



МОУ
АКАДЕМИЧЕСКИЙ
ЛИЦЕЙ
г. ТОМСКА

Состояние образовательно-воспитательной деятельности

МОУ «Академического лицея г. Томска
при вхождении в КПОМО
(за период 2008–2009 учебного года)

Открытый

Информационно-аналитический доклад
директора МОУ Академического лицея
г. Томска
к.п.н. Тоболкиной И.Н.

Департамент образования администрации г.Томска
МОУ Академический лицей г.Томска

*Состояние образовательно-воспитательной
деятельности МОУ Академического лицея г.Томска
при вхождении в КИМО
(за период 2008 – 2009 учебного года)*

ОТКРЫТЫЙ
*Информационно-аналитический доклад директора МОУ Академического
лицея г.Томска, к.п.н. Тоболкиной И.Н.*

2009 г.

И.Н. Тоболкина, Е.В. Панова. Открытый информационно-аналитический доклад директора МОУ Академического лицея г. Томска – Томск: Томский ЦНТИ, 2009 – 39 с. – 50 экз.

Доклад подготовлен директором МОУ Академического лицея г.Томска в рамках реализации задач комплексного проекта модернизации российского образования, а также Управленческой стратегической программы «Менеджмент качества образования в МОУ Академическом лицее г. Томска (2008-2020 гг.)», содержит информацию о развитии ОУ в рамках КПОМО. Доклад предназначен для публичного представления общих результатов деятельности ОУ общественности Академгородка, родителям, учредителю, партнерам, членам Совета лицея, юридическим и физическим лицам, желающим получить достоверную информацию о направлениях и результатах деятельности учреждения. Доклад издан по решению Совета лицея – органа общественного управления учреждением (протокол №47 от 20.08.2009г., пункт 1).

Сведения об авторах: Тоболкина Ирина Николаевна, директор МОУ Академического лицея г.Томска с момента создания учреждения, автор образовательной модели лицея, к.п.н., Почетный работник образования РФ, победитель ПНПО 2006 года; Панова Елена Владимировна, зам.директора по учебной работе, кандидат педагогических наук.

ISBN 000-0-00000-000-0

©МОУ Академический лицей г. Томска, 2009.

©Тоболкина И.Н., Панова Е.В. 2009.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 5 |
| <i>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ</i> | 6 |
| Качество педагогических кадров подтверждается процедурой аттестационных мероприятий.... | 8 |
| Динамика движения контингента обучающихся (2007-2008 гг.; 2008-2009 гг.) | 10 |
| <i>2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</i> | 13 |
| <i>3. УПРАВЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЕМ</i> | 17 |
| <i>4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</i> | 20 |
| <i>5. ФИНАНСИРОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ</i> | 21 |
| <i>6. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i> | 22 |
| Государственная (итоговая) аттестация..... | 22 |
| Олимпиадное движение..... | 25 |
| Зачетная неделя..... | 31 |
| <i>6. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛИЦЕЯ</i> | 35 |
| Основными показателями успешной работы лицея являются:..... | 37 |
| Успешность работы лицея обеспечивается: | 39 |
| <i>7. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОУ</i> | 39 |

ВВЕДЕНИЕ

Представленный открытый информационно-аналитический доклад освещает основные направления и результаты деятельности МОУ Академического лицея за 2008-2009 уч. г., связанные с реализацией положений Комплексного проекта модернизации образования, а именно:

- разработкой Управленческой программы развития ОУ в рамках КПМО «Менеджмент качества образования» (2008-2020 гг.);
- апробацией Стандартов нового поколения.;
- продолжающимся участием ОУ в эксперименте по новой системе оплаты труда (НСОТ);
- созданием специальной Службы обеспечения качества образования и воспитания в рамках лицея;
- распространением позитивного опыта деятельности Управляющего Совета (Совета лицея) как органа государственно – общественного управления МОУ.

В плановом порядке ОУ продолжает заниматься:

1. Разработкой и внедрением образовательных технологий, моделей содержания образования для одаренных детей и реализацией их уникального потенциала способностей и талантов.
2. Созданием оптимальных условий для успешной социализации одаренных детей.
3. Укреплением и развитием стратегических кадровых и интеллектуальных ресурсов Томской области, Сибирского региона в целях их (ресурсов) мобильности для социокультурного и научно-технического развития России. ОУ не меняет образовательный вектор «элитного образования» на «массовое», с уверенностью реализует новую среднесрочную программу развития «Моделирование образовательных технологий развития одаренности на основе формирования витагенного опыта обучающихся», которая будет строиться на позитивном опыте созданных педагогических условий:
 - специально построенного содержания учебного процесса, ориентированного на интеллектуальное развитие и академическую успешность детей, интегрирующую высокий уровень сложности изменения базовых программ на основе углубления, обогащения, проблематизации, междисциплинарности и программ, обеспечивающих индивидуальную траекторию развития ребенка путем самосовершенствования и самопознания;
 - организации учебного процесса на принципах системности и непрерывности использования интеллектуальных технологий;
 - организации учебного и внеурочного процесса на основе обеспечения социально-мотивационного содержания;
 - организации непрерывной системы повышения квалификации педагогов по развитию одаренности детей через специально организованное сопровождение, совершенствование педагогического мастерства учителей;

- удержание корпоративной культуры ОУ, направленной на формирование целостной, разносторонне развитой и пролангированно востребованной личности молодого человека с развитыми структурами одаренной личности.

Информационно-аналитический доклад – это шаг к открытости, гласности в обсуждении нерешенных проблем учреждения, возможность для Управляющего совета, родительской общественности, микросоциума Академгородка осмыслить перспективы развития МОУ Академического лицея, осознание необходимости создания партнерских отношений на принципах взаимопонимания и полной информированности.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное общеобразовательное учреждение Академический лицей г.Томска прошел путь от городской экспериментальной площадки «Проверка модели организации учебной деятельности 8 – 11-х классов с расширенным содержанием образования и изменением технологий обучения» в 1991 г. до реорганизации в виде присоединения в 2006 г. СОШ № 9 г. Томска. Сегодня работа учреждения направлена на развитие «общей одаренности» (академической, интеллектуальной) как системного качества личности с учетом специфики различных видов одаренности. Академический лицей – это школа для детей от 6 до 18 лет с закрепленным микрорайоном Академгородка, но востребованная родителями всех районов г.Томска. Приоритетными целями учреждения являются не только усвоение обязательного минимума содержания образовательных программ, но и развитие одаренности и способностей обучающихся, базирующихся на задатках; формирование навыков научно-исследовательской деятельности, подготовка учеников к научной, проектной и практической деятельности в различных сферах, формирование творческого, научного мышления – обучение способных, одаренных и талантливых детей.

Академический лицей славен своими педагогическими традициями и созданной в процессе инновационной деятельности корпоративной культурой. Педагогический коллектив, состоящий из 40 учителей с высшей квалификационной категорией, 12 – с I квалификационной категорией, 15 учителей со II квалификационной категорией, 5-х кандидатов наук, 4 – аспирантов, обладает мощным научным, интеллектуальным потенциалом, позволяющим реализовать задачи, поставленные перед ОУ комплексным проектом модернизации образования на период до 2020 г.

Юридический адрес: МОУ Академического лицея г.Томска: 634055 г.Томск, ул.Вавилова, 8. Телефон/факс 8(3822) 49-15-77 (директор), 49-21-01 (приемная). Адрес электронной почты: schalc@mail.tomsknet.ru. Официальный сайт лицея: <http://aclic.tomsk.ru>.

За 17 лет развития образовательное учреждение имело 16 выпусков (с 1994г. по 2009г.), что составило 812 выпускников, из них золотых медалистов – 110, серебряных – 102, общей численностью 212 человек и 31% от общего состава выпускников.

Плановая наполняемость ОУ по санитарным нормам в одну смену составляет 720 человек. Согласно лицензионным требованиям, учреждение работает в две смены, реализуя инструкции Роспотребнадзора в части обязательности обучения в первую смену 1, 4, 5, 9 – 11-х классов, независимо от уровня образовательных программ.

МОУ Академический лицей – обладатель больших золотых медалей Всероссийской ярмарки «Учсиб - 2000», «Учсиб - 2002», малой золотой медали «Учсиб - 2006», лауреат премии администрации г.Томска в сфере образования (2003), победитель тендерных программ повышения квалификации (2004г.), победитель Всероссийского конкурса: 27 педагогов награждены медалями Фонда «Дарование» «За вклад в развитие лицейского образования»; ОУ вошло в число лучших школ России энциклопедии «Лучшие люди России», в приложение «Одаренные дети – Будущее России» (номинированы 7 сотрудников, 7 обучающихся – стр. 451 Всероссийской энциклопедии, 2007г.); учреждение включено в Федеральный реестр Всероссийской книги Почета (web-сайт книги Почета); награждено Дипломом редакции энциклопедии «Лучшие люди России» за результативность и успешность работы в деле образования и воспитания молодежи по итогам деятельности учебного заведения в 2007г.; директор учреждения награжден – медалью «За профессионализм и деловую репутацию» Президиумом Совета по общественным наградам РФ (2008 г.) и медалями Всероссийской энциклопедии «Одаренные дети – Будущее России» «За вклад в развитие российского образования» (2006, 2007, 2008г.г.).

В 2009 г. обозначен победами учителей МОУ Академического лицея в ПНПО (Калашникова С.А., Разенкова Т.П.), Всероссийском конкурсе Фонда «Династия» им. Д. Зимины (Тоболкин А.А.), в областном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года» (Бражников С.Н.). В 2009 г. МОУ Академический лицей стал победителем IX Всероссийского конкурса «1000 лучших предприятий и организации России - 2008» в номинации «Активный участник реализации национальных проектов России», проводимого под эгидой Совета Федерации Федерального Собрания РФ.

Кроме того, в 2009 г. 29 учащихся стали победителями и лауреатами Всероссийской олимпиады школьников; 417 стали победителями, лауреатами и участниками Всероссийских конкурсов («Золотое руно», «Британский бульдог», «Кенгуру», «Русский медвежонок»; 283 получили сертификаты участников в мероприятиях различного уровня (город, область, Россия); деятельность 47 учителей и представителей администрации лицея была отмечена Благодарностями (от лицейского уровня – до уровня Администрации Томской области, России).

25 публикаций различного уровня (от научных статей до методических рекомендаций, программ) в журналах «Одаренный ребенок», «Образование в Сибири», «Вестник ТГУ», сборники Всероссийского уровня, самостоятельные издания ОУ) свидетельствуют о принципе открытости педагогических технологий ОУ.

Педагогический коллектив принял активное участие в семинарах городского и областного уровней (28 мероприятий) в качестве организаторов и участников.

Качество педагогических кадров подтверждается процедурой аттестационных мероприятий (2008 г.)

За 2008-2009 уч. г. повысили квалификационную категорию 61 из 72 педагогических работников, из них получили удостоверения – 21 человек, сертификаты – 82 человека. Количество часов по ПК за 2008-2009 уч. г. составило 1785. Прежнюю квалификационную категорию подтвердили 5,4% учителей. В целом коллектив лицея имеет высокий статус по наличию квалификационных категорий.

Результаты аттестации педагогический кадров МОУ Академического лицея г. Томска в 2007-2008 уч. г.

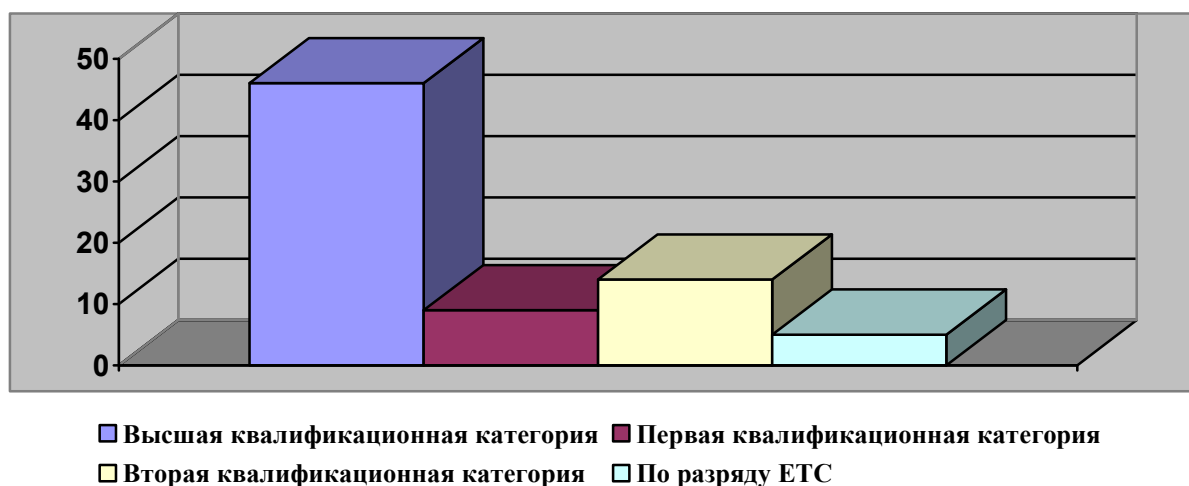


Диаграмма 1.

Всего педагогов – 74

Имеют квалификационную категорию – 69.

Осуществили повышение квалификации 27% педагогов.

Результаты аттестации педагогический кадров МОУ Академического лицея г. Томска в 2008-2009 уч. г.

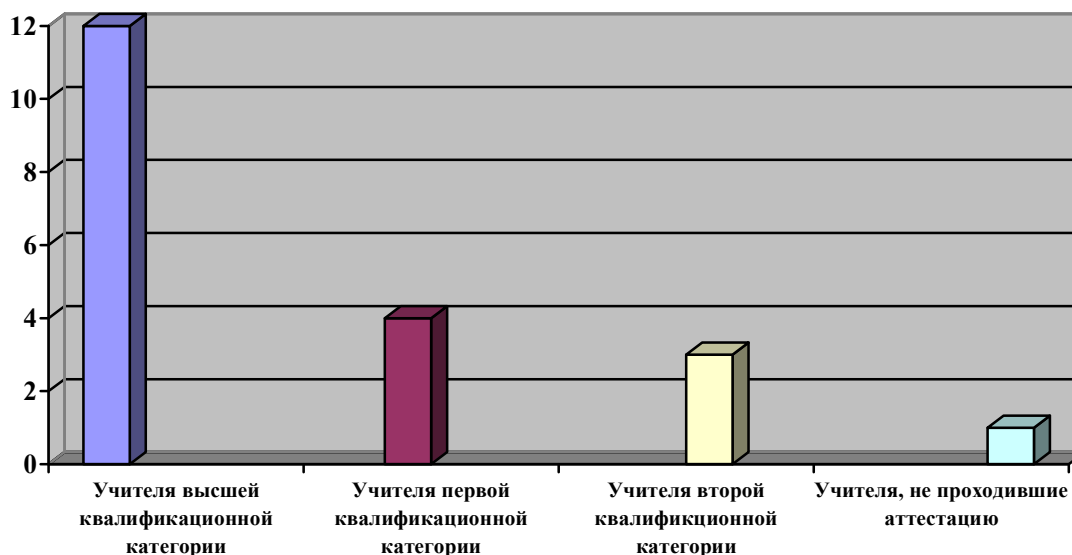


Диаграмма 2.

Результаты аттестации педагогических и руководящих работников представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

**Результаты аттестации педагогических и руководящих работников
в 2008-2009 уч. г.**

| Высшая квалификационная категория | | Первая квалификационная категория | | Вторая квалификационная категория | |
|-----------------------------------|-------------|-----------------------------------|-------------|-----------------------------------|-------------|
| Подано заявлений | Аттестовано | Подано заявлений | Аттестовано | Подано заявлений | Аттестовано |
| 12 | 11 | 4 | 3 | 6 (3) | 2 |
| 100% | 91.6% | 100% | 75% | 100% | 66.6% |

Данные Таблицы 1 показывают, что 12 педагогов (100%) из 12 успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию. 75 % руководящих работников (Деев А.С., Панова Е.В., Ремез О.В.) успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию как вновь назначенные на руководящие должности.

В целом аттестация педагогических и руководящих работников МОУ Академического лицея завершилась успешно.

Деятельность МОУ Академического лицея г.Томска выстроена в соответствии с Уставом ОУ, Концепцией Академического лицея г.Томска по работе с одаренными детьми (2005г.), Концепцией одаренности РФ (2002г.), Концепцией альтруистического воспитания (2007г.); УПР «Менеджмент качества образования в МОУ Академическом лицее г. Томска 2008 – 2020 гг.(2009 г.); Комплексной воспитательной программой для обучающихся 1 – 11 классов и подпрограммами (2008г.); Нравственно-альтруистической воспитательной программой «Я среди людей»; Комплексной целевой программой «Я и мир»; Культурно-эстетической целевой воспитательной программой «От прекрасного – к доброму»; Профилактической программой здорового образа жизни в Академическом лицее «Жертвуй собой»; Программой гражданского клуба (8-10 классов); широким спектром нормативно-правовых актов учреждения («Нормативно-правовые основы управления качеством в МОУ Академическом лицее г. Томска в рамках реализации УПР «Менеджмент качества образования» (2009 г.); а также на основе среднесрочных инновационных программ развития учреждения: «Моделирование образовательных технологий для одаренных детей на основе рабочей концепции одаренности РФ» (2005 – 2008г.г.); «Моделирование образовательных технологий развития одаренности на основе формирования витагенного опыта обучающихся» (2008 – 2011 г.г.).

Стратегия развития ОУ – строится на основе соединения обучения принципов индивидуализации и внутренней дифференциации учебно-воспитательного процесса с подходами к организации деятельности специализированного общеобразовательного учреждения для обучения детей с общей (интеллектуальной) одаренностью, на основе защищенных положений уровневого построения содержания образования и специально созданной программно-технологической структуры.

В структуре лицея представлены общеобразовательные, пролицейские (классы высокого уровня развития), классы профильной подготовки, в модели отсутствуют коррекционные классы и классы замедленного развития, хотя наличие контингента детей, относящихся к данной категории, имеет место быть.

Динамика движения контингента обучающихся (2007-2008 гг.; 2008-2009 гг.)

В 2007-2008 учебном году в лицее обучалось 922 ребенка при 36 классе-комплекте, из них:

- начальная школа - 15 комплект-классов, при 375 чел.;
- средняя школа - 16 комплект-классов, при 413чел.;
- старшая школа - 5 комплект-классов, при 134 чел.

В 2008-2009 учебном году в лицее обучалось 891 ребенок при 34 классах-комплектах, из них:

- начальная школа - 14 комплект-классов, при 354 чел.;
- средняя школа - 16 комплект-классов, при 420 чел.;
- старшая школа - 4 комплект-классов, при 117 чел.

Таблица 2.

Статистика движения обучающихся I-III ступени в течение 2007-2008 учебного года

| Классы | На начало года | Прибыли | | | | Выбыли | | | | На конец года |
|--------------|----------------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|---------------|
| | | I | II | III | IV | I | II | III | IV | |
| 1-4 | 375 | - | - | - | 1 | 5 | - | - | - | 371 |
| 5-9 | 413 | - | 3 | - | - | 5 | - | 1 | 2 | 408 |
| 10-11 | 134 | - | - | 1 | - | 2 | 1 | - | - | 132 |
| ИТОГО | 922 | - | 3 | 1 | 1 | 12 | 1 | 1 | 2 | 911 |

100% учащихся получают в школе основное общее образование.

За год выбыло - 16 обучающихся; прибыло – 5 обучающихся.

Таблица 3.

Статистика движения обучающихся I-III ступени в течение 2008-2009 учебного года

| Классы | На начало года | Прибыли | | | | Выбыли | | | | На конец года |
|--------------|----------------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|---------------|
| | | I | II | III | IV | I | II | III | IV | |
| 1-4 | 354 | 6 | 2 | 2 | 2 | 11 | 1 | 1 | 1 | 352 |
| 5-9 | 420 | 0 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 419 |
| 10-11 | 117 | 0 | 1 | 2 | 0 | 5 | 0 | 1 | 1 | 113 |
| ИТОГО | 891 | 6 | 6 | 6 | 4 | 19 | 3 | 4 | 3 | 884 |

100% учащихся получают в школе основное общее образование.

За год выбыло - 29 обучающихся; прибыло – 22 обучающихся.

Анализ приведенных в таблицах данных позволяет сделать вывод о увеличении числа выбывших с 1,7% до 3,3 %. В соответствии с п.3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании» лицей обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) образования. Основными причинами увеличения оттока контингента учащихся являются: смена места жительства (подтверждено соответствующими документами); переход

обучающихся в образовательные учреждения начального профессионального образования с получением общего образования (подтверждено справками из соответствующих ОУ НПО, решениями КДН и ЗП Советского района г. Томска). Состав обучающихся в лицее остается стабильным с тенденцией к увеличению. Так на 01.07.2009 г. численность обучающихся составляет

Зарегистрированные пропуски занятий учащимися обусловлены уважительными причинами: главным образом, по болезни. В отчетах классных руководителей показано незначительное количество пропусков без уважительных причин (менее 2 % в 2007-2008 уч.г.; 1,8% в 2008-2009 уч.г.).

С целью анализа образовательной ситуации, сложившейся в микрорайоне лицея, в 2007-2008 уч. г.; 2008-2009 уч.г. администрацией и педагогическими работниками осуществляется систематические мероприятия по выявлению детей, стоящих на учете в КДН и ЗП, в ОДН РОВД; занятых и не занятых в учреждениях дополнительного образования детей; «группы риска»; проводятся психолого-педагогические мониторинги с последующими адресными рекомендациями субъектам образования.

За последние 3 года наблюдается рост численности первоклассников в 2 раза. В основном это дети, посещающие детские сады: №№ 81, 24, находящиеся на территории Академгородка; кроме того, МОУ Академический лицей имеет в качестве подшефных 4 экспериментальных детских сада по реализации совместной инновационной программы «Одаренный дошкольник»: №№ 40, 81, 86, 89. Активно приходят дети из школ-садов №61, 62. С 2007 г. формируются первые классы с программами повышенного уровня и индивидуальной программой развития в части ПДОУ, в совокупности обеспечивающих стремительное развитие личностных качеств ребенка и определение траектории проявления его одаренности. Именно из числа таких детей формируются будущие лицейские классы. При этом в структуре учреждения остаются классы, ориентированные на выполнение только базового уровня (4А, 5А, 6А, 7А, 8А, 9А классы). Прием заявлений в первый класс начинается с июня каждого года; как правило, к концу июня происходит полная комплектация классов, завершающаяся рядом игровых коммуникативных игр-проверок «Я – ученик, а это мой класс».

Профильские классы ориентированы на подготовку к обучению в профильных лицейских классах с широким спектром выбора индивидуальных программ развития. Профили лицея – гуманитарный, физико-математический и информационный. В совокупности с индивидуальной траекторией развития, реализуя принцип уровневого образования в лицее, каждый участник образовательного процесса по любому предмету может составить себе программу предметного профильного углубления (например, экономика, бизнес-проектирование, «Прикладная экономика» и т.д.). С 2009-2010 уч. г. каждый ученик предпрофильного и профильных классов будет снабжен листами социальных проб (практик). Решение о зачислении в профильный лицейский класс принимает педагогический совет на основе заявлений обучающихся, представленных портфолио и индивидуальных программ развития.

МОУ Академический лицей в 2008 – 2009 году успешно прошел лицензирование.

В ОУ на основании лицензии успешно реализуются программы: начального общего образования (4 года), основного общего образования (5 лет), среднего

(полного) общего образования (2 года), программы физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, социально-педагогической и научно-технической направленностей. Несмотря на то, что учреждение реализует базовые программы, все образовательные программы модифицированы по степени сложности.

В 2008-2009 учебном году эффективно стартовала «Дошкольная академия». Было подано 94 заявления в 1-ый класс: 38 детей из микрорайона Академгородка, 56 заявлений из различных районов города, 52 ребенка успешно прошли программы «Дошкольной академии», в основном это дети ДООУ № 81, 24, 86, 89, 133, 14, 77, т.е. тех детских учреждений, где работают группы для одаренных детей дошкольного возраста или где у детей формируются навыки познавательной деятельности и способствуют развитию их способностей.

Обучение на I образовательной ступени направлено на постановку учебной, интеллектуальной, творческой деятельности. Основной принцип построения программы I ступени – формирование и развитие мотивационно - волевой, интеллектуальной сферы психики ребенка. На II образовательной ступени основным является развитие учебной и интеллектуальной, творческой деятельности через педагогические и исследовательские средства. Принцип программ – индивидуализация. III образовательная ступень характеризуется развитием научно- исследовательской и практической деятельностью обучающихся через самоопределение, саморазвитие и ориентацию на профессиональную деятельность. Программы поддерживаются специально организованным набором видов деятельности и сопровождаются интеллектуальными технологиями. На всех образовательных ступенях организовано уровневое построение содержания образования дисциплин, а также платных дополнительных образовательных услуг, содержание образования которых ориентировано на стратегии развития одаренности: обогащение, расширение материала, проблематизацию, углубление, погружение, междисциплинарные уроки, поддерживающие технологии (см. Концепцию Академического лицея по работе с одаренными детьми – 2005г.) К поддерживающим технологиям относятся – ЛОПСы общие и тематические (личностно-ориентированное предметное сопровождение).

Важно отметить тот факт, что психолого-педагогическая поддержка оказывается на всех образовательных ступенях развития обучающихся как для учеников, так и родителей; это комплексный процесс, сопровождающий весь период обучения. Основное назначение тестовых методик сопровождения – определение степени обучаемости, мониторинговое сопровождение индивидуальной траектории обучающихся лицея. Плановая психологическая диагностика осуществляется в 1, 2, 4, 8, 9, 10, 11 классах, при этом: 1 класс – готовность к школе, диагностика индивидуально- психологических особенностей детей, поступающих в Академический лицей с целью развития одаренности (но не диагностика отбора!); 2 класс – мониторинг личностного роста за 1 год, осуществление коррекции; 4,9,11 классы – мониторинговые исследования по соответствию модельных требований выпускника образовательной ступени; 8 класс – диагностика первичной профессиональной ориентации с последующими рекомендациями по выбору профиля обучения; 10 класс – мониторинговые, психолого-педагогические исследования обучающихся профильных классов на «входе» и «выходе»; Психологическая поддержка оказывается через курсы:

«Человековедение» (1 класс), «Все о стрессе» (9 класс), «Психология: этика поведения» (5-8 классы), «Уроки мышления» (5-6 классы), «Уроки СОРТ» (8 класс), педагогическое сопровождение индивидуального развития обучающихся (ПСИРО).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

МОУ Академический лицей г.Томска работает в две смены. На первой ступени обучения учреждение работает в режиме пятидневной учебной недели с двумя выходными. На второй ступени обучения режим работы определяется учебным планом лицея на соответствующий год. Как правило, 5-8 классы работают в режиме пятидневной рабочей недели с предоставлением платных дополнительных образовательных услуг в шестой день и в течение рабочей недели; 9, 10, 11 классы работают в режиме шестидневной учебной недели с одним выходным днем.

Продолжительность учебного года устанавливается: в 1 классе – 33 учебные недели; во 2-4 классах – не менее 34 учебных недель; для 5-11 классов продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель (без учета экзаменационного периода государственно (итоговой) аттестации выпускников). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель, первоклассники имеют дополнительные каникулы в третьей учебной четверти.

Начало занятий I смены – 8:30, II смены – 14:00. В начальных (первых) классах функционируют две группы продленного дня, продолжительность работы с 11:30 – 16:00. В структуре функционирования ГПД предусмотрены: прогулки, подвижные и ролевые игры, организация и проведение ПДОУ: РИСП (развитие интеллектуальных способностей), риторика, ЛОПСы предметные, работа лаборатории «Я - исследователь», занятия в кружках по интересам: «Рисунки», «Умелые руки», проведение часов сотрудничества и взаимодействия. Академический лицей придерживается требований санитарно- гигиенических норм. Продолжительность перемен не менее 10 минут, после второго часа занятий каждой смены перемена – 15 минут. Обучающиеся обеспечены горячей и буфетной продукцией. В лицее имеется ставка инженера по охране труда и технике безопасности; осуществляется производственный контроль со стороны профсоюзного комитета учреждения, регулярно проводятся смотры территорий, учебных кабинетов по соблюдению санитарно-гигиенических норм, режиму проветривания, озеленения учебных помещений, чистоты и уюта, обеспечивающих комфорт в учении. Охрану лицея, по договору, осуществляет охранное предприятие «Вега -Т» с 8:00 до 20:00 часов, в ночное время – сторожа, оборудована кнопка тревожной сигнализации, установлена пожарная сигнализация с речевым способом оповещения; первый, второй и третий этажи оборудованы камерами видеонаблюдения с выходом изображений фрагментов помещений на экран дневному и ночному вахтеру, что позволяет достичь максимальной безопасности нахождения детей в здании лицея. Ежегодно проводятся плановые учебные эвакуации обучающихся и сотрудников лицея с вызовом пожарного караула. Оборудованы специальные уголки по ЧС и технике безопасности обучающихся, правил и норм поведения в учреждении,

информационные стенды для широкого круга родительской общественности, для потребителей услуг, для Совета лицея и родительских комитетов; участники гражданского клуба также имеют свои стенды для размещения информации о развитии детского и юношеского самоуправления. Отличительной чертой ОУ является зал выпускников- медалистов, отражающий результаты с первого выпуска лицея (1994г.). Сохранение психического и физического здоровья детей в процессе обучения является главной составляющей образовательного процесса лицея.

Каждые пять лет Академический лицей проводит проверку по изменению модели выпускника трех образовательных ступеней, в том числе и по критерию «Психическое и физическое здоровье» (см. Концепцию Академического лицея, 2005 г., стр. 40-53; Тоболкина И.Н. Открытый информационно-аналитический доклад директора МОУ Академического лицея г. Томска, 2008 г., стр. 24-26). Анализ результатов соответствия разработанных моделей выпускника всех трех ступеней показывает, что идеальная модель выпускника и выпускник как реальный продукт совпадают на 97%.

Данные об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с их пребыванием в Академическом лицее за период 2003-2009 года:

2003-2004 учебный год – 480 чел. – 3 несчастных случая
2004-2005 учебный год – 479 чел. – 1 несчастный случай
2005- 2006 учебный год – 517 чел. – 1 несчастный случай
2006-2007 учебный год – 886 чел. – 8 несчастных случаев
2007-2008 учебный год – 922 чел. – 4 несчастных случая
2008-2009 учебный год – 884 чел. - 2 несчастных случая.

Очевидна положительная динамика по снижению количества несчастных случаев в школе, по сравнению с 2006-2007 уч. г. и 2007-2008 уч.г.

Исходя из того, что состояние здоровья лицеиста – ключевой показатель эффективности образовательной программы, реализуемой учреждением, основными направлениями работы медицинского кабинета являются профилактика травматизма и санитарно-профилактическая работа. В целях профилактики травматизма проводятся следующие мероприятия: оснащение кабинетов аптечками; контроль за работой кабинета труда, уроков физкультуры; организация занятий ЛФК для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата в условиях поликлиники.

В 2008-2009 уч.г. осуществлена подготовка к лицензированию медкабинета, медицинское обслуживание осуществляется специалистами детской поликлиники №3 г.Томска, поликлиники ТНЦ СО РАН (микрорайон Академгородка). Обеспечение рационального питания школьников - одно из ведущих условий здорового развития личности. Проходимость столовой Академического лицея рассчитана на 600 человек. И дети, и учителя питаются в две смены, включая группу продленного дня. Количество детей начальной школы, получающих централизованное питание - 370 человек; дотационное питание организовано для 1-11 классов в количестве - 442 человек. Большая часть учащихся из среднего и старшего звена пользуются буфетной продукцией, которая представляет собой разнообразие свежей выпечки. Ежедневное меню столовой строится в соответствии с нормами СанПиНа. Массовых отравлений и вспышек

инфекционных заболеваний за весь период работы столовой и Академического лицея отмечено не было.

Учитывая современную стратегию воспитания в соответствии с Концепцией модернизации Российского образования, в плане воспитательной работы лицея определено несколько направлений:

- ✓ Социальное (гражданское, правовое, патриотическое);
- ✓ Нравственно-альтруистическое;
- ✓ Трудовое;
- ✓ Профилактико-оздоровительное;
- ✓ Научно-познавательное;
- ✓ Культурно-эстетическое

Цель: создание оптимальных условий для целенаправленного систематического развития человечности в личности через формирование нравственности и альтруизма.

В этой связи у учащихся в процессе обучения и воспитания формируются компетентности: социальные, культурно-эстетические, профилактико-оздоровительные, нравственно-альтруистические, научно-познавательные, трудовые.

В течение года проводились акции, в которых принимают участие 1 – 11 классы:

- ✓ озеленим лицей (10% учащихся);
- ✓ помощь детям (30% учащихся);
- ✓ посылка солдату (0%);
- ✓ трудовые десанты – детские сады (30% учащихся);
- ✓ милосердие – помощь больным детям; (15% учащихся)
- ✓ ветеран живет рядом (65% учащихся);
- ✓ благотворительный вечер (60% учащихся);
- ✓ мастер-класс для учащихся начальной школы (15% учащихся);
- ✓ «чистый дворик» (60% учащихся);
- ✓ весенняя неделя добра (70% учащихся).

Прошли часы общения: «Спешите делать добро», «Будем знакомы, будем друзьями».

В 2008-2009 уч. г. особое внимание было уделено вовлечению родителей к оценке деятельности ОУ. Родители через комиссии Управляющего совета, комиссии Службы обеспечения качества обучения и воспитания, родительские комитеты активно включились в управление ОУ. Знание и учет мнения родителей способствуют изменению деятельности ОУ в позитивном направлении. Результат мониторинга «Удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом» показал, что: 92% родителей удовлетворены режимом работы лицея, взаимоотношениями с учителями; 88% - воспитанностью ребенка, 77% - отношением ребенка к учебному труду. Самый низкий показатель-64% удовлетворенность родителей здоровьем ребенка.

Что касается отношения детей к учебно-воспитательному процессу, то наблюдается следующая картина: 71% обучающихся удовлетворены услугами, предоставляемыми лицеем; 38%- знаниями в области подготовки жизни в семье и обществе; 44%- мероприятиями, проводимыми в лицее.

Ежегодный мониторинг «Ориентация на жизненные ценности», проводимый в выпускных классах, позволил сделать вывод о правильности избранной воспитательной концепции. При ранжировании жизненных ценностей итоги таковы: человек, жизнь, свобода, доброта, знания, природа, общество, материальные блага.

В 2008-2009 уч.году впервые было проведено исследование материального обеспечения детей из многодетных семей по эффективному вхождению в учебный процесс ОУ.

Основная **задача** мониторинга – выявление проблемных зон семей. Первичные данные показали достаточное число обучающихся для того, чтобы Совет лица выделил их в отдельную группу для решения задач многодетных и малообеспеченных семей.

Мониторинг состояния вхождения в учебный процесс обучающихся многодетных и малообеспеченных семей МОУ Академического лицея г.Томска

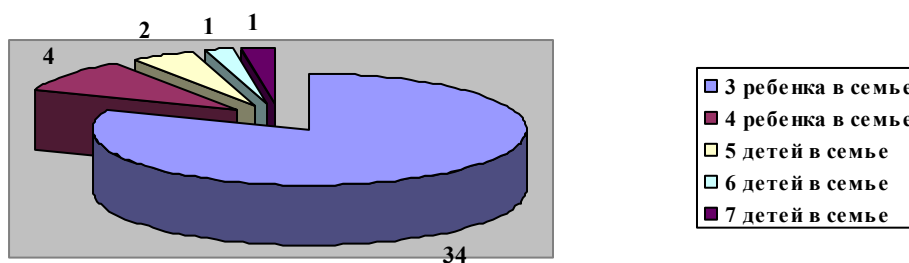


Диаграмма 3. Количество детей в семье.

Из них учатся в лицее 66 человек:

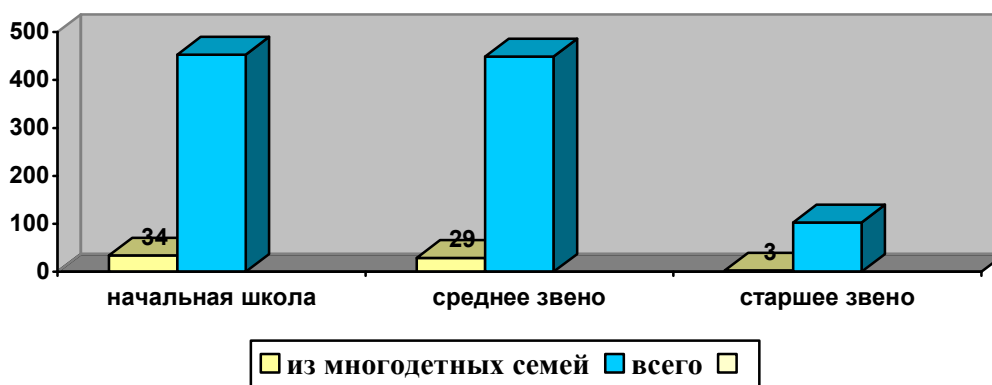


Диаграмма 4. Сравнительный анализ по ступеням обучения от общего числа обучающихся.

В связи с этим при Совете лицея в 2009-2010 году планируется создание специальной комиссии по правам многодетных и малообеспеченных семей, в компетенции которой решение вопросов об организации горячего питания детей, отдыха и лечения, решения вопросов по льготной оплате по ПДОУ.

3. УПРАВЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Подходы, система и структура управления учреждением подробно обозначена в Открытом информационно-аналитическом докладе директора МОУ Академического лицея 2008 г., поэтому следует отметить изменения, связанные с управлением МОУ Академическим лицеем, произошедшими в 2008-2009 уч. г.

Изменения в управлении связаны прежде всего с разработкой Управленческой стратегической программы развития «Менеджмент качества образования в МОУ Академическом лицее г. Томска» и «Нормативно-правовыми основами управления качеством в МОУ Академическом лицее г. Томска» в рамках реализации КПМО.

В этой связи в лицее создана новая Служба обеспечения качества обучения и воспитания (СОКОВ), основной целью деятельности которой состоит в организации позитивных системных изменений в образовательном процессе ОУ в момент реализации КПМО посредством отработки и внедрения основных положений УПР. СОКОВ состоит из отделов: лицейского стандарта качества; лицейского тестирования компетентностей; информационного обеспечения качества образования, воспитания, пропаганды; мониторинговых исследований качества образования и воспитания. В состав каждого отдела включен представитель администрации, представитель родительской общественности, члены Совета лицея или Советов родительских комитетов.

Кроме того, изменения коснулись Управляющего совета, количество комиссий совет было расширено (к комиссии по распределению средств стимулирующих выплат добавились комиссии: по внешнему (социальному) партнерству, по обеспечению сбережения здоровья обучающихся). В составе комиссий Управляющего совета – родители обучающихся.

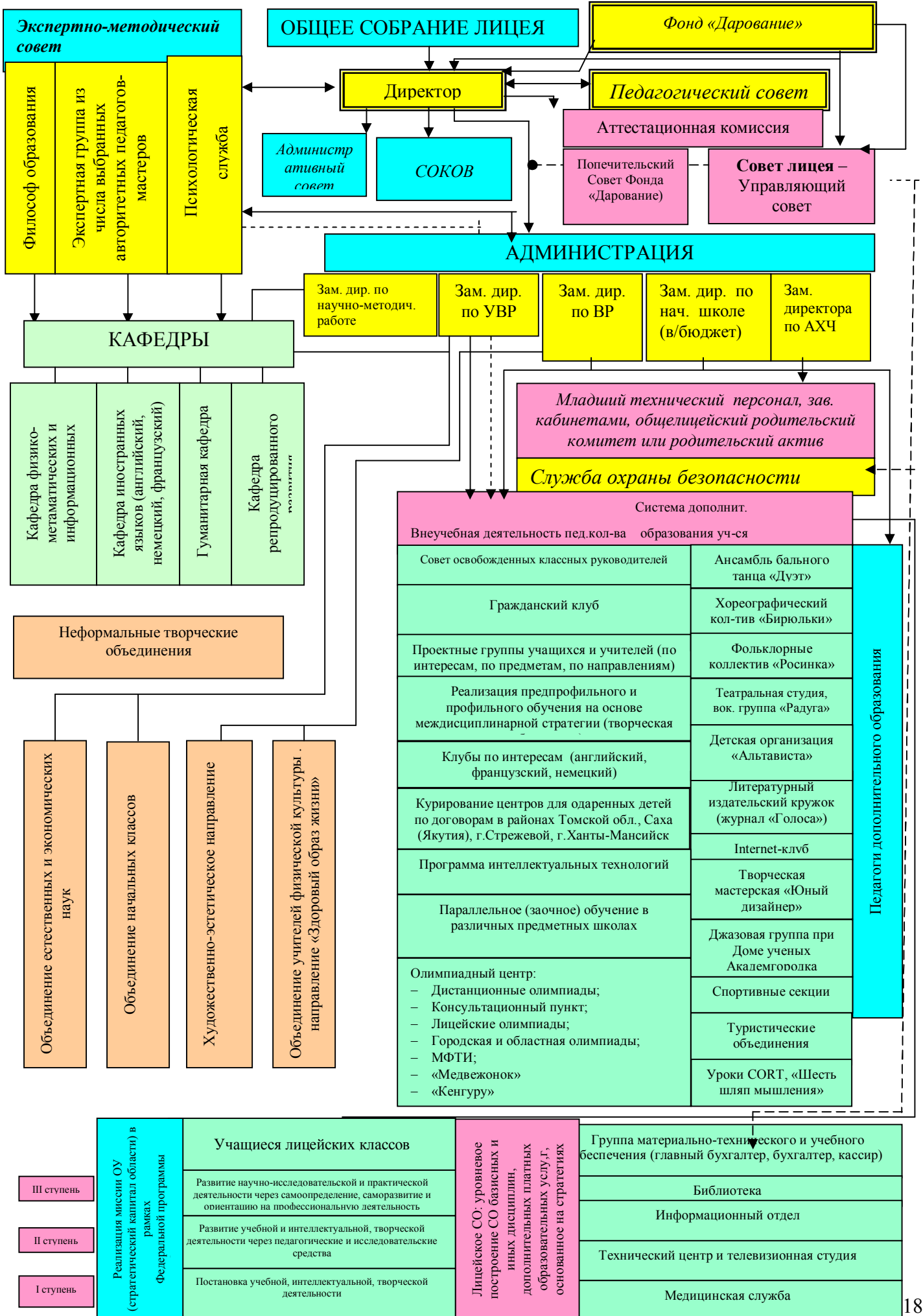
В связи с переходом на новую систему оплаты труда изменились условия работы заведующих кафедрами. В настоящее время нагрузка перешла в разряд неаудиторной нагрузки, что позволило повысить заинтересованность сотрудников в повышении эффективности работы кафедры.

В МОУ Академическом лицее г.Томска в настоящее время существуют 5 кафедр: иностранных языков, физико-математических дисциплин и информатики, гуманитарных дисциплин, естественных наук, репродукции и развития.

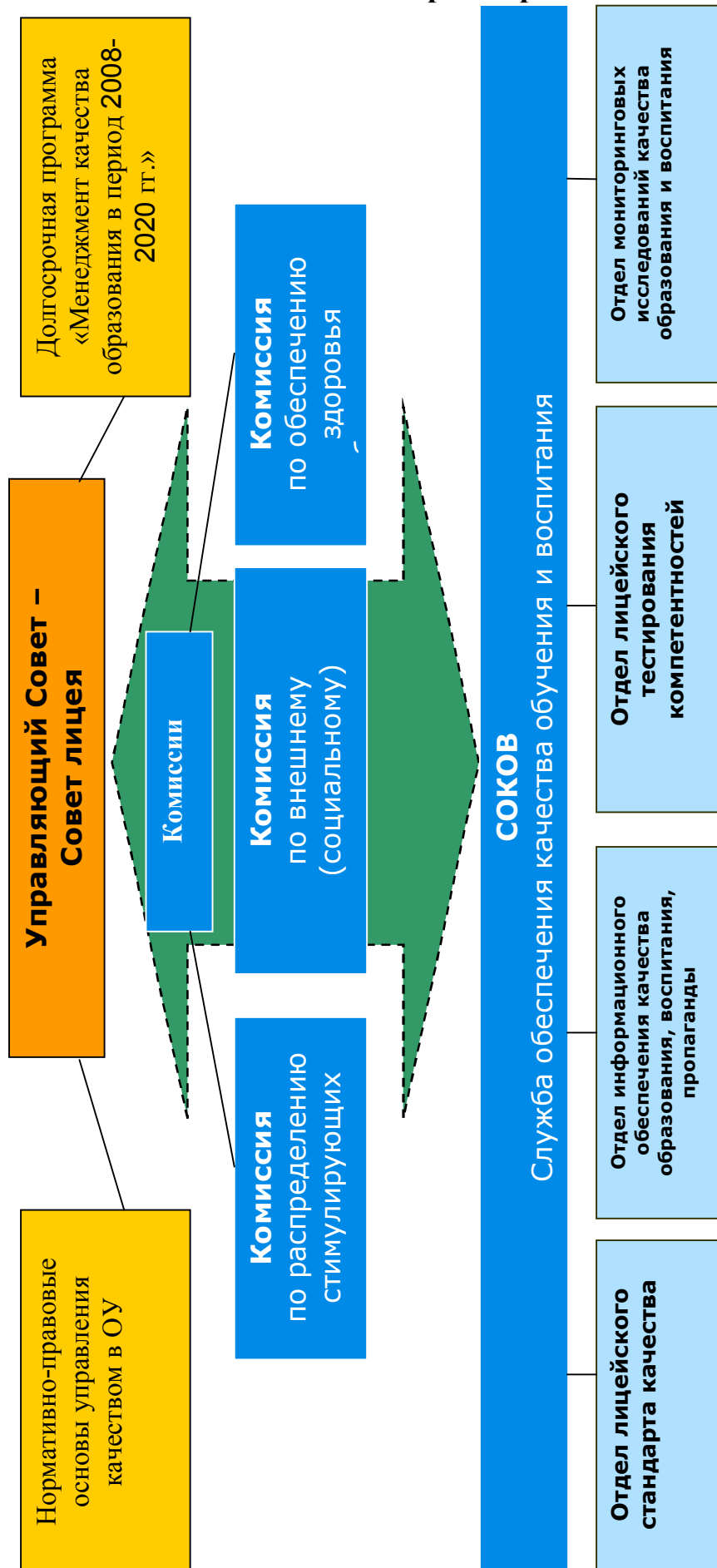
Помимо учебной, научной деятельности с 2008-2009 гг. кафедры активно включились в разработку и реализацию «Программы коучинга как инструмента повышения квалификации нового поколения специалистов в сфере образования» через институты наставничества, тьюторства, сопровождения. На данном этапе работы разрабатываются 4 модуля программы: Вхождение в систему деятельности педагогике; профессиональный коучинг учителя в предметной области, родительский менеджмент: «Управляем вместе»; Коучинг в стратегическом управлении и планировании, а также модуль «Теория и практику работы с одаренными детьми: педагогика одаренности»

Таким образом, внесенные изменения позволили создать мобильную, целостную систему управления ОУ, обеспечивающую коллегиальное модель управление, гласность, доступность, понимание учебно-воспитательных, образовательных и инновационных процессов в учреждении.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ЛИЦЕЕМ



Структура реализации стратегии формирования эффективности деловых людей через Управляющий Совет



4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В лицее развернута локально-вычислительная сеть, все компьютеры учреждения подключены в единую сеть; имеется канал связи с глобальной компьютерной сетью Интернет на скорости 100 Мегабит/сек. Основные магистрали локальной сети работают на скорости 1 Гигабит/сек; клиентские машины – на скорости 100 Мегабит/сек.

Компьютерные рабочие места оборудованы в библиотеке, бухгалтерии, в кабинете заместителей директоров (4), кабинете биологии, физики, начальных классов (3); в 4 кабинетах иностранных языков; приемной директора и кабинете директора.

На каждом компьютере установлено лицензированное программное обеспечение из стандартного базового пакета ПО «Первая помощь» в рамках президентской поддержки КПОМО. Также в компьютерных классах лицея ведется апробация свободного программного обеспечения на базе GNU/Linux.

Минимальная процессорная мощность машин – 1,5 Гигагерц. В учреждении развернута система видеонаблюдения на 19 камер; в учреждении развернута мини-АТС на 6 номеров; общее количество компьютерной техники составляет – 73 машины, в том числе 8 ноутбуков.



Диаграмма 5. Сравнительный анализ ресурсного обеспечения в 2008-2009 гг.

Из планов развития 2008 года выполнены следующие направления:

- ✓ Оборудовано серверное помещение для работы бухгалтерской группы и локальной сети учреждения;

- ✓ Расширена система видеонаблюдения на 2-й и 3-й этажи;
- ✓ Благодаря тому, что ОУ получило статус Ресурсно-внедренческого центра инноваций, количество ноутбуков увеличено до восьми, а количество интерактивных досок увеличено до семи;
- ✓ Увеличилось до одиннадцати количество проекторов;

Наблюдается (Рисунок 1) тенденция роста материально-технической базы. За 2008-2009 учебный год количество технических средств отображения информации (интерактивные доски, плазменные панели, ЖК-телевизоры, проекторы, экраны) увеличилось на 24%, количество единиц оргтехники (ризографы, копировальные аппараты, принтеры, сканеры, МФУ) на 12%. В 2,5 раза также были расширены система видеонаблюдения и парк портативных компьютеров (ноутбуков).

5. ФИНАНСИРОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Таблица 4.

Затраты на 1 обучающегося по бюджету и внебюджету в динамике

| Источник финансирования учебные года | Расход на 1 уч-ся в год | | | Расход на 1 уч-ся в месяц | | |
|-----------------------------------------|-------------------------|-------|-------|---------------------------|-----|-------|
| | б | вб | всего | б | вб | всего |
| 2005-2006 | 14744 | 8506 | 20878 | 1229 | 709 | 1740 |
| 2006-2007 | 18763 | 8957 | 27682 | 1564 | 746 | 2307 |
| 2007-2008 | 19541 | 9598 | 29139 | 1628 | 800 | 2428 |
| 2008-2009 | 20363 | 10542 | 30905 | 1697 | 879 | 2575 |

*б – бюджет, *вб – внебюджет

Наблюдается положительная динамика роста расходов как на 1 учащегося в год, так и помесечное финансирование, что, безусловно, отражается на качестве образования и условиях обучения в МОУ Академическом лицее г.Томска.

Таблица 5.

Объем финансирования лицея в динамике из различных источников

| Источник финансирования учебные года | 2005-2006 | | 2006-2007 | | | 2007-2008 | | | 2008-2009 | | |
|-----------------------------------------|-----------|--------|-----------|-------|---------|-----------|--------|---------|-----------|------|---------|
| | б | вб | б | вб | бв пер. | б | вб | бв пер. | б | вб | бв пер. |
| Исполнено по смете всего (в т.р.) | 6360 | 4663,3 | 19257,6 | 6846 | 548 | 17913,3 | 6383,0 | 1775,5 | 18225 | 7510 | 1925,7 |
| в т.ч. на оплату труда | 4932,4 | 2638,1 | 11360,1 | 3893 | | 10432,4 | 4204,4 | | 14277 | 6101 | |
| На укрепление материальной базы | 380,1 | 787,9 | 1711,6 | 580,7 | 284,6 | 1086,3 | 249,3 | 656 | 442 | 5 | 813 |

*б – бюджет; *вб – внебюджетные средства; *бв пер. – безвозмездно полученные средства. Данные приведены в тысячах рублей.

В условиях финансового кризиса тенденция к уменьшению финансирования в целом не наблюдается, при этом увеличился объем оказания безвозмездной помощи лицу со стороны Фонда «Дарование».

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Государственная (итоговая) аттестация

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов МОУ Академического лицея г. Томска в 2008 – 2009 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и лицейского уровней образования. В государственной (итоговой) аттестации участвовали 59 выпускников 9-х классов и 56 выпускников 11-х классов. В щадящем режиме (на основании справки ВКК) сдавал экзамены только 1 ребенок (Иванова Е.).

Подготовка к итоговой аттестации учащихся 9-х, 11- классов начинается в сентябре. Планируется вся работа, направленная на организацию итоговой аттестации в двух формах: традиционной и в форме ЕГЭ. В соответствии с этим администрацией лицея, классными руководителями и учителями-предметниками проводится ряд мероприятий, позволяющих:

- познакомить учащихся и их родителей с условиями проведения итоговой аттестации в текущем учебном году;
- подготовить к обязательным экзаменам.

Обязательный экзамен по русскому языку и математике в форме ЕГЭ сдавали 56 выпускников 11 классов (100%). Из 56 сдававших 100% выпускников перешагнули пороговый уровень, установленный Рособрнадзором по математике – 21 балл, по русскому языку – 37 баллов.

Таким образом, абсолютная успеваемость составила - 100%

Таблица 6.

Средний балл по предметам, в зависимости от профиля обучения

| Класс | Профиль | Предмет | Учитель-предметник | Средний балл по предмету |
|-------|-----------------------|--------------|--------------------|--------------------------|
| 11α | гуманитарный | Русский язык | Куц В.С. | 63,88 |
| 11β | Физико-математический | Русский язык | Куц В.С. | 70,96 |
| 11α | гуманитарный | Математика | Горлова О.А. | 48,96 |
| 11β | Физико-математический | Математика | Горлова О.А. | 71,96 |

Невысокий средний балл по математике (48,96) класса с гуманитарным профилем обусловлен:

- ✓ Подбором обучающихся с низким уровнем успеваемости по алгебре и геометрии;

- ✓ Необходимостью готовить к сдаче ЕГЭ всех обучающихся в обязательном порядке;

Необходимо отметить тот факт, что разница среднего балла по русскому языку в классе физико-математического и гуманитарного профилей составила всего лишь – 7,08.

Для системного подхода к подготовке к ЕГЭ в ОУ выбраны наиболее эффективные методы и приемы, такие как:

- ✓ Дифференцированный подход в обучении и подготовке;
- ✓ Работа с тестовыми заданиями по типу ЕГЭ;
- ✓ Индивидуальные занятия, консультации, обзорные уроки;
- ✓ Регулярная проверка качества знаний с помощью "тренажеров" по подготовке к ЕГЭ.

Данные мероприятия позволили обеспечить ОУ достаточно высокий рейтинговый уровень на переходном этапе в результате объединения 2-х образовательных учреждений (Академического лицея и СОШ № 9).

Абсолютное большинство обучающихся в ходе итоговой аттестации подтвердили свои годовые отметки как по обязательным предметам русскому языку и математике, так и по предметам, являющимся результатом выбора обучающихся, что свидетельствует об объективности оценки уровня знаний учащихся в течение всего периода обучения.

Завершили среднее (полное) общее образование 56 выпускников 11 классов. Награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» - 8 человек; серебряной медалью – 9 человек. 39 выпускникам вручены аттестаты о среднем (полном) общем образовании обычного образца. 30 выпускников окончили среднюю школу на «4» и «5». Результатом работы коллектива является 100% поступление выпускников в вузы города, страны, мира.

Таблица 7.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ДАННЫХ ПО ВЫПУСКНИКАМ-МЕДАЛИСТАМ

| <i>Год выпуска</i> | | <i>Золото %</i> | <i>Серебро %</i> | <i>Медалисты %</i> | <i>Всего выпускников</i> | <i>Золото</i> | <i>Серебро</i> |
|--------------------|------|-----------------|------------------|--------------------|--------------------------|---------------|----------------|
| 1 | 1994 | 0,0 | 24,0 | 24,0 | 25 | 0 | 6 |
| 2 | 1995 | 26,7 | 17,8 | 44,4 | 45 | 12 | 8 |
| 3 | 1996 | 2,3 | 16,3 | 18,6 | 43 | 1 | 7 |
| 4 | 1997 | 0,0 | 2,3 | 2,3 | 43 | 0 | 1 |
| 5 | 1998 | 13,0 | 13,0 | 26,1 | 46 | 6 | 6 |
| 6 | 1999 | 0,0 | 20,9 | 20,9 | 43 | 0 | 9 |
| 7 | 2000 | 21,4 | 19,0 | 40,5 | 42 | 9 | 8 |
| 8 | 2001 | 13,3 | 22,2 | 35, | 45 | 6 | 10 |
| 9 | 2002 | 13,3 | 4,4 | 17,8 | 45 | 6 | 2 |
| 10 | 2003 | 30,0 | 2,0 | 32,0 | 50 | 15 | 1 |
| 11 | 2004 | 16,2 | 8,1 | 24,3 | 74 | 12 | 6 |
| 12 | 2005 | 17,0 | 12,8 | 29,8 | 47 | 8 | 6 |
| 13 | 2006 | 21,8 | 3,6 | 25,5 | 55 | 12 | 2 |
| 14 | 2007 | 12,8 | 19,1 | 31,9 | 47 | 6 | 9 |
| 15 | 2008 | 11,8 | 15,7 | 27,6 | 76 | 9 | 12 |
| 16 | 2009 | 14 | 16 | 31 | 56 | 8 | 9 |

Количество медалистов с 1994 по 2009 гг.

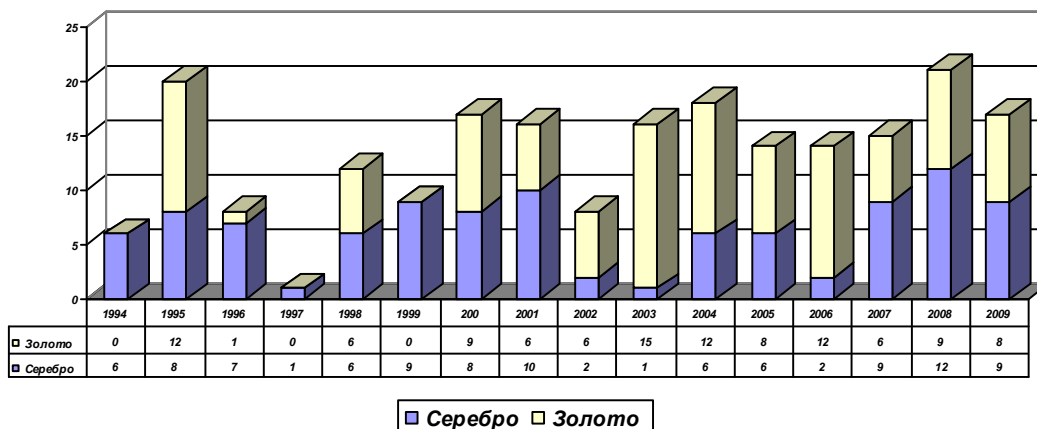


Диаграмма 6.

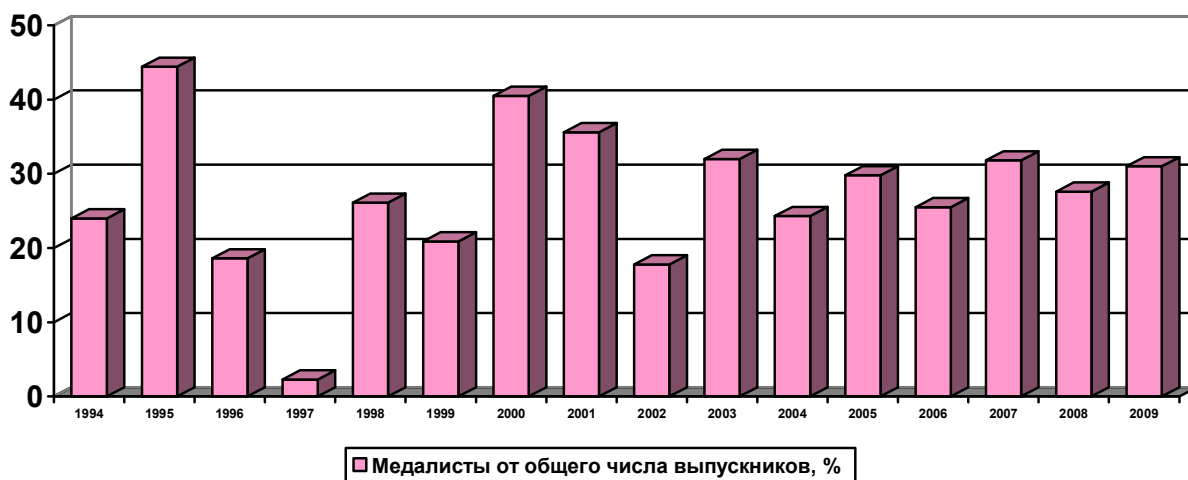


Диаграмма 7.

Таблица 8.

Сводная таблица качественной успеваемости

| Учебная четверть | I четверть | | | | II четверть | | | | III четверть | | | | Год | | | |
|------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2005-2006 | 2006-2007 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2005-2006 | 2006-2007 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2005-2006 | 2006-2007 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2005-2006 | 2006-2007 | 2007-2008 | 2008-2009 |
| На «5» | 29 | 55 | 46 | 38 | 61 | 83 | 79 | 67 | 36 | 54 | 56 | 55 | 72 | 86 | 102 | 88 |
| На «5» и «4» | 207 | 286 | 194 | 302 | 281 | 394 | 334 | 342 | 215 | 327 | 277 | 268 | 298 | 409 | 383 | 341 |
| неуспевающие | | | | | | | | | | | | 29 | | | | 13 |

По итогам 2008-2009 уч. г. 1,4 % обучающихся не справились с освоением образовательной программы. Данное обстоятельство обусловлено такими причинами, как: состояние здоровья обучающихся; низкая мотивация обучающихся и их родителей (законных представителей) на получение качественного образования в общеобразовательных классах; наличие прикрепленного микрорайона, а следовательно, невозможность проведения конкурсного набора обучающихся.

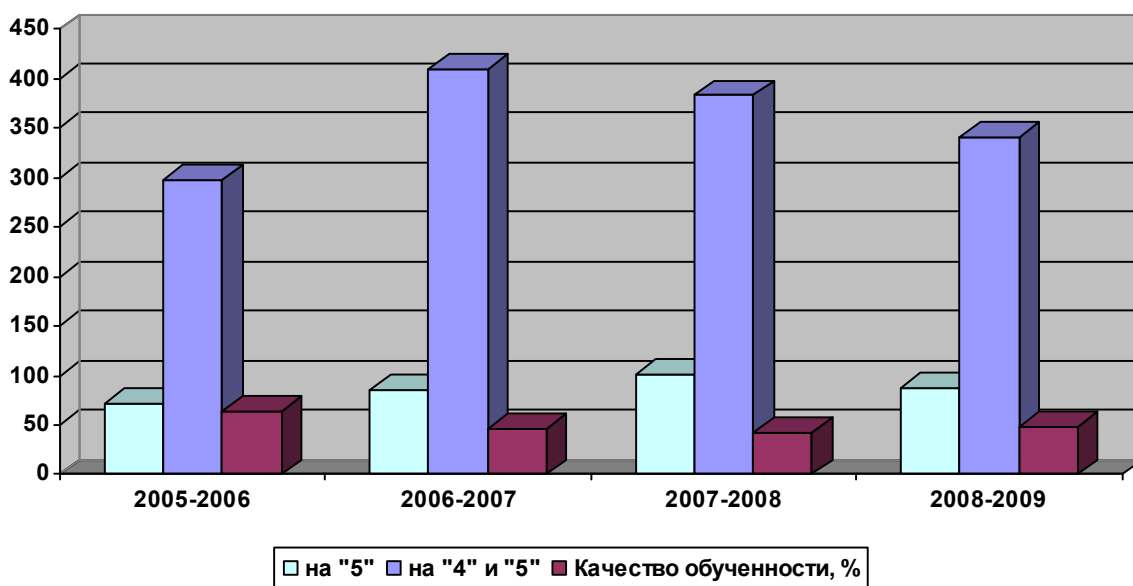


Диаграмма 8.

Таблица 8, Диаграмма 8 показывают, что наблюдаемое падение процента качества обученности в 2006-2007, 2007 – 2008 уч. гг., в 2008 – 2009 уч. г. выросло на 10% по сравнению с 2007-2008 уч. г. и на 5% по сравнению с 2006-2007 уч. г. Таким образом, лицей преодолел самый низкий уровень качества обученности и уверенно набирает темпы по увеличению данного показателя. Падение качества обученности было обусловлено объективными причинами – слиянием Академического лицея и СОШ № 9, такая тенденция будет проявляться в течение нескольких лет, до полного перехода учреждения на лицейские программы обучения.

Олимпиадное движение

Показателем высокой проактивности личности лицеистов является их успешное участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Первый этап Всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, географии, биологии, химии, информатике и ИКТ, экономике, русскому языку, литературе, английскому языку, немецкому языку, истории, обществознанию, правведению состоялся в МОУ Академическом лицее г. Томска с 17.11.2008 г. по 22.11.2008 г. среди 4-11 классов. Всего в олимпиаде приняло участие 599 из 878 обучающихся, что составило 68,2 %.

Результаты I тура Всероссийской олимпиады школьников

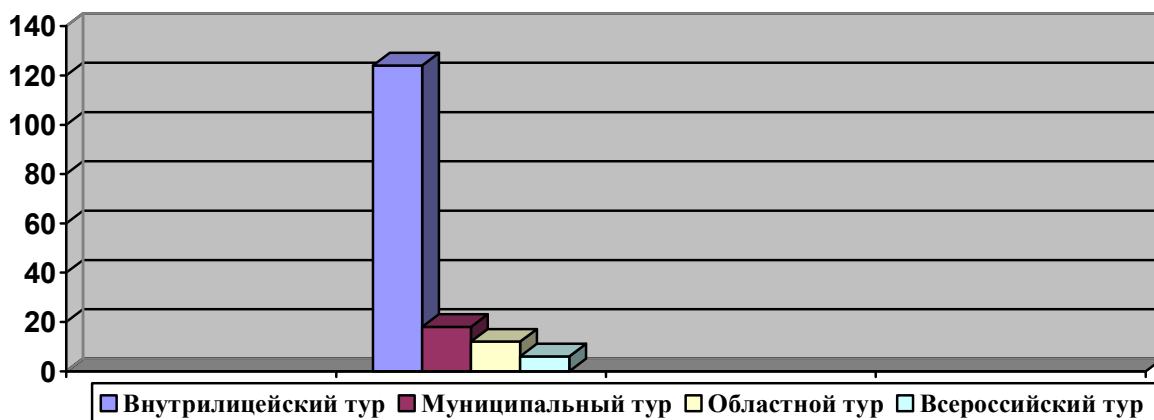


Диаграмма 9.

Таблица 9.

Итоги I тура Всероссийской олимпиады школьников

| Итоги олимпиады в начальной школе (4 классы) | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык 1 место – Смородов И. 2 место – Зательмаер А. 3 место – Чернышева А. | Математика 1 место – Шанин Н. 2 место – Кабанов И. 3 место – Бобровицкий А., Дулепова В. |
| МАТЕМАТИКА | |
| Итоги олимпиады в 5 классах 1 место – Зонов М. 2 место – Ларин А. 3 место – Плетнев И. | Итоги олимпиады в 6 классах 1 место – Ерендеева А., Мартынко Е. 2 место – Журавлева Д. 3 место – Карнаухов В., Бурыхина Е., Боровик К., Семьянов К., Турнаев В. |
| Итоги олимпиады в 7 классах 1 место – Долгих А. 2 место – Штейн П. 3 место – Бунякова А. | Итоги олимпиады в 8 классах 1 место – Ипатов З. 2 место – Романенко А. 3 место – Тепляков М. |
| Итоги олимпиады в 9 классах 1 место – Ананин С., Баженов С. | Итоги олимпиады в 11 классах 1 место – Шатурный В. 2 место – Жлудько Н. 3 место – Бузькина К. |
| ФИЗИКА | |
| Итоги олимпиады в 8 классах 1 место – Ипатов З., Вершинин И. 2 место – Романенко А. 3 место – Антонов А. | Итоги олимпиады в 9 классах 1 место – Баженов С. 2 место – Куракова А., Хусаинова Р. |
| Итоги олимпиады в 10 классах 1 место – Федоров В. 2 место – Валиев Т. 3 место – Шапарев В. | Итоги олимпиады в 11 классах 1 место – Шатурный В. 2 место – Шырыкалов А., Сидоров С. 3 место – Вашаев Г. |

| ИНФОРМАТИКА И ИКТ | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Итоги олимпиады в 10 классах 3 место – Боровихин С. | Итоги олимпиады в 11 классах 1 место – Жлудько Н. 2 место – Экстер С. 3 место – Шатурный В. |
| ЛИТЕРАТУРА | |
| Итоги олимпиады в 10 классах 1 место – Загребельная А. 2 место – Маркидонова А. 3 место – Зырянов М. | Итоги олимпиады в 11 классах 1 место – Федосов Е. 2 место – Булгаков Г. 3 место – Зеленая Н. |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | |
| Итоги олимпиады в 10 классах 1 место – Панина Р. 2 место – Кириллова Т. 3 место – Карпович Д. | Итоги олимпиады в 11 классах 1 место – Умнова М. 2 место – Москвина Т. 3 место – Федосов Е. |
| ПРАВОВЕДЕНИЕ | |
| Итоги олимпиады в 9 классах 1 место – Баженов С. 2 место – Дмитриева А. 3 место – Уразова К. | Итоги олимпиады в 11 классах 1 место – Гесполь Д. 2 место – Квеско А. 3 место – Ященко А. |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | |
| Итоги олимпиады в 9 классах 1 место – Куракова А. 2 место – Иванова Е. 3 место – Уразова К., Петров В. | Итоги олимпиады в 10 классах 3 место – Карпович Д. Итоги олимпиады в 11 классах 1 место – Федосов Е. 2 место – Умнова М. 3 место – Тарасов М. |
| ИСТОРИЯ | |
| Итоги олимпиады в 9 классах 1 место – Бэр А. 2 место – Масяйкина Е., Хусаинова Р. 3 место – Баженов С. Итоги олимпиады в 10 классах 1 место – Карпович Д. 2 место – Панина Р., Ускова Я. 3 место – Ломаев И. | Итоги олимпиады в 11 классах 1 место – Федосов Е. 2 место – Афонасов И. 3 место – Хорошавина Е. |
| БИОЛОГИЯ | |
| Итоги олимпиады в 9 классах 1 место – Родыгина П. 2 место – Уразова К. 3 место – Фомина М. | Итоги олимпиады в 11 классах 1 место – Комаров Е., Шатурный В. 2 место – Ковалевская Д. |
| ХИМИЯ | |
| Итоги олимпиады в 7 классах 1 место – Родионова Н. 2 место – Битяйкина К. 3 место – Олтаржевская А. Итоги олимпиады в 8 классах 1 место – Тепляков М. 2 место – Ипатов З. | Итоги олимпиады в 9 классах 1 место – Баженов С. 2 место – Полетика В. 3 место – Хусаинова Р. Итоги олимпиады в 10 классах 1 место – Матольгина Д. 2 место – Канев А. |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 место – Шеламова Е. | 3 место – Омелянюк М. Итоги олимпиады в 11 классах 1 место – Шатурный В. |
| НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК | |
| Итоги олимпиады в 8 классах 1 место – Косюг С., Шеламова Е. 2 место – Вершинин И. | |
| АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК | |
| Итоги олимпиады в 9 классах 1 место – Полетика В. 2 место – Родыгина П. 3 место – Хусаинова Р. | Итоги олимпиады в 10 классах 1 место – Светашова А. 2 место – Горюнова П. 3 место – Рыбалко С. Итоги олимпиады в 11 классах 1 место – Афонасов И., Шатурный В. 2 место – Бузькина К., Федосов Е. 3 место – Мельникова Ю., Сидоров А. |
| ЭКОНОМИКА | |
| Итоги олимпиады в 8 классах 1 место – Тепляков М. Итоги олимпиады в 9 классах 1 место – Хусаинова Р. 2 место – Ананин С. 3 место – Куракова А. | Итоги олимпиады в 10 классах 1 место – Канев А. Итоги олимпиады в 11 классах 1 место – Семьянов А. 2 место – Вашаев Г. 3 место – Ковалевская Д. |

Таблица 10.

Итоги II тура Всероссийской олимпиады школьников

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| ФИЗИКА | |
| Итоги олимпиады в 9 классах 2 место – Куракова А. 3 место – Баженов С. | Итоги олимпиады в 11 классах 2 место – Шатурный В. 3 место – Шырыкалов А. |
| АСТРОНОМИЯ | |
| Итоги олимпиады в 11 классах 1 место – Бузькина К. | |
| ИНФОРМАТИКА И ИКТ | |
| Итоги олимпиады в 10 классах 3 место – Дерюгин Д. | Итоги олимпиады в 11 классах 9 место – Экстер С. |
| ИСТОРИЯ | |
| Итоги олимпиады в 11 классах 1 место – Федосов Е. | |
| ХИМИЯ | |
| Итоги олимпиады в 9 классах 1 место – Баженов С. | Итоги олимпиады в 10 классах 2 место – Матолыгина Д. |
| АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК | |
| Итоги олимпиады в 10 классах 2 место – Канев А. | |
| ЭКОНОМИКА | |
| Итоги олимпиады в 9 классах 5 место – Хусаинова Р. 7 место – Ананин С. | Итоги олимпиады в 11 классах 1 место – Шырыкалов А. 2 место – Семьянов А. |

| | |
|-----------------------|-------------------------------------------------|
| 8 место – Куракова А. | 3 место – Вашаев Г. 4 место – Ковалевская Д. |
|-----------------------|-------------------------------------------------|

Анализ данных Таблицы 9, Диаграммы 9 показывает, что от числа участников I тура – 20,2 % стали победителями II тура Всероссийской олимпиады школьников по физике, астрономии, информатике и ИКТ, истории, химии, английскому языку, экономике.

Таблица 11.

| Итоги III тура Всероссийской олимпиады школьников | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| ФИЗИКА | |
| Итоги олимпиады в 9 классах 1 место – Баженов С. | Итоги олимпиады в 11 классах 2 место – Шатурный В. |
| АСТРОНОМИЯ | |
| Итоги олимпиады в 11 классах 1 место – Бузькина К. | |
| ИНФОРМАТИКА И ИКТ | |
| Итоги олимпиады в 10 классах 3 место – Дерюгин Д. | |
| ИСТОРИЯ | |
| Итоги олимпиады в 11 классах 6-7 место – Федосов Е. | |
| ХИМИЯ | |
| Итоги олимпиады в 10 классах 6 место – Матолыгина Д. | Итоги олимпиады в 11 классах 6 место – Шатурный В. |
| АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК | |
| Итоги олимпиады в 10 классах 1 место – Канев А. | |
| ЭКОНОМИКА | |
| Итоги олимпиады в 9 классах 4 место – Хусаинова Р. 6 место – Ананин С. | Итоги олимпиады в 11 классах 1 место – Вашаев Г. 2 место – Ширыкалов А. |

Приведенные в Таблице 10, Диаграммы 10 данные позволяют сделать вывод о том, что 66,6 % обучающихся лица от количества участников II тура, подтвердили высокий уровень полученных знаний и компетентностей, заняв призовые места.

Департамент общего образования Томской области (приказ № 151 от 25.02.2009 г.) отметил качество подготовки обучающихся МОУ Академического лицея г. Томска по физике (учителя: Ужегова Т.М., Пономарев А.А.); астрономии (учитель Сиволобов М.А.); экономике (учителя: Кушниренко Т.В., Литовченко А.И.); информатике (учителя: Макарова Т.В., Калашникова с.А.); английскому языку (учитель Разенкова Т.П.).

На основании приказа № 284 от 23.04.2009 г. Департамента общего образования Томской области была сформирована команда Томской области из числа победителей и призеров регионального этапа для участия в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в нее вошли следующие обучающиеся лица:

**Участники заключительного этапа Всероссийской олимпиады
школьников**

| |
|--------------------------------------------------|
| ФИЗИКА - Баженов С. |
| АСТРОНОМИЯ - Бузькина К. |
| ИНФОРМАТИКА И ИКТ - Дерюгин Д. |
| ЭКОНОМИКА - Вашаев Г., Ширыкалов А., Семьянов А. |

Систематическая, целенаправленная деятельность педагогического коллектива МОУ Академического лицея г. Томска по подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня, позволила достигнуть высоких показателей в I, II, III турах Всероссийской олимпиады школьников и стать участниками заключительного этапа.

Следует отметить, что итоги олимпиад выявили высокий уровень подготовки по предметам физико-математического цикла и одновременно показали недостаточную готовность к победам учащихся по дисциплинам гуманитарного направления.

Полученные результаты 2008-2009 уч. года можно сравнить с итогами предыдущих лет (Диаграммы).

Сравнительный анализ участия и побед лицеистов в олимпиадах разного уровня за 2006-2007 и 2007-2008 уч. г., представленный на диаграммах, свидетельствует о позитивном росте показателей образовательного учреждения, являющегося одним из самых успешных в городе и области и имеющего ежегодно представителей на Заключительном этапе Всероссийской олимпиады.

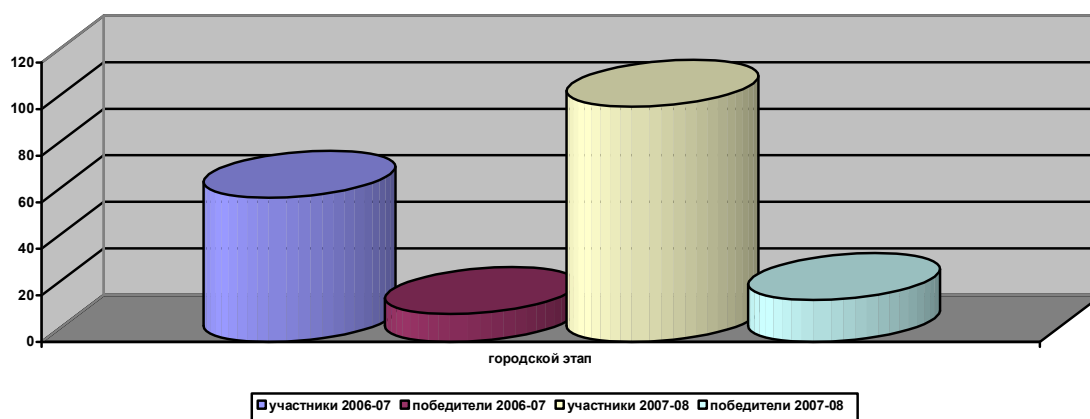


Диаграмма 10.

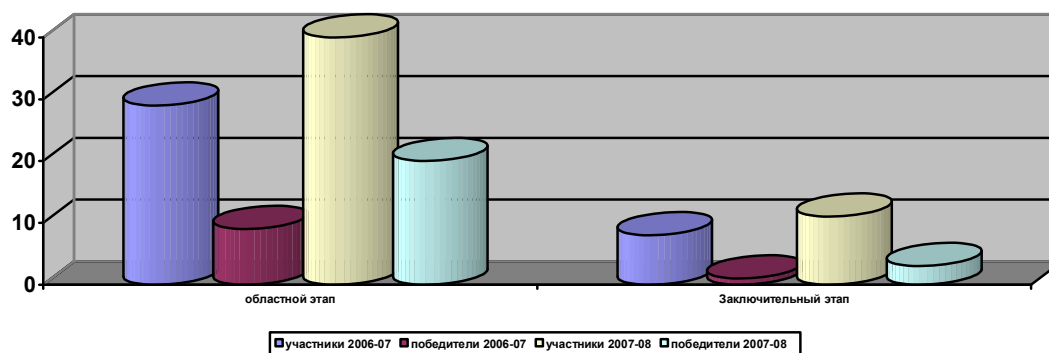


Диаграмма 11

Устойчивые результаты и активность учеников обусловлены системой подготовки учеников через специально организованные занятия:

- ✓ ИОП (Индивидуальные предметы образовательной программы);
- ✓ Тематические ЛОПСы (Личностно-ориентированное предметное сопровождение);
- ✓ Индивидуальную работу;
- ✓ Спецкурсы;
- ✓ Олимпиадные тренинги.

Данная система представлена совокупностью ПДОУ МОУ Академического лицея г.Томска, ориентированных на выявление и поддержание развития одаренности своих учеников.

Зачетная неделя

В лицее систематически осуществляется контроль знаний по результатам зачетных недель.

Зачетная неделя проводится с целью систематизации и упорядочивания знаний обучающихся. Она выполняет при этом как контролирующую, так и обучающую и воспитательную функции. Контроль осуществляется в форме итоговых работ, тестирования, собеседований по теории и выполнения практических заданий. Целью такой формы контроля является формирование у участников зачета целостной картины по конкретному разделу в предмете либо по всему материалу учебного года под определенным углом зрения, заданным учителем в вопросниках к зачету. Это исключает ощущение необъятности объема материала и нацеливает на аналитический подход к собственным знаниям. Зачету предшествует консультация, обычно занимающая не менее трех часов работы детей с учителем.

Контрольные задания предлагаются практически по всем основным предметам в 5-6 классах, где обязательными для зачетов являются математика, русский язык, английский язык, литература, природоведение, история. В 7-9 классах более широкий набор предметов по учебному плану, и не все попадают в зачетную систему. В этом случае решение о наборе предметов на зачетную неделю остается за классным руководителем (ПСИРО), зав. предметными кафедрами, педагогами.

В 10-11 классах обязательными являются предметы по профилю обучения и лабораторный практикум по физике.

В течение всех лет итоги реализации зачетной формы контроля знаний по полугодиям свидетельствуют о высокой мотивации обучающихся на получение отличной и хорошей оценки, которая серьезно влияет на итоговую. Другой позитивный момент – резкое повышение уровня успеваемости по предмету, сданному в зимнюю зачетную неделю, в течение третьей четверти. Это связано с формированием именно системных знаний, особо структурированных в ходе подготовки и проведения зачета.

Обучающую функцию зачетная неделя обрела в связи с внедрением в практику лицейского образования технологии погружения в предмет. На консультации перед зачетом осуществляется практическое освоение важнейших теоретических положений, которые связаны с общепредметными компетентностями, например, целостный анализ

лирического произведения или произведения малых эпических жанров. На зачете обучающиеся демонстрируют самостоятельность в выполнении подобного задания. Такая работа предполагает только письменный вариант зачета.

Обучающая функция зачетной недели связана и с включением обучающихся в нетрадиционный для урочной системы формат аттестации. Проведение зачета в форме ЕГЭ обеспечивает привыкание к этой форме проверки знаний и снимает стрессовое напряжение на итоговой аттестации. Собеседование по теоретическому материалу дает возможность корректировать монологическую речь обучающегося, формировать его опыт публичного выступления. Эту же функцию выполняет и сдача зачета по билетам.

Воспитательную функцию зачетная неделя выполняет в полном объеме, поскольку момент конкурентности, состязательности важен для ее организаторов, учителей и участников-учеников. Дети состязаются с собственными прежними успехами и стремятся их улучшить либо подтвердить, но не опустить показатели ниже имеющихся. Это мотивирует обучающегося на ответственность за результаты своего труда и за поставленную ему учителем оценку. Позитивно проявляется состязательность и на уровне классного коллектива. В практику зачетной недели вошла игровая технология, где важны, кроме обязательных знаний по предмету, правила, которые недопустимо нарушать. Эти дополнительные воспитательные ресурсы используются педагогами в математической игре, заочной экскурсии по истории или по географии.

На основании Положения о зачетной неделе в МОУ Академическом лицее, приказов № 432 – О от 05.12.2009 г.; № 110 – О от 27.04.2009 г. в периоды 22 декабря - 27 декабря 2008 г.; 25 мая - 30 мая были проведены зачетные недели.

В зимней зачетной неделе приняли участие обучающиеся 5-11 классов (527 человек). В весенней зачетной неделе приняли участие обучающиеся 5-8,10 классов (417 человек).

Результаты зачетной недели (декабрь 2008 г., май 2009 г.)

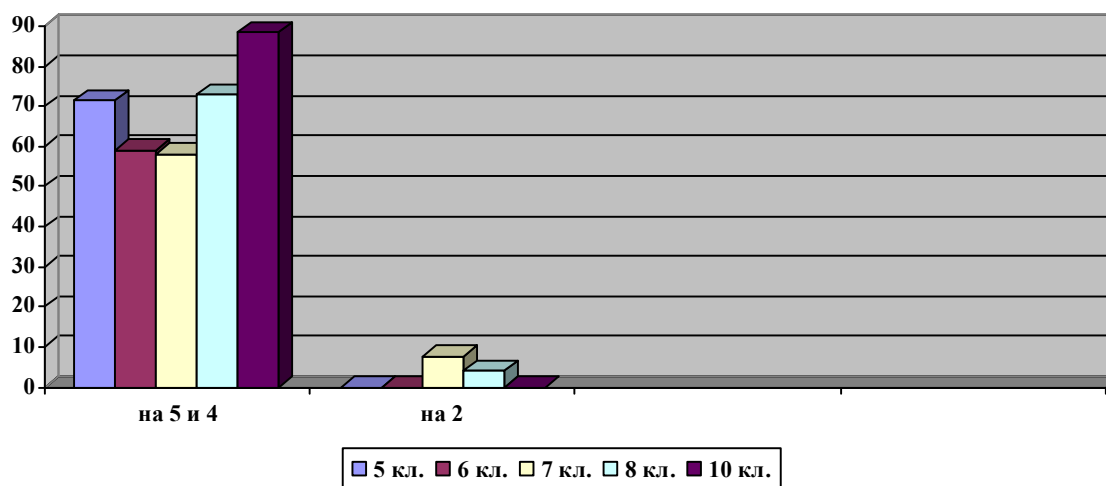


Диаграмма 12

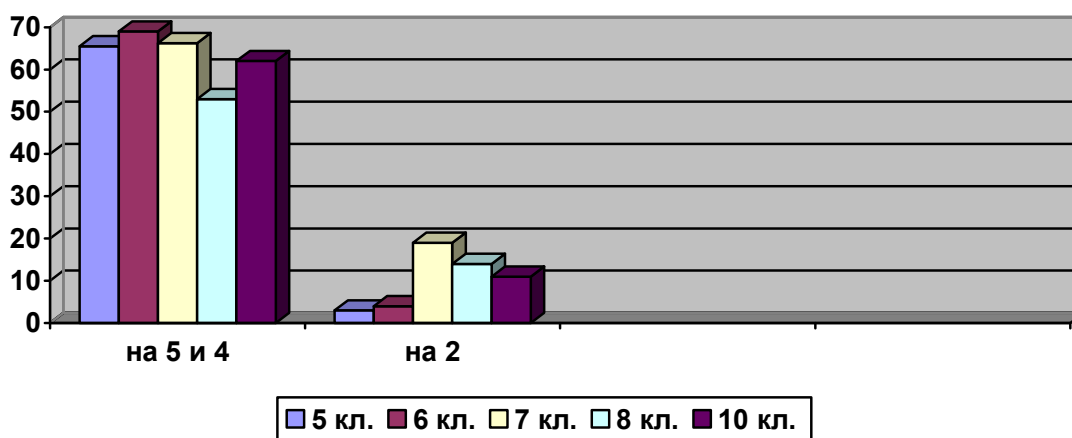


Диаграмма 13.

Анализ полученных данных, представленных в диаграмме 1. позволяет сделать следующие выводы.

Качественная успеваемость в 5 классах составила в среднем – 65.5 % , что на 5.9 % ниже, чем результаты зимней зачетной недели (71.4 %).

Наиболее низкий процент качественной успеваемости в 5А классе и составляет – 36%, что на 11% ниже, чем в предыдущей зачетной неделе (47%); наиболее высокий показатель – 77 % в 5γ.

Качественная успеваемость в 6 классах составила в среднем, 69%, что на 10% выше, чем результат зимней зачетной недели (59 %). В этой связи очевидна положительная динамика. Наиболее низкий процент качественной успеваемости в 6А классе и составляет – 44%, что ниже итогов предыдущей зачетной недели на 1 % (45%); наиболее высокий показатель – 85% в 6β, причем произошел качественный скачок на 21.5 % (63.5 %); в 6α также наблюдается положительная динамика в отношении качества успеваемости 69%. По итогам зимней зачетной недели, 78% по итогам весенней зачетной недели (рост качества составил 9 %).

Качественная успеваемость в 7 классах составила в среднем – 66.25%, что на 8.25% выше, чем прежние итоги зачетной недели (58 %). Наиболее низкий процент качественной успеваемости в 7А классе и составляет - 33%, данный показатель стабилен на протяжении двух зачетных недель 2008-2009 уч. г.; наиболее высокий показатель – 81% в 7α, рост качественной успеваемости составил 8%.

Качественная успеваемость в 8 классах составила в среднем – 53%, что на 20% ниже аналогичного показателя зимней зачетной недели. Наиболее низкий процент качественной успеваемости в 8А классе и составляет, по – прежнему, - 33%; значительно снизили показатели успеваемости 8 α класс (с 96% до 57%), разница составила 39%. Подобная ситуация и в 8β классе, успеваемость качественная упала на 21% (с 89% до 68%).

Качественная успеваемость в 10 классах составила в среднем – 62%. Наиболее низкий процент качественной успеваемости в 10α классе и составляет – 43%. Необходимо отметить, что положение в данном классе усугубилось, качественная

успеваемость упала на 34%; в 10^в качественная успеваемость составила 81%, однако также произошло снижение качества на 19%.

На зачеты не явилось – 48 обучающихся, по итогам зимней зачетной недели таких обучающихся было 60; на оценку «неудовлетворительно» зачет сдали – 43 ребенка, при этом в зимнюю зачетную неделю таких детей было 20.

Таблица 13.

Результаты зачетных недель по параллелям

| Параллель | Зимняя зачетная неделя | | Весенняя зачетная неделя | |
|--------------|------------------------|--------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| | Не явилось | Сдали на «неудовлетворительно» | Не явилось | Сдали на «неудовлетворительно» |
| 5 классы | 9 | 0 | 19 | 3 |
| 6 классы | 10 | 0 | 7 | 3 |
| 7 классы | 21 | 8 | 9 | 20 |
| 8 классы | 5 | 3 | 13 | 11 |
| 9 классы | 7 | 4 | ЕГЭ | ЕГЭ |
| 10 классы | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 11 классы | 8 | 5 | ЕГЭ | ЕГЭ |
| ИТОГО | 60 | 20 | 48 | 43 |

Распределение оценок «неудовлетворительно» по предметам

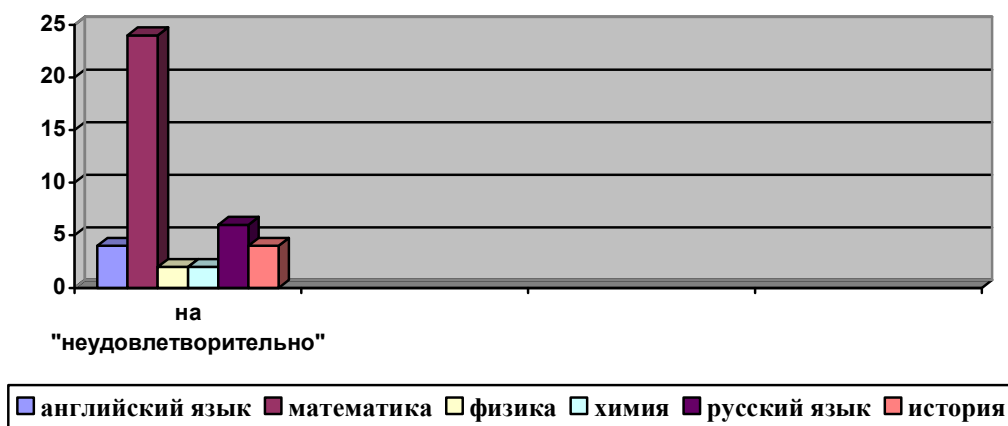


Диаграмма 14.

Общие рекомендации педагогическому коллективу по ликвидации в перспективе оценок «неудовлетворительно» выражаются:

1. в усилении контроля за посещаемостью уроков, консультаций, динамикой оценок обучающихся, получивших в результате зачетов оценку «неудовлетворительно».
2. в проведении с обучающимися и их родителями (законными представителями) индивидуальных бесед по вопросам успеваемости.

3. в доведении в письменной форме до родителей (законных представителей) неудовлетворительных результатов зачетной недели.

В целом проведение зачетных недель направлено на мобилизацию, систематизацию, усовершенствование полученных обучающимися знаний, а также на подготовку обучающихся к итоговой форме аттестации в виде ЕГЭ (11 кл.), текстовых заданий (9 класс).

Результаты зачетных недель дают возможность администрации лицея четко организовать систему внутришкольного контроля на следующий учебный год, определить «тревожные» зоны и вести учет уровня прироста качества образования в отдельных классах ОУ,

6. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛИЦЕЯ

МОУ Академический лицей г. Томска осуществляет инновационную деятельность по:

- организации научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- осуществлению научно-исследовательской деятельности педагогическим коллективом, реализующуюся в экспериментах и инновациях всероссийского, межрегионального, регионального, областного уровней:

| Уровень экспериментальной площадки (федеральный, региональный) | Документ подтверждающий статус (сертификат, приказ: №, дата, кем выдан) | Тема эксперимента | Сроки эксперимента |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Муниципальная инновационная площадка (ДОУ №№ 86, 89, 40, 81) | Приказ Департамента образования № 410 от 07.07.2004 г. | Развитие одаренности детей в дошкольном возрасте. | (на неопределенный срок) |
| Областной научно-практический центр «Дарование» | Приказ № 171 от 15.03.2004 г. Департамента общего образования Администрации Томской области; Положение об областном научно-практическом центре | Проведение научных и научно-практических мероприятий (конференций, семинаров, мастерских, тренингов и т.д.) по актуальным проблемам теории и практики педагогики одаренности. | С 15.03.2004 на неопределенный срок (постоянно) |
| Областная экспериментальная площадка ТОИПКРО | Выписка из протокола ученого совета ТОИПКРО от 29.02.2006; договор о сотрудничестве от 20.02.2006 | Моделирование инновационных практик в построении профильного обучения и модификации учебного процесса в связи с введением ЕГЭ. | 2006-2008 (включительно) |
| Областная экспериментальная площадка ТОИПКРО на базе МОУ Академического лицея (отв. Т.В.Кушниренко) | Выписка из протокола ученого совета №4 от 30.03.2007 г. | Разработка эффективных форм подготовки школьников к участию в олимпиадах и конкурсах по экономическим направлениям. Работа с журналом «Одаренный | Сентябрь 2006 г. - октябрь 2009 г. |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| | | ребенок» по техническому заданию. | |
| Экспериментальная площадка Института развития образовательных систем РАО (I Федеральная площадка) | Решение ученого совета ГНУ ИРОС РАО от 20.01.2001 г. протокол № 6 | Образовательные технологии для одаренных детей в системе довузовской подготовки. | С 2001 года на неопределенный срок (постоянно) |
| Ресурсно-внедренческий центр инноваций | Приказ Департамента общего образования Томской области № 1516 от 03.12.2008 г. | Основной целью деятельности РВЦИ является создание условий для эффективного использования информационно-образовательных ресурсов образовательных учреждений-участников ПНПО, реализующих инновационные образовательные программы, в целях распространения и внедрения их опыта в региональную систему образования. | До 31.12.2010 г. |
| Локальные эксперименты | Приказ № 219-О от 16.06.2008 г. | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие одаренности детей в дошкольном возрасте. – Междисциплинарная организация образовательно-воспитательного процесса по МД-теме «Информация». – Комплексный подход к воспитанию детей через программу альтруистического воспитания. – Создание витагенной среды воспитания и обучения как результат современных технологий. – Моделирование образовательных технологий по развитию одаренности детей. | |
| Педагогические инновационные инициативы федерального уровня: инновационная образовательная сеть (ИОС «Эврика») | Размещены на сайте: http://eurekanet.ru/project/480.html | Распределение сферы деятельности общественного управления | 2009-2010 гг. |
| | http://eurekanet.ru/ewww/project/476.html | Использование результатов внутришкольного мониторинга при распределении стимулирующей части оплаты труда | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | http://eurekanet.ru/ewww/project/478.html | Нормативная база общественного участия в управлении образования | |
| | http://eurekanet.ru/ewww/project/468.html | Командная игра «Математическая биржа» | |
| | http://eurekanet.ru/ewww/project/543.html | Создание персональных образовательных веб-страниц учителей в рамках деятельности образовательного портала ОУ | |
| | http://eurekanet.ru/ewww/project/484.html | Организация работы с родителями через Гражданский клуб | |
| | http://eurekanet.ru/ewww/project/459.html | Образовательная программа «Юный исследователь» как вид сопровождения исследовательской и проектной деятельности через внеурочные формы работы. | |
| Оформляется экспериментальная городская программа по приоритетным направлениям инновационной деятельности муниципальной системы образования по направлению №3 «Апробация различных моделей профильного обучения». | | Организация профильного обучения с опорой на позиционирование новых стратегий и практик юношеского образования | 2009-2014 гг. |

- научное сопровождение диссертационных исследований на соискание степени кандидата наук педагогов г. Томска и Томской области по просьбе соискателей из числа педагогических работников.

Основными показателями успешной работы лицея являются:

1. Выполнение Закона РФ «Об образовании».
2. Стабильно высокие показатели успеваемости и качества знаний учащихся лицейских классов на старших ступенях обучения.
3. Стабильно высокое число учащихся - участников и победителей олимпиад, призеров конкурсов, турниров.
4. Успешное поступление выпускников лицея в вузы.
5. Разработка и внедрение в рамках КПОМО УПР «Менеджмент качества образования в МОУ Академическом лицее г. Томска на период с 2008 по 2020 гг.

6. Создание в рамках ОУ Службы обеспечения качества обучения и воспитания (СОКОВ), способствующей мотивации обучающихся и педагогического коллектива на высокие результаты своей деятельности.
7. Разработаны муниципальные и региональные сетевые образовательные программы (Сетевая образовательная программа «ФИМ (фестиваль интеллектуальных малышей)»; Сетевая образовательная программа по реализации междисциплинарных подходов образовательных программ по развитию одаренности с выходом на региональную сеть РВЦИ; Сетевая образовательная программа «Проектирование социальной успешности ученика»; Сетевая образовательная программа по математике «Математическая биржа» с выходом на региональные и межрегиональные сети; Сетевая образовательная программа «Коучинг как инструмент повышения квалификации нового поколения специалистов в сфере образования» с выходом на региональные сети в рамках программ РЦВИ; Сетевая образовательная программа «Моделирование образовательных технологий развития одаренности на основе формирования витагенного опыта обучающихся» с выходом на региональную сеть в рамках программ РВЦИ; Программа для учителей «Метроном профессиональной успешности»; Программа по сохранению издержек и повышению эффективности бюджетных расходов в МОУ Академическом лицее г. Томска).
8. Результативность реализации Концепции одаренности в образовательную деятельность лицея на всех ступенях образовательного процесса и создание партнерской сети по работе с одаренными детьми на территории Томской области (МОУ Академический лицей как Областной научно-практический центр «Дарование» - другим, вновь образованным центрам: Губернаторский Светленский лицей, Мариинская гимназия – интернат, «Томский кадетский корпус», Северская кадетская школа – интернат, Северский кадетский корпус, Колпашевская кадетская школа – интернат «Колпашевский кадетский корпус»).
9. Высокие качественные показатели по результатам сдачи ЕГЭ (по литературе, математике, русскому языку, физике, информатике, обществознанию).
10. Освоение новых образовательных технологий развития интеллектуальных способностей учащихся: технологии мышления и методов Эдварда де Боно, системы индивидуальных программ развития и междисциплинарного обучения.
11. Систематизация процедур мониторинга и экспертизы инновационных разработок на предметных кафедрах лицея.
12. Развитие социального партнерства и внедрение инновационных разработок в региональной системе образования.
13. Комплексное повышение квалификации педагогов по проблеме одаренности.
14. Победа учителей МОУ Академического лицея в ПНПО, Всероссийском Конкурсе Фонда «Династия им. Д. Зимины, Областном Конкурсе «Учитель года - 2009».

Успешность работы лицея обеспечивается:

- системным подходом к деятельности лицея по запланированным этапам комплексного плана развития ОУ;
- положительной динамикой личностного роста учителей;
- переходом лицея на НСОТ педагогических работников;
- творческой работой кафедр;
- учетом в планировании и работе социального заказа на текущий учебный год;
- разработкой учебных программ и методических материалов по базовым и инновационным курсам, согласно стратегическим программам ОУ с учетом лицензионных направленностей;
- развитием корпоративной культуры сотрудников и педагогических кадров;
- совершенствованием системы воспитательной работы через направления, закрепленные за параллелями классов;
- расширением и укреплением сети социального партнерства и гражданских инициатив педагогического коллектива (приоритетные направления: сетевое взаимодействие на уровне города и Томской области в части подготовки обучающихся к предметным и командным олимпиадам, соревнованиям, конкурсам, конференциям);
- интенсификацией педагогической деятельности учителей и лицеистов в подготовке и организации к исследовательской и проектной работе;
- организацией внутрилицейской и внешней экспертной оценки инновационной деятельности лицея;
- разработкой и внедрением в учебный процесс учебных программ с измененным содержанием в пилотных классах (4, 8, 10) по МД теме «Содержание и форма», а в 2009 г. по теме «Информация»;
- адаптацией локальных инновационных практик педагогов МОУ Академического лицея к задачам профильного обучения;
- организацией повышения квалификации специалистов по профильному обучению;
- организацией обеспечения мотивационного сопровождения учебного процесса в профильных классах на принципах системности и непрерывности использования интеллектуальных технологий;
- постоянным укреплением материально-технической базы лицея.

7. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОУ

Педагогический коллектив и администрация МОУ Академического лицея г. Томска обозначает следующие сферы приоритетного развития ОУ в рамках реализации УПР «Менеджмент качества образования в МОУ Академическом лицее г. Томска: образовательную; воспитательную; инновационную; научную. При этом упор делается на качество подготовки обучающихся: **качество академическое** (выполнение требований государственных образовательных стандартов; наличие

значимых академических достижений); **качество внеучебной деятельности** (социализация учащихся; востребованность в кадровых ресурсах; человеческие и профессиональные ресурсы образовательного учреждения, региона и государства в целом; показатели положительной динамики состояния здоровья обучающихся и выпускников ОУ); **качество инновационной деятельности** (конверсия нового знания в социальное или экономическое благо, совокупность практических действий по обновлению продукции (услуг), организации инновационного обучения, инновационных научных исследований, включая обоснование, создание и освоение инноваций).

В этой связи (2009-2010 гг.- I этап реализации УПР) предполагается:

- расширение сети профильных направлений с учетом запросов инновационной экономики;
- разработка пакета (образовательного модуля) для участников общественных институтов (попечительские, наблюдательные, управляющие советы) с целью формирования управляющих компетенций данных структур с привлечением действующих членов советов;
- осмысление и внедрение в образовательную практику возможных социальных проб в соответствии с профилизацией обучающихся; базово-ключевых социальных проб обучающихся начальных классов как подготовительного этапа к самоопределению;
- осмысление и анализ возможных технологических процессов обучения;
- разработка и апробация тестовых заданий с целью измерения компетентностей обучающихся;
- разработка пробных стандартов для «внеучебной» деятельности;
- значительное расширение круга социальных партнеров на договорной основе для реализации программ ОУ;
- запуск работы СОКОВ и ее отделов; мониторинг результатов деятельности указанных структур;
- создание специальной программы по устранению замечаний пожарной инспекции и роспотребнадзора с целью создания современных образовательных условий обучения и воспитания школьников МОУ Академического лицея;
- усиление роли ОУ в работе муниципальных и региональных сетях по целевым направлениям, согласно программ и обязательств лицея.