

ПРИНЯТО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Советом Академического лицея Протокол № _____ От «__» _____ 2009 г.	Педагогическим советом Академического лицея Протокол № _____ От «__» _____ 2009 г.	Директор МОУ Академический лицей г. Томска _____ И.Н. ТОБОЛКИНА Приказ № _____ от «__» _____ 2009 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О КАФЕДРЕ РЕПРОДУЦИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ
МОУ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ г. ТОМСКА**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основное назначение кафедры репродуцирования и развития связано с отработкой механизмов воспроизводства педагогических технологий, направленных на «удержание» результатов педагогической деятельности.

1.2. Членами кафедры репродуцирования и развития являются учителя-наставники, молодые специалисты и малоопытные учителя Академического лицея, а также учителя-члены творческих групп, создаваемых с целью решения задач кафедры.

1.3. Воспроизведение, «удержание» и обеспечение стабильного функционирования общепризнанных педагогических технологий является обязательной составляющей педагогической деятельности любого учителя, в том числе и учителя, начинающего работать в лицейских классах.

1.4. Изменение направления деятельности кафедры определяется степенью реализации ее назначения и может быть скорректировано концептуальными положениями развития ОУ.

1.5. **Научная тема кафедры** «Формирование компетентностей (базовых и профессиональных) субъектов образовательного процесса в рамках реализации концепции КПО».

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ КАФЕДРЫ

2.1. Формирование базовых компетентностей лицеистов и педагогов через научно-исследовательскую деятельность.

2.2. Изучение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта.

2.3. Создание системы поддержки молодых и малоопытных педагогов и системы непрерывного образования и самообразования.

2.4. Проведение мониторинга сформированности основных компетентностей субъектов образования (педагогов и учащихся).

2.5. Участие в реализации экспериментальных направлений деятельности ОУ.

3. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КАФЕДРЫ

3.1. Поддерживать и повышать квалификацию педагогов в рамках традиционных методик через локальную программу самообразования (методическая и исследовательская темы), а также путем внедрения программы «Метроном профессиональной успешности».

3.2. Создавать педагогические и психологические условия для обеспечения стабильного выполнения Государственного стандарта знаний, умений и навыков обучающихся.

3.3. Адаптировать и использовать методики выявления потенциальных способностей обучающихся, искать и внедрять пути индивидуализации их образовательной программы, учитывающей расширение (углубление) содержания образования.

3.4. Отбирать и актуализировать оптимальные технологии повышения мотивации к обучению в различных областях знаний.

3.5. Искать пути преодоления дезадаптации обучающихся при их переходе в систему политехнического образования (специализированные техникумы), профильного обучения. Помогать предметным кафедрам в организации экстерната и внеаудиторного практикума для учащихся старшей ступени.

3.6. Отрабатывать техники выявления образовательных интересов, интеллектуальных потребностей обучающихся в режиме традиционных технологий, путей, средств ориентирования их на самостоятельное получение знаний с целью повышения конкурентоспособности, культуры обретения знаний.

3.7. Организовать индивидуальное сопровождение молодых и малоопытных педагогов лица через реализацию коучинговой программы.

4. НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ

4.1. Кафедра репродуцирования и развития осуществляет деятельность по традиционным для кафедры научно-внедренческого типа в Академическом лицее направлениям: отработка научной темы кафедры в контексте научной темы образовательного учреждения, повышение методического мастерства педагогов, реализация исследовательской деятельности педагогов в предметных кафедрах, поддержка исследовательской деятельности лицеистов.

4.2. Кафедра занимается формированием и развитием базовых компетенций обучающихся:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

4.3. Освоение и применение общепризнанных педагогических технологий, направленных на развитие ребенка с учетом рационального пути его обучения, освоение педагогами системы способов, принципов и регуляторов, обеспечивающих успешность педагогическим процедурам.

4.4. Организация кафедральной деятельности связана с реализацией таких технологий и методик преподавания, которые способствуют формированию компетентностей, необходимых педагогу и ученику, и внедрению Стандартов второго поколения:

- технологии открытых уроков
- микрокомпьютерные технологии
- монотехнологии
- технология дифференцированного обучения
- технология работы с «трудными» учениками
- дидакто-центрические технологии
- технологии традиционного обучения
- игровые педагогические технологии
- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала
- групповые технологии (метод групповых проектов)
- технология мастерских

5. ФУНКЦИИ И ПОЛНОМОЧИЯ КАФЕДРЫ

5.1. Согласно Положению о структурных подразделениях ОУ, статус, полномочия и функции определяются разделом III указанного выше Положения.

Кафедра репродуцирования и развития относится к категории научно-внедренческой (проблемной). Работа кафедры определяется общей концепцией ОУ, кафедры, планом работы ОУ и планом работы кафедры.

5.2. Заведующий кафедрой репродуцирования и развития занимается организацией творческих групп в составе кафедры, научно-методическим консультированием учителей кафедры, разработкой методических рекомендаций, мониторингом применения технологий и проектированием управления кафедрой по отработке общепедагогических технологий, ведет сравнительный анализ (мониторинг) знаний обучающихся, определяет эффективность использования той или иной технологии в условиях конкретного учебного процесса.

Заведующий кафедрой систематизирует исследовательскую деятельность обучающихся, консультирует педагогов и учеников по вопросам проектной деятельности, отвечает за организацию научно-практической конференции учеников.

Ответственность за работу кафедры лежит на заведующем кафедрой, действующем по типовым должностным обязанностям. Отчет с анализом работы проводится 1 раз в полугодие и итоговый – за год.