

# **Научно-методическая культура учреждения по работе с одаренными детьми**

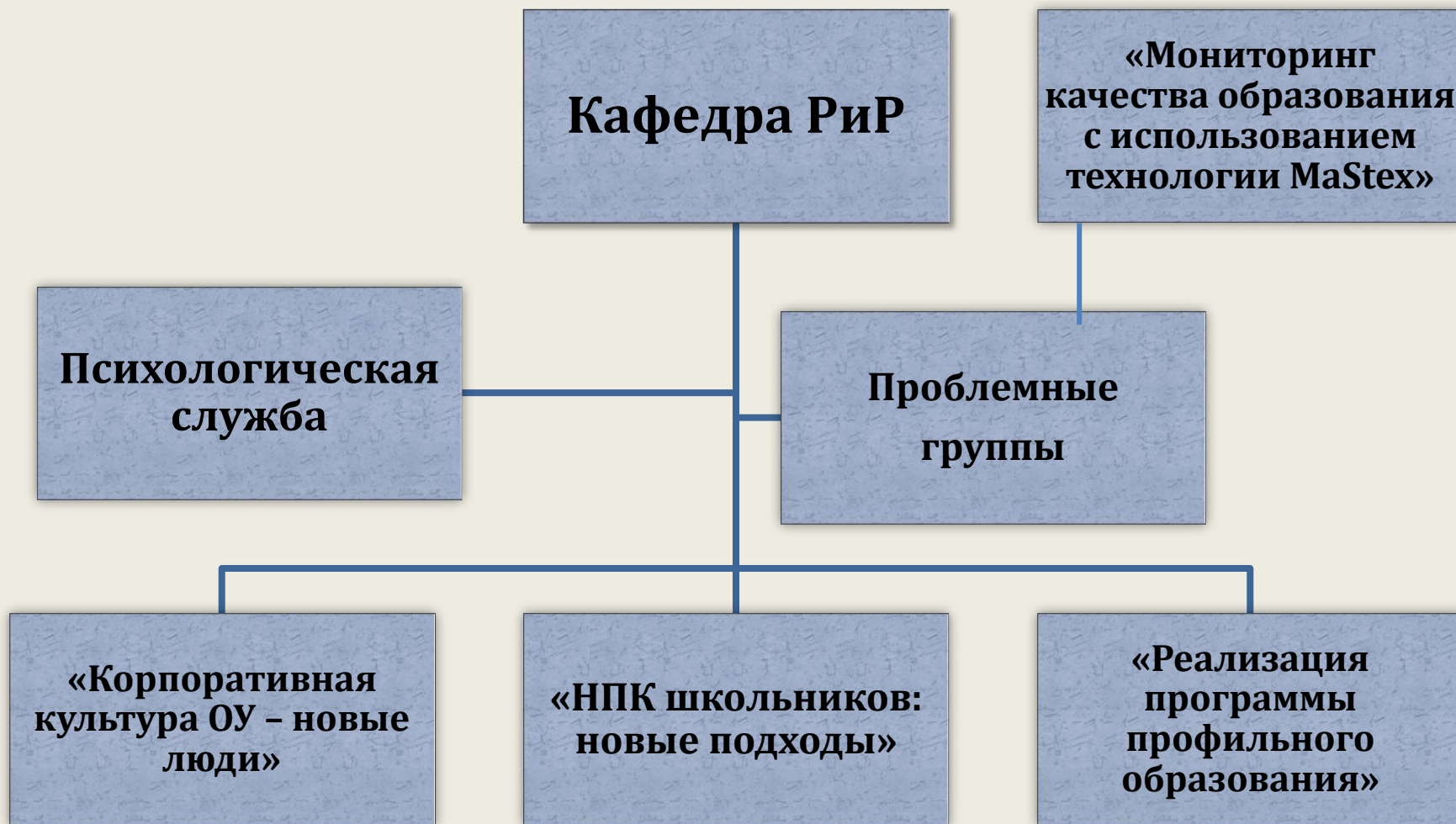
**О.А.ПАНФЕРОВА,  
заведующая кафедрой  
репродуцирования и развития  
МБОУ Академического лицея  
г. Томска**

- Изменения в образовании имеют ярко выраженную научно-методическую направленность, проявляющуюся в ориентации на вхождение в общее образовательное пространство, межкультурную коммуникацию, личностно-ориентированную модель обучения и воспитания.

Научно-методическая культура учреждения  
по работе с одаренными детьми –  
ведущее требование современного  
образования.

- **2006 г.** – создание кафедры  
репродуцирования и развития.
- **Цель** – отработка проблем, связанных с  
формированием и развитием научно-  
методической культуры участников  
образовательного процесса.

# Структура кафедры репродуктивного и развития



# **Стратегия МД- обучения дает возможность создать представление :**

- О единстве окружающего мира;
- О связи явлений и процессов;
- Об этапах процесса познания;
- О научном синтезе полученных знаний

# Три уровня МД-обучения:

- Первый уровень – это *межпредметные связи*
- Второй уровень – это *межпредметная интеграция*
- Третий уровень – собственно *междисциплинарное обучение*

# Междисциплинарная тема года –

- это широкая, универсальная основополагающая тема философского уровня обобщенности, направленная на формирование у детей целостного представления о мире.

# Темы 2003 – 2013 гг.:

|                    |                                        |
|--------------------|----------------------------------------|
| <b>2003 – 2004</b> | <b>«Выживание»</b>                     |
| <b>2004 – 2005</b> | <b>«Порядок и беспорядок»</b>          |
| <b>2005 – 2006</b> | <b>«Взаимодействие»</b>                |
| <b>2006 – 2007</b> | <b>«Развитие»</b>                      |
| <b>2007 – 2008</b> | <b>«Мир/Человек»</b>                   |
| <b>2008 – 2009</b> | <b>«Содержание и форма»</b>            |
| <b>2009 – 2010</b> | <b>«Информация»</b>                    |
| <b>2010 – 2011</b> | <b>«Система»</b>                       |
| <b>2011 – 2012</b> | <b>«Мир/Человек»</b>                   |
| <b>2012 – 2013</b> | <b>«Время и пространство»</b>          |
| <b>2013 – 2014</b> | <b>«Развитие системы. Синергетика»</b> |



# МД-темы до 2020 года

|                        |                                         |
|------------------------|-----------------------------------------|
| <b>2014 –<br/>2015</b> | <b>«Автотрофность»</b>                  |
| <b>2015 –<br/>2016</b> | <b>«Необходимость и случайность»</b>    |
| <b>2016 –<br/>2017</b> | <b>«Возможность и действительность»</b> |
| <b>2017 –<br/>2018</b> | <b>«Континиум»</b>                      |
| <b>2018 –<br/>2019</b> | <b>«Мера»</b>                           |
| <b>2019 –<br/>2020</b> | <b>«Диалектика»</b>                     |

# Система работы над МД-темой

- 1. Разработка целевой среднесрочной программы развития МБОУ Академического лицея на основе междисциплинарного обучения;
- 2. Ежегодно в мае-июне педагоги, работающие в пилотных классах (1, 4, 7, 8, 9, 10 классы), составляют учебно-тематические планы, где определяют стратегию углубления и обогащения содержания образования

# Учебно-тематический план

| <b>№<br/>п/<br/>п</b> | <b>Тема<br/>урока<br/>по<br/>базовой<br/>програм<br/>ме</b> | <b>Изменен<br/>ное<br/>содержа<br/>ние<br/>базовог<br/>о<br/>компоне<br/>нта</b> | <b>Междисципли<br/>нарное<br/>обобщение</b> | <b>Формирова<br/>ние<br/>витагенног<br/>о опыта<br/>обучающих<br/>ся как<br/>базовой<br/>основы<br/>получения<br/>«нового»<br/>знания</b> | <b>Мониторинговое<br/>исследование по<br/>матрицам:<br/>«Понимание<br/>обучающимися<br/>единства картины<br/>мира»;<br/>«Междисциплинарно<br/>е взаимодействие и<br/>общая полезность<br/>для себя и своего<br/>будущего»</b> |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                     |                                                             |                                                                                  |                                             |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |
| 2                     |                                                             |                                                                                  |                                             |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |
| 3                     |                                                             |                                                                                  |                                             |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |
| 4                     |                                                             |                                                                                  |                                             |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |
| 5                     |                                                             |                                                                                  |                                             |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |

# «Понимание обучающимися единства картины мира» (критерий Е)

- **Критерий Е** – матрица понимания обучающимися картины мира. Этот критерий отражает степень взаимосвязи между научными и другими социальными аспектами современного мира, способность видения целостной картины мира, свободное владение научным методом системного синтеза, способность обучающегося предвидеть возможности и ограниченность науки на данном этапе развития цивилизации, а также безграничность познания.

# «Междисциплинарное взаимодействие и общая полезность для себя и своего будущего» (критерий F)

- **Критерий F** – матрица понимания обучающимися картины мира. Этот критерий отражает степень взаимосвязи между научными и другими социальными аспектами современного мира, способность видения целостной картины мира, свободное владение научным методом системного синтеза, способность обучающегося предвидеть возможности и ограниченность науки на данном этапе развития цивилизации, а также безграничность познания.

# Система работы над МД-темой

- 3. Ежегодно в сентябре педагоги разрабатывают и предлагают обучающимся темы исследовательских и проектных работ, сформулированные с учетом МД-темы.

| <b>Класс</b>      | <b>Количество учеников по списку</b> | <b>Количество учеников, выбравших курсовые</b> | <b>Количество учеников, выбравших курсовые в %</b> | <b>Всего выбрано курсовых</b> | <b>Учителя, осуществляющие кураторство</b> |
|-------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Итого 2014</b> | <b>643</b>                           | <b>396</b>                                     | <b>62</b>                                          | <b>477</b>                    | <b>57 преподавателей</b>                   |
| <b>Итого 2013</b> | <b>671</b>                           | <b>391</b>                                     | <b>58,3</b>                                        | <b>515</b>                    | <b>44 преподавателя</b>                    |
| <b>Итого 2012</b> | <b>605</b>                           | <b>340</b>                                     | <b>56,2</b>                                        | <b>440</b>                    | <b>41 преподаватель</b>                    |
| <b>Итого 2011</b> | <b>526</b>                           | <b>373</b>                                     | <b>70,9</b>                                        | <b>723</b>                    | <b>45 преподавателей</b>                   |

# Например,

- Коллективный мд-проект обучающихся 6а класса «Формирование мировоззрения через систему устного творчества народов» (Тоболкина И.Н., Михайличенко Н.В., Ночевская М.Н., Бокова Н.А.).
- «Система судебной и следственной практики в средневековой Руси через изучение фразеологии» Булдаков Илья, 6б (Панферова О.А.).
- «Топономика Академгородка как открытая система» Сухушина Маргарита, 8у (Разенкова Т.П.).



# Система работы над МД-темой

- 4. В течение года обучающиеся и их наставники работают над темой и представляют результат на традиционной конференции лицеистов.
- 5. В целях помощи молодым и малоопытным учителям в лицее в рамках кафедры репродуцирования и развития создана проблемная группа «Корпоративная культура ОУ – новые люди».

- Следствием высоких требований к наставнику одаренного ребенка является важность общей профессиональной педагогической подготовки по развитию одаренности детей.
- Разработка и внедрение программы коучинга для молодых и малоопытных специалистов, которым нужно помочь овладеть навыками работы с одаренными детьми.

- **2009** г. – «Программа коучинга как инструмента повышения квалификации нового поколения специалистов в сфере образования».

Авторы: **Тоболкина И.Н. и Панова Е.В.**,  
кандидаты педагогических наук

# Особенности коучинга

- это профессиональная помощь человеку в определении и достижении его личных и профессиональных целей.
- взаимодействие коуча и клиента предельно индивидуализированы
- Коуч не учит своего клиента, как делать
- Коуч – это специалист, помогающий клиенту реализовать себя.

- **2009 г.** - в рамках кафедры репродуцирования и развития в Академическом лицее была создана творческая группа

**«Корпоративная культура ОУ –  
НОВЫЕ ЛЮДИ»**

За **четыре** года участниками этой программы стали

**25 клиентов и 19 коучей.**

# Цель и задачи проблемной группы

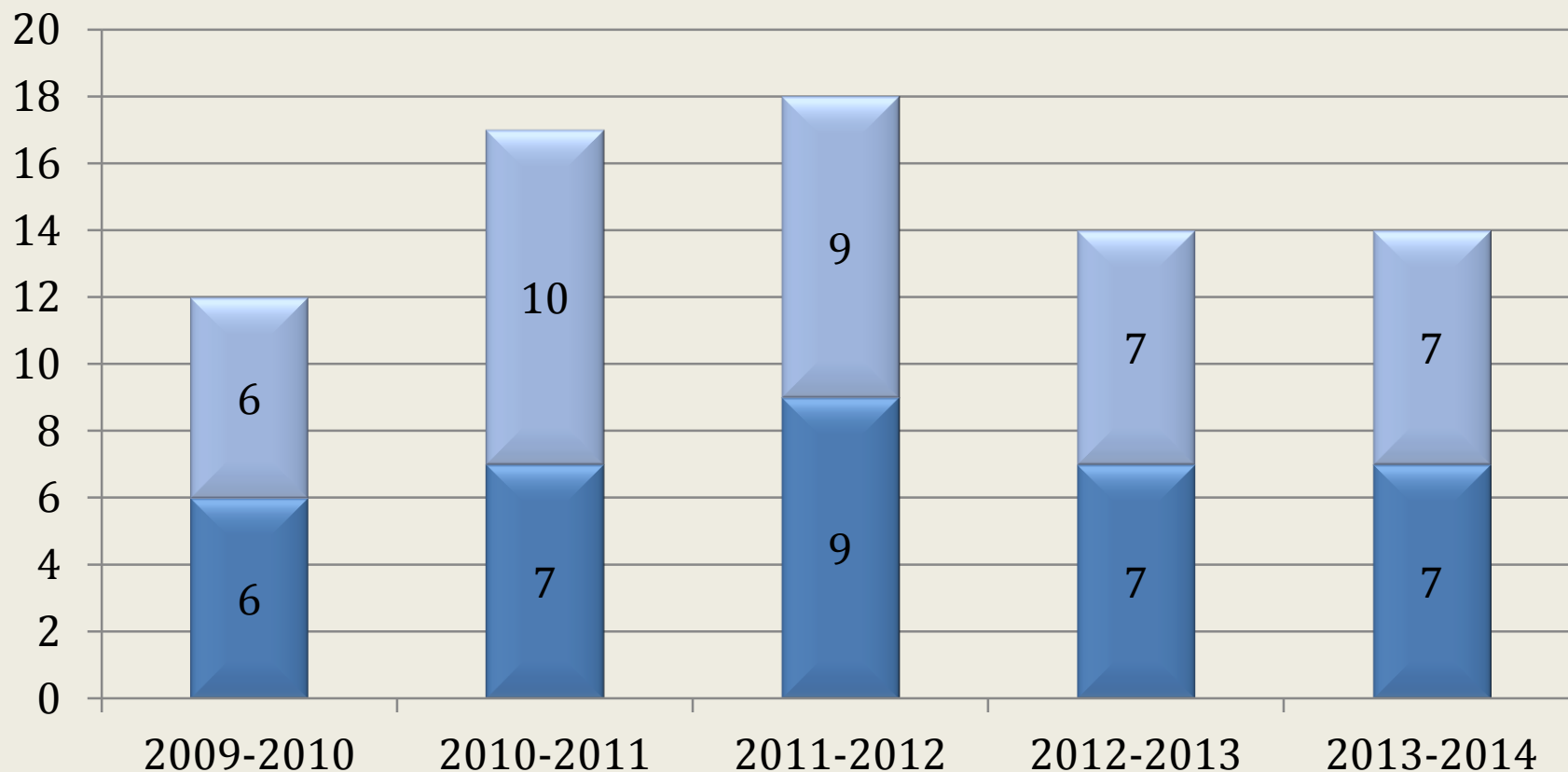
- **Цель:** осуществление профессиональной адаптации молодых и малоопытных педагогов к учебно-воспитательной среде в условиях инновационного учебного заведения.
- **Задачи:**
  - Выстроить план индивидуальной коуч-программы (коуч-клиент).
  - Разработать индивидуальный план учителя по организации личной предметной деятельности;
  - Позиционировать собственный позитивный витагенный опыт;

# Цель и задачи проблемной группы

- **Задачи:**
- Научиться выстраивать личную карьерограмму;
- Владеть организацией, аналитикой, мониторингом собственных образовательных результатов.
- Усвоить корпоративные нормы учреждения.
- Научиться использовать технологии деятельностного подхода.

# Участники программы «Корпоративная культура ОУ – НОВЫЕ ЛЮДИ»

■ количество коучей    ■ количество клиентов





# Запросы клиентов



- **Формирование методических и дидактических навыков при работе с одаренными детьми**
- **Помощь в реализации конкретной цели**

|           | <b>Срок, форма проведения</b>                                                                                                                       | <b>Тема</b>                                                                                                                                                                                     | <b>Ответственн<br/>ые</b>                   |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Сентябрь – октябрь,<br/>Установочный семинар</b>                                                                                                 | <b>1. Современные требования к образованию. Выявление трудностей, проблем, профессиональных неудач.</b><br><b>2. Индивидуальный исследовательский проект учителя. Построение карьерограммы.</b> | <b>Панферова<br/>О.А.<br/>Семенова С.П.</b> |
| <b>2.</b> | <b>Ноябрь – декабрь<br/>Семинар - тренинг</b>                                                                                                       | <b>1. Портфолио учителя как самоанализ педагогической деятельности.</b><br><b>2. Проектирование современного урока.</b>                                                                         | <b>Семенова<br/>С.П.</b>                    |
| <b>3.</b> | <b>Январь – февраль<br/>Проблемный семинар</b>                                                                                                      | <b>1. Деятельностный метод обучения в системе современных технологий.</b><br><b>2. Организация проектной и исследовательской работы с лицеистами.</b>                                           | <b>Панферова<br/>О.А.</b>                   |
| <b>4.</b> | <b>Март – апрель<br/>Цикл открытых уроков как педагогических «проб»,<br/>практическая работа по<br/>конструированию уроков<br/>различного типа.</b> | <b>1. Формы презентации опыта молодых учителей.</b><br><b>2. Индивидуальные проекты и программы;<br/>персональные выставки достижений.</b>                                                      | <b>Коучи</b>                                |
| <b>5.</b> | <b>Май – июнь<br/>Защита индивидуального<br/>педагогического проекта.</b>                                                                           | <b>1. Участие в конкурсе лучших учителей как способ творческой реализации в профессиональной деятельности.</b><br><b>2. Подведение итогов. Анализ и планирование на следующий год.</b>          |                                             |

# Анализ работы проблемной группы

- **Анкетирование показывает, что клиенты находят ценным свое участие в программе для профессионального и личностного развития и высказываются за продолжение продуктивного взаимодействия.**
- **Клиенты отмечают, что участие в программе оказывает им помощь в организации работы с одаренными детьми.**

# Анализ работы проблемной группы

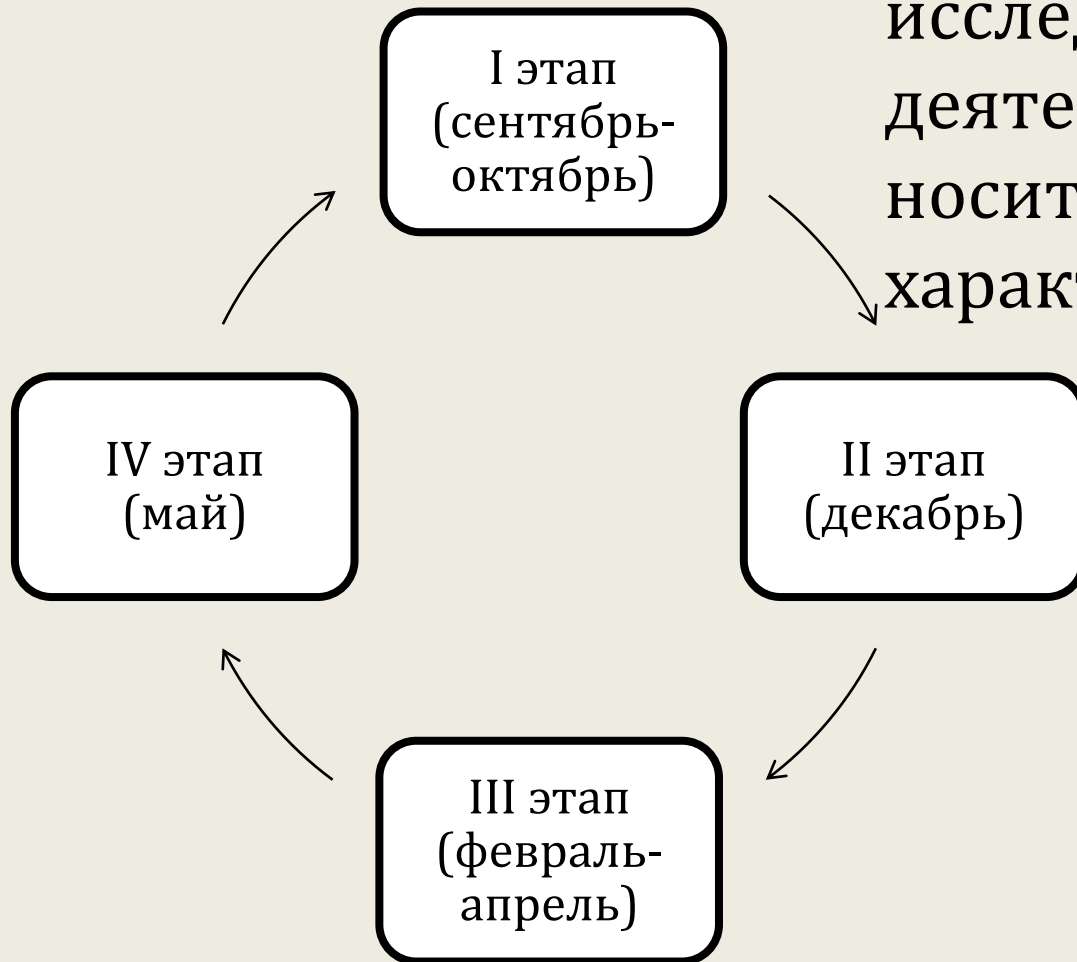
- К положительным результатам работы группы можно отнести и закрепление молодых учителей в ОУ, развитие инициативы и творчества в их работе.
- Итогом совместной деятельности является также взаимное обогащение коуча и клиента.
- Происходит передача традиций лицея, обобщение опыта работы учителей-стажистов.
- Для коучей участие в программе является стимулом к самообразованию и саморазвитию.

# Цели исследовательской деятельности лицеистов

- Формирование надпредметных компетенций, метазнаний и метаумений, позволяющих выпускнику наиболее полно адаптироваться в современном информационном обществе;
- Повышение мотивации к творческому овладению научными знаниями;
- Поддержка одаренных детей, развитие специальной и общей одаренности путем развития любознательности, стремления к исследованию окружающего пространства, познанию неизведанного;
- Формирование и поддержка индивидуальной личностно значимой траектории развития и образования лицеистов.

# Особенности исследовательской деятельности лицеистов:

- Научно-исследовательская деятельность лицеистов носит системный характер.



# Особенности исследовательской деятельности лицеистов:

- Исследовательская деятельность организована в рамках всего ОУ. Руководителями работ лицеистов являются 62 педагога, в т.ч. учителя начальных классов, педагоги художественно-эстетического цикла и т.д.
- Стратегией углубления и обогащения образования в лицее является междисциплинарное обучение. Исследовательская деятельность школьников организована в рамках междисциплинарного обучения согласно МД-теме года.

# Особенности исследовательской деятельности лицеистов:

- Для организации научно-исследовательской деятельности в рамках кафедры репродуцирования и развития создана проблемная группа «НПК: новые подходы», в которую входят представители всех предметных кафедр лицея.
- Для реализации программы научно-исследовательской деятельности лицей организует взаимодействие с различными образовательными и научными заведениями (ТГПУ, ТПУ, ТГУ, ТНЦ СО РАН, гуманитарный лицей и др. учебные заведения).



# Особенности исследовательской деятельности лицеистов:

- Как правило, работы лицеистов связаны с самостоятельным поиском информации, ее анализом и интерпретацией и носят проектный характер.
- Многие работы предполагается создавать на стыке различных наук и учебных дисциплин. Например, информатика – математика, литература – иностранный язык, физика – биология, история – литература и т.д.

# Особенности исследовательской деятельности лицеистов:

- Почти в каждом классе работает педагог по сопровождению индивидуального развития обучающегося (ПСИРО), который помогает учителю-предметнику курировать исследовательскую деятельность учеников.
- ПСИРО помогают ученику определиться с темой курсовой работы, организуют конференции в классе с целью подготовки к проведению общелицейской конференции.

# Особенности исследовательской деятельности лицеистов:

- Итогом научно-исследовательской деятельности является лицейская научно-практическая конференция, которая в этом году состоится в **XX** раз.
- В прошлом году в конференции приняли участие **223** обучающихся 1-11 классов.



# Основные показатели работы научно-практических конференций лицеистов в 2010 – 2013 гг.

| Сравнение                                                                                                 | 2010       | 2011       | 2012       | 2013       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>Количество секций</b>                                                                                  | <b>12</b>  | <b>14</b>  | <b>16</b>  | <b>16</b>  |
| <b>Количество участников,<br/>В том числе:</b>                                                            | <b>155</b> | <b>196</b> | <b>279</b> | <b>223</b> |
| Начальная школа                                                                                           | <b>38</b>  | <b>42</b>  | <b>54</b>  | <b>54</b>  |
| Средняя и старшая школа                                                                                   | <b>117</b> | <b>154</b> | <b>225</b> | <b>169</b> |
| <b>Количество докладов</b>                                                                                | <b>126</b> | <b>167</b> | <b>219</b> | <b>185</b> |
| <b>Количество приглашенных гостей и внешних экспертов (из числа сотрудников институтов Академгородка)</b> | <b>2</b>   | <b>14</b>  | <b>14</b>  | <b>17</b>  |
| <b>Количество слушателей</b>                                                                              | <b>259</b> | <b>261</b> | <b>475</b> | <b>486</b> |







# Особенности исследовательской деятельности лицеистов:

Активное участие в работе конференции принимают младшие школьники.



# Особенности исследовательской деятельности лицеистов:

- Исследовательская деятельность лицеистов не ограничивается рамками нашей конференции.

Например, в апреле – июне 2013 года вне лицея было защищено порядка **28** работ учениками 1 – 11 классов (в том числе на конференциях Всероссийского и Международного уровня).



# Особенности исследовательской деятельности лицеистов:

- С целью выявления проблемных зон в исследовательской работе обучающихся в лицее регулярно проходит мониторинг среди обучающихся и педагогов, анализ которого позволяет скорректировать основные направления и виды данной работы.

# Результаты исследовательской деятельности

- **Учащиеся** лица отмечают, что исследовательская деятельность позволяет им узнать много интересного; получить исследовательский опыт, который пригодится в будущем; научиться выступать перед слушателями; получить возможность общаться с интересными людьми. Для некоторых учеников эта работа дает возможность повысить свои шансы при поступлении в высшие учебные заведения, формирует чувство успешности, собственной значимости, уверенности в собственных силах.

# Результаты исследовательской деятельности

- **Преподаватели** считают, что исследовательская деятельность дает возможность ученикам глубже изучить материал; повышает мотивацию лицеистов к изучению предмета. Совместная работа над исследованием сплачивает ученический и учительский коллектив; дает возможность учителю творчески подойти к своему труду. Важно, что учителю предоставляется возможность индивидуальной поддержки одаренных учеников.

# Результаты исследовательской деятельности

- Порядка 10 % выпускников каждого выпуска нашего лицея становятся сотрудниками научно-исследовательских институтов, аспирантами и кандидатами наук.
- Многие выпускники успешно сочетают науку с бизнесом, применяя аналитические и организаторские умения, полученные ими в лицейские годы в нашем научном сообществе.

- Третий год кафедра занимается разработкой и осуществлением программы **профессиональных, социальных практик и стажировок предпрофильных и профильных классов.**
- Она предусматривает организацию социальных и профильных практик с целью апробации положения ФГОС второго поколения о развитии предметных и надпредметных компетенций обучающихся за счет внедрения деятельностного подхода, увеличения часов для самостоятельного изучения материала и профессиональной ориентации.

- В этом году по плану мы должны посетить **23** учреждения научно-образовательного комплекса, а также предприятия инновационного бизнеса, административные и судебные органы Томска согласно выбранному профилю.

# Благодарю за внимание.

**E-mail: [brikp@sibmail.com](mailto:brikp@sibmail.com)**

