЕНО в течение всей жизни на примере предмета «География».

География – учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и общественно-научного знания о мире. В этой дисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения. [1]

География – предмет, при освоении которого познавательная деятельность является ведущей. Развивая познавательную деятельность обучающихся, развивается и академическая (учебная), так как одно без другого невозможно.

Основные виды учебных действий ученика на уроках географии - *умение составлять характеристику, объяснять, сравнивать, систематизировать, выявлять зависимость, анализировать и т.д.* Эти умения формируются, главным образом, при выполнении обучающих практических работ. Таким образом, практические работы в географии – основной путь достижения не только предметных, но и метапредметных результатов обучения. Тем более что специфика географии как учебного предмета, предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний. Суть деятельности заключается в том, что усвоение любого материала (понятия, способа действия и т.п.) происходит в процессе решения практической или

исследовательской задачи, познавательной проблемной ситуации. При этом, чем сложнее ситуация, тем выше будет личностный развивающий потенциал занятия.

Но как действовать, когда ученик ждёт от учителя, в первую очередь, качественной подготовки к выпускным испытаниям – ЕГЭ, ГИА.

«Современный этап развития общества ставит перед российской системой образования целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных политическими, социально-экономическими, мировоззренческими и другими факторами, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования. Увеличение академической мобильности, интеграции в мировое научно-образовательное пространство, создание оптимальных в экономическом плане образовательных систем, повышение уровня университетской корпоративности и усиление связей между разными уровнями образования.

Одним из эффективных путей решения этих проблем является информатизация образования. Совершенствование технических средств коммуникаций привело к значительному прогрессу в информационном обмене. Появление новых информационных технологий, связанных с развитием компьютерных средств и сетей телекоммуникаций, дало возможность создать качественно новую информационно-образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы образования». [3, с. 12]

Одним из шагов применения информационных технологий учителем – применение на уроках ЭОР, работа в сетевом пространстве, создание персонального сайта, работа с электронными тестами.

Наша школа имеет большие возможности для широкого внедрения в практику работу современных технологий. Это объясняется работой школы в инновационном режиме, широком внедрении в практику информационно-коммуникационных технологий, наличием высококвалифицированных педагогов, обладающих социальной, профессиональной и творческой активностью.

Одна из главных задач, которую ставит перед собой учитель – это контроль знаний обучающихся. К сожалению, имеющиеся формы контроля имеют ряд недостатков. Один из них – это относительно большая затрата времени урока (устный ответ - небольшой процент опрошенных, письменный ответ количество оценок возрастает, но много времени уходит на проверку).

Наметившиеся в последнее время тенденции предъявляемых требований каждому современному педагогу – владение всеми компетентностями, и прежде всего ИКТ – компетенцией, подразумевающие использование сетевых технологий в образовательной деятельности.

Особую актуальность для преподавателей приобретают программы для создания компьютерных тестов – тестовые оболочки. Тестирование как эффективный способ

проверки знаний находит в школе все большее применение. Одним из основных и несомненных его достоинств является минимум временных затрат на получение надежных итогов контроля. Тестирование в педагогике выполняет следующие функции: диагностическую, обучающую и прививает навыки самоконтроля. Тесты также заставляют обучающихся мыслить логически, использовать зрительное внимание, укреплять память. Ученикам нравится работать с тестами. Их можно составить по всему курсу или по отдельной изучаемой теме и использовать при повторении. При этом выявляется глубина знаний теоретических вопросов. Вид тестового контроля определяется целями тестирования – получение информации об уровне знаний обучающихся на определенном этапе обучения. В соответствии с целями определяются единые хронологические (содержательно-временные) точки тестирования в учебном процессе. Виды тестирования: текущий и оперативный тест-контроль знаний; рубежный тест-контроль знаний; итоговый тест-контроль знаний; тренинговое тестирование.

Наверное, каждый учитель создавал для своей работы свою тестовую среду с помощью разнообразных компьютерных инструментов, начиная от различных редакторов и языков программирования до возможностей сети Интернет. Подобных программных средств существует множество. Примеры программ: **Ассистент II, AditTestdesk 2.4, iSpring QuizMaker 6, MyTestX, MASTEX** и т.д.

Учителя нашего города уже давно являются активными пользователями комплексной программной информационной системы, объединяющей в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города («Сетевой город. Образование»).

В октябре 2012 года учителя нашей школы прошли обучение по теме «Создание тестов с помощью, интегрированной в АИС «Сетевой город. Образование» системы «СИНТеЗ». «СИНТеЗ» – система, предназначенная для создания и редактирования тестов, проведения тестирований и анализа результатов.

Вопрос систематического контроля является одним из основных в учебном процессе. Для проверки качества знаний, умений и навыков необходима универсальная методика отслеживания успешности освоения предмета. Значит, форма контроля за ходом учебного процесса должна быть близка к реальному положению дел, а результативность легко сравнима. С этой целью осуществляется предметный мониторинг по ключевым точкам учебного материала, используя разработанные тесты системы «СИНТеЗ» в АИС «Сетевой город. Образование», которые обеспечивают достаточно успешное его усвоение и продвижение в практике. Данная среда позволила проводить тесты в онлайн режиме, а также для подготовки к урокам, в качестве домашнего задания (если нет возможности провести тест на уроке). и способствовала формированию атмосферы психологического комфорта на уроке, расширению сектора самостоятельной работы учащихся, интерактивности, позво-

ляющей развивать активно-деятельностные формы обучения.

Не имея возможности работать с тестами в режиме он-лайн, можно эффективно использовать данный материал для подготовки к урокам, в качестве домашнего задания. Вопрос систематического контроля является одним из основных в учебном процессе. Для проверки качества знаний, умений и навыков необходима универсальная методика отслеживания успешности освоения предмета. Значит, форма контроля за ходом учебного процесса должна быть близка к реальному положению дел, а результативность легко сравнима. С этой целью я осуществляю предметный мониторинг по ключевым точкам учебного материала, используя разработанные мной тесты системы «СИНТеЗ» в АИС «Сетевой город. Образование», которые обеспечивают достаточно успешное его усвоение и продвижение в практике.

Сбор информации в течение учебного года представляет собой основные виды мониторинга: входной, текущий, промежуточный и итоговый. При составлении тестов, желательно подбирать материал с учетом уровня сложности: включать задания, соответствующие стандарту, и избыточный набор, в котором осуществляется распределение вопросов по степени трудности. Количество вопросов, закладываемых в тесты «СИНТеЗ», значительно больше, чем назначаются учащимся. Так же, сами ответы перемешиваются, поэтому, вероятность того, что у учеников класса будут одинаковые задания крайне мала. Такой подход реально отражает степень обученности учащихся, а визуализация результатов помогает учащимся грамотно составлять вопросы при обсуждении ошибок.

Так как работа с тестами выведена в домашнее задание, на уроке остаётся больше времени для анализа работы и обсуждения ошибок. При обсуждении ошибок дети задают грамотные вопросы, апеллируя к тексту вопроса и ответа.

Конечно, данная система не является панацеей для всеобщего повышения качества образования во всех классах. Но в данной ситуации, можно отследить работу учителя и учащихся.

Также тесты «СИНТеЗ», выставленные в «Сетевой город», дают родителям дополнительные рычаги контроля за выполнением ребёнком домашнего задания. Мы не раз слышали от родителей: «Почему у ребёнка стоит не та оценка, какую мы ожидаем, ведь он дома всё выполняет». И именно с «СИНТеЗ» можно показать родителям, действительно ли выполняет его ребёнок задание в полном объёме. Так как тесты даются в виде домашнего задания, то ребёнок может выполнить задание, используя любые источники информации и получить максимальный балл за выполненную работу. И если тест выполнен плохо – значит и ученик не старался выполнить его продуктивно. При разговоре с родителями данный аргумент является веским.

Так как основной формой итоговой государственной аттестации для выпускников школ является Единый Государственный Экзамен и Государственная Итоговая

Аттестация, то в систему обучения необходимо вводить тестовые технологии. Что позволит в течение года оценить уровень усвоения материала обучающимися, а также повысить шанс получения высоких баллов при сдаче ЕГЭ и ГИА.

Список используемой литературы

1. Громыко Ю.В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства). — Минск, 2000.
2. Рафикова Венера Мунировна Педагогические условия формирования академической одаренности школьников <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/pedagogicheskie-uslovija-formirovanija-akademicheskoi-odarennosti-shkolnikov.html>[Электронный ресурс]
3. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. - 2004. - № 3. - с. 78.
4. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. - М.: "Интеллект- центр", 2001, - 296 с.
5. <http://www.educom.ru/ru/projects/future/state.php> [Электронный ресурс]
6. Кирюхин В. М., Афанасьев А.А. Информационная образовательная среда школы: проблемы и их решения // Интернет-порталы: содержание и технологии. Вып. 4. М.: Просвещение, 2007. С. 465-493.

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ ПО МАТЕМАТИКЕ

ГРИБЕНОЧЕНКО Л.А., учитель математики
МАОУ СОШ №40 г. Томск

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одарённость занимает одно из ведущих мест. Интерес к ней в настоящее время очень высок, что объясняется общественными потребностями, прежде всего, потребностью общества в неординарной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Что же понимается под термином «одаренность»? В обыденной жизни одаренность – синоним талантливости. Часто про одаренных людей говорят, что в них есть «Искра Божья», но чтобы из этой искры разгорелось пламя, нужно приложить немалые усилия.

При традиционном обучении нет возможности адаптироваться к индивидуальным особенностям учащихся во время урока, и одаренный ребенок оказывается вне поля

зрения. И постепенно любознательность, познавательные потребности, особенно в старших классах, угасают, потому что одаренный ребенок по уровню познавательного развития опережает своих сверстников. Темп работы одаренного ученика слишком быстрый по сравнению с другими учащимися.

Поэтому учителю в своей работе необходимо регулярно использовать дифференциацию и индивидуализацию в обучении.

Прежде всего, важно изучить индивидуальные особенности учеников в классе.

Затем работать в трех направлениях:

I. Разноуровневый подход к детям. Необходимо использовать разноуровневые задания (обучающие и контролирующие). Ребенок должен уметь оценивать себя и своих товарищей, знать, что необходимо уметь на оценку “3”, “4” и “5”.

1-й уровень - задания на воспроизведение учащимися знаний в том виде, как они были изложены в учебнике или раскрыты учителем. (оценка “3”)

2-й уровень – задания на применение знаний и умений по образцу в повторяющейся учебной ситуации. (оценка “4”)

3-й уровень - задания на творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации. (оценка “5”)

Использовать разноуровневые задания необходимо не только на уроках, но и в виде домашнего задания.

II. Обучение самостоятельной работе. Следует учить работать самостоятельно с учебником, с дополнительной литературой, проводить исследовательскую работу.

III. Обучение исследовательской работе. Эффективно использование задач с элементами исследования, развивающих задач. Такие задания можно предлагать как дополнительные (т.е. не обязательные для выполнения) всему классу, но для одаренных учащихся эти задания являются обязательными (выполнение таких заданий оценивается оценкой «5», если учащимся допущена ошибка, то оценка не выставляется.)

Систематически предлагать учащимся творческие задания: составить задачу, выражение, кроссворд, ребус, анаграмму и т.д. Большую возможность в этом направлении даёт разработка проектов.

Выбор темы проекта должен быть полезен участникам исследования. Тема должна быть интересной учащимся. Она должна быть доступной, и проблема должна соответствовать возрастным особенностям детей - сочетание желаний и возможностей (нужно учесть наличие необходимых средств и материалов).

Чтобы ребенок почувствовал себя успешным, надо помочь детям найти все пути, ведущие к достижению цели.

Учить учащихся, как проанализировать полученную информацию, выделить главное,

исключить второстепенное. И, наконец, в каком виде представить результат. Это может быть электронная презентация или документ, макет, книжка-раскладушка и т.д.

Но самое главное – это защита. Защита – это венец исследовательской работы. Она должна быть публичной. В ходе ее ребенок учится излагать добытую информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится доказывать свою точку зрения.

На первых этапах защита проекта проходит в классе. Самые интересные и лучшие работы идут на школьную конференцию.

Исследовательская работа активизирует обучение, придает ему творческий характер и таким образом передает учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности развития творческих способностей.

В работе с одарёнными учащимися очень важная роль отводится индивидуальной работе на уроке и во внеурочное время. Пока учащиеся на уроке работают самостоятельно можно работать в индивидуальном режиме с отдельными учениками. Но этого не достаточно.

Для целенаправленной подготовки учащихся к участию в олимпиаде необходимо рассматривать на дополнительных занятиях, факультативах, кружках, или предлагать для самостоятельного обучения по дополнительной литературе, различные типы олимпиадных задач: логические задачи, математические ребусы, инварианты, принцип Дирихле, геометрические задачи (на разрезание и др.), арифметические задачи, текстовые задачи: решаемые с конца, на переливание, взвешивание, на движение, выигрышные ситуации.

Дополнительные возможности для индивидуальной работы с учащимися, в том числе и с одарёнными, предоставляет использование информационных технологий на уроке и во внеурочное время. Использование готовых ресурсов на CD-дисках, а также разработанных самим педагогом или учащимися, позволяет учащимся работать в оптимальном темпе, выполнять задания различного уровня сложности, включая развивающие, исследовательские. При этом своевременно осуществляется контроль. Ещё большие возможности для повышения математической подготовки учащихся предоставит доступ в Интернет.

Для того, чтобы работа с одарёнными была максимально эффективна, необходимо выделять дополнительные часы для работы с сильными учащимися (факультативы, индивидуально-групповые занятия и т.д.).

Получив 5 класс, я, как и все учителя, начинаю выявлять одарённых детей, проводить кропотливую работу по развитию способностей. «Примеряя» портрет одарённого ребёнка к своим ученикам, вижу - все дети, в основном, способные в той или иной области. *Легенда отечественной педагогики, доктор психологических наук, профессор, педагог-новатор, автор многих научных трудов Шалва Амонашвили*

говорил: «В каждом ребёнке – солнце, только дайте ему светить...». Используя современные и традиционные образовательные технологии, начинаю работу с этими детьми в математическом направлении на уроках и во внеурочное время. Учебный процесс выстраивается таким образом, чтобы на уроке создавалась максимальная комфортность, хороший рабочий микроклимат. Дети загружаются решением «изящных» задач различными способами, нестандартными задачами в ходе изучения основных тем. Для учеников 5 класса проводится кружок «Юный математик», где организована работа в трёх направлениях: решение задач повышенной трудности, дополнительное изучение внепрограммного материала и погружение в математические игры.

Реализовать свои возможности одарённые дети могут в предметных олимпиадах. Ученики участвуют в школьных, муниципальных, дистанционных и международных конкурсах, олимпиадах, турнирах, региональных научно-практических конференциях.

Одна из главнейших задач учителя – научить учащихся думать, делать открытия. Именно поэтому исследовательская деятельность учащихся является одной из самых удачных форм внеклассной работы с учащимися по предмету. При организации исследовательской деятельности по математике мы применяем информационные технологии. На мой взгляд, наиболее сложная проблема, которую приходится решать учителю при организации исследовательской деятельности в школе – находить интересные, перспективные темы для исследования, то есть темы, обещающие интересные результаты. Мечта для учителя, чтобы ученик сам нашёл перспективную тему для своего исследования.

Развитие любого ребенка, в том числе и одаренного, не может и не должно определяться только работой школы. Роль семьи в этом отношении невозможно переоценить.

Чтобы развивать человека, успешно работать с одаренными детьми, в рабочей концепции одаренности прописаны следующие требования:

- осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными детьми;
- включение в работу с одаренными детьми учителей, обладающих следующими качествами: учитель – личность, продуктивно реагирующая на вызов, умеющая воспринимать критику. Взаимодействие учителя и одаренного ребенка должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть Недирективным.

Учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы; уверен в своей человеческой привлекательности, состоятельности.

Учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно рабо-

тает над пополнением собственных знаний, готов заниматься саморазвитием, самообразованием.

Практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в обучении одарённых детей. И всё же, работая с ними, считаю: очень важно, чтобы зёрна детского таланта попали на благодатную почву. Рядом с ребёнком в нужный момент должен оказаться умный, внимательный наставник, умеющий создать и лелеять тот климат, в котором расцветают способности его учеников.

Список использованной литературы

1. Бахмутский А.Е. Школьная система мониторинга качества образования. Псков: АНО «Центр социального проектирования «Возрождение» , 2004. – 96
2. Пойа Д. Как решать задачу. - М.: Учпедгиз, 1961
3. Федотова Н. К. Из опыта работы с одаренными детьми / Н. К. Федотова // Вестник НГУ. Серия: Педагогика / Новосибирск ун-т. — 2008. — Т. 9, вып. 1. — С. 53 — 56.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ И РАЗВИТИИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

МЕДВЕДЕВА К.С., учитель английского языка МАОУ СОШ № 42 г. Томска,
ДЕНИСОВА Е.И., педагог-организатор
ОБЖ МАОУ СОШ № 42 г. Томска

Одарённый ребенок отличается от других детей, поэтому программа обучения и методы обучения также должны отличаться. Для одарённого ребенка характерна чрезвычайная любознательность и потребность в познании, энергичность и яркая независимость. Такие дети очень часто опережают своих сверстников как в интеллектуальном развитии, так и в творческом. В связи с этим перед школой встает вопрос: «Как и чему учить одарённых детей?». Важно сделать так, чтобы ребёнок оказался в образовательной среде, где все будет способствовать его оптимальному развитию.

Стремление к творческой деятельности считается отличительной характеристикой одарённых детей. В силу того, что они не ограничиваются в своей деятельности требованиями, которые содержит задание, одарённые дети открывают новые способы решения проблем. Высказав свою точку зрения, они будут отстаивать ее.

Одарённые дети, как правило, проявляют повышенную самостоятельность в процессе обучения и потому в меньшей степени, чем их одноклассники, нуждаются в помощи взрослых. Излишнее вмешательство учителей и чрезмерная опека родителей зачастую могут оказать негативное влияние на ход обучения одарённых учащихся и привести к потере самостоятельности и мотивации к освоению нового.

Учитывая все особенности одарённых детей и подростков, при организации учебного процесса необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, ответственности и инициативности самого ребёнка.

Как уже известно, одарённые дети проявляют свой интерес к отдельным предметам и наукам, а не интересуются всеми дисциплинами сразу. Им важно самостоятельно выбирать, какие предметы и разделы учебной программы они хотели бы изучать ускоренно и углублённо, планировать процесс своего обучения. Для этого необходимо разрабатывать педагогические технологии, позволяющие одарённым учащимся самостоятельно изучать интересующие их вопросы, искать и находить способы решения проблем, связанных с выбранным объектом исследования.

Существует множество всем известных приёмов, направленных на активизацию творческих процессов и познавательной деятельности у одарённых детей. Для этих целей могут использоваться как всем известные творческие мероприятия (научные конференции, исследовательские работы, проектная деятельность, дебаты, участие в театральные выступления и др.), так и современные информационные технологии (интернет, дистанционное и интерактивное обучение).

Полноценная познавательная деятельность одарённых детей выступает главным условием развития у них инициативы, активной жизненной позиции, находчивости и умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке информации. Эти качества личности есть не что иное, как ключевые компетентности. Они формируются у одарённого ребенка только при условии систематического включения его в самостоятельную познавательную деятельность, которая в процессе выполнения им особого вида учебных заданий – проектных работ – приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.

Так как ребёнок во время проектной деятельности самостоятельно изучает объект исследования, то какую роль в данном случае будет играть учитель? Задача учителя – быть проводником и помогать ученику в поиске ответов на вопросы, при этом лишь направлять его на верный путь.

Для формирования ключевых компетентностей у учащихся с помощью проектной деятельности будет целесообразным соблюсти условия: сформированность мотивации на проектную деятельность у учащихся и учителей, профессиональная готовность учителей к осуществлению данной задачи, тьюторское сопровождение проектной деятельности; мониторинг формирования ключевых компетентностей.

Очень важную роль в проектной деятельности играют современные информационные технологии. Они помогают учащимся сделать свои презентации более яркими, во время выступления являются надёжной опорой и упрощают процесс подготовки к защите проекта. Современные гаджеты и ресурсы интернета позволяют творить чудеса. За счёт многофункциональных программ перед учащимися откры-

вается целый спектр возможностей.

Также современные технологии позволяют учащимся принимать участие в различных конкурсах, вебинарах, конференциях и в подобных мероприятиях дистанционно по средствам интернета, что, в свою очередь, позволяет выйти на более высокий уровень и участвовать во всероссийских и международных мероприятиях.

15 февраля 2014 года в МАОУ СОШ№42 г. Томска состоялась научно-практическая конференция для обучающихся 1-11-х классов «Юность. Наука. Культура» в рамках сетевой муниципальной площадки «Олимпиадный тренинг».

Помимо обучающихся нашей школы в данной конференции приняли участие обучающиеся МАОУ СОШ№5, МАОУ Гуманитарный лицей, МАОУ СОШ№4, МАОУ СОШ№34.

Защита работ проходила по следующим секциям:

- «Поиск решений» (физико-математическая направленность);
- «Мир вокруг нас» (естественнонаучная направленность);
- «Человек и общество» (гуманитарная направленность);
- «Первые шаги в науке» (начальная школа).

Через проекты, которые учащиеся представили на конференции, они показали свою заинтересованность в вопросе, который они исследовали. Некоторые вопросы, которые поднимались в проектах, были достаточно серьёзными, касающимися современного общества и его проблем. Выступление на этой конференции позволило учащимся высказать свое мнение и отстаивать его. В конференции были участники, которые защищали свой проект дистанционно по средствам интернета и программы «Skype».

Проектная деятельность занимает одно из главных мест в развитии одарённых детей, представляет процесс осмысления и выявления истины, которому присущ творческий подход, который, в свою очередь, способствует развитию мыслительного процесса и эмоционального интеллекта ребенка. Другими словами, это огромная возможность для учащихся сделать что-то самим и поделиться этим с окружающими.

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ГОРДИНА Т.П., учитель начальных классов МАОУ СОШ №16

Одна из самых интересных и загадочных явлений природы – детская одарённость. Диагностика и развитие этой проблемы волнуют педагогов уже несколько веков. В настоящее время интерес к ней очень высок.

Я различаю разные группы одарённых детей. К первой группе можно отнести “сверходарённых” детей с чрезвычайно ускоренным умственным развитием. Они – контингент специальных школ. Существует и другая группа – дети с очень высоким уровнем

специализированных способностей, например, музыкальных или математических. Обычно дети этой группы обучаются в специализированных школах, и для массовой школы работа с ними также не является остро актуальной. Хочется более подробно остановиться на третьей группе, к которой относятся достаточно многочисленная категория детей, обучающиеся вместе с другими в массовой школе, но отличающихся от остальных особой предрасположенностью к овладению той или иной образовательной областью, ранней психологической зрелостью, высоким уровнем социальной культуры. Следует отметить, что важным в работе с одарёнными детьми является не только своевременная диагностика и отбор, но и, прежде всего, обеспечение дальнейшего развития.

Основная задача – так построить весь учебно-воспитательный процесс и его психологическое обеспечение, чтобы любые индивидуальные особенности детей, тающие в себе зерно опережающего развития в той или иной сфере, не прошли мимо нашего внимания, реализовывались и выращивались в нашей педагогической деятельности с этими детьми.

Только переход к развивающей системе образования способен обеспечить саморазвитие личности любого, в том числе и одарённого ребёнка, способного решать самые разные, возникающие в жизни задачи, оставаясь при этом человеком. В сущности, при развивающей системе образования не нужно какой-то особой педагогической деятельности, направленной на развитие одарённых детей.

«Каждое дитя до известной степени гений», - писал Шопенгауэр. Учитель должен помнить, что нет одинаковых детей: у каждого есть что-то своё, что-то, что выделяет его из общей массы и делает уникальным. У одного — это способность быстро и без ошибок решать математические задачи, у другого – способность к рисованию, у третьего – золотые руки, у четвертого – предрасположенность к спортивным успехам, у пятого – организаторские способности Одним словом, наше внимание к одарённым детям должно органически вписываться в образ мира любого ребёнка и быть для него совершенно естественным. Происходить это должно как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

На уроках такой подход к учащимся можно осуществить, используя различные инновационные технологии, в том числе и проблемно-диалогического обучения.

Главным в проблемно-диалогическом обучении является создание проблемной ситуации, которая:

1. должна иметь достаточно высокий уровень трудности, но доступный для разрешения учеником;
2. должна вызывать интерес своим содержанием и потребностью ученика в её решении;
3. должна способствовать “открытию” у учеников новых знаний, продвижению их

вперёд в учебной деятельности.

Мы видим, что проблемно-диалогическое обучение – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством диалога с учителем. Данная технология является и здоровьесберегающей, поскольку обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание активной личности.

Во внеурочной деятельности учащиеся могут проявлять свои способности, посещая занятия развивающих кружков. Эти мероприятия не дублируют школьные уроки, а направлены, в первую очередь, на развитие интеллекта детей, оснащение его методами отбора и переработки информации, развитие вариативности мышления. Особое внимание обращается на подготовку учащихся к встрече с принципиально новыми задачами, сталкиваться с которыми прежде им не приходилось.

Двери на такие занятия открыты для всех детей, а не только для тех, кто прошел предварительный отбор. Нет никакого искусственного отсева неуспевающих. Однако реально в работу втягиваются не только те, кто испытывает к ней настоящий интерес и кому она по плечу.

С удовольствием дети принимают участия в различных творческих интеллектуальных конкурсах, учебных олимпиадах, брейн-рингах, КВНах, викторинах, конференциях и т.п.

Отдельно хочется остановиться на приёмах развития лидерской одарённости (организаторских способностей) учащихся. Одарённые дети непоседливы, всё время придумывают что-то новое, с ними интересно другим детям, интересно взрослым. Задача взрослых в этом случае – направить энергию ребёнка в полезное русло, иначе он может её использовать по обстоятельствам. Чем больше ребёнок включён в самостоятельную деятельность, тем лучше он усваивает материал. Одарённые дети с большей охотой стремятся к самостоятельности, которая обусловлена большими возможностями, которые он хочет реализовать. Главное в этом процессе – найти достойное применение.

В классе создаю детское объединение, которое значимо для учащихся и отвечает реальным, а не навязанным ценностям детей. Оно имеет свои символы, систему норм и правил поведения. В нём активно работает классный актив самоуправления Совет класса, который выбирается сроком на один год.

Все ученики класса разделены на группы. В Совет класса входят руководители групп и староста. Именно они создают временные творческие коллективы для организации и проведения классных мероприятий, праздников, игр. Координирует работу Совета класса классный руководитель совместно с родительским комитетом.

Учащиеся, входящие в группы, имеют различные поручения: знайки, умельцы, затейники, спортсмены, художники, каллиграфисты. Высшим органом класса является общее собрание, которое проводится один раз в месяц. На собрании анализируется

работа групп, выполнение поручений учащимися, работа совета класса и т.д.

Благодаря работе классного актива самоуправления большинство учащихся принимают непосредственное участие не только в делах класса, но и в школьных и городских мероприятиях, конкурсах, оказывают помощь пожилым людям.

Это всего лишь краткое описание методов и приёмов работы с одарёнными детьми, дающих возможность рассматривать детскую одарённость не только как достижения, но и как возможность будущих достижений.

Родники детства поят нас живой водой. Открыть перед ребёнком мир – значит наполнить его добротой, любовью, чуткостью, которыми он всю жизнь будет щедро делиться с людьми. Заметить, взрастить, благословить детскую одарённость – важная задача учителя. Ведь все радости жизни начинаются с творчества.

Список используемой литературы

1. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса
2. Журнал “Начальная школа плюс До и После”
3. Носкова А.Б., Петрова Т.Ю. Современный урок в начальной школе.

ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

МУКАШЕВА А.С., учитель английского языка МАОУ СОШ № 65

Имея совсем небольшой опыт работы в школе (всего один год), безусловно, трудно делиться опытом работы с одаренными детьми. Поэтому постараюсь в этой работе привести общее понимание проблемы и рассказать о некоторых своих приемах пробуждения интереса к предмету.

Сегодня проблема одаренности становится все более актуальной. Это связано с потребностью государства в неординарных творческих личностях, которые, безусловно, представляют собой потенциал любого общества, позволяющий ему решать современные экономические и социальные задачи, эффективно развиваться. В связи с этим работа с одаренными детьми является крайне необходимой.

Выявление одаренных детей и организация системной работы с ними – одна из главных задач совершенствования системы образования. Поэтому нужно выявлять таких детей уже в начальной школе с помощью наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в особом внимании и в помощи взрослых. Однако стоит помнить, что в силу личностных особенностей такие дети более восприимчивы к оценке их деятельности, поведения и мышления, в особенности

негативной. Одаренный ребенок склонен к критическому отношению как к себе, так и к окружающему миру. Такой ребенок часто воспринимает невербальные сигналы как проявление неприятия себя окружающими, поэтому он иногда производит впечатление отвлекающегося, непоседливого, неспособного сосредоточиться на конкретном виде деятельности.

Сейчас в литературе появляется все больше статей и публикаций, затрагивающих эту тему. Но они, конечно, пока не в состоянии решить все психологические проблемы, которые могут появиться у одаренных детей, их родителей и учителей. Отсюда угроза эмоциональных срывов и подавленности, неприятие окружающего мира. Тут уже становится не до развития творческого потенциала, требующего более бережного отношения. Начинается гонка за количеством и качеством знаний.

Таким образом, основная задача учителя – так построить учебный процесс, чтобы подстроиться под любые личностные особенности детей, поддержать и развить способности ребенка, сделать все необходимое для того, чтобы эти способности были реализованы.

Не нужно забывать, что чрезвычайно важно, чтобы врожденное любопытство одаренного ребенка перерастало в любознательность, а последняя - в потребность в знаниях. Возможность увидеть проблему там, где, казалось бы, все ясно - это одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца.

Очень важно создавать для ребенка ситуацию познавательного затруднения, когда младшие школьники, например, поставлены перед задачей самостоятельно проанализировать предложенную им информацию.

В целях пробуждения и поддержки интереса к английскому языку в целом и как к школьному предмету в частности на уроках используются творческие задания, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, соревнования, «мозговые штурмы», логические поисковые задания, где каждый ребенок может проявить свои способности.

Использование игр позволяет развивать у детей произвольность таких психических процессов, как внимание, память, мышление. Помогает в развитии сообразительности, смекалки, находчивости.

Теперь хотелось бы привести некоторые примеры игр и приемов, которые могут быть использованы на уроках английского языка.

Игра «Интервью» помогает детям грамотно формулировать свою мысль, помогает разобраться со сложными для понимания для многих детей темами, касающимися вопросительных слов в английском языке.

Прием «Знаете ли вы, что...» служит для повышения мотивации у детей в начале урока пробуждения интереса к языку. При использовании этого приема учителю важно найти такой угол зрения, при котором обыденная тема должна показаться детям занимательной и даже удивительной.

Прием «Общение с текстом» используется при необходимости организации индивидуальной работы каждого ученика с текстом и заданиями к нему. Помогает ребенку учиться самостоятельно, ориентироваться в незнакомом тексте, развивает навык «поискового чтения».

Прием «Конфронтация» основан на столкновении двух противоположных точек зрения. Развивает навыки разговорной речи, умение формулировать мысль, доносить ее до оппонента.

Правильно организованная и систематически осуществляемая деятельность по развитию одаренности способствует стремлению к саморазвитию и самосовершенствованию, развивает творческие способности детей. Чрезвычайно важно, чтобы работа с одаренными детьми поддерживала их самостоятельность, смелость в отступлении от шаблона и желание найти новые способы решения поставленных задач.

Список используемой литературы

1. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. М.: Просвещение, 2000, 136с.
2. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении: Учеб. Пособие для студ. пед. вузов. – М.: Издательский центр « Академия», 1999. – 288с.
3. Савенков А.И. Развитие детской одарённости в образовательной среде // Развитие личности. – 2002. – №3. – с. 113-146.
4. Полат Е.С. Метод проектов на уроке иностранного языка//Иностранные языки в школе. – 2000. – №2 – с. 3-10.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ: ОПЫТ РАБОТЫ

ЧЕРНОВ М.В., учитель технологии МАОУ
СОШ №41

Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умения, способности деятельностного поведения. Речь идет о системной работе взрослых по развитию детской одаренности.

Чтобы одарённые дети могли достичь желаемого результата необходимо:

1) выявить одарённых детей: одарённые дети любознательны, настойчивы в поисках ответов;

2) развить творческие способности: учитель должен научить их думать, рассуждать, особенно думать логически, чтобы они могли находить все варианты решения любых задач;

3) сопровождение одарённых детей.

Мной используется система состязательности. Например, на уроке технологии

дается тема, объясняется, как работать ручным инструментом «ножовкой». Затем - практическая работа, а после того, как все попробуют распилить брусок, проводится соревнование. Кто быстрее и ровнее распилит брусок, тот получит 1балл. Потом предоставляется возможность другим распилить брусок, но уже под углом, и опять же на скорость и соблюдение всех размеров и т.д. В конце урока называется победитель и выставляются оценки, баллы меняются на оценку. На теории опрос ведется в виде «аукциона», в качестве наград выставляются баллы, которые, как обычно становятся оценками. Формы уроков – олимпиада. Сначала идёт теория, в которую входит опрос прошлого материала на 10 минут и объяснение нового материала на 30 минут. Кто не расскажет теорию, не допускается до практики, дается материал для повторного изучения и в конце урока проводится опрос. Потом практика, где 20 минут демонстрируется, как работать инструментами, обучающиеся повторяют, затем уже на оценку делается чистовая работа.

Для объяснения материала перед практической работой в основном используется компьютер, демонстрируются фильмы или презентации, рассказывающие, как работают мастера на производстве. Такой урок интересен, практически направлен.

К основным общим принципам обучения одаренных, как и вообще всех детей школьного возраста, относятся: принцип развивающего и воспитывающего обучения; принцип индивидуализации и дифференциации обучения; принцип учета возрастных возможностей.

Проектное обучение занимает особое место, позволяет выявить личностную ориентацию на теоретическую и практико-производственную деятельность, избирательное отношение учащихся к характеру заданий (теоретико-аналитических, расчётных, графических, лабораторно-практических).

С учетом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей его одаренности.

Работая над проектом, учащиеся под руководством учителя смогут развить такие личностные качества, как инициативность, рефлексивность, планирование действий, адекватную самооценку. [2]

Для всех детей главной целью обучения и воспитания является обеспечение условий для развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Но применительно к одаренным детям эта цель особенно значима. Следует подчеркнуть, что именно на этих детей общество,

в первую очередь, возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развивать индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача обучения одаренных детей.

Отметим три важных момента в работе с одаренными детьми.

1. Работа внутренне крайне противоречива. Что такое *одаренный ребенок*? Он, прежде всего, не такой, как все. Его интеллектуальная жизнь богата и сложна, но средств для ее выражения, реализации и презентации ребенку не хватает. Отсюда его проблемы. Какова в связи с этим задача учителя? Научить внятно излагать свои мысли и идеи.

2. Работая с детьми, высоко одаренными в интеллектуальном отношении, мало быть педагогом высшей квалификации. Надо располагать еще одним качеством — не бояться работать с учениками, превосходящими тебя по уровню способностей. Не умеешь этого — учись и принимай превосходство ученика без внутреннего протеста.

3. Несмотря на высокие достижения наших учеников школы, нет сверхзадачи, подготовить профессиональных математиков или гуманитариев. Наша главная цель — воспитать честного, образованного, порядочного и здорового человека, готового самостоятельно выбрать свой жизненный путь, ставить перед собой цели и трудиться для их осуществления. Для мальчиков это особенно важно научиться четко, точно работать и головой и руками.

Система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад, детских научно-практических конференций и семинаров дает возможность выявить, развивать и поддерживать одаренных детей во всех предметных областях, включая технологию, способствует формированию «самости», уверенности в своих силах, мотивации на проявление (пробу) в других направлениях.

Список используемой литературы

1. Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. – М.: Арманов-центр, 2010.
2. <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/statya-lichnostno-orientirovanny-podhod-prepodavaniya-predmeta>
3. Савенков А.И. Одаренный ребенок дома и в школе. – Екатеринбург, 2004.
4. Савенков А.И. Развитие детской одарённости в образовательной среде // Развитие личности. – 2002. – №3. – с. 113-146.
5. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении: Учеб. Пособие для студ. пед. вузов. – М.: Издательский центр « Академия», 1999. – 288с.
6. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одарённых детей. – М.: Издательство

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ. (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

КОКИНА Л.А., учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №67 г. Томска

Преподаю русский язык, литературу, риторiku, мировую художественную культуру в 6, 9, 11 классах. Обучение по русскому языку ведется по программе Львова С.И, по литературе - по программе М.Б.Ладыгина (углубленный), по риторике – по программе Т.А. Ладыженской, мировую художественную культуру – по программе Г.И.Даниловой.

Эти программы позволяют расширить образовательный стандарт и углубить знания в области филологических дисциплин. Основная цель моей работы заключается в развитии творческих способностей обучающихся, для этого используются следующие приемы:

- уроки литературы позволяют обучающимся стать авторами былин, баллад, новелл, предварительно изучив особенности создания жанров. Для этого разработана система творческих практикумов, читательских конференций, театрализованных выступлений;

- уроки риторики формируют у обучающихся коммуникативные компетенции, которые позволяют им активно выступать в рамках класса, школы, города, причём не только на конференциях по литературе, русскому языку, но и по другим предметам;

- внеклассная работа по предмету: в научном сообществе обучающихся руковожу секцией филологических дисциплин, готовлю обучающихся к выступлениям на школьных, городских конференциях; занимаюсь подготовкой к олимпиадам по предметам и Олимпиаде развивающего обучения.

Традиционен «Праздник Слова» (2-8 классы), на котором в игровой форме проявляются навыки публичного выступления. В мероприятие включены следующие конкурсы: конкурс скороговорок; конкурс на лучшего делопроизводителя; конкурс ораторов.

Дети принимают участие в этом празднике с удовольствием, победители конкурса ораторов затем становятся победителями городских научно-практических конференций.

Разрабатываю программы предметных недель, сценарии школьных конкурсов и мероприятий (Конкурс чтецов, Литературная гостиная)

Веду и курирую творческую и исследовательскую деятельность по предметам филологического цикла. Мои ученики – постоянные участники городских научно-практических конференций, конкурсов. Доклады, представленные воспитанниками, отличаются глубиной, содержательностью и качеством исполнения. Три детские работы вошли в сборники материалов городских научно-практических конференций: «Литература. Духовность. Культура», «Лингвистические тайны текста».

Принципы работы с одаренными детьми включают в себя элементы разнообразных подходов:

- внеклассная работа по предмету (предметная неделя, участие в различных конкурсах и олимпиадах);

- работа в научном обществе обучающихся;

- участие в конференциях разного уровня;

- индивидуальная работа по предмету, направленная на повышение мотивации и интереса к предмету;

- создание ситуации проявления творческого потенциала одаренной личности на уроках и вне уроков;

- обучение самоанализу, самооценке и организации рефлексии;

- создание комфортного общения, ситуации сотрудничества на уроках и вне уроков, где учитель выступает в роли полноправного партнера, помощника.

Всегда помню об индивидуальной образовательной траектории по своему предмету для одаренных обучающихся. Использую наиболее эффективный метод взаимодействия с высокоодаренным ребенком – индивидуальные занятия-консультации с акцентом на его самостоятельную работу. Стремлюсь активнее использовать проблемно-диалогический метод обучения, который предполагает искусство ведения проблемного диалога, в результате чего учащиеся самостоятельно открывают общую идею. Этот метод обеспечивает высокую познавательную мотивацию учащихся и требует постоянного творчества учителя, именно на основе такого сотворчества и строится работа.

Классы, в которых я работаю, это классы с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла. Работать в таких классах интересно, но и трудно, так как долгие годы наша школа была ориентирована на среднего ученика, теперь же работа с одаренными детьми является приоритетной. Интерес к предметам филологического цикла проявляют далеко не все дети, поэтому формы работы применяю разнообразные. Очень хорошие результаты дает метод проектов, так как я веду русский язык, литературу, мировую художественную культуру и риторику, то возможность интеграции данных предметов расширяет возможности для творчества и сотрудничества детей.

Мной реализован проект «Тайна имени».

Данная работа является коллективным исследовательским проектом 6 класса, коллектива родителей, учителей. Работа знакомит с классом, с каждым учеником в отдельности, с историей его имени и фамилии, рассказывает о выборе родителями его имени. Представим фотопортрет каждого ученика, а также историю имени и фамилии классного руководителя Буяновой Галины Владимировны и учителя русского языка, литературы, риторики, руководителя проекта, Кокиной Ларисы Алексеевны.

Актуальность данной работы: на уроках риторики была изучена тема «История

имени и фамилии», ребятами был представлен замечательный материал, который решено было систематизировать и проанализировать. Этот интерес обусловлен тем, что фамилии и имена являются важнейшим памятником культуры человечества.

Цель данной работы – проведение ономастического исследования фамилий и имен, которые носят обучающиеся 6 класса и учителя.

Задачи проектной деятельности:

1. Изучить литературу по данной теме.
2. Определить, что есть « фамилия», когда и как возникли фамилии, какими путями формировались русские фамилии.
3. Исследовать фамилии обучающихся в соответствии с известной классификацией, указать процентное соотношение каждой группы.
4. Познакомиться с историей имени каждого обучающегося, с традициями, заложенными в семье.
5. Определить перечень фамилий, вызывающих наибольшие затруднения в исследовании и продолжить поиски

Шаги исследовательской деятельности:

1. Изучили литературу по нашей теме: В.В. Виноградов « Вопросы ономастики», Алиференко Н.Ф. « О природе ономастической семантики», Бондалетов В.Д. « Русская ономастика».

В современном русском языке существуют сотни тысяч нарицательных слов, обозначающих предметы и их свойства, явления природы и другие реалии нашей жизни. Кроме них существует и другой, особый мир слов, выполняющих функцию выделения, индивидуализации и представляющих собой разнообразные имена и названия: Александр Сергеевич, Сашка, Петр Первый, Есенин, Воронеж, Синие Липяги, Воронежский государственный университет, улица Хользунова, Млечный Путь, Кашей Бессмертный и т.п.

Сегодня имена собственные изучают представители самых разных наук: лингвисты, географы, историки, этнографы, психологи, литературоведы. Однако в первую очередь собственные имена пристально исследуются лингвистами, поскольку любое наименование вне зависимости от того, к какому объекту живой или неживой природы оно относится (к человеку, животному, звездам, улице, городу, селу, реке, ручью, книге или коммерческой фирме) – это слово, входящее в систему языка, образующееся по законам языка, живущее по определенным законам и употребляющееся в речи.

2. Определили, что есть « фамилия», историю возникновения русских фамилий.

Пути формирования русских фамилий: от прозвищ; отчеств; церковных (канонических) имен; от названия местности; рода занятий; признака, свойственного данному человеку; принадлежности к определенному человеку (помещику) (для крепостных крестьян).

В различных общественных слоях фамилии появились в разное время. Первые русские фамилии были введены законом в XIV веке сначала для князей и бояр, затем для дворян и именитых купцов. Это было связано с существованием наследственного землевладения, оно и привело к появлению наследственных имен, то есть фамилий.

3.Целью нашей работы стало ономастическое исследование фамилий, которые носят наши одноклассники: к первой группе относятся фамилии: Андриенко, Панькин, Свиридова, Сеидова, Сергеева, Николаева, Калинин – 21%; ко второй группе – Матушкина, Новиков, Сухинина, Трусов, Смокотина, синонимичные – Путнева – Ходыкин – 25 %; фамилии, образованные от профессиональных прозвищ : Гончарова, Храмовских, Олейник, Малиновский, Копачев – 18 %; «птичьи фамилии»: Соколов, Орлова – 7 %; фамилии, образованные от названия частей тела – Зубков – 3 %; фамилии, указывающие на место проживания – Щавинский – 3 %; остались неизученными фамилии иноязычного происхождения – Эльман (немецкая), Ахиджак (), а также Литвиненко, Лабутин – 14 %.

Приведем примеры исследований обучающихся.

Фамилия: Сергеева

Сергеев (а) – одна из самых распространённых фамилий, происходит от латинского крестильного имени Сергей, или по-старинному Сергей (высокопочтимый). Имя образует множество вариантов: Серганов, Сергачёв, Сергевин, Сергеев, Сергиев, Сергиевский, Сергулин, Сергунин, Сергунков, Сергунов, Сергунчиков, Сергусин, Сергушев, Сергушин, Серёгин, Серёжечкин, Серёжичев, Серёжников.

Имя: Анастасия

Анастасия с греческого – “воскресенье”. Меня так назвали в честь моей бабушки.

Анастасия – имя-преодоление. Субъективно оно напоминает крутую лестницу, где каждый новый слог – новая ступень, более высокая, более трудная, и только в конце – ровная площадка, на которой наконец-то можно перевести дух и вздохнуть с облегчением. Впрочем, это редко проявляется с самого детства, обычно единственное, где такое качество имени находит своё отражение, – учёба. Едва ли Ася или Настя будет схватывать знания на лету, у неё другой склад, которому понять означает проникнуть в самую суть, разложить всё по полочкам. Зато и знания, дающиеся таким нелёгким путём, часто оказываются более глубокими. По отношению к ней шутка про женскую логику вряд ли подходит. Как бы там ни было, однако, с возрастом энергия имени проявляется очень сильно. Анастасия плохо чувствует себя без какой-либо большой цели. Тем не менее, эти переживания не проходят впустую, её мозг исподволь привыкает к колоссальным нагрузкам, и не редко, стоит Асе успокоиться, как у неё открывается поразительная интуиция. Вплоть до того, что её иногда считают, чуть ли не колдуньей!

Знак зодиака: Скорпион.

Планета: Марс.

Цвет имени: красный, серебристый, коричневый.

Наиболее благоприятный цвет: глубокий зелёный, оранжевый.

Камень-талисман: изумруд, огненный опал.

Именины:

4 января – Анастасия Узорешительница, Римляныня, великомученица.

23 марта – Анастасия Патрикия, Александрийская, пустынночка.

11, 12 октября – Анастасия Солунская, мученица.

Фамилия: Смокотина

Обладательница фамилии Смокотина может гордиться ею, поскольку эта фамилия является замечательным памятником российской письменности, культуры и истории.

Фамилия Смокотина относится к распространенному типу семейных наименований, образованных от мирских имен, прозвищ.

У славян издавна существовала традиция давать человеку прозвище в дополнении к имени, полученному им при крещении. Дело в том, что церковных имен было сравнительно немного, и они часто повторялись.

Поистине неисчерпаемый запас прозвищ позволял легко выделить в обществе человека. В качестве источников могли использоваться указание на профессию, особенности характера или внешности человека, название национальности или местности, выходцем из которой был человек. В большинстве случаев прозвища полностью вытесняли крестильные имена не только в повседневной жизни, но и в официальных документах.

В основе фамилии Смокотина лежит прозвище Смокота, которое, по всей видимости, восходит к глаголу смоктать, смокотать имеющему ряд значений. В Калужской области его употребляют в форме смоктать, а в Вологодской смокотать. Так же это слово характерно для орловского и южного диалектов, где имеет тот же смысл «сосать», «высасывать»

Почему далекий предок Смокотиных получил данное прозвище, сейчас говорить сложно в те далекие времена знания зачастую переходили от человека к человеку в устной форме, и документов, могущих пролить свет на причину возникновения того или иного прозвища, не осталось. Однако можно предположить, что прозвище Смокота, как и Смокотун, давалось тому, кто имел привычку смоктать, то есть причмокивать языком. Мирское имя Смокота мог получить и грудной младенец, забавно чмокавший губами.

Так же в окрестностях города Пскова Смкотать значит шибко, спешно идти. Поэтому прозвать смокотой могли энергичного человека, который двигался обыкновенно весьма быстро и проворно. Стоит упомянуть, что в Олонецкой губернии этот глагол имел значение «выпрашивать милыстыню», и это позволяет заключить, что родоначальник

фамилии Смокотиных мог принадлежать к числу «Божьих детей» - нищих, юродивых, живущих подаянием, - к мнению которых так часто прислушивался народ.

Первые фамилии, которые стали зарождаться только в 15-16 веках, поначалу обозначали отчество, принадлежность к такому-то роду, что передавалось при помощи определенных суффиксов. При образовании фамилии Смокотиных использовался русский суффикс. -ин, который указывал на имя, прозвище отца или матери, поэтому изначально двойное семейное имя означало дети смокоты.

О точном месте и времени возникновения фамилии Смокотина в настоящее время говорить сложно, поскольку для этого необходимы глубокие генеалогические исследования. Однако можно утверждать, что данное семейное имя представляет собой замечательный источник, который может многое поведать о жизни и быте наших далеких предков.

Данная работа была представлена на региональной научно-практической конференции « Лингвистические тайны текста» и заняла 2-е место, была отмечена высокая культура оформления и представления материала. Девочки, Настя и Вилена, занимались сбором статей, рецензированием и оформлением работы, фактически явились составителями сборника. Данный опыт стал началом их серьезной работы в этой области. Система индивидуальных консультаций, собеседований, сотворчества и сот-рудничества помогли повысить мотивацию к предмету. Они вошли в научное общество обучающихся, активно занимаются исследовательской деятельностью и регулярно выступают на научно-практических конференциях, где представляют очень хорошие работы. Умение самостоятельно работать и интерес к творчеству выражаются в замечательных театральные постановках, создании сценариев праздников Масленица, Рождественские колядки, Пасхальное торжество, Дни самоуправления, конкурсов и викторин для младших школьников по русскому языку и литературе. За серьезную и кропотливую работу Настя и Вилена были удостоены звания «Лауреат Премии губернатора Томской области» 2013год, стали стипендиатами губернатора Томской области и мэра города Томска в 2013 году.

Считаю, что используемые мною технологии, методы и приемы формируют социальные, коммуникативные компетенции у учащихся, способствуют личностному развитию ребенка, повышению качества филологического образования и развитию одаренности.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КАЧАН В.П., учитель географии МАОУ
СОШ № 67 г. Томска

*«В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат».*
В.А. Сухомлинский

Время, в котором мы живём – это время глубоких изменений во всём мире, в нашем государстве. Поэтому учебные заведения обязаны готовить образованную, мобильную, творческую, думающую молодёжь, способную нестандартно решать поставленные задачи. Особое внимание мы должны уделять одарённым детям, так как именно они – будущее нашей страны. За ними модернизация и инновационное развитие России.

К понятию «одарённый ребёнок» существуют разные подходы. Савенков А.И. пишет: «Одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности». На сегодняшний день существуют два взаимно противоположных взгляда на детскую одарённость: «все дети являются одарёнными» – «одарённые дети встречаются крайне редко». Сторонники первой теории считают, что до уровня одарённого можно развить практически любого ребёнка, нужно лишь создать определённые условия. Сторонники другой точки зрения говорят об одарённости как об уникальном явлении. И те и другие не опровергают факта, что предпосылки незаурядных способностей демонстрируют многие дети, а реальные уникальные результаты показывает значительно меньшая их часть».(3)

Я считаю, что каждый ребёнок уникален, каждый по-своему талантлив. Неодарённых детей не бывает. Главная моя задача, педагога – увидеть способности,

помочь одарённому ребенку вовремя проявить, оценить и развить свой талант.

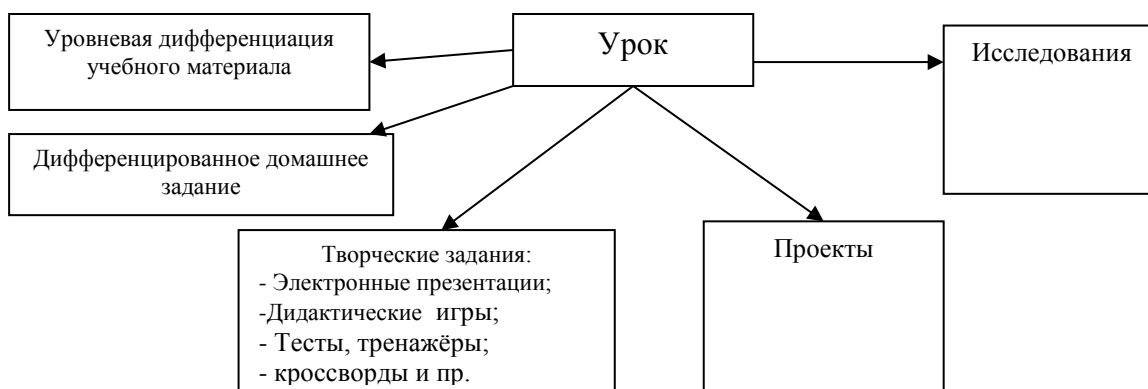
Виды одарённости детей:

- в практической деятельности: спортивная, организационная одарённость;
- в познавательной деятельности: интеллектуальная одарённость различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.);
- в художественно - эстетической деятельности: хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одарённость;
- в коммуникативной деятельности: лидерская, организаторская одарённость;
- в духовно-ценностной деятельности: одарённость, которая проявляется в создании новых духовных ценностей.

Я работаю учителем географии в школе уже более 10 лет. Целью своей педагогической деятельности считаю: формирование творческой личности обучающегося, развитие ключевых компетенций, поддержку и развитие одарённости детей.

Как условие для проявления творческих способностей и развития творческого потенциала, в нашей школе создано «единое образовательное пространство»:

Модель системы образовательного пространства для учащихся, которая предлагается непосредственно мною:



В представленной модели единого образовательного пространства показаны различные формы работы с одаренными детьми **урочной и внеурочной** деятельности. Считаю, что обучение одарённых детей целесообразно в классах вместе с другими детьми. Это позволяет создать условия для дальнейшей социальной адаптации и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий.

Современный урок географии рассматривается с позиции идеи развивающего обучения, деятельного подхода, с акцентом на усиление самостоятельности учащихся по овладению новыми знаниями; с учётом разноуровневого усвоения (от простого воспроизведения через репродуктивное воспроизводство к применению знаний в новых условиях, т.е. к творческому уровню). [1]



При разработке уроков по географии, я учитываю требования ФГОС:

- направленность на развитие личности учащегося;
- обращение к их личному опыту;
- развитие метапредметных компетенций, особенно, коммуникативных и исследовательских.

Свою роль определяю как организатора и консультанта, использую современные технологии обучения (например, РКМЧП и её приёмов: кластер, инсерт, синквейн), возможности ИКТ, метод проектов(технология компетентностно-ориентированного обучения).

Конструирую системы заданий: дифференцированные, развивающие, творческие, игровые, поисковые, экспериментальные, исследовательские, проблемные. Часто использую коллективные формы работы.

Применение перечисленных технологий, методов, форм и приёмов позволило повысить интерес к предмету география, качество знаний повысилось до 85% и выше. Создан большой банк индивидуальных и дифференцированных заданий, творческих работ обучающихся: мультимедийных презентаций по разной географической и экологической тематике, медиа-игр, кроссвордов, викторин («Гидросфера», «Вулканы», «Природные зоны России» и т.д.)

Работа с одарёнными детьми во внеурочной работе даёт большие возможности для реализации и развития способностей, особенно у тех детей, которым в рамках урока не удаётся проявить себя. Так как многие из них часто живут «в своём» мире и не всегда коммуникативны. Условно можно разделить внеурочную деятельность нашего образовательного пространства на три направления:

- интеллектуально – познавательный потенциал ребёнка;
- творческие способности детей;
- коммуникативные и организаторские способности.

Мои ученики в течение многих лет принимают активное участие в различных предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах, являются победителями на разных уровнях. В финальном этапе 9 Международной олимпиады по основам наук по предмету «География» диплом Второй степени в 2013 году получила Матина Полина. Она же награждена дипломом 2 степени в Открытой региональной межвузовской олимпиаде. Во Всероссийской олимпиаде школьников по географии второе призовое место в муниципальном этапе занял Панькин Владимир. В 2012 году в региональной вузовской викторине «Томский эрудит», проводимой Томским государственным университетом, заняли призовые места Рубанникова А. и Матина П. В региональной юниорской олимпиаде по географии в 2013 году, призёром стала Волковская Анастасия, ученица 6 класса. В городской Интернет-викторине «Япония» в 2013 году победителем признана ученица 7 класса Фадина Екатерина; в 2012 победителей 3:

Андриенко Е. (9 класс), Матина П. (10 класс), Ершова Е.(10 класс). Вот неполный список достижений моих учеников в предметных образовательных событиях, участие в которых и развивают интеллектуально – познавательный потенциал, предметную компетентность.

Особенно важно участие ребёнка в научно – практических конференциях. Здесь требуется достаточно серьёзная работа, большие усилия и время. На первых этапах учащиеся могут получить свой исследовательский опыт в научном обществе учащихся, созданном в нашей школе. Любой ребёнок выбирает интересующую его предметную, или метапредметную область для своего исследования. Конечно, здесь очень важна поддержка учителя – руководителя, индивидуальное сопровождение и стимулирование ребёнка к выполнению достаточно сложной исследовательской деятельности.

В работе по этому направлению хочу отметить следующие достижения детей: 2 место в городской научно – практической конференции «Юные дарования – Томску», 2012г.- Васильева В., Бурыхина А.; 1 место в номинации «Исследовательские работы» городского конкурса «Тайны Арктики», 2012 г. – Андриенко Е., Матина П.

Работа по городским целевым образовательным программам помогает раскрывать детям свои коммуникативные и организаторские способности. Участие в проекте «Экополюс» предполагает групповую работу. Именно команда должна выполнить итоговый отчёт после экскурсионного блока, посвящённого изучению особо охраняемых природных территорий Томской области. Подготовить итоговую презентацию изученного природного объекта и представить результаты своей деятельности на городском Фестивале «Заповедное». Очень важно, что дети сами распределяют «роли» и обязанности, каждый знает, за какую часть работы отвечает. Дети учатся общаться между собой, договариваться, выступать публично. Часто ребёнок именно в группе чувствует себя комфортно и раскрывает свой потенциал.

По итогам года (а участвуем мы с детьми уже четвёртый год) команда получает Почётную грамоту и призы Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области. Что, несомненно, стимулирует учащихся к дальнейшей деятельности в этом направлении.

Одарённость детей может проявляться не только через интеллектуальность. Во внеурочной деятельности я уделяю особое внимание развитию творческих способностей. Участвуя в различных событиях внутри и вне школы, дети проявляют свои творческие таланты: рисуют, изготавливают поделки из природного материала, пишут сочинения, эссе, стихи, придумывают загадки и т.д. Достижения ребят в 2012 году: 1 место в номинации «Съедобные дары осени» в городской выставке – конкурсе «Золотая осень» - Красников Алексей. В 2013 году: 1 место в номинации «Рисунок» городского конкурса «Тайны Арктики»- Сапцына Елизавета.

Особым достижением в развитии способностей детей и получении ими позитивного

социального опыта я считаю участие ребят моего класса, классным руководителем которого являюсь уже четыре года в разнообразных образовательных событиях. Мой 8 «Б» не является самым успевающим классом в школе (качественная успеваемость менее 30%), но при этом дети активно участвуют в различных мероприятиях, причём, занимают призовые места. Это медиа - игры программы «Экополюс», акции «Дети-детям», городской музейный проект игра – путешествие «Я иду искать». С большим удовольствием «идут искать» архитектурные памятники Томска, путешествуют по улицам родного города, готовят фотоотчёты, рисуют, составляют и проводят интервью с жителями домов. В результате, учащиеся имеют сертификаты, грамоты и благодарности Томского областного художественного музея, Музея деревянного зодчества.

Считаю, что мы с детьми добились неплохих результатов. Ученики поверили в себя, почувствовали успешность, вырос познавательный интерес, продолжают раскрываться их творческие способности.

Список используемой литературы

4. Лернер И.Я. Проблемы современной дидактики. М.,2000
5. Одарённость: особенности, признаки, виды. Работа с одарёнными детьми. Электронный ресурс: <http://pedsovet.su>
6. Савенков А.И. Одарённые дети: особенности психического развития.
7. Сухарева Н.В. Современные подходы к проблеме одарённости. Одарённый ребёнок// Науч.-практич. журнал. 2013, №1.

СОВЕТЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ: УСПЕШНЫЕ СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ УЧЕНИКОВ (опыт работы)

ГЕРЛАХ Э.В., преподаватель МАОУ СОШ
№ 37 г. Томска

...ещё в 5 веке до нашей эры Конфуций размышлял об одарённых детях и предлагал отбирать и развивать их интенсивно. Их обучали при дворе правителя, развивая в них творческую фантазию, способность к написанию стихов и романов, у них была безошибочная память и чрезвычайно логичное мышление.

Одарённость – совокупность врожденных способностей при условии их постоянной тренировки. Понятие «одарённый ребёнок» - весьма условное, и выявление одарённости – сложнейшая и плохо решаемая в психологии задача. Что это? Пожизненный дар или констатация особых возможностей в определённый период его жизни? Но если у ребёнка, при прочих равных условиях, необычайно быстрый темп умственного развития, а также достижения в той или иной деятельности, его можно назвать одарённым. Сопровождение таких детей необходимо обязательно.

Быть классным руководителем – значит приобрести колоссальный педагогический опыт. Есть столько учебных планов, столько стандартов, столько удивительных и полезных направлений развития детей. Может казаться, как будто вы протягиваетесь в бесконечном числе этих направлений. И самая сложная часть обычно не обучение, а управление детским поведением. Без сомнения самый трудный ученик в классе обычно тот, который выполняет каждое задание меньше, чем через пять минут, и требует постоянного переназначения. В начале моего преподавания я провела много времени в рассуждении, пытаюсь выяснить, что сделать с такими учениками. Концепция учителя состояла в более сложных событиях; проблемы исчезли – как по волшебству! Так я стала увлеченным, удовлетворённым реализованными потребностями одаренных детей учителем. Внесение нескольких простых корректировок смогло изменить культуру и ценности моего класса. Я рекомендую начинающим апробированные приемы в виде советов.

Совет № 1: Ознакомьтесь с особенностями интеллектуально одаренных учеников.

Не все одаренные ученики в вашем классе будут идентифицированы как одаренные; и наоборот, даже те, кто может всегда казаться одаренным, таковым не является. Также важно, чтобы вы не позволяли себе быть увлеченной ложными стереотипами. Природа одаренности разная: это и мальчики, и девочки, они живут и в сельских, и в городских районах. Ученики, которые являются интеллектуально одаренными, демонстрируют много особенностей, включая рано развившуюся способность думать абстрактно, чрезвычайную потребность в постоянной умственной стимуляции; способность учиться и обработать сложную информацию очень быстро; потребность исследовать предметы подробно. Ученики, которые демонстрируют эти особенности, учатся по-другому, так как обладают уникальными академическими потребностями. Представьте, что Вы обладаете задатками Моцарта, а вам сказали, вы должны были брать начинающие музыкальные уроки из-за своего возраста. Это частый опыт одаренного ребенка. Некоторые принимают решение быть успешным в условиях государственной стандартизации, «стандартизируя» свое эго, а другие принимают решение «бунтовать», искать выхода для индивидуального развития.

Совет № 2: Отпустите "нормальных".

Для того чтобы быть эффективным учителем, является ли это вашим первым профессиональным годом или вашим 30-м, нужно отпустить идеи «нормальных». Я не могу рекомендовать вам, чтобы вы всем ученикам подряд обеспечили возможность интеллектуального роста, но Вы не навредите ученику, предлагая возможность выполнения работы, которая является более передовой. Исследование последовательно показывает, что учебный план, основанный на развитии способностей учеников, намного более эффективный, чем учебный план, основанный на учете возрастных особенностей. Также известно, что одаренность носит неустойчивый

характер. Чаще учитель сталкивается с учениками, которые являются «умеренно одаренными» (просто способными), но практика педагога может включать и опыт сопровождения. Стратегии, которые работают на одну группу одаренных учеников, будут не обязательно работать на всех одаренных учеников. Не бойтесь думать вне границ. Ваше намерение – помочь детям развить способность. Также, как спортсмены способны к легкой атлетике, одаренные ученики способны к быстрому развитию. Мы никогда не мечтаем о сдерживании многообещающего спортсмена, поэтому не бойтесь поощрять своих одаренных учеников, если вы видите их проявляющиеся возможности.

Совет № 3: Проведите неофициальные оценки.

Удовлетворение потребностей детей не должно быть единственной задачей учителя. Один из самых легких способов лучше понять, как обеспечить сложным материалом одаренного ребенка, состоит в том, чтобы проводить целевую оценку класса на регулярной основе (возможно, через современные формы диагностик). Например, прежде чем начать изучение любого блока (темы, юнита), нужно закончить блок до конца, и для того, чтобы понять изучен он до конца или нет, необходимо в конце провести тест по всему блоку. Ученики, которые справляются с заданиями выше 80%, не должны быть вынуждены "повторно изучить" информацию, которую они уже знают. Скорее этим детям нужно дать параллельные возможности, усложнить задания. Я обычно предлагаю этим ученикам выбор, например, закончить независимый проект по теме.

Комплексная диагностика сопутствующих предметов для академически одаренных детей спасет и на весь год от скуки, т.к. вы можете определить точно уровень учебных достижений, и предложить им индивидуальный и системный учебный план, который позволит продвигаться вперед, по своей образовательной траектории. Формальные оценки могут быть чрезвычайно полезными. Проведение неофициальных оценок является полезным и недорогим инструментом, который предложит вам большую информацию о комплексе знаний и компетенций обучающихся.

Совет № 4: повторно ознакомьтесь со исследованиями на тему «одаренные дети».

Есть много теоретических трудов, связанных с развитием одаренности детей, и вероятно, что вы столкнулись со многими из них во время обучения. Когда дело доходит до обучения одаренных детей, я рекомендую, например, рассмотреть работу Жана Пиаже. Он предлагает полезное описание стадий развития детей. Одаренные дети часто опережают возрастные нормы развития, им скучно в классе с одноклассниками. Преподаватели должны предложить ученику возможность использовать навыки мышления более высокого уровня: анализ, синтез и оценку, самооценку и самообучение.

Совет № 5: Вовлеките родителей, это дополнительный ресурс развития ребенка.

Родители одаренных детей – часто активные защитники своих детей. Если Вы не

подготовлены к этому, это может принести вред, т.к. типичное поведение родителей – «не перегружать» детей. Обычно я предлагаю родителям сотрудничать с детьми, вместо того, чтобы сопротивляться им, чтобы видеть, что потребности их ребенка удовлетворены. Например, если бы они хотели, чтобы у их ребенка были более сложные задания в английском языке, то я тогда включила бы в список их помощь в нахождение лучших вариантов учебного плана. Я обычно провожу неофициальную оценку, чтобы помочь им определить лучшее место того, чтобы начать действовать, и затем вдохновляю их исследовать другие варианты, которые могли бы быть адаптированы к классу. Большинство родителей поняло, когда я объяснила, что у меня не было намерения создания настроенного учебного плана для каждого ученика, но что я буду готова к переговорам на реализацию индивидуального учебного плана. Гибкость и готовность думать по-другому помогли мне создать много взаимовыгодных учебных ситуаций.

Совет № 6: Используйте внешние ресурсы.

Существует несколько зарубежных национальных организаций, посвященных полностью помощи работы с одаренным детьми. Три самых известных организации - Национальная ассоциация для одаренных детей, «Belin» - Центр для одаренного образования и развития таланта, и Институт Дэвидсона для развития таланта. Первое, что я рекомендую – это присоединиться к «Гильдии Педагогов Института Дэвидсона». У участников есть доступ к частным электронным спискам рассылки и информационным доскам объявления, чтобы обмениваться идеями, определить местонахождение ресурсов и обсудить проблемы с педагогами разных стран. У участников также есть доступ к внутренней команде Института Дэвидсона профессионалов для персонализированной помощи с идентификацией, оценкой, исследованием образовательных вариантов, созданием Отдельных Образовательных Планов и местоположением и развитием учебного плана очень одаренных учеников. В дополнение к этим национальным организациям вы можете также использовать организации межмуниципальных центров, центров на государственном и местном уровне, которые сосредотачиваются на удовлетворении потребностей одаренных учеников. Нет необходимости переворачивать ваш мир вверх дном, чтобы быть эффективным учителем одаренных учеников, вы просто должны быть гибки, хорошо осведомлены и быть готовы попробовать новые вещи. Одаренные ученики не могут заботиться о своем развитии только сами, и я желаю вам всего наилучшего, поскольку Вы начинаете захватывающее профессиональное приключение, что имеет огромное значение в жизни одаренных учеников вашего учреждения.

Совет № 7. Использование ИКТ в работе с одаренными детьми.

Одним из успешных видов деятельности в работе с одаренными детьми является внедрение ИКТ в практику учебной работы. На данном этапе развития информа-

ционный потенциал для одаренных детей позволяет использовать информационные технологии в различных направлениях. Что касается моего опыта, то я часто провожу медиа-уроки. От того, насколько урок грамотно методически и технологически подготовлен, произведен, сконструирован, зависит обеспечение развития академических, интеллектуальных, творческих и личностных способностей детей. Урок, отвечающий современным требованиям, не может обойтись без использования ИКТ, новых форм работы учителей-предметников.

РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЁННОСТИ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «МИР МОИХ ИНТЕРЕСОВ. ДРУГОЙ ВЗГЛЯД – ДРУГОЙ МИР»

ФЕДОРОВА Н.А., заместитель директора
по УВР начальной школы МБОУ «СОШ №
196», г. Северск

В стратегии развития российского образования до 2020 года и национальной инициативе «Наша новая школа» одним из приоритетных направлений является поддержка талантливых и одаренных детей. Однако система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей на данный момент требует глубокого исследования и научно-методического сопровождения.

Наблюдения показывают, что в условиях недостатка времени и в связи с постоянной необходимостью демонстрировать высокие показатели на уровне образовательного учреждения, города, региона, учителя работают, как правило, с «удобными детьми», которые и так уже проявляют свои способности, с теми учащимися, одарённость которых очевидна, причём чаще всего это — академическая одарённость, хотя на самом деле таких детей небольшое количество. В такой ситуации большинство увлекаемых, ищущих детей, которые как раз и нуждаются в педагогической поддержке, во включении их в творческую деятельность, остаются «за бортом». Такой подход в обучении ведёт к «усреднению» учеников и отнюдь не способствует развитию индивидуальности, проявляющейся в сохранении, расширении и углублении уникальных качеств, одарённости ребёнка.

В настоящее время наиболее популярной и принимаемой большинством современных специалистов идеей является концепция человеческого потенциала американского психолога Джозефа Рензулли.

Согласно его учению, **одаренность представляет** собой сочетание трёх характеристик и представляется обычно в виде трёх взаимно пересекающихся окружностей (рис.1): интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень); творческой; настойчивости (мотивация). [1]

В последнее время многие исследователи склоняются к мысли, согласно которой

ключевой характеристикой потенциала личности следует считать не выдающийся интеллект или высокую творческую, как считалось ранее, а мотивацию.

Обращаем внимание, что в самом названии теоретической модели Дж.Рензулли использует вместо термина «одаренность» термин «потенциал». Это говорит о том, что данная концепция — своего рода, универсальная схема для разработки системы обучения и воспитания всех детей, а не только одаренных. Именно этим положением она близка нам, педагогам, определяющим для себя задачу развития всех детей в образовательном процессе.

Анализ современных образовательных программ общего начального и дополнительного образования показывает стремление авторов направить содержание программ как раз на развитие у ребенка: мотивации к учению, интеллектуальных и творческих способностей, используя современные технологии, методы и формы обучения.

Но этого не достаточно. Проблема работы с одарёнными детьми видится в осуществление **системного подхода** в формировании особой образовательной среды, в которой осуществляется деятельность ребёнка.

Учитывая данные положения, Негосударственное образовательное учреждение (НОУ) «Открытый молодёжный университет» разработали модель развивающей образовательной среды, которая, по замыслу разработчиков, прежде всего, должна мотивировать к развитию интересов и способностей, создавать условия для реализации своего потенциала.

Наша школа с сентября 2013 года участвует в региональном эксперименте НОУ «Открытый молодёжный университет» по организации внеурочной деятельности по программе «Мир моих интересов. Другой взгляд — другой мир» во 2 классе (далее — Программа).

Программа главными своими целями ставит:

- непрерывное **развитие интеллекта** ребенка и его творческого потенциала;
- **формирование** собственной **точки зрения** и принятие точки зрения других;
- **мотивацию** к знаниям;
- овладение навыками **самостоятельной поисковой деятельности**.

Основной идеей Программы является знакомство с окружающим миром через призму «параллельности миров» человека и природы средствами междисциплинарного обучения. Глазами разных живых существ и неживых предметов младшие школьники осознают многообразие природы, ее связь с человеком и взаимовлияние друг на друга, расширяют границы познания. Например:

№	Тема занятия	Главный герой	Основная познавательная идея
1	Успевай-ка!	Петух	Способы определения и управления временем у птиц. Тайм-менеджмент.

2	Древнее оружие	Паук	Особенности защиты животных и человека в разные времена.
3	Карвинг	Бобёр	Искусство резьбы. Зависимость строения организма животных от вида деятельности.
4	Праздник в доме	Огонь	Многообразие праздников. Свойства огня и рассмотрение в этом контексте семьи.
5	Письма и открытки	Голубь	Преодоление пространственных и временных границ
6	Автомобили	Жеребёнок	Развитие машиностроения, разнообразие животного мира - мира лошадей.

Первым компонентом модели развивающей образовательной среды Программы является – очное обучение по учебно-методическому комплексу, куда входят: электронный учебник (игры, занимательные ролики, флеш-презентации, огромный банк иллюстративного материала); рабочая тетрадь; дополнительный материал по каждой теме.

Второй компонент модели — самостоятельная работа обучающихся или с помощью родителей на Интернет-портале [omunit.com.](http://omunit.com), где доступ к занимательным играм обучающиеся получают, выполнив задания (творческие, интеллектуальные) в рабочей тетради, изучив дополнительную информацию, успешно пройдя тест по материалу. Даже неудача рождает познавательную проблему, вызывает исследовательскую активность и обеспечивает возможности нового этапа в творческом развитии.

Третий компонент модели — кейсовые мероприятия. Учителю предлагаются сценарии праздников, экскурсий, походов и пр., которые вовлекают детей в активную творческую, поисковую, проектно-исследовательскую деятельность.

Четвёртый компонент — портфолио. В рамках Программы предоставлена возможность ведения 2-х видов портфолио: электронное — в виде презентации и web-фолио на портале omunit.com. Оба формата предполагают самопознание (опиши свои интересы, цели и т.д.), самовыражение и самореализацию (представление своих достижений (грамоты, дипломы и др.), результатов творческой, исследовательской деятельности: фотографии, творческие работы, проекты и пр.).

Содержание учебного материала нацелено на получение младшими школьниками базовых и углублённых знаний по предметам: окружающий мир, история, математика, литература, музыка, технология и, конечно же, русский язык. Занимательные игры, яркие образы и оригинальный способ подачи информации формируют у ребенка интерес к знаниям, развивают логическое и творческое мышление, умение работать с информацией.

К разработке содержания Программы авторы применили следующие основные подходы развития детской одарённости:

1. Углубление. Данный подход позволяет обнаружить особый интерес по отно-

шению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. За счёт вариативности и многообразия содержания, заложенных методов и форм организации образовательного процесса предоставляет возможность более глубоко погрузиться в область своего интереса.

2. Обогащение. Этот подход выражается в качественно ином содержании обучения за счёт установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Такое обогащённое содержание предполагает овладение детьми разнообразными приёмами умственной деятельности, погружение в материал и проявление себя в исследовательской, проектной работе. Результатами такого подхода является формирование целостной картины мира, системного мышления у школьников.
3. Проблематизация. Этот подход активно стимулирует личностное развитие обучающихся за счёт анализа имеющейся информации, поиска оригинальных объяснений и решений, новых смыслов и альтернативных интерпретаций, в том числе и получения отрицательных результатов исследований (не подтверждение гипотезы, не достижения запланированного результата). В этом отношении близка позиция А.М. Матюшкина: «Даже неудача рождает познавательную проблему, вызывает исследовательскую активность и обеспечивает возможности нового этапа в творческом развитии». [2]

Предусмотренные в Программе индивидуальные и групповые формы работы, творческие задания, тематические и проблемные диалоги, «мозговые штурмы» позволяют овладевать навыками совместной работы, совместной исследовательской деятельности, обсуждения решаемых проблем в группах, принятия точки зрения и понимание ценности другого человека.

Результаты эксперимента показывают, что организация внеурочной деятельности в рамках развивающей образовательной среды Программы, и эффективное использование её ресурсов создают условия для мотивации к учению, творческого самовыражения, достижения новых образовательных результатов, составляющих основу обеспечения продуктивного развития личности, развития одарённости.

Список литературы и Интернет-ресурсы:

1. Савенков А.И. Детская одаренность – Режим доступа: http://adalin.mospsy.ru/l_01_12.shtml.
2. Матюшкин А.М. Концепция творческой одарённости. Журнал «Вопросы психологии» – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/issues/1989/896/896029.htm>.
- Бабаева Ю.Д. Основные подходы в проблеме формирования общей одарённости. Журнал «Вопросы психологии» – Режим доступа: <http://www.>

zaoisc.ru/proekti/inf_podderj/babaeva-osn-podhod.html.

4. Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н.С. Лейтеса – М.: Издательский центр «Академия», 1996. Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/6/0074/6_0074-1.shtml#book_page_top.
5. http://talanted.rudn.ru/Koncepciya_odarennosti.html — сайт программы «Одаренные дети» при «РУДН».
6. <http://vneurochka.ru> — сайт проекта «Организация внеурочной деятельности младших школьников» НОУ «Открытый молодёжный университет».

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ «МАЛАЯ ШКОЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ» МАОУ СОШ № 32 В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

НЕВГОД Н.И., заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы
ЛОБОДЕНКО С.Б., учитель математики

В МАОУ СОШ № 32 ведётся планомерная работа по обновлению содержания образования, его расширению и углублению, а также форм методов и приемов организации образовательного процесса с учётом современных требований, решаются задачи развития творческих способностей, интеллекта и интереса учащихся, осуществляется профильная подготовка по отдельным предметам (по естественно-научному, физико-математическому профилю), формируется нравственный и гражданский облик выпускника, развернута научно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов.

Для обеспечения системы эффективной совместной деятельности детей и взрослых в области научных исследований, способствующей интеллектуальному развитию личности, социальной адаптации детей и молодежи, социальному и профессиональному самоопределению, разработана программа деятельности научного общества обучающихся «Малая Школьная Академия» МАОУ СОШ №32 как составная часть программы «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ». Программа научного общества учащихся (НОУ) формировалась, опираясь на привлечение к решению исследовательских и познавательных задач, развитию способностей личности осваивать новые культурные ценности, а также предоставлению возможности расширения социального опыта молодежи.

Программа НОУ ставит своей целью помочь обучающимся лучше разбираться в проблемах современной социальной ситуации, конструктивно преобразовывать окружающий мир, опираясь на научное знание, направленное на изучение разнообразных форм и способов жизни общества, человека, природы, закономерностей их развития.

Таким образом, внутренней целью Программы развития НОУ является развитие и воспитание личности подростка на основе формирования позитивных жизненных

ценностей путем создания условий для реализации внутреннего потенциала в ходе научных поисков и экспериментальных исследований.

Если говорить о непосредственных **целях и задачах** научного общества, то они заключаются в следующем:

Цели:

- 1) выявление и поддержка учеников, склонных к занятиям исследовательской деятельностью;
- 2) развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся;
- 3) поддержка научно-исследовательской работы в ОУ.

Задачи НОУ:

- 1) формирование у учащихся представлений о целостной картине мира;
- 2) широкое привлечение учеников к участию в научно - исследовательской работе;
- 2) пропаганда научных знаний об окружающем мире, интеллектуальных ценностей и авторитета знаний;
- 3) знакомство с современными методами научно-исследовательской работы;
- 4) участие в школьных, районных, городских олимпиадах, конкурсах, конференциях, научно-практических семинарах.
- 5) формирование у учащихся творческого мышления, трудолюбия, высоких нравственных качеств и духовной культуры;
- 6) развитие интереса учащихся к научно-исследовательской деятельности, к углубленному изучению различных областей науки и техники;
- 7) ранняя профессиональная ориентация учащихся;
- 8) создание системы взаимодействия «школа – вуз».

Организация работы НОУ строится по следующим принципам:

- интегральности, т.е. объединения и взаимовлияния учебной и исследовательской деятельности учащихся, когда опыт и навыки, полученные в НОО, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;
- непрерывности – процесса длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;
- межпредметного многопрофильного обучения, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыка исследовательского труда.
- свободы выбора учащимися дополнительной образовательной программы и видов деятельности в ее границах;
- индивидуализации образовательной траектории учащихся;
- создания условий для самореализации личности;
- социально-педагогической поддержки детей, проявивших способности к научно-

исследовательской деятельности;

В структуру НОУ входят 8 предметных секций:

иностранный язык; естественные науки; прикладное и художественное творчество; математика, информатика; история и обществознание; краеведение; филология; физическая культура (секция здорового образа жизни).

Руководят работой каждой предметной секции преподаватели ОУ, рекомендованные методическим объединением учителей. Работа учителей с членами НОУ как их научных руководителей проводится в нескольких направлениях.

Первое направление – это организация индивидуальной работы, предусматривающая деятельность в двух аспектах:

а) совместная работа над отдельными заданиями (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи младшим школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы);

б) работа с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи).

Второе направление — групповая деятельность. Она включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей.

Третье направление — массовая работа. В ходе нее организуются встречи с интересными людьми, в том числе деятелями науки и культуры; осуществляется подготовка и проведение литературных гостиных, предметных недель, школьных олимпиад, ученических чтений и научно-практических конференций.

Членами НОУ являются учащиеся 5-11 классов, изъявившие желание участвовать в работе общества.

Полезная, интересная и правильно организованная деятельность учащихся не создает перегрузки. Учебная исследовательская работа, как правило, преследует цель не достижения нового научного результата, а обучения алгоритму проведения такого исследования. Иными словами, первостепенной задачей является обучение учащихся постановке цели и поиску оптимальных путей достижения поставленной цели. В процессе школьного исследования иногда можно получить научные данные, соответствующие требованиям актуальности, новизны и практической значимости исследования, предъявляемым к научным работам разного уровня.

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки (реферирование литературы, оформление библиографии, создание структуры работы и оформление её);

- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;
- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

Главным событием и одновременно результатом работы НОУ является традиционный для школы День Науки. Это мероприятие проходит в третьей четверти, обучающиеся являются участниками научной конференции: докладчиками или активными слушателями. Победители школьной конференции в дальнейшем представляют свои работы на конференциях различного уровня. Помимо работы предметных секций в этот день проводятся психологические и профориентационные тренинги, интеллектуальный марафон «Самый умный класс», «Самый умный ученик».

Широкое привлечение учеников к участию в научно - исследовательской работе приводит к ежегодному росту числа учащихся, которые выходят со своими проектно-исследовательскими работами на конференции и конкурсы как муниципального, российского, международного уровней. Возрастает количество участников Всероссийской предметной олимпиады, участников Международных игр «Медвежонок», «Кенгуру», «Английский бульдог», «Золотое руно», «КИТ». 100% учащихся, принимавших участие в работе МША, продолжают обучение в вузах (МГУ, ТГУ, ТПУ, СибГМУ). Выпускники школы, получив навык научной работы в МША, продолжают исследовательскую деятельность в аспирантурах и магистратурах своих вузов. Многие из них являются кандидатами наук и продолжают работать преподавателями в высших учебных заведениях не только в нашей стране, но и за рубежом. Многие выпускники поддерживают связь с МША, оказывают помощь в ее работе.

Продолжение своей работы мы видим в привлечении большего числа учеников к научно-исследовательской деятельности, расширении тематики исследований, активного использования психологической службы школы. В наши творческие планы входит активное сотрудничество с вузами г.Томска, регулярное участие в конференциях российского и международного уровней.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧАЩИХСЯ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ

БАЛАНДОВА И.В., МАОУ СОШ №41

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность традиционно занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок, что легко может быть объяснено общественными потребностями.

В динамичном, быстро меняющемся мире, общество значительно чаще переосмысливает социальный заказ школе, корректирует или коренным образом изменяет цели и задачи школьного образования.

Главная цель, которая раньше определялась как формирование основ всесторонне и гармонично развитой личности, воспитание людей, владеющих основами наук сейчас видится в том, чтобы сделать акцент на воспитание личности активной, творческой, осознающей глобальные проблемы человечества, готовой посильно участвовать в их решении.

Сейчас необходимы люди, мыслящие не шаблонно, умеющие искать новые пути решения предложенных задач, находить выход из проблемной ситуации.

Не так давно считалось, что все дети равны и в интеллектуальном плане, и в эмоциональном. Надо только научить их думать, сопереживать, решать сложные логические задачи.

Однако опыт современного образования показывает, что существуют различия между детьми. Выделяются дети с более развитым интеллектом, чем у их сверстников, со способностями к творчеству, с умением классифицировать, обобщать, находить взаимосвязи. Они постоянно находятся в поиске ответа на интересующие их вопросы, любознательны, проявляют самостоятельность, активны.

Выражение «одарённые дети» употребляется весьма широко. Если ребёнок обнаруживает необычные успехи в учении или творческих занятиях, значительно превосходит сверстников, его могут называть одарённым. Многочисленные труды (Венгер Л.А, Гильбух Ю.З, Лейтес Н.С, Бурменская Г.В) посвящены рассмотрению понятия - одарённый ребёнок, выявлению таких детей, особенностям работы с ними, их психологическим проблемам. В последние годы проблема различий между детьми по одарённости «вышла из тени» и вызывает теперь большой интерес. Несомненны реальность и значимость этой проблемы.

Личность учителя является ведущим фактором любого обучения. Не является исключением и ситуация с учителем для одаренных детей. Поскольку любой хороший учитель должен быть образцом педагогических добродетелей, то учитель, работающий с высоко интеллектуальными детьми, в глазах учеников и родителей превра-

щается в образец образцов. Если же говорить о факторах, которые наиболее значимы для успешности работы учителя, то таковым является глобальная личностная характеристика - система взглядов и убеждений, в которой большой вес имеют представления о самом себе, других людях, а также о целях и задачах своей работы. Именно эти составляющие постоянно проявляются в межличностном общении.

Межличностное общение, способствующее оптимальному развитию детей с выдающимся интеллектом, должно носить характер помощи и поддержки.

По мнению исследователей, поведение учителя для одаренных детей в классе, в процессе обучения и построения своей деятельности должно отвечать следующим характеристикам: он разрабатывает гибкие, индивидуализированные программы; создает теплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе; предоставляет учащимся обратную связь; использует различные стратегии обучения; уважает личность, способствует формированию положительной самооценки ученика; уважает его ценности; поощряет творчество и работу воображения; стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня; проявляет уважение к индивидуальности ученика.

М. Булгаков отмечал: «Если хочешь убить одаренную личность, не замечай и не развивай ее».

Для развития творческих способностей школьников нужно включать в исследовательскую и творческую деятельность. Главное - научить ребенка грамотно работать, пробудить в нем интерес, выработать уверенность в своих силах. Нужно создавать условия для развития одаренности ребенка. Для этого необходимо решить следующие задачи: разработать систему выявления одаренности детей; спланировать систему подготовки кадров высокого уровня компетентности; организовать условия для развития одаренности ребенка.

Учителям можно помочь развить указанные личностные и профессионально-личностные качества по меньшей мере тремя путями: с помощью тренингов - в достижении понимания самих себя и других; предоставлением знаний о процессах обучения, развития и особенностях разных видов одаренностей; тренировкой умений, необходимых для того, чтобы обучать эффективно и создавать индивидуальные программы.

Исследования показывают, что техника преподавания у прошедших специальную подготовку учителей для одаренных и у обычных учителей примерно одинакова: заметная разница заключается в распределении времени на виды активности. Учителя, работающие с одаренными, меньше говорят, меньше дают информацию, устраивают демонстраций и реже решают задачи за учащихся. Вместо того, чтобы самим отвечать на вопросы, они предоставляют это учащимся. Они больше спрашивают и меньше объясняют. Заметны различия в технике постановки вопросов. Учителя одаренных больше задают открытых вопросов, помогают обсуждениям, используя вопросы типа:

«Чтобы случилось, если бы..?» Они провоцируют учащихся выходить за пределы первоначальных ответов такими вопросами, как «Что ты имеешь ввиду?»; «Если она права, то как это повлияет на..?» Они стремятся получить знания, которым хотят обучить, от самих учащихся. И они пытаются гораздо чаще понять, как учащиеся пришли к выводу, решению, оценке. Наибольшее различие состоит в том, как осуществляется обратная связь. Большинство учителей старается прореагировать в речевой или иной форме на каждый ответ в классе. Учителя одаренных ведут себя более как психотерапевты: они избегают реагировать на каждое высказывание. Они внимательно и с интересом выслушивают ответы. Но не оценивают. Находя способы показать. Что они их принимают. Такое поведение приводит к тому, что учащиеся больше взаимодействуют друг с другом и чаще сами комментируют идеи и мнения одноклассников. Тем самым учащиеся меньше зависят от учителя. В межличностной сфере отмечаются более ровные отношения учителей для одаренных с учащимися. Учителя получают удовольствие от своих учеников как от интересных людей. Они чаще обсуждают с ними темы, прямо не связанные с учебными занятиями, демонстрируют большое уважение к своим собеседникам, свободно обмениваются точками зрения и даже позволяют школьникам учить себя.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей, учащихся, студентов составляет новую задачу совершенствования системы российского образования. Развитие и воспитание одаренных и талантливых детей решает насущную задачу формирования творческого потенциала социалистического общества, обеспечивает возможности интенсивного социального и научно-технического прогресса, дальнейшего развития науки и культуры, всех областей производства и социальной жизни.

Список используемой литературы

1. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников: М.: Издательский центр «Академия», 2000.-320 с.
2. Матюшкин А.М., Яковлева Е.Л. «Учитель для одаренных», М., 1991.
3. Одаренные дети: пер. с англ./ Общ. ред. Г. В. Бурменской и В. М. Слущкого - М.: Прогресс, 1991. - 376 с.
4. Одаренный ребенок /под ред. О.М. Дьяченко - М; 1997 г.
5. Психология одаренности детей и подростков: Учебн. пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений/ Ю. Д. Бабаева, Н. С. Лейтес, Т. М. Марютина и др; - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 336 с.
6. Савенков А. И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учебн. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 232 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОСТАНИНА А. В., педагог-психолог
МАОУ СОШ №40 г. Томска

«Особо одаренные дети должны пользоваться приспособленными к их нуждам условиями образования, которые позволили бы им полностью реализовать свои возможности, как в своих интересах, так и в интересах общества...»

*1248 Парламентская Ассамблея
Совета Европы*

Что такое одаренность?

- *Одаренность* – качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность деятельности. Совместное действие способностей позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей за счет преимущественного развития других.

- «*Одаренность* – результат сочетания трех характеристик: интеллектуальных способностей, творческого подхода, и настойчивости». (Дж. Рензулли)

- «Усердием посредственность достигает большего, чем одаренность без усердия». (М.Б. Грассиан). [1]

Какая бывает одаренность?

- *Одаренность* может быть *общая*, выражающаяся в необычайно высоком развитии интеллекта (IQ 130 – 140 и выше) или *специальная*, которая проявляется в особых способностях или таланте к науке, искусству или спорту.

- *Одаренность* проявляется, прежде всего, в опережении развития общих умственных и творческих способностей.

Обучение эффективно тогда, когда оно соответствует возрастным особенностям индивида, преждевременность или запаздывание неблагоприятно сказывается на развитии психики. Поэтому учебная нагрузка и формы обучения должны соответствовать возрастным возможностям ребенка.

- *Одаренность* может быть явно выраженной или скрытой, т.е. той, что не проявляется в высокой школьной успеваемости и не является очевидной для окружающих. [1]

Одаренные дети

Дети, обнаруживающие общую или специальную одаренность, в своем развитии подвержены особому риску. Источники этого риска:

- *Трудности контактов со сверстниками*

Трудности контактов со сверстниками, свойственные в особенности исключительно одаренным детям. По данным исследований, существует уровень «социально оптимального интеллекта», примерно соответствующего коэффициенту интеллектуальности в 110 — 130 баллов и обеспечивающего его обладателю хорошие

способности к пониманию людей и ситуаций и, как следствие, к общению со сверстниками. При меньшем уровне КИ ребенку, подростку, да и взрослому хуже удается понимать ситуацию и строить свое поведение наиболее адекватным образом. Однако и при более высоком интеллекте общение может резко нарушаться.

- *Диссинхрония развития* (опережение развития одних функций при недостаточности других, например: дислексия, нарушения мелкой моторики при письме, недостаточное физическое развитие)

Мелкая моторика, как известно, является важнейшим компонентом развития письма, то есть условием успешного освоения правописания в младших классах. В результате в младших классах школы некоторые интеллектуально одаренные дети оказываются слабо успевающими, а их особые возможности и потребности — невостребованными. Другим, менее распространенным, но еще более драматичным примером диссинхронии является дислексия (то есть слабое развитие речи) у некоторых одаренных детей. Биографические данные донесли до нас сведения о великих людях, страдавших в детстве расстройствами речи: Микеланджело, Р.Бернс, О.Роден, А.Эйнштейн, У.Черчилль. Понятно, что проблемы с речевым развитием сильно затрудняют ребенку возможность учиться со своими сверстниками. У них теряется учебная мотивация, и может развиться стойкое отвращение к школе.

- *Невостребованность способностей* при скрытой одаренности приводит к потере мотивации к учебе и интереса к школе (**30%** детей, отчисляемых из школ за неуспеваемость, являются одаренными).

Один из наиболее известных примеров — А.Эйнштейн, в 15 лет исключенный из гимназии. Одаренные люди, не нашедшие себе полезного применения в обществе, образуют костяк сил, направленных на разрушение общества. Способные дети, не нашедшие себя в школе и не продолжившие образования в вузе, все равно будут искать применение своим большим возможностям, что и приводит к риску асоциального поведения.

Государственная система работы с одаренными детьми включает несколько уровней:

- На уровне школы необходимым условием является наличие у педагога навыков распознавания одаренности своих учеников, создания для них оптимальных условий в плане учебы и отношений со сверстниками, а при необходимости — указание путей обращения в специальные школы (спортивные и школы искусств) и внешкольные заведения, работающие с одаренными детьми.

Городские общеобразовательные школы обладают большими возможностями для предоставления особых форм образования одаренным детям. Специальные школы для одаренных детей, как государственные, так и частные, также могут быть рекомендованы для тех детей, чьи образовательные потребности далеко выходят за рамки средних.

- Внешкольные кружки, студии, творческие мастерские дают возможность реализовать интересы, выходящие за рамки школьной программы.
- Следующий уровень образуют центры каникул для одаренных детей, способные дать мощный импульс интеллектуальному развитию ребенка, развить мотивацию для обучения в течение учебного года.
- Особым пластом является работа, связанная с ранней профессионализацией одаренных детей.

Речь идет о тех детях, которые уже очень рано продемонстрировали способности в какой-либо области и стали получать до окончания школьного возраста интенсивную профессиональную подготовку в этом направлении. Типичным примером являются юные музыканты-исполнители, способности которых проявляются часто очень рано и которые в детском возрасте выступают с концертами.

Методы выявления одаренных детей

- Мощным современным средством диагностики одаренности являются *тесты*, направленные на оценку интеллекта и креативности.

Применение тестов, однако, предполагает профессиональную психологическую подготовку. Даже при компьютерной диагностике все равно остается проблема интерпретации результатов, которая может быть грамотно произведена лишь квалифицированным психологом. Выводы тестирования должны быть соотнесены с результатами наблюдения поведения ученика, мнения родителей и т.п. Выбор того или иного теста зависит от задач тестирования и всего контекста школьной ситуации.

- Следует четко различить два случая употребления тестов. В *одном* случае целью является индивидуальная помощь ученику, выяснение проблем, с которыми он сталкивается; определение подходящих ему учебных программ и занятий. Другой случай связан с отбором в специальные группы и классы.

Лучший способ отобрать участников специальных программ для углубленного изучения — вначале дать всем детям возможность принять в них участие. В процессе самого обучения будут выявляться те, кто хочет и может двигаться дальше.

- Во всех случаях необходимо учитывать, что одаренность может развиваться во времени, и тестирование периодически следует повторять [1].

Интеллект и одаренность

В распоряжении современного психолога существует большое количество тестов, предназначенных для оценки интеллекта.

- Показатели тестов интеллекта в основном хорошо согласуются со школьной успеваемостью. Хотя большинство отличников показывает результаты выше среднего (IQ обычно 115 — 120 баллов), но не все они демонстрируют очень высокие результаты (IQ свыше 130— 140 баллов). В этом случае школьнику могут быть рекомендованы занятия по усложненной программе(таких детей всего

12,6%). Но у менее успевающих учеников интеллект не обязательно ниже. Эти дети могут обладать высоким потенциалом, проявлению которого, однако, препятствуют какие-либо внешние условия.

Таковыми условиями могут быть недостаточная адаптация в школьном коллективе, семейные проблемы, диссинхрония развития и т.д. Выявление высокого уровня интеллекта у не очень хорошо успевающего ученика должно служить отправным пунктом для тщательного анализа его школьной и семейной ситуации и выяснении причин, препятствующих проявлению его способностей.

- Людей, обладающих весьма превосходящим интеллектом (IQ 140 баллов и выше) всего около 1,33%.
- Если интеллектуальное развитие детей характеризуется значительным опережением возрастных норм, то их относят к умственно одаренным.

Креативность и одаренность

Как отмечалось выше, интеллект является не единственным аспектом умственной одаренности. Другим важным параметром психологи считают творческие способности, или креативность.

- Способность порождать необычные идеи, нетрадиционно мыслить, быстро решать проблемные ситуации. Креативность относится к творческим способностям и является необходимой составляющей одаренности.
- Для оценки креативности разработаны специальные тесты, наиболее известные из которых — тесты Гилфорда, Торранса и Медника.
- Креативность проявляется в той мере, в которой ситуация является менее «жесткой» с точки зрения ограничительных требований к деятельности испытуемого [1].

Школьная психологическая служба и одаренные дети

Работа школьного психолога, прежде всего, ассоциируется с «трудными» детьми и подростками - теми, кто сам испытывает социальные и психологические трудности в обучении и поведении или создает их окружающим. Реже вспоминают о детях педагогически успешных, но психологически неблагополучных: тревожных, замкнутых, невротизированных и т.д. В последнюю очередь педагоги, школьные администраторы, да и сами школьные психологи, связывают свою профессиональную деятельность с одаренными учениками. К сожалению, обращение к этим детям чаще всего происходит в контексте уже оформившихся, выраженных проблем такого ребенка или подростка.

- С одаренностью ребенка в школе психолог обычно встречается в двух ситуациях: *благополучная одаренность* и *одаренность как проблема* ребенка и окружающих его людей. Одаренность может органично вписаться в жизнедеятельность, а может породить множество сложных социально-психологических и внутриличностных противоречий.

- При *благополучной одаренности* работу школьного психолога можно охарактеризовать как поддерживающую, гармонизирующую психопрофилактическую работу.

Одаренность как проблема ребенка, естественно, является целостным состоянием его личности и требует специальной психологической работы с самим ребенком. *Одаренность ребенка как проблема окружающих его взрослых* затрагивает школьного психолога прежде всего с точки зрения педагога, трудностей, возникающих у него, во взаимоотношениях и в обучении одаренного школьника. Когда проблемы одаренного ребенка локализируются преимущественно *в сфере обучения*, это может проявляться в низкой учебной мотивации, демонстративном или тревожном игнорировании различных заданий педагога, отсутствии простейших знаний по определенным предметам в сочетании с блестящими успехами по другим.

В работе с самим одаренным школьником могут быть выделены следующие задачи: консультативная, тренинговая работа, обучение социально-психологическим навыкам и умениям установления и поддержания отношений с окружающими, понимания своих чувств и переживаний в общении, конструктивного решения конфликтов [2].

Причины школьной неуспешности одаренных детей:

- Массовая школа часто тормозит познавательное развитие и самого «обычного» ребенка, в случае же с ребенком очень способным это «притормаживание», вступая в конфликт с потребностью школьника в саморазвитии, может приводить к серьезным разрушительным для ребенка последствиям.
- Ребенок с высокими интеллектуальными способностями очень далеко отрывается от сверстников (на 3—4 года умственного развития и более), у него возникают особые интересы, в результате он оказывается в изоляции от своей группы, часто подвергается насмешкам и гонениям.
- Слабое развитие речи и слабое развитие мелкой моторики у некоторых одаренных детей сильно затрудняют ребенку возможность успешного усвоения программы начальной школы и общения со своими сверстниками.
- В результате некоторые интеллектуально одаренные дети оказываются слабо успевающими, а их особые возможности и потребности — невостребованными. У них теряется учебная мотивация, и может развиться стойкое отвращение к школе.

Направления работы с одаренными учениками в массовой школе:

- Проведение психологической диагностики, в том числе дифференциальной диагностики, направленной на выявление одаренных детей в группе дезадаптированных школьников и оказание им соответствующей специальной помощи.
- Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей, имеющее своей

целью расширение их представлений о природе и проявлениях одаренности, особенностях обучения и воспитания одаренных детей и т.д.

- Создание в школе социально-психологических условий для проявления и развития одаренности школьников. Контроль за нервно-физической нагрузкой школьника.
- Оказание психологической помощи одаренным детям и их педагогам в решении возникающих у них проблем.
- Формирование в школьном сообществе определенной психологической установки в отношении одаренности: одаренность — это уникальное целостное состояние личности ребенка, это большая индивидуальная и социальная ценность, она нуждается в выявлении и поддержке, но не должна использоваться как средство обеспечения престижа школы [1].

Качества, необходимые учителю для работы с одаренными детьми:

- быть доброжелательным и чутким;
- разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы;
- иметь высокий уровень интеллектуального развития;
- иметь широкий круг интересов и умений;
- иметь помимо педагогического еще какое-либо образование;
- иметь живой и активный характер;
- обладать чувством юмора (но без склонности к сарказму);
- проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию;
- иметь творческое, возможно, нетрадиционное личное мировоззрение;
- иметь специальную послевузовскую подготовку по работе с одаренными детьми и быть готовым к дальнейшему приобретению специальных знаний[3].

Список используемой литературы

1. Психология одаренности: от теории к практике /Под ред. Д. В. Ушакова /- М.: ИП РАН, 2010 г.
2. Н.Ф. Талызина. Педагогическая психология. Москва, «Академия», 2011 г.
3. Е.Коротаева. Хочу, могу, умею! Москва, «КСП», 2013 г.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

СЕРЕБРЯНСКАЯ Н.Д., MAOY COШ № 58
г. Томска

Источником роста интереса к проблеме одаренности выступает нарождающаяся

«новая экономика», «экономика знаний», сопряженная с идеей инновационного развития.

Перед российской школой стоит важнейшая задача формирования новой системы универсальных знаний, умений и навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности школьников, то есть современных ключевых компетенций, необходимых для динамичной адаптации человека к обществу.

Основными теоретическими предпосылками для изучения одаренности, её диагностики и особенностей развития являются положения о том, что одаренность является сложным многоуровневым психологическим образованием, включающим в себя многие аспекты личности для проявления и развития одаренности необходимо создание условий (Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкин, Я. А. Пономарев, С. Л. Рубинштейн) Математическая деятельность непосредственно связана с математическим мышлением, исследованию которого посвящены труды известных отечественных психологов и математиков. [1]

Наиболее распространенным является определение немецкого психолога В. Штерна, ведущего психолога в современной трактовке проблемы одаренности: «Одаренность» – это общая способность индивида сознательно ориентировать свое мышление на новые требования; это общая способность психики приспособляться к новым задачам и условиям жизни». К видам одаренности относятся следующие: художественная одаренность, общая интеллектуальная и академическая одаренность, социальная одаренность. [3]

В работе с одаренными детьми необходимо владеть принципами образовательной политики, программами и требованиями к учебным достижениям обучающихся в рамках современных образовательных технологий, методами психолого-педагогической деятельности. Наиболее эффективен личностно-ориентированный подход к обучению: дифференцированный подход, игровые формы обучения, здоровье – сберегающие технологии, проблемное обучение, компетентностный подход. Именно компетентностная образовательная модель привлекает опытного учителя. Смысл компетентностной модели заключается в развитии у школьников ключевых общепредметных и предметных компетентностей. Урок - основной элемент образовательного процесса, но в системе личностно-ориентированного обучения существенно меняется его функция, форма организации. В этом случае урок подчиняется не сообщению и проверке знаний, а выявлению опыта учеников по отношению к излагаемому содержанию.

И.С. Якиманская явилась одним из разработчиков личностно-ориентированной системы. И.С.Якиманская в рамках концепции личностно-ориентированного образования предлагает сделать приоритетным учет преподавателем субъективного опыта обучающегося: познавательного, коммуникативного или созидательного. Контроль и оценка осуществляются не только за результатом, но и за процессом учения. [2]

Для их формирования применяются методы активного обучения. Цель не только дать учащимся объем знаний, а научить ученика уметь управлять информацией, находить в ней смысл, применять в жизни. При этом особое внимание должно уделяться сложным мыслительным процессам детей, их способностям к творчеству и исполнительскому мастерству.

Важным аспектом также является работа над повышением результативности обучения на основе самостоятельности инициативы и творчества обучающихся. В процессе обучения могут использоваться типы уроков: изучение и первичное закрепление новых знаний; закрепление новых знаний; комплексное применение знаний; обобщение и систематизация знаний; проверка, оценка и коррекция знаний.

А вот типы уроков должны быть различными: лекция, игра, беседа, соревнование. Уроки - формы диагностики: диктант, самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, контрольная работа, зачет.

(Диктант используется для быстрой проверки теории у всего класса. Зачет проводится в конце четверти или полугодия и объединяет в себе несколько тем).

С целью активизации познавательной деятельности используется дидактический принцип организации: принцип деятельности ученика; принцип вариативности; принцип психологической комфортности; принцип творчества. Формы учебной деятельности должны быть ориентированы на диалог, общение, беседу, самообразование и развитие.

Формы работы: групповая работа; работа в паре; индивидуальная работа с одаренными и отстающими детьми; индивидуальные и групповые исследования.

На уроках и во внеклассной работе можно предложить разнообразные творческие задания: составить кроссворды, ребусы; предоставить резюме, задачи; сочинить сказку, написать эссе; нарисовать схему, таблицу.

Большое внимание придается вовлечению талантливых детей во внеурочную работу по предмету, привитию любви к предмету через систему внеклассных мероприятий. Возможно это через декаду математики, где каждый учащийся может проявить себя в различных викторинах, конкурсах.

Выявление детей, обладающих незаурядными способностями, представляет собой сложную проблему. При этом недостаточно изученными остаются проблемы, касающиеся динамики развития способностей, распределения детей по типу одаренности, содержания учебных программ, направленных на развитие склонностей одаренных детей.

Наблюдается высокий уровень познавательной мотивации в образовательных событиях разного уровня, наблюдается положительная динамика активности участников различных образовательных мероприятий – значит можно говорить о правильном отборе методов обучения. Кроме того, внедрение активных методов обучения

позволяет выявить индивидуальные образовательные запросы и интересы учащихся. В процессе индивидуальной работы с детьми создаются и реализовываются исследования, проекты, презентации, творческие работы.

Важнейшей формой работы с одаренными детьми являются олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных детей. Работа по подготовке к олимпиадам проводится в течение всего учебного года. В работе с детьми предлагаю разнообразные логические задачи, которые помогают сделать учебную деятельность поисковой, развивать у учащихся способность к избирательному использованию имеющихся знаний и целесообразному выбору способов действия при решении учеб-ных задач. На этапе завершения подростковой школы ведутся курсы: «Математика вокруг нас», «Модуль», «Математика в лицах», а в старшем звене «Задачи с пара-метрами».

Курсы обеспечивают доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования.

Метод проектов начинается с 5 класса, что развивает самостоятельную и исследовательскую деятельность школьников. Но самое главное - это защита проекта. Она должна быть публичной. В ходе ее ребенок учится излагать добытую информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится доказывать свою точку зрения. На первом этапе защита проекта должна проходить в классе, в мини группе. С самыми интересными работами учащиеся выступают на школьной конференции. Принятие участие в Дне науки школы и в городских конференциях, дает возможность занимать призовые места. Необходимо отметить рост познавательной мотивации, успешность формирования проектно-исследовательских компетенций, что доказывается активностью и успешностью учащихся в образовательных событиях разного уровня.

Внеклассная работа по математике является неотъемлемой составной частью учебно-воспитательного процесса. Дополнительные занятия с учащимися, проявляющими к изучению математики повышенный по сравнению с другими интерес и способности. Для таких детей требуется составление программ индивидуального сопровождения

Работа педагога с одаренными детьми – это сложный процесс. Он требует от учителей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучении, сотрудничества с психологом, другими учителями, родителями.

Список используемой литературы

1. Бोगоявленская Д. Б. Психология творческих способностей : учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Академия, 2002.
2. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Изд-во «Сентябрь», 1996.

3. Психология: Учебник/ Под ред. проф. К.Н. Корнилова, проф. А.А. Смирнова, проф. Б.М. Теплова. – М.: Учпедгиз, 1988.
4. Слущкий В.М. Одаренные дети: www.friendship.com.ru

ВСЕ ДЕТИ ТАЛАНТЛИВЫ

МАРЧЕНКО Л.Н., учитель математики
МАОУ СОШ № 65 г. Томска

Проблема одарённости сегодня становится всё более актуальной, что связано с потребностью современного общества в неординарной, творчески мыслящей личности с одной стороны и необходимостью проявления высокой активности человека, его умений, способностей, нестандартного поведения для решения задач, которые ставятся перед ним постоянно изменяющимися окружающими условиями с другой стороны.

Работая в школе, видишь, что некоторые дети резко выделяются нестандартностью мышления, особенностью поведения, яркостью внутреннего мира. Само слово "одарённый" вызывает довольно противоречивое отношение. Воображение подсказывает образ интересного, яркого, талантливого человека и в противовес - обычного, бездарного, со стандартным развитием и стандартной жизнью. Когда речь заходит о детях, то просто не хочется вешать на них ярлык одаренности или "неодарённости". Все дети талантливы. У каждого свой особенный дар, огромный потенциал, удивительная сила, которая заставляет их, расти и развиваться.

Как определить, выявить одаренного ребенка в классе, не пропустить момент проявления его индивидуальности?

Мы понимаем, что исследование одаренности имеет особое значение в юношеском возрасте, так как в этом периоде формы одаренности не только проявляются, но и активно развиваются. Даже способности, которые проявляются в детстве, развертываются лишь в юности в действительную одаренность. Поэтому в школе речь должна вестись, скорее всего, о развитии склонностей и способностей, которые в дальнейшем могут перерасти в одаренность.

Процесс выявления способностей детей достаточно сложный ещё и потому, что яркие детские таланты встречаются довольно редко. В школах в основном учатся дети, при благоприятных условиях обучения способные достичь хороших результатов в видах деятельности, соответствующих их склонностям и интересам. Поэтому наша главная задача - выявление склонностей, а затем в процессе их совершенствования - развитие способностей.

В числе приоритетных направлений работы с одарёнными детьми мы выделяем следующие направления:

- рассмотрение одарённости в контексте исследования различных проявлений (интеллектуального, творческого и других форм мышления, деятельности);

- проектирование среды обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Мы выделили 8 областей: интеллектуальные способности, художественные способности, музыкальный талант, способности к занятиям научной работой, литературное дарование, артистический талант, способности технические, способности к спорту. В этих направлениях человек может проявлять свои таланты. Учитывая это, мы провели исследование в 8А классе, направленное на выявление способностей и предпосылок детской одарённости в той или иной области.

Из 16 обследуемых детей:

интеллектуальные способности-2

художественные способности- 3

музыкальный талант-0

способности к занятиям научной работой- 0

литературное дарование- 0

артистический талант-0

способности технические-0

способности к спорту-4

Проанализировав данные диагностик и исследований, мы спроектировали среду обучения для детей с особыми способностями. Привлекли детей, мотивировали их на дополнительные занятия в секциях кружках и на элективных курсах. Трое детей не проявили желания посещать данные мероприятия; обратившись к родителям, мотивировав их на развитие своих детей попробовать свои силы по данным направлениям, мы получили позитивный результат – дети согласились.

Восьмиклассники с художественными способностями были определены в ИЗО-студию при школе для развития и совершенствования своих задатков, на уроках к такой категории детей осуществлялся индивидуальный подход.

Дети с интеллектуальными способностями были определены на элективный курс по математике «Углубленное обучение математики», «Углубленное обучение русскому языку», посещают кружок журналистики «Юный журналист».

Дети, имеющие спортивные способности, посещают секции «Лыжные гонки», «Ориентирование», « Футбольный клуб».

Все учителя предметники были включены в работу над данным проектом и помогали сопровождать обучающихся, учитывая их индивидуальные способности и личностные качества.

Итоги первого полугодия работы с данной группой показали, что дети стали более успешны в учебной деятельности, принимали участие в городских конкурсах по

выбранным направлениям. Те дети, которые поначалу не хотели развивать свои способности, сейчас с интересом занимаются, открыли в себе силы и желания развиваться.

Наша школа проводила городской конкурс «Интеллектуальный марафон», показательно, что данная группа приняла в нем участие, и ученики заняли призовые места.

Практика сопровождения способных детей показала, что усилия наши не напрасны, детей с определенными способностями и предпосылками необходимо выявлять и сопровождать их в процессе всего обучения, с раннего школьного возраста формировать мотивацию на достижение результата собственной деятельности.

Список используемой литературы

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1991
2. Карманчиков А.И. Одаренность: диагностика и технологии развития мышления учащихся: Методическое пособие. - М.: Педагогическая литература, 2008
3. Литовченко Л.В., Прокудин Ю.П., Леонова Л.Ф., Акулинина В.С. Методические рекомендации по организации работы педагогов с одаренными детьми, Тамбов, 2010
4. Сазонова Т.В. Влияние поликультурной среды на нравственное воспитание личности / Т.В. Сазонова // Образование в регионе: Научно-методический журнал Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования. – Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2009
5. Сазонова Т.В. Самореализация и саморазвитие личности школьника при интеграции основного и дополнительного образования // Державинские чтения. - Тамбов, 2010
6. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка. - СПб.: Речь, 2002

«ШКОЛЬНЫЕ СТАРТЫ»

АНТОНОВА И.Н., учитель начальных
класс-сов МАОУ СОШ № 65 г.Томска

Итак, ребёнок идёт в школу. В его глазах любопытство, испуг, волнения: «Что такое школа? Какой будет учитель? Как я буду в школе справляться, один, без мамы и папы?» В лицах родителей читается гордость за «взращённое чадо», вышедшее на новую жизненную ступень, более ответственную и самостоятельную, а также прослеживается тревога: «Как мой малыш войдёт в процесс обучения, в новый коллектив? Будет ли успешен? Хватит ли ему заложенного потенциала, накопленного в дошкольный период? Заметит ли учитель особенности нашего ребёнка?» Учитель,

всматриваясь в лица будущих учеников, думает: «Какие они, мои открыватели и покорители вершин знаний? Насколько быстро им удастся приспособиться к условиям обучения? Какие особенности, свойства личности, черты характера, особенности поведения и работоспособности помогут мне спрогнозировать их успешность в обучении, их будущее?»

Поскольку одарённый ребёнок – это развивающаяся личность, которая выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности, то на первый взгляд, трудно определить, кто из детей одарён. Кто в будущем может стать артистом, учёным, руководителем. Должно пройти немало учебного времени, чтобы увидеть наклонности ребенка.

Но педагогический опыт показывает, что если чуток и опытен педагог, если он верит в возможности воспитанника, если налажен тесный контакт с родителями, то можно развить у любого ребёнка тот дар, который ему дала природа. Важно не то, что ребёнку дан дар от природы, а то, что он сумеет сделать с этим даром в процессе развития, взросления, самоопределения.

Ребёнок, поступающий в первый класс, не является «чистой доской», без всяких знаков и идей, он уже имеет свой жизненный опыт, свой взгляд на окружающий мир. Набор личностных данных каждого ребенка является стартовой точкой, принесённой из детского сада.

Но чтобы психологический портрет ребёнка сложился правильным и полным, чтобы учение для него стало радостным и полезным, необходимо уже на начальном этапе спроектировать развивающую среду обучения для каждого ребёнка по индивидуальной программе.

Для того, чтобы картина сложилась точнее, и мы смогли с уверенностью сказать, что у конкретного ребёнка есть способности в определённой области, необходимо провести работу:

- ✓ анкетирование родителей (изучить условия и историю развития учащихся в семье, его увлечения, сведения о семье, о раннем развитии ребёнка, его интересы, способности);
- ✓ наблюдения педагога в учебной и внеучебной деятельности;
- ✓ диагностики психолога.

К примеру, если малыш подвижен, стремится к двигательным занятиям, преуспевает в каком-либо виде спорта или просто спортивной игре, значит этот ребёнок может проявить свои таланты более в двигательной сфере, или наряду с данными характеристиками, даже в музыкальной, где он отзывается очень быстро и легко на ритм, вкладывает много энергии и чувств в танец.

Другому же необходимо оказать поддержку и расширить поле деятельности в литературной сфере, так как уже на начальном этапе он с лёгкостью может построить

рассказ, не теряя основной мысли, оставить главное, наиболее характерное. Он с лёгкостью придумывает что-то новое и необычное. При поддержке и сопровождении педагога или родителя дети, проявляющие интерес и склонность в изучении гуманитарных наук смогут в будущем придумывать свои рассказы, стихи, изображать в своих произведениях героев жизненно достоверными, передавать их чувства и настроения. Зачастую эти дети способны проявить себя и в художественной сфере, сопровождая написанное рисунками и картинами, отличающихся разнообразием сюжетов.

Таким образом, при помощи диагностики психолога, наблюдении педагога за детьми в учебной и внеучебной деятельности, выявляется набор качеств и свойств для успешного развития ребёнка в той или иной сфере.

Необходимо с самых первых шагов говорить своим воспитанникам о том, что хорошая учебная работа, успешность в той или иной области – залог получения дальнейшего образования и приобретения интересной профессии.

А мне как педагогу, набирающему первый класс, важно пробудить интерес к процессу учения, сделать его увлекательным, не потеряв индивидуальность каждого ребёнка.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

АПТИНЕЕВА З.К., учитель английского языка МАОУ СОШ №40 г.Томск

Федеральные государственные общеобразовательные стандарты делают акцент на *деятельностный* подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы ее достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. В связи с этим ФГОС обращают особое внимание на обучение и воспитание одаренных детей.

Общество всегда нуждается в людях, обладающих высоким интеллектом, т.к. именно высокоинтеллектуальные люди определяют процветание и благосостояние нашего общества. Выявление и развитие одаренных и талантливых детей на всех этапах обучения становится одной из актуальных проблем процесса образования.

Одаренность, как правило, проявляется в *способности к обучению (интеллект) или демонстрации творческих способностей (креативность)*.

Одной из главных **задач** учителя в школе является выявление одаренных детей на раннем этапе и дальнейшее их развитие как на начальном этапе, так и в среднем и старшем звене образовательной школы.

Одаренный ребенок чаще всего проявляет способности в практической и

познавательной деятельности, в коммуникативной деятельности, в духовно-ценностной деятельности, художественно-эстетической деятельности.

Склонность к изучению иностранных языков выявляется у детей уже на начальном этапе обучения. С прошлого учебного года в нашей школе образованы два лингвистических класса с углубленным изучением английского языка. Перед записью детей в эти классы была организована комиссия для выявления одаренных детей, склонных к изучению иностранного языка. В эту комиссию вошли психолог, учитель начальных классов и учитель английского языка. Было проведено тестирование будущих учеников для выявления одаренных детей, обладающих прекрасной памятью и способностью к изучению иностранных языков.

Такие учащиеся легко усваивают новый материал, активны, их отличает творческий подход, стремление к познанию нового и самостоятельному исследованию. Они экспериментируют, применяя средства художественной выразительности, оригинальны в постановке сцен, креативны. Потребностями обучающихся. С этой целью я разрабатываю и использую на уроках систему упражнений, способствующих развитию у обучающихся коммуникативных умений и навыков научно-исследовательского характера. Эти упражнения постоянно поддерживают интерес у детей к изучению иностранного языка.

В своей практике я использую различные образовательные технологии в работе с одаренными детьми: игровые технологии, проектные технологии, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, технологию дебатов.

В начальных классах это может быть создание игровой ситуации с распределением ролей. Например: 1) доктор – пациент (я являюсь пациентом и спрашиваю совет у врача, а доктором – ученик, дающий мне советы); 2) продавец – покупатель (роль покупателя играю я, а продавец – ученик, дающий рекомендации при покупке какой-либо вещи). Учащимся нравится выступать в лидирующей роли, это способствует повышению их мотивации в обучении иностранному языку. В конце каждой четверти я **доверяю** талантливым ученикам провести последний урок в качестве учителя. Они составляют план урока, придумывают творческие задания для остальных учащихся.

С такими учениками учителю работать и легко, и в то же время сложно. Они требуют к себе особого внимания.

На мой взгляд, **основной задачей учителя** является организация образовательного процесса в соответствии с познавательными потребностями обучающихся.

На начальном этапе обучения я использую *игровые* технологии, развивающие следующие способности учащихся: соревновательность, уважение к другим, богатое воображение, настойчивость в выполнении задания, готовность делиться вещами и идеями.

На среднем этапе я использую лексико-грамматические упражнения, развивающие

умения учащихся применять знания на практике и умение логически мыслить:

- а) перефразировать предложение;
- б) найти ошибку в предложении;
- в) заменить подчеркнутое слово на нужное по смыслу;
- г) расставить фразы в диалоге в нужном порядке.

На старшем этапе обучения я успешно использую технологию дебатов и дискуссий, миниконференций. Они помогают учащимся:

1. не бояться экспромтов;
2. развивать коммуникативные навыки;
3. замечать тонкие различия и предвидеть последствия;
4. развивать умения делать выводы;
5. логически мыслить и рассуждать.

Такая работа позволяет наладить сотрудничество учителя и ученика, повысить взаимное доверие и уважение учащихся друг к другу.

Одаренные дети – это мои первые помощники на уроке. Я успешно использую их лидерские способности при организации работы в группах. Возглавляя свою группу, такие ученики не только успешно вовлекают остальных детей в работу, способствуют раскрытию ими своего актерского таланта, но также помогают членам своей команды обнаружить их творческие возможности, вдохновить их, внушить им, что они тоже могут создавать и экспериментировать.

Такой методический подход к обучению талантливых учеников дал убедительные результаты при сдаче ЕГЭ. Он также способствует активному участию моих учеников в различных олимпиадах, конференциях и конкурсах.

Работа с одаренными детьми дает неповторимое удовольствие, обогащает не только учеников, но и меня как учителя, позволяет мне также творчески развиваться, стремиться к дальнейшему приобретению специальных знаний и самосовершенствоваться.

В заключение хотелось бы привести слова В. А. Сухомлинского «В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат».

Список используемой литературы

1. А. М. Матюшин «Рабочая концепция одаренности», 1998г.
2. Н. Ю. Андреева «Одаренность и ее развитие в условиях образовательного процесса».
3. Федеральные государственные общеобразовательные стандарты(ФГОС), март 1012г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОЗ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА

ДУМЧЕВА Н.П., учитель истории МБОУ
ООШ № 66

История Древнего мира открывает курс истории в среднем старшем звене. Недавние ученики начальной школы знакомятся с историей как с отдельным предметом. Поэтому, на мой взгляд, очень важно с первых уроков вызвать интерес к предмету, попытаться выявить учеников, имеющих склонность к предмету, сделать уроки более интересными и увлекательными. Здесь на помощь мне как учителю приходят КОЗ (Компетентностно-Ориентированные Задания). КОЗ способствуют формированию метапредметных и межпредметных компетенций, что является одним из требований современного школьного образования в нашей стране, делают обучение практико-ориентированным, что впоследствии поможет сегодняшним ученикам принимать осознанные решения в повседневной жизни, в процессе социальных отношений, возможно, в профессиональной сфере.

С КОЗ работаю недавно, однако они уже показали свою эффективность, нацеливая учеников на выполнение определенных действий - добывать информацию, иметь собственное мнение, уметь решать проблемы, понимать позицию других людей.

Очень часто КОЗ требуют от обучающихся использования знаний не только по истории, но и других предметов. Пятиклассники с удивлением узнают, что при изучении истории можно использовать данные географии, навыки и умения, которые они получили при изучении математики, литературы, информатики. Это их удивляет и увлекает одновременно.

В качестве примера, приведу ряд заданий на стыке предметов.

Работа с контурными картами. Закрепляет представление обучающихся о пространстве и местоположении изучаемой страны.

Прочитайте текст учебника «Миф о Тесее и Минотавре» на с.113-114 и заполните контурную карту «Древняя Греция».

1. Напишите названия моря, в котором погиб отец Тесея.
2. Напишите название острова, где царствовал Минос.
3. Напишите название города, который платил дань царю Миносу.

Второй тип заданий более творческий, это мини сочинения, рассказы от первого лица, придумывание окончания сказки. Например:

Составьте рассказ от имени египетского земледельца о том, как прошел его день.

Сочинение: «В чем отличия Олимпийских игр древности от современных»

Третий тип заданий относится к хронологии. Чтобы пятиклассники не забыли особенности счета лет в истории, в течение года постоянно даю задания на эту тему. Здесь на помощь ученикам приходит знание математики.

- Рим был основан в 753 году до нашей эры. Сколько лет назад был основан Рим?
- Какой год был раньше: 40-й год до нашей эры или 40-й год нашей эры? На сколько лет раньше?

Четвертый тип заданий – извлечение информации из заданного текста.

Греция – страна гор, морей, быстрых горных рек с холодной прозрачной водой, которой путник может утолить жажду в жаркий летний день. Зима в Греции короткая, теплая и влажная. В стране мало лесов, плодородных земель, а почва каменистая, непригодная для хлебопашества. Между гор зеленые пастбища, на которых пасутся овцы и козы. Растет виноград, оливковые деревья, финиковые пальмы со сладкими плодами. Много в стране полезных ископаемых: железной руды, медной руды, мрамора, глины.

Каким занятиям населения благоприятствовала природа Греции?

Следующий тип заданий - исторические задания на логику и смекалку.

- Греческий аристократ писал: «Я на корабль беглеца пышный дом променял». К каким событиям в Греции УШ-У! вв. до н.э. относится это высказывание? Почему многие аристократы покидали Грецию?
- В повести и Синухете (текст есть на стр.41 учебника) фараон обещает соорудить для него каменную гробницу. Почему иметь такую гробницу было важно для египтян?
- Афинский политик Перикл, узнав о том, что какой-то раб сломал ногу, воскликнул: «Вот еще одним педагогом стало больше!»

Что означают слова Петрикла?

Кого греки называли педагогами?

Игры также могут служить в качестве КОЗ.

«Крестики - нолики»: Х – верно, О – неверно

X 1	X 2	X 3
X 4	X 5	X 6
X 7	X 8	X 9

1. Для выбора консула граждане собирались на Марсовом поле .
2. Оба консула в Риме обладали равноправной властью.
3. Для выборов народных трибунов граждане часто собирались на Форуме.
4. Все консулы пожизненно становились сенаторами.
5. Сенат отчитывался перед гражданами за свои действия.
6. Римское войско делилось на легионы.
7. Перед боем римляне строились в три линии.
8. Первыми бой начинали опытные воины.

9. Даже останавливаясь на одну ночь, римляне строили хорошо укрепленный лагерь.

«Были или не были»

Из предложенного списка имен, известных из истории Древнего мира, выберите в левую колонку имена тех, кто был историческим лицом (жил и действовал), а в правую имена тех, кто известен вам из мифов – сказаний о богах и героях.

Хеопс, Дионис, Аполлон, Геродот, Сет, Хаммурапи, Солон, Прометей, Зевс, Гомер, Посейдон, Ахиллес, Геракл, Фемистокл, Одиссей, Дарий Первый, Тутмос, Мильтиад.

Большой интерес у пятиклассников вызывают задания по поиску ошибок в тексте.

Задания с недостатком информации, когда необходимо вписать в текст недостающие слова или недостающие буквы.

В целом КОЗ – шанс выделиться для детей потенциально одаренных, которым тесно в рамках традиционных заданий. КОЗ помогают им раскрыть свои таланты и сформироваться как личностям.

Список использованной литературы

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. М.: Просвещение. Любое издание.
2. Арасланова О.В., Соловьев К.А. Поурочные разработки по истории Древнего мира. М.: ВАКО.2011.
3. Годер Г.И. История Древнего мира Рабочая тетрадь. Выпуск!,». - М.: Просвещение. Любое издание.
4. Хуторской А.В. Технология и проектирования ключевых и предметных компетенций// Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 12 декабря
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты// Интернет журнал «Эйдос». – 2022. – 23 апреля. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm/>

