

Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одаренности: Детский сад – Школа – Университет

Материалы III Всероссийской научно-практической конференции

30-31 октября 2014 г.
г. Томск



Часть I:
Педагогика одаренности:
региональные практики

ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи» (г. Москва)
Департамент общего образования Томской области
ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»
ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет»
ФГБОУ ВПО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники»
ФГНУ «Институт развития образовательных систем» Российской академии образования
ОГБУ «Региональный центр развития образования»
ОГБОУ ДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
МАУ Информационно-методический центр г.Томска
МБОУ Академический лицей г.Томска
Фонд поддержки образовательных учреждений «Дарование»

СОЗДАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ: ДЕТСКИЙ САД – ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ

30-31 октября 2014 г., г. Томск

***Материалы
III Всероссийской научно-практической конференции***

***Часть I:
Педагогика одаренности: региональные практики***

Томск – 2014.

УДК 373.1

Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одаренности: детский сад – школа – университет: Материалы Всероссийской научно-практической конференции: В 5-х частях. Часть I: Педагогика одаренности: Региональные практики / Под ред. Тоболкиной И.Н., Ремез О.В.. 30-31 октября 2014 г., г. Томск. – Томск: Томский ЦНТИ, 2014. – 168 с.

При редактировании сборника материалов учитывалось, что мнение авторов-практиков может не совпадать с позицией признанных ученых в области педагогики одаренности и составителей сборника.

Данное издание представляет собой сборник итоговых материалов Всероссийской научно-практической конференции «Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одаренности: детский сад-школа-университет», включающий практический опыт организации работы с одаренными детьми и молодежью г. Томска.

Представленные материалы освещают позитивный опыт работы по развитию, поддержанию талантов от детского, подросткового до юношеского возраста, от детского сада – до университета. Авторами статей являются ученые, методисты, управленцы, учителя-практики, воспитатели и психологи.

Издание может быть использовано в работе руководителями управления образования, учреждений образования различного типа и вида, педагогами дополнительного, дошкольного и начального школьного образования, социальными педагогами, психологами, родителями.

Издание подготовлено при финансовой поддержке Фонда поддержки образовательных учреждений «Дарование».

ISBN 978-5-89702-361-5

©МБОУ Академический лицей г.Томска, 2014.

©Департамент образования администрации г.Томска, 2014.

©Коллектив авторов, 2014.

Издательство Томского ЦНТИ. Лицензия ИД № 05060 от 14.06.2001 г.
Подписано в печать 22.09.2014 г. Формат 60 x 84 1/16. Бумага офсетная №1.
Печать офсетная. Гарнитура Arial. П.л. 10,5 Заказ № 806 Тираж 250 экз.
Отпечатано в Томском ЦНТИ. Лицензия ПД № 12-0084 от 16.04.2001 г.
634021, г.Томск, пр.Фрунзе,115/3

СОДЕРЖАНИЕ:

СЕРОШТАНОВА Н.В.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ..... 9

ГАЛЬЧУК О.В.

«АКТ ИСКУССТВА» В ИНТЕРПРЕТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ЛИТЕРАТУРЕ 13

КОВАЛЕВА О.И.

ПОЗИТИВНЫЙ ОПЫТ КОМАНДЫ РАЗРАБОТЧИКОВ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ТЕХНОЛОГИИ ОТКРЫТОЙ ЛАБОРАТОРИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ФОРСАЙТА.
ЛИЧНЫЕ «ПРОРЫВЫ» УЧАСТНИКОВ ВСЕРОССИЙСКОГО МОЛОДЕЖНОГО
ФОРУМА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРСАЙТ – 2030»..... 17

ТОБОЛКИН А.А.

ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ ДЕЙСТВИЙ 26

ЧЕРВОННЫЙ М.А., ВЛАСОВА А.А., ШВАЛЁВА Т.А.

СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ НА БАЗЕ ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА..... 30

АРБИТ А.В., ПОДСТРИГИЧ А.Г.

РОЛЬ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ОЛИМПИАД В СИСТЕМЕ ВЫЯВЛЕНИЯ И
ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ 34

СИДЕЛЬНИКОВА Ю.В., КОЛОКОЛЬНИКОВА З.У.

К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ
СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА..... 37

КОВАЛЕВ Е.В., ФАТХУТДИНОВА В.З.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДАХ С
МОЛОДЁЖНЫМ СООБЩЕСТВОМ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СОБЫТИЙ ПО ТЕХНОЛОГИИ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРСАЙТ» 42

КИРИЛЕНКО Ю.Н.

ПАРАДОКСЫ ФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В АСПЕКТЕ ПОДДЕРЖКИ
ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖИ..... 45

ПРИММ И.Р.

УЧЕБНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ РАЗВИТИЯ
ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ..... 49

РАЗЕНКОВА Т.П.

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С
ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ 53

БЫЧКОВА А.С.

РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ ЭЛЕКТИВА «ОБУЧЕНИЕ
ИССЛЕДОВАНИЮ», 7-9 КЛАССЫ..... 57

РУМБЕШТА Е.А.

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ К ПРОЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ
ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ..... 61

ТРИФОНОВА Л.Б.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ И ГРУПП
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФИЗИКИ..... 65

ПАЛОСОН Л.Р.

РАСКРЫТЬ И РАЗВИТЬ ОДАРЕННОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА..... 67

ПЛАКСИНА Н.Ю. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ.....	71
УСОЛЬЦЕВА Е.С. ВЫЯВЛЕНИЕ ПОТЕНЦИАЛА И РАЗВИТИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.	75
МАЛЫШКИНА О.В. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ г.БИЙСКА	78
КОЛОТИЛИНА В.В., СОКОЛ Е.Б., ПЛАКСИНА Н.Ю. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ЛИЦЕЯ-ИНТЕРНАТА	82
ЧАБАН Т.Л. ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ МЫШЛЕНИЯ В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БЛОКОВ ДЪЕНЕША.....	85
ТРИФОНОВА Л.Б., ЧИНСКАЯ Л.Н. ФИЗМАТ – ЭТО КЛАСС!	89
КУЧМИСТОВ Т.А. РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ	91
ОСИНЦЕВА С.М. РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ	93
ИРИСКИНА Е.Н., ПОДСТРИГИЧ А.Г. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПО УГЛУБЛЕННОМУ ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ	96
КИРИЛЛОВА И.О. ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОПРОВОЖДЕНИИ СПОСОБНЫХ И МОТИВИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	98
ШТРОМБЕРГЕР Г.В. РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	101
СМЫШЛЯЕВА Л.Г. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОДАРЕННЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ КАК АКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	104
РОМАНОВА О.В., СМЕЛЬГИНА В.Н., БЕЛОУСОВА Е.Л. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ	108
ЗЫБИНСКАЯ Г.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМА ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС	112
МАКАРОВА О.И., ПРИММ И.Р., РЫБИНА Л.Ф. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБНОУ «ГИМНАЗИЯ №17» г.НОВОКУЗНЕЦКА	117

БЕЛОУСОВА Н.Н. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ УРОКОВ ПО ТВОРЧЕСТВУ А.С. ПУШКИНА.....	120
КАРИЧЕВА Н.Э. КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ КАК ОДИН ИЗ ПРИЕМОВ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	125
КОШЕЧКОВА О.С. РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ.....	129
ГЛУХОВА А.Б. ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ДЕКОРАТИВНО - ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА «РУКОДЕЛЬНИЦА».....	131
БЕРШАУЭР М.А. РОЛЬ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ В РАЗВИТИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	133
АРШИНОВА Т.А., ЕФИМОВА Н.Н. РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	136
БОРЗУНОВА Т.А. РОЛЬ ЛОГОРИТМИКИ В ПРОФИЛАКТИКЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ	138
ГОНЧАРОВА Н.Г., ДУДИНА Л.А., СТАТЫРСКАЯ А.Г., ЧЕРТЕНКОВА О.А. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ	141
МАШНИЧ Т.В. РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ В РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	144
БЕРДИЧЕВА О.А. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ.....	148
БЕЛОУСОВА В.А. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОДАРЁННОСТИ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ	150
ЛАЗАРЕВА С.В. ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	155
КОЛЛЕГОВА О.Б. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	160
МОСКВИНА И.К. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ MASTEX ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО ШКОЛЬНОМУ КУРСУ ЛИТЕРАТУРЫ.....	162
ЛОГИНОВА Н.Ф. РОЛЬ ШКОЛЫ И МУНИЦИПАЛИТЕТА В ОБУЧЕНИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ	167

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ

СЕРОШТАНОВА Н.В., к.п.н., заместитель директора
ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания,
формирования здорового образа жизни,
профилактики наркомании, социально-педагогической
поддержки детей и молодежи», г. Москва

В статье рассматривается развитие исследовательской деятельности как метода обучения в историческом аспекте, анализируется роль специально организованной исследовательской деятельности в развитии одаренных детей.

Современные исследования подтверждают, что одаренные дети имеют специфическую систему ценностей, отдавая приоритеты познавательной деятельности, интеллектуальным достижениям. Удовлетворение интеллектуальной потребности одаренных школьников в учебно-воспитательном процессе образовательных организаций возможно путем их включения в активную исследовательскую деятельность. Такая форма организации образовательной деятельности несет в себе функции не только научения, но и социализации, так как подразумевает постоянный обмен мнениями с наставником, со сверстниками; способствует развитию умений публично защищать свою точку зрения, работать в группе и т.д.

Генетические и дидактические корни учебной исследовательской деятельности заложены Я.А. Коменским, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Дж. Локком. Приоритет исследовательской деятельности в работе учителя отмечали К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев и др. Согласно их идеям ученик в своей познавательной деятельности применяет те же исследовательские операции, что и ученый. К.Д. Ушинский подчеркивает необходимость внимательного отношения к любой самостоятельной детской мысли, предлагает включать детей в самостоятельную исследовательскую деятельность, а не просто сообщать готовые выводы.¹ П.Ф. Каптеревым разработаны теоретические основы организации исследовательской деятельности в учебном процессе, ориентированном на личность преподавателя и учащегося.²

Методологические основы организации исследовательской деятельности осветили в своих трудах в конце XIX – начале XX века выдающиеся ученые, деятели высшей школы С.И. Гессен, Д.И. Менделеев, А.П. Нечаев, Н.В. Сперанский, Л.И. Петражицкий и др. Так, Л.И. Петражицкий выявил теоретические основы автодидактического учебного процесса – самостоятельной учебной деятельности, свободного учебного процесса, рационально направленной самообразующей деятельности.³

¹ К.Д. Ушинский и русская школа: Беседы о великом педагоге / Под общ. ред. Е. Белозерова. – М.: «Роман-газета», 1994. – 192 с.

² Каптерев П.Ф. Педагогический процесс. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1982. – С. 163-231.

³ Петражицкий Л.И. Университет и наука. Опыт теории и техники университетского дела и научного самообразования. Т.1. – СПб.: типография Ю.Н. Эрлихъ, 1907. - 340 с.

С.И. Гессен разработал теорию научного образования, охватив период от начальной школы до университета. Задачу обучения С.И. Гессен видел в овладении методом науки, а овладеть им можно, только применяя этот метод к решению конкретных проблем опытного знания. «Дать толчок, сообщить направление, следуя которому ученик сам откроет для себя новую истину, а не показать шаблон, согласно которому он должен разложить готовую и уже открытую истину...» – в этом видит С.И. Гессен роль учителя.¹ Существо знания состоит именно в том, что оно требует активной деятельности познающего. Поэтому обучение знанию должно исходить в своей первоначальной стадии, на этапе начальной школы, из жизненно-практического, из деятельного. Узнать овладел ли учащийся методом научного мышления, можно только наблюдая в течение продолжительного времени за его научной работой: как он ставит вопрос, как выбирает и обосновывает свое решение, как использует решение для постановки новых вопросов. С.И. Гессен соглашается с Г. Винекеном в том, что «Для юного ума наука должна быть удовлетворением некоторой органической потребности, предложением на его спрос, средством, в котором мышление его нуждается как раз в тот момент, когда она к нему приходит».² Поскольку, по мнению С.И. Гессена, метод научного мышления нельзя передать с помощью книг, а только в живой работе, от человека к человеку, первая задача учителя – мыслить научно, самому применять этот метод. Таким образом, ученый на первое место ставил организацию исследовательской деятельности в подготовке наиболее одаренных людей.

Продолжая мысль С.И. Гессена, В.В. Розанов отмечал, что человек может осуществлять исследовательскую деятельность в двух формах: исследовании как вторичном и изыскании как первичном познании неизвестного.³ Позднее эта идея нашла отражение в теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Воспроизведение учащимися хотя бы в основных моментах и в упрощенной форме хода и результатов соответствующего научного исследования авторы назвали «квази-исследованием», открытием нового для детей, но известного науке.⁴

С конца XIX века идея организации исследовательской деятельности находит применение в педагогической деятельности В.П.Вахтерова (методика педагогического эксперимента), Б.В.Всесвятского («метод исканий»), К.Я. Ягодовского («метод естествознания или метод лабораторных уроков»), Б.Е. Райкова («исследовательский метод») и др., руководствовавшихся целью воспитания и развития самостоятельности и творчества ребенка на основе их природной активности «инстинкта исследователя». Так, В.П. Вахтеров – автор теории эволюционной педагогики (идеи развития в самом широком смысле) – считал, что основное внимание педагога должно быть направлено

¹ Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / Отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. – М.: «Школа-Пресс», 1995. – С. 246.

² Там же. – С. 282.

³ Розанов В.В. О понимании. – СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1994. – 102 с.

⁴ Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М.: МИРОС, 1996. – 541 с.

на развитие личности воспитанника; педагог призван учить не тому, что признается истиной, а тому, как открывать истину, учить не знаниям, а тому, как их приобрести.¹ Б.В. Всесвятский писал о том, что исследования влекут ребенка к наблюдениям, к опытам над свойствами отдельных предметов, что при обобщении дает прочный фундамент фактов для созидания в собственном сознании научной картины мира. К тому же процесс исследовательской деятельности, отвечающий потребностям активной творческой натуры, окрашен положительными эмоциями.²

Как отмечал В.В. Зеньковский, по мере усложнения социальной традиции и накопления в ней дифференцированных форм жизни на долю юного поколения выпадает все большая задача усвоения, все меньше остается места для творчества. «... школа должна помочь детям стать самостоятельными, крепкими, здоровыми людьми, школе нечего бояться, если при решении этой главной задачи, некоторые частные задачи окажутся нерешенными. Неправильно, когда школа хочет всему обучить ученика – лучше оставлять учеников кое в чем голодными. Пробудить в них чувство умственного голода – это значит оставить детям жажду искать дальнейшего».³

Первые попытки вовлечения юного поколения России в исследовательскую деятельность были предприняты после революции 1917 года и гражданской войны. В стране создавалась широкая сеть внешкольных учреждений: технические и сельскохозяйственные станции, станции юннатов, детские железные дороги, отделы науки и техники при Дворцах пионеров и т.д. Положением о единой трудовой школе было установлено выделить «... два дня в неделю ... для самостоятельных занятий, для клубных и лабораторных занятий, рефератов, экскурсий, ученических собраний».⁴ Такая позиция обусловлена направленностью советского образования на воспроизводство инженерно-технических кадров – основы обороноспособности страны. Парадигма технократического образования определяла научность содержания общеобразовательной программы. Г.М. Кржижановский в докладе «Юные техники и задачи первого пятилетнего плана» отметил: «Необходимо отобрать природно одаренных людей, которых можно поставить на нужные места...».⁵ К середине 1960-х годов в стране наметился рост числа новых внешкольных учреждений, появились такие формы объединения школьников, увлеченных исследовательской деятельностью, как научное общество учащихся и малые академии наук. Так, если в 1975 году насчитывалось 318 научных обществ учащихся и малых академий наук, то в 1979 году – около трех тысяч.

В настоящее время умения и навыки исследовательской деятельности необходимы не только научным работникам, а каждому человеку, они требуются в самых

¹ Вахтеров В.П. Основы новой педагогики. – М.: Изд-во т-ва И.Т. Сытина, 1913. – 58 с.

² Всесвятский Б.В. Исследовательский подход к природе и жизни. Идеи и практика биостанции юных натуралистов им. К.А. Тимирязева. – М.: Госиздат, 1926. – 79 с.

³ Зеньковский В.В. Психология детства. – Екатеринбург: Деловая книга, 1995. – С. 31.

⁴ Фомина Л.Ф. О некоторых тенденциях развития учебно-исследовательской деятельности школьников. - Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» - www.researcher.ru

⁵ Там же.

разных сферах жизни. Как отмечает А.И. Савенков, «Подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного образования».¹

Современный этап развития общества и состояния процесса образования вносит серьезные коррективы в организацию учебно-воспитательного процесса и содержание процесса обучения и воспитания одаренных школьников.

В настоящее время исследовательская деятельность учащихся представлена разнообразными формами: детские объединения учащихся по интересам, конференции, олимпиады, турниры, выставки, научно-методические сборы, летние (каникулярные) лагеря, школы, научные объединения учащихся (НОУ), малые академии наук (МАН). Широко развиваются различные формы очно-заочного дополнительного образования детей, организуемые на базе учреждений дополнительного образования детей и высших учебных заведений.

Развиваются формы сотрудничества общеобразовательных организаций с высшими учебными заведениями: непосредственное участие вузовских преподавателей, ученых и специалистов в образовательном процессе объективно ведет к повышению качества образования (например, наукограды г. Обнинска Калужской области, г. Сарова Нижегородской области, г. Рыбинска Ярославской области и др.).

На федеральном уровне можно выделить ряд программ и проектов, которые имеют определенный статус, пользуются широкой известностью в педагогической и научной среде: Международная научно-техническая конференция школьников «Старт в науку» (Федеральная заочная физико-техническая школа Минобрнауки России при Московском физико-техническом институте), Всероссийский конкурс исследовательских работ школьников им. В.И. Вернадского (школа № 1333 «Донская гимназия» г. Москвы, Московский городской дворец детского (юношеского) творчества), Российская научно-социальная программа для молодежи и школьников «Шаг в будущее» (Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Научно-техническая ассоциация «Актуальные проблемы фундаментальных наук»), Всероссийский конкурс «Юность. Наука. Культура» (Общероссийская детская общественная организация «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего») и др.

Такие конкурсы не только предоставляют одаренным детям возможность презентовать результат своего труда специалистам в определенной научной сфере, но поднимают престиж ученого, научного работника. Организация исследовательской деятельности одаренных детей наиболее эффективно способствует развитию их интеллекта, достижению высокого уровня образованности, самостоятельности и ответственности.

¹ Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: «Сентябрь», 2003. – 204 с.

«АКТ ИСКУССТВА» В ИНТЕРПРЕТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

ГАЛЬЧУК О.В., Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург, Россия

Аннотация: данная статья посвящена проблеме творческой деятельности учащихся, целью и смыслом которой является познание действительности через интерпретацию произведений искусства.

Использование инновационных методов обучения литературе в контексте диалога искусств является ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную личность. Творческая одарённость понимается как предпосылка к творческому развитию, как способность создавать нечто новое, оригинальное, как условие для успешного развития учащегося в любом виде деятельности, находит своё выражение в форме исследовательской, поисковой активности, направленной на открытие нового, неизвестного, но и на интерпретацию учащимися произведений искусства. Способность учащихся к творческим актам в контексте диалога искусств, которые ведут к новому необычному видению проблемы или ситуации позволяют говорить о креативности. Концепт «интерпретация» рассматривается как творческая деятельность в контексте диалога искусств, включающая в себя толкование содержания, идеи, смысла произведения, что важно для практики литературного преподавания.

Основная проблема нашего исследования – выявление возможностей преодоления узкофункциональной направленности по освоению литературных произведений и теоретико-литературных понятий учащимися на основе целостного характера восприятия «акта искусства» [1] в интерпретационной учебной деятельности. Противоречие: между необходимостью обеспечения творческого становления личности учащегося (в широком смысле) и относительно узкой, в основном – «технологической» направленностью реального процесса обучения литературе в НПО и СПО (в старших классах школы ориентированного преимущественно на достижение частных дидактических целей при подготовке к ЕГЭ). Объект исследования: интерпретационная работа учащихся по литературе в контексте диалога искусств. Предмет исследования: проектирование в средствах интерпретационной (научной, критической, художественной и читательской) учебной деятельности творческого становления личности учащихся. Цель работы: разработка методических основ проектирования творческого становления личности учащихся в средствах интерпретационной учебной деятельности по литературе в контексте диалога искусств. Гипотеза исследования: интерпретационная работа влияет на творческое становление подростков в том случае, если она обес-

печивает вовлечение учащегося в диалог с художественным произведением и автором как его творцом. Это может быть достигнуто на основе построения интерпретационной деятельности как педагогической модели взаимодействия педагога, консультанта и учащихся при осуществлении творческих учебных проектов в контексте диалога искусств. Задачи: 1. Определить сущность проблемы творческого становления личности учащихся в контексте «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов». 2. Выявить принципиальные возможности проектирования творческого становления личности учащихся в средствах интерпретационной учебной деятельности. 3. Выявить и проверить основные условия творческого становления личности учащихся в процессе реализации литературно-театральных проектов в контексте диалога искусств как средствах интерпретационной учебной деятельности. 4. Определить и методически отразить возможности повышения эффективности использования интерпретационной (научной, критической, художественной и читательской) работы учащихся по литературе в контексте диалога искусств. Теоретико-методологическую основу исследования составили работы, связанные с культурно-философскими аспектами интерпретации и аналитические теории изменчивого восприятия художественного объекта (Р.Барт, Г.Г.Гадамер, И.П.Ильин, Ю.М.Лотман, П.Рикёр,); труды Л.С. Выгодского, посвящённые психологии подростка; концепция «прагматической педагогики» Дж. Дьюи; педагогические работы видных отечественных педагогов, рассматривающих закономерности развития, содержание и организацию деятельности учащихся – Ш.А.Амонашвили, Р.Н.Бунеева, А.А.Леонтьева, А.Н.Тубельского, Е.А.Ямбурга - и в области эстетического, литературно-художественного, театрального, эмоционально-ценностного развития учащихся разных возрастов – Г.И.Беленького, М.Г.Качурина, Т.Ф.Курдюмовой, В.Г.Маранцмана, Е.Р.Ядровской и других. Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений использовался комплекс методов: сравнительно-исторический и ретроспективный; теоретический (анализ, синтез, моделирование и т.д.); эмпирические методы (наблюдение, изучение документации, анкетирование); анализ практического опыта преподавателей школ, системы начального и среднего профессионального образования в области инновационного обучения, эстетического воспитания, театрально-импровизационной и других видов деятельности учащихся; опытно-экспериментальная работа; анализ динамики результатов обучения и развития учащихся. Опытной-экспериментальной базой исследования являлся Смоленский колледж лёгкой промышленности и индустрии моды, где осуществлялась проверка эффективности разработанной методики путём сравнительного анализа результатов деятельности учащихся в контрольных и экспериментальных группах. Практическая значимость исследования заключается в том, что использование разработанной методики позволяет преподавателю повысить эффективность обучения подростков на уроках литературы и во внеурочной деятельности, а также способствует развитию творческих и коммуникативных способностей

учащихся, познавательного интереса к литературе. Разработанные методика, материалы и рекомендации могут найти применение в образовательной практике школ, общеобразовательной подготовке среднего профессионального образования.

Изучая опыт использования в педагогической деятельности инновационных методов, можно выделить их преимущества: они помогают научить учащихся активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при которых ученики не могут не научиться; стимулируют творческие способности; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию. Немаловажную роль в организации проектной деятельности учащихся в контексте диалога искусств играет владение методами творчества, постичь которые помогает эвристика – наука, изучающая продуктивное творческое мышление. Развитие творческого воображения, нахождение нетривиальных путей решения творческих задач проектирования, преодоление психологической инерции – вот возможности эвристических методов. Выделяют:

1. Творческие методы проектирования: аналогия, ассоциация, неология, эвристическое комбинирование, антропотехника, использование передовых технологий;
2. Методы, дающие новые парадоксальные решения: инверсия, мозговая атака, мозговая осада, карикатура, бионический метод;
3. Методы, связанные с пересмотром постановки задачи: наводящая задача-аналог, изменение формулировки задачи, наводящие вопросы, перечень недостатков, свободное выражение функции. Способность учащихся к творческим актам, которые ведут к новому необычному видению проблемы или ситуации позволяют говорить о креативности. Выявление возможностей преодоления узкофункциональной направленности по освоению литературных произведений и теоретико-литературных понятий учащимися на основе целостного характера воспроизведения «акта искусства» (Выготский Л.С.) в интерпретационной учебной деятельности позволяет: а) генерировать большое количество идей; б) позволяет реализовать творческий замысел того или иного проекта в контексте диалога искусств; в) зафиксировать внимание на том, что творческая деятельность учащихся, целью и смыслом которой является познание действительности через интерпретацию произведений искусства, имеет открытый, незавершенный характер и коррелирует с категорией саморазвития; д) выявить в качестве предпосылок креативности в структуре личности потребность в эстетических эмоциях и способность к творчеству, самовыражению.

В «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» содержатся две стратегические установки: 1) недопустимость селекционного подхода по принципу наличия или отсутствия одаренности у детей и подростков: «Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность»;

2) ответственность государства за предоставление каждому представителю молодого поколения возможностей для адекватного развития его дарований: «Миссия государства в сфере поиска и поддержки одаренных детей и молодежи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи». В контексте данной Концепции возрастает роль педагогической науки в разработке моделей воспитания творческой личности, позволяющих учащимся соотносить себя с другими людьми, со всем окружающим миром, миром культуры [3].

Путь включения учащихся в диалог с искусством совпадает с юношеским поиском себя, обеспечивая подрастающей личности прекрасную возможность поиска своего места в искусстве. При интерпретации художественного произведения учащиеся постоянно возвращаются в области личностных смыслов. Произведение искусства становится для них стимулом творческой деятельности. Интерпретируя тот или иной шедевр, они осваивают стилистически разнообразные художественные манеры писателей, драматургов, художников, актеров, композиторов и прочих деятелей культуры, практически воплощая в своих литературных импровизациях законы разных жанров. Спектакль на уроке литературы представляет собой синтез искусств, равноправие драматического, литературного, музыкального и художественного начал. Инсценирование прозы как форма работы над учебным проектом по литературе имеет огромное значение для читательского опыта учащихся. Само наличие в ней диалога открывает большие возможности. Но прозаический текст может быть подвергнут более сложной трансформации, чем простое выделение из него реплик, хотя инсценировка предполагает большую зависимость от первоисточника. В методической практике практикуются следующие виды: инсценировки-монтажи, где драматический текст чередуется с неизменными авторскими повествовательными фрагментами, порученными чтецу «от автора»; собственно инсценировки, где диалогизация распространяется и на повествовательный текст, а часть последнего превращается в авторские ремарки. Инсценирование, продолжив работу над диалогом, приближает учащихся к уяснению структуры драматического текста. Рекомендуется выбирать фрагменты из современной или классической прозы, в которых все поступки героев имеют точные мотивы, обстоятельства очерчены выразительно и подробно, язык героев богат и правдив. Самостоятельная художественно-творческая деятельность в рамках моноспектакля на уроке литературы играет важную роль в самовыражении и самопонимании ученика, решившегося выйти на импровизированную сцену у школьной доски. Работа в рамках учебного проекта в контексте диалога искусств по созданию спектакля идёт по следующему пути: 1) событийно-действенный анализ художественного произведения: вскрытие опорных событий романа, построение событийного ряда, определение основного конфликта, определение сквозного действия и сверхзадачи; 2) жанр и способ

существования на сцене: определение жанра художественного произведения, исследование его признаков и стилистических особенностей, определение жанра спектакля, этюдные пробы и репетиционная работа в жанре; 3) художественная форма спектакля: метафоры и символы в драматическом действии, художественное решение пространства спектакля, роль и костюм – художественное решение внешнего вида литературного образа на сцене, сценический грим, музыкальное решение и световое оформление спектакля, афиша, программка спектакля. [2]

Интерпретация литературного произведения, в котором личностное отношение к тексту соотнесено с его объективным смыслом, сопоставление литературного произведения и его художественных интерпретаций в изобразительном искусстве, музыке, театре, кино может позволить учащемуся не только осознать особенности литературного произведения, но и открыть творческий потенциал каждого учащегося, предоставив ему возможность развить творческие начала. Литературно-театральная деятельность в контексте диалога искусств не только развивает психические функции личности учащегося, художественные способности, но и общечеловеческую универсальную способность к межличностному взаимодействию, творчеству в любой области.

Список используемой литературы:

1. Выготский Л. С. Психология искусства. – М.: Искусство, 1986.
2. Гальчук О.В. Спектакль на уроке литературы. – Смоленск: Маджента, 2013.
3. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов [Электронный ресурс] / Официальный сетевой ресурс «Президент России». - Режим доступа: <http://kremlin.ru/news/14907>

**ПОЗИТИВНЫЙ ОПЫТ КОМАНДЫ РАЗРАБОТЧИКОВ НОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОТКРЫТОЙ ЛАБОРАТОРИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ФОРСАЙТА.
ЛИЧНЫЕ «ПРОРЫВЫ» УЧАСТНИКОВ ВСЕРОССИЙСКОГО МОЛОДЕЖНОГО
ФОРУМА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРСАЙТ – 2030»**

КОВАЛЁВА О.И., консультант, Департамент по высшему профессиональному образованию Администрации Томской области

Программа «Образовательный форсайт» в профориентации старшеклассников позволяет найти подходы для выявления школьником достаточно надежных и аргументированных оснований формирования контуров собственной образовательной траектории и профессионального самоопределения. Особенностью программы является и продуманные направления, связанные со спецификой Томского региона, а именно, с вопросами ориентации школьников на перспективные научные и научно-

технологические направления в выборе образования и профессиональных сфер. Программа позволяет выявлять и развивать замыслы индивидуальных и коллективных проектов и исследований старшеклассников и студентов, корректировать личные образовательные и профессиональные планы с использованием знаний о сценариях будущего, тенденциях развития высоких наукоемких техно-логий и общества, а также развивать опыт взаимодействия в командах и расширять круг участников проекта. Подготовленная команда модераторов обеспечивает освоение участниками принципов форсайтного мышления и сопровождение проектно-исследовательских инициатив участников на заочном и очном этапах.

Каждое образовательное событие требует серьезной подготовки команды организаторов, модераторов, экспертов, где специально организована совместная деятельность всех участников, где создается ситуация, которая переживается и осознается человеком как значимая в его собственном образовании, где решение определенной компетентностной задачи в ходе групповой или индивидуальной работы требует использования различных методов поиска решений. Образовательное событие – это возможность включиться в работу команды единомышленников, найти различные ресурсы, реализовать инновационные педагогические идеи.

События всероссийского масштаба, которые прошли в Томской области 27-29 марта 2013 года Образовательный форум «Новое поколение – ресурс будущего» и 24-26 марта 2014 года Конкурс молодежного кадрового резерва Росатома среди старшеклассников «Образовательный форсайт +20», были выстроены на основе авторской социогуманитарной технологии «образовательный форсайт».

Данная технология позволяет реализовать принципиально новый подход к работе с образами будущего у старшеклассников. Программы образовательных событий предлагают ученикам и учителям освоить базовые принципы форсайтного мышления, и главное – сделать первую пробу создания контуров собственных образовательных сценариев, учитывая влияние перспективных «прорывных технологий» на изменения в экономике, обществе, в сферах культуры и образования для построения индивидуальных образовательных траекторий и профессионального самоопределения.

Всероссийский уровень событий стал новым шагом развития не только технологии «открытая лаборатория образовательного форсайта» в Томском регионе, но и команды модераторов, от которой зависит качество образовательных событий. Сегодня у нас есть возможность оценить, что сделано командой модераторов и что еще предстоит сделать для решения новых перспективных задач технологии, т.к. процесс разработки и усовершенствования продолжается, появляются новые идеи и новые возможности.

Моя задача как координатора подготовки команды модераторов – находиться в постоянном взаимодействии с руководителем авторского коллектива технологии «открытая лаборатория образовательного форсайта» Татьяной Владимировной Якубовской

и быть организатором процесса подбора состава команды, этапов подготовки и проведения образовательных событий, организации аналитики и рефлексии итогов работы.

В команду модераторов вошли не случайные люди. Прежде всего, это руководители направлений и секций Открытого областного молодежного форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века». Те, кто в течение многих лет работают в проектном режиме с учащимися и коллегами и уже не первый год разбирается с современными форсайт-исследованиями в рамках программы гуманитарного сопровождения проектно-исследовательской деятельности. Они выстраивают работу своего направления в Северской гимназии и за ее пределами, организуют работу с экспертами – профессионалами из разных областей, ведут курсы повышения квалификации.

Важно, что в команду модераторов были включены студенты Томска и Северска, представители Российского союза молодежи. Часть из них «на себе» проработала технологию «образовательный форсайт» в рамках курса Якубовской Т.В. в Томском госуниверситете. Студенты попробовали по-новому увидеть особенности и перспективы своей будущей профессии «Организация работы с молодежью» с учетом возможностей и последствий научно-технологического развития общества в перспективе 15-20 лет. Также важным было включение в команду модераторов студентов Северского технологического института – будущих инженеров-ядерщиков.

В команду модераторов были включены старшеклассники гимназии, которые не раз представляли свои проекты на молодежном форуме и были активными участниками образовательных событий разного уровня.

Перед командой модераторов на этапе подготовки к образовательным событиям ставятся серьезные задачи:

- познакомиться с форсайтами, прогнозами, проблемами и перспективами развития современной науки и наукоемких технологий и их влияния на социально-экономические изменения и изменения в культуре и образовании;
- пригласить к сотрудничеству ученых, которые в доступной для старшеклассников форме могут прочитать лекции на тему «Технологии, которые изменят мир в ближайшие 20 лет»;
- разработать сценарии мозговых штурмов, деловых игр, дебатов, экспертных сессий, где в ходе командного взаимодействия и привлечения экспертного сообщества будет возможным выстроить индивидуальные профессиональные образовательные траектории старшеклассников;
- создать такую коммуникацию в потоках (социопоток, экопоток, технопоток) и командах, состоящих из ребят из разных городов, которая мотивировала и нацеливала на личностный образовательный результат, на развитие личностных культурно-образовательных компетентностей.

Не только для организаторов образовательного события важен предварительный

этап подготовки, но и для будущих его участников. Поэтому условием для участников было написание эссе по темам «Мое профессиональное будущее и современные технологии» и «Будущее в настоящем: проект (исследование) для моего поколения». Ребята заранее должны были поразмышлять о востребованных на их взгляд профессиях и познакомиться с актуальными технологиями сегодняшнего дня и перспективными технологическими открытиями, также рассказать: какие проекты (исследования) стоит делать сейчас, чтобы быть успешным в мире своего будущего, зачем нужны эти проекты и какие условия осуществления необходимы.

Команда модераторов должна была сделать программы образовательных событий, в которых работа старшеклассников была бы интересной, полезной и дала небанальные результаты для их дальнейшего будущего. Ведь для того чтобы чувствовать себя уверенными и в жизни, и в профессиональной деятельности, необходимо уже сегодня учиться выстраивать свой сценарий на ближайшие 10, 15, 20 лет.

Программы образовательных событий включали несколько принципиально важных блоков. Во-первых, важно было познакомить участников с основами и принципами образовательного форсайта, которые в будущем могут помочь определиться с направлениями своих усилий, уровнем личных результатов и достижений, стать успешными и открытыми для новых идей и трендов. Во-вторых, для старшеклассников были запланированы интерактивные лекции о том, какие технологические открытия и прорывы ожидаются в перспективных сферах научно-технологического развития – биотехнологиях и генетике, информационных технологиях и робототехнике, энергетике и нанотехнологиях.

В-третьих, в ходе проектных сессий в потоках разрабатывали и обсуждали сценарии того, как технологии повлияют на экономику, общество, почему и как образование и профессии изменятся вслед за социально-экономическими и культурными изменениями. В ходе работы в командах старшеклассники определили, какие профессии и компетенции будут востребованы, какое образование действительно нужно получать и чем сегодня необходимо и стоит заниматься.

Работа в потоках помогла понять, что значит проектировать свое образование и прогнозировать свое будущее, на что необходимо ориентироваться и как оценивать нынешние научно-технологические тренды. Форматы интеллектуальных дебатов и экспертных обсуждений позволили старшеклассникам с разных сторон рассмотреть вопросы.

В итоге старшеклассники смогли вынести выводы о приоритетных профессиях собственного будущего в формате творческих PR-презентаций и защитить их перед участниками форума.

Особым форматом образовательных событий стала работа инициативных клубов, которые готовили студенты Томского государственного университета и Северского технологического института. Работа клубов была направлена на становление сообществ

старшеклассников в кругу новых друзей и новых увлечений. Также были включены в программы образовательных событий лекции ученых и мастер-классы специалистов и профессионалов своего дела, что позволило не только получать новые знания, но и обозначать новые вопросы.

Команда модераторов, которая предварительно в течение нескольких месяцев готовилась к образовательным событиям, работала в рамках Открытой лаборатории «Образовательный форсайт», разбиралась с тем, как работать на каждом этапе программ и как оценивать результаты.

На одном из совещаний команды модераторов я попросила каждого продолжить одну из предложенных фраз, которые могли бы раскрыть личное отношение модераторов к смыслу и содержанию первого предстоящего образовательного события.

В Социопотоке основными установками модераторов стали следующие выводы.

Ермакова Людмила Николаевна, учитель изобразительного искусства МБОУ «Северская гимназия»: «профессия тогда хороша, когда каждый день с удовольствием идешь на работу». Черепанова Ольга Геннадьевна, учитель английского языка МБОУ «Северская гимназия»: «только упорный труд и настойчивость могут привести к успеху». Карих Ирина, студентка ТГУ: «образовательный форсайт – это билет в успешную жизнь для каждого, кто сумеет в данной технологии разобраться». Шахворостова Татьяна, студентка ТГУ: «образовательный форсайт – это технология прогнозирования нашего будущего, а также метод представления картин будущего с множеством вариантов». Гришин Игорь, студент СТИ НИЯУ МИФИ: «для меня образовательный форсайт – это возможность вместе со школьниками разобраться в плюсах и минусах технологии «здесь и сейчас», надеюсь, что совместная работа будет полезна всем». Жикина Анастасия, ученица гимназии: «новое поколение – это люди делающие будущее! О будущем надо думать сегодня, чтобы завтра жить интересно».

В команде модераторов Экопотока сформировались такие установки: Третьякова Ирина Николаевна, учитель географии МБОУ «Северская гимназия»: «легко добивается успеха творческий и активный человек». Кручинина Кира Юрьевна, учитель ОБЖ МБОУ «Северская гимназия»: «добивается успеха тот, кто работает над собой». Сахарова Ксения, студентка ТГУ: «кадровый ресурс формируется для того, чтобы у молодых людей была уверенность в дальнейшем трудоустройстве с одной стороны, с другой, для того, чтобы работодателям было легко найти компетентных специалистов». Курленя Екатерина, студентка ТГУ: «зачем надо знать современные технологии? чтобы спроектировать личную траекторию развития». Махов Александр, студент СТИ НИЯУ МИФИ: (с юмором) «думать о будущем надо сегодня, чтобы завтра устроить себе выходной». Шумилин Геннадий, ученик гимназии: «новое поколение – это поколение, которое должно уметь использовать очень большой объем информации для создания чего-то нового, великого. Мы – то самое поколение, которое изменит мир».

И установки команды модераторов Технопотока: Яковлева Милена Анатольевна,

учитель математики МБОУ «Северская гимназия»: «счастье – это заниматься творчеством и любимой работой». Кранина Оксана Геннадьевна, учитель физики МБОУ «Северская гимназия»: «инициатива нужна, когда этого требует ситуация». Анохина Ирина, студентка ТГУ: «Всероссийский форум – это возможность проявить себя». Сопыряева Александра, студентка ТГУ: «Всероссийский форум – это возможность получить новые навыки и грандиозный опыт, а также познакомиться с интересными людьми, с которыми можно будет повзаимодействовать и узнать что-то новое». Кокорев Евгений, студент СТИ НИЯУ МИФИ: «для воплощения своей мечты надо грамотно выбрать эту мечту». Ромашин Олег, ученик гимназии: «профессионал знает свое дело».

На образовательных событиях удалось организовать работу творческой команды медиа-группы «Информ-поток», в которую вошли юные журналисты Северской гимназии и студенты факультета журналистики Томского государственного университета, руководителями команды стала Шалкина Снежана Владимировна и Кручинина Кира Юрьевна, педагоги Северской гимназии. Перед медиа-группой были поставлены непростые задачи: ежедневно освещать все мероприятия и выпускать информационные страницы газеты «Экран», видеоролики и фотоколлажи. Многие из задуманного осуществилось, так как команда журналистов сформировала свое мастерство на подобных образовательных событиях в прежние годы.

Организаторам образовательных событий технологии «открытая лаборатория образовательного форсайта» удалось пригласить в качестве лекторов интересных ученых, которые доступно и увлеченно раскрыли старшеклассникам о прорывных технологиях, которые неизбежно изменят мир в ближайшие годы. Оксана Модестовна Минаева, к.б.н., доцент кафедры экологической и сельскохозяйственной биотехнологии БИ ТГУ, рассказала ребятам о таких направлениях, как «генная инженерия» и «стволовые клетки». Андрей Юрьевич Макаеев, к.т.н., заместитель руководителя по развитию СТИ НИЯУ МИФИ, с увлечением представил «миниатюрные источники энергии». Евгений Станиславович Шандаров, заведующий лабораторией робототехники и искусственного интеллекта ТУСУР, прочитал лекцию на темы «персональная робототехника» и «коллективный разум (социальные сети)».

Технология «образовательный форсайт» – это продуманная цепочка действий, где каждый этап выполняет определенную задачу, поэтому для последовательной работы по технологии нами был разработан Дневник участника форума, где максимально был представлен алгоритм работы по технологии «образовательный форсайт», были прописаны задания на каждом этапе, как для потока, команды, так и лично для старшеклассника. Важным стало и то, что были прописаны критерии оценки промежуточных и итоговых событий каждого дня форума.

Каждый день за работу и в командах и в потоках старшеклассникам начислялись баллы по критериям технологии «образовательный форсайт». При этом у каждого была

возможность получить индивидуальные дополнительные баллы от экспертов за наиболее значимую работу на разных этапах форума. В итоге мы смогли выявить лучшие команды в двух типах итогов: победители от муниципалитетов – участников образовательных событий из российских регионов и победители от потоков. Также были выявлены абсолютные победители образовательных событий по индивидуальному рейтингу.

В конце каждого образовательного события важно провести рефлексию, узнать о впечатлениях всех его участников.

С целью мониторинга результатов были разработаны анкеты и для ребят и для команды модераторов. Из результатов анкетирования можно сделать следующие выводы:

- при проведении самооценки «Мой личный образовательный прирост» (какие новые навыки появились, чему удалось научиться, что в рамках привычного опыта стал делать лучше, в чем стал чувствовать себя увереннее в связи с участием в данном образовательном событии) старшеклассники отметили из предложенных вариантов наиболее ценные:

87% участников «раскрыл для себя по-новому привычные знания по предметам»; 76% - «получил опыт того, как точнее формулировать и донести свои взгляды для решения проблемы в команде»; 71% - «расширил собственный опыт формирования команды, распределения ролей, работы в команде»; 69% – «понял, как влияют новые технологии на изменения в экономике, обществе и культуре»; 62 % – «сделал неожиданные для себя открытия о перспективах развития технологий в будущем»; 60% – «научился анализировать и понимать механизмы влияния, условия и причины того, как может выглядеть мир в будущем».

- при оценке собственного личного результата работы по технологии «образовательный форсайт» старшеклассники сделали выводы:

60% участников – «было сложно, но интересно и полезно – особенно для моего возраста»; 47% – «я бы поучаствовал в такой работе ещё раз – у меня возникло много новых вопросов»; 27% – «я увидел новые интересные перспективы для выстраивания своего дальнейшего образования».

- при выборе форм, которые оказали наиболее сильное влияние на личные результаты и достижения по итогам форума, старшеклассники оценили различные форматы программы (от 0 до 5) – на 4,5 «работа в потоке в рамках Открытой лаборатории «Образовательный форсайт»; на 4,4 «лекции ученых о технологических открытиях и прорывах» и «мастер-классы»; 4,3 «интеллектуальные дебаты», «экспертная сессия» и «работа в инициативном клубе».

Также для нас было очень важно услышать от ребят их мнение о программе образовательного события, для этого организаторы предложили каждому написать

эссе «Собственные идеи, мысли, чувства, возникшие по поводу участия в данном событии, а также пожелания организаторам». Приведем лишь некоторые:

– В ходе работы Открытой лаборатории каждый из нас открыл для себя что-то новое, узнал огромное количество умных и интересных идей. В таких мероприятиях важен не только результат, но и общение между людьми (Авхименко Вероника, Муниципальная команда, г. Северск).

– Во время форума я по-другому стала относиться к некоторым профессиям. Очень хорошо, что нас разбили по разным командам, и мы смогли приобрести новых друзей. Благодаря работе форума мы стали задумываться о современных технологиях и их влиянии на различные сферы в будущем (Копычева Ульяна, МБОУ СОШ №90, г. Северск).

– Все было здорово! Удивительное мероприятие, способное сдружить большое количество людей из разных регионов страны. Именно здесь я поняла, насколько для меня важна моя муниципальная команда. Мы стали одной семьей! Спасибо форуму за это! Спасибо вам за чудесных преподавателей. Еда была вкусной. Хотелось бы больше свободного времени, времени на открытом воздухе. «Ядерные белки» никогда не забудут этот форум! Спасибо вам! (Анонен Полина, МБОУ МУК №3, г. Красноярск).

– Форум помог мне преодолеть страх, волнение, боязнь сцены. Также форум заставил задуматься: над, чем еще нужно поработать для реализации своих планов. Меня устроила работа организаторов. В следующем году обязательно хотелось бы приехать вновь (Грачев Илья, МБОУ СОШ №198, г. Северск).

– Хочу сказать огромное спасибо организаторам! Мне все очень понравилось. Приобрела опыт работы в команде. Форум должен стать ежегодным! Больше всего мне понравилось то, что здесь собрались умные люди, с которыми приятно общаться, вести диалоги, спорить (*Савастьянова Мария, Муниципальная команда, г. Лесной*).

Каждый из модераторов, анализируя свою работу по технологии «образовательный форсайт», написал кейс с описанием реальной ситуации и пошагового действия при решении поставленных задач, раскрыл личные применяемые методы работы профориентации со старшеклассниками. В кейсах модераторы проанализировали событие и внесли предложения по эффективному решению возникающих проблем в ходе работы по технологии «образовательный форсайт».

Одним из наиболее интересных стал кейс модератора «образовательного форсайта» Екатерины Курленя, студентки 4 курса Факультета психологии Томского государственного университета, специальности «Организация работы с молодежью». Некоторые выдержки из ее кейса по теме: «Если бы меня вернули в школу...»

«Толк в жизни понимаешь только потом, но жить приходится сначала» (Кьеркегор С.)

«Если бы меня вернули в школу, первое, что я начала делать – учиться не ради оценок. Так как в большинстве случаев рейтинговая система мотивирует не на долгосрочные знания, а на выполнение конкретной работы, которая, на мой взгляд, сти-

мулирует кратковременное запоминание информации.

Простыми словами: я бы хотела, чтобы во мне пробудили жажду к знаниям, а не к оценкам – с такой установкой намного проще учиться в университете.

Вероятнее всего, наша система образования и сам учебный процесс на это не заточен: мы привыкли идти стандартным путем – давать установку и оценивать.

Однако, на мой взгляд, если в образовательный процесс включить психологические курсы, связанные с мотивацией и профессиональной ориентацией с апробацией своей будущей профессии – школьникам будет проще ориентироваться в своих желаниях и понять, на какие предметы им нужно обратить более пристальное внимание. Важно помнить, что процесс мотивирования – это не однообразная процедура, а выстроенная система курсов.

Если бы меня вернули в школу, я бы хотела посетить несколько лекций в университетах, чтобы понять, что меня ожидает. Ведь всегда проще ориентироваться на то, что ты испробовал на себе. В том числе, я бы хотела пообщаться со студентами: услышать все из первых уст, а не от скучных женщин, сидящих в приемных комиссиях.

Если бы меня вернули в школу, я бы обратила внимание на здоровый образ жизни и хотела бы, чтобы его позиционировали не как необходимое и должное, а как модное, стильное и волевое явление современного общества.

Если бы меня вернули в школу, я бы хотела, чтобы учителя обращали внимание на информационно-технологическое воздействие на личность. Я бы хотела, чтобы меня научили концентрировать внимание на нужной информации.

Иными словами: в школе нас учат получать информацию, но не учат, как правильно учиться. Не обращают и не рассказывают нам о том, как проще запоминать, как правильно распределить свое время, как правильно использовать информацию.

Именно отсутствие этого знания, на мой взгляд, усложняет не только учебный процесс, но и адаптацию первокурсников в вузах

Небольшое обращение к школьникам:

Бытует мнение, что студенческая жизнь – это тусовки, клубы, полное отсутствие контроля – не верьте.

Будет сложно и непривычно, многие из вас не выдержат этого темпа.

У вас есть год, чтобы изменить что-то в себе и начать не только образовательную, но и психологическую подготовку к вузам.

Не упускайте шансов, хватайтесь за каждую возможность, которую предоставляет вам жизнь. Дорогу осилит только идущий, а упрощенная выгода – самая большая человеческая глупость».

Подводя итоги выше сказанному, хочу отметить, что лично я благодарна своим коллегам за возможность поработать вместе над авторской социогуманитарной технологией «открытая лаборатория образовательного форсайта» для старшеклас-

сников, где мы смогли получить реальный опыт использования Foresight -Knowledge в системе «школа – университет».

Опыт проведения всероссийских образовательных событий позволяет надеяться, что совместная работа команды разработчиков и модераторов по технологии «образовательного форсайт» продолжится и в дальнейшем превратится в незабываемый творческий процесс, который зависит от каждого члена команды, от умения настойчиво и упорно добиваться поставленных целей, от настроения на победу и неутомимого желания изменять к лучшему жизнь вокруг нас, а это обязательно приведет к большим успехам и творческому росту.

Есть ощущение перспективы: было сложно, но появилось желание наращивать опыт, есть понимание того как сделать программу по технологии «образовательный форсайт» лучше, что необходимо еще продумать, делать на этапе подготовки, чтобы в ходе события эффективно решать поставленные задачи. Эта работа дала уникальный опыт общения с партнерами, новыми людьми, с людьми, которых знали, но не сталкивались по работе, а образовательные события позволили узнать лучшие профессиональные компетентности, наладить новые контакты, наметить совместные проекты.

ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ ДЕЙСТВИЙ

ТОБОЛКИН А.А., к.ф.-м.н., заместитель директора
по инновациям МБОУ Академического лицея

*Мысли порождают лишь желания и фантазии,
только действия создают реальность.*

Долларовый миллионер Дэн Като

Практически все системы образования во всем мире ориентированы на оценку и развитие мыслительного процесса. Разными предметниками оценивается логичность, скорость, «глубина» мыслительного процесса. Однако только действия способны изменять реальность. Как бы хорошо вы не умели мыслить, пока вы не начнете действовать – ничего не изменится. Любой активно действующий глупец в долгосрочной перспективе часто имеет преимущество перед пассивным умным. В мире много миллионеров, которые сформировали свое состояние с нуля, не имея особого образования и интеллекта. Как же у них это получилось? Секрет в том, что они действовали. Если в чем-то ошибались, то анализировали и снова продолжали действовать. Через некоторое время они выстраивали алгоритм правильных действий. С другой стороны, в мире живет много гениальных людей, мало чего добивающихся в жизни только потому, что они пассивные либо часто действуют неправильно. Зачастую это происходит потому, что система образования не научила их действовать, а лишь научила много думать.

Научиться правильно действовать намного сложнее, чем научиться думать. Именно этой проблеме посвящена данная статья.

Речь не идет о том, что надо отказаться от мыслей. Просто не надо заикливаться на «бесконечном оттачивании» мыслей, нужно учиться правильно действовать. В Российской системе образования сформировался явный перекоп в сторону мысли-деятельности. Из мысли практически делается культ: «Главное, как я мыслю, а действие – это мелочь». Часто от школьников, когда они что-то не так заполнили в бумажном бланке или ввели не то в компьютер, можно услышать: «Я решил все правильно, подумаешь, не так что-то сделал. Вы должны мне пересчитать баллы, и вообще отнестись ко мне по-особому». Преподаватель может отнестись к школьнику снисходительно, но это «медвежья услуга». Проблема в том, что законы мироздания устроены иначе. Природа (в широком смысле этого слова) вообще не интересуется вашими мыслями. Она оценивает только ваши действия по факту. Чем успешнее действия – тем больше природа вас награждает. Чем больше вы ошибаетесь – тем больше природа вас наказывает. Можно думать неправильно или вообще не думать, но действовать правильно, и природа вас будет награждать. Например, у вас есть финансовый наставник, который рекомендует вам вкладываться в тот или иной проект. Он может быть настолько хорош, что через некоторое время вы быстро разбогатеете как инвестор. В мировой практике это не редкость, и это очень важный момент!

Почему система образования не развивает способность действовать? Дело не в том, что школьники (студенты) не совершают никаких действий. Разумеется они излагают свои мысли на бумаге, доказывают свою точку зрения на конференциях и т.д. Действий много. Проблема в том, что система образования неправильно оценивает такие действия. Как следствие – у школьников возникает «извращенное» восприятие реальности, поэтому они не могут эффективно применять свои знания в реальности. Рассмотрим на примере классическую олимпиаду по математике. Допустим, что вам предоставляется 5 задач, каждая оценивается от 0 до 7 баллов в зависимости от правдоподобности изложенного доказательства. Рассмотрим двух людей «А» и «Б», решающих эти задачи. Предположим «А» решил первые четыре задачи с максимальным успехом, а решать последнюю отказался. Тогда «А» получит $4 \cdot 7 + 0 = 28$ баллов. Предположим, что «Б» также решил первые четыре задачи с максимальным успехом, а в последней написал не просто неверное решение, а полный «бред», который не соответствует никакому здравому смыслу. Так вот, «Б» получит также 28 баллов! Такая система начисления баллов, мягко говоря, не очень адекватна. Например, вы трейдер и вам нужно совершить 5 важных сделок (купля-продажа). В случае, если вы трейдер «А», то вы заработаете на первых четырех, а на последней упустите выгоду. Если вы трейдер «Б», то вы заработаете на первых четырех, а на последней потеряете все, что заработали и даже больше, т.е. «уйдете в минус» от начального стартового капитала. Чувствуете в чем проблема? Технология начисления

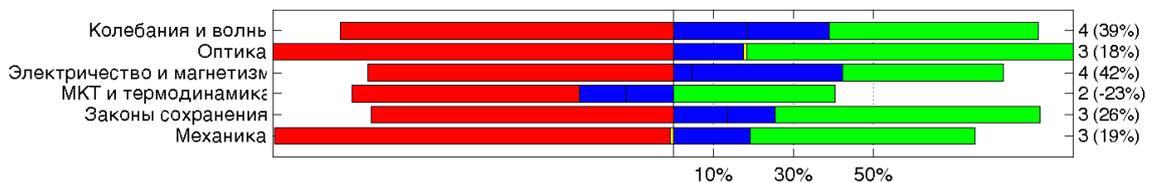
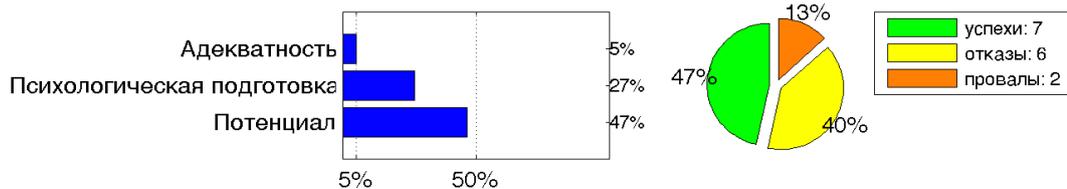
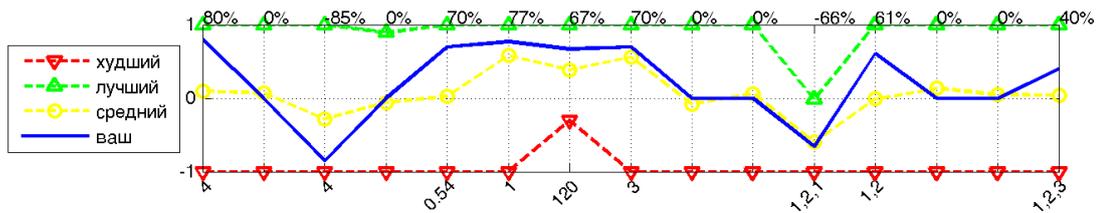
баллов в классической системе образования далека от реальности. В реальности вы очень медленно набираете «баллы», но в любой момент можете все потерять. Это надо понимать! Например, чиновник может долго идти вверх по карьерной лестнице, честно зарабатывая авторитет среди народа, но один раз, попавшись на маленьком проступке, может потерять все уважение. В классической системе образования все наоборот – вы быстро набираете баллы и ничего не теряете (вы можете не заработать, но вы не можете потерять)! Примеров много: это и описанная выше олимпиада, и ЕГЭ, и многие другие классические тесты.

Если исходить из постулата о том, что система образования готовит к реальной жизни, то нужно уделить особое внимание технологиям, направленным на оценку действий. Точнее: нам нужна технология разумного «поощрения и наказания». Возможно вы уже сталкивались с технологиями, где за ошибки списываются баллы. В системе дополнительного образования их немного, но они есть. Это уже серьезный шаг на пути к созданию разумной системы. Однако существенный недостаток этих систем «наказания» заключается в том, что в них не ранжируются ошибки: фатальные ошибки никак не отличаются от обычных ошибок. Например, по моей вине происходит ДТП. Если пострадали только машины – то это ошибка, пусть даже серьезная, но ее можно исправить. Если же по моей вине гибнет человек – то это уже фатальная ошибка. Как оказалось технологически очень сложно создать такую систему справедливого поощрения и наказания, которая бы учитывала фатальные ошибки. Для ее создания потребовалась сложная математика (неархимедов анализ) с использованием бесконечно больших и бесконечно малых чисел. На сегодняшний день единственная технология в этом направлении – MaStEx (www.mastex.info).

Суть технологии MaStEx:

- 1) искусственное создание конфликта;
- 2) вычисление локального успеха (от -1 до +1) при совершении действий;
- 3) использование специальных алгоритмов для интеллектуального анализа данных, вычисление адекватности, психологической подготовки, потенциала и реальных знаний.

По окончании тестирования школьник (студент) получает аналитический отчет. Пример смотрите на рисунке. У данного 11-классника в тесте по физике адекватность равна 5%, психологическая подготовка 27%, потенциал 47%. Также представлены реальные знания по 6 темам. Причем, по теме «Колебания и волны» знания положительны +39%, что соответствует оценке 4; по теме «МКТ и термодинамика» - знания отрицательны -23% (оценка 2).



Оценка: 3.



Эксклюзивность технологии MaStEx:

- 1) вычисляются надпредметные компетентности более важные, чем потенциал: адекватность и психологическая подготовка;
- 2) вычисляются реальные знания (то, что реально может продемонстрировать человек в стрессовой ситуации): положительные, нулевые, отрицательные.

Технология имеет четыре направления:

- 1) организация сетевого регионального взаимодействия в различных предметных командных игр;
- 2) мониторинг уровня предметных и надпредметных компетенций обучающихся 2-11 классов в различных предметных областях;
- 3) в рамках Федеральной инновационной площадки при МБОУ Академическом лицее разработаны дополнительные формы олимпиад регионального уровня по естественно-научному направлению (в частности, личное первенство в предмете физика); в 2014 году было охвачено 105 обучающихся 9 классов г.Томска и Томской области; к 2016 году будет выстроена линейка олимпиад 9-11 класс по физике; с 2015 года запущено личное первенство в предмете по информатике;
- 4) комплексная оценка качества образования обучающихся начальной школы при переходе в подростковую школу по предметам: русский, математика, литературное чтение, окружающий мир, английский.

За 2013-14 учебный год в дистанционных формах было задействовано 6888 обучающихся г.Томска, Томской области и республики Бурятия, из них: 2784 человека –

дистанционные предметные игры, 4104 человек – мониторинга качества образования в различных предметных областях по технологии MaStEx. В дистанционном обучении задействовано 54 образовательных учреждения г.Томска, Томской области, России.

Технология MaStEx поддерживается модулем повышения квалификации «Технологии компетентностно-ориентированного образования. Применение технологии MaStEx в образовании для реализации ФГОС» (72 часа). Ежегодно в рамках РВЦИ и межмуниципального центра по работе с одаренными детьми при МБОУ Академическом лицее г.Томска знакомятся с технологией около 100 преподавателей. Разработан комплекс психолого-педагогической поддержки в виде тест-тренингов по развитию интеллектуальной компетентности (потенциала), социальной компетентности (адекватности и психологической подготовки), предлагаемый в свободном доступе для обучающихся, родителей и учителей, задействованных в технологии MaStEx.

За счет жесткой системы оценки действий технология MaStEx дает отличную психологическую подготовку к более «мягким» экзаменам. Школьники, прошедшие через технологию MaStEx, учатся принимать оптимальные решения в стрессовой ситуации, поэтому демонстрируют более высокий результат на ЕГЭ и олимпиадах. Самое главное, что аналитический отчет точно показывает реальные знания, что человек знает, а что – нет. Повышается адекватность, которая является самым важным показателем при решении реальных проблем, т.к. адекватность определяет выбор действия в той или иной ситуации. Более подробную информацию можно прочитать на официальном сайте www.mastex.info.

СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ НА БАЗЕ ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

ЧЕРВОННЫЙ М.А., к.п.н.; доцент; первый проректор;
ВЛАСОВА А.А., к.п.н.; доцент кафедры развития
физического образования;
ШВАЛЁВА Т.В., к.п.н.; доцент кафедры развития
физического образования
ФГБОУ ВПО Томский государственный педагогический университет

В статье представлен опыт работы с одаренными детьми Томского региона на базе Центра дополнительного физико-математического и естественнонаучного образования при ТГПУ.

Для развития современных технологий и наукоёмких производств стране необходимы специалисты, обладающие нестандартным мышлением, исследовательскими, проектными, предпринимательскими навыками. Ценным интеллектуаль-

ным потенциалом нашей страны являются одарённые школьники и студенты. Работа с одарённой молодёжью особенно актуальна для инновационно-промышленной сферы и научно-образовательного комплекса г. Томска, нуждающихся в высококвалифицированной рабочей силе.

Университеты Томска стремятся использовать свой научный потенциал на благо системы общего образования региона; включаются в работу по подготовке школьников, имеющих способности к обучению. В частности, Томский государственный педагогический университет, обладая достаточно высоким уровнем научной и педагогической квалификации профессорско-преподавательского состава, имеет возможность обеспечивать качественную подготовку учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению наук. В университете с 2011 года успешно реализуется проект по развитию инновационных педагогических технологий в системе дополнительного физико-математического образования, который в конечном итоге содействует обеспечению научно-образовательного комплекса томского региона хорошо подготовленными кадрами. Реализацией данного проекта занимается структура при ТГПУ – Центр дополнительного физико-математического и естественнонаучного образования (Центр), имеющая в составе кафедры физико-математического профиля. Приоритетное направление деятельности Центра – подготовка одарённых учащихся к олимпиадам по физике и математике различного уровня.

Общепризнано, что лучшим механизмом выявления и развития индивидуальных способностей ребёнка является олимпиадное движение. Достаточно упомянуть в качестве примера лауреата Филдсовской премии Григория Перельмана, который начал свой путь к выдающимся научным достижениям с побед на школьных олимпиадах по математике. Чтобы вырастить одного олимпийского чемпиона, необходимо вовлечь в олимпийское движение десятки тысяч школьников, подготовить десятки, а то и сотни победителей олимпиад регионального уровня.

Особенностью работы с одарёнными детьми (потенциальными участниками олимпиад) является разнообразие форм подготовки учащихся и привлечение к проведению занятий ведущих педагогов России [1]. Известно, что роль педагога в становлении личности ребёнка является основополагающей. Пробудить в ребёнке тягу к познанию, увлечь за собой способен только увлечённый своим делом педагог. Принимая участие в олимпиадном движении на уровне своей школы или региона, ребёнок и его педагоги осознают необходимость дальнейшего роста, однако вести олимпиадника к более высоким достижениям зачастую некому по разным причинам. Поэтому привлечение специалистов-предметников, знающих олимпиадное движение «изнутри», является одним из главных условий для роста одарённого ребёнка. В Центре это педагоги, тренеры олимпийских команд по физике и математике из городов России, лидирующих в системе олимпиадной подготовки учащихся на общероссийском и международном уровнях.

Подготовка учащихся к олимпиадам с приглашёнными педагогами ведётся как регулярно в течение года, так и в виде экспресс-курсов в рамках каникулярных физико-математических школ. Непосредственно перед очередным этапом Всероссийской олимпиады организуются тренинги (физико-математические сборы, дистанционная индивидуальная подготовка школьников). Подобный подход к организации олимпиадной подготовки даёт свои результаты. С 2011 года Томская область постоянно представлена на заключительных этапах олимпиад по физике и математике России. За это время юные томичи завоевали 5 призовых и 4 победных места на заключительных этапах Всероссийских олимпиад по физике и математике. Кроме этого, были победы на международных олимпиадах и турнирах по геометрии им. И.Ф. Шарыгина; на Международном математическом турнире на «Кубок памяти А.Н. Колмогорова»; на Всероссийском конкурсе им. Леонарда Эйлера и другие.

За четыре года работы Центра его воспитанники 20 раз становились призёрами и 12 – победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады по физике и математике. Из таблицы 1 видно, что большинство участников олимпиад занимаются олимпиадной подготовкой с педагогами в Центре. Заметим, что для победителей регионального, а также призёров и победителей заключительного этапов, представлявших Томскую область, показатель стопроцентный. Это говорит о потребности одарённых детей в занятиях с олимпиадными тренерами высокого уровня.

Таблица 1..

*Доля воспитанников Центра в общем числе победителей и призёров
Всероссийской олимпиады школьников по физике и математике*

учебный год	призёры, % региональный этап/ заключительный этап	победители, % региональный этап/ заключительный этап
2011-12	54/100	100/100
2012-13	86/100	100/100
2013-14	90/100	100/100

Центр, помимо работы с олимпиадниками, проводит профориентационную работу. Чтобы получить в будущем высококлассных специалистов, необходимо пробудить интерес у молодого поколения к интеллектуальной деятельности. По большому счёту, это приоритетное направление для нашей страны, стоящей на пути возрождения её научного потенциала. Для достижения этой задачи Центр использует весь спектр педагогических средств, приёмов, мероприятий для удовлетворения всевозможных интересов ребёнка. Осуществляется знакомство школьников с деятельностью инновационных наукоёмких предприятий технико-внедренческой зоны Томского региона, с перспективами технических профессий через систему экскурсий на научно-образовательные, социальные и производственные объекты. Для воспитанников Центра читают научно-популярные лекции известные учёные, проводятся ежегодные научно-практические конференции для учителей и школьников; школьники пробуют себя в

исследовательской деятельности, представляя её результаты на школьных конференциях.

Бесспорно, большое профориентационное значение имеют соревновательные мероприятия. Коллективом сотрудников Центра разрабатываются и проводятся разнообразные конкурсы для учащихся и учителей.

Одно из новых успешных мероприятий – региональный командный турнир школьников «ФИЗИК на все руки», направленный не просто на демонстрацию достижений школьников, проявление умений, а на развитие исследовательских, проектных умений, а также на формирование социальных компетенций школьников.

Деятельность Центра строится на активном взаимодействии с другими образовательными учреждениями города, а также на тесном сотрудничестве с учителями физики и математики, что позволяет охватить наибольшее количество школьников города и не упустить из виду наиболее заинтересованных изучением физико-математических наук детей.

Проходя через систему подготовки в Центре, учащиеся приобретают новые знания, компетенции, позволяющие им продолжить своё обучение в вузе на технических, физико-математических или специальностях естественнонаучного цикла.

Отметим, что к числу приоритетных направлений деятельности Центра не относится подготовка его воспитанников к поступлению в ТГПУ. Так из выпускников Центра – победителей, призёров и лауреатов различных конкурсов по физике и математике – в 2013 году поступили в Томский политехнический университет – 34 человека, в Томский государственный университет – 4; Томский университет систем управления и радиоэлектроники, Томский государственный архитектурно-строительный и Сибирский государственный медицинский университеты – 5; московские вузы и вузы других городов – 6. Педагогическую профессию выбрала лишь одна воспитанница Центра. Это говорит о том, что в задачу Центра не входит подготовка абитуриентов для педагогических специальностей. Распределение по вузам представлено на диаграмме (рис. 1).

Обеспечение деятельности, организуемой Центром, подразумевает подготовку молодых талантливых педагогов – тренеров будущих олимпийских чемпионов по физике и математике. Поэтому ещё одной, не менее важной задачей Центра, является подготовка учителей по инновационным программам, направленная на создание корпуса тренеров по физике и математике разного уровня, вплоть до высшего. С этой целью в Центре ведётся подготовка молодых тренеров из числа победителей олимпиад высокого уровня прошлых лет. Молодые педагоги, не выезжая за пределы города, имеют возможность перенимать опыт у мастеров.

Центр дополнительного физико-математического и естественнонаучного образования ТГПУ активно развивается и обладает достойным потенциалом для дальнейшей полномасштабной деятельности в интересах развития Томского региона.

**Поступление в вузы учащихся, посещающих мероприятия Центра,
2013-2014 уч. год.**



Рисунок 1.

Список использованной литературы:

1. Т.В.Швалёва, А.А.Власова, М.А.Червонный, Е.И.Цвенгер Система дополнительного физико-математического образования в контексте развития Томского региона. Центр дополнительного физико-математического и естественнонаучного образования Томского государственного педагогического университета // Совершенствование системы дополнительного образования детей в контексте развития региона : материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Томск, 21-23 октября 2013 г.) / общ. ред. А.А. Щипков; науч. ред. Е. В. Вторина. – Томск : Издательство ТГПУ, 2014. – 212 с. С. 191-193.

**РОЛЬ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ОЛИМПИАД В СИСТЕМЕ ВЫЯВЛЕНИЯ И
ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ**

АРБИТ А.В., к.ф.-м.н., доцент кафедры развития математического образования;

ПОДСТРИГИЧ А.Г., к.п.н., доцент кафедры математики, теории и методики обучения математике
Томский государственный педагогический университет

Рассматриваются особенности организации и проведения математических олимпиад как эффективного инструмента для выявления и поддержки одаренных школьников.

Человеческая цивилизация развивается за счет людей, способных порождать новые идеи, инициировать новые виды деятельности, реализовывать новые социальные проекты. Таких людей называют компетентными и талантливыми. Они обладают более высоким уровнем способностей к определенному виду деятельности, что в значительной степени объясняет тот общественный резонанс, который вызывает проблема одаренности в современном обществе, в том числе проблема математической одаренности школьников.

В последнее время во многих странах мира, в том числе и в России, осознается необходимость совершенствования математического образования. Прежде всего, это связано с тем, что математика становится все более востребованной в различных сферах деятельности, а применение математических методов и моделей стремительно распространяется не только на технические, но и на такие науки, как биология, медицина, метеорология, экономика, лингвистика и другие.

Главная цель математического образования – интеллектуальное развитие ученика, подготовка его к современной жизни, в которой без острой конкуренции уже не обойтись. Одной из форм такой подготовки является участие в олимпиадах. Проведение олимпиад позволяет выявить учащихся, имеющих интерес и склонности к занятиям математикой, что весьма важно для решения вопроса о подготовке большого числа высококвалифицированных кадров, новых математических и научно-методических кадров, столь необходимых России. Участвуя в математических соревнованиях, школьник лучше, более объективно, определяет свое отношение к математике как предмету будущей профессии. Есть немало случаев, когда ученик в результате участия в математических олимпиадах начинал увлекаться математикой или каким-либо ее разделом, а затем выбирал математику или какой-либо вид математической деятельности в качестве своей будущей профессии. В качестве примера можно привести некоторых лауреатов Филдсовской премии, начинавших свою математическую карьеру с блестящих побед на математических олимпиадах (Филдсовскую премию часто называют «Нобелевской премией для математиков»):

Владимир Гершенович Дринфельд, абсолютный победитель Международной математической олимпиады 1969 года, лауреат Филдсовской премии 1990 года;

Максим Львович Концевич, многократный победитель Всесоюзных математических олимпиад, лауреат Филдсовской премии 1998 года;

Григорий Яковлевич Перельман, абсолютный победитель Международной математической олимпиады 1982 года, лауреат Филдсовской премии 2006 года;

Станислав Константинович Смирнов, двукратный абсолютный победитель Международных математических олимпиад 1986 и 1987 годов, лауреат Филдсовской премии 2010 года.

Сегодня математические олимпиады являются традиционными для многих городов России, их проводят университеты и педвузы совместно с муниципальными орга-

нами управления образованием.

Особый статус и популярность имеет Всероссийская олимпиада школьников по математике.

Всероссийская олимпиада школьников ежегодно проводится по инициативе и под эгидой Министерства образования и науки Российской Федерации. Основными целями и задачами олимпиады являются «выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний, привлечение ученых и практиков соответствующих областей к работе с одаренными детьми, отбор наиболее талантливых обучающихся в состав сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам».

Всероссийская олимпиада школьников по математике проводится в четыре этапа, последовательно охватывая образовательное пространство Российской Федерации на разных уровнях: школьный; муниципальный; региональный; заключительный.

Четвертый этап – заключительный, национальный – проводится Министерством образования и науки Российской Федерации по согласованию с органами государственной власти субъектов Российской Федерации, на территории которых будет проводиться заключительный этап. Заключительный этап проводится ежегодно с 20 марта по 1 мая. Среди городов, в которых уже проводился заключительный этап олимпиады, – Казань, Тверь, Нижний Новгород, Псков, Смоленск, Саров. В этом году заключительный этап Всероссийской олимпиады по математике состоялся 24–30 апреля в г. Ярославле, участие приняли 339 школьников из 51 региона России.

В настоящее время города России в целях более интенсивного и эффективного развития вступили в конкуренцию за привлечение на свои территории различных ресурсов.

Так, крупные города сегодня заинтересованы в проведении в своих регионах масштабного научно-образовательного мероприятия, которое усиливает позитивный имидж города, привлекает внимание к городу со стороны региональных и федеральных СМИ, повышает привлекательность города и для жителей, и для приезжих. От того, какой именно образ города возникает в представлении у различных субъектов, у научной, управленческой и культурной элиты страны, региона, насколько позитивно воспринимают город его жители и гости, зависит возможность мобилизации имеющихся и привлечения дополнительных ресурсов.

Проведение мероприятия такого уровня, как заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике, способствует воспитанию нового поколения специалистов в области физико-математических наук, является дополнительным стимулом для привлечения молодежи в научную сферу деятельности.

Проведение заключительного этапа Всероссийской олимпиады по математике

создает условия для развития разносторонних внешних связей региона, сотрудничества в сфере науки и образования, между высшей школой и средним образованием, консолидации вузов, научно-образовательной общественности, научных работников, преподавателей вузов, учителей, аспирантов, студентов, которые стремятся выявить одаренных молодых людей, помочь их становлению. Этот общественный феномен замечен и поддержан государством.

Важным моментом в олимпиадном сотрудничестве является обмен опытом между членами жюри, членами тренерского совета. В процессе совместной работы имеется возможность обсудить важные вопросы содержания и организации олимпиад, почерпнуть многое из опыта реализации системы поиска, поддержки и сопровождения одаренных, а также просто способных детей на базе образовательных учреждений, центров дополнительного образования, в том числе созданных и при вузах.

Таким образом, проведение математических олимпиад различных уровней направлено как на выявление и поддержку одаренных школьников, так и на развитие у молодого поколения интереса к наукам физико-математического направления, популяризацию естественнонаучных знаний, поднятие престижа педагогической профессии, что, в свою очередь, способствует общему повышению уровня математического образования учащихся и учителей.

К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА

СИДЕЛЬНИКОВА Ю.В., студентка
КОЛОКОЛЬНИКОВА З.У., к.п.н., доцент
Лесосибирский педагогический институт - филиал
Сибирского федерального университета

В данной статье рассматриваются понятия одаренности и педагогической одаренности. Рассмотрены способы выявления педагогической одаренности, а также ее стимулирования, сопровождения и развитие в процессе обучения в педагогическом ВУЗе.

Интеллектуальный потенциал общества представлен сообществом людей, которые нашли свое место в жизни, способны сполна реализовать собственные творческие и профессиональные возможности, интеллектуальные и организаторские способности. Способность к сохранению и приумножению интеллектуального запаса жизненно необходима для общества, существующего в условиях глобализации и информатизации XXI столетия. Студенты являются главным ресурсом прогрессивных изменений во всех сферах деятельности общества и государства. Поэтому приоритетным направлением государственной политики в России считается поддержка одаренных молодых ученых, студентов и аспирантов, художников, спортсменов – мощного

будущего страны. В статье 77 Федерального закона РФ «Об образовании» прописываются меры выявления и стимулирования одаренности обучающихся. Например, в целях выявления и развития одаренности у обучающихся проводятся всероссийские олимпиада школьников, перечень и уровни которых утверждаются федеральным органом исполнительной власти. Для лиц, проявивших выдающиеся способности, могут предусматриваться специальные денежные поощрения и иные меры стимулирования. Предоставляются денежные поощрения в виде академических стипендий, а также для лиц, проявляющих выдающиеся способности, получение бесплатного образования за государственный счет, включая обучение за рубежом, определяются в порядке, установленном Правительством Российской Федерации [2].

Для современного представления об одаренности характерно многомерное, комплексное понимание ее сущности (К. Перлет, Дж. Рензулли, В. Сиервальд, Дж. Фельдхьюсен, К. Хеллер и др.). Системный подход к пониманию одаренности представлен и в «Рабочей концепции одаренности» (2003). Здесь одаренность определяется как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

В психолого-педагогической науке существует множество подходов к определению понятия «одарённость», поэтому до настоящего времени нет его чёткой формулировки. Во многих языках слово «одарённость» происходит от слов «дар», «[подарок](#)».

А.И. Ерёмкин отмечает, что одарённость – «это свойство человеческой индивидуальности, проявляющееся в совокупности её духовных сил и природных способностей, обеспечивающих высокий уровень творчества, результаты которого определённым образом изменяют или преобразуют окружающий мир». По его мнению, одарённость является нормой для любого человека, а её [отсутствие](#) связано с неверным воспитанием и образованием. Ростки одарённости существуют в каждом человеке, они дают возможность творить, развивать этот дар в себе [3].

Педагогическая одаренность понимается как один из видов социальной одаренности. Педагогическая одаренность – психологическая предпосылка развития способностей к профессиям социономического типа. Она способствует развитию профессиональных способностей в целом ряде областей человеческой деятельности, связанных с отношениями в системе «человек – человек» (по Е.Н. Климову). Поэтому педагогическую одаренность необходимо выявлять уже у детей в школьном возрасте и развивать и стимулировать в студенчестве.

Долгое время в психологии одаренность определялась как высокий уровень развития общих и специальных способностей, а педагогическая одаренность – как характеристика педагогического мастерства и совершенства учителя (Н.А. Аминов, Ф.Н. Гоноболин, Б.Б. Коссов, В.А. Крутецкий, Н.Д. Левитов и др.). Это являлось опреде-

ленным тормозом в решении проблемы раннего выявления педагогической одаренности, поскольку развитие одаренности связывалось с началом профессиональной педагогической деятельности или подготовки к ней. Более подходящим определением применительно к детскому возрасту представляется понимание педагогической одаренности как предпосылки развития педагогических способностей, потенциальной возможности достижения успеха в сфере деятельности «человек – человек». То есть одаренность рассматривается не как наличный уровень развития способностей в профессиональной деятельности, а и как готовность к развитию в разных направлениях, основа для возникновения и развития способностей, потенциальная возможность достижения успеха (Б.Г. Ананьев, Т.И. Артемьева, К.К. Платонов) [4].

Так еще в XVII веке одной из первых попыток глубокого психологического осмысления проблемы одаренности было исследование испанского врача, жившего в эпоху Возрождения – Хуана Уарте. Он подчеркивал зависимость таланта от природы, однако это, по его мнению, не означает бесполезности воспитания и труда. При этом, говоря о воспитании и обучении талантов, он акцентировал внимание на необходимости учета индивидуальных и возрастных особенностей обучаемых. Уарте писал о том, что для того, чтобы никто не ошибался в выборе профессии, нужно помочь ребенку еще в раннем возрасте найти свое природное дарование, тогда бы он мог изучать ту область знания, которая ему подходит [5].

Педагогическая одаренность должна выявляться уже в старшем школьном возрасте. У подростка должна проявляться способность строить продуктивные взаимоотношения с окружающими людьми, активность, инициативность, творческий настрой, наличие внутренней установки. Для выявления педагогической одаренности в школе можно использовать такие методики, как «Карта интересов» — А.Е. Голомшток, для выявления культуры взаимодействия и изучения педагогических способностей – методика «Драматическая импровизация» Н.А. Аминова и «Опросник учителя» Г.И. Руденко. В этом возрасте, для выявления педагогических способностей и их развития, возможно привлечение старшеклассников для работы в летнем пришкольном оздоровительном лагере, тьюторство старшеклассников, наставничество в спортивных, творческих или интеллектуальных клубах и т.д. В ЛПИ-филиале СФУ существует опыт целенаправленной подготовки старшеклассников через интенсивную школу вожатых, для работы в летних пришкольных лагерях, создание трудового отряда старшеклассников-педагогов для работы в школах г. Лесосибирска.

Для успешного развития творческих способностей студентов – будущих учителей немаловажен личностно-ориентированный подход, который опирается на фундаментальные исследования, посвященные природе педагогического знания (В.В. Краевский), целостности образовательного процесса (В.С. Ильин, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин), личностно развивающим функциям обучения (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, Н.В. Бочкина, З.И. Васильева, В.В. Горшкова, Т.Н. Малькова,

А.П. Тряпицына), специфике педагогической деятельности (В.Н. Загвязинский, И.А. Колесникова, В.А. Сластенин).

В основе процесса личностно-ориентированного образования лежит создание особого рода педагогической ситуации, которая ставит студента перед необходимостью проявить себя как личность, поскольку затрагиваются вопросы статуса, признания, самоопределения, ведущие жизненные потребности.

Способность и одаренность студентов отличаются широким интересом к познанию, скоростью и глубиной овладения знаниями, навыками и умением, большой работоспособностью, высокой степенью развития восприятия, наблюдательности, памяти и воображения. Если способности, склонности, одаренность человека достаточно определены, то развитие их лучше всего происходит в специальной школе, особенно в высшей, которая формирует и развивает эти способности.

Характерными признаками способных, одаренных студентов являются неизменность интереса к предмету, самостоятельное решение определенных проблем, глубина знаний, умение направлять внимание и волю и мобилизовать свои силы для достижения поставленной цели, участие в соответствующих научных кружках и обществах, в предметных олимпиадах, художественных объединениях, научных лабораториях и т.д. Существенно важным является направление развития способностей студентов по пути их будущей творческой профессиональной деятельности.

Можно выделить три пути формирования способностей студентов. Основной путь – систематическая самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов. Следовательно, формирование познавательной самостоятельности и творческих способностей личности возможно только в процессе активной интеллектуальной деятельности, т.е. при освоении способов решения теоретических и практических проблем и художественного отражения действительности.

Другой путь формирования творческих способностей студентов – специально-организованное обучение. При этом непременным условием, делающим его успешным для формирования творческих способностей студентов, должно быть единство учебно-воспитательного процесса в вузе и целенаправленное формирование мировоззрения студентов.

Третий путь – клубная деятельность. То есть студенты принимают участие в клубах по интересам. Здесь наблюдается проявление познавательной инициативы, решение проблемных ситуаций, развитие педагогического таланта. Именно здесь студенты могут раскрепоститься, развить навыки работы в коллективе. Решение проблемных ситуаций в клубах по интересам зависит от активности, способностей будущих педагогов и желания совершенствовать свои профессиональные навыки, поэтому можно сделать вывод, что общая проблема реализации творческого потенциала личности может быть конкретизирована в рамках двух взаимосвязанных проблем: проблема формирования самосозидающегося типа личности и проблема вычленения и

создания параметров природного и социокультурного пространства, которое открывает возможности осуществления творчества [6]. В качестве примеров, показывающих различные подходы к развитию педагогической одаренности, можно отметить такие формы как привлечение к участию в педагогических олимпиадах разного уровня и конкурсах «Мисс Педагогика», «Учитель, которого ждут!»; подготовка в составе команды к региональной педагогической олимпиаде и выполнение заданий творческого и развивающего характера, выходящие за рамки образовательного процесса; выполнение проектов и заданий в рамках учебного предмета, предполагающие творческую педагогическую работу (подготовка праздника для детей-сирот, педагогического квеста для первокурсников и др); разработка социально-педагогических проектов для детей и молодежи и их реализация («С книгой по жизни!», медиашкола «Свободный микрофон», «Свободный театр», велопробег «За здоровьем!» и т.д.).

Таким образом, одаренность является свойством человеческой индивидуальности, которое проявляется в совокупности её духовных сил и природных способностей, обеспечивающих высокий уровень творчества, результаты которого определённым образом изменяют или преобразуют окружающий мир. Педагогическая одаренность – один из видов социальной одаренности, а также психологическая предпосылка развития способностей к профессиям социономического типа. Следовательно, необходимо ее выявление уже в старшем школьном возрасте и развитие в студенческом через самые разнообразные формы. Уровень развития педагогической одаренности зависит от инициативности и творческой активности личности. Сопровождение педагогической одаренности выражено в личностно-ориентированном подходе, в стимулировании познавательной активности студентов и использовании многообразия форм ее развития.

Список используемой литературы:

1. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации". [Электронный ресурс] – URL: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/77/>.
2. Барковская В.Г. Одаренность как педагогический и психологический феномен: концептуальные подходы и психолого-педагогические исследования. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.pandia.ru/393752/>.
3. Хрусталева Т.М. Педагогическая одаренность школьников: теоретические основания и эмпирическое исследование. [Электронный ресурс] – URL: <http://mononline.ru/publikacii-specproekt-odarennnye-deti/2012/11/27/pedagogicheskaya-odarennost-shkolnikov-teoreticheskie-osnovaniya-i-empiricheskoe-issledovanie.html>
4. История изучения одаренности. [Электронный ресурс] – URL: http://graf.3dn.ru/publ/raboty_po_psikhologii/istorija_izuchenija_odarennosti/6-1-0-31 .

5. Семенова Г.Е. Педагогические условия развития творческих способностей студентов – будущих учителей на основе личностно-ориентированного подхода. [Электронный ресурс] – URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-tvorcheskih-sposobnostey-studentov-buduschih-uchiteley-na-osnove-lichnostno-orientirov>.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДАХ С МОЛОДЁЖНЫМ СООБЩЕСТВОМ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ ПО ТЕХНОЛОГИИ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРСАЙТ»

КОВАЛЕВ Е.В., начальник отдела развития образовательных систем ОГБУ «Региональный центр развития образования».

ФАТХУТДИНОВА В.З., член Молодёжного парламента Томской области, резидент регионального банка данных «Молодёжный кадровый ресурс Томской области»

Реализация современных образовательных программ и проектов в различных секторах системы образования требует наличия сформированного спектра ключевых для современного общества компетенций у обучающихся образовательных организаций. Одной из ключевых компетенций молодежи, способствующей успешной социализации и интеграции в постиндустриальном обществе, является информационная компетенция, в частности предусматривающая построение индивидуальной жизненной и образовательной траекторий с помощью новых форм интерактивного взаимодействия. Известно, что на данный момент, основным информационным ресурсом молодежного сообщества являются социальные сети, которые способствуют не только поиску старых и обретению новых знакомых, но и получению необходимой информации. Взаимодействие с молодёжью в режимах социальных сервисов и социальных сетей позволяет говорить о появлении формата так называемых быстрых или «готовых» решений. Современное педагогическое сообщество с опаской относится к использованию интернета и, в том числе социальных сетей, в качестве информационно-образовательных ресурсов, ссылаясь на большое количество нефилтрованной, ненужной, а зачастую и вовсе опасной для физического и психического здоровья молодёжи информации. И это, безусловно, верно. Однако, как факт стоит признать, что более 90 % современных детей пользуются интернетом и социальными сетями, а наша задача состоит в том, чтобы научиться использовать эти ресурсы в образовательных целях.

Сегодня социальные сети целесообразно рассматривать как удобный, мобильный интерфейс современной системы образования. Успешным примером функционального взаимодействия социального института образования и молодежи в рамках Томской области служит реализация образовательных событий Межведомственного

регионального проекта «Молодежный кадровый ресурс системы общего образования Томской области». Данный проект представляет собой сложившуюся систему обеспечения учета способных и перспективных молодых людей для максимально эффективного использования интеллектуального потенциала талантливой молодежи. Одним из главных инструментов успешной и показательной реализации проекта выступает интерактивная среда, которая предусматривает интегративное создание дистанционных площадок с целью взаимодействия всех заинтересованных в качественном образовательном результате субъектов, а также получение обратной связи. На данный момент времени созданы виртуальные площадки проекта в социальной сети «vkontakte» (<http://vk.com/im#/club33064245>) и «facebook» (https://www.facebook.com/profile.php?id=100006515191425&ref=notif¬if_t=birthdayreminder#!/groups/235528816539255/). Сообщества площадок насчитывают более 350 пользователей.

Стоит отметить особый методологический подход к формам взаимодействия с молодежным сообществом, который включает как индивидуальное, так и групповое (потокное) профильное сопровождение молодежи в интернет пространстве. Подходы представлены в качестве технологических разработок, инновационных программ, пилотных проектов, организации и проведения различного уровня и содержания образовательных событий: от тематик избирательных процессов, политико-правовых ценностей до предпринимательских школ, навигационных сессий и так далее. Приоритетной ценностью методологического образовательного подхода является использование значимого современного мирового тренда «Foresight in Learning / Использование форсайта в обучении», апробируемого на территории Томского региона посредством разработки и применения авторской социогуманитарной технологии «Образовательный форсайт».

На фоне широкого разнообразия в сфере образования действующих подходов и технологий все большую остроту приобретает вопрос о роли и значении прогнозных компетенций в структуре проектного опыта. Способность определять перспективность проектных разработок на основе формирования знания о будущем становится показателем предпринимательской и инновационной культуры мышления и деятельности.

Работа по данной технологии позволяет реализовать принципиально новый подход к работе с образами будущего, и способствует развитию инновационной культуры и форсайтного мышления молодежных сообществ. Технология популяризирует современные форсайт-исследования (foresight-study) и вводит знания о прогнозах и трендах научно-технологического развития общества в содержание образовательных событий.

Также стоит подчеркнуть, что основной целью программы является освоение базовых принципов форсайтного мышления, а также создание контуров образовательных сценариев с учетом влияния перспективных «прорывных технологий» на изменения в экономике, обществе, культуре и образовании. Данный аспект крайне важен

для построения индивидуальных образовательных траекторий и профессионального самоопределения с точки зрения 20-летней перспективы.

Как пример реализации событий, показательным выступает проведение Всероссийского конкурса «Образовательный форсайт + 20», организованного по заказу Госкорпорации «Росатом» на территории Томской области в 2013 и 2014 году. Помимо содержательной работы в рамках технологии, ориентированной на прогнозирование будущего, основанного не на фантазии, а на научной и достоверной информации экспертов, значительную долю времени участники работали в виртуальной среде, созданной на площадке социальной сети «vkontakte» (<http://vk.com/im#/newgen2014>). Открытая группа собрала 184 участника, что составляет более 70% от участников событий в 2013 и 2014 году. Прежде всего, отметим, что работа в интернет среде позволяет более быстро и эффективно консолидировать пользователей посредством формирования виртуального сообщества. Работа в данном режиме позволяет участникам не только делиться своими мнениями и впечатлениями о проводимом событии (хотя это тоже очень важно – организаторы всегда получают мгновенную обратную связь и заказы по содержанию от участников), но и выкладывать собственные эссе-рефлексии, тут же получая на них экспертную реакцию, делиться и получать оценку от сверстников собственных медиа-продуктов. Для организаторов данная площадка – место размещения самой оперативной информации для участников, а также возможность в виртуальном режиме, не встречаясь лично, решить возникающие вопросы. В 2014 году для участников события было поставлено условие – все свои эссе-рефлексии (которые тоже оценивались и баллы шли в общий рейтинг события) оставлять только в виртуальной среде, что стало безусловной находкой и новым опытом работы, как для экспертов, так и для участников. Не вдаваясь подробно в технологию события (подробная информация по ссылке <http://rcro.tomsk.ru/obrazovatel-ny-i-forsait/>) стоит сказать, что данный формат работы должен стать привычным делом в каждом статусном событии, а его преимущества описаны выше.

Таким образом, критериями результативности современных форм взаимодействия в интерактивных средах с молодежным сообществом в рамках образовательных событий, являются позитивные отзывы участников, а также практическое применение полученных знаний, умений и навыков на практике. Формы взаимодействия оказывают влияние на все аспекты образовательного процесса, дополняют традиционные формы обучения и увеличивают спектр механизмов социализации личности и ее духовного обогащения. Они поляризуют образовательное пространство, делая его доступным, а сам процесс – занимательным.

ПАРАДОКСЫ ФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В АСПЕКТЕ ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

КИРИЛЕНКО Ю.Н., к.филос.н., СИС ФГНУ «Институт развития образовательных систем» РАО

Статья посвящена выявлению универсальных противоречий при выстраивании системы профессионального самоопределения как механизма развития одаренной молодежи, в современной России. Автор выделяет разбалансированность системы взаимосвязи рынков труда и образования и несогласованность экономического и социального заказов к образованию как наиболее значимые факторы, негативно влияющие на развитие одаренности молодежи в рамках системы профессионального самоопределения.

Современное постиндустриальное общество предъявляет совсем иные требования к образованию человека, нежели 20-30 лет назад. Постоянно растущая численность населения нашей планеты, нехватка ресурсов, глобализация – все это в разы повышает конкуренцию на рынке труда. И все чаще главным требованием к выпускнику становится его одаренность, способность к устойчивому развитию, нежели набор конечных навыков и знаний. В этом смысле следует отметить, что техно-логии и стратегии профессионального самоопределения являются одними из наиболее значимых и эффективных механизмов осуществления становления нового типа личности и профессионала. Профессиональное самоопределение в аспекте развития одаренности подразумевает под собой прежде всего профессиональное самосознание. Следовательно, заранее можно говорить о том, что система профессионального самоопределения направлена на выработку рефлексивной позиции индивида относительно собственного профессионального пути.

Однако возникает вопрос, каким образом можно организовать систему профессионального самоопределения в нашей стране, учитывая, что самоопределение подразумевает самостоятельную работу личности над собственными установками и ценностями. С этой точки зрения, система профессионального самоопределения как некая совокупность мер, направленных на создание благоприятных условий для индивидуальной работы по развитию одаренности, во многом оказывается близка профориентации. Основная проблема заключается в том, что система профориентации зачастую понимается чересчур узко. В качестве примера можно привести развитие профориентации в нашей стране, где под ней зачастую понималось предоставление обучающимся информации относительно различных профессий, а не диагностика и эмоциональная поддержка самообучающегося в его развитии в качестве профессионала. «На рубеже XX и XXI вв. появились надежды на возрождение и развитие профориентации, и для этого были серьезные основания. Например, директора неко-

торых школ, понимая необходимость профориентационной работы, привлекают к ней психологов и педагогов. Но без должного научно-методического руководства и контроля, к сожалению, зачастую эта работа превращается в профанацию: подростков тестируют с помощью методик, предназначенных явно для других целей, и выдают рекомендации о выборе профессии» [1, С. 11].

Помимо непонимания сложности самого процесса профессионального самоопределения и его важности, следует также учитывать, что при выстраивании этой системы существуют универсальные для всех стран трудности, которые связаны с внутренней противоречивостью условий, в которых должна существовать подобная система. Данная статья посвящена выявлению этих противоречий и тому, какие последствия они несут для формирования системы поддержки одаренности молодежи.

Сегодня в РФ происходят реформы, которые значимыми делают, прежде всего, экономические факторы при выстраивании образовательной системы. Одним из недостатков рассмотрения образования через призму экономического императива является зачастую существующее сегодня отсутствие подлинного интереса работодателя к уровню профессиональной подготовки выпускника. Макаров А.Н. описывал подобную ситуацию следующим образом: «Интересно, что подавляющее большинство компаний сегодня и не рассчитывают на то, что полученное в вузе образование позволит молодому специалисту немедленно включиться в работу. Более того, дополнительное обучение и адаптация вчерашнего выпускника расцениваются ими не как досадная необходимость, а как возможность сформировать его в соответствии с собственными требованиями – привить элементы корпоративной культуры, обучить специфике работы. Выпускник вуза воспринимается работодателем лишь как исходный материал для подготовки полноценного специалиста, а полученные им в вузе знания – как отправная точка для дальнейшего обучения» [2, С. 34]. В результате искажается цель самого образования, которая явным образом выходит за границы указанной подготовки востребованного на рынке труда специалиста.

Следовательно, возможно зафиксировать разбалансированность всей системы взаимосвязи образовательных учреждений и рынка труда, так как обмен товарами и услугами между двумя рынками – образования и труда - оказывается неравновесным. «Наряду с особенностями производственных технологий, длительными, как ни в одной другой сфере экономики, жизненным циклом продукции (5 - 7 лет), образовательные услуги относятся к категории «товаров доверия», и потребительский рынок такого рода услуг опасен тем, что может привести к обману. Нередко представления поступающих в вузы абитуриентов о своей будущей профессии не отличаются реализмом» [3, С. 11]. То есть, можно говорить об «обманутых ожиданиях» и выпускников, и работодателей, происходящих вследствие несоотнесенности получаемого образования и рынка труда. Также следует отметить и еще одно следствие этой разбалансированности – отсутствие ответственности учебного заведения за предос-

тавляемые знания и профессиональные навыки. И так, если выразить разбираемое противоречие более емко, то на сегодняшний день в деятельности образовательных учреждений акцент ставится на экономической успешности получаемого образования, то есть на его востребованности на рынке труда, что приводит к неравноправному партнерству между рынком труда и образовательными учреждениями. В результате систему профессионального самоопределения можно было бы определить следующим образом: система мер, направленная на наиболее эффективное использование человеческого ресурса с учетом требований рынка труда. То есть происходит деструкция подлинного смысла понятия профессионального самоопределения в аспекте развития одаренности.

Данная деструкция выражается в том, что происходит подмена понятия «профессиональное самоопределение» понятиями успешности и эффективности, то есть формальные признаки «успешного» профессионального самоопределения – карьерный рост, востребованность на рынке труда и пр. – подменяют сущностные, связанные с личностной оценкой собственной профессиональной деятельности и одаренностью. Таким образом, ориентация на рынок труда является необходимой для системы профессионального самоопределения, но равнение исключительно на рынок труда упрощает (в плохом смысле) понятие профессиональное самоопределение и препятствует развитию одаренности молодежи.

Далее следует отметить и тот факт, что в нашей стране рынок образовательных услуг находится в двойственной ситуации – с одной стороны, существует экономический заказ, с другой стороны, социальный. Таким образом, создается двойная система спроса на рынке образовательных услуг – социальный спрос и экономический. К качеству образования потребителями образовательных услуг выдвигаются экономические требования (а именно, высокооплачиваемость будущей работы), однако не присутствует заказ на востребованность. Таким образом, в общественном сознании связи между высокооплачиваемой и востребованной работой фактически нет. В то время как рынок труда заинтересован в необходимых для него специалистах, а не в востребованных. Поэтому, по нашему мнению, для развития одаренности молодежи в рамках системы профессионального самоопределения следует скорее формировать иные общественные установки и нормы, нежели в качестве главных бед образования рассматривать его принудительное ориентирование на экономические потребности рынка труда.

Еще одной чертой системы профессионального самоопределения в России является ее осуществление в ситуации социальной и экономической нестабильности, которая имеет своим следствием невозможность построения хоть сколько бы точных прогнозов. Любая профориентационная и профконсультационная работа строится на представлении значимости той или иной работы на рынке труда, тем более актуально это для России, для которой, как мы говорили выше, требования рынка труда являются

превалирующими над личными потребностями и интересами. В результате профессиональное самоопределение осуществляется чаще всего не в рамках концепции «образование в течение всей жизни», а как некоторый, ограниченный во времени фрагмент развития личности в профессиональном плане, то есть профессиональное самоопределение представляется не перманентным процессом, а имеющим ограничения во временном отрезке. Однако следует отметить, что нестабильность, слишком быстрые изменения в технологиях и науках являются серьезным испытанием для всей мировой системы профессионального образования: знания и навыки устаревают и не успевают за развитием рынка труда. Определенным решением ее стал компетентностный подход.

Подводя итог данной статье, можно выделить основные следствия описанных выше противоречий в формировании системы профессионального самоопределения. Во-первых, прописанные в образовательном стандарте нормы, не подтвержденные конкретными требованиями, вызывают понятные разночтения и, как следствие, выполнение существующих требований к системе профессионального самоопределения по форме, но не по содержанию. Во-вторых, отсутствие подлинного интереса к этой теме и должного внимания со стороны властей, формируют у населения представление о профессиональном самоопределении как о вспомогательной и необязательной услуге, то есть в нашей стране пока не сформирована культура профессионального самоопределения, а между тем статистика и цифры говорят о том, что значимость профессионального самоопределения сложно переоценить: «по имеющимся методикам расчетов, ошибки граждан в выборе профессии ежегодно «стоили» государству в 80-х годах более 11 млрд. руб. Не лучше обстоят дела и в настоящее время. Между тем некоторые объективные показатели эффективности профориентации в развитых странах таковы: надлежаще проведенная профориентационная работа позволяет сократить сроки или стоимость профобучения в 2-2.5 раза, повысить производительность труда на 20-30%» [4, С. 31]. Таким образом, складывается парадоксальная ситуация, когда на законодательном уровне концепция профессионального самоопределения обозначена, но конкретных требований деятельности по профессиональному консультированию или шагов по реализации пока не достаточно для нормального функционирования всей системы в целом.

Список использованной литературы:

1. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация : учебное пособие. М. : Академия, 2005. 496 с.
2. Макаров А.Н. Парадоксы взаимодействия рынка образования и рынка труда // Педагогика. 2008. №2. С. 33-40.
3. Макаров А.Н. Институциональные основы формирования рынка образования // Педагогика. 2007. № 4. С. 9-15.

4. Медведев О.М. Правовые проблемы профориентации // Государство и право. – 2001. № 8. – С. 31.

УЧЕБНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

ПРИММ И.Р., к.п.н., заместитель директора по УВР,
учитель русского языка и литературы МБНОУ
«Гимназия №17»

В статье рассматривается актуальный вопрос организации учебного исследования в условиях школьного образования как эффективный способ развития детской одаренности. Автором предлагаются различные способы повышения исследовательской активности одаренных учащихся.

Системная работа с одаренными детьми – одно из важнейших направлений развития современного образования. Согласно НОИ «Наша новая школа», важнейшими качествами личности в современном обществе должны стать инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти качества, умения и навыки формируются в человеке с детства, а школа является критически важным элементом в данном процессе. В связи с этим выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. При этом недостаточно просто «открыть» одаренного ребенка и констатировать факт его одаренности, важно дать одаренности развиваться, проявить себя в полной мере. Широко известно утверждение: «талантливый человек талантлив во всем», поэтому ребенка, обладающего общеинтеллектуальной одаренностью, в условиях школьного образования нередко просто «разрывают на куски», лишая его возможности выбора. В связи с этим ведущими принципами работы с одаренными детьми должны стать следующие: 1) принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; 2) принцип возрастания роли внеурочной деятельности; 3) принцип индивидуализации и дифференциации обучения; 4) принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя; 5) принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества. Таким образом, одаренный ребенок сможет найти конкретное применение своим талантам и определится с траекторией дальнейшего развития.

В момент подобного самоопределения многократно возрастает роль педагога, который должен подобрать адекватные методы и формы развития детской одаренности. Одной из таких продуктивных форм является исследовательская деятель-

ность, потребность и способность к которой рассматривается большинством ученых как один из ведущих признаков одарённого ребёнка.

Учебное исследование – эффективный способ интеллектуального развития и подготовки школьника к обучению в учреждении высшего профессионального образования. В настоящее время разработано множество рекомендаций, памяток и пособий, посвященных данной проблеме. Вместе с тем, у большинства педагогов до сих пор возникают трудности, связанные не только с организацией исследовательской деятельности учащихся, но и с самой трактовкой данного понятия. Что же понимается под термином «исследовательская деятельность учащихся»? Прежде всего, это деятельность, «связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы» [3]. Любое школьное исследование, вне зависимости от того, в области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, должно иметь подобную структуру.

Безусловно, исследование, проводимое в условиях школы, не может быть собственно научным, более уместный термин, применимый в данном случае, «учебное» или «учебно-научное». Это означает, что главной целью такого исследования является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности – «приобретение учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний» [3].

При этом «высшим пилотажем» организации исследовательской работы является не просто учебное исследование, а проектно-исследовательская деятельность, т.е. деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Как же организовать такую продуктивную исследовательскую деятельность по лингвистике и вопросам коммуникативной культуры? Многолетний опыт участия в жюри научно-практических конференций школьников и руководства исследовательскими работами учащихся убедительно демонстрирует, что для педагогов-словесников

крайне затруднительно организовать учебное исследование по русскому языку и культуре речи, включив в него элементы эксперимента и «научного открытия». Одаренные дети и их научные руководители нередко сталкиваются с рядом типичных и широко распространенных в современной школе проблем, среди которых: 1) выбор актуальной и значимой для современного социума темы; 2) соблюдение основных этапов научного исследования; 3) создание лично- и общественно-значимых продуктов исследования. Для того чтобы хотя бы частично решить данные проблемы, мы предлагаем педагогам-словесникам ряд рекомендаций из собственного опыта работы, которые позволят осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью одаренных школьников на высоком уровне.

Во-первых, необходимо помнить о соблюдении всех этапов исследовательской работы:

- 1) выбор темы, постановка проблемы, цели и задач исследования, формулирование гипотезы (предположения);
- 2) изучение научной литературы по проблематике исследования и её обзор;
- 3) отбор и практическое применение целесообразных методов работы;
- 4) эксперимент, его анализ и обобщение;
- 5) собственные выводы по теме исследования.

Во-вторых, при выборе темы исследования не нужно забывать о её востребованности и актуальности, в том числе для современных школьников. Это поможет повысить мотивацию юного исследователя, который будет нацелен на нужную и полезную для социума работу. Подтвердить актуальность и востребованность выбранной темы поможет констатирующий эксперимент (анкетирование, наблюдение, беседы, опросы и т.д.). При этом следует учитывать, что данный метод работы должен охватывать максимально большее количество респондентов, только в этом случае можно судить об объективности проведенной работы.

Рассмотрим данное утверждение на конкретном примере. Наш опыт показывает, что увлекательными и востребованными для исследования являются вопросы функционирования жанров учебно-научной коммуникации (реферативного сообщения, доклада и ответа) и поликодовых текстов (обложка школьной тетради, рекламный плакат и т.д.). Выбор данной тематики объясняется тем, что современный человек живет в мире поликодовых текстов, сочетающих в себе изображение и наглядность, а педагоги и учащиеся нуждаются в большом количестве жанровых моделей, которые позволяют демонстрировать полученные знания и осуществлять контроль за их усвоением [1; 2]. Именно поэтому живой интерес у моих воспитанников вызвали такие темы, как «Поликодовый доклад: секреты успеха», «Реферативное сообщение как жанр учебно-научного общения», «Учимся отвечать», «Обложка современной школьной тетради как поликодовый текст» и т.д. Они с удовольствием проводили исследование, которое интересно для них самих и актуально для их одноклассников, а потому работа

протекала с увлечением и самоотдачей. В нашем случае, констатирующий эксперимент лишней раз продемонстрировал, что ученики и педагоги в большинстве случаев (73%) не знакомы с требованиями к структуре и публичной реализации поликодовых учебно-научных высказываний. Отсюда и «лакуны» в знаниях наших воспитанников, а ведь от того, насколько развита учебно-научная коммуникативная культура школьника, во многом зависит учебно-научная коммуникативная культура студента. Таким образом, констатирующий эксперимент позволил нам обосновать актуальность выбранной темы и наметить основные направления дальнейшего исследования.

В-третьих, учебное исследование, проводимое в условиях современной школы, может и должно быть результативным, например, предполагать создание какого-либо продукта, в том числе информационного. Мой опыт руководства учебными исследованиями по культуре речи показывает, что в качестве таких конечных продуктов могут выступать разработанные одаренными детьми памятки, рекомендации, электронные пособия, интернет-ресурсы. В частности, нами были разработаны такие полезные учебные материалы, как памятка «Создаём поликодовый ответ», рекомендации «Требования к учебному сообщению на основе слайд-презентации», электронное пособие «Я - докладчик!» и «Выбираем обложку школьной тетради». С полученными в ходе исследования продуктами необходимо познакомить широкую общественность, например, одноклассников юных «учёных», их учителей и учащихся школ города. Распространение данных материалов можно осуществлять через школьный сайт, размещение в учебных кабинетах и библиотеке.

Итак, учебное исследование – эффективный инструмент развития детской одаренности. Проведенное в соответствии со всеми требованиями, оно должно способствовать формированию устойчивой мотивации к саморазвитию и самоопределению, а также созданию ситуации успеха и признания, что крайне важно для любого ребенка.

Список использованной литературы

1. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи / Л.А. Введенская. – Ростов-на-Дону: Феникс. – 2005. – 256с.
2. Ладыженская, Т.А. Живое слово: Устная речь как средство и предмет обучения: Учеб. пособие по спецкурсу для студентов педагогических институтов по специальности №2101 «Русский язык и литература» / Т.А. Ладыженская. – М.: Просвещение, 1986, - 127с.
3. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы // Комплексная служба психолого-педагогического и медицинского сопровождения. URL: <http://www.c-psy.ru/index.php/teacher/master-class/8919-2011-03-14-15-21-19> (дата обращения 26.06.2014).

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

РАЗЕНКОВА Т.П., учитель английского языка
МБОУ Академический лицей г. Томска

Развитие мирового сообщества ставит вопрос о новом поколении высококвалифицированных работников, поэтому формирование творческих способностей которых должно быть начато еще в раннем детстве. Чтобы талантливый человек «состоялся», необходимо наличие природных качеств, достойного образования и соответствующей социальной среды. Поэтому основная нагрузка в этом нелегком деле ложится на родителей и учителей. Сегодня многие задаются вопросом «Как работать с одаренными детьми?»

Мой педагогический опыт показывает, что любой талантливый ребенок мотивирован к познавательной деятельности, он учится потому, что находит удовольствие в самом процессе получения знаний. Зачастую многие педагоги при работе с одаренными детьми ставят своей целью повышение познавательной мотивации, а занятия с одаренными детьми подразумевают углубленное изучение материала. Интенсификация деятельности одаренных детей выражается в переводе одаренных детей на такие виды обучения как экстернат или «перескакивание» через классы. На мой взгляд, такие меры не только не способствуют развитию одаренности, но даже являются препятствием для развития таланта.

Целью статьи является раскрытие сущности понятия одаренности и основных направлений работы с одаренными детьми в процессе изучения иностранного языка.

В психологии существуют лишь два основных варианта объяснения природы одаренности. Первый вариант предполагает, что каждый человек по-своему одарен. Этот подход отражает гуманистические тенденции в науке и права каждого ребенка на развитие своих способностей. Второй вариант определяет одаренность детей как дар «свыше», которым наделены только избранные.

Одаренность сейчас определяется как способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности, а не только в академической области. Одаренность следует рассматривать как достижения и как возможность достижения, нужно принимать во внимание и те способности, которые уже проявились, и те, которые могут проявиться. Одной из причин отсутствия проявлений того или иного вида одаренности может быть недостаток соответствующих знаний и умений. Как только ребенок их усвоит, его одаренность становится очевидной. Однако одаренность не всегда можно отличить от обученности, являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

Одаренность определяется тремя факторами: опережающим развитием познания, психологическим развитием и физическими данными. В сфере опережающего развития познания отмечается следующее. «Во-первых, одаренные люди отлич-

чаются, большим любопытством в исследованиях окружающего мира и не терпят никаких ограничений или запретов. Ученые утверждают, что у одаренных людей значительно повышена активность мозга. Они «переваривают» огромное количество информации и всегда этим заняты. Во-вторых, одаренных людей, начиная с детского возраста, отличает способность проследивать причинно-следственные связи, анализировать и делать выводы, приводить все в систему. В-третьих, «такие люди обладают великолепной памятью, что позволяет им классифицировать информацию и опыт, умело распоряжаться приобретенными знаниями и умениями, почти всюду применять системный подход», [2,3,4]. Наконец, одаренные люди с удовольствием берутся за решение самых сложных задач, концентрируя на них внимание, и предлагают неординарные, нетрадиционные пути решения.

Все вышесказанное необходимо учитывать при работе с одаренными детьми. Наш опыт показывает, что **главной специфической особенностью** работы преподавателя с одаренными детьми является создание условий для их деятельности. *Главная задача педагога привить ребенку вкус к серьезной творческой работе. Учителю всегда следует помнить, одаренные дети очень самолюбивы, легко ранимы. Поэтому от учителя больше всего требуются личностные, душевные качества, а не только интеллектуальный и методический «багаж». Необходимо чтобы в процессе воспитания и обучения присутствовало сотворчество учителя и ученика, [4].*

Готовность педагога работать с одаренными детьми включает наличие у него теоретических знаний и практического опыта. Учеными разработаны следующие требования, которые предъявляются к учителю одаренных детей:

- доброжелательность и чуткость;
- знать, чувствовать потребности и интересы детей, разбираться в психологических особенностях одаренных детей;
- наличие позитивного педагогического опыта работы;
- иметь высокий уровень интеллектуального развития;
- иметь широкий круг интересов и умений;
- желательно иметь кроме педагогического, еще какое-либо образование;
- иметь живой и активный характер, быть оптимистом и жизнелюбом, обладать чувством юмора;
- обладать хорошим здоровьем и жизнестойкостью;
- иметь творческие способности, проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию;
- иметь специальную послевузовскую подготовку по работе с одаренными детьми и быть готовым к дальнейшему приобретению знаний [4, с.157].

Профессиональные умения педагога по К. Сили: 1) умение проектировать процесс обучения в соответствии с результатами диагностического обследования ребенка; 2) умение модифицировать учебные программы; 3) умение стимулировать когнитивные

способности учащихся; 4) умение работать по специально разработанному учебному плану; 5) умение консультировать учащихся. [4]

Одной из специфических особенностей работы с одаренными детьми является педагогическая поддержка. Внедрение педагогической поддержки создает условия для обеспечения собственной учебной деятельности, учета и развития индивидуальных особенностей школьников, а в центре внимания – способ обучения, способствующий включению внутренних механизмов личностного саморазвития обучающихся, их интеллектуальных способностей [5, с.287]. Одаренные дети характеризуются высоким уровнем академической успешности, что связано с высокой скоростью переработки и усвоения информации, им интересен широкий охват материала, новизна. Проблема процесса обучения одаренных детей в том, что они могут потерять интерес к ежедневным кропотливым занятиям. С одной стороны, творческий педагог испытывает удовольствие, работая с такими детьми. Но в то же время, это далеко не просто, ведь в процессе обучения предмету на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения.

Специфической особенностью работы с такими детьми как важной составляющей организации педагогической поддержки личностного саморазвития является обеспечение квалифицированной индивидуальной и консультативной помощи детям. Педагогическая поддержка – это система совместной деятельности педагога и ученика, направленная на сохранение самости ученика и ставящая целью поддержать его в процессах «само». Педагогическая поддержка личностного саморазвития одаренных учеников осуществляется при следующих условиях:

- вовлечение одаренных учеников в многоплановую внеурочную деятельность на основе интересов и потребностей личности;
- обучение на основе личностно-развивающих технологий, развития интеллектуально-творческого потенциала, путем приобщения их к основам научно-исследовательской деятельности;
- участие одаренных учеников в конференциях и олимпиадах;
- нацеленность организации учебного процесса на развитие самостоятельности учеников.

Одаренный ребенок всегда испытывает потребность приобретать знания. На вопрос «Что означает время, проведенное с пользой?» практически все одаренные ученики Академического лицея ответили: «учение», «чтение книг», «работа на компьютере», «познавательные экскурсии, потому что узнаешь много нового», и т.д. Основная цель работы с одаренными детьми – формирование потребности и способности для реализации их повышенных возможностей в творческой деятельности. Практика показала, что для обучения одаренных детей необходима система, учитывающая их специфические особенности. Система развития одаренности ребенка должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована и соответствовать возрасту.

Наибольший успех в обучении и развитии любого ребенка может быть достигнут тогда, когда учебная программа соответствует его потребностям и возможностям. Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы должно проходить на основе принципов индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса. Программы обучения для интеллектуально одаренных детей должны: 1) включать изучение широких тем и проблем, учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему; 2) использовать в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания. Это позволит стимулировать стремление одаренных детей к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разно-родных явлений и поиску решений на «стыке» разных типов знаний, 3) формировать навыки и методы исследовательской работы; 4) поощрять углубленное изучение тем, выбранных самим учеником; 5) поддерживать и развивать самостоятельность в учении; 6) способствовать развитию самопознания, а также пониманию индивидуальных особенностей других людей.

Наш опыт показывает эффективное применение стратегий обучения, учитывающих требования к учебным программам для одаренных детей. **1. Ускорение.** Это стратегия позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся высоким темпом развития. Примером такой формы обучения являются курсы по английскому языку по индивидуальным образовательным программам. **2. Углубление.** Данная стратегия обучения эффективна по отношению к детям, которые обнаруживают интерес по отношению к конкретной области знания или деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение тем или областей знания. **3. Обогащение.** Эта стратегия обучения ориентирована на содержание обучения, выходящее за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным способам и приемам работы. Такое обучение может осуществляться в рамках традиционного образовательного процесса, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных интеллектуальных тренингов по развитию тех или иных способностей, образовательных событий. **4. Проблематизация.** Этот тип стратегии обучения предполагает стимулирование личностного развития учащихся, использование оригинальных объяснений, пересмотр имеющихся сведений, поиск новых смыслов и альтернативных интерпретаций способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний.

Одаренность конкретного ребенка – в значительной мере условная характеристика. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Признаки одаренности, проявляемые в

детские годы, могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми и также является **одной из специфических особенностей** работы с одаренными детьми. Можно даже предположить психологический драматизм ситуации, когда ребенок, привыкший к тому, что он «одаренный», на следующих этапах развития вдруг объективно теряет признаки своей одаренности и перестает считаться одаренным. Поэтому **основным требованием к учителю одаренного ребенка** должно быть понимание и уважение к его личности.

Список использованной литературы

1. Torrance E. P. The search for satori and creativity. Great Neck, New York: Creativi Synergetic Associates. – 1979. p. 77.
2. Т. Хромова. Одаренные дети. /Воспитание школьника. 1997, №4, с. 6–9.
3. Т. Хромова, В. Юркевич – Одаренный ребенок нуждается в дискомфорте. / Психологопедагогическая мастерская. 19- 69 с.
4. Куликова Л.Н. Личностное саморазвитие учащегося и учителя – основа гуманистической педагогики //Педагогика развития. - 2001.-С.3-10.
5. Кларина Л. Процесс, направленный на развитие способности быть хозяином и творцом собственной жизни//Директор школы.- 2001.-№1.С.59-70.

РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ ЭЛЕКТИВА «ОБУЧЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЮ», 7-9 КЛАССЫ

БЫЧКОВА А.С., учитель физики МАОУ СОШ №4

В статье представлен способ создания условий для развития интеллектуально одаренных школьников в рамках разработанного электива по обучению исследованию.

Личностно-ориентированное образование предполагает учет индивидуальных способностей учащихся. В любом школьнике педагог может и должен найти отличительные особенности, которые можно отнести к какому-либо типу одаренности. На сегодняшний день педагоги и психологи выделяют интеллектуальный, академический, художественный, творческий, социальный и спортивный типы одаренности. Задачей учителя является своевременное выявление одаренности учащегося и создание необходимых для его развития условий. При обучении физике учитель, как правило, выявляет учащихся с интеллектуальной и академической одаренностью. Интеллектуальный тип одаренности связан с умением нестандартно, оригинально мыслить, находить новые проблемы и необычные пути решения этих проблем. Академический тип одаренности указывает на способность ребенка быстро усваивать изучаемый материал и легко включаться в любой вид учебной деятельности [1]. Так как число

таких детей невелико, педагог может организовать работу с одаренными учащимися во внеурочное время. Их способность оригинально мыслить, быстро воспринимать новое, анализировать получаемую информацию и предлагать новые способы решения проблем позволяет учителю успешно подготовить интеллектуально одаренных детей к новым видам деятельности, в частности, к исследовательской. Разработанный автором электив-практикум по обучению исследованию позволяет постепенно подготовить одаренных школьников к самостоятельной исследовательской деятельности. В седьмом классе происходит развитие необходимых практических умений учащихся (измерять, наблюдать, ставить опыты). В восьмом классе учащиеся обучаются выдвижению версий и их обоснованию, а также пробуют свои силы в самостоятельном планировании опытов, отрабатывают экспериментальные навыки. Практикум для девятого класса носит исследовательский характер, у учащихся формируется умение выдвигать и обосновывать гипотезу, развивается умение экспериментальной проверки гипотезы. На этом этапе возможно проявление высокой степени самостоятельности интеллектуально одаренных детей, конвергентное мышление которых дает им возможность находить неординарные пути решения проблемы.

Программа занятий на элективных курсах с указанием формируемых УУД, представлена ниже.

Таблица 1

№	Содержание занятий для учащихся 7 класса	Форма работы с учащимися.	Форма контроля	УУД (метапредмет-ные: познавательные – П; коммуникативные – К; регулятивные – Р; предметные - Пр)	Число часов
1	Вводное занятие. 1. Роль эксперимента в познании мира (значение эксперимента при изучении механического движения).	На основе вопросов к учащимся выявить значение эксперимента.	Ответы учащихся на вопросы	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме (П)	1
2	Обучение измерению 1. Работа с приборами: определение цены деления приборов (мензурка, линейка, амперметр, динамометр, барометр, манометр). 2. Изучение способов измерения физических величин: 1) Измерение объемов тел с помощью различных приборов (линейки; мензурки с водой; весов и таблицы плотностей). 2) Измерение атмосферного давления.	Проблемное занятие – отработка правил работы с приборами.	Проверка правил работы с приборами Отчет по работе.	Умение работать с приборами, проводить прямые и косвенные измерения физических величин (Пр).	3
3	Разработка плана опыта. Совместное выполнение опыта. 1. Разработка способа измерения скорости диффузии в газах или жидкостях. Измерение скорости диффузии по предложенному плану. 2. Определение плотности куска мыла (картофеля, яйца). 3. Определение давления, создаваемого цилиндрическим телом на горизонтальную поверхность	Занятие с элементами исследования. Фронтальная и групповая работа.	Обсуждение способа работы в группе. Письменный отчет. Рефлексия	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием (Пр). Формирование умения ставить цель опыта (П). Развитие умения составлять план опыта (Пр). Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. (К). Развитие умений анализировать, и оценивать результаты деятельности (Р).	6 +2 ч резерв

4	Наблюдение и объяснение опытов: 1) Наблюдение процесса растворения марганцовки в горячей и холодной воде. 2) Просмотр видеороликов по теме «Давление газов». Объяснение опытов.	Проблемное занятие по наблюдению и описанию явлений.	Устный отчет по объяснению результатов опытов	Формирование умения проводить наблюдение и объяснять результаты опытов (Пр); выдвигать версию (П).	2
5	Проверка и оценка экспериментальных умений Определите давление воды на дно стакана с помощью линейки. Растворите в этом стакане 50 г поваренной соли. Как изменится при этом давление? Почему? Попробуйте определить давление раствора в этом случае.	Занятие с элементами исследования.	Проверка экспериментальных, коммуникативных умений. Предъявление отчета	Умение осуществлять базовую экспериментальную деятельность, рефлексию (П, Р).	2

Таблица 2

№	Содержание занятий для учащихся 8 класса	Форма работы	Форма контроля	УУД	Число часов
1	Введение в тематику исследования. Изучение этапов исследования на примере открытия атмосферного давления. Составление плана проведения эксперимента.	Урок-лекция	Воспроизведение последовательности выполнения исследования	Развитие умения анализировать исторические факты (П)	1
2	Обучение выдвиганию версий и их обоснованию: 1. Работа с системой вопросов и ситуационными задачами. 2. Работа по выдвиганию версий и их обоснованию Все задания по данному этапу изложены в методических рекомендациях	Проблемное занятие Урок с элементами исследования, работа в группах	Проверка выдвинутых версий. Работа по картам рефлексии	Развитие умения отвечать на вопросы (К) Приобретение навыка работы с разными источниками информации (П). Формирование умения выдвигать и обосновывать версии (П).	3
3	Развитие экспериментальных и коммуникативных умений 1. Работа по планированию и проведению эксперимента с помощью учителя «Определение силы давления воздуха на поверхность стола». 2. Работа по самостоятельному проведению эксперимента по группам. 1). Исследование силы Архимеда, действующей на деревянный, металлический и пластмассовый бруски. 2). Исследование работы подвижного и неподвижного блоков. 3) Исследование зависимости кинетической энергии тела от его массы и скорости.	Урок - учебное исследование по группам	Работа по картам рефлексии, письменный отчет.	Развитие умения выдвигать и обосновывать версии (П), умения планировать эксперимент (Пр). Развитие экспериментальных умений и навыков (работа по использованию оборудования) (Пр). Формирование навыков сотрудничества: умение вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем (К). Умение рефлексировать (Р).	6
4	Выполнение итогового задания. Спланировать и провести практическую работу по определению сопротивлений резисторов, соединении которых скрыто от учащихся.	Проблемный урок, работа в группах	Работа по картам рефлексии, Проверка письменного отчета.	Формирование умения составлять, проводить практическую работу: осуществлять постановку цели, планировать и выполнять эксперимент (Пр). Формирование умения сотрудничать в группе (К). Развитие навыка оценки своей деятельности (Р).	2

Таблица 3

№	Содержание занятий для учащихся 9 класса	Форма работы	Форма контроля	ууд	Число часов
1	Обучение формулированию гипотез и их обоснованию на основе фактов. 1. «Смешивание жидкостей» Создается проблемная ситуация: учащимся предлагается смешать равные объемы воды и спирта. 1). Определить, чему равен их суммарный объем. 2). Обосновать полученный результат. 2. «Кипение при пониженном давлении» Демонстрационный опыт: кипение воды при низкой температуре, при откачивании воздуха из колбы. Объясните наблюдаемое явление.	Проблемное занятие	Обоснование выдвинутых гипотез.	Формирование умения выдвигать гипотезы (П). Развить умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли (К).	2
2	Выдвижение и обоснование гипотез на основе работы с источниками информации. Предположите, что произойдет с атмосферой Земли, если ее поверхность остынет до -50°C ? -100°C ? -200°C ? Предположение обоснуйте. Поверхность тела слонов чрезвычайно морщиниста. У африканских слонов морщин на много больше, чем у индийских. Чем это обусловлено? Приятно видеть над головой чистое небо. Но вот подул ветер и принес неизвестно откуда облака. Облако "висит" в воздухе. Но почему облако не падает?	Проблемное занятие по группам	Выдвижение и обоснование гипотез.	Формирование умения использовать источник информации для обоснования гипотез (П); Развитие умения сотрудничать в группе (К).	2
3	Развитие умения экспериментальной проверки гипотез. Формирование рефлексивных умений. Темы работ: 1. «От чего зависит период свободных колебаний пружинного маятника?». 2. «Определение угловой и линейной скоростей колеса игрушечного автомобиля».	Урок - фронтальное исследование	Проверка выдвинутых гипотез, их обоснования. Предоставление выполненных работ в соответствии с кар-той деятельности. Заполнение карты рефлексии	Формирование умения планировать и проводить эксперимент как способа проверки гипотезы (Пр). Развитие умений, анализировать данные экспериментов или наблюдений и строить обобщения и выводы (П).	4
4	Включение в групповое исследование 1. Как найти работу, совершаемую учеником при подъеме с первого на второй этаж школы. 2. Изучение магнитного поля катушки с током. 3. Исследование сопротивления проводника от его параметров. 4. Экспериментальное определение центростремительного ускорения.	Урок-исследование по группам	Представление работ в виде отчетов Формулировка, обоснование и проверка выдвинутых гипотез. Заполнение карты рефлексии.	Отработка умения выдвигать и обосновывать гипотезу (П). Формирование навыка проводить эксперимент (Пр). Развитие коммуникативных умений (К): 1. Умение описывать свои действия. 2. Умение четко и ясно формулировать мысль 3. Умение отвечать на вопросы. 4. умение исполнять отведенную роль в исследовательской группе Умение отстаивать свою точку зрения	8

5	Обучение оценке и рефлексии деятельности. Защита итоговой работы	Урок-зачет	Проверка выполненных работ; рефлексия	Формирования умения представлять работу, оценивать свою деятельность.	2
---	---------------------------------------------------------------------	------------	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	---

Список использованной литературы:

1. Буркацкая Н.В. Одаренные дети в общеобразовательной школе. [Электронный ресурс]: Электронный журнал Экстернат.РФ. URL: <http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/108-custom-personalization-edu/1977-2012-12-06-19-48-12.html>.

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ К ПРОЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

РУМБЕШТА Е.А., доктор педагогических наук,
профессор Томский государственный педагогический университет

В статье представлены материалы, по подготовке будущего учителя физики к работе с одаренными детьми на основе включения их в учебное исследование.

В настоящее время все в большей степени проявляется незаинтересованность многих школьников в изучении физики, выборе молодыми людьми профессии, основанной на физическом знании, умении конструировать, решать нестандартные задачи. Это не очень хороший показатель развития образования в стране. В подтверждение этой мысли можно привести высказывание американского психолога К. Тейлора, который считал, что значительные преимущества будут за теми государствами, которые сумеют, как можно раньше опознать творческие личности и создать самые благоприятные условия развития их потенциалов [1].

Озабоченность государства проявилась в принятии определенных мер по выявлению, обучению, воспитанию и поддержке детей с признаками одаренности.

В результате исследований по этому вопросу российских и зарубежных ученых выявлен смысл понятия одаренность и проявлены разные виды одаренности. Автору ближе следующее определение одаренности. Одаренность – это умственный потенциал, целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению. Наличие задатков к развитию способностей. [1].

Для выявления, образовательной поддержки одаренных детей необходимо сделать многое, но любая одаренность заглохнет, если учитель не будет загружать мозг ребенка-школьника деятельностью, способствующей развитию его задатков и способностей.

Из этого тезиса вытекает, что для развития ребенка с признаками одаренности,

необходимо установить вид одаренности, а также включить его в развивающую деятельность.

Выявлены следующие виды одаренности детей [1];

- Общая одаренность характеризуется наличием способностей, определяющих широкий диапазон деятельностей, в которых человек может достичь больших успехов.
- Интеллектуальная одаренность характеризуется наличием психологических ресурсов, обеспечивающих возможность деятельности, связанной с порождением новых идей, поиском решений в той или иной предметной области, открытостью к инновациям. Аналогом интеллектуальной одаренности можно считать академическую одаренность. Ребенок, имеющий такого вида одаренность, достаточно эффективно овладевает самыми разными школьными предметами, легко усваивает знания как гуманитарные, так и естественно-научные. Однако, большой интерес у него вызывают все-таки предметы одного направления.
- Также выделяются категория творческой одаренности (дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности – математики, художники и прочие), мы выделяем и категорию социальной одаренности (ею обладают дети, способные к общению, коммуникации, прирожденные организаторы).

Большинство школ, а также учителей не уделяют достаточного внимания выявлению, а затем развитию одаренных детей. Это связано со многими причинами – недостаток ресурсов, недостаток оборудования, недостаток времени. Все это не создает необходимых условий для развития одаренности. Наши исследования показали, что организация исследовательской деятельности учащихся на уроках физики в основной школе, позволяет формировать не только заложенные в стандарте универсальные учебные действия, но и дает хорошие результаты итоговой аттестации школьников, развивает качества, являющиеся базовыми для развития интеллектуальной (академической), творческой, социальной одаренности. Это утверждение подтверждается фактами из собственной практики автора, а также корреляцией между участием школьников в исследовательской деятельности под руководством учителя и их академическими успехами, корреляция проявляется на основе анализа многих фактов. Проявилась она и в выступлении методиста по физике МАУ ИМЦ г. Томска на августовском совещании учителей 27 августа 2014 года, где представлены результаты сдачи школьниками итоговых экзаменов по физике.

Положительными фактами являются: наличие школьников, получивших 100 баллов по результатам ЕГЭ по физике (двое учащихся Лицея при ТПУ). Следует сказать, что основной успех городу Томску принесли опять же учащиеся Лицея при ТПУ (из 22 учащихся, имеющих средний балл в промежутке 88-98, 20 учеников – учащиеся Лицея). В качестве основной причины такого успеха можно назвать активное участие учащихся

под руководством учителей физики, математики, химии в учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Об активном участии в исследованиях учащихся Лицея пишет и Томская областная газета «Красное знамя» [2].

В публикации отмечено, что только в 2012-2013 учебном году в различных конкурсах, проектах международного уровня ученики Лицея завоевали 64 первых и призовых места, на всероссийском уровне – 92, на региональном – 144. В Лицее имеется программа поддержки детей с признаками одаренности, в соответствии с которой эту поддержку в плане включения учащихся в исследовательскую деятельность осуществляют учителя. В процесс обучения достаточно часто включаются уроки-исследования (уроки физики, химии, математики), организована ориентация на участие в исследовательской деятельности, в результате чего учащиеся, подготовленные к исследованию и ориентированные на него, включаются в выполнение исследовательских проектов на базе НИ ТПУ.

Кроме этих данных можно привести факты, подтверждающие предположение о развитии одаренности в процессе исследовательской деятельности. Наибольший средний балл по физике в 2014 году получили учащиеся МАОУ-16, лицеев №7, №8, Сибирского лицея, гимназии №18. Исследования учащихся именно этих школ, выполненные под руководством учителей физики из года в год успешно представлены на конференции школьников по физике «Я изучаю мир», членом жюри которой традиционно является автор.

Среди фактов, приведенные в статистических данных, имеются и те которые вызывают озабоченность. Доля участников ЕГЭ по Томской области в 2014 году за последние четыре года по предметам обществознание, история, биология, хотя и не значительно, увеличилась, а вот физике – уменьшилась. Значительно уменьшилось число учащихся основной школы, выбравших сдачу экзамена по физике по сравнению с прошлым годом (на 31 %).

Из всего вышесказанного вытекает реальный вывод – если учитель физики уделяет достаточное внимание развитию исследовательских умений школьников, это в большой мере способствует мотивации учеников на предмет, увеличивает показатели обученности, положительно сказывается на развитии академической и социальной одаренности. Также напрашивается вывод, что для осуществления учащимися исследовательской деятельности, развития их одаренности, дети должны быть соответствующим образом подготовлены в основной школе. Так, учащиеся Лицея, показывающие результаты обучения и развития выше среднего пришли в 10 класс лицея с достаточно высокой подготовкой по многим параметрам в основной школе.

В связи с этим необходимо проанализировать, как учитель физики основной школы может подготовить учащихся к дальнейшему совершенствованию на основе включения школьников в исследовательскую деятельность (для развития мотивации к пред-

мету, получения базовых знаний и умений).

Исходя из анализа учебной деятельности на уроках физики, были выявлены формы деятельности, в процессе которой учащиеся основной школы знакомятся с исследовательской деятельностью, включаются в нее и получают первичные исследовательские умения. В процессе этой деятельности у учеников формируются многие универсальные действия, проявляются их способности, закладывается база, на которой интеллектуальные, социальные способности школьников развиваются.

Итак, проявление и базовое развитие способностей происходит в процессе следующих форм учебной деятельности, организуемой учителем.

1. Проблемные уроки.

Ученики на проблемных уроках постепенно эмпирически обучаются элементам критического и проблемного мышления, некоторым элементам исследовательской деятельности. Однако обучение им происходит медленно и не охватывает всех учащихся.

2. Творческие домашние задания.

В процессе выполнения этих заданий ученики самостоятельно, в основном – в устном виде, планируют свою исследовательскую деятельность, высказывают некоторые предположения и проверяют их. Многие школьники выполняют эту деятельность с удовольствием, тем самым у них формируется мотивация на исследование, творчество, развиваются способности к предмету.

3. Самостоятельные экспериментальные работы.

Имеющиеся лабораторные работы учитель некоторым ученикам, а иногда – всем, предлагает спланировать и выполнить самостоятельно, не пользуясь описанием работы в учебнике, или предлагает после выполнения работы по алгоритму поставить себе цель по выполнению дополнительного исследования и продолжить работу как исследовательскую. Такая постановка лабораторного эксперимента, сопровождаемая консультациями учителя, может служить хорошей основой для развития одаренности разного вида.

4. Организация уроков-исследований.

На уроках-исследованиях учителя включают школьников в самостоятельное или совместное исследование. Ученики обучаются и формируют умения выдвигать и обсуждать, обосновывать и доказывать гипотезы, планировать свою деятельность, делать обобщения и выводы, представлять результаты исследования. Эти умения уже характеризуют ученика как одаренную личность.

5. Разработка и организация элективного курса.

Наиболее сложной деятельностью учителя является разработка элективного курса, особенно курса, в рамках которого ученики системно обучаются исследовательским умениям, выполняют творческие задания. В рамках элективного курса ученики получают общее развитие, дополнительные знания по предмету, могут оценить свои спосо-

бности и возможности.

6. Организация внеурочной проектной деятельности.

Проекты учащихся по предложенной ими самостоятельно тематике, позволяют, развивать их одаренность, ориентировать на определенную сферу деятельности, в которой они будут в дальнейшем успешны.

Необходимые виды учебной деятельности, хотя и не в полном виде, организуются в перечисленных выше школах, где дети добиваются больших успехов в обучении и развитии.

Таким образом, можно рекомендовать учителям физики, а также биологии, химии организовать в основной школе предлагаемые виды учебной деятельности для обеспечения развития школьников. При этом необходимо использовать имеющееся в школе оборудование. Если учитель видит недостаточность школьных возможностей или по причине большой занятости не имеет времени на реализацию предлагаемых способов выявления и поддержки детей, имеющих признаки одаренности, необходимо предложить ученикам посещать учреждения дополнительного образования, способные обеспечить им рекомендуемые виды учебной деятельности. В частности, такие условия сейчас предлагают многие вузы, в том числе Центр дополнительного физико-математического и естественнонаучного образования при ТГПУ.

Список использованной литературы:

1. Власова А.А., Дашиева Б.А., Зеличенко В.М., Игна О.Н., Румбешта Е.А. Тюлюпо С.В. Червонный М.А., Швалева Т.В. Система социального сопровождения при организации академической мобильности одаренных детей : коллективная монография / под ред. Е.А. Румбешта, М.А. Червонного. - Томск : Изд-во ТГПУ, 2012. – 116 с.
2. Красное знамя, 26 августа 2014 , № 115 (27018). Законодательная дума Томской области.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ И ГРУПП С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФИЗИКИ

ТРИФОНОВА Л.Б., к.пед.н, методист МАУ ИМЦ
г. Томска

В работе обсуждается необходимость более широкой организации профильных классов и групп с углублённым изучением физики в Томске, рассматриваются проблемы их организации.

В настоящее время перед государством стоит задача создать к 2020 году 25 миллионов рабочих мест в высокотехнологичном секторе экономики. Чтобы ее решить,

необходимо развивать систему естественнонаучного образования.

Однако в 2014 году традиционно вызывающий повышенный интерес у выпускников Томский политехнический университет в первую волну набора не добрал около 200 абитуриентов на бюджетные места в связи с установлением им нижней границы для зачисления — 41 балл по математике и 48 по физике.

Повысить качество подготовки абитуриентов по физике можно через увеличение наборов обучающихся в физико-математические или естественнонаучные классы (группы) образовательных учреждений Томска. Это особенно актуально в связи с тем, что современный образовательный стандарт вообще не предусматривает решения задач по физике при обучении на базовом уровне и введение одного часа на подготовку к ЕГЭ, как это делается во многих образовательных учреждениях Томска, в данной ситуации не достаточно.

Именно в условиях профильного класса (группы) удаётся системно развивать академическую одарённость обучающихся по физике, которая включает в себя:

- ярко выраженный интерес к предмету,
- способность конструктивного овладения понятием, терминологией по избранному предмету,
- демонстрацию понимания сложных причинно-следственных связей,
- исключительную способность классифицировать, систематизировать материал по предмету,
- тягу к логическим умозаключениям и абстрактным понятиям,
- полную отдачу сил, энергии, времени достижению высоких результатов в области своего научного интереса.

Образовательные учреждения, разрабатывая положение о наборе в 10 профильный класс, могут вносить в него свои требования к кандидатам. Будет оправдано не завышать эти требования, т.к. подготовка девятиклассников по физике оставляет желать лучшего в связи с теми же образовательными стандартами. Они предполагают при неизменных 2 часах в неделю поверхностное изучение всей школьной физики, в том числе и глав, до 2004 года проходимых только в старшей школе. Это приводит к катастрофической перегруженности программ по физике в основной школе при недостатке времени и трудностями с набором школьников в профильные классы.

Следует обратить внимание на то, что в 2014 году в ОГЭ по физике в Томской области приняли участие всего 820 девятиклассников, что по сравнению с 2013 годом меньше на 371 человека. Снижение составило 31% от учащих, сдающих физику в 2013 году.

В этой связи возникает задача повышения мотивации к изучению физики в основной школе и продолжению образования в физико-математическом профиле.

Новые стандарты (ФГОС) в основной школе, в соответствии с которыми начнёт вестись преподавание в 2015 году, не меняют содержание физического образования.

Однако они предполагают наличие внеурочной деятельности. Задача учителя физики – организовать внеурочную деятельность школьников по естественнонаучному направлению, которая не только позволила бы оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, но и способствовала бы развитию интереса к естественным наукам.

В настоящее время учителями физики г. Томска уже разработаны такие курсы внеурочной деятельности, как «Электробезопасность», «Энергосбережение», «Развитие учебных, исследовательских и экспериментальных навыков учащихся». В этом году работа в данном направлении будет продолжена.

РАСКРЫТЬ И РАЗВИТЬ ОДАРЕННОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА

ПАЛОСОН Л.Р., учитель английского языка
МАОУ гимназия №55 г. Томска

Слишком много на свете людей, которым никто не помог пробудиться.

А.С. Экзюпери

Убеждена, что моя главная задача как учителя в том, чтобы предоставить возможность для развития разным по одарённости детям. Помочь пробудиться, познать радость открытия себя и окружающего мира, почувствовать в возможности мыслить и творить самостоятельно.

В педагогической и психологической литературе разными авторами даются разные определения самому понятию «одаренный ребенок», но, несомненно, одаренность – сложное явление, в котором неразрывно переплетены познавательная, эмоциональная, волевая, мотивационная, психофизиологическая и другие сферы психики человека. Задача школы – работать с таким «объектом» ежедневно, а, значит, грамотно, эффективно, на всех уровнях, выстраивая систему организации образовательного пространства для обучения и развития внутреннего потенциала личности одаренного ребенка.

Программа «Одаренные дети» многие годы является одной из приоритетных программ для коллектива нашей гимназии, над ее становлением и реализацией трудилось и трудится не одно поколение думающих и неравнодушных учителей.

Переход на новые образовательные стандарты дал новый импульс школе в целом и каждому учителю; в частности, к организации системной работы с детьми с неординарными способностями. Это предполагает тщательный анализ накопленного опыта и поиск новых подходов в реализации поставленной задачи. Обозревая «поле деятельности», видишь, что оно и по сей день «вспахано» далеко не полностью.

Будучи учителем иностранного языка и интересуясь зарубежным опытом работы

с одаренными детьми, с сожалением отмечаешь, что у нас до сих пор практически отсутствует «система поиска» талантливых детей, основанная на комплексном подходе к выявлению различных видов одаренности, включающая обязательный мониторинг развития каждого конкретного ребенка с целью корректировки или изменения его индивидуальной траектории развития. Мало грамотно разработанных специальных программ для общеобразовательной школы, в которых учитывались бы индивидуальные запросы и интересы одаренных детей. Для создания таких программ и реализации их в живом ежедневном образовательном процессе учителю необходимо вооружиться системой знаний об особенностях разных видов одаренности, разных типов мышления одаренных детей, т.е. приобрести основательную психологическую компетенцию.

Опыт, накопленный учителями кафедры иностранных языков нашей гимназии, развивается в трех основных направлениях:

- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- совершенствование педагогической, методической и психологической компетентности учителя;
- организация индивидуализированного, вариативного образовательного пространства для одаренных и потенциально одаренных обучающихся.

Очевидно, что до внедрения комплексной диагностики одаренности в массовую школу еще далеко. Но уже сейчас мои коллеги и я как учитель английского языка заинтересованы в использовании в своей практике современных апробированных диагностических методик оценки способностей учащихся, которые бы способствовали раннему выявлению детей с повышенными способностями к изучению языков и своевременному вовлечению таких детей в индивидуализированную образовательную среду. Исходя из анализа литературы по проблеме детской одаренности и опыта работы, оптимальным и наиболее результативным алгоритмом выявления одаренных детей на начальном этапе в условиях массовой школы считаем сбор информации от психологов, родителей, самих обучающихся, учителей. Используем карту интересов Хаана и Каффа, карту интересов для младших школьников А.И. Савенкова и др., учитываем сведения об успехах ребенка в предметной деятельности. Традиционные психометрические тесты рассматриваем лишь как источник дополнительной информации о психологических качествах одаренного ребенка для оказания ему индивидуализированной психолого-педагогической помощи.

- В своей деятельности по организации вариативного индивидуализированного образовательного пространства для раскрытия и развития способностей к изучению иностранного языка учителя опираются на исследования и рекомендации отечественных и некоторых зарубежных специалистов, таких как И.А. Зимняя, М.Г. Каспаров, Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова и др.
- Работая в концептуальных рамках общей программы школы, учитель, безусловно

выделяет наиболее близкие ему отправные точки, принципы, методы, вырабатывает свои подходы. Есть ряд принципиальных для меня моментов, обязательность которых стала очевидной в процессе работы, и на которые я всегда опираюсь в процессе организации своей урочной и внеурочной деятельности.

Важно:

1. Иметь свое собственное понимание, кто такие одаренные дети, и быть чутким к любым проявлениям способностей «выше среднего». Увидеть потребность ребенка в постоянной умственной деятельности, потребность глубоко изучать новые явления, генерировать собственные идеи и т.д.
2. Заметить в ученике признаки специфических способностей к изучению иностранного языка: речевой слух, языковую память, лексическое чутье, грамматическое (конструктивное) чутье, эмоционально-образное и функционально-стилистическое восприятие языка.
3. Принимать во внимание неспецифические свойства личности, которые необходимы для успешного овладения иностранным языком: интерес к жизни и культуре разных стран, как проявление вообще активного интереса к миру, а также коммуникабельность личности, то есть желание и умение вступать в общение с другими людьми и способность легко адаптироваться к различным ситуациям общения. [1]
4. Учитывать, какой тип овладения иностранным языком, коммуникативноречевой или когнитивнолингвистический, является ведущим у данного конкретного ребенка. От того, является ли ученик «коммуникатором» или «лингвистом», зависит выбор технологии и характер обучения.
5. Стремиться к тому, чтобы и обычный урок, и внеурочная деятельность обеспечивали дифференциацию и индивидуализацию, учитывающую возможности учеников.
6. Понимать, что дифференциация максимально работает на одаренных детей при соблюдении следующих условий организации образовательного процесса:
 - **Активная роль ученика:** предполагает субъектно-субъектные партнерские взаимоотношения между учителем и учеником. Ученик участвует в выборе учебных материалов и учебных форм;
 - **Постоянная оценка индивидуального прогресса:** на каждом этапе обучения необходимо выявлять достигнутый уровень знаний, чтобы верно определить дальнейший план обучения;
 - **Проблемно-исследовательский характер обучения:** необходимо сделать так, чтобы ученику хотелось делать самостоятельные открытия, отвечать на проблемные вопросы.
 - **Индивидуализация учебного процесса:** находить возможности для обучения в индивидуальном ритме, в согласовании с интересами каждого ребенка.

Очень важно:

Помогать детям захотеть развиваться и совершенствоваться самостоятельно и учить их этому.

Как учителю, осуществляющему подготовку одаренных детей к языковым олимпиадам и конкурсам, мне представляется интересной «Школьная обогащающая программа Пензулли» (School-wide enrichment model, SEM) [2] и ее концепция под названием «Мюнхенская динамическая модель способность-достижение» (The Munich Dynamic Ability-Achievement Model) [3], авторы которой выделяют три этапа в становлении одаренности – дошкольный период, школьный период и период профессионализации. Исследования авторов данной концепции свидетельствуют о том, что на каждом из этих этапов происходит формирование предпосылок для того, чтобы человек в дальнейшем достиг выдающихся результатов в той или иной деятельности. А одним из важнейших факторов, определяющих достижение результатов, является направленная тренировка (deliberate practice). Авторы считают, что успешное развитие одаренности возможно только в том случае, если человек сам уделяет особое внимание тому, чтобы развить свой потенциал и достичь совершенства в чем-то. Моя собственная педагогическая практика подтверждает этот теоретический постулат. Среди большого количества влюбленных в английский язык способных, одаренных, высокоодаренных моих учеников, наибольших успехов в языковых конкурсах и олимпиадах (стали победителями и призерами регионального уровня) достигли дети со сформированной компетенцией планирования и управления собственной деятельностью, «направленной тренировкой». Я счастлива, что мой учительский опыт обогащен сотрудничеством с такими учениками и это является мощным стимулом к поиску, освоению, внедрению адекватных форм, методов, технологий работы с такими детьми, к профессиональному самосовершенствованию.

Целенаправленное формирование процесса подготовки к языковым конкурсам и олимпиадам и управление им осуществляю через разработку индивидуального образовательного маршрута для одаренного старшеклассника, включающего в себя индивидуальный учебный план, индивидуальную образовательную программу, индивидуальный режим работы и расписание. В гимназии созданы для этого необходимые нормативные, организационные, методические и технологические условия.

Разработанная программа для одаренных детей опирается на российские образовательные стандарты, сочетая их с принципами и требованиями Европейского стандарта образования. Сейчас для этого есть все возможности, начиная от широкого выбора аутентичных учебных комплексов до использования Интернет ресурсов и возможностей дистанционного обучения.

Главное, чтобы образовательная программа соответствовала потребностям конкретного ученика, учитывала его возможности и личностные особенности.

Главное, чтобы рядом с учеником был мотивированный на его успех учитель.

Главное, чтобы все участники образовательного процесса, т.е. администрация, учителя, родители, ученики, были объединены в единый процесс создания оптимального обучающего и развивающего пространства, которое в конечном итоге должно

работать на раскрытие и развитие одаренности каждого ребенка. Не одаренных детей нет!

Список использованной литературы

1. Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски: Учебное пособие по методике преподавания английского языка для педагогических вузов, колледжей и училищ по специальности "Преподаватель иностранного языка в детском саду". – СПб., 1999.
2. Renzulli, J. S. (2005). The three-ring conception of giftedness: A developmental model for promoting creative productivity. In R. J. Sternberg & J. E. Davidson (Eds.), *Conceptions of giftedness* (pp. 246-279). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
1. 3.Heller, K. A., Perleth, C., & Lim, T. L. (2005). The Munich Model of Giftedness designed to identify and promote gifted students. In R. J. Sternberg & J. E. Davidson (Eds.), *Conceptions of giftedness* (pp. 147-170). Cambridge: Cambridge University Press.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

ПЛАКСИНА Н.Ю., к.филол.н., заместитель директора по учебно-методической работе ГБНОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат» г. Кемерово

В статье представлен опыт работы по организации исследовательской деятельности школьников в условиях многопрофильного лицея. Подробно рассмотрен один из важных этапов – этап подготовки к исследованию, а также показано отличие учебного исследования от научного.

Организация исследовательской деятельности обучающихся сегодня становится эффективной формой работы с одаренными детьми и значимым ресурсом развития личности. Если говорить о целях исследовательской деятельности школьников, то главная из них – познакомить с основами научного взгляда на явления, ввести в мир науки как особой формы человеческой культуры. Собственный опыт исследования корректирует систему ценностей и формирует у ребят потребность познавать мир научными методами.

Рассмотрим подробнее специфику исследовательской деятельности школьников. Для этого сопоставим учебное исследование с собственно научным. По вопросу их отличия нет единого мнения в педагогике. Главная цель учебного исследования, на

наш взгляд, принципиально отличается от цели «большой» науки (производство нового знания). Цель исследовательской деятельности школьников заключается в развитии исследовательского типа мышления и освоении научного способа познания действительности, т.е. в приобретении субъективно новых знаний. Однако в психологическом аспекте учебное и научное исследование имеют много общего, общими для них также являются и этапы познавательной деятельности, а что касается критерия новизны, то в данном случае он относителен. И здесь исследования, которые внесут определённый вклад в «большую» науку, - это, скорее, исключение, чем правило.

Итак, воспитательная ценность исследовательской деятельности ребенка заключается, прежде всего, в развитии его личностных качеств. Учебное исследование вырабатывает у обучающихся специфические умения и навыки: формулирование проблемы и постановка задач, вытекающих из этой проблемы; целеполагание и планирование деятельности; выбор и освоение подходящей методики; поиск и отбор информации; собственно проведение исследования (анализ, синтез, обобщение, формулирование выводов); рефлексия; представление результатов своей деятельности. Исследование для одаренного ребенка – это возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал, попробовать свои силы, а также публично продемонстрировать результат.

Обучение методике исследовательской работы целесообразно проводить непосредственно в ходе исследования, обращая особое внимание учащихся на задачи каждого этапа, на их последовательность.

Таблица 1

Планирование индивидуальных занятий с учащимися по выполнению исследовательских работ (34 ч)

№	Содержание занятия	Кол-во часов
Подготовительный этап		
	Вводное занятие «Что такое наука и кто такие учёные?»	1
	Лекция «Лингвистика и её объект. Актуальные проблемы современной лингвистики»	2
	Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности. Определение предмета и объекта исследования	1
	Формулировка цели и задач исследования	1
	Составление индивидуального рабочего плана	1
	Подбор литературы по теме исследования. Требования к оформлению библиографии. Действующий ГОСТ	1
	Практическое занятие в библиотеке «Составление библиографии»	1
	Работа с научной литературой по теме исследования. Конспектирование. Составление плана, тезисов. Написание аннотации, рецензии	3
Сбор и анализ материала		
	Сбор языкового материала. Методы сбора и паспортизации языкового материала	1
	Сбор материала с помощью Интернета. Национальный корпус русского языка	1
	Методы исследования. Описательный метод лингвистических исследований. Методики, в которых реализуется описательный метод: методика прототипов и др.	1

	Сопоставительный метод в лингвистике	1
	Метод лингвистического эксперимента. Методики, в которых реализуется экспериментальный метод: анкетирование, опрос, ассоциативный эксперимент и др.	1
	Проблема достоверности результатов лингвистического эксперимента. Верификационный «порог». Составление опросника, выбор группы испытуемых (учёт возрастных характеристик, гендерных, социальных), условия проведения (анонимность и пр.)	1
	Первичная обработка собранного материала	1
	Консультации по анализу материала	5
	Создание типологий, принципы классификации	2
	Оформление работы	
	Научный стиль, его основные признаки	1
	Структура и логика работы. Соотнесённость рубрикации работы с поставленными задачами	1
	Приложения к работе. Правила оформления	1
	Редактирование окончательного варианта работы	
	Составление тезисов	1
	Подготовка доклада	1
	Подготовка презентации	1
	Итоговая рефлексия	
	Анализ выступления на конференции	1
	Анализ проделанной работы	1
	Перспективы дальнейшего исследования	1

Рассмотрим подробно подготовительный этап. *Прежде чем приступить к собственно исследованию, советуем провести своеобразное «погружение» - вводное занятие, позволяющее сформировать необходимые «стартовые» знания.* Если обратиться к словарям и справочникам, то наука – это особый вид человеческой познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных знаний об окружающем мире. Основой этой деятельности является сбор фактов, их систематизация и анализ. Однако, если мы преподнесём учащимся данную информацию в таком виде, мы рискуем отбить охоту заниматься этой самой наукой. Цель же первого занятия – не только сформировать у школьников понимание терминов «наука» и «научное мировоззрение», но и обеспечить мотивацию, заинтересованность учащегося в исследовании, сформировать чувство значимости научных исследований. И очень важно, чтобы это не была сухая лекция. Поэтому мы нашли такую форму занятия, где высказываться будут сами учащиеся: предложите им порассуждать над афоризмами о науке, пусть расскажут, как они понимают тот или иной афоризм. Вот составленная нами подборка афоризмов о сущности и основных свойствах науки. Афоризмы можно распечатать и раздать учащимся целой подборкой, а можно распределить между учащимися и предложить каждому свой афоризм.

Таблица 2

Афоризмы о науке

№	Афоризм	Комментарий
1.	<i>Наука строится из фактов, как дом строится из кирпичей; однако нагромождение фактов не есть наука, так же как груда кирпичей не есть дом (Пуанкаре).</i>	Подчеркнём здесь два момента. Во-первых, сбор и накопление данных (фактов) – это то, с чего начинается наука, так как она может базироваться только на большом количестве фактического материала. Во-вторых, наука формулирует

		закономерности, систематизирующие многочисленные разрозненные факты.
2.	<i>Цель научного мышления — видеть общее в частном и вечное в проходящем (Уайтхед).</i>	Исследователь должен подняться на уровень обобщений, взглянуть на анализируемое явление «с высоты птичьего полёта», а не только «разглядывать в микроскоп» свой объект.
3.	<i>Мы как карлики на плечах гигантов, и потому можем видеть больше и дальше, чем они (Исаак Ньютон, вслед за Бернаром Шартрским).</i>	Научная работа строится «на плечах предшественников». Прежде чем приступать к любой научной работе по какой-либо проблеме, необходимо изучить в научной литературе по возможности все, что было сделано в данной области предшественниками.
4.	<i>Важные исследования задерживаются из-за того, что в той или иной области неизвестны результаты (Норберт Винер).</i>	Результат любой научной работы должен быть обязательно оформлен в письменном виде: как научный отчет, доклад, статья, книга и т.д. Цель любой научной работы - получить и довести до общественности новое научное знание.
5.	<i>Если у нас есть по яблоку и мы обменяемся ими, то у каждого останется по яблоку; если же мы обменяемся идеями, то у каждого станет по две идеи (Альберт Эйнштейн).</i>	Важнейшим условием научного общения для любого исследователя является его общение с коллегами, работающими в данной отрасли науки, - через специально организуемые научные конференции, семинары или через научную литературу: статьи в журналах, сборниках, книги.
6.	<i>Преклоняйтесь перед духом сомнения (Пастер). В науке необходимо одновременно и верить, и сомневаться (Гиршфельд). Общее согласие - самое дурное предзнаменование в делах разума (Фрэнсис Бэкон). Наука непогрешима, но ученые часто ошибаются (Анатоль Франс). Наука всегда оказывается неправа. Она никогда не решит вопроса, не поставив при этом десятка новых (Бернард Шоу).</i>	Все эти афоризмы отражают такое свойство науки, как плюрализм научного мнения. Вопрос «Как правильно?» не применим к науке. В науке не может быть одного «правильного» мнения. Наука там, где есть борьба мнений. Классическим примером здесь является спор двух теорий света в физике - корпускулярной и волновой. Обе эти модели оказались верны, просто они предполагают разные основания. Поскольку любая научная работа является творческим процессом, каждый исследователь имеет право на собственную точку зрения. Уважать того, кто придерживается других взглядов, для ученого – важный принцип, а так как наука – дело коллективное, любому ученому необходимо обсуждать свои идеи, чтобы избежать заблуждений и ошибок.
7.	<i>Науки нет, есть только науки (Николай Бердяев).</i>	Нельзя заниматься «наукой вообще», у каждой из наук – свой «инструментарий». Причем исследователь, как правило, занимается основательной проработкой только одного аспекта. Поэтому он должен выделить конкретное и не слишком широкое направление в своей деятельности.

В качестве домашнего задания можно попросить учащихся самостоятельно найти афоризмы о науке, а затем обсудить их на следующем занятии.

Это первое – вводное – занятие значимо в том плане, что оно закладывает основы научного взгляда на мир, показывает особенность научного подхода к явлениям. И очень важно, чтобы рассмотренные афоризмы периодически вспоминались по ходу дальнейшей работы в течение всего года.

ВЫЯВЛЕНИЕ ПОТЕНЦИАЛА И РАЗВИТИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.

УСОЛЬЦЕВА Е.С., учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32» г. Прокопьевск, Кемеровская область

Статья посвящена проблеме выявления потенциала одаренных учащихся в образовательном пространстве. Данная работа раскрывает сущность понятия «одаренность». Показывает необходимость использования в педагогической деятельности «комплексного подхода», рассматривающего «одаренность» с позиции выявления способностей в детском возрасте и оказании помощи в их развитии. Представлены методы работы с одаренными детьми.

Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод
В. А. Сухомлинский.

Системы образования в любой стране направлены на реализацию социально-экономических, культурных потребностей развития современного общества. Успешность развития российского образования зависит от того, насколько все участники экономических и социальных отношений смогут поддерживать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Изучением проблематики одаренности занимались многие ученые, так, например, психолог Б.М. Теплов определил «одарённость» как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которых зависит достижение большего или меньшего успеха в выполнении той или другой деятельности».¹ Американский психолог В. Штерн дает следующее определение: «умственная одаренность есть общая способность сознательно направить свое мышление на новые требования, есть общая умственная способность приспособления к новым задачам и условиям жизни».² В.Н. Дружинин считал, что чем больше развита у человека способность, тем он быстрее и успешнее овладевает какой-либо деятельностью, а процесс обучения и сама работа, в той сфере, в которой он не имеет способностей, дается ему субъективно тяжелее.³

Рассматривая эти определения, можно сказать, что ключевым словом в них является «способность», т.е. природные задатки которые помогают ребенку в овладении знаниями, умениями, но, к сожалению, иногда только в одном направлении.

¹ Теплов Б. М. Способности и одарённость. // Психология индивидуальных различий. М., 1982.- С. 17.

² Штерн В. «Умственная одаренность: психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста». Спб., 1997, - С. 7.

³ Дружинин В.Н., Психология общих способностей. М., 1999, – С. 254.

Именно поэтому, «одаренность», необходимо рассматривать в рамках комплексного подхода, включающего в себя понятия «диагностика отбора» - поиск одаренных детей, выявление способностей и «диагностика развития» - наблюдение за ребенком в процессе его развития с целью - оказания помощи в рамках гармонизации его личностного и познавательного развития. Теоретической базой для этого подхода послужили работы Л.С. Выготского, Т. Липпса, И.П. Павлова и др.

Выявление потенциала детской одаренности – сложнейшая задача в ее практической реализации, так как умственные, творческие способности людей не равны, найти одаренного человека, а тем более воспитать в соответствии с его индивидуальными особенностями достаточно трудно. Здесь важно не упустить период, когда ребенок неосознанно выражает свои способности, не упустить стадию формирования увлеченности, период формирования ценностных критериев, так как обучаемость, рост знаний в детско-подростковом возрасте представляет собой возрастное явление. По мнению психолога В.С. Юркевич, «учение - источник полноценного развития человека, а познавательная потребность, радость умственного труда – фундамент, на котором должно строиться учение».¹

Работа педагога с одаренными детьми может строиться в контексте комплексно-целевой программы, проводиться в форме индивидуального консультирования, а также в результате внеурочной деятельности. В ФГОС внеурочной деятельности уделено особое внимание, так как она акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов учащихся. Особенностью внеурочной деятельности является отсутствие оценочной системы, взаимодействие учителя и ученика на условиях добровольного участия, что позволяет учащимся активно включаться в процесс не потому, что им важен результат, а потому, что им «это очень интересно».

В последнее время в школах стала активно применяться технология проектно-исследовательской работы, которая позволяет учащимся самостоятельно находить материал, решать поставленные перед ними задачи, постепенно расширяя границы знаний, выявляя ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности.

Для отслеживания индивидуальных достижений учащихся педагоги активно используют метод личностного роста – портфолио, где ученики совместно с учителем собирают свои личные достижения. К примеру, основными направлениями в содержательном плане портфолио могут стать:

- *интеллектуальное направление* – включает в себя результаты достижений учащихся в различных предметных областях, успехи в проектно-исследовательской деятельности, результаты в промежуточных и итоговых стандартизированных работах по предметам и т.д.;

- *духовно-нравственное и личностное направление* – данные разделы портфолио

¹ Юркевич В.С. - Одаренный ребенок. Иллюзии и реальность. М.: 1996. – С. 21.

отображают результаты в рамках внеурочной деятельности, включающие в себя исследовательские и творческие работы учащихся.

- *спортивное направление* – включает в себя награды за участие и победы в соревнованиях, результаты личных спортивных достижений;

- *общественное направление* – в данном разделе можно разместить благодарственные письма, грамоты за общественные достижения учащихся, а также фотографии школьных и внеурочных мероприятий, акций.

Анализируя разделы портфолио педагога, имеет возможность глубже узнать каждого ученика, оценить динамику его развития, определить имеются ли у школьника признаки явной одаренности, на которые стоит обратить внимание. В свою очередь, учащийся через содержание своего портфолио может продемонстрировать уровень интеллектуальных и творческих способностей, умение анализировать собственные интересы, уровень личностных качеств.

Показателем эффективности работы с одаренными детьми в школе является динамика роста и высокие показатели участия в олимпиадах. Участие в олимпиадном движении не только развивает интерес к предмету, но и стимулирует активность, самостоятельность при подготовке вопросов по темам, учит работать с дополнительной литературой. Особую популярность в последние годы приобретают Интернет-олимпиады, что является эффективным способом выявления одаренных учащихся. Принимая участие в Интернет-олимпиадах, учащиеся могут проверить свои знания, умения, навыки по предмету не только у себя, но и сравнить свой интеллектуальный уровень с другими. При этом решающим фактором выступает проявление самостоятельности в поиске необходимой информации, стремление к достижению результата.

Таким образом, можно сказать, что в современном обществе очень актуальны проблемы выявления, диагностики, прогноза, формирования, обучения и развития одаренных и талантливых детей. Правильное построение взаимоотношений одаренного ребенка с окружающим миром позволит ему наиболее полно проявить свои способности, войти во взрослый мир уверенным и целеустремленным человеком.

Список используемой литературы

1. Дружинин В.Н., Психология общих способностей. - СПб.: Питер, 2008. – 368 с.
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: old.mon.gov.ru/files/materials/5233/09.03.16-nns.doc
3. Теплов Б.М. Способности и одарённость. // Психология индивидуальных различий. - М.: изд-во Моск. Ун-та, 1982. - 136с.

4. Штерн В. «Умственная одаренность: психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста» ; пер. с нем. А. П. Болтунова, изд-во Водолей, 1997, - с.128.
5. Юркевич В.С. Одаренный ребенок. Иллюзии и реальность. - М.: Просвещение, 1996. – 81 с.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ГОРОДА БИЙСКА

МАЛЫШКИНА О.В., методист МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»

В статье раскрываются эффективные формы работы методической службы с педагогами дошкольных образовательных организаций города в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного.

Особую актуальность эта задача приобретает в отношении дошкольного образовании связи с введением в действие ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО (далее по тексту – Стандарт).

Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является сложным и многоплановым процессом. Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки к введению ФГОС ДО и комплексность сопровождения реализации Стандарта.

Обеспечить организационное, научно-методическое сопровождение и мониторинг апробации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на курсах повышения квалификации и через другие формы работы с кадрами – организацию проблемных семинаров, конференций, консультаций, обмена педагогическим опытом на сегодняшний день является одной из главных задач информационно-методического центра управления образования города Бийска.

Отправной точкой в выборе стратегии методического сопровождения реализации Стандарта в муниципальных детских садах города Бийска стал мониторинг и анализ образовательной ситуации в дошкольных учреждениях.

Был определен ряд проблем в освоении и реализации Стандарта:

- отсутствие нормативной базы, регламентирующей процесс введения Стандарта;
- отсутствие программно-методического обеспечения согласно требованиям Стандарта;
- недостаточный уровень компетентности и низкая мотивационная готовность педагогов по введению Стандарта;
- отсутствие эффективного сетевого взаимодействия на разных уровнях общего образования.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» методическим центром разработан план действий по обеспечению внедрения Стандарта в системе дошкольного образования города Бийска.

Для создания системы методического сопровождения по реализации плана действий было выделено несколько направлений, среди которых:

- нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение введения ФГОС ДО;
- организационное обеспечение внедрения ФГОС ДО;
- кадровое и методическое обеспечение внедрения ФГОС ДО;
- информационное обеспечение внедрения ФГОС ДО.

Исходя из этого в план действий по внедрению Стандарта были включены следующие мероприятия:

1. проведение теоретических, обучающих, практических семинаров для заведующих, старших воспитателей, воспитателей ДООУ;
2. организация курсов повышения квалификации;
3. консультирование руководителей и педагогов;
4. диссеминация опыта работы ДООУ г. Бийска по внедрению Стандартов;
5. составление сборника методических материалов по реализации Стандарта в городе Бийске.

Несомненно, первоочередное внимание уделено обучению руководителей образовательных учреждений, а также специалистов управления образования. 100% заведующих прошли курсовую подготовку, 40% педагогов ДООУ города.

В решении вопросов повышения профессиональной компетентности педагогов ДООУ города в логике Стандартов, используются различные формы городских мероприятий: мастер-классы, методические, теоретические семинары, консультации, профессиональное общение педагогов через сеть городских методических формирований.

Перед тем как внедрить ту или иную форму работы с кадрами, тщательно изучается ее необходимость с позиции здравого смысла. Пришлось пересмотреть заново функции методического объединения, его цели, содержание, формы. У каждого МО

есть своя ведущая проблема для изучения согласно направлениям развития ребенка в соответствии со Стандартом, при этом другие вопросы также могут рассматриваться, но в качестве второстепенных.

В настоящее время в городе функционирует 4 МО по следующим направлениям:

1. социально-коммуникативное развитие дошкольников;
2. познавательное и речевое развитие дошкольников;
3. музыкальное развитие дошкольников;
4. физическое развитие и оздоровление детей дошкольного возраста.

С целью вариативного использования в работе примерных основных образовательных программ была организована работа **педагогических мастерских** – передача педагогом-мастером методологических основ и практический опыт работы с дошкольниками. Формы занятий педагогической мастерской носят продуктивный характер деятельности: семинары-практикумы, дискуссии, «деловые игры», открытые занятия, обсуждение передового педагогического опыта.

Введена такая форма методической работы с педагогами ДОО города, как **Педагогические дебаты**, позволяющие выделить проблемы внедрения Стандарта и определить пути их решения.

Анализ показал, что в результате применения инновационных форм методической работы:

1. увеличилось количество педагогов, аттестуемых на 1 и высшую квалификационную категорию;
2. внедряют в практику работы с дошкольниками развивающие программы и передовые технологии;
3. активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, в работе научно-практических конференций различного уровня;
4. заинтересованы в повышении квалификации, учатся на различных курсах;
5. родители удовлетворены, образовательными услугами, предоставляемыми в ДОО.

С декабря 2013 года определены 3 пилотных детских сада – краевые стажерские площадки, руководители которых стали тьюторами для обеспечения сопровождения своих коллег по вопросам введения ФГОС ДО. Разработан план стажерских практик, в рамках которого четко обозначен круг вопросов для диссеминации опыта площадок на разном уровне: городском, окружном, краевом.

В марте 2014 года в городе прошел краевой семинар-совещание «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования: цели, содержание, перспективы». На протяжении двух дней работы участники семинара имели возможность ознакомиться с опытом работы по организации и внедрению Федерального государственного образовательного стандарт дошкольного образования в

дошкольных образовательных учреждений города Бийска, заслушать мнения специалистов о современных тенденциях развития дошкольного образования в Алтайском крае, проектированию работы организации по нововведению.

С точки зрения ценностного теоретического и практического материала организуются научно-практические конференции с ведущими специалистами образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования, посвященные, в частности, одному из основных векторов Стандарта: индивидуальному подходу в развитии дошкольника, организации работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в общеразвивающих детских садах.

Нельзя не отметить, что одним из нововведений в методической службе города являются **Педагогические марафоны**. Участники на протяжении нескольких дней с инновационными практиками по теме марафона. Консолидации усилий научной и педагогической общественности в рамках марафона способствуют содержательные мастер – классы, презентации опыта работы. Одним из самых ценных этапов проведения марафона является включение детской конференции «Мы - наследники наукограда», в рамках которой дети представляют исследовательские проекты. Однако это не единственное выступление детей. В качестве полноправных участников педагогического марафона дети демонстрируют взрослым в ходе своих мастер-классов процесс создания творческих работ.

В основу нашей муниципальной системы по внедрению Стандарта положена организация сетевого взаимодействия-партнерства образовательных учреждений – на различных уровнях системы образования города. Сетевое взаимодействие организуется через:

- деятельность профессиональных объединений;
- деятельность школ передового педагогического опыта, получивших признание в рамках открытых мероприятий и конкурсов;
- организацию работы пилотных ДОО.

Методическая служба города Бийска в целом и муниципальные дошкольные образовательные учреждения в частности имеют страницы по внедрению Стандарта на официальных сайтах организаций, тем самым обеспечивая оптимальную открытость и доступность информационных ресурсов, освещение действий по обеспечению введения ФГОС ДО.

Таким образом, использование эффективных, инновационных форм в ходе методического сопровождения является важнейшим условием эффективной реализации ФГОС ДО.

Список использованной литературы:

1. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.

2. *Асмолов, А.Г.* Системно - деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения.// Педагогика. – 2009. - № 4. - С. 8-22.
3. *Бабанский, Ю.К.* Избранные педагогические труды [Текст] / М.Ю. Бабанский – М.: Педагогика, 1989. – 558с.
4. *Блохин А.А., Монахов С.В.* Риски введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения // Педагогика. 2009. - № 4. – С. 69-76.
5. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования / [Электронный ресурс]: <http://pilyandishmousoch.ru/p116aa1.html>

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ЛИЦЕЯ-ИНТЕРНАТА

КОЛОТИЛИНА В.В., педагог-психолог;
СОКОЛ Е.Б., педагог-психолог;
ПЛАКСИНА Н.Ю., кандидат филологических наук,
заместитель директора по учебно-методической
работе ГБНОУ «Губернаторский многопрофильный
лицей-интернат»

В статье рассматриваются особенности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях многопрофильного лицея-интерната. Показана специфика адаптации и социализации одаренных детей, приведен опыт работы по созданию ресурсной среды, благоприятной для развития здоровой личности.

Одно из главных направлений работы образовательного учреждения инновационного типа – создание условий для оптимального развития детей с элементами одаренности. Решение этой проблемы в старшей школе – комплексная задача, которая объединяет интересы разных субъектов образовательного процесса. К ним можно отнести процессы выявления, обучения, развития и сопровождения одаренных детей, а также сложности, связанные с профессиональной и личностной подготовкой педагогов для работы с такими детьми.

Практика показывает, что одаренность зачастую сопряжена с девиантностью поведения одаренного ученика, сложностями в его социальной адаптации и самоидентификации. Специфика компетентности современного педагога в условиях перехода на ФГОС предполагает приложение конструктивных усилий для создания ресурсной среды, которая бы способствовала реализации потенциала ребенка с элементами одаренности, поскольку его развитие, как правило, неравномерно и возникает необходимость учитывать дефициты индивидуальных ресурсов.

Работа педагога с одаренными детьми – это сложный и непрерывный процесс, требующий от педагогов личностно-ориентированного подхода, знаний современных

тенденций в области психологии одаренности и умения применить в реальной практике анализ сложного переплетения семейных, школьных, личностных проблем одаренных детей.

Управление развитием образовательной среды предполагает, в частности, разработку и внедрение комплексно-целевых программ, определяющих приоритеты в образовательной деятельности.

В ГБНОУ «ГМЛИ» разработана и находится на стадии реализации «Комплексная программа формирования ресурсной образовательной среды, благоприятной для здорового развития личности лицеиста, в условиях реализации ФГОС». Цель данной программы – создание условий для успешной адаптации, социализации и самоопределения воспитанников лицея, развитие психологически комфортной атмосферы в ОУ, а также создание системы условий, снижающих риски возникновения негативных психоэмоциональных состояний и социальных девиаций.

С управленческой точки зрения данная программа (наряду с Программой развития ГБНОУ «ГМЛИ») является основой для принятия оперативных управленческих решений в повседневной деятельности образовательного учреждения.

Основанием для разработки данной программы стала такая проблема, как недостаточный уровень взаимосвязи и согласованности действий различных структурных подразделений ГБНОУ «ГМЛИ».

В результате пошагового проблемного анализа были выделены следующие направления: проблемы, связанные с организацией учебной деятельности; проблемы, касающиеся психологического сопровождения образовательного процесса; проблемы в организации воспитательной работы в лицее; блок проблем методического характера. В соответствии с выделенными направлениями Программа включает следующие основные разделы, по которым предполагается осуществить комплекс взаимосвязанных и скоординированных мероприятий: психолого-педагогическое и воспитательное направление, научно-методическое направление, организация учебной деятельности.

В практике психологической службы ГБНОУ «ГМЛИ» накоплен опыт применения интерактивных технологий работы с группой (воспитанников, педагогов). Разработана и широко применяется система семинаров-практикумов, тренинговых и коррекционно-развивающих занятий с элементами арт-терапии, гештальт-терапии, игровых технологий и т.п.

В ходе занятий участники получают ресурс, необходимый для развития психологической и социальной компетентности и раскрытия способностей.

Приведем фрагмент одного из занятий, направленных на раскрытие творческих способностей, идентификации и осознания способов самопрезентации подростками.

«Навыки самопрезентации».

Цель: Креативная самопрезентация и самоидентификация.

Задачи:

- информировать воспитанников о понятии самопрезентации;
- информировать воспитанников о способах и приемах самопрезентации, качествах личности, способствующих успеху;
- создать условия для раскрытия наборов ролей, используемых в социуме и развития навыков самопрезентации;
- поддержать процесс осознания личных способов самопрезентации в разных социальных средах;
- предоставить возможность потренироваться в успешности самопрезентации;
- подготовить обучающихся к использованию полученных знаний, умений и навыков для самопрезентации.

Материалы для каждого участника: лист формата А3 и А4, ножницы, клей, журналы с цветными иллюстрациями, ручки, карандаши.

Карточка

Инструкция № 1: «Ваша задача в течение 10 минут выбрать и вырезать из журнала 7(±) 2 картинок, которые отражают наиболее значимые для вас социальные роли. Затем в течение 3 минут приклеить на лист бумаги в коллаж и к каждой картинке придумать название. Коллаж необходимо презентовать в течение 1-2 минут».

Например: Значимые роли в большой семье, в коллективе, в социуме, в творчестве и т.д. Может быть, вы круглый (ая) отличник (ца), заботливая дочь (или сын), красивая одноклассница, верный друг, гений физики, ученик любимого учителя, ученик нелюбимого учителя, смешной КВНщик, ленивый ученик, воспитанник интерната, непризнанный гений, безбашенный креативщик, авантюристический староста и т.п. Эту роль нужно проиллюстрировать на коллаже соответствующей картинкой, подписать их, а затем рассказать о каждой.

Список используемой литературы:

1. Некрасова О.А., Сокол Е.Б. Психолого-педагогические аспекты работы с одаренными детьми: учебно-методическое пособие / О.А. Некрасова, Е.Б. Сокол. – Кемерово, 2012.-45 с.
2. Пуховая Л.И. Характеристика проблем одаренности // Научно-теоретическая конференция «Проблемы одарённости учащихся»: материалы итогового контроля знаний слушателей базовых курсов учителей истории. – Витебск: УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2008.
3. Работа с одаренными детьми: теория и практика: учебно-методическое пособие / Т.М. Чурекова, В.В. Корчуганова, З.В. Крецан, Н.И. Приходько. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2011.-107с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ МЫШЛЕНИЯ В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БЛОКОВ ДЬЕНЕША

ЧАБАН Т.Л., преподаватель теории и методики математического развития КГБОУ СПО (ССУЗ) Енисейский педагогический колледж

В статье раскрываются возможности использования логических блоков Дьенеша для эффективного формирования операций мышления детей 3-4 лет.

В настоящее время в отечественной педагогике существует отношение к личности ребёнка как субъекту образования, которое предполагает ориентацию на субъект-субъектную модель взаимодействия педагога и воспитанника, т.е. переход от массово-репродуктивных форм и методов обучения к личностно-ориентированным, индивидуально творческим. Одним из центральных личностных образований человека являются его способности, в том числе и интеллектуальные, в практике организации образовательной работы дошкольных учреждений возникает проблема выделения детей с высоким уровнем интеллекта, нуждающихся в обучении по специально разработанным программам и методикам.

В этих условиях особую актуальность приобретает проблема подготовки студентов педагогического колледжа к образовательной работе с интеллектуально одарёнными детьми. Мы ориентируем студентов при написании курсовых и выпускных квалификационных работ с позиций компетентностного подхода использовать полученные знания на практике в дошкольном образовательном учреждении.

В этой статье описываются итоги курсовой работы студентки 3 курса заочного отделения, специальности 050144 Дошкольного отделения «Енисейского педагогического колледжа» Ткаченко Екатерины, руководителем которой являюсь.

Тема исследования: «Развитие логических операций мышления в младшем дошкольном возрасте с использованием блоков Дьенеша».

ЦЕЛЬ: выявить возможности использования блоков Дьенеша для развития логических операций мышления.

ОБЪЕКТ: операции мышления в младшем дошкольном возрасте.

ПРЕДМЕТ: приемы развития логических операций мышления в младшем дошкольном возрасте.

Следует отметить, что, несмотря на большую популярность и активное использование логических блоков Дьенеша в образовательных учреждениях, исследований и методической литературы их использованию на практике недостаточно. Мало работ раскрывающих методику использования логических блоков в образовательном процессе, их развивающие возможности, то каким образом они влияют на развитие мышления дошкольников. Этим и определяется актуальность нашего исследования.

Выделим логические операции, доступные младшему дошкольнику: сравнение, анализ, синтез, упорядоченность действий, классификацию.

Во всех дошкольных учреждений нашего города имеют логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Золтаном Дьенешем для развития логического мышления у детей. Но, к сожалению, этот дидактический материал не используется воспитателями в полной мере, несмотря на доказанность эффективности использования логических блоков как игрового материала в работе с детьми дошкольного возраста для развития мыслительных умений, усвоения элементарных навыков алгоритмической культуры мышления; развития познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения; развития творческих способностей.

В зависимости от возраста детей можно использовать не весь комплект, а какую-то его часть: сначала блоки разные по форме и цвету, но одинаковые по размеру и толщине (12 штук), затем разные по форме, цвету и размеру, но одинаковые по толщине (24 штуки) и в конце - полный комплект фигур (48 штук).

Кроме логических блоков для работы необходимы карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина).

Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного мышления к наглядно-схематическому, а карточки с отрицанием свойств – мостик к словесно-логическому мышлению.

Также выпускаются альбомы с играми по возрастам ребенка. Мы со своими детьми использовали альбомы «Маленькие логики» [3].

В своей работе мы определили формы работы с логическими блоками. С детьми младшего дошкольного возраста используются подвижные игры, настольно-печатные, сюжетно-ролевые. Особенно в предметно-развивающей среде.

Определили задачи по развитию логических операций у детей 3-4 лет: 1) развивать умения выявлять в пределах от 1 до 4-х свойств, абстрагирование одних от других, сравнивать по свойствам. 2) развивать умения составлять силуэт по схеме изображения, формируются логические операции анализ и синтез. 3) развивать умения классифицировать и обобщать по 1-2 свойствам. 4) развивать умения выполнять действия по алгоритму и пояснять последствие действий.

Практическую работу мы начали с диагностики познавательного развития детей 3-4 лет, используя методическое пособие под редакцией Е.А. Стребловой. [4]

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей дошкольного возраста считаются: принятие задания, способы выполнения задания, обучаемость в процессе обследования; отношение к результату своей деятельности.

Таблица 1

Задания для обследования детей 3—4 лет

№ п/п	Наименование задания
1	Поиграй (набор сюжетных игрушек)
2	Коробка форм
3	Разбери и сложи матрешку (четырёхсоставную)
4	Группировка игрушек (адаптированный вариант методики Л. А. Венгера)

5	Сложи разрезную картинку (из трех частей)
6	Достань тележку (со стержнем; адаптированный вариант методики С. J1. Новоселовой)
7	Найди пару (сравнение картинок)
8	Построй из кубиков
9	Нарисуй
10	Сюжетные картинки

Обследование детей проводилось в МБДОУ №5 г. Енисейска. Диагностировали уровень познавательного развития детей 2-ой младшей группы, 3-4 года. Обследование проводилось в октябре 2013 года (таблица 2.) и после проведения в течение 5 месяцев игр с блоками Дьенеша, в апреле 2014 года (таблица 3).

Таблица 2

Результаты обследования детей, октябрь 2013 год

Первая группа (10-12 баллов)	Вторая группа (13-23 балла)	Третья группа (24-33 балла)	Четвертая группа (34-40 баллов)
2	5	5	4

Таблица 3

Результаты обследования детей, апрель 2014 год

Первая группа (10-12 баллов)	Вторая группа (13-23 балла)	Третья группа (24-33 балла)	Четвертая группа (34-40 баллов)
1	3	7	5

По результатам диагностики детей условно разделили на 4 группы, что позволит индивидуально работать с каждым над развитием логических операций при совместной и самостоятельной игровой деятельности, режимных моментах. Все игры и игровые упражнения с блоками Дьенеша можно разделить на 4 группы с постепенным усложнением: для развития умений выявлять и абстрагировать свойства; для развития умений сравнивать предметы по их свойствам; для развития действий классификации и обобщения; для развития способности к логическим действиям и операциям.

Чтобы сохранить логический компонент игр или образовательную составляющую необходимо: перед каждой игрой предлагать ребенку для выбора набор блоков Дьенеша; соблюдать основные условия развивающего взаимодействия с детьми; обязательно проговаривать с ребенком выполняемые действия (например, игра «Дупло белочки»: «Выбираем из всех фигур (блоков) все квадратные - красные, синие, желтые; большие и маленькие; толстые и тонкие) и результат (в той же игре: «Мы выложили дупло для белочки только из квадратных фигур (блоков)»); соблюдать последовательность игровых действий с ребенком; усложнение игры предлагать ребенку только после полного освоения основной версии игры (зависит от его возраста, опыта предыдущих игр с блоками Дьенеша и уровнем его развития). [1]

Перед началом игр с ребенком альбом необходимо разобрать на отдельные листы (игровые поля). Последовательность игровых действий описана на каждом игровом поле.

Для начала необходимо познакомить ребенка с блоками. Следует выложить перед ребенком набор и дать ему возможность изучить фигуры, потрогать, перебрать,

поддержать в руках и поиграть с ними. Чуть позже можно предложить следующие задания: 1). Найти все фигуры такого же цвета, как выложенная (например) желтую фигуру). 2). Затем можно попросить ребенка показать все блоки треугольной формы (или все большие фигуры и т.д.). 3). Попросить малыша дать мишке все синие фигуры, зайчику – желтые, а мышке - красные; затем подобным образом группируем фигуры по размеру, форме, толщине. 4). Попросить ребенка определить какую-нибудь фигуру по цвету, форме, размеру, толщине. [2]

Продолжительность игры с ребёнком не должна превышать 10-15 минут, при этом нахождение за столом – не более 5-7 минут. С целью сохранения здоровья ребёнка и поддержания интереса к деятельности большинство игр сопровождается небольшими стихотворениями, под которые дети выполняют разминки.

Развивающие образовательные игры в альбомах разработаны с постепенным усложнением. Новое логическое содержание появляется по мере освоения предыдущего.

Например, в альбоме «Маленькие логики 1» развивающие образовательные игры основаны на выделении одного-двух признаков (логического компонента игры или образовательной составляющей). Второй альбом «Маленькие логики 2» продолжает освоение детьми предпосылок логического мышления. Каждый лист (игровое поле) - это отдельная развивающая образовательная игра. Игры в альбоме основаны на выделении двух-трех признаков (логических компонентов игры): форма и размер (игры 1-4), форма, размер и цвет (игры 1-4 с усложнением), цвет и размер (игры 5, 6, 7), толщина (игра 8), толщина и цвет (игра 8, усложнение).

Вариантом логических игр для детей являются игры с обручами. При подготовке дошкольников к подобным играм надо формировать у детей четкое представление о внутренней и внешней области по отношению к некоторой замкнутой линии.

Все это можно повторить с веревочкой, положив ее на пол так, чтобы она образовала – замкнутую линию. Разомкнув эту линию, дети убеждаются в том, что по отношению к ней нет таких мест, о которых можно было бы сказать, что они находятся внутри или вне этой линии.[5]

Таким образом, логические блоки Дьенеша – универсальный материал для формирования мыслительных операций у детей дошкольного возраста. В качестве дидактического средства они в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у детей младшего дошкольного возраста, их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления.

Методика Дьенеша на основе логических блоков постепенно готовит детей младшего дошкольного возраста к решению более сложных логических задач, возбуждают у ребенка живой интерес к обучению, расширяет его словарный запас и способствует умственному развитию ребенка.

Список используемой литературы:

1. Игнатьева И. Использование блоков Дьенеша в развитии логического мышления детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sntk.vlsu.ru>.
2. Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ten2x5.narod.ru/>.
3. Логические блоки Дьенеша: учебно-игровое пособие: для детей 2-7 лет. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.labyrinth.ru/books/73854/>.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. Под редакцией Е.А. Стребловой. МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2009, с. 168.
5. Фишкова Т.А. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста в процессе игр с нестандартным дидактическим материалом». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.detsadclub.ru/>.

ФИЗМАТ – ЭТО КЛАСС!

ТРИФОНОВА Л.Б., к.пед.н, методист МАУ ИМЦ
г. Томска, учитель физики МАОУ СОШ №23 г. Томска
ЧИНСКАЯ Л.Н., учитель физики МАОУ СОШ №23
г. Томска

В работе обсуждаются пути привлечения школьников к продолжению обучения в профильных классах с углублённым изучением физики и формы работы с учащимися, одарёнными в области физики.

Цель современного образования – общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться». Это особенно важно для общеобразовательных школ, в которых создание профильных классов открывает возможности для самосовершенствования ребят с разным уровнем познавательных потребностей.

Уже около 10 лет 100% наших старшеклассников учатся в таких классах. Школьники, учителя и родители определяют дальнейшую образовательную траекторию, связанную с физико-математическим, гуманитарным или медико-биологическим классами. Из них самыми успешными традиционно являются физико-математические классы.

Накоплен большой опыт работы с учениками, предпочитающими физику и математику. Учебные занятия в традиционном режиме таким ребятам кажутся слишком простыми и скучными. Мы выстроили систему учебной и внешкольной деятельности, включающую в учебный процесс и внеклассную работу.

1. Образовательный туризм

Экскурсионные маршруты помогают ученикам определиться с выбором профессии. На специально организованных циклах экскурсий ученики знакомятся с нашими университетами и работающими в них преподавателями.

Работа с Томским планетарием позволяет ученикам изучать законы нашей Солнечной системы и Космоса, лучше понять законы ядерной физики и механики. Физика – трудная наука, – и не каждому дано заниматься научно-исследовательской деятельностью, но конкурсы рисунков, компьютерных презентаций, космических моделей, организуемые Томским планетарием, позволяют детям приобщиться к тайнам Космоса.

В сотрудничестве с Томским Атомным центром все наши ребята освоили образовательные программы по изучению космоса, ядерной энергетике, строению Солнечной системы. Великолепное оборудование центра делает эти лекции интересными. Участие в школе конференции молодых атомщиков Сибири расширяет знания учеников в области атомных проектов России.

Беречь и охранять природу, выживанию в экстремальных ситуациях мы учимся на «Чистой тропе» ТРДОО «Дом природы», на тренировках в «Экстрим-парке».

2. Занятия в Центре дополнительного физико-математического и естественно-научного образования ТГПУ проходят как в направлении олимпиадной подготовки наших ребят, так и подготовки к ЕГЭ, ГИА. С большим удовольствием занимаются ребята с выдающимися преподавателями Бийска, Казани, Ханты-Мансийска, Москвы.

3. Школьное научное общество «Архимед».

Активная проектная деятельность в рамках научного общества «Архимед» для одаренных детей является одним из самых результативных способов самореализации. Ребята сами проводят консультации по предмету внутри общества, работают со своим сайтом, представляют результаты своих исследований на заседаниях.

4. Социальные практики вне школы.

Физико-математические классы принимают участие в экспериментальной образовательной площадке «Полигон инновационного мышления», организаторами которой выступили Томский Хобби-центр и ТПУ. Во время последних соревнований командам школ города, а также студентам первого курса ТПУ предстояло применить свои творческие и интеллектуальные способности в поиске оптимального решения предложенной им технической задачи. Лучшие проекты школьники получили возможность презентовать на конференции Томского политехнического университета.

5. Социальное проектирование.

Для формирования командных умений и социальных знаний наши ученики принимают участие в областном проекте по организации социального приемлемого досуга «Социальные инициативы». Особенно востребованной оказалась работа по энергосбережению. С 2010 года Департаментом образования Администрации Томской области в школьный курс введен предмет – энергосбережение. В нашей школе его

преподают учителя физики, так как материал лежит в смежных областях экологии, физики и естествознания и во многом помогает познакомить детей с физическими явлениями.

В рамках социального проекта «Сбережем энергию вместе!» ребята выпускают листовки «Береги энергию!», которые размещают в своих подъездах. По своему месту жительства формируют бригады дежурных контролеров по экономии энергии, установив график проверки наличия лишнего освещения в подъездах и целостность теплового контура.

Для привлечения детей в профильные классы нами разработаны и реализуются элективные курсы для учащихся: «Механика с удовольствием», «Большое космическое путешествие», «Астрономия в Томске» и специализированный курс для учащихся «Электробезопасность».

А работа в физико-математическом классе доставляет удовольствие, не дает расслабляться, заставляя держать хорошую профессиональную форму.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

КУЧМИСТОВ Т.А., инженер ЭВМ и ТСО МБОУ Академический лицей г.Томска, студент Томского Политехнического Университета

Сейчас XXI век – век информационных технологий, и они занимают далеко не последнее место в развитии детской одаренности. В условиях современного развития общества и производства невозможно себе представить мир без информационных ресурсов, не менее значимых, чем материальные, энергетические и трудовые. Возможности использования современного компьютера позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие одаренности ребенка. В отличие от других средств обучения, информационные технологии дают огромный спектр готовых, отобранных, организационных знаний, а также развивают интеллектуальные, творческие способности одаренных детей. Компьютер активно входит в нашу жизнь, становясь необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей. Уже сейчас образовательные программы и учебники издаются не только в бумажном виде, но и в электронном. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методической и материальной базы школьного учреждения. Одним из важных условий обновления является использование новых информационных технологий.

Компьютер может одновременно воспроизводить информацию в виде текста, изображения, звука, речи, видео, запоминать, обрабатывать и считывать, это дает

возможность разрабатывать и создавать для детей инновационные программы и средства развития одаренности, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек. Практика показывает, что при использовании информационных технологий в процессе обучения значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей, восприятия и запоминания. Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает произвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание, у детей проявляется интерес и желание посещать такие занятия.

Компьютерные программы учат детей самостоятельности, развивают навык самоконтроля. Дети старших классов, имеющие продвинутое умение работы на компьютере, самостоятельно разрабатывают видеопрезентации и снимают видеоклипы с коллективным участием одноклассников, которые в дальнейшем представляют на различных праздничных мероприятиях, это помогает одаренным детям развивать и проявлять лидерские, творческие качества и организаторские способности. Так и происходит выявление и развитие одаренных детей. Еще выявление одаренных детей происходит на различных олимпиадах и конкурсах, например, по робототехнике, одаренные дети сами проявляют интерес, объединяются в группы, разрабатывают и создают роботов и программное обеспечение для них, так, например, ученики старших классов МБОУ Академического лицея г. Томска создали робота, повторяющего движение рук человека.

Информационные технологии открывают для нас широкие возможности развития детской одаренности, и с каждым годом этот спектр становится шире. Нужно не бояться перемен, использовать все новые технологии и предоставляемые ресурсы. Ведь воспитание и развитие детей зависит только от нас, а от того, как мы это сделаем, зависит будущее нашей страны и всего мира в целом.

Список используемой литературы:

1. Азамова М. Н. Использование информационных компьютерных технологий в процессе развития детей дошкольного возраста [Текст] / М. Н. Азамова // Молодой ученый. — 2012. — №11. — С. 385-387 <http://www.moluch.ru/archive/46/5657/>

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

ОСИНЦЕВА С.М., учитель начальных классов
МБОУ Камышенская СОШ Петропавловский район

Современный мир меняется с огромной скоростью. Внедряются новые технологии, изменяется характер деятельности человека, появляются новые возможности и потребности. Обществу нужны компетентные, инициативные люди, умеющие быстро ориентироваться в огромном море информации. Необходимость быстрого поиска решения возникающих производственных и научных задач привела к распространению проектно-исследовательской деятельности как технологии решения проблем. В соответствии с этой тенденцией в стандарте второго поколения сформулированы новые типы планируемых результатов обучения, такие как проведение исследований и проверка гипотез. Успешных и компетентных специалистов можно получить, только если формировать их со школьной скамьи.

Задача педагога – дать нужное направление творческому мышлению учащегося, создавая соответствующие ситуации и условия. Новыми задачами современного образования стали: отход от ориентации на «среднего» ученика, повышенный интерес к одаренным, талантливым детям, раскрытие и развитие внутреннего потенциала, способностей каждого ребенка в процессе образования.

Основными направлениями в работе с одарёнными детьми являются исследовательская, проектная деятельность, спецкурсы, подготовка учащихся к олимпиадам.

Именно проектно-исследовательская деятельность способствует активизации способностей учащихся, развитию личности, формированию навыков самостоятельного поиска решения возникающей проблемы.

По определению, **«проект»** – это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта. Проектная деятельность – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний путем самообразования.

«Я знаю, для чего мне надо то, что я познаю. Я знаю, где и как эти знания применить». Эти слова вполне могут служить девизом для участников проектной деятельности.

Цель проектного обучения – создать условия, при которых обучающиеся самостоятельно приобретают знания, учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения практических задач, развивают у себя исследовательские умения, приобретают коммуникативные умения, работая в группах, развивают системное мышление.

Метод проектов в своей педагогической деятельности я использую уже несколько лет. В проектную деятельность я стараюсь вовлечь учащихся практически с первых дней пребывания в школе.

В первый класс дети приходят после подготовительных курсов

«Предшкольная пора», которые организованы в нашей школе. Я набираю детей и готовлю к первому класс. По окончании предшкольной подготовки я уже хорошо знакома с родителями и детьми. Это позволяет выявить одарённых детей уже на первой ступеньке обучения.

Проектная деятельность занимает одно из ведущих мест в учебной деятельности. Суть её заключается в том, чтобы сделать учение увлекательным и интересным через публичное представление наиболее ярких результатов.

Младшие школьники особенно нуждаются в этом, так как в психологии дошкольников и младших школьников много общего. Результатом проекта являются сборники детских творческих работ, спектакли по прочитанным и самостоятельно созданным произведениям, презентации и др.

Остановлюсь на более значимых моментах, а именно развитие индивидуальных познавательных способностей младших школьников в процессе проектно-исследовательской деятельности.

В процессе учебной деятельности ребята знакомятся с методикой проведения учебных исследований: провожу несколько фронтальных тренировочных занятий с классом. Это необходимо для того, чтобы познакомить каждого ученика с «техникой» проведения исследования.

Проектно-исследовательская деятельность детей на уроках организуется следующим образом: создаю проблемные ситуации, активизирую познавательную деятельность в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, построение гипотез.

Использую следующие дидактические средства создания проблемных ситуаций: исследовательская задача, проблемный вопрос, моделирование эксперимента, формулировка выводов, рефлексия.

На мой взгляд, в начальных классах проектно-исследовательская деятельность занимает значительное место в изучении курса «Окружающий мир». Она представляет собой способ организации процесса познания, который обеспечивает поисковую деятельность учащихся в открытии фактических знаний и взаимосвязей между ними.

Экологические проекты помогают детям быть более внимательными, заботливыми, добрыми к окружающему миру, а исследования, проводимые в рамках экологического проекта, развивают исследовательские способности детей. У младших школьников, может быть, даже больше, чем у учащихся основного звена школы, выражен мотив для работы над проектами, так как ребенок этого возраста активно стремится самостоятельно исследовать окружающий его мир.

Содержанием проектной деятельности младших школьников становятся извечные детские «почему?».

Осуществляя работу над проектом, ребенок получает возможность самостоятель-

но (конечно, с помощью взрослого) найти ответы на свои вопросы.

Метод проектов при работе с одарёнными детьми особенно эффективен во внеурочной деятельности.

В рамках внеурочной деятельности являюсь руководителем кружка «Я – исследователь».

Программа кружка предусматривает работу над проектной деятельностью. Что же дает такая деятельность в развитии одаренности? Обучающиеся, работая над проектами, овладевают методами научной творческой работы и принимают участие в экспериментах, исследованиях, что позволяет им почувствовать уверенность в себе, «не потеряться», самоутвердиться, ощутить радость успеха.

Занимаясь проектной деятельностью, дети развивают самостоятельное мышление, умение добывать информацию, прогнозировать, принимать нестандартные ситуации, получают ценный опыт творческой, поисковой деятельности по решению новых проблем, возникающих перед ними.

Трудности в работе сначала были, ведь большинство первоклассников не умели читать. Приходилось все выполнять в устной форме, в виде бесед, игр. Хорошим помощником мне был курс Р.И.Сизовой, Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Он научил первоклассников видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом. Позже ребята стали самостоятельно, а где и при помощи взрослых выполнять свои небольшие проекты, такие как, «Мои домашние питомцы», «Моя семья», «Птица моего села», «Почему нужно мыть руки» и т.д.

Что дает работа над проектом ученикам моего класса?

Эта работа позволяет учащимся общаться с окружающим миром.

На основе полученной информации учащиеся:

- выступают перед учениками своего класса или школы,
- пишут рефераты, заметки в школьную газету, рисуют, фотографируют, участвуют в конкурсах и олимпиадах.

Результативность проектно-исследовательской деятельности:

- организация проектно-исследовательской деятельности способствует актуализации компетентностей ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром;
- стимулирует потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой личносно и общественно значимой деятельности;
- реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективные и индивидуальные формы работы;
- является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка.

Результаты проектной деятельности в моём классе за 2013-2014 г:

- Школьный уровень: Рощупкина Софья проект «Путеводитель по с. Камышенка»- 1 место. Давыдова Надежда проект «Разнообразие растений»-2 место.
- Муниципальный уровень: Рощупкина Софья проект «Путеводитель по с.Камышенка»-3 место.
- Краевой уровень: Черных Екатерина проект «Кулинарное путешествие»-2 место. Рощупкина Софья проект «Путеводитель по с. Камышенка»-2 место.
- Всероссийский уровень: Юрин Антон проект « Моя малая родина» - лауреат конкурса.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность способствует самоутверждению, самоуважению учащихся. Проектный метод позволяет талантливым, одарённым детям проявить себя, раскрыть свой внутренний потенциал, не останавливаться на достигнутом.

Список используемой литературы

1. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004. – с. 42.
2. Битуова Д.Р. Одаренные дети: проблемы и перспективы.// Исследовательская деятельность школьников. - №3. – 2005. - с. 157

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПО УГЛУБЛЕННОМУ ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ

ИРИСКИНА Е.Н., специалист по учебно-методической работе I категории кафедры развития математического образования;

ПОДСТРИГИЧ А.Г., к.п.н., доцент кафедры математики, теории и методики обучения математике
Томский государственный педагогический университет

В данной работе рассматривается опыт проведения занятий по углубленному изучению математики в Центре дополнительного физико-математического и естественнонаучного образования Томского государственного педагогического университета. Рассматриваются проблемы, возникающие при проведении занятий, пути решения.

Поиск и развитие одаренных детей является одной из главных задач современного общества. Одаренных детей необходимо выявлять еще в младших классах и активно развивать их способности.

Одаренный ребенок – это ребенок, который превосходит уровень интеллектуаль-

ного развития в определенной области других детей своего возраста.¹

Многие одаренные дети учатся в обычных общеобразовательных школах. В такой ситуации у ребенка может не произойти развития одаренности. На его развитие, кроме образовательного учреждения, оказывают влияние многие другие внешние факторы, такие как: семейные ценности, уровень образования родителей, место жительства и др.

При этом, несмотря на внешние факторы, каждый ребенок может развивать свои способности.

Одним из способов развития одаренных детей является проведение дополнительных занятий по определенным предметам. Представим опыт проведения занятий со школьниками среднего звена по углубленному изучению математики в Центре дополнительного физико-математического и естественнонаучного образования при Томском государственном педагогическом университете (физико-математический факультет, кафедра развития математического образования).

Углубленное изучение математики позволяет преподавателю выйти за рамки школьной программы и заинтересовать ребенка занимательными, нестандартными задачами. Также углубленное изучение математики способствует более успешному прохождению школьной программы и глубокому усвоению учебного материала, так как при решении развивающих задач часто требуются математические приемы, которые еще не известны школьникам из общеобразовательной программы.

Решение занимательных задач по математике, задач развивающего, олимпиадного уровня, способствует развитию творческого потенциала школьника, а также совершенствует профессионализм учителя.

Проблемой занятий по углубленной математике является тот момент, что среди талантливых учеников есть дети с более развитыми способностями к математике, и сложно подобрать уровень задач, которые с одинаковым интересом решались всеми ребятами. Дети, которым сложно решить какую-либо задачу теряют интерес и отвлекаются на занятиях. В качестве решения данной проблемы, можно предлагать учащимся самостоятельно прорешивать задачи и обсуждать способ решения коллективно. При таком подходе часто возникают дискуссии и рождается несколько способов решения поставленной задачи.

Стоит отметить, что ученики посещают занятия по занимательной математике во внеурочное время. Это говорит о их собственной мотивации и интересе к математике. Также подчеркнем, что уже в юном возрасте школьники начинают задумываться о поступлении в университет и осознают значимость математики для большинства специальностей. Это повышает уровень мотивации к углубленному изучению математики. Интерес школьников проявляется в том, что они занимаются самостоятельным

¹ Клименко, В. В. Как воспитать вундеркинда / В.В. Клименко. – СПб. : Кристалл, 1996. – 463 с.

поиском интересных фактов из мира математики и занимательных задач, которыми обмениваются друг с другом.

Для изучения углубленной математики используются следующие виды деятельности:

- изучение теоретических основ;
- решение типовых задач на основе изученной теории;
- решение задач из ранее изученных тем;
- освоение методов решения новых задач.

Проведение занятий в подобной форме способствуют успешному усвоению материала учащимися и помогают быстро переходить к новому уровню сложности задач.

Увлеченные миром математики, дети успешно учатся в школе, участвуют в олимпиадах и конкурсах различных уровней, посещают мастер-классы известных преподавателей-математиков. Участие в конкурсах и олимпиадах с раннего возраста повышает мотивацию к изучению предмета и дальнейшему участию в подобных мероприятиях.

ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОПРОВОЖДЕНИИ СПОСОБНЫХ И МОТИВИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

КИРИЛЛОВА И.О., учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №198»

Эффективное обучение детей с особыми образовательными потребностями путём создания специальных образовательных условий во внеурочной деятельности Научного Общества Учащихся «Эрудит» способствует обогащению социального опыта, повышению качества образовательного взаимодействия и создаёт поле для индивидуального развития учащихся. Работа в разновозрастных группах, сформированных с учётом интересов и возможностей учеников, характеризуется индивидуализацией обучения каждого ребёнка, учёту его образовательных притязаний, потребностей и возможностей, росту мотивации к предметной и внеурочной деятельности.

Необходимость специально организованной работы по сопровождению одарённых учащихся и поддержке детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья закреплена в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», концепции развития образования РФ до 2020г, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». В нашей школе работа с одарёнными детьми ведётся в системе на разных уровнях (класс, параллель, начальная школа), независимо от состояния здоровья ученика. Все желающие ученики с 1 по 4 класс с

интересом занимаются в научном обществе «Эрудит», 16% из них – дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Целью работы является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных и творческих способностей, личностных качеств одарённых детей. Говоря о системе работы с одарёнными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей каждого ребенка. Мои задачи, как руководителя детского научного общества: внедрить методику выявления одарённых детей классными руководителями в каждом классе; повысить педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка; создать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития детей, их самореализации; внедрить современные технологии в работу с одарёнными детьми; разработать индивидуальные программы развития одарённых детей с учётом их склонностей и интересов средствами внеурочной деятельности.

Программа рассчитана на циклическую работу с каждым из учеников в течение 4 лет обучения в начальной школе. Отбор учащихся для участия в программе осуществляется на основании диагностики: наблюдений классных руководителей (А.И. Доровский «Матрица выявления признаков одарённости у детей»), анкетирования родителей (опросник для родителей), анкетирования (А.И. Савенков «Карта интересов учащегося») и желания самих обучающихся. Диагностика проводится дважды в год, в сентябре и мае месяце. Для коррекции работы научного общества учеников в течение года руководителем используются формы устной и письменной рефлексии.

Подбор заданий для индивидуальной и групповой работы обеспечивает развитие в первую очередь высших психических функций: памяти, внимания, мышления, креативности. Следующим объектом развития выдвигается межличностное взаимодействие, развитие умений работать в паре, группе; уметь культурно высказать собственное мнение, выслушать собеседника, критиковать оппонента, приходиться к общему мнению. Данные умения развиваются как темами предметной деятельности, охватывая русский язык, математику, окружающий мир, технологию, изобразительное искусство, технологию, так и на примерах житейских ситуаций, с которыми учащиеся регулярно сталкиваются.

Для индивидуальных занятий учащиеся сгруппированы по параллелям (1+2класс, 3+4класс). Уровень проработки тем и формы организации занятий отличаются. Для учеников 1-2 классов они преимущественно игровые, состязательные, с наглядным материалом, демонстрационными пособиями. Для 3-4 классов они более схематизированы, алгоритмизированы, сделан акцент на словеснологические рассуждения, уменьшена доля наглядно-действенных упражнений.

Первоклассник, придя на индивидуальное занятие, выполняет пробное учебное действие, а второклассник выступает его наставником, либо работа второклассника

может рассматриваться как эталон. Через год повзрослевший первоклассник станет наставником для новичка. Таким образом организовано взаимное обучение. Аналогично выстроена работа и с 3-4-классниками. В индивидуальной работе осваиваются приёмы математического, словесного, предметного моделирования, проектной работы, составления портфолио.

Групповые занятия объединяют детей всех четырёх параллелей, поэтому здесь важно деление обучающихся на равносильные группы. Недопустимо формирование команд «аутсайдеров» и явных лидеров, необходимо, чтобы в каждой команде были и мальчики и девочки, ученики разных классов и разных параллелей. Старшие в подобном взаимодействии учатся сопровождать и воспитывать младших, младшие тянутся за старшими, стремятся оказать посильную помощь нуждающимся. В групповой работе осваиваются технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП).

В выборе тем и форм работы обязательно учитывается мнение и интересы самих учащихся. Заинтересовавшись игрой «Азбука», ученики сами разработали листы игры по темам, составили презентации и провели занятия. Подобное развитие деятельности по инициативе обучающихся и есть творчество, переход от выполнения выданных учителем заданий к их преобразованию, реконструированию и развитию – высшее достижение для ученика, свидетельство развитой мотивации.

Ожидаемый результат: созданные условия дают возможность развития интеллектуальных способностей обучающихся, способствуют развитию мотивации как к учебной, так и внеурочной деятельности.

Образовательные эффекты: удовлетворенность детей своей учебной деятельностью и увеличение числа таких детей; повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся в различных образовательных областях; повышение уровня владения обучающимися общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей; популяризация конкурсной деятельности, проявление активности и стремления к участию в интеллектуальных соревнованиях.

Критерии оценки эффективности реализации программы внеурочной деятельности: динамика участия учеников в академических/неакадемических олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, викторинах (расширение спектра деятельности); динамика уровня участия (рост уровня участия); динамика количества победителей, уровня занятых призовых мест; уровень сформированности компетенций [1,2].

Примерный тематический план занятий НОУ «Эрудит»

№ уч. недели	Индивидуальные занятия		Групповые занятия 1-4 класс (1 час)
	1 -2 класс (1 час)	3-4 класс (1 час)	
1	Выполнение входного теста, (выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления)	Выполнение входного теста, (выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления)	Игра знакомство «Змея». Игра «Азбука».

2	Построение предметов, штриховка.	Состав предметов. Анализ и синтез. Границы и области.	Игра «Карусель».
3	Игра «Найди лишнее» (тренировка внимания) Логически- поисковые задания. Нестандартные задачи.	Игра «На что похожа клякса» (совершенствование воображения)	Мозговой штурм. Новая школа.
4	Игра «Поймай ошибку» (тренировка слуховой памяти) Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	Ребусы. Задания с использованием полосок. Игра «Найди отличия» (тренировка зрительной памяти) Логически-поисковые задания. Задачи с системой координат.	ТРКМЧП. Организация информации в кластеры.

Список использованной литературы:

1. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: Методическое пособие. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. - 72 с.
2. Смышляева Л.Г. Проектирование и реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ: авторская методическая разработка, ТГПУ, 2013. - 12с.

РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ШТРОМБЕРГЕР Г.В., учитель русского языка и литературы МАОУ лицей №7 г. Томска

Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одарённость, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.

А.Н. Колмогоров

Три года назад в школах России начался поэтапный переход на новые федеральные образовательные стандарты, обусловленный изменением запросов общества и государства: на смену **выпускнику – хорошему и грамотному исполнителю – должен прийти выпускник – неординарная, творческая личность**, способная «самостоятельно мыслить, работать с информацией, делать выводы, анализировать, контролировать и оценивать свою деятельность».

С этого учебного года к внедрению новых стандартов подключаются и педагоги средней школы. А это значит, что должны подвергнуться изменениям не только структура построения уроков, формы и методы работы с детьми, но и формы внеурочной деятельности. Всё это, в конечном итоге, должно «работать» на создание условий для появления и развития креативно мыслящей, успешной личности. Такой ребёнок хорошо смотивирован на любую творческую работу, исследовательскую деятельность, а также на участие в конкурсах и олимпиадах. Именно креативность, как способность порождать необычные идеи, разрабатывать гипотезы и быстро

разрешать проблемные ситуации, является одной из составляющих одарённости школьника.

Огромное количество современных образовательных технологий и методов направлены как раз на организацию такой деятельности школьника, в которой он сможет самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, тщательно обдумывать принимаемые решения, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилям группах. При этом немаловажную роль играет неординарный, творческий подход к любому из вышеназванных этапов.

Среди этих лично ориентированных технологий особое место занимает **метод проектов**. Нельзя считать, что для современных учителей это что-то новое и неизведанное. В нашем образовательном учреждении активная работа в данном направлении ведётся уже в течение нескольких лет. За это время стало ясно, что путь к созданию проекта тернист и сложен не только для учеников, но и для учителей. Не случайно, многие педагоги боятся браться за проекты, так как взваливают на свои плечи всю работу над проектом, а порою и выполняют большую часть работы вместо учеников.

Но ведь проектная деятельность подразумевает, что педагог не должен являться источником передачи знаний, а должен на всех этапах направлять деятельность школьника через провоцирующие вопросы, моделирование различных ситуаций.

В нашем лице работа педагога и его учеников над проектами органично включается в проектную деятельность всего учреждения. Мини-проекты учеников плавно включаются в большой проект, над которым работает вся школа. Чтобы это общее дело было всем интересно и побуждало к исследовательской деятельности, в качестве темы для исследования берутся важные исторические события, легендарные исторические личности и т.п. Таким образом, не только ведётся ежегодная трудоёмкая работа в исследовательской сфере, но и формируются общекультурная и социально-гражданская компетенции, а также компетенция личностного определения.

За много лет работы в данном направлении приобретён опыт, позволяющий нам представить целую систему приёмов и заданий, которые подготавливают школьников к успешному вхождению в проектную деятельность. Не секрет, что умение работать над проектом формируется у учеников в течение нескольких лет через кропотливую ежеурочную и внеурочную работу. Именно поэтому, взяв ребят в пятом классе, мы начинаем маленькими шагами двигаться по этому сложному пути, чтобы уже к 7-8 классу ребёнок смог выйти на свой большой, самостоятельный проект.

Начинать можно с небольших творческих работ, которые ребята соотносят с предметными знаниями. К таковым, например, относятся:

- Составление кроссвордов («Жанры и виды УНТ» или «Орфографический Олимп»);
- Составление ребусов («Разделы лингвистики», «Синонимы» и т.п.);
- Составление тестовых заданий по различным изучаемым темам;

- Сочинение лингвистических миниатюр («В образном мире фразеологизмов»);
- Сочинение сказок, стихотворений, баллад.

Такие **творческие задания**, с одной стороны, повышают познавательную активность ребят, побуждают ребят мыслить нестандартно и креативно, а с другой стороны, создают условия для самореализации школьника, для формирования его информационной и оценочной компетенций.

Когда ученик привыкает на каждом уроке работать творчески, нестандартно, он с нетерпением ждёт от учителя не обычных, а интегрированных или творчески-тематических уроков. К последним относятся, например, уроки-путешествия, театрально-постановочные, музейно-экспозиционные уроки, «клуб знатоков», урок-турнир и т.п. («О чём рассказывают устаревшие слова...», «Как простые слова становятся царственными?», «Внимание! Мотор! Съёмка!» и т.д.).

Очень большую роль в развитии творческой и познавательной активности школьников играют **интегрированные уроки**. Они позволяют расширить межпредметные связи, побуждают учащихся к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. В большей степени, чем обычные, они **способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы**. Происходит это потому, что основное внимание на таком уроке уделяется развитию образного мышления через обязательное развитие творческой активности учащихся.

Таким образом, обращаясь к явлениям и событиям окружающей жизни, мы имеем возможность использовать на своих уроках содержание всех учебных предметов, привлекать сведения из различных областей науки, культуры, искусства. На таких интегрированных уроках происходит формирование и развитие тех самых личностных качеств, которые так необходимы ученикам при их вхождении в проектную деятельность. Кроме того, у ребят, имеющих творческие способности (владение музыкой, изобразительным искусством, танцем, вокалом, декламацией и т.п.), появляется возможность лишней раз раскрыть себя перед одноклассниками, самореализоваться, а иногда и получить так необходимую им долю признания, что создаёт для них в классе комфортную психологическую атмосферу. В этом есть и момент реализации творческой одаренности обучающихся.

Когда подобная работа ведётся в системе, на свет в результате работы всего класса появляются большие проекты, оставляющие неизгладимый след в душе и ребят, и учителя. Так, например, было с проектом «Природа глазами души». Проект был разделён на блоки, соответствующие временам года. Это позволило, во-первых, работать в течение всего учебного года с неослабевающим интересом, так как подобно сезонам, меняющимся за окном класса, менялись творческие задания, настрой ребят и творческие события для промежуточной презентации результатов деятель-

ности. А во-вторых, ребята смогли наиболее раскрыться творчески именно в тематических блоках, которые оказались им близки по духу (в зависимости от выбранного ими времени года).

Во время такой деятельности происходят небольшие открытия и для педагога. Так, например, когда шла работа над блоком «Природа глазами души. Вся правда о дожде», было удивительно, как ребята самостоятельно через образ дождя в литературе вышли на нравственно-философские понятия «надежда», «вера», «смысл жизни», «очищение», «боль души» и т.п.

Очень интересными и познавательными для ребят оказываются проекты, когда они связаны с событиями и реалиями, окружающими их в сегодняшней жизни. У нас в лицее идёт создание школьного музея. Дело это кропотливое, требующее больших усилий. И здесь очень полезным и для школы, и для самих ребят оказался проект «Здравствуй, музей!». Как результат - ребятам есть, чем гордиться, потому что их вклад в развитие школьного музея оказался очень ощутимым.

А вот проект «В год Лошади о «лошадиных» словах в русском языке» позволил учащимся, помимо всего прочего, выйти на юбилейные даты, связанные с историей города Томска и Томской области. Выход в проекте на краеведение или историю своего родного образовательного учреждения позволил педагогам восполнить недостаток той воспитательной работы, который образовался в силу большой урочной нагрузки учеников и нехватки времени на самом уроке из-за большого объёма изучаемого материала.

Несомненно, перечень приёмов и заданий, формирующих у ребят навыки, столь необходимые в проектной деятельности, широк и разнообразен. Здесь перечислены только некоторые из них. На каких остановиться - решает сам педагог.

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОДАРЕННЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ КАК АКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

СМЫШЛЯЕВА Л.Г., д.пед.н., доцент, зав. кафедрой социальной педагогики
ТИТОВА Г.Ю., к.п.н., доцент, декан Педагогического факультета
ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет»

Аннотация. Статья отражает авторское видение современных организационных подходов к осуществлению профориентационной работы с педагогически одаренными школьниками. Представлена проектная социально-педагогическая инициатива реализации региональной модели профессиональной ориентации школьников, мотивированных к педагогической деятельности.

Одним из направлений современной теории и практики социальной педагогики в России выступает сопровождение профессионально-трудовой социализации взрослого человека. В рамках данного направления важнейшей социально-педагогической задачей как на теоретическом уровне, так и в практической плоскости является разработка и реализация продуктивных социально-педагогических подходов к осуществлению профессиональной ориентации школьников.

Особенно актуальным в настоящее время становится определение таких подходов к работе с педагогически одаренными школьниками.

Основной аргумент, доказывающий актуальность такой работы, – необходимость решать задачи модернизации педагогического образования в нашей стране на современном этапе. Их системно задает стратегический государственный документ, принятый в январе 2014 года – Концепция поддержки развития педагогического образования. Концепцией определены наличием проблем «входа в профессию», проблем «профессиональной подготовки» и проблем «удержания» в профессии, а именно:

- *проблемы входа в профессию*: низкий средний балл ЕГЭ абитуриентов и отсутствие возможности отбора абитуриентов, мотивированных к педагогической деятельности; низкий % трудоустройства выпускников в систему образования.
- *проблемы подготовки*: неудовлетворительное качество подготовки выпускников (устаревшие методы и технологии, отсутствие достаточного количества часов на практику и стажировку, отсутствие деятельностного подхода в подготовке студентов, отсутствие связи между изучением учебных дисциплин и потребностями реальной школы), слабое вовлечение студентов в исследовательскую деятельность, плохое ресурсное оснащение учебного процесса в педагогических программах
- *проблемы удержания в профессии*: отсутствие прогнозирования потребностей в педагогических кадрах по регионам, отсутствие ответственности регионов за невыполнение контрольных цифр приёма и трудоустройства выпускников, низкую эффективность механизмов привлечения на должность учителя самых способных выпускников, отсутствие системы профессиональной поддержки и сопровождения молодых учителей, а также отсутствие карьерных перспектив учителя, задержка с уходом из школы учителей, которые фактически не соответствуют современным требованиям. [1]

Отлаженные, социально-педагогически обоснованные механизмы профориентационной работы с педагогически одарёнными школьниками и школьниками, мотивированными к педагогической деятельности, выступает базисом системы управления кадровым потенциалом региональной системы образования. Наличие таких механизмов позволит существенно повлиять на решение и проблем «входа в педагогическую профессию», и проблем «профессиональной подготовки педагога», и проб-

лем «удержания педагогических кадров в профессии».

Педагогическая одаренность выступает как психологическая предпосылка развития способностей к профессиям социономического типа. Она способствует развитию профессиональных способностей в целом ряде областей человеческой деятельности, связанных с отношениями в системе «человек – человек» (по Е.Н. Климову). [2]

Сензитивным периодом развития педагогической одаренности в школьных возрастах является подростничество и ранняя юность. Поэтому большое значение для профориентационной работы с педагогически одаренными школьниками играет организация воспитательной и внеурочной деятельности в образовательном учреждении в старших классах. Этим обосновывалось введение педагогических классов на этапе предпрофильной и профильной подготовки.

Примером продуктивности решения задач профессиональной ориентации школьников в сферу педагогики можно назвать сеть региональных педагогических классов (далее – педклассы) Томской области конца 80-х гг. XX века – начала 2000-х гг. Эта практика подробно проанализирована в научно-педагогических работах профессора ТГПУ В.И. Ревякиной. В названный период времени в Томской области ежегодно функционировали от 39 до 60 педклассов с двухгодичной программой обучения (10-11 кл.), с количеством учащихся от 600 до 1360 человек, с выпуском от 300 до 750 одиннадцатиклассников, из которых 85-96% поступали в учебные заведения педагогического профиля. Координацию и научно-методическое сопровождение деятельности региональной сети педклассов осуществлял Томский государственный педагогический университет (далее ТГПУ). Согласно экспертным оценкам, функционировавшая таким образом профориентационная практика, основанная на целенаправленном и упорядоченном взаимодействии региональных органов управления образованием и ТГПУ, выступала ключевым фактором продуктивности работы по целевой ориентации и профотбору лучших абитуриентов на педагогические специальности [3].

В период с 2001 по 2008 гг. в регионе имела место тенденция существенного спада активности функционирования данной схемы профориентационной работы.

Принятая в 2008 году городская целевая программа воспитания и дополнительного образования обозначила в качестве оператора данной программы Центр «Планирование карьеры» (ЦПК), который разработал и в настоящее время быстрыми темпами реализует программу дополнительного образования «Психолого-педагогический класс: перезагрузка. Современные профессии гуманитарного профиля». За период реализации программы с 2011 г. по настоящее время в состав групп вошли обучающиеся из 14 ОУ города Томска (МАОУ СОШ №40, 43, 67, 37, 49, 16, 4, 25, Томский гуманитарный лицей, Лицеи №1, №7, школа-интернат №1, ДДТ «У Белого Озера»). Районы Томской области представлены включением в данную работу лишь школьников Моряковской СОШ (Томский район). За указанный период времени к деятельности психолого-педагогического класса ЦПК причастны 270 старшекласс-

сников. Из них постоянными участниками является примерно 120 человек, остальные эпизодически включаются в программу. Из обозначенного количества школьников в ТГПУ планирует поступать не более 5 человек.

В настоящее время нельзя говорить о наличии региональной системы профориентационной работы со школьниками, ориентированными на профессиональную педагогическую деятельность. В регионе функционируют лишь её отдельные элементы. И это можно обозначить как существенный дефицит современной практики управления кадровым потенциалом сферы образования Томской области. Систематизировать работу в данном направлении, обеспечить повышение её результативности и эффективности можно через запуск проекта создания межшкольных профильных психолого-педагогических классов 10-11 классов (на основе сетевого взаимодействия школ), научно-методическое и координационное сопровождение деятельности которых будет осуществлять ТГПУ. Данная проектная инициатива социально-педагогической направленности – основа создания новой региональной модели профориентационной работы со школьниками, мотивированными к педагогической деятельности, на базе ТГПУ – по типу Открытого Педагогического Лицея (далее ОПЛ ТГПУ). Основной принцип деятельности ОПЛ – школьно-университетское партнёрство. ОПЛ ТГПУ целесообразно создавать как региональный профориентационный центр педагогической направленности, обеспечивающий функцию консолидации усилий всех стейкхолдеров для решения задач довузовской профессионализации педагогически одарённых и мотивированных к педагогической деятельности школьников. Для организации деятельности ОПЛ целесообразно использовать сочетание контактного и дистанционного взаимодействия. Обязательной организационной формой работы со школьниками в ОПЛ ТГПУ будет выступать День Практической Педагогики (1 раз в месяц). Эта форма работы предполагает специально организованное включение школьников в конкретные виды педагогической деятельности – для ознакомления с базовыми прикладными педагогическими компетенциями (работа с различными категориями детей в Центрах дополнительного образования при ТГПУ под руководством преподавателей, магистрантов и студентов педагогического отряда ТГПУ) – работа по типу допрофессиональных профильно-педагогических проб. В оргструктуре ОПЛ ТГПУ целесообразно выделить городское и сельские («кустовые») подразделения (филиалы) – районные профориентационные центры педагогической направленности (их учреждают муниципальные органы управления образованием).

Сельские школьники, включенные в образовательные программы ОПЛ – это потенциальные претенденты для обучения по программам прикладного бакалавриата с встроенной долгосрочной стажировкой на базе образовательных сельских учреждений (абитуриенты ТГПУ для целевой подготовки – ресурс решения проблемы укомплектованности сельских образовательных систем педагогическими кадрами.).

Если для городских школ реально реализовывать модели профильной школы (одно-профильной, многопрофильной или сетевой), то, к сожалению, в силу разных объективных и субъективных обстоятельств в сельских территориях слабо осуществляется профилизация общего образования в направлении педагогической группы профессий.

Основные ожидаемые результаты предлагаемого проектной инициативы:

- систематизация работы по выявлению педагогически одаренных школьников региона;
- развитие региональной системы профессионально-педагогических проб для социально одаренных школьников;
- увеличение доли абитуриентов и студентов ТГПУ/ТГПК из числа обучившихся по образовательным программам открытого педагогического лица.

Достижение планируемых результатов, на наш взгляд, выступает важным фактором успешного решения всех групп проблем, обозначенных Концепцией поддержки развития педагогического образования в современной России.

Список использованной литературы:

1. Концепция поддержки развития педагогического образования (14.01.2014 г.)
URL: [http://минобрнауки.рф/документы/3871/файл/2676/Концепция поддержки развития педагогического образования 11 12 13.doc](http://минобрнауки.рф/документы/3871/файл/2676/Концепция_поддержки_развития_педагогического_образования_11_12_13.doc)
2. Климов, Е. А. Образ мира в разнотипных профессиях: учебное пособие / Е. А. Климов. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1995. – 224 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ

РОМАНОВА О.В., заведующая отделом по работе с одаренными детьми

СМЕЛЬГИНА В.Н., заведующая сектором интеллектуального развития детей

БЕЛОУСОВА Е.Л., к.п.н., методист
МБОУДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной» г. Кемерово

В статье представлен опыт работы МБОУДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной» г. Кемерово по созданию условий для развития детей с признаками одаренности.

Согласно Рабочей концепции одаренности, «одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности» [3, с. 5].

Любой ребенок может проявить успешность в достаточно широком спектре деятельности. Поэтому в практической работе с детьми, наряду с понятием «одаренный ребенок», приемлемыми являются и термины «ребенок с признаками одаренности», «признаки одаренности ребенка».

В 2010 году была принята Программа региональной системы поиска и поддержки талантливых детей и молодежи в Кемеровской области на 2010 –2015 гг., в которой сформулированы основные приоритеты, цели и задачи формирования современной модели работы с талантливыми детьми и молодежью в регионе. [1]

В городе Кемерово накоплен богатый опыт работы с одаренными детьми, прошедший проверку временем: работают учреждения повышенного уровня обучения (4 лицея, 7 гимназий, 2 школы с углубленным изучением предметов) и учреждения дополнительного образования детей (15 УДОД), в которых представлено 6 направленностей; проводятся различного рода конкурсы, конференции, соревнования и состязания; организована работа городских профильных школ (Летняя школа одаренных детей «Умник» и Зимняя школа юных исследователей). [2]

Опираясь на имеющийся опыт работы и дальнейшее совершенствование данной деятельности, в городе Кемерово на базе МБОУДОД «Центр дополнительного образования детей им. В.Волошиной» г. Кемерово (далее – Центр) был создан отдел по работе с одаренными детьми, координирующий деятельность образовательных учреждений города в этом направлении.

Основными направлениями работы отдела являются: обеспечение функционирования Web-сайта «Одаренные дети г. Кемерово»; ведение электронного банка данных одаренных детей; организация работы с одаренными детьми и педагогами.

На сайте «Одаренные дети г. Кемерово» (<http://kem-talant.ru>) размещена информация: нормативные документы, регламентирующие деятельность по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей; информация о конкурсах и олимпиадах различных уровней; условия присуждения муниципальных стипендий, региональных и федеральных премий для одаренных детей; «Доска Почета» (информация о детях, достигших значительных успехов в учебной и внеучебной деятельности); страница «обратной связи» (возможность задать интересующие вопросы родителями, детьми, педагогами и получить исчерпывающие ответы).

Для создания единой системы сбора, систематизации, обработки информации сформирован электронный банк данных одаренных детей г. Кемерово. Он содержит информацию о достижениях одаренных детей города: победителях и призерах муниципального, регионального и заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников; городских олимпиад (обучающиеся 4 – 6 классов); научно–практических конференций «Интеллектуал», «Юниор», «Первые шаги в науку»; победителях и призерах конкурсов и состязаний различных уровней по направленностям дополнительного образования детей; муниципальных стипендиатах, лауреатах Губернаторс-

кой премии «Достижения юных» и др.

Организация работы с одаренными детьми выстраивается по двум направлениям: работа с одаренными детьми образовательных учреждений города и работа с одаренными детьми, обучающихся в Центре.

Для школьников города организован и действует Интеллект-Клуб, в рамках которого проводятся научно-популярные лекции ученых, научных сотрудников ВУЗов, специалистов предприятий и организаций, которые рассказывают о своей деятельности, научных исследованиях и разработках. Большой интерес у детей вызвали лекции специалистов Гидрометеоцентра «Погода и изменения климата», научных сотрудников лаборатории археологии СО РАН «Археологические раскопки на территории Кемеровской области».

Экскурсионно-образовательные программы проводятся в крупнейшее промышленное предприятие города КОО «Азот», ГБОУ ВПО «КемГУ» (научно-исследовательские лаборатории и малые инновационные предприятия), Кузбасский Техно-парк и др.

Для удовлетворения познавательных интересов одаренных детей в активной соревновательной форме проводятся интеллектуальные игры для старшеклассников «Звезды естественных наук» по биологии и экологии, «Колесо истории» по истории и краеведению и др. Также для одаренных детей города лучшие педагоги проводят семинары и мастер-классы по учебным предметам, учебно-исследовательской деятельности.

Наряду с вышеперечисленным реализуются мероприятия в рамках городского проекта «Интеллектуал». Для детей младшего школьного возраста организуется конференция «Первые шаги в науку», для обучающихся 5 – 7 классов – городское научное соревнование «Юниор», где школьники представляют результаты своих первых шагов в исследовании окружающего мира, фундаментальных науках и техническом конструировании. Ежегодно проводится популярная среди старшеклассников городская научно-практическая конференция «Интеллектуал», дающая возможность им представить результаты своих исследований в различных областях знаний. Организована работа городских профильных школ (Зимняя школа юных исследователей и Летняя школа одаренных детей «Умник»), которые проводят образовательные мероприятия соответствующие интересам одаренных детей.

Большой популярностью пользуются мероприятия в рамках городского конкурса-фестиваля детского художественного творчества «Успех», который стал городской площадкой для раскрытия одаренных детей в 12 жанровых номинациях (работа с природным материалом, фото, изобразительная деятельность, театральное искусство, моделирование одежды, эстрадный вокал, народное пение, академическое пение, хореография, литературное творчество, инструментальная музыка, декоративно-прикладное искусство).

Работа с одаренными детьми Центра выстраивается по дополнительным образовательным программам различных направленностей (художественной, социально-педагогической, естественнонаучной и др.). На занятиях с детьми реализуются деятельностный, личностно-ориентированный, дифференцированный подходы. Применяются различные формы реализации занятий: образовательные проекты, игры, экскурсии, конкурсы и др. Эффективным является организация обучения детей в дополнительном образовании через индивидуальные образовательные маршруты.

Важным аспектом в работе с одаренными детьми образовательных учреждений города является проведение групповых и индивидуальных занятий по дополнительным образовательным программам для обучающихся активно участвующих в олимпиадном движении. Востребованными у старшеклассников стали дополнительные образовательные программы по праву, астрономии, географии, экономике. В результате освоения программ старшеклассники получают углубленные знания по предметам, приобретают практические умения и навыки.

Одарённые дети требуют особых подходов к себе и как следствие педагоги должны уметь работать с данной категорией обучающихся. Для этого на базе Центра была открыта региональная стажировочная площадка «Организация работы с одаренными детьми в условиях ОУДОД». В рамках работы площадки ГОУ ДПО(ПК)С «КРИПКиПРО» координирует деятельность, а сотрудники Центра представляют практический опыт работы с одаренными детьми (проводят семинары, открытые занятия, раскрывают методы и приемы работы с одаренными детьми). Вся деятельность площадки осуществляется в соответствии с разработанным образовательным модулем.

Организация работы по созданию благоприятных условий для развития детей с признаками одаренности требует дальнейшего развития, обобщения и распространения. Необходима дальнейшая целенаправленная работа по выявлению одаренных школьников, выстраиванию вариативных форм работы с данной категорией обучающихся на всех уровнях (образовательное учреждение, район, город) и диссеминации данного опыта в информационных источниках в форме методических рекомендаций и пособий.

Список используемой литературы:

1. Программа региональной системы поиска и поддержки талантливых детей и молодежи в Кемеровской области на 2010–2015 гг. [Электронный ресурс] // – Режим доступа: reser@info.kem.ru.
2. Проекты управления образования на 2013– 2015 годы администрации г. Кемерово [Текст] / Кемерово. Изд-во: МОУ ДПО «Научно-методический центр». – 2013 г. – 64 с.

3. Рабочая концепция одаренности [Текст] / Ю. Д. Бабаева и др.; Д.Б. Богоявленская (ответственный редактор); В. Д. Шадриков (научный редактор). – 2-е изд., доп., перераб. — М., 2003. – 90 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМА ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС

ЗЫБИНСКАЯ Г.А., учитель истории и обществознания
МАОУ СОШ № 4 г. Асино Томской области

В работе представлен опыт применения приема опорных конспектов на уроках истории, раскрываются возможности повышения качества обучения в условиях усиления самостоятельной творческо-поисковой деятельности учащихся.

В условиях перехода общеобразовательных школ к ФГОС второго поколения перед учителями ставятся задачи: формирование знаний в соответствии с новыми государственными образовательными стандартами, формирование универсальных действий, обеспечивающих все учебные предметы, формирование компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне. [5] Согласно современному образовательному стандарту необходимыми теперь становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применять. Но еще важнее знание о том, как информацию добывать, интерпретировать или создать новое знание. Одним из важнейших приоритетов современной государственной политики в сфере образования является переориентация деятельности учителя на применение передовых образовательных технологий, создающих основу для получения качественно новых образовательных результатов.

Соответственно это предполагает поиск учителями новых форм, методов и приемов обучения, которые позволят проявить учащимся высокую активность в образовательном процессе.

Использование приема опорных конспектов на уроках истории – считаю важным моментом в моей работе. На мой взгляд, одно из самых основных современных умений ученика – это умение кодировать большой объём информации, выделять главное, выстраивать логические цепочки для рассуждения, а значит, осваивать новые способы деятельности, чего так не хватает в современном, изобилующем большим объёмом информации образовании.

Кроме того, современный преподаватель нередко сталкивается с тем, что историческое преподавание страдает раздробленностью материала и событий. Нередко изученное на уроке обучающийся забывает ещё до того, как узнает, к каким резуль-

татам приведёт причинно-следственную связь. Так появилась идея изучать исторический материал блоками, которые включали бы цельные темы.

Если материал всей темы просто предлагается на нескольких уроках через рассказ, лекцию, беседу, то это в большинстве случаев запутывает ученика, в его голове образуется каша из множества мелких подтем. Но те же события и факты, выстроенные в единую зрительную цепочку, с выделенными, узловыми вопросами и подтемами, приводят к получению нового качественного результата. Цельный взгляд на историческое событие, единая цепочка «причина, событие, последствия», выделение узловых проблем и событий – вот главная суть опорных конспектов на уроках истории. [6]

Сочетание двух слов – опорные конспекты – объясняется просто: в этом методическом инструменте есть элементы, сохраняющие свойства конспекта (законченные фразы, угадываемые сокращения, словарные пояснения), но рядом с ними присутствуют символы, знаки, рисунки – смысловые опоры.

Красочные, многообразные и необычные, опорные сигналы притягивают ребят, создают на уроке соревновательную, игровую обстановку, побуждают к активному познанию, к поиску и, что в высшей степени важно, изменяют качество учебной деятельности, содействуют достижению высоких результатов.

Опорные конспекты как средство обучения способствуют наиболее осмысленному усвоению понятий, формированию глубоких знаний, их систематизации. Кроме того, использование опор предполагает управление познавательной деятельностью учащихся, развитие у них умений самостоятельной работы, самоконтроля.

По мере работы, с опорными конспектами обучающиеся выходят на новый уровень: они начинают самостоятельно составлять опорные конспекты и предлагать оригинальные значки и символы для отдельных подтем.

Как показывает опыт, применение данной методики приводит к росту компетентности и учителей, и учащихся.

Наиболее существенными элементами системы опорных конспектов можно обозначить:

1. Блочное модульное построение учебного материала;
2. Мотивация учебной деятельности на основе целеполагания;
3. Преобладание самостоятельной, творческой деятельности на уроках под руководством учителя по усвоению знаний и умений;
4. Организация самоконтроля и внешнего контроля формирования учебной деятельности, усвоения учебного материала на основе рефлексии ученика и учителя.[2]

Единой методики работы с опорными конспектами на уроках истории нет. Чтобы иметь некоторое представление об использовании мною приема опорных конспектов в преподавании истории, приведу несколько примеров.

Следует отметить, что данная методика используется мною по-разному в зависимости от возрастных и интеллектуальных особенностей учащихся. Работа по состав-

лению опорных конспектов в основном рассчитана на сильного, неординарно мыслящего ученика. Поэтому использование данного приема я начала практиковать с детьми, которые обучались по системе развивающего обучения. Такие дети обладают достаточно развитым кругозором, речью, творческими способностями.

Вначале ребята учились работать с текстом, выделяя в нем главные и основные фрагменты. Каждый фрагмент помечали карандашами разного цвета. После этого, находя основные понятия, факты, имена учащиеся пытались кратко изложить главную мысль текста. Затем организовывалась непосредственная работа по составлению опорного конспекта. Она проводилась либо в группах, либо в паре. Для этого учащимся предлагаются различные источники информации по заданной блок-теме, памятка по работе с опорными сигналами и карточки-задания, по мере выполнения которых дети должны были выявить нужные сведения и составить опорный конспект. (прил.1) При этом в 5-7 классе при составлении конспекта используются опорные сигналы, предложенные учителем, например, в виде незаконченных предложений, которые необходимо дополнить учащимся. (прил. 2) Ребята 8-9 классов составляют конспект самостоятельно, зашифровывая главную мысль в слова-символы, рисунки, графические изображения. Далее следует, как правило, воспроизведение опорных конспектов несколькими учащимися и их обсуждение. В конце учебного занятия ребятам предлагается оценить свою деятельность, выявить какие этапы работы вызвали затруднения. После этого учитель дает задание для закрепления изученного материала (кроссворды, исторические задачи, вопросы) и выставляет оценки за урок. Листы с опорными конспектами разрешается учащимися вклеить в свои альбомы или рабочие тетради.

Использование приема опорных конспектов возможно не только на уроках изучения нового материала, но и на уроках обобщения и систематизации знаний. В этом случае ребята на уроке получают задание дополнить, дописать, пояснить, расшифровать конспект, предложенный учителем, либо, пользуясь опорным конспектом, дать характеристику определенного периода истории или раскрыть содержание какой-либо темы. (прил. 3)

Следует отметить также, что данная методика требует от учителя немало времени при подготовке таких уроков:

1. Учителю необходимо ознакомиться с содержанием учебного материала, провести структурно-функциональный анализ текста и определить, какие параграфы учебника, другие источники можно объединить в блок, для изучения на одном уроке.

2. Учитель оформляет листы конспекта с опорными сигналами.

Разработав листы опорных конспектов, необходимо сделать с них небольшие по размеру копии, которые используются в качестве раздаточного материала.

3. Создать задания для самопроверки и контроля знаний.

Опыт работы показал, что использование приема опорных конспектов на уроках

истории способствует развитию памяти, логического мышления, формирует способность к анализу, монологическую речь, раскрывает творческий потенциал, индивидуальные способности учащихся. Таким образом, такая форма работы способствует повышению качества умственного труда школьников.

Уроки с использованием опорных конспектов, делая увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса учащихся, систематизирует знания, развивают коммуникативные навыки. Наконец, работа с опорными конспектами ориентирована на эффективное решение образовательно-воспитательных задач, поставленных новым образовательным стандартом, в условиях усиления самостоятельной творческо-поисковой деятельности учащихся.

Список использованной литературы:

1. Инновационные технологии в преподавании истории. Использование опорных конспектов. <http://fs.nshaucheba.ru/docs/270/index-1783401.html> 2. Игровые моменты и опорные конспекты на уроках истории. <http://www.vevivi.ru/best/igrovyye-momenty-i-opornye-konspekty-na-urokakh-istorii-ref30121.html>
2. Мелехина Т.С. Использование опорных конспектов на уроках истории. <http://yandex.ru/clck/jsreaddir?from>
3. Оберман В.Я Опорные конспекты и схемы на уроках истории// Преподавание истории в школе 1996 г. № 3 с. 20
4. Стандарты второго поколения, Москва, Просвещение, 2010
5. Шибаева С. В. Опорный конспект как средство развития познавательной активности обучающихся. <http://nsportal.ru>

Приложение 1.

Этапы работы с опорными сигналами:

- *Внимательно читайте главу или раздел учебника, вычленяя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста.*
- *Кратко изложите главные мысли в том порядке, в каком они следуют в тексте.*
- *Сделайте черновой набросок сокращённых записей на листе бумаги.*
- *Преобразуйте эти записи в графические, буквенные, символические сигналы.*
- *Объедините сигналы в блоки.*
- *Обособьте блоки контурами и графически отобразите связи между ними.*
- *Выделите значимые элементы цветом.*

Приложение 2.

Карточка № 1. Блок-тема «Рыцарский замок»

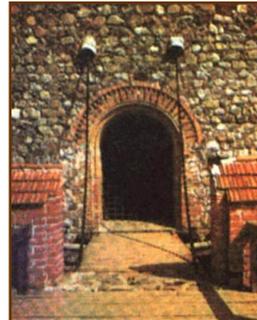
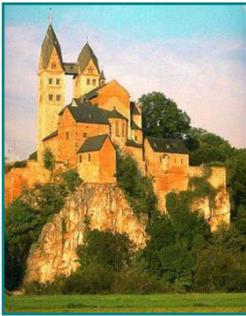
1. Внимательно изучите литературу, которая указана ниже (распределите между собой работу над материалом):

- А) Учебник Агибаловой, Донского. Пункт 1. Параграф 11 с. 91-92
 Б) Замок рыцаря. Огнева О. *Рыцари. Турниры. Оружие. Энциклопедия. М. 2000 г. с. 50-52*
 В) Энциклопедия Всемирной истории. На рубеже тысячелетий. Жизнь в замке М. 1999 с. 88-89

2. Рассмотрите иллюстрации.

3. Выполните задания и составьте рассказ.

1. Замок - это ...



2. Замок часто возводили на (.....) или на (.....). Его окружали широким

3. Донжон – это ...

4. Зачем феодалам так необходимы были замки?

Карточка №2. Блок-тема «Снаряжение рыцаря»

1. Внимательно изучите литературу, которая указана ниже (распределите между собой работу над материалом):

- А) Учебник Агибаловой, Донского. Пункт 2. 92- 93 (до последнего абзаца) Параграф 11.
 Б) Текст. Всеобщая история. История средних веков. Средневековый замок и рыцари.
 В) История средних веков Т. 1 М. 1952 г. с. 157

2. Рассмотрите иллюстрации.

3. Выполните задания и составьте рассказ.

1. *Выпишите определения понятий:*

- палица;
- кольчуга;
- латы;
- забрало.

2. *Опишите вооружение рыцаря. Обозначьте на рисунке: палицу, кольчугу, латы, забрало, щит, меч.*





3. Зачем феодалам было необходимо тяжелое вооружение?

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБНОУ «ГИМНАЗИЯ №17» ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА

МАКАРОВА О.И., директор, учитель английского языка

ПРИММ И.Р., к.п.н., заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы

РЫБИНА Л.Ф., к.п.н., заместитель директора по УВР, учитель математики

МБНОУ «Гимназия №17», г. Новокузнецк,
Кемеровская область

В данной статье представлен опыт работы МБНОУ «Гимназия №17» по созданию системы работы с одаренными детьми. Авторами разработан план мероприятий, направленный создание системы выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями. Данная система построена с учетом требований национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и может быть использована в других образовательных учреждениях.

Детская одаренность уже долгие годы рассматривается учёными как важнейшая психолого-педагогическая и социально-общественная проблема. Именно поэтому организация работы с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений развития современного образования в рамках НОИ «Наша новая школа». Таким образом, в задачи школы входит раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Для решения данных задач в нашем

образовательном учреждении разработана Программа перспективного развития МБНОУ «Гимназия №17» на 2011-2015 годы на основе НОИ «Наша новая школа. Одним из важных разделов данной программы является развитие системы поддержки одаренных детей (подпрограмма **«Развитие системы поддержки талантливых детей»**).

Работа с одаренными детьми велась в нашем учреждении и ранее, в том числе с целью привлечения их к занятиям научно-исследовательской деятельностью и повышения результативности учебной работы. Это способствовало раскрытию индивидуальных творческих и интеллектуальных возможностей личности и повышению мотивации к развитию и саморазвитию. Для этого применялись различные формы работы: индивидуальные занятия, внеклассные мероприятия, научно-практическая конференция гимназистов, гимназические олимпиады, конкурсы, викторины. Это способствовало тому, что количество учащихся среднего звена, являющихся членами Научного общества учащихся, выросло с 41% до 65%. Кроме того, возросла исследовательская активность и результативность старшеклассников в области научной деятельности (55%), это обусловлено подготовкой к поступлению в вузы и необходимостью работы над личным портфолио. *Для сохранения данной положительной динамики ученики гимназии и широкая общественность регулярно информируются о работе научного общества (через печатные издания и сайт).* С этой целью на сайте гимназии размещена и регулярно обновляется презентация «Мы Вами гордимся!», посвящённая почётным членам НОУ, создан электронный банк одарённых гимназистов.

В настоящее время обучающиеся гимназии являются победителями региональных и всероссийских олимпиад, конкурсов и фестивалей, лауреатами премии президента РФ в области научно-исследовательской деятельности.

Реализация Программы развития должна способствовать становлению системности в организации работы с одаренными детьми. В данной статье мы представляем развернутый план мероприятий по развитию детской одаренности, который может быть полезен всем учреждениям общего образования, реализующим в своей работе приоритетные направления НОИ «Наша новая школа».

Итак, целью реализации подпрограммы **«Развитие системы поддержки талантливых детей»** должно стать создание системы выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Для достижения данной цели необходимо решить следующий комплекс задач:

1. Создание системы работы с одаренными детьми.
2. Осуществление социальной поддержки одаренных детей.

3. Развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей.

4. Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

5. Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей.

Решение вышеуказанных задач возможно путем реализации мероприятий, обозначенных в таблице №1.

Таблица №1

№ п/п	Виды деятельности, мероприятия
1.	Обновление электронного банка данных по одаренным детям
2.	Диагностика интеллектуальных способностей школьников, выявление творчески, физически и интеллектуально одаренных детей
3.	Создание карт интеллектуальной одаренности
4.	Работа с картами интеллектуальной одаренности, создание и пополнение картотеки
5.	Составление индивидуальных траектории развития детей (совместно с обучающимися и их родителями)
6.	Организация и проведение: А) научно-исследовательской конференции школьников; Б) предметных олимпиад школьников
7.	Создание постоянно действующей системы переподготовки кадров для работы с одаренными детьми: а) педагогический совет «Организация работы с одаренными обучающимися как необходимое условие повышения эффективности образовательно-воспитательного процесса»; б) экспертно-аналитический совет «Повышение мотивации и интереса гимназистов к научно-исследовательской деятельности в условиях внедрения новых форм государственной итоговой аттестации»; в) городская конференция «Организация профильного обучения и предпрофильной подготовки в условиях гимназии»; г) семинар «Новые формы работы с одаренными детьми»; д) научно-методический совет «Пути повышения эффективности работы с одаренными детьми»; е) научно-практическая конференция педагогов, секция «Организация работы с одаренными детьми в условиях гимназии: результаты и перспективы»; ж) экспертно-аналитический совет «Отбор и экспертиза научных работ гимназистов для участия в научно-практических конференциях различного уровня, сотрудничество гимназистов с учеными и преподавателями высшей школы».
8.	Поощрение победителей конкурсов, олимпиад, организация мультимедийных презентаций «Мы вами гордимся!» (в рамках НПК) и т.д.
9.	Сопровождение одаренных учащихся (организация кураторства и наставничества), разработка индивидуальных планов и программ.
10.	Ведение школьниками ученических портфолио с целью учета индивидуальных достижений обучающихся.
11.	Заседания научного общества учащихся
12.	Организация участия школьников в олимпиадах и интеллектуальных играх разного уровня и направления
13.	Развитие информационных средств обучения с использованием различных сервисов сети Интернет, дистанционной технологии
14.	Проведение предметных недель и декад
15.	Участие в работе интеллектуальных выездных школ, летних лагерей и образовательных маршрутов (учреждений высшего профессионального образования)
16.	Профориентационная практика
17.	Развитие профильного обучения средствами сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования, а также ДООУ
18.	Создание системы элективных курсов и их содержательное наполнение
19.	Размещение на сайте школы творческих и научных работ учащихся, пополнение страницы «Мы вами гордимся!»
20.	Обучение учащихся проектной деятельности в рамках работы НОУ
21.	Обучение школьников по дополнительным образовательным программам

В качестве важнейших целевых индикаторов и показателей эффективности реализации данной подпрограммы можно выделить следующие:

1. Количество обучающихся, охваченных социальным проектированием и различного рода социальными практиками.
2. Количество обучающихся, охваченных проектной деятельностью в основной школе, начальной школе.
3. Количество гимназистов охваченных научно-исследовательской деятельностью.
4. Количество гимназистов-победителей различных этапов Всероссийской олимпиады школьников.
5. Количество гимназистов-победителей конференций и конкурсов различного уровня.
6. Количество гимназистов, являющихся членами детских и молодежных объединений, в том числе научного общества.
7. Доля научно-исследовательских работ от общего объема учебных проектов.

Матрица индикаторов заполняется ежегодно по фактическому состоянию на 1 июля и используется в анализе промежуточных результатов реализации программы.

Итак, реализация данных мероприятий подпрограммы **«Развитие системы поддержки талантливых детей» в рамках Программы развития образовательного учреждения должно способствовать становлению системы** выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации.

Список использованной литературы:

1. Национальная образовательная инициатива президента РФ Д.А.Медведева «Наша новая школа» // Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://xn--80abuciiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/1450> (дата обращения 15.05.2014).

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ УРОКОВ ПО ТВОРЧЕСТВУ А.С. ПУШКИНА

БЕЛОУСОВА Н.Н., учитель русского языка и литературы, ВКК, МБОУ Краснообская СОШ №2 Новосибирского района, Новосибирской области

В течение многих лет я работаю над развитием творческих способностей учащихся. Современной жизнью продиктована необходимость в воспитании личности творческой, активной и деятельной.

Для реализации этой идеи выработаны целевые ориентации:

- создание условий для развития творческого потенциала каждого ученика, исхо-

дя из принципа «все способны»;

- предоставление учащимся возможности личностного саморазвития и интеллектуальной независимости;
- воспитание свободной и критически мыслящей личности, способной осознать себя и найти своё место в жизни.

При изучении творчества А.С. Пушкина появляется прекрасная возможность для реализации этих целей. Проникновение в глубины творческой личности А.С. Пушкина - процесс длительный, непрерывный и требующий многих лет. Но начинается этот путь познания А.С. Пушкина в школе. Именно учителям литературы дается возможность помочь детям соприкоснуться с прекрасной душой поэта.

У каждого поколения, возраста, времени Пушкин свой, он многогранен и неповторим, как и всё его творчество.

О, Пушкин, ты любимый с детства,
Певец свободной высоты,
Бесценное своё наследство Оставил всем народам ты.
Искусства вольного основа - Народный, чистый твой язык,
Твоих стихов живое слово - Неиссякаемый родник.

Литература - это отражение жизни. Поэзия - сама жизнь, положенная чудесными словами на бумагу. Именно через ПОЭЗИЮ постигается вся сила и красота родного языка. ЯЗЫКА ПУШКИНА.

Заканчивая изучение творчества А.С. Пушкина в любом классе, всегда устраиваю урок- концерт, где ребята читают любимые стихи поэта. Если на параллели несколько классов, то устраиваем с коллегами конкурс чтецов «Звучи, Божественный глагол!» Закономерным становится и творчество самих учащихся, некоторые ребята **пробуют рифмовать**, сочинять свои стихи. «И пробуждается поэзия во мне...»

ОСЕНЬ

Пришла к нам осень золотая,
Вся в ярких красках, расписная!
Рябины алые стоят,
И птицы больше не шумят.
Всё небо затянули тучи,
Но хоть бы самый малый лучик
Пробился сквозь густой туман!
Всё это осени обман.
Природа ждёт похолодания,
Как будто первого свиданья.
Уснули ветки на деревьях,
Как в старых сказочных поверьях.
И словно Пушкин здесь прошел,

И рифму нужную нашел
Об осени первоначальной,
С которой мне сейчас печально.

Доценко Настя, 8 класс

Использование стихотворных форм (синквейн, диаманта) делает изучение или повторение нового материала более творческим и интересным. Применяя алгоритм, ученики быстро достигают хороших результатов и сочиняют своеобразные стихи, в которых одинаково важную роль играет и содержание, и форма написания.

Синквейн

Пушкин

Талантливый, уникальный
Удивляет, поражает, восхищает
Это Солнце русской поэзии
Гений

Пугачев

Бунтующий, страдающий
Разбойничает, казнит или милует
Спасает Машу и Гринева,
Обреченный

Пугачев

Страшный, жестокий
Рушит, сражается, убивает
Бунт бессмысленный страшен
Мятежник

Диаманта

Любовь (в стихах Пушкина)

Светлая, нежная

Вдохновляющая, пробуждающая, завораживающая
Восхищение, поклонение, загадка, тайна
Разочаровывающая, щемящая, ноющая
Безответная, печальная
Страдание

Большой интерес вызывает у ребят работа на воображение:

- представь себе встречу с поэтом;
- с героями его произведений;
- мысленно перенесись во времена Пушкина;
- представь Пушкина и его родных свидетелями нашей эпохи;
- вообрази свой диалог с ними;
- представь себя очевидцем современной встречи лицеистов.

При изучении биографии поэта использую **приём прогнозирования**. Предлагаю ученикам прочитать стихотворения поэта не в хронологической последовательности, затем следует задание:

- расположите эти стихотворения в хронологическом порядке и обоснуйте такую последовательность, назвав тему стихотворения, описав настроение лирического героя, его мироощущение;
- предположите, какие испытания судьбы могли выпасть на долю поэта, написавшего эти стихи.

После высказывания учащимися прогнозов сообщаю правильную последовательность стихотворений и говорю, что каждое из них соответствует определенному этапу жизни Пушкина. Далее учащиеся самостоятельно знакомятся с этими этапами по учебнику.

При знакомстве с биографией поэта возможен и другой **приём** - «**Верите ли вы...**». Сначала демонстрирую портреты писателя, а затем предлагаю утверждения. Желание учеников убедиться в своей правоте, узнать истину заставляет их с большей осмысленностью и заинтересованностью отнестись к сообщениям учащихся или лекции учителя.

Эффективен, на мой взгляд, **прием «Письмо по кругу»**. Учащиеся делятся на группы. У каждого ученика должен быть лист бумаги. Я предлагаю ученикам записать на листке одно-три предложения по определенной теме. На это отводится две минуты. Потом каждый должен прочитать написанное на листке и продолжить записи. Затем снова происходит обмен записями, и так до тех пор, пока листок не вернется к первому автору. Каждый ученик читает написанное, затем я предоставляю слово одному ученику, который озвучивает записи. Остальные потом дополняют, если не прозвучало то, что они считают важным.

Применяя в работе различные приемы критического мышления, я добиваюсь творческой активности учащихся, что тоже дает положительный результат.

Когда на осенних каникулах задаю восьмиклассникам прочитать повесть «Капитанская дочка», то рекомендую делать пометки, записи о своих ощущениях, мыслях, ассоциациях. Это могут быть самые неожиданные высказывания. Сообщаю ребятам, что Пушкин, работая, оставлял рисунки на полях. Предлагаю творческую работу с текстом сопровождать и рисунками. Такое изучение текста требует и осмысленного прочтения, и творческого подхода. Впоследствии для некоторых ребят подобная форма работы может перерасти в исследование с выходом на НОУ.

Одной из современных форм, обуславливающих развитие творческих способностей и интереса к творчеству Пушкина, является создание учащимися электронных презентаций:

- биография писателя с актуализацией наиболее интересных эпизодов и иллюстраций к ним;

- заочная экскурсия по пушкинским местам;
- увлекательное путешествие по страницам книг писателя;
- презентация отдельного произведения (рождение замысла, история создания, факты дневника писателя, писем; отзывы критиков);
- презентация-портрет того или иного героя, его поступков, качеств.

Даже привычные для ребят вопросы учебника следует использовать в качестве творческих заданий:

- Какие из прочитанных вами произведений написаны в ранний период творчества писателя? (направленность на развитие у учащихся навыков исследователя: умение наблюдать за особенностями языка произведений, изменениями в манере письма, прорисовке характеров героев)

- Расскажите подробно, с использованием цитат из текста, о герое, его поступках переживаниях (направленность на развитие умений работать с художественной деталью, вступать в процесс сотворчества, диалога с автором).

- Напишите собственный небольшой рассказ, используя начальную фразу произведения (направленность на развитие способностей к творчеству, но с сохранением «диалогических мостов» по отношению к исходному тексту).

- Творческий пересказ с дополнением содержания текста (включение описания места, действия, портрета героя, событий, выходящих за рамки текста).

- Пересказ от лица героя произведения.

Таким образом, развитие творческих способностей учащихся на уроках литературы - это процесс сотворчества учителя, учеников и А.С. Пушкина.

Удачной формой глубокого изучения произведений А.С. Пушкина считаю театральные постановки. Такая работа доступна и интересна школьникам любого возраста. Ценность её в том, что она вносит в процесс познания новые ощущения, прошедшие через чувство, действие.

В 5 классе ребята любят инсценировать сказки Пушкина, в 7 - с удовольствием читают по ролям «Барышню-крестьянку», показывают фрагменты из «Дубровского». Изучение «Капитанской дочки» обязательно заканчивается работой в творческих группах с театрализацией нескольких эпизодов. В 9 классе юноши с интересом переносятся в лицейские годы поэта, и мы всегда делаем литературно-музыкальную композицию «Лицей жив». Погружение в атмосферу братства очень ценно для современных школьников. «У каждого человека, у каждого из нас есть, должно быть своё 19 октября, хоть час от него, хоть минута».

Старшеклассники с удовольствием участвуют в литературных гостиных, одна из них была посвящена истории любви Поэта и Натали Гончаровой.

Горят свечи... Сцена стилизована под салон 19 века. Девушка играет на виолончели. А вот уже бал у Йогеля, и Пушкин с Натали кружатся в вальсе.

Дальше мы слышим обворожительные голоса детского хора, звучит романс «Ма-

донна», а зрителям невеста кажется неземным существом, сошедшим с небес. Звучат и другие романсы на стихи Пушкина...

Фанаты новых музыкальных течений с трепетом слушают эту музыку, потому что она никого не оставляет равнодушным.

Театральное искусство – это вид творчества, в котором гармонично сочетаются возможности проявить и музыкальные, и оформительские, и ораторские качества. На сцене юный артист учится преодолевать страх перед зрителем. А именно этот страх, неуверенность в себе зачастую тормозят развитие личности. Кроме того, занятие театральной деятельностью прививает интерес к чтению через углубленное изучение образцов классической литературы, прививает интерес к слову Пушкина. При кропотливом изучении произведения на репетиции ребята учатся понимать и выражать словом, движением, мимикой, жестом тончайшие оттенки мысли, раскрывать самые глубокие чувства.

И в далекой Сибири, где А.С. Пушкин никогда не был, начинаешь понимать, насколько огромен талант поэта и велика сила художественного слова.

Бессмертен тот, чья муза до конца
Добру и красоте не изменяла,
Кто волновать умел людей сердца И в них будить стремленье к идеалу.
Кто сердцем чист средь пошлости людской,
Средь лжи кто верен правде оставался.
И кто берег ревниво светоч свой,
Когда на мир унылый мрак спускался.
И всё еще горит нам светоч тот,
Всё гений твой пути нам освещает;
Чтоб духом мы не пали средь невзгод,
О красоте и правде он вещает.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ КАК ОДИН ИЗ ПРИЕМОВ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

КАРИЧЕВА Н.Э., учитель русского языка и литературы МАОУ гимназия № 55 г. Томска

Еще в 17 веке французский ученый Б. Паскаль сказал: «Доводы, до которых человек додумывается сам, обычно убеждают его больше, нежели те, которые пришли в голову другим». Смысл этих слов, несомненно, находит своё отражение и в современной модернизации российского образования, точнее, в компетентностном подходе к образованию.

Что является одной из важнейших задач современного образования? Сохра-

нение и развитие творческого потенциала человека. Решение этой задачи требует создания «инновационной системы образования, которая коренным образом изменит творческую составляющую, интеллектуальность, нравственность, духовность и образованность людей» [1].

Что при таком подходе требуется от современного учителя? Создание условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения нравственных, познавательных, коммуникативных, организационных и иных проблем, составляющих содержание образования. Но при этом нельзя забывать и о необходимости выявлять условия и средства, способствующие развитию одаренного ребенка. Одним из таких условий для развития одаренности школьника является формирование у него творческого мышления, которое предполагает не только умение рождать необычные и новаторские идеи, но и способность найти своё, уникальное, решение проблемы, а также умение связать воедино предметы или идеи, ранее не связанные.

Как это сделать? Включить практико-ориентированный компонент в традиционное содержание на уровне учебного материала. Несомненно, у учителей-словесников в данном случае есть некоторое преимущество, так как на уроках русского языка и литературы одним из основных объектов изучения является текст. Именно текстоцентрический подход в обучении предполагает такое структурирование материала, при котором текст становится для обучающегося носителем не только предметных, но и надпредметных и метапредметных знаний.

Метапредметные результаты обучения связаны, в первую очередь, с формированием и развитием универсальных учебных действий (коммуникативных, регулятивных, познавательных), что позволяет реализовать одну из главных задач современной школы – ученик должен **НАУЧИТЬСЯ УЧИТЬ СЕБЯ**. Сделать это возможно только тогда, когда изучаемый материал будет для ученика лично-значимым и жизненно необходимым.

Одним из наиболее эффективных видов организации учебного материала, отвечающим современным требованиям, является компетентностная (интегрированная) задача. Целевое предназначение компетентностных задач определено тремя основными позициями: формированием системы универсальных учебных действий; обеспечением условий для применения предметных ЗУНов в новых, незнакомых для учащихся межпредметных ситуациях; приобретением учащимися опыта решения задач жизненного характера.

Но успешность обучающихся в решении компетентностных задач не берется из ниоткуда. Этот процесс требует системной работы на каждом уроке литературы. Помочь в этом могут компетентностно-ориентированные задания.

Конструирование компетентностных заданий требует серьезного подхода. Многое в этой работе зависит от мастерства педагога, от его умения интегрировать знания из различных предметных областей, а также от умения интегрировать технологии, мето-

ды и формы обучения. Как результат – учитель получает возможность показать взаимосвязь между изучаемыми областями знания, раскрыть практическую сущность рассматриваемых вопросов, а значит, раздвинуть рамки учебных предметов, что и является условиями для развития детской одаренности.

Работа над составлением компетентностно-ориентированных заданий показала, что практически каждый текст художественного произведения несёт в себе взаимосвязь с одним и тем же набором предметных областей: историей, живописью, лингвистикой, ОБЖ, культурологией, этикой и эстетикой, математикой и т.п. Это позволило составить некую «типологию» компетентностных заданий, которую учителя литературы могут использовать при составлении компетентностно-ориентированных заданий. Кроме того, содружество искусств на уроках литературы помогает обучающимся ярче представить художественный образ, понять специфику литературы, развить чувство прекрасного, усилить нравственное, эстетическое и эмоциональное воздействие литературного произведения. А если в качестве объекта изучения выступит поэтический текст, то это может стать шагом к самостоятельному творчеству.

Что получает от решения компетентностных задач ученик? Во-первых, развиваются потенциал обучающихся. Во-вторых, данный вид деятельности побуждает к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей, что влияет на формирование метапредметных образовательных результатов.

Всё вышеназванное, как раз, и является шагами на пути к развитию одарённости школьника. Приведем примеры компетентностных заданий, которые можно использовать, работая в этом направлении. Задания эти разноуровневые, позволяющие не только варьировать разные виды деятельности, но и развивать нестандартность мышления. А в целом они помогают создать ситуацию успеха для каждого ученика.

История:

- Найти черты эпохи в художественном тексте;
- Объяснить художественные события через призму исторических событий;
- Придумать несуществующую историческую личность и поместить её в художественный текст;
- Составить по тексту портрет исторического лица и соотнести с реальными историческими фактами;
- Найти исторический прототип персонажа.

Лексикология:

- Составить словарную статью;
- Подобрать к устаревшим словам аналоги из современного языка;
- Создать новое слово для обозначения какого-либо предмета или явления;
- Определить по тексту и объяснить изменения грамматических, фонетических, морфологических норм языка.

География:

- Составить карту передвижения героя;
- Найти кратчайший путь для героя;
- Дать характеристику описываемой в произведении местности (климат, природные зоны, растительный и животный мир);
- Определить по тексту особенности национального колорита той или иной страны.

Математика:

- Высчитать расстояние, обозначенное в произведении в милях, футах, ярдах, вёрстах, локтях и т.п.;
- Определить вес, выраженный в фунтах, унциях, пудах и т.п.;
- Построить диаграмму событий;
- Изложенные в произведении события представить в виде схемы.

Культурология:

- Создайте макет правительственной награды;
- Вы собираетесь экранизировать произведение: подберите современных актёров на роль героев произведения, выбор обоснуйте;
- Проанализировав систему семейного воспитания (по тексту), создайте собственную систему воспитания.

Живопись:

- Создайте обложку к книге (произведению);
- Проиллюстрируйте текст;
- Соотнесите информацию из текста с предложенными репродукциями и картинами;
- Определите авторов известных картин, имеющих отношение к произведению.

ОБЖ:

- Какие меры для спасения надо принять, если...? Составьте алгоритм своих действий.
- Проанализируйте поступки героя, предложите свои, более правильные для ситуации, варианты поведения.
- Как можно подать сигнал об опасности? Расположите варианты в порядке наибольшей (наименьшей) эффективности.
- Составьте памятку по выживанию в лесу, море, на острове и т.п.

Как видно из данной «типологии», работа по развитию творческого мышления учеников не требует изобретения каких - то невероятных типов заданий. Анализ, синтез, обобщение, самостоятельный поиск, абстрагирование, перенос, интуитивное решение, догадка, связанные с изучением художественного текста на уроках литературы, являются важнейшими условиями для развития интеллектуальных способностей учащихся, а также предопределяющими развитие ученической одарённости.

Список используемой литературы:

1. Пяткина Г.Н. Взгляд на одаренных детей и детскую одаренность с позиции современных исследований (<http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=955V>)
2. Судьба литературных произведений в других видах искусства (<http://kk.convdocs.org/docs/index-149935.html>)

РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

КОЧЕШКОВА О.С., воспитатель МБДОУ детский сад №44 г. Арзамас.

Значение и влияние семьи на развитие одаренности ребенка очень велико. Родители первыми замечают признак одаренности в ребенке, и только от них зависит дальнейшая судьба юного дарования. Одаренность может существовать только при постоянном ее развитии. Поэтому особенно важно взаимодействие детского сада и семьи, в основе которого лежат принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Огромную роль в развитии одаренного ребенка имеет эмоциональный климат семьи. Доверительный стиль и доброжелательная атмосфера в доме создают благоприятный климат для развития творческой личности. Но фанатичное желание родителей развить какие-либо способности ребенка имеет отрицательные стороны, негативно сказывается на самом ребенке. Так, заметив у ребенка определенные способности, родители стараются всячески их развить: составляют плотное расписание различных специальных занятий, ограничивают общение со сверстниками. В результате у ребенка не остается времени на игру - основной вид деятельности дошкольного возраста. В связи с этим он не осваивает в достаточной мере навыки межличностных отношений.

Конфликтные ситуации в семье негативно сказываются на развитии одаренного ребенка. Ребенку уделяется мало времени, он чувствует себя ненужным. В результате у него возникают внутренние переживания, которые перерастают во внутренний конфликт. Это сказывается на поведении ребенка, на его желании познавать новое. Если взрослые не поддерживают ребенка, то у него может пропасть интерес к сфере своей одаренности.

Но не всегда родители сами замечают зачатки одаренности или не в состоянии их развить. Тогда на помощь придет педагог. Для полноценного развития такого ребенка нужно тесное взаимодействие детского сада и семьи. Ведущую роль в организации сотрудничества детского сада и семьи играет воспитатель. На круглых столах, родительских собраниях, беседах, консультациях он пропагандирует психологические знания об одаренности, что побуждает родителей выбирать наиболее эффективный

способ общения с собственным ребенком и развивать его способности. На специально оформленных стендах родители знакомятся с материалами по экспериментальной деятельности. Там же родители могут найти информацию о той или иной дидактической игре, в которую они могут играть со своим ребенком дома. В деятельности детей также используется сотворчество детей, воспитателя и родителей. Благодаря совместной деятельности по изготовлению игр, улучшились отношения между педагогом и детьми, детьми и родителями. Повышается интерес всех участников к экспериментированию, родители увидели в своих детях зачатки одаренности, принимают активное участие в развитии одаренности своих детей.

Эффективной формой работы с родителями являются практикумы. Во время практического занятия «Изучаем свойства воздуха» родители научились использовать подручные материалы, явления природы для обучения детей, организовывать экспериментальную деятельность дома, на прогулке, даже ничего не имея под рукой.

На родительских собраниях родители знакомятся с успехами и достижениями своих детей, сами становятся участниками эксперимента. Это заинтересовывает родителей, и они начинают организовывать эксперименты с детьми дома.

Взаимодействие с родителями увеличивает их интерес к исследовательской деятельности, к проведению экспериментов, к развитию одаренности своих детей. Родители охотнее обращаются за помощью к воспитателю, делятся своими впечатлениями, делают предложения.

Итак, отношение родителей к детской одаренности - это один из основных факторов, влияющих на реализацию возможностей ребенка, на развитие его творческих способностей.

Литература

1. Иванова А. Детское экспериментирование как метод обучения // Управление ДОУ. - 2004 - №4.
2. Организация экспериментальной деятельности дошкольников / Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. - М: АРКТИ, 2004.
3. Развитие детской одаренности в образовательной среде. Региональный опыт реализации федеральных образовательных инициатив по развитию детской одаренности / под общ. ред. Е.П. Титкова. - Арзамас: АГПИ, 2010.
4. Детская одаренность: проблема, опыт, перспективы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под общ. ред. Е.П. Титкова. - Арзамас: АГПИ, 2012.

ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ДЕКОРАТИВНО - ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА «РУКОДЕЛЬНИЦА»

ГЛУХОВА А.Б., педагог дополнительного образования МБОУ ДОД ЦДОД Первомайского района Томской области

Для социально-возрастного периода учащихся мастерской «Рукодельница» характерно развитие мотивационной сферы личности, которое выражается в определении своего места в жизни, формировании мировоззрения и его влиянии на познавательную деятельность.

Нам всем интересно, почему дети выбирают тот или иной вид деятельности, чем они при этом руководствуются, как оценивают свои реальные возможности, таланты и перспективы.

Известно, что успеваемость зависит от многих факторов, и сила мотивации - один из главных: ведь чем сильнее побуждение к действию, тем лучше результат. Мотивы подразделяют на внутренние и внешние. Внутренняя мотивация проявляется, когда человек испытывает познавательную потребность в процессе учения, а если деятельность обусловлена интересами социального престижа, получение высоких наград (занятие призовых мест на выставках- конкурсах, получение звания «Звезда нашего дома творчества» и т.д.), то можно говорить о внешних мотивах. Обычно продуктивную творческую активность личности в учебном процессе исследователи связывают именно с познавательной мотивацией, а не с мотивацией успеха.

Учащиеся одной и той же группы отличаются друг от друга по силе, качеству и типу мотивации учебной деятельности. Для сильных учащихся характерна внутренняя мотивация: им необходимо освоить как можно больше и качественнее различных видов плетения для того, чтобы выполнять изделия на высоком профессиональном уровне. С этими изделиями они достойно могут представить себя и наше объединение на выставках, ярмарках. Если нужно, то выполнить изделие и на заказ. Учебные мотивы слабых учащихся в основном внешние: для них важно, в первую очередь, избежать осуждения и наказания. Как правило, свои работы они выполняют лишь бы было сделано и можно было бы показать родителям, что они чему-то научились, посещая мастерскую.

Педагогическая практика показывает, что высокая позитивная мотивация может восполнить недостатки способностей учащихся или недостаточный запас знаний, умений и навыков, играя роль компенсаторного фактора. Но, с другой стороны, каким бы способным и эрудированным ни был учащийся, без желания учиться успехов он не добьется. Творческие работы учащихся показывают, что те, кто заинтересован в учёбе создают более оригинальные и интересные изделия, предлагают идеи мастер-классов и успешно их проводят. Профессиональную мотивацию можно рассматривать

как желание, побуждение ребенка овладеть деятельностью бисероплетения для того, чтобы создавать красивые изделия. Сильные и слабые учащиеся отличаются не по интеллектуальным показателям, а по тому, в какой степени у них развита профессиональная мотивация (хотя разумеется нельзя недооценивать значение способностей учащихся). Объяснить это можно в какой-то степени тем, что при поступлении в наше объединение у многих на первое место выходит фактор профессиональной мотивации – овладением навыком бисероплетения. И уже на протяжении многих лет деятельность нашего объединения не меняется. А лишь в программу добавляются новые разделы, связанные с новыми направлениями в бисероплетении или сочетании бисера и других материалов.

Одну из главных ролей в успешности обучения начинает играть внутренняя мотивация учащихся, которую формирует положительное отношение к освоению творческого вида деятельности – бисероплетению, поскольку этот мотив связан с конечными целями обучения. Если человек любит свой вид деятельности, считает его достойным и значимым для общества, это, безусловно, влияет и на его успехи в овладении бисероплетения.

Мотивирующая роль оценки результатов деятельности, несомненно, важна. Однако слишком частое оценивание может привести к тому, что получение хороших отметок станет для него самоцелью (оценка ради оценки). Происходит сдвиг учебной мотивации с самого процесса на отметку, которая зарабатывается многими учащимися нечестным способом. (За некоторых работу выполняют друзья или родители).

По моим наблюдениям хорошей познавательной мотивацией у учащихся в овладении бисероплетения является их участие в выставках, подготовках и проведениях мастер-классов, участие в проектной деятельности и т.д. Разнообразие формы самостоятельной работы активизирует мышление, способствует формированию собственных взглядов и мнений. Можно сказать, что учебная мотивация учащихся – это их потребность в получении новых знаний и формировании новых навыков.

Отсутствие учебной мотивации на занятиях обычно замещается другими желаниями, не имеющих ничего общего с освоением навыка бисероплетения. Это может быть желание просто пообщаться с одноклассниками, преподаватель же воспринимается как «назойливый человек», заставляющий работать и быть активным, или желание оценивать только других учащихся и преподавателя.

Сейчас отчетливо видно, что для воспитания хорошего профессионала в бисероплетении важны не только умения и предрасположенность к деятельности. Основное место, пожалуй, занимает желание самого учащегося стать профессионалом в этой области, его убежденность в необходимости выбранного вида деятельности. И если ребёнок сам не хочет овладеть данными навыками в силу каких-то причин (например, леворукому ребёнку очень сложно освоить вязание крючком, или ребёнок

ленивый, такое тоже имеет место), то каким бы он ни был одарённым, мы не сможем ничего сделать. В таком случае следует подыскать обучающемуся другой вид деятельности, где творческое начало проявится через первые шаги желания участия в процессе.

При правильной мотивации, создании атмосферы комфорта, адекватной самооценке детей, можно добиться результатов, которые, возможно, дальнейшей жизни помогут детям правильно оценить себя в выборе жизненного пути.

РОЛЬ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ В РАЗВИТИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

БЕРШАУЭР М.А., педагог дополнительного образования, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 103 г. Томска»

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития большинства умений и навыков, на основе которых будет происходить дальнейшее развитие ребенка. Так, именно в дошкольном детстве идет интенсивное развитие речи, сенсомоторных навыков, а также навыков поведения в обществе. Также активно формируются и развиваются такие психические функции как восприятие, память, речь, воображение и мышление, которые формируют интеллектуальный потенциал ребенка. Поэтому главная задача взрослого — помочь ребенку развивать его природные задатки, определяющие в будущем его сферу интересов, способности и профессиональную деятельность. Для того, чтобы использовать этот возрастной этап максимально эффективно, важно расширять кругозор малыша и предоставить ему возможность заниматься привлекательными для него видами деятельности.

В последнее десятилетие сфера дошкольного образования значительно расширила свои образовательные возможности. В дошкольных учреждениях все большей популярностью пользуются дополнительные образовательные услуги, среди которых все чаще можно встретить обучение детей шахматной игре. Это объясняется многими факторами: шахматы оказывают положительное влияние на развитие таких высших психических функций как логическое мышление, внимание, память, а также учат «видеть на несколько ходов вперед», анализировать ситуацию и выбирать самый лучший, «выигрышный» ход.

Все чаще воспитатели детских садов (и родители) задают вопросы: «Можно ли обучать детей дошкольного возраста игре в шахматы? По плечу ли малышам эта полезная, увлекательная игра?»[1, с.3]. Эти вопросы уже не одно десятилетие волнуют педагогов, работающих с дошкольниками. И если раньше лишь немногие детские сады пробовали обучать дошкольников шахматам, то сейчас в большинстве дошкольных учреждений ведется обучение детей этой игре. И это не случайно. Попро-

буйте проанализировать историю шахмат, невольно бросается в глаза, что многие выдающиеся шахматисты познакомились с этой игрой в очень раннем возрасте: Х.Р. Капабланка, А. Карпов, П. Керес, С. Решевский, Г. Агзамов - в 4 года, В. Стейниц, М. Эйве, Н. Гаприндашвили, М. Чибурданидзе - в 5 лет, Г. Каспаров, Б.Спасский, Р.Фишер, О. Рубцова Ю. Балашов – в 6-летнем возрасте, А. Алехин, М. Таль, В.Смыслов - к 7 годам [1, с.3] не только указывают на возможность обучения детей шахматам, но и являются доказательством того, что чем раньше начать изучать шахматной игры, тем лучше и быстрее ребенок ее освоит.

Игра в шахматы имеет множество преимуществ в развитии ребенка. Несмотря на то, что это сложная интеллектуальная игра, требующая концентрации и внимания, она остается увлекательной и интересной игрой. Для детей эта игра является эмоционально привлекательной, так как им нравится манипулировать шахматными фигурами, выбирать себе партнера по игре и соревноваться друг между другом в поисках правильного ответа в шахматной задаче. Как раз именно то, что интересует детей, привлекает к этой игре и педагогов. Ведь действия с шахматными фигурами развивают сенсомоторные навыки, учат обращаться с заданным пространством и ориентироваться на нем; самостоятельный выбор партнера способствует более успешной социализации ребенка, и, безусловно, самое главное - успешное решение поставленной задачи развивает логическое мышление, внимание, помогает предвидеть результат своих действия. Большое значение имеет и соревновательный момент, который мотивирует детей.

И. Г. Сухин в своей книге «Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет» писал: «Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др.» [3, с.3].

Также о роли шахматной игры в дошкольном возрасте писал автор книги «Малыши играют в шахматы» В. Г. Гришин: «Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир. Перейдя от взрослых к детям, удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо она учит дошкольников логически мыслить, запоминать, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, дисциплинирует мышление, воспитывает

сосредоточенность, развивает память» [1, с.6].

В.А. Сухомлинский писал: «В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам. Игра в шахматы дисциплинировала мышление, воспитывала сосредоточенность. Но самое главное здесь - это развитие памяти. Наблюдая за юными шахматистами, я видел как дети мысленно воссоздают положение, которое было, и представляют то, что будет. Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти» [3].

В книге «Шахматная семья Белавенец» обсуждается вопрос о том, что шахматы могут дать ребенку: «Безусловно, шахматы развивают память, усидчивость, логическое мышление и много других полезных качеств. Навыки работы с книгой, навыки работы с компьютером. Ребенок узнает, например, как быстро найти какие-нибудь необходимые ему сведения и отсортировать их, отбросив всё ненужное, второстепенное» [4].

Шахматная игра является одной из ступеней формирования математических представлений у дошкольников. Ребенок учится мыслить логически, продумывать свои ходы, а также «высчитывать» свои силы и силы соперника. Большую роль играет решение различных шахматных задач, где ребенку дается конкретная шахматная позиция и задание. Задачи учат решать поставленную проблему самым лучшим, выигрышным способом, а главное, за минимальное количество ходов.

Обучение дошкольников игре в шахматы имеет огромное значение для развития интеллектуального потенциала детей. Посредством этой игры формируются и развиваются все высшие психические функции, а также идет подготовка к дальнейшему обучению в школе.

Список используемой литературы

1. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы: Книга для воспитателя детского сада: Из опыта работы. Москва: Просвещение, 1991.158с.
2. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или шахматы для детей 2-5 лет: Книга- сказка для совместного чтения родителей и детей. Москва: Новая школа, 1994. 160с.
3. <http://tmndetsady.ru/konkurs-detskiy-sad-den-za-dnem/nefteyugansk/mdoau-tsrr-detskiy-sad-26/news3520.html>
4. <http://murman-plus.ru/novosti/996>

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

АРШИНОВА Т.А., старший воспитатель
ЕФИМОВА Н.Н., воспитатель
МБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 103
г. Томска»

В современном мире компьютерных технологий мы все чаще видим детей у компьютера. Дети неосознанно заменяют общение с природой компьютерами. Но никакой компьютер не заменит естественное общение с природой, не вызовет тех эмоций, которые вызывает выпрыгивающий из воды дельфин, подснежник среди снегов, радуга после дождя и т.д. Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена в них от природы. Еще И. М. Сеченов писал о прирожденном и "крайне драгоценном" свойстве нервно-психической организации ребенка – безотчетном стремлении понимать окружающую жизнь. И. П. Павлов это свойство назвал рефлексом "что такое?", под влиянием которого ребенок обнаруживает качества предметов, природных объектов, устанавливает для себя связи между ними. [1] И главной задачей взрослого, а именно: педагога, является поддержка ребенка в этот момент, способность заинтересовать и завлечь в мир природы. Формирование системы экологических знаний и представлений может использоваться для развития интеллектуальных умений, так как представляют обширный материал для сравнения, установления причинно-следственных связей, применения знаний в новой ситуации.

Многие современные программы по экологическому образованию дошкольников говорят о том, что уже в старшем дошкольном возрасте дети без усилий усваивают комплекс экологических знаний, потому что у них очень развит познавательный интерес, в частности, к природе. Именно в этом возрасте они воспринимают мир в целом, что способствует формированию экологического мировоззрения. Большое внимание педагогам необходимо уделять организации поисковой деятельности, помогающей ввести детей в мир познания природы, пробудить их интеллектуальные способности. Детям нужно давать возможность «общаться», «действовать» с объектами природы. Такими возможностями обладает эксперимент. Он позволяет дать детям наиболее полную информацию об изучаемых объектах или явлениях, повысить наглядность и доступность материала, сделать процесс познания более эффективным и, конечно, удовлетворить естественную любознательность дошкольников.

В условиях детского сада используется только элементарный опыт. Его элементарность заключается, во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям. Во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения. В-третьих, в такой работе используется бытовое и игровое оборудование. Такое, как прозрачные и непрозрачные

рачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки (от детского питания), гибкие пластиковые или резиновые трубочки, взбивалки, деревянные лопатки и шпатели для размешивания и др.

Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно-следственных связей. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Таким образом, опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

В экологическом воспитании дошкольников можно использовать методы ТРИЗа: системный оператор, метод фокальных объектов, метод морфологического анализа, моделирование маленькими человечками, метод разрешения противоречий. Доктор педагогических наук, профессор Академии педагогики МЭГУ Страунинг А. М. предлагает педагогам использовать в работе творческие задачи, рассказы-задачи, которые помогут старшим дошкольникам приобрести навыки выявления элементарных природных противоречий, встречающихся в окружающем мире, умения разрешать найденные и сформулированные противоречия и делать выводы на основе полученных решений и результатов. Решение экологических задач и проблемных ситуаций с использованием приемов ТРИЗ и теории сильного мышления будет способствовать установлению с детьми фактов того или иного отношения человека к природе, формированию новых экологических понятий, установлению связей между явлениями и процессами в природе. [1] Тризовские подходы хорошо развивают дивергентное мышление (гибкость, беглость, оригинальность).

Согласно ФГОС, некоторыми целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования являются следующие характеристики: «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о природном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности» [2]. В современной системе образования все чаще используются экологические проекты, благодаря которым дети получают возможность в полной мере и на практике понять основы устройства и функционирования природы и окружающего мира.

Экологический проект – это, прежде всего, решение определенных задач в процессе исследования, а также активное вовлечение всех участников в его процесс. Проекты могут быть краткосрочными, среднесрочными и долгосрочными: их длительность определяется педагогическим коллективом дошкольного учреждения в зависимости от решаемых задач.

- Краткосрочные – период их реализации может длиться от трех дней до недели.
- Среднесрочные – рассчитаны на срок от одного месяца до трех.
- Долгосрочные – по продолжительности от трех месяцев до года.

При подготовке и реализации проекта экологической направленности необходимо учитывать возраст детей, их подготовленность к планируемой деятельности. Чаще всего проект состоит из трех основных этапов:

1-й – подготовительный (в него входит: постановка цели и задач, определение методов исследования, подготовительная работа с педагогами и дошкольниками, выбор и подготовка оборудования и материалов);

2-й – собственно исследовательский (поиск ответов на поставленные вопросы);

3-й – заключительный (обобщение результатов работы, их анализ, формулировка выводов). Методика работы с детьми в рамках экологического проекта разрабатывается на основе интегрированного подхода. В ходе работы по проекту дети ведут наблюдения, экспериментируют, рисуют, лепят, играют, слушают музыку, сочиняют сказки [3]. В процессе проведения экологического проекта дети имеют возможность проследить изменения в жизни изучаемого объекта в разные сезоны.

Таким образом, выше перечисленные методы и приемы актуальны, эффективны и их грамотное проведение позволит педагогам заинтересовать детей, вызвать желание быть исследователем природы, тем самым развить интеллектуальный потенциал дошкольников.

Список используемой литературы.

1. <http://www.pandia.ru/text/77/236/42157.php>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МинОбрНауки от 17 октября 2013 г. N 1155) с. 10
3. <http://doshkolniki.org/ekologiya/182-ekologicheskoe-voospitanie-doshkolnikov-v-ix-povsednevnoj-zhizni-v-dou.html>

РОЛЬ ЛОГОРИТМИКИ В ПРОФИЛАКТИКЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ

БОРЗУНОВА Т.А., учитель-логопед МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида № 103 г.
Томска»

В начале XX века во многих странах Европы получила распространение система ритмического воспитания. Она стала известна под названием «метода ритмической гимнастики». Его создателем был швейцарский педагог и музыкант Эмиль Жак-Далькроз.[1]

Метод Далькроза очень прост: используя специальные тренировочные упражнения, развивать у детей музыкальный слух, память, внимание, ритмичность, пластичес-

кую выразительность движений.

Опыт работы автора показал, что подобные занятия очень эффективны в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии речи и движений.

Известно, что чем выше у ребенка двигательная активность, тем лучше развивается его речь, его моторические навыки. И так как у особых детей наблюдается недостаточная четкость и организованность движений, недоразвитие чувства ритма и координации, таким детям рекомендовано заниматься логопедической ритмикой.

Логоритмика – это специальная система двигательных упражнений, в которой различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала.

Основная цель логоритмики – преодоление речевого нарушения путём развития и коррекции двигательной сферы.

Актуальность логоритмики заключается в том, что большинство родителей сосредоточены на раннем развитии интеллекта ребенка. Практика последних лет показывает, что развитие центров головного мозга ребенка, ответственных за чтение, письмо, счет, «отвлекает» дошкольника от других необходимых нюансов психомоторного развития правого полушария мозга, и эти потери практически невозможно восполнить в будущем.

Логоритмика помогает ребенку развиваться гармонично, постепенно и в соответствии с возрастными особенностями.

Логопедическая ритмика направленная на решение коррекционных, образовательных и оздоровительных задач: улучшение речи детей с помощью воспитания ритма речи, развитие чувства ритма через движение посредством формирования слухового внимания. Она, в первую очередь, рекомендована детям:

- с речевыми нарушениями: дислалия, дизартрия, нарушения темпа речи (брадилалия, тахилалия), заикание, алалия, задержка речевого развития, логоневроз;
- с заиканием или с наследственной предрасположенностью к нему
- с чересчур быстрой или медленной речью;
- с недостаточно развитой моторикой и координацией движений;
- часто болеющим и ослабленным;
- находящимся в периоде интенсивного формирования речи (в среднем это возраст от 2,5 до 4 лет). Логоритмика включает следующие элементы:
 - ходьбу различного характера в различных направлениях;
 - упражнения, активизирующие слуховое, зрительное внимание, память, воображение;
 - песни и стихи, речевые игры, сопровождаемые движениями рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти;
 - упражнения на развитие координации, общей и мелкой моторики;
 - пальчиковую гимнастику для развития тонких движений пальцев рук;
 - коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения,

уверенности в себе, смелости, позитивного самоощущения;

-танцевальные движения;

-упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

На занятиях можно использовать яркие атрибуты: колокольчики, мягкие мячики, ленты и другие мелкие предметы из искусственных и природных материалов, что дает дополнительные возможности для сенсорной стимуляции.

Все виды логоритмических игр и упражнений предлагаются в сочетании с какой-либо ритмической основой: под музыку, под счет, словесное или стихотворное сопровождение.

Игровые задания, приятная музыка позволяют проводить лечебно-профилактические занятия с детьми в весёлой, занимательной форме.

Речь с движением позволяют совершенствовать у дошкольников общую и мелкую моторику, вырабатывает четкие координированные действия во взаимосвязи с речью. Стихотворный текст является ритмической основой для выполняемых движений, а двигательный компонент помогает детям лучше запомнить текст самого стихотворения. Проговаривание стихотворных строк надо совмещать с движением. Например, топая ногами, продвигаемся вперед и проговариваем слова:

Выше ножки топ, топ!

Веселее гоп, гоп!

Колокольчик- дон, дон!

Громче, громче звон, звон!

Гоп, лошадка! Гоп, гоп!

Тпр-ру-у, лошадка! Стоп, стоп! [3]

Ежедневное выполнение различных логоритмических упражнений (дыхательно-голосовая зарядка с движением, упражнения на расслабление, пение гласных звуков с движением и т.д.) приучает детей к оздоровительному режиму. Под влиянием регулярных логоритмических занятий в организме происходит положительная перестройка различных систем: сердечно-сосудистой, дыхательной, сенсорной, речедвигательной, познавательной, двигательной и др. [2] Занятия логоритмикой тренируют память, внимание и восприятие, благотворно влияет на физическое состояние ребенка, помогая ему сформировать правильные двигательные навыки. А в последнее время специалисты обратили внимание на то, что логопедическая ритмика очень хорошо «работает» с психоэмоциональным состоянием детей: непоседливых и легко возбудимых она успокаивает, а медлительных и задумчивых, наоборот, подстегивает.

Детям старшего дошкольного возраста логоритмика может помочь в плане закрепления звуков, отработки плавности речи, улучшения двигательной координации, обучения коммуникативным навыкам.

Таким образом, регулярное проведение логоритмических занятий способствует

быстрому развитию речи и музыкальности, формирует положительный эмоциональный настрой, учит общению со сверстниками.

Кроме огромной пользы ребёнку - занятия по логоритмике очень весёлые и увлекательные!

Список используемой литературы:

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учебное пособие для студентов пединститутов. М.: Просвещение, 1985.-25с.
2. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб.- М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 6с. - (Коррекционная педагогика).
3. Лопухина И. Логопедия - речь, ритм, движение: пособие для логопедов и родителей. - СПб.; 1997.- 70с., ил.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ

ГОНЧАРОВА Н.Г., директор
ДУДИНА Л.А., педагог-психолог
СТАТЫРСКАЯ А.Г., заместитель директора
ЧЕРТЕНКОВА О.А., заместитель директора
*МКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей)
«Детский дом №1»*

Авторский коллектив в статье описывает организационно-педагогическую деятельность по созданию условий для выявления и сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в учреждении для детей-сирот, рассматривает цели и задачи, меры, направленные на создание оптимальных условий для развития личности. Авторы анализируют результативность данной деятельности.

В МКОУ «Детский дом №1» воспитывается 42 ребенка с ограниченными возможностями здоровья из них: 3 инвалида, 39 человек имеют диагноз F07.07. и обучаются по программе коррекционно-развивающего обучения VII вида, 7 из них выведены на обучение на дому. Работа воспитателей и специалистов направлена на создание оптимальных условий для развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья, получение ими основного общего образования и их успешную социализацию. В 2013-2014 учебном году с этой целью осуществлялись следующие меры:

1. систематическая связь со школой (отслеживание успеваемости и посещаемости воспитанников);

2. организация занятий по самоподготовке по всем учебным предметам, а также занятий по ликвидации пробелов в знаниях;

3. работа психолого-медико-педагогического консилиума детского дома для организации сопровождения воспитанников, вывода воспитанников на областную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью определения дальнейшего образовательного маршрута, определение вида обучения и устройство в соответствующие образовательные учреждения, классы и т.д.;

4. применение адекватных воспитательных технологий, дифференциация и индивидуализация в воспитании в соответствии с особенностями контингента воспитанников;

5. реализация программ психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в учреждении;

6. организация посещения занятий в учреждениях дополнительного образования и привлечение воспитанников к занятиям в кружках и секциях МКОУ «Детский дом №1»;

7. организация участия в различных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, акциях с целью повышения уровня самооценки, мотивации к учению, успешной профессиональной ориентации.

В 2013-2014 учебном году в МКОУ «Детский дом», в соответствии с планом работы, осуществляется дополнительное образование воспитанников в следующих кружках и объединениях:

Название кружка	Кол-во воспитанников с ОВЗ
Общездоровьеская подготовка	20
Компьютерные технологии	42
Спортивно-массовое объединение воспитанников «Олимпийская смена»	30
Умелые руки	20
Спортивные танцы	25
Юные туристы	10
Творческое объединение воспитанников «Общество. Наука. Творчество»	20
Научное общество воспитанников и педагогов	10

Работа кружков, привлечение детей с ОВЗ к творческой деятельности, их участие в различных конкурсах, позволили обеспечить достижение достаточно высоких результатов участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, конференциях, спортивных соревнованиях.

В 2013-2014 учебном году продолжило работу Научное общество воспитанников и педагогов. Работа была организована и проводилась в соответствии с планом, заседания проводились в период с сентября по май. Всего проведено 7 заседаний общества, организовано успешное участие воспитанников в следующих мероприятиях различного уровня:

Региональный дистанционный конкурс исследовательских проектов для обучающихся 1-11 классов (ноябрь-декабрь 2013)	9 дипломов
IX городская научно-практическая конференция «Мир здоровья» (март 2014)	диплом 3 степени, 1 сертификат участника
XXI городская открытая эколого-биологическая конференция обучающихся (апрель 2014)	1 сертификат участника

XI региональная научно-исследовательская конференция обучающихся по программе «Живи, Кузнецкая земля!» (апрель 2014)	5 дипломов 2-3 степени
Всероссийский фестиваль творческих, исследовательских, проектных работ Портфолио-2014» (январь 2014)	6 дипломов, публикации в материалах и на сайте фестиваля

С 2011 года в учреждении работает творческое объединение воспитанников «Общество. Наука. Творчество» Работа общества организована и проводится в соответствии с программой. Одним из важнейших направлений его работы является организация условий для развития разнообразных способностей воспитанников. Для стимулирования и мотивации творческой, проектной и исследовательской деятельности было организовано в 2013-2014 учебном году успешное участие воспитанников в следующих мероприятиях творческого, общественно значимого характера различного уровня:

Городской конкурс «Здоровье на крыльях пчелы» (сентябрь 2013)	5 дипломов, 5 сертификатов
Городской конкурс фотографий «Ах, лето!» (сентябрь 2013)	5 дипломов
Городской конкурс «Верные друзья» (октябрь 2013)	3 диплома, 3 сертификата участника
Городская операция «Рука помощи другу» (октябрь 2013)	Благодарственное письмо городской станции юных натуралистов
Городской конкурс «Моя жизнь – искусство» (ноябрь 2013)	3 сертификата участника
Городской конкурс «помоги птице зимой» (ноябрь 2013)	2 диплома, 2 сертификата участника
Городской конкурс фотографий «Профессии любимого города» (декабрь 2013)	3 диплома, 2 сертификата участника
Городская выставка прикладного и изобразительного искусства «Рождественская сказка» (декабрь 2013)	2 диплома, 4 сертификата участника
Городской конкурс учебно-исследовательских проектов «Экология в быту» для обучающихся 9-10-х классов (январь 2014)	1 сертификат участника
Городская экологическая акция «Подари свой лес потомкам!» (март 2014)	2 сертификата участника
Городская экологическая ярмарка «У Земли на именинах» (март, 2014)	6 дипломов и сертификата
Городской конкурс «Птицеград» (март, 2014)	2 сертификата участника
Городской конкурс детского творчества «Зеркало природы - 2014» (апрель 2014)	4 диплома и сертификата участника
Городская экологическая акция «Мой двор – моя забота!» (апрель 2014)	4 диплома и сертификата участника
Городской конкурс электронных презентаций «Береги своё здоровье» (апрель 2014)	2 диплома и сертификата участника

В детском доме традиционно действует детско-юношеская организация «Юность». Работа организации направлена, прежде всего, на формирование активной жизненной позиции воспитанников, организацию, стимулирование и мотивацию их самостоятельной общественно полезной, социально-значимой, творческой, спортивно-оздоровительной деятельности. Данная работа под руководством старшей вожатой дала положительные результаты участия в различных мероприятиях:

Областная акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасный переход «Зебра»	Благодарственное письмо Департамента образования и науки Кемеровской области ГАОУ ДОД КО «Областной центр детского (юношеского) технического творчества и безопасности дорожного движения» За активное участие в областной акции «Безопасный переход «Зебра»
Посещение Дома-интерната для престарелых и инвалидов Кузнецкий район	Благодарственное письмо от Дома-интерната для престарелых и инвалидов

Районный старт-слёт «Мы вместе»	Грамота отдела образования Кузнецкого района дана ДЮО «Юность» МКОУ «Детский дом №1» Победителям на этапе: Большая эстафета
Профилактическая операция «Внимание, Дети!»	Благодарственное письмо за привлечение участников на конкурсе детских рисунков «Новый знак»; Диплом за 1,2,3 места
Городская акция «Останови огонь»	Районный конкурс - 1,2,3 места Городской конкурс - 2 место
Районный конкурс рисунков, посвящённый 25-летию вывода советских войск из республики Афганистан	1 место, 2 грамоты за активное участие
Районный конкурс «Стартинейджер»	Грамота отдела образования Кузнецкого района г.Новокузнецка за 1 место в районной игре «Стартинейджер» (номинации «Самые сплочённые»)
Районный конкурс «Дорожный знак на новогодней ёлке»	3 грамоты Отдела образования и науки Кузнецкого района за участие
Посещение Дома-интерната для престарелых и инвалидов Кузнецкий район	Благодарность от дома-интерната для престарелых и инвалидов
I городской конкурс отрядов «Юные друзья полиции» среди воспитанников детских домов	Грамота Департамента образования и науки Кемеровской области ЮДП «Юность» за 4 место
Районный конкурс «Знатоки пожарного дела»	Грамота за 1 место в общем зачёте, и грамота за 1 место в номинации «Знатоки пожарного дела»
Районный конкурс школьных СМИ ЮН- ПРЕСС 2014	Грамота отдела образования администрации Кузнецкого района МБОУ ДОД «Дом детского творчества №1» Победители в номинации: «Лучший материал об истории города» Диплом за 3 место в общем зачёте
Городской конкурс «Знатоки пожарного дела» среди общеобразовательных учреждений города	Грамота Главное управление МЧС России по Кемеровской области Отдел надзорной деятельности г. Новокузнецка
Районный весенний концерт «Друзей пожарных поздравляем», посвящённый Дню пожарной охраны России	Благодарность от отдела образования Кузнецкого района г. Новокузнецка

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в результате организационно-педагогической деятельности в МКОУ «Детский дом №1» по созданию условий для выявления и сопровождения одарённых детей с ограниченными возможностями здоровья произошла активизация творческой, интеллектуальной и социальной инициативы, а также повышение уровня самооценки воспитанников.

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ В РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

МАШНИЧ Т.В., учитель математики и информатики
 МАОУ СОШ №4 города Асина Томской области

Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением.

А. Дистервег

Говорят, что будущее за той нацией, которая сумеет воспитать больше талантов.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования. Наша общая задача – помочь ребенку найти пути и способы получения и переработки информации.

У каждого учителя в каждом классе, наверное, найдутся такие ученики, про которых говорят «очень способные». Способному ребенку часто «тесно» в рамках стандартной школьной программы. А когда его интеллектуальные и творческие возможности оказываются невостребованными, ослабляется познавательная мотивация, снижаются темпы умственного и творческого развития ребенка. Чтобы познавательная мотивация не снижалась, хотелось бы сказать словами Алисы из Зазеркалья: «В этой стране, чтобы оставаться на одном месте, надо все время куда-то двигаться. А чтобы куда-то попасть – надо бежать со всех ног».

Существует много способов стимулирования обучающихся. Одним из путей выхода из этой ситуации может быть участие детей в различных образовательных событиях.

Образовательные события – это способ инициирования образовательной активности учащихся, включения в разные формы образовательной коммуникации.



Участие в образовательных событиях позволяет учащимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения.

Эту форму работы сейчас используют практически все. Всероссийские дистанционные олимпиады, конкурсы – самая массовая и наиболее успешная форма развития одарённости школьников с помощью Интернет-технологий. Чем старше ребенок, тем труднее его чем-то заинтересовать, увлечь. Поэтому работу надо начинать с «малышами» и их родителями. Если мы сможем донести значимость до родителей, если они это поймут и примут - все получится. Каждый родитель хочет видеть успехи своего ребенка.

Я хочу поделиться опытом работы в данном направлении и показать, как дистан-

ционные конкурсы, олимпиады помогают повышению мотивации школьника.

Значение этого явления очень велико. Образовательные конкурсы и олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, что и без того самоценно, но и стимулируют активность, инициативность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они удобны во внеклассной деятельности, помогают школьникам формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных конкурсов и олимпиад ученики могут проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими. Образовательные олимпиады и конкурсы объединяют учеников и преподавателей, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для личностно ориентированного обучения, проектной деятельности.

Цель образовательных конкурсов, олимпиад:

- дать импульс к саморазвитию и творческому поиску;
- расширить кругозор и интеллектуальный рост учащихся;
- помогать профессиональному самоопределению старшеклассников;
- развить чувства солидарности, здорового соперничества;
- дать возможность соревноваться в масштабе, выходящем за рамки учреждения и региона.

Можно выявить следующие *преимущества дистанционных олимпиад и конкурсов для школьника:*

1. Доступность. В олимпиадах, конкурсах могут участвовать школьники с любым уровнем подготовки и независимо от того, где они проживают в городе или поселке.
2. Каждый ученик чувствует свою значимость и востребованность. Это также помогает ребенку раскрыться, проявить свои способности, повысить самооценку.
3. Пополнение личного портфолио ученика.
4. Конкурсы формируют настойчивость, мотивируют активность ученика.
5. Помогают углубить и расширить знания по школьному предмету, различным темам и разделам. Протяженный во времени дистанционный конкурс учит ребенка искать, «добыть» информацию, обдумать решение.
6. Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах способствуют установлению тесных контактов между школьником и его наставником во время совместного творчества.
7. Дистанционные олимпиады дают возможность создать психологический комфорт для всех участников олимпиады, находящихся в привычной для себя школьной (или даже домашней) обстановке, не вызывающей дополнительной стрессовой нагрузки.
8. Выявляют скрытые возможности и таланты учащихся.

9. Достижением горизонта является награда за участие в олимпиаде: диплом победителя, призера, лауреата, сертификат участника, диплом победителя в определенной номинации.

Проблемы организации и проведения дистанционных олимпиад:

1. Сложности со стороны детей вызывает оформление работ, так как необходимо соблюдать определенные требования.
2. Существует финансовая проблема, так как конкурсы платные.
3. Недостаток технического обеспечения.
4. Телекоммуникационные сети недостаточно развиты и достаточно нестабильны.

Несмотря на все это, наши ученики на протяжении нескольких лет принимают активное участие во всероссийских творческих конкурсах, олимпиадах и количество участников увеличивается. Дети объясняют интерес к подобным мероприятиям оригинальностью заданий, проявлением положительных эмоций при их выполнении, приобретением новых знаний, умений и навыков, а также самостоятельной организацией своей учебной деятельности и возможностью проявить свой творческий потенциал.

Конкурсы и сайты, на которых имеются конкурсы для детей:

игра «Кенгуру»; олимпиада «Рыжий кот» по предметам; сайт «Продленка» олимпиады по предметам; олимпиада «Олимпус»; сайт «Минобр»; конкурс «Эрудит»; конкурс «Мир конкурсов»; сайт Снейл; конкурс «Талантоха»; конференция «Мир вокруг нас».

Результаты учащихся за последние 3 лет:

44 учащихся попробовали свои силы в 16 конкурсах; 5 учащихся являются неоднократными участниками конкурсов; 7 победителей и призеров всероссийских конкурсов.

Количественный рост учащихся, принявших участие в дистанционных олимпиадах, свидетельствует о востребованности предлагаемой формы деятельности школьников и о необходимости введения такой дистанционной формы обучения, по крайней мере, в качестве дополнительного образования в общеобразовательной школе.

Я считаю, что за дистанционной составляющей – будущее современного образования. Так поможем нашим детям проявить себя!

Список используемой литературы:

1. Бежецких Ю.В. Образовательные конкурсы и олимпиады // Педагогическое образование. – 2011. - №4. – С. 2-3.
2. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми /авт.-сост. Н.И. Пантина. – Волгоград, 2007.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

БЕРДИЧЕВА О.А., учитель английского языка
МБОУ СОШ № 49 г. Томска

Методическая система любого учителя включает работу по сопровождению **одаренных детей**, чьи способности и возможности отличаются от возможностей сверстников. Одним из эффективных способов я считаю применение индивидуального и дифференцированного подхода к таким детям. Индивидуальный подход выражается в возможности самостоятельного выбора заданий этими детьми на уроке и во внеурочной деятельности. Такой подход ориентирован на развитие личности ребенка, его познавательной активности и созидательных способностей. Познавательную активность связывают с рассмотрением деятельности, в которой ребенок, познавая окружающий мир, как активный субъект, пытается показать свою самостоятельность, индивидуальность, направить энергию, волю, действия на достижение позитивного результата. Как показывают мои наблюдения, одаренные дети стремятся проявить самостоятельность в подборе средств, способов действий, достижения результата и осуществлении контроля, именно у одаренных детей ярко выраженное стремление выполнять разнообразные, особо сложные задания, желание продолжить занятие по его окончании. И именно такие дети начинают скучать, если изучаемый предмет становится достаточно прост. Если не занимать одаренных детей заданиями повышенной сложности, имеющими проблемный и творческий характер, то ребенка можно потерять, как ученика.

Именно поэтому особое внимание я уделяю разработке и использованию разноуровневых заданий, направленных на развитие познавательной активности у одаренных детей. Мной разработаны задания (базового и повышенного уровня) к **учебнику М.З. Биболетовой для 7 класса**, в соответствии с целями урока. Я выделила для уроков 4 основных цели и разработала к ним задания разного уровня.

1 цель урока – усвоение фактического материала, закрепление знаний полученных на уроке (грамматический или лексический материал).

Задания базового уровня:

- выбери правильный вариант ответа;
- поставь слово в нужную форму;
- переделай по образцу.

Задания повышенного уровня:

- выбери и вставь слово в нужную форму;
- составь свои предложения в соответствии с правилом.

2 цель урока – усвоение знаний в системе, установление причинно-следственных связей, классификация (работа с текстом).

Задания базового уровня:

- заполни таблицу;
- сопоставь;
- ответь кратко на вопросы;
- выбери (правильный ответ, конец предложения).

Задания повышенного уровня:

- ответь на вопросы;
- составь вопросы;
- составь план;
- расставь предложения по порядку.

3 цель урока – формирование обобщения (формирование навыков сравнения, анализа, общения).

Задания базового уровня:

- перефразируй предложения;
- верно / неверно;
- отметь главную мысль в тексте.

Задания повышенного уровня:

- сделай вывод, обобщи;
- опроси и представь результат;
- выпиши предложения, иллюстрирующие фото;
- подбери картинки к тексту.

4 цель урока – применение знаний (задания, требующие практическое применение теоретического материала).

Задания базового уровня:

- найди в тексте...
- составь рассказ, диалог по теме (договориться о количестве предложения);
- напиши письмо, составь из слов предложение.

Задания повышенного уровня:

- исправь ошибки;
- напиши сочинение
- проектная работа;
- создай загадку, кроссворд;
- составь тест по теме.

Совместно с детьми мы выработали критерии оценивания заданий повышенного уровня:

Балл	Повышенный уровень
5	Задание выполнено полностью и правильно. Умеет обосновать свой ответ.
4	Выполнено более половины задания. Большая часть выполнена правильно.

Таблица используется на каждом уроке. На уроке баллы суммируются вместе с баллами за работу на уроке (максимум 5 баллов) и выставляется итоговая оценка.

Для развития познавательной активности у одаренных детей я использую «портфолио» достижений в изучении английского языка. С помощью «портфолио» я как педагог могу проследить накопление личного опыта учебно-познавательной, овладение навыками практической работы: умением принимать образовательную задачу, навыками определения учебных операций и их последовательности, контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Содержание «портфолио» меняется в зависимости от уровня и ступени изучения иностранного языка. В этом году «портфолио» **для учеников 4 класса** состояло из таких разделов: все обо мне, мои планы на год, таблица оценок, таблица участия и достижений в событиях разного уровня, что я умею делать на английском языке в начале года и чему научился в конце года (чтение, говорение, аудирование и письмо), мои интересы (какие стихи и песни я знаю, какие мультфильмы посмотрел, какие рассказы прочитал) и тематические задания, такие как моё любимое время года, моя комната, моя семья, расписание уроков.

Мои наблюдения показывают, что применение на занятиях разноуровневых заданий и технологии «портфолио» способствует развитию познавательной активности у одаренных детей, так как, на мой взгляд, появилась возможность самовыражения и самореализации. А так-же желание сделать задание качественнее, интереснее и представить его классу.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОДАРЁННОСТИ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

БЕЛОУСОВА В.А., педагог дополнительного образования МБОУ ДОД ЦДОД с. Первомайское Томской области

В данной статье представлен опыт работы учреждения дополнительного образования по развитию социальной одаренности у детей и подростков образовательных учреждений на территории Первомайского района Томской области.

Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыками самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающихся универсального умения ставить и реализовывать задачи для разрешения возникающих проблем в профессиональном выборе, самоопределении, в повседневной жизни. Этому не так-то просто научить современного школьника, нужны нетрадиционные

подходы, активные формы и методы обучения, которые изо дня в день будут ориентировать молодёжь на овладение общечеловеческими, культурными ценностями, помогут найти своё место в обществе. Одной теории недостаточно – нужны практические действия.

Хочу выделить технологию социального проектирования, т.к. она решает задачу формирования у школьника стремления получать конкретный осязаемый продукт своей деятельности. На практике подростки реально видят результаты своего труда, доказывают себе и другим, что могут реализовать свой патриотический потенциал по улучшению окружающей действительности.

Социальный проект – это школа жизни, мост между личностью и социумом, взаимодействие не на словах, а на деле. Выстраиваются отношения с местной властью, происходит диалог с партнёрами и спонсорами, школьники проявляют инициативу, настойчивость, берут ответственность на себя.

Современное общество в настоящее время нуждается в личностях, способных увлечь за собой, понимать других людей и организовывать совместную деятельность. Эти качества, присущие личности, определяются как социальная одарённость. Именно социально одарённая личность способна развивать собственную деятельность, стимулировать прогресс в обществе.

Перед современным образовательным учреждением стоит важнейшая задача воспитания социально одарённых учащихся, формирование активного будущего поколения. Одним из основных направлений деятельности Центра дополнительного образования было выбрано социальное проектирование. В 2005 году была разработана районная программа «Школа активной гражданственности» по развитию социального проектирования в ОУ. Программа направлена на детские общественные организации, старшеклассников, педагогов. В программе 5 направлений деятельности:

1. проведение обучающих семинаров, образовательных маршрутов для учащихся, педагогов, инициативных групп, реализующих свои социальные проекты;
2. оказание консультационных услуг для проектных групп на этапах разработки социального проекта;
3. проведение конкурсов социальных проектов;
4. проведение экспертизы и оценки социальных проектов, представленных на конкурс;
5. информационное освещение реализуемых социальных проектов.

Образовательным учреждениям, детским общественным организациям, старшеклассникам, учащимся начальных классов, педагогам предлагается спектр нестандартных событий, акций, конкурсов, которые позволяют скорректировать личностные позиции и индивидуальные планы, повысить гражданскую ответственность и самостоятельность, приобрести навыки эффективной самопрезентации и публичных выступ-

лений, объективно оценить поведение, черты своей личности, учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки:

- 1) «Знаем! Умеем! Действуем!» – ежегодная олимпиада по социальному проектированию среди детских общественных организаций, старшеклассников, педагогов. Данный проект отмечен Грамотой Международной ярмарки социально-педагогических инноваций в г. Отрадный Самарской области в 2009 году; победитель Областного фестиваля реализованных инновационных идей и педагогических проектов г. Томск – 2010 г;
- 2) «Школьные инициативы» – ежегодный конкурс социальных проектов педагогов, направленный на включение педагогического и школьного сообщества в реальную деятельность по улучшению жизни и окружающей действительности в своей школе, в своём селе. Проект – призёр (2 место) III областного Фестиваля реализованных инновационных идей и педагогических проектов в сфере дополнительного образования детей, 2012 г;
- 3) «Азбука социального проектирования» – образовательный маршрут для школьных команд по овладению технологией социального проектирования. (Проект – победитель IV Областного конкурса методических разработок учреждений дополнительного образования детей, г. Томск 2011 г.);
- 4) районный Парад классных проектов «Будущее за нами», направленный на внедрение в воспитательный процесс начальной школы ОУ технологии социального проектирования, способствующей формированию коммуникативных, социальных, информационных компетентностей младших школьников;
- 5) форум авторов и координаторов социальных проектов.

Данные события, конкурсы, фестивали способствуют созданию и включению в практику работы ОУ коллективных проектов, которые помогают школьникам успешно реализовать себя в обществе.

Теоретическая разработка проекта учащимися и педагогами не является самоцелью. Важно вовлечь подростков в реализацию задуманного, выстроить систему действий, которая развивает самостоятельность, пробуждает инициативу, способствует преодолению инфантилизма и социальной апатии у подростков.

Участие в создании и реализации проекта помогает преодолеть нигилистические взгляды, неверие в возможность что-либо изменить в окружающем мире. Детские инициативы наших школьников неизменно воплощаются в жизнь при поддержке властных структур, педагогических коллективов, местных жителей:

1. воздвигнут Камень Скорби – памятник репрессированным в с. Первомайское (2009 г.) – проект «Боль людская»;
2. создан клуб кинорежиссёров «Взгляд» – проект – участник Международной ярмарки социально-педагогических инноваций в г. Отрадный (2009 г.);

3. действует семейная гостиная «Городок семейного счастья» в Ореховской школе (2013 г.);
4. в Альмяковской школе создан стенд, посвящённый 55-летию «Мы памяти этой верны» (2014 г.);
5. старшеклассники Улу-Юльской школы борются с продажей алкогольных напитков несовершеннолетним – проект «Отряд охраны правопорядка» (2014 г.);
6. в Куяновской школе реализован проект «Телестудия «Юность», работает школьное телевидение, а пластилиновые мультики старшеклассники снимают сами. (2014 г.);
7. Ореховские школьники создали общественный шкаф для бесплатного обмена книгами, дисками, игрушками – проект «Книга для души» (2014 г.);
8. жинские школьники посвятили свой проект формированию культуры речи у участников образовательного процесса – проект «Пусть слово будет добрым» (2014 г.) Выпустили для малышей памятки, листовки, общественную газету, книжки-малышки (активное участие принимали родители как субъекты образования);
9. выпущен Альманах «Памятники славы», в котором размещены все памятники и обелиски воинам-землякам, не вернувшимся с войны, находящиеся на территории Первомайского района (ЦДОД, 2010);
10. спешат подарить ветеранам, юбилярам, одиноким хорошее настроение, радость и улыбку школьники из Берёзовки – проект «Ростки добра»; его девиз «Крошечное доброе дело достойнее самого великого намерения» пользуется огромной популярностью в посёлке (2014 г.);
11. главная цель службы «Милосердие» оказать помощь тем, кто в ней нуждается: сходить в аптеку за лекарством, сложить дрова, перевести пожилого человека через дорогу. Первомайские школьники готовы прийти на помощь по первому звонку (для этого в школе организована специальная точка) – проект «Служба «Милосердие» стал победителем областного финала и победителем Всероссийской Акции «Я – гражданин России» (2012 г.).

При работе в направлении «Социальное проектирование», сделан вывод, что наиболее значимо раннее приобщение учащихся к внедрению в социальные проекты.

Идея проекта «Будущее за нами» для начальной школы даёт возможность внедрения в воспитательный процесс технологии социального проектирования. На начальном этапе у младших школьников формируются коммуникативные, социальные, информационные компетентности. Проекты учат младших школьников понимать, любить, сопереживать, ладить с другими, посмотреть на себя со стороны, оценить свой вклад в общее дело. Реализуя проекты, школьники получают богатейший социальный опыт, опыт общения, взаимодействия и управления. Это показали проекты, разработанные и реализованные начальными классами в 2013-2014 учебном году: «Учимся жить»,

«Олимпийская карусель», «Старые забытые игры», «Семейные ценности», «Мы со спортом крепко дружим», «Весёлая переменка», «Подкормите птиц зимой».

Первые шаги в социальное проектирование – это первые способности социально одарённой личности, которые будут развиваться впоследствии. Это технология как нельзя лучше включает в себя все компоненты, присущие социально одарённым учащимся: социальный интеллект, креативность, социальная мотивация, коммуникативно-организаторские способности и управленческие свойства личности. Только общественная деятельность на благо окружающих даёт возможность развитию данных компонентов.

На протяжении последних трёх лет ЦДОД и образовательные учреждения района плотно работают по созданию дополнительной мотивации учащихся к общественно-полезной деятельности:

- нами выстроена модель социально одарённой личности, которой присущи активная гражданская позиция, коммуникативные и организаторские способности, отличная память, упорство в достижении результата, большой словарный запас, осознание своей значимости в обществе, своей необходимости обществу;
- создана районная мобильная портретная галерея активистов социального проектирования – победителей в номинации «Социальная одарённость»;
- в школьных, районных СМИ публикуются статьи с рассказом о вкладе обучающихся в реализацию социально-значимых проектов на благо окружающих, именно общественное мнение отражает степень социальной значимости деятельности, в которой участвуют школьники;
- ежегодно проходит Слёт социально-одарённых детей «Идти вперёд и за собой вести», на котором открывается портретная галерея; активистам вручаются дипломы, происходит церемония вручения Ленты признания «Мастер социальных дел» за активное участие в общественной жизни школы, села, за инициативу и гражданскую позицию. Обладателю звания «Мастер социальных дел» вручается премия Главы Первомайского района «Одаренные дети» (1 июня в Международный День защиты детей). Благодарственные письма направляются родителям, спонсорам и партнёрам, участвующим вместе со школьниками в реализации проектов. Всех участников слёта объединяет «апельсиновый круг», вручаются апельсины и значки с апельсиновой символикой. Участники дружно скандируют девиз: «Мы как дольки апельсина в мыслях и делах едины» – и отпускают в небо разноцветные шары.

Подводя итог трёхлетней деятельности по созданию условий для развития социальной одарённости личности через социальное проектирование, можно сказать, что определённые успехи очевидны:

1. сформирован районный банк победителей в номинации «Социальная одарён-

ность» в рамках районной программы «Одарённые дети»:

2011-2012 уч. г. – 34 учащихся;

2012-2013 уч. г. – 65 учащихся;

2013-2014 уч. г. – 73 учащихся;

2. в районной портретной галереи представлены победители конкурсов, активисты социального проектирования:

2012-2013 уч. г. – 14 учащихся;

2013-2014 уч. г. – 22 учащихся;

3. Разработаны и реализованы проекты:

2011-2012 уч. г. – 45

2012-2013 уч. г. – 55

2013-2014 уч. г. – 58.

4. районной программой «Школа активной гражданственности» по развитию технологии социального проектирования охвачены все звенья образовательных учреждений (начальное звено, детские общественные организации, школьные самоуправленческие структуры, педагогические коллективы);

5. ежегодная олимпиада по социальному проектированию «Знаем! Умеем! Действуем!» показывает, что учащиеся в достаточной степени владеют компетентностями для разработки и презентации проекта.

Формирование качества личности в рамках модели социальной одарённости на всех возрастных этапах позволяет спрогнозировать и успешность, и конкурентоспособность выпускников наших сельских школ на рынке трудовых отношений.

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ЛАЗАРЕВА С.В., учитель английского языка,
зав.кафедрой иностранных языков МАОУ лицея №7
г. Томска

Феномен одаренности по-прежнему остается загадкой. Но наиболее важными проблемами являются не столько научные основания одаренности, сколько прежде всего их реальные жизненные проявления, развитие и социальная реализация. Уже существуют способы выявления одаренных детей, разрабатываются программы помощи им в реализации своих способностей. Однако проблема диагностики и оценки одаренных и талантливых детей на всех этапах их обучения, проблема понимания детьми своей одаренности и личной ответственности за творческую самореализацию существует. Одним из современных подходов к решению данной проблемы является формирующее оценивание.

Процессы глобализации общественной жизни, происходящие сегодня в мировом сообществе, заставляют по-новому взглянуть на многие процессы школьного образования. Знание иностранных языков становится необходимым средством для установления и развития межнациональной и межкультурной коммуникации. Современный уровень развития общества повлек за собой взрыв практического интереса к иностранным языкам, и потребность в развитии неординарной творческой личности, готовой не только жить в современном обществе, но и активно влиять на жизнь этого общества. В этих условиях наблюдается возрастающий интерес отечественной науки и практики к различным видам работы с одаренными детьми.

Понятие «одаренность» определяется, как: 1) уникальное сочетание способностей, обеспечивающее успешную деятельность, талантливость; 2) умственный потенциал, целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению. [1,с.196] А лингвистическая одаренность обучающихся есть не что иное, как, повышенный уровень способностей к ускоренным процессам мышления на чужом языке, к активной познавательной деятельности в области теории и истории языка, к креативности в выборе способов общения на иностранном языке, к устойчивой мотивации в изучении языка». [2,с. 32]

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей, а также разработка системы оценивания результатов обучения, составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Этим объясняются высокие требования, предъявляемые и к тем, кто учится, и к тем, кто учит.

Многие исследователи, рассматривающие проблемы успешности обучения и оценки одаренных детей иностранному языку, предлагают их разрешать путем совершенствования отдельных его сторон: личности и деятельности преподавателя иностранного языка; личности и учебной деятельности обучаемого; развития системы контроля и самоконтроля. [3, с.65]

Конечно, существенным фактором успешности работы педагога с одаренными детьми является глобальная личностная характеристика – система взглядов и убеждений, в которой большую значимость имеют представления о самом себе, других людях, а также о целях и задачах своей работы. Именно эти составляющие постоянно проявляются в межличностном общении учителя и ученика.

По мнению некоторых исследователей (Г.А. Лобыч, О.В. Салкова, Н.А. Стафурина, И.Б. Трубникова, Т.Г. Шарухина), поведение педагога в работе с одаренными детьми должно отвечать следующим характеристикам:

- он разрабатывает гибкие, индивидуальные программы;
- создает теплую, эмоционально безопасную атмосферу в коллективе;
- предоставляет детям обратную связь;
- использует различные стратегии обучения;
- способствует формированию положительной самооценки ребенка;

- уважает его ценности;
- поощряет творчество и работу воображения;
- стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня;
- проявляет уважение и индивидуальность ребенка.

Уже разработаны и благополучно внедряются в практику специальные программы и стратегии для работы с одаренными детьми, такие как стратегия ускорения, углубление, обогащения. Создаются корректирующие программы для тех одаренных детей, которые испытывают эмоциональные или поведенческие трудности. Развивающие программы создаются для улучшения состояния эмоциональной сферы; в них используются такие виды упражнений, как ролевой тренинг, обсуждения в малых группах. Интегративные программы соединяют познавательные и эмоциональные компоненты. Результат их применения будет оптимален в том случае, если в процессе обучения происходит творческое взаимодействие преподавателей и одаренных школьников в познании иностранного языка, а также если при обучении иностранному языку одаренных учащихся стимулируется их лингвистическая познавательная активность и развивается навык самооценки. Особенно важным для успешного изучения иностранных языков Е.И. Пассов считает способности к эмоционально-оценочной деятельности. [1, с. 271]

Все более актуальной в настоящее время становится проблема оценки процесса и результатов развития одаренности. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи. Многочисленные исследования, проведённые по проблеме педагогической оценки, показывают, что существует прямая зависимость между характером оценочных воздействий педагога и самочувствием ребёнка в процессе учения, его настроением, характером и продуктивностью его деятельности. Здесь возникает новая проблема – одаренному ученику необходимо понимание процесса и доступ к оцениванию. То есть учитель, всегда остававшийся контролёром, должен поделиться с учеником инструментами оценивания, раскрыть ему критерии, по которым производится оценивание, и дать возможность воспользоваться результатами оценивания в своих интересах. Для решения данной проблемы, как нельзя лучше, подходит хорошо зарекомендовавшая себя за рубежом практика применения системы формирующего оценивания.

Формирующее оценивание (оценивание для обучения) – это современная международная образовательная стратегия, где внутреннее (формирующее) оценивание противопоставлено внешнему (суммирующему). Оно ориентировано на конкретного ученика, призвано выявить пробелы в освоении обучающимся того или иного элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью, и не предполагает сравнения результатов разных обучающихся. [4, с.21] Суть внутреннего (формирующего) оценивания можно выразить следующей цитатой:

«Если представить учеников в образе растений, то внешнее (суммирующее) оценивание растений есть процесс простого измерения их роста. Результаты измерений могут быть интересны для сравнения и анализа, но сами по себе они не влияют на рост растений. Внутреннее (формирующее) оценивание, наоборот, сродни подкормке и поливу растений, являя собой то, что напрямую влияет на их рост». [5, с.110]

Формирующее оценивание прекрасно встраивается в личностно-ориентированное обучение, носит системный характер, когда оценивается не только результат, но и процесс; оно ориентировано на обучающегося, отслеживается прогресс ученика; ориентировано на формирование личностных и метапредметных умений. Именно это является наиболее ценным при работе с одаренными детьми. Данная система оценивания дает возможность определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал, сформирован тот или иной практический навык, дает возможность сверить достигнутый учеником уровень с определенным минимумом требований, заложенных в тот или иной учебный курс, а также дает возможность выбрать свой темп освоения языкового материала, уровень его сложности и объем.

И что важно, система формирующего оценивания фиксирует как изменения общего уровня подготовленности ребенка, так и динамику его успехов в различных сферах познавательной деятельности (усвоение и обработка информации, творческое представление своих мыслей и образов и т.д.), что позволяет получить более полную картину успехов и неудач обучающихся на пути получения образования. В систему формирующего оценивания заложен механизм, поощряющий и развивающий самооценивание обучающимся своих достижений, а также рефлексию происходящего с ним в ходе учебного процесса. Полная прозрачность системы оценивания уже является фактором, подталкивающим к самооцениванию.

Формирующее оценивание позволяет учителю:

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать обучающегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

В то же время формирующее оценивание помогает обучающимся:

- учиться на ошибках;
- понять, что важно и что у них получается;
- обнаруживать, что они не знают и не умеют делать;
- определить зону своего ближайшего развития.

Формирующее оценивание – это механизм обратной связи, обеспечивающий преподавателя информацией, которая нужна ему, чтобы совершенствовать преподавание, находить наиболее эффективные методы обучения, а также мотивировать учеников более активно включиться в своё обучение. Оно даёт информацию о том, чему ученики обучились и как учатся в данный момент, а также о том, в какой сте-

пени преподаватель реализовал поставленные учебные цели.

Результатами применения формирующего оценивание при работе с лингвистически одаренными детьми является:

- максимальное приближение ученика к запланированному им результату,
- стимулирование лингвистической познавательной активности;
- формирование оценочной самостоятельности и адекватной самооценки. Для всех детей главной целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Но применительно к одаренным детям эта цель особенно значима.

Работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от педагогов личностного характера, постоянно обновляемых знаний в области методики преподавания, психологии одаренных детей и их обучения. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще вчера казалось творческой находкой и сильной стороной.

Формирующее оценивание выступает одним из современных подходов к проблеме обучения и оценивания одаренных детей, который снимает многие психологические и личностные проблемы одаренных школьников, становится неотъемлемым связующим звеном творческого взаимодействия преподавателей и одаренных детей, а также стимулирует их познавательную активность и самооценку.

Список используемой литературы:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). СПб.: Златоуст, 1999. 472 с.
2. Румянцева М.В. Обучение лингвистически одаренных школьников иностранному языку в условиях дополнительного образования. дис.кан.пед.наук. – СПб.: 2006. 188 с.
3. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Психология одаренности. Понятие, виды, проблемы. Издательство: МИОО, 2010. 176 с.
4. Пинская М.А., Улановская И. М. Новые формы оценивания.
5. Просвещение, «Работаем по новым стандартам», 2013 г.80 с.
6. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся. Методическое пособие. Самара: Учебная литература, 2007. 244 с.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОЛЛЕГОВА О.Б., воспитатель МДОУ №2 г. Томска

Творчество – врожденное качество каждого из нас. Любопы любящий родитель ищет в своём ребёнке особенное и неповторимое. Ведь каждый человек по-своему уникален. У каждого есть задатки – дар. Если его разглядеть и поддержать, создав условия для развития способностей, то он проявится.

В дошкольном возрасте рисование является важнейшим средством познания окружающего мира. Занятия по изобразительному искусству необходимы каждому ребёнку для полноценного развития. Родители видят положительную динамику в развитии способностей своих детей на занятиях в детском саду и заинтересованы в том, чтобы была предоставлена дополнительная возможность посещения изостудии детьми.

С этой целью была создана программа дополнительного образования «Мир детства», которая является модифицированной программой художественно-эстетической направленности, созданной на основе методических пособий К.К. Утробина, Г.Ф. Утробин «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет», Г.Н. Давыдовой «Детский дизайн», «Пластилинография», Р.Г. Казаковой «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники», А.Н. Малышевой, И.М. Петровой

Цель программы – развитие детского творчества через нетрадиционные методы изобразительности.

Задачи программы:

- сформировать у детей знания, умения, навыки владения нетрадиционными изобразительными техниками в соответствии своим возрастным особенностям;
- развивать наблюдательность, творческое воображение, фантазию и интерес к художественно-эстетической деятельности;
- воспитывать эстетический вкус, культуру труда;
- способствовать развитию коммуникативных умений: умение договариваться с другими детьми о предстоящей работе (сюжете, композиции).

Дети 3-7 лет – это, в первую очередь, «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Эмоционально насыщенная и разнообразная деятельность является основой для решения всех воспитательных задач.

Стержневым компонентом творчества является продуктивное воображение. Развитие воображения основано на активной деятельности фантазии и памяти. Эта особенность – одно из важных свойств процесса создания творческих работ. Главное здесь применение интересных форм работы художественных материалов, новых

приёмов технического исполнения. Поэтому развитие воображения возможно в различных видах творческой деятельности, как

- рисование пальчиками, ладошками;
- оттиск различными печатками;
- тычок жесткой полусухой кистью;
- восковые мелки + акварель;
- свеча + акварель;
- волшебные веревочки;
- кляксография с трубочкой;
- монотипия пейзажная, предметная; -печать по трафарету;
- рисование солью;
- пластилиновая живопись и др.

Каждый из этих методов – это маленькая игра. Использование их позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения.

Делая определённые задания, каждый дошкольник добивается результата в соответствии со своими способностями. Часто идёт подражание образцу, но в этом нет ничего плохого, если это подражание способствует лучшему усвоению задания и активизирует творческую деятельность.

Креативный ребёнок часто делает всё по-своему, часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации, способен находить оригинальные идеи, склонен к завершенности и точности в работах.

Во время занятий изобразительным искусством происходит самореализация через воплощение в художественной работе своих чувств. В дальнейшем творческая свобода, обретенная на занятиях в дошкольном возрасте, перейдет на другие сферы деятельности, научит искать нестандартные решения самых разных проблем. Ребенок становится творческим человеком, способным создавать интересный мир на листе бумаги.

А пока на занятиях методом наблюдения производится выявление одарённых в сфере художественной деятельности на основе следующих факторов: ребенок серьезно относится к своим занятиям, получает от них большое удовольствие; оригинально использует средства художественной выразительности; его работы оригинальны и индивидуальны. Результаты деятельности детей выставляются приёмной группы, на сайте арт-талант.

Для воспитателя при работе с детьми является:

1. создать ребёнку атмосферу творчества и не гасить возникший интерес;
2. учить терпению и аккуратности поощрять все старания;
3. тактично, деликатно помогать ему;
4. учить ребёнка быть как можно меньше уязвимым;

5. учить владеть эмоциями;
6. делать всё, чтобы не занижал свою самооценку и в то же время не выставлял сверх - одарённость напоказ;
7. корректировать отношения со сверстниками, учить быть дружелюбным в коллективе;
8. учитывать индивидуальность.

Вся работа строится на обогащении личного познавательного опыта, развитии творческих способностей через нетрадиционные методы изодейтельности.

Список используемой литературы:

1. Лейтес Н. С. Способности и одарённость в детские годы. М., 1984г.
2. Матюшкин А. М. Загадки одарённости. М. 1992г.
3. Юркевич В.С. Одарённый ребёнок: иллюзии и реальность. М., 1996г.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ MASTEX ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО ШКОЛЬНОМУ КУРСУ ЛИТЕРАТУРЫ

МОСКВИНА И.К., учитель литературы
МБОУ Академического лицея

Тестовый контроль – неотъемлемая часть современного учебного процесса. Приемлема ли тестовая форма проверки знаний по такому специфическому предмету, как литература? Ведь цель литературного образования – не передача ученику некой суммы знаний о литературном процессе, писателе и произведении, а развитие эмоциональной культуры личности, её творческих способностей, воспитание эмоциональной и интеллектуальной сложности, самостоятельной рефлексии при восприятии художественного произведения, умения воспринимать его в единстве формы и содержания, понимать, чувствовать образную природу словесного искусства, которое по своей природе многозначно и не может быть интерпретировано всеми одинаково, окончательно, раз и навсегда. Можно ли при помощи тестов проверить все это? Ведь они направлены, прежде всего, на контроль неких положительных, формально, количественно измеряемых знаний. Споры по этой проблеме ведутся уже ни одно десятилетие, практически с самого момента возникновения понятия тестовый контроль.

Однако компьютеризация всей нашей жизни и всего учебного процесса – объективная данность, противиться которой бессмысленно. Следует признать при этом, что у тестового контроля, в самом деле, есть много достоинств: технологичность, экономия учебного времени, отсутствие субъективного фактора в оценке. Тесты не могут дать абсолютно полной картины знаний ученика по такому предмету, как лите-

ратура, но есть несколько значимых областей в предмете, несомненно, проверяемых при помощи тестов: знания фактов из истории литературы, основных событий жизни и творчества писателей-классиков, знания содержания изученных литературных произведений, проверка начитанности школьника, владения теоретико-литературными понятиями, знания основных закономерностей историко-литературного процесса, черт и принципов литературных направлений.

Технология MaStEx – одна из форм современного тестирования. 12 из 15 педагогов-гуманитариев нашей кафедры в течение нынешнего учебного года прошли курсы повышения квалификации на базе МБОУ Академического лицея города Томска по этой технологии. Первая реакция практически всех – это абсолютно неприемлемо для проверки знаний по гуманитарным предметам, ведь компьютерная программа, лежащая в основе технологии, задаёт очень жесткие требования: время выполнения теста – 90 минут, 15 заданий, охватывающих несколько тем изучаемой дисциплины (не более 7, оптимальное их количество 3-5). Количество заданий и время выполнения – абсолютное и не допускающее вариаций требование данной программы. Проверка выполненных заданий осуществляется автоматически, поэтому ответы на задания не могут быть объемными: они должны содержать количество цифровых символов, соответствующих графическому оформлению одного, двух слов. При всех достоинствах представленной программы (экономия времени на проверке тестов, на аналитической работе после проведения тестирования, проверка стрессоустойчивости, адекватности самооценки школьника) она казалась непригодной для проведения тестирования по литературе: какие можно задать 15 вопросов, ответы на которые можно было бы записать в числовом виде и на которые отводилось бы целых 90 минут?

После размышлений возникла идея обратиться к тестам открытого типа (с выбором ответа), но сгруппировать несколько подобных вопросов в одно задание. Например, взять некий текст (отрывок из эпического, драматического произведения или законченное лирическое произведение) и составить к нему несколько вопросов с предложенными вариантами ответов, которые соответствуют следующим темам: знание художественного текста, ориентация в историко-литературном процессе, знание фактов биографии писателя, анализ художественного произведения (содержательный аспект), анализ художественного произведения (поэтический, формальный аспект), знание тропов и т.д.

Пример задания

Прочитайте стихотворение А.С. Пушкина «Брожу ли я вдоль улиц шумных» и выполните задание:

Брожу ли я вдоль улиц шумных,	День каждый, каждую минуту
Вхожу ль во многолюдный храм,	Привык я думой провождать,
Сижу ль меж юношей безумных,	Грядущей смерти годовщину

Я предаюсь моим мечтам.
Я говорю: промчатся годы,
И сколько здесь ни видно нас,
Мы все сойдем под вечны своды —
И чей-нибудь уж близок час.
Гляжу ль на дуб уединенный,
Я мыслю: патриарх лесов
Переживет мой век забвенный,
Как пережил он век отцов.
Младенца ль милого ласкаю,
Уже я думаю; прости!
Тебе я место уступаю:
Мне время тлеть, тебе цвести.

Меж их стараясь угадать.
И где мне смерть пошлет судьбина?
В бою ли, в странствии, в волнах?
Или соседняя долина
Мой примет охладельный прах?
И хоть бесчувственному телу
Равно повсюду истлевать,
Но ближе к милому пределу
Мне все б хотелось почивать.
И пусть у гробового входа
Младая будет жизнь играть,
И равнодушная природа
Красою вечною сиять. 1829 год

Жанр стихотворения близок к

1. элегии
2. балладе
3. сонету
4. мадригалу

Главной темой стихотворения является?

1. творчество
2. любовь
3. природа
4. размышление о жизни и смерти

Напишите, по какому композиционному принципу соединяются образы в следующих строках: И пусть у гробового входа/Младая будет жизнь играть

1. антитеза
2. повтор
3. параллелизм
4. сравнение

Назовите термин, используемый в литературоведении, обозначающий созвучие конечных слогов строк?

1. эпифора
2. Анафора
3. Повтор
4. Рифма

Достоинством такого теста является его приближенность к тем заданиям, которые представлены в первой и второй части ЕГЭ по литературе, значит, он может быть использован при проверке готовности учеников к итоговому тестированию. Однако у него оказалось много недостатков. Прежде всего, чисто материальный – первые варианты заданий по объему достигали 10-13 страниц А4, следовательно, при их распечатке на один класс уйдет полпачки бумаги, что является неэкономичным. Кроме того, тест оказывается трудоемким: за 90 минут нужно прочитать около 15 произведений или отрывков из них и ответить на вопросы. Хотя эксперимент и показал, что средний «хорошист» справляется с поставленной задачей за 70 минут, однако он же подтвердил другое опасение – из 15 заданий абсолютно безошибочно было выполнено лишь 6. В каждом из 9 других было хотя бы по одной ошибке, а поскольку группа вопросов организованы как одно задание с одним числовым ответом, то оказывается не засчитанным полностью все задание.

В конце концов, возник другой вариант теста по литературе для технологии MaStEx: вопрос, в котором предлагается из набора неких черт художественного мира,

мировоззрения, фактов биографии, названий произведений и имен выбрать те, которые относятся к данному писателю.

Пример задания

Выберите из предложенных художественных особенностей произведений и названий те, которые относятся к творчеству М.И. Цветаевой

1. «Тоска по родине»
2. «Стихи о Прекрасной Даме»
3. Футуризм
4. Перенос (анжанбеман)
5. «Лебединый стан»
6. «Четки»
7. Неоромантизм
8. Драматизм.

Достоинством вопросов такого типа является не только их финансовая экономичность (все вопросы помещаются максимум на 2 листа), но и их содержательное многообразие – вопросы первого типа, как и задания части В на ЕГЭ более однообразны, чаще всего сводятся к некоему набору терминов, которые повторяются применительно к разным тестам, не позволяя проверить весь объем знаний по творчеству писателя. Вопросы последнего типа дают возможность целостной проверки понимания главных особенностей художественного мира писателя учеником. Учет времени также оборачивается достоинством – это некий способ борьбы со списыванием: вопросов много, поиск ответа на очередной вопрос даже через телефон в Интернете займет много времени и, следовательно, общий итог по времени может оказаться отрицательным. Чтобы иметь положительный результат проверки, нужно давать ответы не только правильно, но и достаточно быстро. Безусловно, и последний вариант вопросов для тестирования не может быть признан окончательным, возможно, удастся создать в ближайшее время некий новый вариант заданий, более действенных для тестирования по литературе.

Думается, что тестирование по технологии MaStEx при использовании вопросов последнего типа может стать эффективным средством не только контроля готовности ученика к итоговому тестированию (важно при этом, что моделируется достаточно стрессовая ситуация, что позволяет оценивать и развивать психологическую устойчивость школьника), но и способом тренинга. Большие перспективы у тестирования по этой технологии и для проведения индивидуальных конкурсных работ.

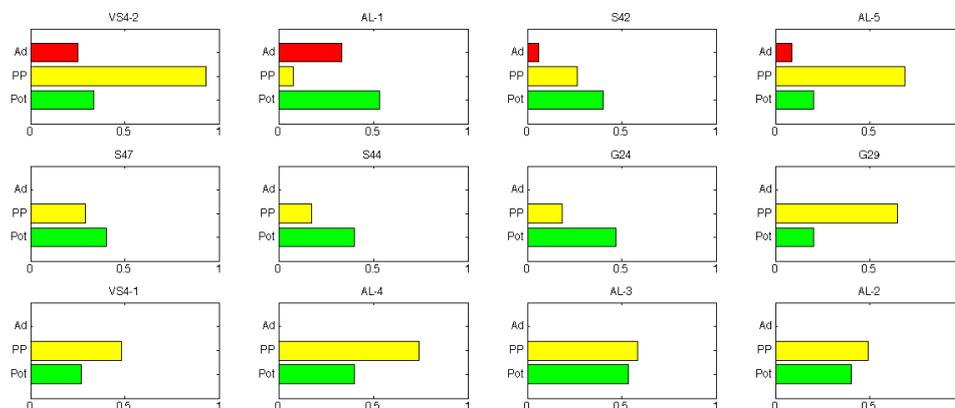
Показательным для нас является результат первой городской игры по литературе с использованием технологии MaStEx, проведенной в феврале 2014 года. В ней приняли участие 12 команд – 5 лицейских и 7 из различных учебных заведений города. Анализ результатов игры позволяет сделать интересные выводы. Так лицейская команда, продемонстрировав самые высокие результаты компетентности по всем темам, по критерию потенциала и адекватности, тем не менее, оказалась на втором месте - у нее оказалась самая низкая психологическая подготовка. Давая больше всех других команд правильных ответов, они делали самые низкие ставки, засуетились в конце игры и таким образом уступили победу другой команде, у которой именно психологическая подготовка оказалась на порядок выше.

Вычисление ключевых показателей

Pot - потенциал

PP - психологическая подготовка

Ad – адекватность



В планах Академического лица как федеральной инновационной площадки не только продолжение проведения командных состязаний с использованием технологии MasTex, диагностик качества образования, но и состязаний на личное первенство. Они предполагают наличие двух туров: первый проводится дистанционно – участник, прошедший регистрацию и все организационные процедуры, может участвовать в конкурсе, находясь даже дома, что создает психологически комфортную ситуацию. В ходе первого этапа вычлняются ученики, показавшие лучшие результаты, и для них проводится дополнительный очный этап, который уже определяет абсолютного победителя в данной дисциплине. Такое тестирование по технологии MasTex может быть аналогом предметных олимпиад и позволит школьнику реально оценить свои знания и возможности в определенной предметной области. Своеобразие технологии позволяет в разы увеличить количество участников состязания, по сравнению с классической олимпиадой, в которой уже на уровне школы происходит жесткий отбор учеников, дает возможность ученику оценить себя в соотношении с сотнями своих ровесников, осознать свою личную значимость, формирует самоуважение личности.

РОЛЬ ШКОЛЫ И МУНИЦИПАЛИТЕТА В ОБУЧЕНИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

ЛОГИНОВА Н.Ф., руководитель краевого ресурсного центра по работе с одаренными детьми
Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

Аннотация: Проблема выявления одаренных детей и подростков рассматривается как проблема создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования, чтобы обеспечить благоприятные условия для совершенствования присущих им видов одаренности. Для решения этой задачи необходимо адресно выстраивать работу с одаренными детьми разных уровней (групп) и разделять ответственность в обеспечении решения этих задачи между разными уровнями управления образования.

В эпоху становления постиндустриального общества, когда основной источник экономического прогресса смещается в область новых разработок и технологий, когда ощутимо возрастает значимость интеллектуального и творческого потенциала, работа с одаренными детьми и талантливой молодежью выходит на приоритетные позиции современного образования.

Такие изменения, как появление новых технологий в образовании, фокус на индивидуальной образовательной программе как институциональном ядре сферы образования и подготовки кадров, новый технологический уклад (третья промышленная революция), изменение возможностей самого человека – являются вызовами для системы образования [5]. Но современное образование сегодня на них не отвечает.

Сравнительные международные исследования показывают, что российская школа более эффективно работает со слабыми детьми и с детьми из социально-неблагополучных семей, нежели с сильными, способными, одаренными [2,4]. Понимая психологические особенности одаренных детей, мы можем утверждать, что развитие одаренности детей происходит скорее вопреки, нежели благодаря усилиям педагогов.

В качестве рабочего определения понятия «одаренный ребенок» мы использовать формулировку, данную в «Рабочей концепции одаренности», согласно которой одаренный ребенок – это ребенок, который **выделяется яркими**, очевидными, иногда выдающимися **достижениями** (или **имеет** внутренние **предпосылки для таких достижений**) в том или ином виде деятельности [3].

Мировой опыт создания условий для образования одаренности показывает существование двух стратегий:

1. создание специальных учебных заведений для одаренных школьников;

2. создание условий, позволяющих одаренным школьникам развиваться в условиях обычных общеобразовательных школ [2,4].

Сложность феномена одаренности, предпосылки и условия формирования и развития одаренности в детском возрасте позволяют сделать вывод о том, что проблема выявления одаренных детей и подростков должна быть переформулирована как проблема создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования, чтобы обеспечить благоприятные условия для совершенствования присущих им видов одаренности.

Мы в своей работе придерживаемся второй стратегии и предлагаем говорить о том, какие условия должны быть созданы в школе, в муниципалитете для того, чтобы обнаруживались и развивались разные способности детей.

Красноярский край имеет богатый опыт в организации работы с одаренными детьми: создавались специализированные образовательные учреждения и образовательные практики (школа космонавтики, Красноярская летняя школа и т.д.), реализовывались целевые программы, создавались краевые центры работы с одаренными детьми, межрайонные ресурсные центры по работе с одаренными детьми, специальные формы и мероприятия, специализированные классы (физико-математические классы СФУ, корпоративные классы «Роснефть-классы», «Росатом-классы», «НорНикель-классы»). Создана региональная межведомственная система по работе с одаренными детьми представляет собой многоуровневую структуру, отражающую вертикальные и горизонтальные связи между ключевыми позиционерами, а также краевые, объединяющие всех одаренных детей мероприятия.

Анализ современного состояния работы с одаренными детьми в Красноярском крае позволяет выявить ряд проблем и противоречий:

- 1) между растущими потребностями края в талантливых инициативных людях и «вялой» работой системы выявления и сопровождения одаренных детей;

Школа как институт не работает с одаренностью. Она плохо приспособлена к разным видам одаренности, так как ориентирована на работу с целым классом, со средним уровнем. Мы замечаем тех, кто имеет ярко выраженные способности и сам уже проявился. «Ищем не там, где клад лежит, а там, где фонарь горит» [1]. В связи с тем, что таких детей не много, мы привлекаем одного и того же ребенка к участию во многих олимпиадах и конкурсах, что приводит к его переутомлению.

Не выстроена практика работы по сопровождению одаренного ребенка с самого нижнего уровня. Чаще всего мы замечаем детей только на втором уровне, когда занимаясь в кружках и секциях по интересам, они начинают демонстрировать свои способности. А сопровождение организовываем только на третьем уровне, уровне «олимпийская сборная». А.Белолуцкая, анализируя разного вида вложения в работу с одаренными детьми, отмечает, что 75% всех ресурсов идет на работы именно с деть-

ми этого уровня, тогда как на работу с детьми второго уровня – 20% ресурсов, а на работу с детьми первого уровня – только 5% ресурсов [1].

2) между потребностью одаренного ребенка в индивидуальной образовательной программе и неготовностью системы образования к ее обеспечению.

Одаренный ребенок находится в ситуации двойной нагрузки: занимается в выбранном направлении для развития своих способностей и достижения наивысших результатов (чаще всего это учреждения дополнительного образования) и в школе по всем предметам должен ликвидировать все задолженности, возникшие в результате подготовки и поездок на конкурсы и соревнования. Чаще всего обучение в школе не вызывает интереса у одаренного ребенка, потому что либо не соответствует его возможностям, либо не соответствует его потребностям. По большому счету умеет с таким ребенком работать только тот педагог, по предмету которого он успешен и демонстрирует свои способности через разного рода достижения. Для других педагогов такой ребенок неудобен в силу своих особенностей.

3) между традиционной работой с тремя видами одаренности (академической, спортивной и творческой) и заказом человека, способного к инициативному, инновационному ответственному действию, работе в команде.

Мы считаем, что для обеспечения эффективной работы необходимо разделить всю большую категорию одаренных детей (неоднородную по своему составу) на уровни (группы) и уже на основании этого адресно выстраивать работу с детьми каждого уровня (группы).

По аналогии со спортом выделены три уровня развития одаренности:

1. «массовый спорт» – это все дети, в том числе и те, кто еще не проявил свои потенциальные способности;
2. «увлеченные» - те ребята, у кого уже обнаружилось способности к той или иной деятельности и их интерес этой деятельностью заниматься;
3. «олимпийская сборная» – дети, которые демонстрируют высокие достижений в той или иной деятельности.



При этом мы понимаем, что важно обеспечивать сопровождение детей для обеспечения вертикального продвижения детей – от момента обнаружения способностей до максимального их развития у детей, и горизонтального – возрастного. Потому что задача создания условий для обнаружения и развития способностей должна преломляться через призму возраста, в котором находятся дети. В дошкольном детстве и начальной школе мы говорим о работе по движению ребенка от стихийных познавательных интересов к устойчивым, об обеспечении чувства успешности в реализации той или иной деятельности; в подростковой школе – об окультуривании познавательных инте-

ресов (например, технология исследовательской и проектной деятельности); в старшей школе – об обеспечении профессиональной экспертизы работ, реализации индивидуальных образовательных программ в рамках открытого образовательного пространства.

Эта схема позволяет говорить о необходимости разделения педагогического труда в работе с разным уровнем детей. Для работы с детьми разного уровня требуются разные квалификации педагогов, они должны решать разные задачи, их работа должна оцениваться по разным критериям.

Задачи работы на первом уровне («массовый спорт») заключаются в создании условий для:

- появления у детей познавательного интереса, мотивации что-то делать;
- пробы детьми своих способностей в разных видах деятельности;
- демонстрации детьми своих результатов;
- образовательной рефлексии - определения сферы интересов ребенка (чем нравится заниматься и т.д.),
- обнаружения и удовлетворения конкретных познавательных потребностей ребенка (хочу узнать это..., хочу научиться делать....).

Задачи работы на втором уровне («увлеченные») заключаются в создании условий для:

- развития обнаруженных способностей,
- психолого-педагогической поддержки одаренным детям в силу особых образовательных потребностей, частого дисгармоничного развития личности ребенка,
- для обеспечения сообщества единомышленников;
- индивидуализации образования в рамках урочного или внеурочного пространства (выбора задач/ заданий, форм работы, видов отчетности и т.д.),
- для обучения по индивидуальным учебным планам.

Задачи работы на третьем уровне («олимпийская сборная») заключаются в создании условий для:

- реализации индивидуальной образовательной программы одаренного ребенка (выбор форм обучения, программ обучения, мест обучения),
- определения возможного профессионального будущего одаренного ребенка,
- для дальнейшего развития выдающихся способностей одаренного ребенка,
- для обеспечения профессиональной экспертизы работ одаренного ребенка,
- для психологической поддержки одаренного ребенка в ситуации победы или неудачи, в ситуации общения со сверстниками, родителями.

В нашей логике работа с детьми первого уровня является ответственностью образовательных учреждений. В ситуации малокомплектных сельских школ (а таковых, например, в Красноярском крае около 60%) к решению этой задачи также должны

подключатся муниципальные органы управления. Создание условий для работы с детьми второго уровня – совместная работа образовательных учреждений и муниципалитетов. Создание условий для работы с детьми третьего уровня является ответственностью регионального уровня управления образованиям одаренных детей.

Разделение детей по уровню проявления одаренности на уровни и выделение специфических задач для обеспечения работы с детьми разного уровня позволяет нам говорить о разделении ответственности между разными уровнями управления образования (школьном, муниципальном и региональном позволяет нам разделить ответственность) для обеспечения эффективной работы с одаренными детьми.

Список используемой литературы:

1. Белолуцкая А.К. Развитие системы поддержки талантливых детей: эффективные модели // Материалы экспертно-аналитического семинара «Повышение эффективности реализации направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Красноярск, 2013.
2. Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя / Н.Б.Шумакова, Н.И. Авдеева, Л.Е.Журавлева и др.; под ред. Н.Б.Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006. – 239с.
3. Рабочая концепция одаренности / Под ред. В.Д. Шадрикова. - М., 1998.
4. Способности без возможностей [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.svoboda.mobi/a/25321081.html>. (дата обращения 02.04.2014)
5. Щедровицкий П.Г. Человеческий капитал в контексте процессов разделения труда. Материалы семинара 11-13 декабря 2013.Красноярск