

Библиотека МОУ Академического лицея г.Томска
Зав. библиотекой Бурлакова Надежда Ивановна
Библиотекарь Толмачева Римма Семеновна
в помощь учителю-предметнику, работающему в старшей профильной школе

Список литературы по профильному обучению.

1. Анненкова Н.В.

Формирование нормативно-правовой компетентности педагогов в контексте реализации профильного обучения // Профильная школа, 2008, № 6, с. 41-46.

В статье показана необходимость формирования нормативно-правовой компетентности будущих педагогов. Представлен один из вариантов их подготовки в контексте реализации профильного обучения.

2. Болотова Е.

Нормативно-правовое обеспечение профильного обучения (федеральный уровень) // ОвД, 2006, № 15, с.71-81.

3. Вопросы перехода на профильное обучение. Поиск новых технологий./Сост. Л.Б.Трифоновна.-Томск: ГНМЦ, 2005.-114 с., ил.

В сборнике рассмотрены уровни реализации стандарта по физике и естествознанию в системе профильного обучения согласно региональному и федеральному базисным учебным планам. Представлены интегративный подход к созданию элективных курсов по физике в системе профильной подготовки и правила оформления программ.

4. Баталов А.С.

Модель многопрофильной школы полного дня. // Справочник руководителя образовательного учреждения, 2007, № 3, с.64-73.

Организация многопрофильной школы полного дня способна не только решить задачи обучения, но и выполнить современный заказ. Успешная реализация модели такой школы позволяет создать максимально благоприятные условия для выполнения и развития способностей каждого ученика.

5. Бессонов Р.В.

О дидактических средствах профилирования иноязычного курса на старшей ступени общеобразовательной школы // Инновации в образовании, 2008, № 7, с. 89-95.

В настоящей работе основное внимание уделяется проблеме разработки дидактических средств, обеспечивающих профилирование иноязычных курсов по компонентам инвариантной структуры деятельности профессионала, проектирование технологий внутри профильной специализации, реализацию инновационных подходов повышения информационной емкости и социальной актуальности содержания иноязычного образования.

6. Войткевич Н.Н.

Элективная дифференциация как средство эффективной реализации профильного обучения // Профильная школа, 2008, № 4, с. 22-24.

В статье анализируются основные отличительные особенности элективной дифференциации от других форм, дифференциации по интересам; выделены положительные и отрицательные аспекты применения в учебном процессе.

7. Гера Р.

Предпрофильная подготовка – составляющая успешной социализации // Народное образование, 2008, № 2, с. 216-221.

В статье представлен комплекс педагогических и обеспечивающих их административных мероприятий по построению образовательного пространства,

формирующего и обеспечивающего ответственный выбор учащегося через становление его субъектной позиции.

8. Гурина И.А., Кулакова С.Ф.

Развитие личности старшеклассников в условиях реализации профильного обучения //Профильная школа, 2008, № 5, с. 9-14.

В статье сделана попытка показать оптимальную модель организационно-педагогического сопровождения профильного обучения, которая способна обеспечить формирование способности старшеклассников к сознательному, ответственному профессиональному выбору.

9. Гурина Р.В.

Комплексная диагностика эффективности подготовки учащихся профильных физико-математических классов к профессиональной деятельности в области физики // Профильная школа, 2008, № 3, с. 9-16.

Современная образовательная парадигма провозгласила результатом подготовки выпускника общеобразовательной средней школы помимо знаний и умений также сформированность совокупности ключевых компетентностей. А каков результат подготовки учащихся профильных, в частности физико-математических, классов? Какие компетентности формируются у учащихся профильных ФМК и как их оценить?

10. Ефимова Е.

Педагогическая поддержка старшеклассников при выборе профильного обучения. //Народное образование, 2008, № 5, с. 181-185.

Ведение профильного обучения в старшей школе ориентирует общеобразовательные учреждения на организацию того или иного профиля обучения или даже нескольких профилей одновременно. Школьники оказываются в ситуации серьезного выбора пути дальнейшего образования. Сегодня не каждый ученик может самостоятельно разобраться в своих потребностях, оценить свои возможности, увидеть себя в будущем и из множества вариантов выбрать тот, который будет гарантией успеха.

11. Ерина Т.М.

Возможности и целесообразность вариативного осуществления профилизации образования. // Профильная школа, 2008, № 4, с. 46-51.

Статья посвящена выявлению противоречий между нормативно предлагаемыми педагогически обсуждаемыми подходами к профилизации образования и Законом РФ «Об образовании», а также существующей технологии организации переходного этапа «школа-вуз». В частности, к ним следует отнести противоречие между законодательно закрепленным разделением систем общего и профессионального образования и предлагаемой совокупностью профилей образования с выраженной тенденцией к специализации. На основе выявленных противоречий предлагается альтернативный подход к осуществлению профилизации, устраняющий или минимизирующий выявленные противоречия и, соответственно, повышающих эффективность рассматриваемого процесса, в том числе экономическую целесообразность его осуществления.

12. Жураковская В.М.

Исследовательский проект как ведущая деятельность в предпрофильной подготовке. //Профильная школа, 2008, № 3, с. 52-58.

Рассмотрены теоретические, методические и практические вопросы организации исследовательской деятельности учащихся и возможности ее реализации в предпрофильной подготовке.

13. Иванчихин В.Г.

К вопросу об организации исследовательской деятельности школьников в условиях многопрофильной гимназии. // Профильная школа, 2008, № 4, с. 37-41.

В статье раскрываются основные формы и методы организации исследовательской деятельности учащихся в условиях многопрофильной гимназии.

14. Клычкова А.И., Ермаков Д.С.

Работа школьного психолога по подготовке профессионального самоопределения старшеклассников в условиях профильного обучения. // Профильная школа, 2008, № 4, с. 33-36.

В статье обозначены основные направления работы школьного психолога в общей системе работы школы по поддержке профессионального самоопределения старшеклассников в условиях профильного обучения.

15. Масюк А.В.

Профильное обучение как средство социализации выпускников общеобразовательных учреждений. // Профильная школа, 2008, № 3, с. 45-49.

Интеграция различных образовательных учреждений в условиях введения профильного образования открывает новые возможности для совместной работы, обеспечивая социализацию выпускников.

16. Пурьшева Н.С.

О профессиональной готовности учителя к профильному обучению. // Наука и школа, 2008, № 4, с. 13-15.

В статье представлено основное содержание компонентов готовности учителя к профессиональной деятельности в условиях профильного обучения.

17. Петунин О.В.

Работа с терминами в классах естественно-научного профиля как способ активизации познавательной самостоятельности старших школьников. // Профильная школа, 2008, № 5, с. 49-51.

В статье показаны основные способы работы с терминами, направленные на активизацию познавательной самостоятельности старших классов.

18. Судьина Л.Н.

Управление профильным обучением в системе муниципального образования. // Профильная школа, 2008, № 6, с. 16-20.

Введение профильного обучения сопряжено с рядом трудностей и проблем, очевидных на муниципальном уровне. В статье раскрываются механизмы выявления этих проблем и показаны пути наиболее эффективного управления качеством профильного обучения в муниципальной образовательной системе г. Новокузнецка.

19. Сайтбаева Э.Р., Воронина Ю.В.

Возможности системы дополнительного педагогического образования в формировании профессиональной готовности педагога к реализации профильного обучения. // Профильная школа, 2008, № 6, с. 54-60.

20. Томилина Н.В., Иванова О.В.

Профильное обучение и здоровье учащихся: социологический подход к изучению проблем. // Профильная школа, 2008, № 3, с. 17-23.

Проблемы поддержания здоровья субъектов образовательной среды в условиях введения профильного обучения, развития инновационного процесса в системе образования Астраханской области рассматриваются преимущественно с позиций социологического подхода.

21. Тихомиров Ю.Е., Окольская Л.А.

Организация профильного интернет-обучения школьников (опыт «Телешколы» в Челябинской области и Пермском крае) // Профильная школа, 2008, № 4, с. 25-29.

В статье изложены результаты первого экспериментального года, в течение которого проводилась апробация профильного интернет-обучения десятиклассников в Челябинской области и Пермском крае.

22. Третьяк Т.М.

Проект «Сетевая школа ИКТ»: организация профильного обучения и повышение квалификации педагогов. // Школьные технологии, 2009, № 1, с. 104-108.

В статье дается описание модели сетевого проекта с обучающей составляющей на основе ИКТ, которая положила основу для широкого общения и обучения педагогов и учащихся в сети.

23. Цветкова М.С.

Элективный учебный проект как новая форма профильного обучения школьников. // Профильная школа, 2008, № 5, с. 31-37.

В статье описана новая форма профильного обучения в 9-11-х классах – элективный учебный проект. Это обучение с активным использованием ИКТ-ресурсов, расширенных межпредметными практикумами, а также комплексными долгосрочными проектами школьников.

24. Шестаков Л.Г.

Организация обучения математике в условиях профильной дифференциации. // Профильная школа, 2008, № 4, с. 41-45.

В статье характеризуются особенности условия математического содержания учащимися разных профилей обучения: математического, гуманитарного и естественно-научного. Также предлагаются методы работы учителя математики с учетом профильной дифференциации.

25. Макарова Е.

Образовательное пространство профильной школы. // Директор школы, 2005, № 9, с. 75-77.

26. Немова Н.

Модели реализации профильного обучения: преимущества и недостатки. // Директор школы, 2005, № 3, с. 39-45.

27. Немова Н.

Профилизация школы: определяем миссию и выбираем концепцию. // Директор школы, 2005, № 2, с. 41-48.

28. Немова Н.

Профильное обучение старшекласников – новая педагогическая стратегия российской школы. // Директор школы, № 10, с. 49-58.

29. Некрасов А.

Почему многие педагоги не понимают и не принимают профилизацию? // Директор школы, 2006, № 3, с. 3-8.

30. Саакян С.М., Бутузов В.Ф.

Примерное тематическое планирование уроков геометрии в 10-11 классах с углубленным изучением математики (профильное обучение) // Математика в школе, 2006, № 5, с. 45-54.

31. Штурбина Н.

Явные и скрытые проблемы профилизации. //Директор школы, 2005, №1, с. 42-48.