

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Академический лицей г. Томска**

ПРИНЯТО

решением МО начальных классов
Протокол № 1 от «27» 08 2015 г.
Рук. МО [подпись] Семенова С.П.

УТВЕРЖДЕНО

научно-методическим Советом,
МБОУ Академического лицея г. Томска
Протокол № 71 от «08» 09 2015 г.
Председатель Совета [подпись] Тоболкина И.Н.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ АКАДЕМИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ Г. ТОМСКА**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

II. Содержательный раздел

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
- 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
- 2.5. Программа коррекционной работы

III. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план начального общего образования
- 3.2. План внеурочной деятельности
- 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Литература

Приложения

Основная идея, принципы и типические свойства «Перспективной начальной школы»

Образовательная программа начального общего образования разработана на основе концептуальных положений, содержания и педагогических технологий развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Перспективная начальная школа» (далее – Программа), которые соотнесены с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС).

Программа направлена на обеспечение:

- единства образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования;
- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- демократического характера управления образованием, в том числе через обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями, расширение возможностей для реализации права свободы выбора и использования педагогическими работниками педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- формирования основ оценки результатов освоения обучающимися Программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

В основе реализации Программы, в соответствии с требованиями ФГОС, лежит **системно-деятельностный подход**, который предусматривает:

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Вышеперечисленные положения получают свое развитие в дидактических принципах развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Перспективная начальная школа» и в типических свойствах, реализующего эту систему.

Основная идея системы «Перспективная начальная школа», лежащей в основе Программы, – оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей в условиях специально организованной аудиторной и внеурочной деятельности. В этой деятельности ученик как равноправный участник процесса образования выступает то в роли обучаемого, то – обучающего, то в роли организатора этого процесса².

Современные достижения педагогической науки и практики, требования ФГОС позволили сформулировать инновационные подходы системы учебников «Перспективная начальная школа», которые находят свое выражение:

- в целевой установке, предусматривающей формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение школьника учиться;

- в изложении материала в учебниках, где содержание образования включено в общий контекст системы внутрипредметных и межпредметных связей;

- в образовательной технологии как интегрированной системе урочной и внеурочной деятельности, которая стала неотъемлемой частью образовательного процесса в школе;

- в содержании программных требований к результатам обучения, где заложены требования к формированию УУД, необходимых учащимся при решении учебных творческих задач; практической деятельности и повседневной жизни;

- в дифференциации содержания, обеспечивающей баланс основного и ознакомительного материалов, способствующих формированию общей культуры личности, социализации, расширению кругозора младших школьников.

«Перспективная начальная школа» учитывает целый ряд **особенностей образовательного процесса**, среди которых:

1. *Возраст школьника.* Известно, что обучение детей в образовательных организациях, реализующих Программы, начинается с достижения ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения восьми лет; по заявлению родителей учредитель образовательного учреждения вправе разрешить прием детей в образовательные учреждения для обучения в более раннем возрасте. Следовательно, в первый класс зачисляются разновозрастные дети, как правило, шести, семи, восьми лет.

2. *Уровень дошкольной подготовки.* Ребенок, не посещавший детский сад, часто только в школе начинает усваивать сенсорные эталоны формы, цвета и других свойств предметов и явлений. Так, в процессе речевого общения с учителем первоклассник начинает усваивать образцы, соответствующие системе звуков родного языка, в процессе музыкальной деятельности образцы ритмических отношений и т. д. Усвоенные сенсорные эталоны только одна сторона уровня подготовки ребенка к школе. Вторая сторона, которая неразрывно связана с первой, это необходимость совершенствования деятельности восприятия. Значимость этой деятельности подчеркивал А.Н. Леонтьев. Автор основополагающего труда по психологии «Деятельность. Сознание. Личность», он считал, что «одним из факторов, приводящих к неустойчивой учебной деятельности у младших школьников, является то, что деятельность воспринимания у дошкольников не сформирована... При обучении эта деятельность протекает в форме деятельности внутренней, теоретической в форме действий воспринимания, то есть действий, отвечающих познавательной цели. Нужно смотреть, слушать не по ходу того или иного практического действия, а специально для того, чтобы нечто узнать, понять. Восприятие здесь выключено из практического действия, оно само является действием, осуществляющим учебную деятельность ребенка».

3. *Топографическая принадлежность школьника.* В школу приходит как городской, так и сельский школьник. Следовательно, в ходе подбора материала необходимо учитывать и преимущества жизни ребенка в городе (например, возможность посещения музеев, детских театров), и те преимущества, которые дает жизнь в сельской местности (имеется в виду, прежде всего, богатейшее природное окружение, укорененность в природно-предметной среде, естественно-природный ритм жизни, народные традиции и семейный уклад, высокая степень социального контроля).

4. *Уровень владения русским языком.* Ребенок не всегда является носителем классической нормы произношения. Нередко для него русский не единственный язык общения. И очень часто это школьник с большим количеством логопедических проблем.

5. *Особенности мировосприятия.* Городской школьник имеет возможность получать новую информацию как в школе, так и за ее пределами (музыкальные, художественные, спортивные школы и секции, музеи, театры, Интернет-клубы и др.). Для сельского школьника общение с «носителями знаний» часто ограничивается только школьной средой. Это его учителя, школьный библиотекарь, старшеклассники, да еще изредка ветераны труда и войны, представители местной власти и другие гости, посещающие школу в дни ее юбилеев. Далеко не каждая сельская школа или семья всё еще имеет возможность использовать Интернет.

6. *Наполняемость класса.* Обучение школьника может проходить в условиях как класса с полной наполняемостью, так и класса малокомплектной и малочисленной школы, то есть объединяющего нередко не только разновозрастные, но и разноуровневые (разных лет обучения) группы учащихся.

7. *Вариативность форм и сроков получения образования.* Начальное общее образование на основе «Перспективной начальной школы» может быть получено: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-

заочной или заочной форме); вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования). Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

Сформулированные идеи и особенности позволяют определить **принципы (требования)** развивающей личностно-ориентированной дидактической системы обучения «Перспективная начальная школа».

Прежде всего, необходимо назвать **принцип общего развития каждого ребенка** в условиях непрерывного обучения, идущего впереди развития. Под непрерывностью понимается наличие последовательной цепи учебно-воспитательных задач на всем пути обучения, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное объективное и субъективное продвижение ученика в общем развитии на каждом этапе обучения. Содержание, методы и организационные формы самого обучения ориентированы на общее развитие ребенка (умственное, интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое). Наиболее перспективным путем достижения цели общего развития обучающихся является формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, обеспечивающих возможность ставить учебные задачи, самостоятельно осуществлять учебную деятельность по их решению, контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности. Предметные результаты рассматриваются в этом случае в качестве основных средств, а не целей развития ребенка.

Принцип целостности образа мира. Это требование в проекте «Перспективная начальная школа» является его сущностной характеристикой, так как связано с отличительными особенностями отбора интегрированного содержания предметных областей. Интеграция позволяет объединить «усилия» различных предметов по формированию представлений о целостности мира, взаимосвязи всех его явлений и объектов и в то же время сформировать умение увидеть с разных сторон одно и то же явление или объект.

Принцип практической направленности отражает одно из основных условий модернизации общего образования: «формирование ключевых компетенций готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач». Теоретически в современной «цепи обучения» появилось новое звено - формирование способности применять (использовать) универсальные действия в практике решения задач повседневной жизни.

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников ориентирован на постоянную педагогическую поддержку всех учащихся (в том числе тех, которые по тем или иным причинам могут усвоить лишь базовое содержание образовательных программ). Следовательно, необходимо сохранение разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания в течение всех лет начального обучения. Выполнение этого требования

стало возможным в условиях введения инвариантной и обязательной для всех частей образования.

Принципы прочности и наглядности. Эти принципы, на которых столетиями базируется традиционная школа, реализуют одну из ведущих идей системы: через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего, то есть от постигнутой закономерности, к частному, то есть способу решения конкретной учебной задачи.

Само репродуцирование этой двухступенчатости, превращение ее в механизм учебной деятельности в условиях наглядного обучения, является основанием реализации принципа прочности.

Принцип прочности предполагает жестко продуманную систему повторения, то есть неоднократное возвращение к уже пройденному материалу. Однако реализация этого положения на основе постоянного развития школьника приводит к принципиально новой структуре подачи материала. Воплощение в учебном процессе принципов прочности и наглядности развивающего обучения требует наличия продуманного механизма, отвечающего основной идее: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьникам в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности.

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья базируется не только на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, порядку, аккуратности, соблюдению режима дня, что предполагает также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы во время занятий в школе, экскурсии на природу и др.).

Принцип охраны и укрепления физического и психического здоровья, прежде всего, предусматривает:

- воспитание социально-психологической адаптированности детей к учебно-воспитательному процессу и жизни в коллективе готовность брать ответственность на себя, принимать решение и действовать, работать в коллективе ведомым и ведущим, общаться как в коллективе сверстников, так и старших или младших по возрасту, критиковать и не обижаться на критику, оказывать помощь другим, объяснять и доказывать собственное мнение;

- воспитание физической культуры осознание ценности здорового образа жизни, понимание вреда алкоголя и наркотиков, повышение осведомленности в разных областях физической культуры, развитие навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- социально-нравственное воспитание развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему, формирование умений различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей, уважение к чужому мнению, обучение правилам поведения в обществе и семье, ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания ценности и необходимости этих норм.

Практическая реализация обозначенных концептуальных принципов становится возможной благодаря методической системе «Перспективной начальной школы», отличающейся единством **типических свойств**, присущих методикам обучения как грамоте, русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, так и всем остальным предметам. Эти типические свойства, в свою очередь, определяют и особую, единую для всего комплекта структуру учебника для ученика.

К основным типическим свойствам относятся комплектность, инструментальность, интерактивность и интеграция.

Комплектность обеспечивает единство установки на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД как основы умений учиться средствами всех предметов

К комплектности относится и общий подход к проектной деятельности учащихся в условиях взаимосвязи и взаимозависимости урочной и внеурочной деятельности (взаимосвязь содержания, форм и результатов проектной деятельности, направленность на решение реальной практической задачи), и общее требование демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала, выход за пределы учебника в общую систему словарей, справочников, отсылок в Интернет, обмен информацией между учебниками путем перекрестных взаимных ссылок, наличие сквозной внешней интриги всего комплекта, герои которого сверстники учащихся брат и сестра (Миша и Маша) демонстрируют варианты выполнения поставленных задач, разницу точек зрения (что важно при объяснении нового материала), и т. д.

Кроме того, комплектность предполагает использование единой системы обозначений во всех учебниках «Перспективной начальной школы».

Инструментальность включает предметно-методические механизмы, помогающие ученику при изучении нового материала самостоятельно открывать и формулировать закономерности или правила, способствующие практическому применению получаемых знаний при решении коммуникативных, учебных, жизненных задач и провоцирующие познавательный мотив, стремление к деловому общению, самоконтроль.

Инструментальность обеспечивается максимальным размещением в корпусе самого учебника методического аппарата, рассчитанного на общение с учеником, которое помогает ему при выполнении индивидуальных заданий или способствует организации групповой работы. Например, для формирования у школьников общеучебного умения «поиск (проверка) необходимой информации в словарях» недостаточно включения словарей разного назначения в учебники. Целесообразно создать условия необходимости их применения при решении конкретных учебных задач в условиях индивидуальной или групповой работы, а также постоянно организовывать специальные работы по поиску информации внутри учебника, комплекта в целом и за его пределами.

В свою очередь, учет разноуровневого развития школьников или, например, необходимости формирования мотивов к изучению предмета предусматривает дифференциацию учебных заданий (хотя бы по мере трудности), что также требует включения в корпус учебника предметно-методических механизмов. Это и

специальные указания, побуждающие детей к высказыванию как минимум двух разных точек зрения на одно и то же наблюдаемое явление, и наличие заданий, требующих применения простейших инструментов (лупы, рамочки, линейки, компаса, термометра, цветных карандашей в качестве маркеров и пр.), и выделение цветной рамочкой заданий повышенной трудности, и предложение «заглянуть в словарик», и т. д.

Интерактивность - совершенно новое типическое свойство дидактической системы обучения, с помощью которой учителя организуется познавательная деятельность детей за рамками урока (внеурочная деятельность: экскурсии, кружки, олимпиады, школьные научные общества; учебно-исследовательская и проектная деятельность).

«Перспективная начальная школа» предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, предлагая участие в коллективной деятельности научных клубов младших школьников («Мы и окружающий мир», «Ключ и заря»). Дети присылают в такие клубы личные или коллективные письма в форме отчетов о наблюдениях и результатах экспериментов, о презентациях, мини-проекты, поздравительные открытки, поделки, сочинения, дневники наблюдений, иллюстрированные сочинения, памятки, словники, информационные материалы.

Интеграция - важнейшее основание единства методической системы обучения. Понимание условности строгого деления естественно-научного и гуманитарного знания на отдельные предметные области приводит к созданию синтетических, интегрированных курсов, дающих школьникам представление о целостной картине мира.

Наличие именно этого типического свойства было основополагающим при разработке интегрированного курса «Окружающий мир», в котором органично сосуществуют и взаимно увязываются представления и понятия из таких предметных областей, как математика и информатика, естествознание, обществознание, технология.

В современном курсе литературного чтения интегрируются такие области научного знания, как язык, литература и искусство. Соответственно, курс литературного чтения в УМК выстраивается как синтетический, то есть предполагающий знакомство с литературой как искусством слова, одним из видов искусства в ряду других (живопись, графика, музыка), явлением художественной культуры, выросшим из мифа и фольклора.

Интеграция является основой разворачивания учебного материала в рамках той или иной предметной области. Каждый учебник создает не только свою, но и общую «картину мира»: математических или языковых закономерностей, доступных пониманию младшего школьника; взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы, природы и культуры; сосуществования и взаимовлияния разных жанров фольклора; взаимосвязи разных техник и технологий прикладного творчества и т. д.

Интеграция затрагивает методику каждого предмета, решающего средствами не только своего, но и других предметов задачи по формированию личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Основная идея, принципы и типические свойства «Перспективной начальной

школы» определяют содержание и способы реализации образовательной программы начального общего образования, которая служит основой разработки образовательной организацией собственного варианта образовательной программы

Целевой раздел

Согласно ФГОС, целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

1.1. Пояснительная записка

Программа является приоритетным механизмом реализации ФГОС благодаря:

- созданию условий, обеспечивающих организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»);

- реализации программ: духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; коррекционной работы.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и обеспечивает:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;

- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность обучающихся;

- развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

При разработке документа авторским коллективом сформулированы следующие особенности и подходы:

1. Программа имеет **статус** основной образовательной программы; в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Программа используется образовательными организациями, реализующими в начальной школе систему «Перспективная начальная школа», при разработке собственных вариантов образовательных программ.

2. Программа включает **три раздела**: целевой, содержательный, организационный.

В целевом разделе размещаются: пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися Программы; система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

Содержательный раздел включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования УУД на ступени начального общего образования;
- рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;

- календарный учебный график;

- план внеурочной деятельности;

- систему условий реализации Программы.

Кроме того, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» (ст.2), в образовательной программе могут быть размещены, по усмотрению образовательной организации, методические, оценочные и иные материалы.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью реализации Программы является создание условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости; оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности.

В соответствии с ФГОС, на ступени *начального общего образования* решаются следующие задачи:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- развитие личности школьника, его творческих способностей; формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач».

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В качестве системообразующего в Программе лежит *системно-деятельностный подход*, который предусматривает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Кроме того, ФГОС направлен на обеспечение:

- условий для получения качественного общего образования для всех обучающихся (следовательно, речь идет о *принципе учета равных возможностей школьников*);

- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности (целесообразно сформулировать *принцип культуросообразности*, предусматривающий необходимость использования культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений);

- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального населения Российской Федерации, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурами разных народов России (*принцип учета социокультурных особенностей и потребностей региона*, в котором осуществляется образовательный процесс);

- целостности образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений (*принцип единства образовательного пространства*).

Основными принципами (требованиями) развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Перспективная начальная школа» являются: принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития; принцип целостности образа мира; практической направленности; учета индивидуальных возможностей и способностей школьников; прочности и наглядности; охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка (подробное описание указанных принципов представлено во введении к Программе).

Особенности Программы раскрываются и реализуются через **содержательные линии** индивидуального развития младшего школьника, обучающегося по «Перспективной начальной школе»:

- *формирование познавательных интересов школьников и готовности к самообразовательной деятельности* на основе учета индивидуальных склонностей

к изучению той или иной предметной области; развитие умственных способностей, творческого мышления, эрудиции и предметной компетентности;

- *воспитание социально-психологической адаптированности к учебно-воспитательному процессу и к жизни в коллективе*: готовности брать ответственность на себя, принимать решение и действовать, работать в коллективе ведомым и ведущим, общаться как в коллективе сверстников, так и старших или младших по возрасту, критиковать и не обижаться на критику, оказывать помощь другим, объяснять и доказывать собственное мнение;

- *воспитание физической культуры*: осознание ценности здорового образа жизни, понимания вреда алкоголя и наркотиков, повышение осведомленности в разных областях физической культуры, развитие навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- *формирование эстетического сознания и художественного вкуса*: способности обнаруживать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры;

- *социально-нравственное воспитание*: развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

Достижение планируемых результатов, реализация обозначенных содержательных линий индивидуального развития младшего школьника возможны, если исходить из гуманистического убеждения, опирающегося на данные педагогической психологии: обучение и развитие каждого ребенка в школе может быть успешным, если создавать для этого *необходимые условия*, одно из которых — *личностно-ориентированный* подход к ребенку с опорой на вариативность требований, учитывающих разный уровень подготовки учащихся к школе, разные общие способности к обучаемости, разный уровень доступной ребенку самоорганизации, разный жизненный опыт.

Среди других подходов можно обозначить:

- *системно-деятельностный* подход, выступающий методологической основой ФГОС НОО;

- *деятельностный* подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса;

- *компетентностный* подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование у выпускников начальной школы умений учиться;

- *диалогический (полисубъектный)* подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

- *средовой* подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации учреждения в обучении, воспитании и развитии личности ребенка и другие.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися Программы

В соответствии с ФГОС, планируемые результаты освоения Программы обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательным процессом и системой оценки результатов ее освоения; выступают содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества образования.

1.2.1. Планируемые личностные результаты

Планируемые личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к самоопределению; сформированность мотивации к обучению и познанию, к адекватной самооценке и эмпатии (смыслообразование); сформированность ценностно-смысловых установок обучающихся и основ гражданской идентичности, отражающих их индивидуально-личностные позиции (нравственно-этическая ориентация).

Самоопределение: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Таким образом, планируется, что в сфере личностных результатов у выпускников начальной школы, занимающихся по «Перспективной начальной

школе», будут сформированы: внутренняя позиция; адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение; способность к моральной децентрации.

Дополнительно каждое образовательное учреждение имеет возможность уточнить (расширить) личностные результаты с учетом вида и особенностей развития обучающихся в данном образовательном учреждении.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты

Планируемые метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные и коммуникативные), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умений учиться, и метапредметными понятиями.

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание: формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование: применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. *Осуществление учебных действий:* выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия.

Прогнозирование: предвосхищать результат; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

Контроль и самоконтроль: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона; различать способ и результат действия; использовать установленные правила в контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Коррекция: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

Оценка: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач; активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

Таким образом, в соответствии с логикой организации учебной деятельности представлены следующие группы регулятивных УУД: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль и самоконтроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Для каждой группы определены соответствующие показатели (характеристики), формирование которых позволяет обучающимся, осваивающим «Перспективную начальную школу», овладеть типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приемы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять рефлекссию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать, существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Информационные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными; обработка информации (определение основной и второстепенной информации); запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; анализ информации; передача информации устным, письменным, цифровым способами; интерпретация информации (структурирование; перевод сплошного текста в таблицу, презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ); применение и представление информации; оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; подведение под правило; анализ, синтез, сравнение, сериация; классификация по заданным критериям, установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.

Представленные четыре группы познавательных УУД являются составной частью метапредметных результатов: общеучебных, знаково-символических, информационных и логических. Обоснованность их определения и содержательного наполнения аналогична проектированию личностных результатов.

Таким образом, в сфере познавательных УУД выпускники, осваивающие «Перспективную начальную школу», научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты; использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Инициативное сотрудничество: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; строить монологичное высказывание; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.

Управление коммуникацией: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Таким образом, в сфере коммуникативных УУД выпускники начальной школы приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

1.2.3. Планируемые предметные результаты

Планируемые предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметная область «Филология»

Русский язык. Родной язык:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка РФ;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении;

- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; приобретение начального опыта применения математических знаний для решения задач;

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

- осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы (далее - Система оценки):

- определяет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения Программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования;

- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

1.3.1. Основные направления и цели оценочной деятельности в начальной школе

Основные направления оценочной деятельности в начальной школе (как процесса сравнения, сличения полученных результатов с существующими, действующими требованиями) можно определить, в силу достаточной сложности решаемой задачи, ориентируясь на различные основания.

Основание 1. Оценочная деятельность рассматривается как условие (механизм) достижения высокого качества образования.

В этом случае могут быть сформулированы следующие направления оценочной деятельности (в соответствии с пониманием качества образования, представленным в Федеральном законе «Об образовании в РФ»):

- комплексное изучение (характеристика) эффективности образовательной деятельности конкретной организации;

- выявление и анализ уровня подготовки обучающихся начальной школы (в соответствии с требованиями ФГОС);

- изучение уровня достижения планируемых результатов реализации основной образовательной программы.

Основание 2. Оценочная деятельность понимается как разнонаправленный процесс, определяемый структурой и содержанием основной образовательной программы.

В данном случае целесообразно выделить следующие направления оценивания:

- урочная деятельность, где критериальной базой оценивания выступают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, содержащиеся в рабочих программах по учебным предметам (курсам);

- внеурочная деятельность, в организации оценивания которой используются рабочие программы курсов внеурочной деятельности, содержащие личностные и метапредметные результаты;

- деятельность по реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, в которой содержится перечень планируемых результатов воспитания (формируемых ценностных ориентаций, моделей поведения, коммуникативных умений, опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром и других);

- деятельность по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которая включает в себя критерии, показатели, методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов;

- деятельность в рамках действующей программы коррекционной работы, содержащей планируемые результаты, связанные с возможностью освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграции в образовательной организации.

Основание 3. Оценочная деятельность выступает механизмом реализации системно-деятельностного подхода, который является методологической основой ФГОС начального общего образования.

В соответствии с данным основанием могут быть выделены следующие направления оценивания:

- эффективность стратегии социального проектирования и конструирования в образовательной организации;
- успешность используемого в образовательной организации содержания образования в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- активность учебно-познавательной деятельности обучающихся начальной школы;
- последовательность и полнота учета индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся (включая одаренных детей, детей с ОВЗ) и другие.

Подходы к формулировке целей оценочной деятельности в начальной школе связаны с обозначенными направлениями оценочной деятельности.

Вариант целей 1. В соответствии с пониманием оценочной деятельности как условия достижения высокого качества образования, ее целями являются:

- комплексное изучение эффективности образовательной организации для получения объективной информации об особенностях ее функционировании;
- мониторинг уровня подготовки обучающихся начальной школы, соответствующей требованиям нового стандарта образования, в том числе уровня достижения планируемых результатов.

Вариант целей 2. В связи с тем, что оценочная деятельность может рассматриваться как разнонаправленный процесс, определяемый структурой и содержанием основной образовательной программы, целями Системы оценки являются:

- объективное оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебных предметов, курсов;
- комплексный анализ личностных и метапредметных результатов внеурочной деятельности;
- изучение (с учетом планируемых результатов) эффективности реализации программ: духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; коррекционной работы.

Реализация указанной группы целей напрямую связана с основными функциями оценки:

- контролирующей функцией, предусматривающей получение достоверной информации о ходе и результатах реализации основной образовательной программы (в части планируемых результатов);
- воспитывающей функции, которая мотивирует и стимулирует обучающихся, обеспечивает развитие познавательного интереса;
- образовательной функции, направленной на формирование у обучающихся умений проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения, умений самоорганизации деятельности.

Вариант целей 3. В связи с тем, что оценочная деятельность может выступать механизмом реализации системно-деятельностного подхода, цели Системы оценки предусматривают:

- выявление эффективности стратегии социального проектирования и конструирования в образовательной организации;
- установление успешности используемого в образовательной организации содержания образования для достижения целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- изучение уровня активности учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом того, что при системно-деятельностном подходе развитие личности обучающегося составляет цель и основной результат образования;
- анализ последовательности и полноты учета индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся (включая одаренных детей, детей с ОВЗ).

Диагностика предметных и надпредметных компетенций осуществляется во 2-4 классах по технологии «Mastex» (см. приложение 4).

1.3.2. Объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания

Объектом оценки выступают результаты деятельности (промежуточные и итоговые) образовательной организации и субъектов образовательных отношений. В свою очередь, процесс оценивания связан со сравнением (сличением) объекта и некоторых эталонов (установленных норм, требований), а также формулировкой результатов оценивания, которые могут быть представлены в виде отметки.

В связи с этим, *объектом оценки* выступают результаты освоения школьниками основной образовательной программы начального общего образования, в том числе:

- личностные, метапредметные и предметные результаты на уровнях «обучающиеся научатся» и «обучающиеся получают возможность научиться»;
- достижения школьников в нравственном, духовном, физическом, эстетическом развитии.

Содержание оценки напрямую связано с направлениями оценивания и касается (если иметь в виду оценивание достижений младших школьников):

- предметных результатов освоения учебных предметов (курсов) и личностных, метапредметных результатов, формируемых в урочной и внеурочной деятельности;
- результатов духовно-нравственного развития, экологического воспитания и социализации обучающихся, формирования культуры, здорового, безопасного образа жизни и коррекционной работы (получаемых в ходе реализации соответствующих программ).

Критерии оценивания в ходе проектирования Системы оценки связаны с требованиями к результатам освоения Программы, сформулированными в ФГОС.

Речь идет о трех группах критериев оценивания.

Критерий 1 – уровень сформированности у обучающихся личностных результатов освоения образовательной программы.

Характеристики критерия: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Показатели:

1) сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества, гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) уровень овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) готовность к принятию и освоению социальной роли обучающегося, уровень мотивации к учебной деятельности;

6) уровень развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) уровень развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) уровень развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Перечисленные показатели целесообразно определить в три группы (блока) оценки личностных результатов: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.

Критерий 2 – уровень сформированности у обучающихся метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Характеристики критерия: освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Показатели критерия:

1) уровень готовности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) уровень развития способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) сформированность умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) уровень освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) уровень использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) эффективность использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) успешность использования различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовность к соблюдению норм информационной избирательности, этики и этикета;

9) уровень овладения навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; осознанность построения речевого высказывания и готовность составлять тексты в устной и письменной формах;

10) уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) готовность к определению общей цели и путей ее достижения; уровень развития умений договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) уровень овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) уровень овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) уровень развития умений работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Перечисленные показатели целесообразно определить в три группы (блока) оценки метапредметных результатов: регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Критерий 3 - уровень сформированности у обучающихся предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Характеристики критерия: освоенный в ходе изучения учебного предмета опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению; система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Обращаем внимание на формулировку «готовность преобразования и применения нового знания», что связано с решением обучающимися учебно-познавательных и учебно-практических задач, следовательно, - их оцениванием.

Показатели критерия 3 сформулированы в ФГОС начального общего образования с учетом особенностей каждой предметной области и учебного предмета. При разработке Системы оценки образовательная организация использует предметные результаты, представленные в приказе Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 « Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования».

В системе «Перспективная начальная школа» (автор концепции Р.Г. Чуракова) результативность обучения связана с типом проводимого урока:

- урок первичного предъявления новых знаний и УУД: воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов; выполнение действий по образцу, алгоритму;

- урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями: правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач;

- урок применения УУД и предметных ЗУНов: самостоятельное решение всеми учениками заданий базового уровня трудности, отдельными учениками - заданий выше базового уровня трудности;

- урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов: умение самостоятельно формулировать обобщенный вывод; уровень сформированности УУД, обеспечивающий умение учиться (работа в парах, использование источников информации и др.);

- урок повторения предметных ЗУНов или закрепления УУД: безошибочное выполнение заданий, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь;

- контрольный урок -правильное решение и оформление заданий; самостоятельная формулировка заданий на основе сформированных ЗУНов и УУД;

- коррекционный урок -самостоятельное нахождение и исправление ошибок.

Кроме того, Р.Г. Чураковой сформулированы планируемые результаты обучения и для сравнительно новых форм организации учебных занятий:

- учебная экскурсия, учебный поход, выход на пришкольный участок, школьный двор: применение УУД при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов;

- урок решения практических задач, урок закрепления знаний: использование средств математики в целях изучения окружающего мира;

- лабораторный практикум с использованием простейшего оборудования (заседание школьного клуба): сформированные УУД по использованию лабораторного оборудования; самостоятельное открытие свойств веществ, закономерностей явлений и т. д.;

- урок в компьютерном классе, урок с использованием персонального доступа (девайсов) учеников к образовательному порталу в сети Интернет: стремление и желание учеников использовать Интернет (девайсы) и сформированное УУД, позволяющее работать с новыми источниками информации;

- заседание клуба как специфичная форма целевого назначения урока - передача функций проведения урока учащимся, урок любого типа с целевым назначением формирования УУД: уровень самостоятельности отдельных школьников и классного коллектива при проведении учебного занятия или его части;

- урок любого типа с целевым назначением - усвоение школьниками способов самоконтроля и самооценки: умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень своей успешности.

Процедуры и состав инструментария оценивания

С учетом существующих и достаточно известных функций оценки (образовательной, диагностической, информационной, воспитывающей и других), процедура оценивания может включать в себя три этапа:

1. Установление соответствия деятельности образовательной организации, педагогических работников и достижений обучающихся требованиям ФГОС начального общего образования.

2. Выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных результатов.

3. Подготовка рекомендаций по повышению эффективности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику качества образования.

Состав инструментария оценивания включает в себя разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга, в том числе:

- письменные и устные работы, тесты;

- проекты, практические и творческие работы;

- формы оценивания, связанные с промежуточной и итоговой аттестацией;

- дневники достижений (портфолио); другие материалы для самоанализа, самооценки, наблюдений.

1.3.3. Формы представления результатов и их разнообразие. Условия и границы применения системы оценки

К формам представления результатов относятся следующие:

- журналы успеваемости по предметам (в бумажном или электронном виде);

- тетради для самостоятельной работы на уроке и во внеурочной деятельности;
- тексты промежуточных и итоговых (предметных и метапредметных) диагностических контрольных работ, тестов, диктантов и результаты анализа их выполнения;

- дневники достижений обучающихся (портфолио) и аналитические справки с анализом характеристики их заполнения;

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития достижений обучающихся;

- текстовый анализ результатов оценочной деятельности, рекомендации по работе с учащимися, не достигшими планируемые результаты освоения образовательной программы и другие.

Разнообразие (вариативность) методов и форм оценивания в создаваемой и используемой Системе оценки обусловлено:

- необходимостью оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы;

- уровневостью оценки «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться»;

- значимостью оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся;

- оцениванием достижений школьников не только в урочной, но и внеурочной деятельности, при выполнении исследований и проектов, в ходе воспитательной и развивающей образовательной деятельности;

- требованием к использованию стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само-и взаимооценки).

В связи с этим, к широко используемым и достаточно новым *методам и формам оценивания* можно отнести:

- устный опрос, который требует устного изложения учеником изученного материала (может строиться как беседа, диалог, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте);

- письменный опрос, предусматривающий проведение различных самостоятельных и контрольных работ, выполнение тестовых заданий и графических работ;

- защиту младших школьниками учебно-исследовательских и проектных работ;

- заполнение обучающимся дневников достижений, портфолио, листов индивидуальных достижений и другие.

Условия применения Системы оценки определяются с учетом общих федеральных требований к реализации Программы, сформулированных в ФГОС.

Кадровые условия включают: укомплектованность и достаточный уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; непрерывность профессионального развития педагогических работников, обеспечивающая эффективное использование Системы оценки.

Материально-технические условия связаны с наличием необходимых инструментов оценивания, в том числе:

- журналов успеваемости по предметам (в бумажном или электронном виде);

- промежуточных и итоговых диагностических контрольных работ, диктантов; тетрадей для самостоятельных работ обучающихся;
- дневников достижений обучающихся (портфолио);
- материалов для проведения психолого-педагогических исследований;
- компьютерной техники для обработки материалов, полученных в ходе оценивания.

К материально-техническим условиям относятся также:

- технические средства, позволяющие автоматизировать процедуру оценки и самооценки на основе использования обратной связи (например, различные виды электронных устройств для воспроизведения электронных форм учебников, система электронного голосования);
- интерактивные средства ИКТ, способствующие визуализации оценочных суждений обучающихся (интерактивные доски, столы, планшеты и другие).

Психолого-педагогические условия реализации Системы оценки обеспечивают: преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному и основному общему образованию; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; диверсификацию уровней оценивания (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).

Границы применения Системы оценки определяются:

- рамками образовательной деятельности, включающей в себя урочную и внеурочную деятельность, регулируемую учебным планом и планом внеурочной деятельности; деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, формированию экологической культуры и ЗОЖ, коррекции возможных затруднений обучающихся (в ходе реализации соответствующих программ);

- перечнем участников образовательных отношений, среди которых, в соответствии с Законом «Об образовании в РФ»: обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники и организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся на ступени начального общего образования (класса, группы, отдельных обучающихся). Например, согласно СанПиН, в первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся;

- спецификой используемых систем учебников (завершенных предметных линий), которые предлагают собственные алгоритмы и регламенты оценивания достижений младших школьников.

В системе учебников «Перспективная начальная школа» по каждому учебному предмету предлагаются собственные ресурсы для проведения оценочной деятельности:

- русский язык: разработаны выборочные диктанты (или тексты для списывания), интегрированные задания и проверочные работы по определению уровня сформированности УУД, предметных умений;

- литературное чтение: разработаны задания по оценке сформированности речевой и читательской деятельности, библиографической культуры, элементов творческой деятельности учащихся, умений анализа и оценки произведений разных жанров;

- английский язык: представлены контрольно-тестовые упражнения и задания с учетом типологии КИМов, принятых в современной практике обучения иностранным языкам; проектные и творческие задания;

- математика: представлены требования к математической подготовке учащихся, разработаны примерные варианты контрольных и проверочных работ, тетради, позволяющие организовать обобщающее повторение и оценить уровень сформированности у обучающихся приемов устного счета;

- информатика и ИКТ: разработан комплект диагностических компьютерных программ; показаны возможности оценки достижений младших школьников при изучении информатики, математики, и окружающего мира;

- окружающий мир: предлагаются школьные олимпиады и конкурсы; представлена методика проведения игр с возможностью мониторинга поведения учащихся, имеются дополнительный материал и механизмы контроля его усвоения;

- основы светской этики: спроектированы материалы рубрики «Проверь себя»;

- музыка: сконструированы критерии музыкального развития школьников, раздаточный диагностический материал для самостоятельной работы учащихся;

- изобразительное искусство: предлагается система творческих заданий и коллективной работы, связанная с оценкой и взаимооценкой полученных результатов;

- технология: разработана тематика конкурсов проектов, предполагающих оценивание успешности их выполнения; внеклассные задания, правила проведения также связаны с оценкой достижений обучающихся;

- физическая культура: предусмотрен контроль правильности выполнения доступных по возрасту двигательных действий.

1.3.4. Комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы

Комплексный подход к оценке достижений обучающихся, заявленный в ФГОС в качестве приоритетного подхода при разработке и реализации Системы оценки, позволяет вести оценку всех основных групп результатов образования:

- личностных (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);

- метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- предметных.

В ФГОС подчеркивается, что предметом итоговой оценки освоения обучающимися Программы должно быть достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования. В итоговой оценке выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Таким образом, на уровне ФГОС закреплено положение о том, что результаты обучения не сводятся только к предметным достижениям. В качестве объектов оценочной деятельности зафиксированы основные способы действия в отношении к опорной системе знаний (предметные результаты) и УУД, составляющие умение учиться, индивидуальный прогресс каждого учащегося в достижении планируемых результатов.

Реализация данного положения в практике работы школы требует серьезных изменений в организации оценочной деятельности. Можно говорить о двух направлениях реализации комплексного подхода.

Первое направление предполагает оценивание личностных, метапредметных и предметных достижений школьника в ходе урочной деятельности, что фиксируется одной отметкой за урок, выставляемой в журнале успеваемости (а также личностных и метапредметных достижений во внеурочной деятельности, что может фиксироваться в журнале внеурочной деятельности).

При этом «мера, вес» каждой из составляющих достижений, влияющих на итоговую отметку, определяется учителем. В этом случае комплексность оценки реализуется благодаря контролю за всеми тремя группами достижений младшего школьника.

Второе направление предусматривает отдельное оценивание личностных, метапредметных, предметных результатов с использованием специального инструментария для каждой из групп результатов:

- для личностных результатов – дневников достижений, портфолио, индивидуальных характеристик, а также личностных типовых задач программы формирования УУД;

- для метапредметных результатов – комплексных работ на основе единого текста, а также метапредметных типовых задач (регулятивных, познавательных, коммуникативных), представленных в программе формирования УУД. Отмечаем, что согласно требованиям ФГОС, решение о сформированности / несформированности УУД определяется на этапе завершения обучения в начальной школе;

- для предметных результатов – предметных проверочных и контрольных работ, заданий на контроль и оценку процесса и результата деятельности, заданий повышенной сложности, выборочных диктантов и других.

В этом случае комплексность оценки реализуется благодаря использованию механизмов, позволяющих оценить каждый из планируемых результатов освоения образовательной программы. При этом отмечаем, что не существует инструментов оценки «в чистом виде» только личностных, метапредметных и предметных результатов, в реальной практике происходит взаимосвязь оценивания, что также говорит о его комплексности.

Обращаем внимание на *ресурсы типовых задач* (как обязательной части программы формирования УУД содержательного раздела основной образовательной

программы) для оценивания личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Типовые задачи (задания) могут быть классифицированы по направлениям оценивания УУД и выделены в содержании рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, а также в содержании учебников, учебно-методических разработок.

Если такая работа проведена, то уровень (особенности) выполнения той или иной типовой задачи (задания) может служить основанием для оценивания определенных групп метапредметных результатов.

Говоря о комплексном подходе к оценке достижений обучающихся, важно рассмотреть *требования к оценочной деятельности*, среди которых:

- индивидуальный характер оценивания, требующий осуществления контроля над работой каждого ученика, за его личной урочной и внеурочной работой, не допускающей подмены результатов отдельных учащихся итогами работы класса (группы) и наоборот;

- систематичность, регулярность оценивания на всех этапах обучения и развития, сочетание его с различными видами деятельности учащихся (во внеурочной деятельности, при реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания школьников, формирования экологической культуры и ЗОЖ);

- разнообразие форм оценивания, повышающее объективность результатов, интерес учащихся к ее проведению и результатам;

- всесторонность, заключающаяся в том, что оценка должна охватывать все разделы рабочей программы по учебному предмету и курсу внеурочной деятельности, обеспечивать проверку личностных, метапредметных и предметных результатов;

- объективность оценки, исключая преднамеренные, субъективные и ошибочные суждения и выводы учителя, основанные на недостаточном изучении достижений школьников или предвзятом отношении к некоторым из них;

- дифференцированный подход, учитывающий специфические особенности каждого учебного предмета и отдельных его разделов, а также индивидуальные качества учащихся;

- повышение значимости самоконтроля -текущую, повседневную оценочную и корректировочную деятельность необходимо постепенно, все в большей степени поручать самим обучающимся начальной школы;

- единство требований учителей, осуществляющих контроль образовательных достижений в данном классе.

Особенности оценки личностных достижений обучающихся

Согласно ФГОС, личностные результаты обучающихся связаны с их достижениями в области самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации. Оценка особенностей выполнения задач и заданий, ориентирующих на формирование личностных УУД, позволяет сделать вывод об уровне и динамике личностных результатов обучающихся (при выполнении

обязательного условия: личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке).

В системе учебников «Перспективная начальная школа» для оценки личностного развития в урочной деятельности определена система задач и заданий, направленных на формирование и оценку личностных УУД.

Так, при изучении «Литературного чтения» во 2 классе (автор учебников Н.А. Чуракова) для развития умений самоопределения предлагается система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи сквозным героям при решении трудных задач. Это задания типа «Помоги Маше (Мише) объяснить что-то, или подтвердить ее/его точку зрения, или доказать что-то, или ответить на данный вопрос», часть 1, с. 7, 49, 81, 107, 118, 122 ...учебника. А также задания типа «С кем ты соглашаешься? Чья точка зрения тебе ближе?», часть 1, с. 21, 40, 78, 99, 152, 160, 166; «Какая выдумка кажется тебе самой интересной? У кого другая точка зрения?» и др.

Для развития умений смыслообразования используются поэтические и прозаические тексты, посвященные формированию базовых нравственных, эстетических и экологических ценностей: проблеме настоящего и ненастоящего богатства (часть 1, с. 123-126, 127-132, 134-138...); проблеме понимания разницы между ложью в корыстных целях и творческой фантазией (часть 1, с. 66-75, 75-77, 78-81...); теме ценности общения, дружбы, привязанности, любви (часть 2, с.126, 132-133, 136-138...); проблеме разных точек зрения (часть 2, с. 14-15, 20-21, 22, 23-24...); представлению о том, что красота –это то, что вокруг, необходимо лишь научиться ее обнаруживать (часть 1, с. 96, 97-99, 103-107...); теме особого зрения, т.е. способности видеть не глазами, а сердцем (часть 2, с. 44-46, 55, 104-105...).

Успешность выполнения этих и других задач (заданий) позволяет оценить личностные достижения младших школьников.

Для повышения эффективности оценивания целесообразно связать типовые задачи с планируемыми результатами освоения Программы.

Взаимосвязь типовых задач (заданий) и личностных планируемых результатов («Перспективная начальная школа»)

<i>Показатели (характеристики) планируемых результатов</i>	<i>Личностные типовые задачи (задания)</i>
Самоопределение: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	Личностные самоопределения, нацеленные на децентрацию младшего школьника, ориентирующие его на учет другой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач
Смыслообразование: мотивация учебной деятельности; положительная самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	Личностные смыслообразования, предусматривающие установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях	Личностные нравственно-этические, предполагающие оценивание содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор
--	--

Кроме того, в системе «Перспективная начальная школа» разработан дневник достижений младшего школьника, который предусматривает оценивание учеником своих достижений, которые он накапливает в школе и за ее пределами (авторы Р.Г. Чуракова, А.М. Соломатин).

Дневник в 1 классе включает разделы: «Я умею переходить дорогу»; «Я могу назвать свой адрес и нарисовать свой дом»; «Я знаю и соблюдаю правила безопасного поведения»; «Я могу предсказать погоду на завтра»; «Мои спортивные достижения» и другие.

Во 2 классе дневник дополняют разделы: «Я умею читать и писать», «В летние каникулы я много узнал(а)», «Я узнал(а) много нового и интересного о природе своего края», «Я умею вести дополнительные наблюдения», «Я умею работать с учебником», «Я умею пользоваться словарями», «Я умею ориентироваться по времени и пользоваться календарем».

В 3 и 4 классах, в соответствии с изучаемым содержанием, младшие школьники заполняют «традиционные» и новые разделы дневника достижений: «Я умею пользоваться справочными электронными изданиями», «Мои успехи в коллективных формах работы», «Я могу применить знания, полученные при изучении окружающего мира, в повседневной жизни», «Я умею читать условные обозначения плана местности», «Я готов(а) к сдаче нормативов ГТО для школьников 9-10 лет» и другие.

В ходе оформления страниц дневника (на уроке, во внеурочной деятельности, дома - решение о времени и месте ребенок определяет вместе со взрослыми) школьник отмечает свои конкретные успехи, используя рисунки, фотографии, подписи, схемы.

Оценка метапредметных результатов

Согласно ФГОС основным объектом оценки метапредметных достижений обучающихся начальной школы является уровень сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД. В обобщенном виде оценка метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, готовности обучающихся к сознательному и активному присвоению нового социального опыта, самостоятельному познанию окружающей действительности.

Для формирования и оценки регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД в системе «Перспективная начальная школа» представлены соответствующие типовые задачи и задания.

Например, при изучении математики в 1 классе (автор учебников А.Л. Чекин) решается задача формирования регулятивных УУД. Предполагается, что школьники научатся (получат возможность научиться) контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Для этого предлагается система заданий, ориентирующая школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. Это задания типа «Проверь свое решение по таблице сложения» или «Какое правило

поможет тебе выполнить это задание?»: учебник (часть 2) - 11(5) , 12(8), 15(2), 29 (1,3), 30 (1,3) и т.д.

При формировании познавательных УУД обучающиеся научатся (получат возможность научиться) подводить под понятие, формулировать правило на основе выделения существенных признаков: учебник (часть 1) - 6(3), 8(1,2), 10(1), 16 (1), 20(1) и т.д.

При формировании коммуникативных УУД, когда у школьника формируются умения взаимодействовать с соседом по парте, в группе используются задания типа «Составь задачу, решением которой является... Вычисли и запиши ответ составленной задачи. Сравни свой ответ с ответом соседа по парте»: учебник (часть 1) - 45(4), 46(6), 47(7), 50(8) и т.д.

Успешность выполнения этих и других задач (заданий) позволяет оценить метапредметные достижения младших школьников.

В качестве другого инструмента оценки метапредметных результатов выступают итоговые комплексные работы на основе единого текста. Данные работы позволяют выявить и оценить успешность формирования УУД (на базовом и повышенном уровне).

В системе учебников «Перспективная начальная школа» разработаны комплексные работы (предварительные и итоговые), включающие в себя несколько вариантов, каждый из которых состоит из основной и дополнительной части.

Предварительная итоговая работа, кроме оценивания достижений, предусматривает ознакомление обучающихся с требованиями и правилами их выполнения и оформления.

Задания итоговой комплексной работы используются в конце учебного года с целью проверки уровня сформированности планируемых результатов.

Выполнение заданий основной части доступно, как правило, всем обучающимся, полученные результаты связаны с базовым уровнем требований.

В дополнительной части содержатся задания повышенной трудности с соблюдением меры трудности, предназначенные для детей, которые успешно выполнили задания основной части. Эти задания соотносятся с разделом «Выпускник получит возможность научиться».

В системе учебников «Перспективная начальная школа» предлагаются следующие рекомендации для оценки итоговых комплексных работ на основе единого текста:

- при условии, что обучающийся правильно выполнил не менее 60% заданий основной части, делается заключение, что он «справился с заданием базового уровня»;

- при условии, что обучающийся правильно выполнил не менее 50% заданий дополнительной части, делается заключение, что он «справился с заданием повышенного уровня».

Полученная информация используется для дальнейшей работы учителя, для информирования обучающихся и их родителей (законных представителей), заносится в портфолио обучающихся.

В классный журнал могут выставляться результаты выполнения заданий по отдельным учебным предметам: русскому языку, математике, окружающему миру.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты представлены в ФГОС по предметным областям и отдельным учебным предметам, курсам. Эти результаты содержат в себе (на уровнях «обучающийся научится» и «обучающийся получит возможность научиться»):

- систему основополагающих элементов научного знания, которая представлена в содержании учебных предметов, курсов;
- систему формируемых предметных действий (умений), специфичных для данного конкретного учебного предмета, курса.

Для оценки предметных результатов в системе «Перспективная начальная школа» в сборниках программ по учебным предметам (составитель Р.Г. Чуракова) представлены планируемые результаты, которые могут быть достигнуты в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы к концу каждого года обучения.

Основным механизмом оценки предметных результатов выступают задачи и задания учебников на контроль и оценку процесса и результата деятельности.

Сборники самостоятельных и контрольных работ, тетради для проверочных работ также обеспечивают оценку предметных результатов, формирование умений самоконтроля.

Методические пособия для учителей содержат тексты контрольных работ, итоговых диктантов, изложений, проверочные работы и критерии их оценивания, сопровождаются электронными приложениями, которые позволяют автоматизировать процесс проверки и анализа достижений обучающихся во 2-4 классах.

Механизмы формирования у обучающихся умений контроля и самоконтроля

Задача формирования умений контроля и самоконтроля младшими школьниками своей деятельности является одной из ключевых в реализации требований ФГОС.

В учебниках по русскому языку системы «Перспективная начальная школа» (авторы М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова и другие) имеются задания типа:

- «Миша нашел такие словосочетания... Маша определила словосочетания по-другому... Как ты думаешь, кто прав?»;
- «Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг друга»;
- «Не забудь проверить себя по словарю»;
- «В каком предложении Миша сделал ошибку? Запиши это предложение правильно»; «Посмотри, что получилось у Маши. У тебя получилось так же?»;
- В каких случаях ты можешь проверить сомнительные написания? В каких случаях обратишься к помощи словаря «Пиши правильно».

В рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» системы «Перспективная начальная школа» (авторы М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова и другие) сформулированы ожидаемые результаты в области контроля и самоконтроля учебных действий обучающихся к концу каждого года обучения:

- 1-го года: понимать необходимость выполнения работы над ошибками; выполнять работу над ошибками с помощью взрослого;
- 2-го года: понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым ученик соглашается; проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками;
- 3-го года: осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата;
- 4-го года: осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

В учебниках по окружающему миру системы «Перспективная начальная школа» (авторы О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, Л.А. Царёва) имеется рубрика «Проверь себя!», которая предусматривает заполнение различных заданий:

- «Какие условия необходимы для жизни человека? Прочитай возможные ответы. Есть ли среди ответов неправильные?»;
- «Что делает человек, чтобы не заболеть? Выпиши номера верных ответов»;
- «Готов(а) ли ты к школьной олимпиаде?»; «Сколько ответов на свои письма ты получил(а) в этом полугодии?»; «Какие знания по окружающему миру тебе уже пригодились в жизни? О чем еще тебе хотелось бы узнать?».

В учебниках по окружающему миру имеются задания, направленные на формирование у обучающихся умений оценки и самооценки, например:

- Проверь по оглавлению, сколько групп животных должно быть в схеме;
- Ты уже выполнил(а) задание 33? Сравни свои ответы с ответами соседа по парте. Как ты думаешь, почему Маша зачеркнула в тетради своего соседа ответы (А5) и (Б15).

В системе «Перспективная начальная школа» представлена методически обоснованная система самостоятельной работы, обеспечивающая формирование умений контроля и самооценки обучающихся.

Подробный методический аппарат, адресованный школьнику и входящий в корпус учебников, является многослойным. Он включает не только систему вопросов и заданий, отличающихся большим объемом и пошаговостью подачи, но и разнообразные инструменты (от простых до сложных), которые используются на занятиях, в том числе:

- рамки и маркеры для выделения значимых слов и выражений, деталей и фрагментов;
- разветвленная система словарей, которая включена в корпус комплекта и полностью задействована в системе заданий по разным предметам;
- хрестоматии и репродукции картин в «Музейном Доме», таблицы, тетради и карты;
- теоретические инструменты, помогающие ребенку обнаружить закономерности изучаемого материала и другие.

Возможности электронных ресурсов для проведения оценочной деятельности

В связи с тем, что оценка личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся требует существенных затрат времени на обработку

полученных результатов, большое значение приобретают возможности электронных образовательных ресурсов.

Разработанные компьютерные программы для системы «Перспективная начальная школа» позволяют сохранять результаты выполненных работ, сопоставлять достигнутые результаты с предшествующими, определять уровень достижений, оценить динамику их развития и проблемное поле в системе формируемых умений (метапредметных и/или предметных).

Каждая такая программа предусматривает работу учителя с электронным журналом, позволяет оформлять оценочные листы обучающихся, составлять различные варианты отчетов в табличной и/или графической форме.

1.3.5. Организация, формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

Известно, что *порядок организации*, применения различных форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся регламентируются в положении о системе оценок, форм и порядке промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Этот документ включает в себя:

- раздел, описывающий цели и задачи положения, используемую нормативную базу, порядок утверждения, принципы оценивания, виды и функции контроля и оценки;

- механизмы контроля и оценки планируемых результатов (особенностей персонифицированной итоговой оценки, оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, методов и форм контроля);

- порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (время проведения, решение о переводе обучающегося в следующий класс, содержание диагностических материалов, итоговых контрольных работ по предметам и интегрированной контрольной работы);

- оценочные шкалы (адаптация инструментария, разработанного на федеральном уровне, или создание собственного для проведения текущей, промежуточной аттестации, а также с учетом индикаторов, определенных муниципальным заданием).

Формы и порядок промежуточной и итоговой аттестации обучающихся представлены не только в соответствующем положении, но и закреплены в уставе образовательной организации.

Учет образовательных достижений младших школьников осуществляется:

- в журналах успеваемости по предметам (в бумажном или электронном виде) и внеурочной деятельности;

- в тетрадях для самостоятельной работы на уроке и во внеурочной деятельности;

- в дневниках достижений обучающихся (портфолио);

- в аналитических документах, где размещаются результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития достижений обучающихся.

«Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях» - другой локальный нормативный акт, создаваемый образовательной организацией для Системы оценки.

Практика реализации этого документа показывает, что учет образовательных достижений младших школьников осуществляется, как правило:

- в журналах успеваемости по предметам (в бумажном или электронном виде) и внеурочной деятельности;

- в тетрадях для самостоятельной работы и дневниках достижений обучающихся (портфолио);

- в аналитических документах, где размещаются результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития достижений обучающихся;

- при использовании электронных образовательных ресурсов для обработки и интерпретации результатов.

2. Содержательный раздел

Содержательный раздел включает в себя: программу формирования УУД у обучающихся; рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (далее – программа формирования УУД) направлена на: реализацию требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения Программы; связь УУД с содержанием учебных предметов; описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа формирования УУД обеспечивает:

- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- усвоение обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм исследовательской и проектной деятельности;
- формирование у обучающихся коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля, компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования.

Программа формирования УУД содержит:

- цели и задачи, ценностные ориентиры содержания образования;
- характеристику УУД обучающихся и их связь с содержанием учебных предметов и внеурочной деятельностью;
- типовые задачи по формированию УУД;
- особенности, основные направления и планируемые результаты исследовательской и проектной деятельности;
- содержание и формы организации деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.

2.1.1. Цели и задачи программы формирования УУД.

Ценностные ориентиры содержания образования

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, конкретизирует его требования к личностным и метапредметным результатам освоения примерной основной образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ.

Целью программы формирования УУД является создание условий для реализации содержания и педагогических технологий формирования УУД на ступени начального общего образования средствами системы «Перспективная начальная школа».

Задачи программы формирования УУД:

- создание условий для формирования у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД; описание типовых задач формирования УУД;
- обеспечение усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, для формирования навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады и другие формы);
- обеспечение формирования у обучающихся коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля; формирования у обучающихся компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования.

К ценностным ориентирам содержания образования в начальной школе к ним относятся:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе воспитания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов,

инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности;

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

Обозначенные ориентиры составляют основу обязательной части программы формирования УУД. В качестве вариативных используются ценностные ориентиры содержания конкретных учебных предметов.

Приведем примеры формулировок ценностных ориентиров некоторых учебных предметов «Перспективной начальной школы», которые могут применяться при проектировании Программы:

- русский язык: родной язык русского народа как средство межнационального общения и национального самосознания; позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию; русский язык и родной язык как основа процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей;

- литературное чтение: ценность патриотизма, гражданственности –любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; ценность нравственных чувств –нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; толерантность; ценность трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни -уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие; ценность природы, окружающей среды -родная земля; заповедная природа; экологическое сознание; ценность прекрасного -красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве;

- математика: восприятие окружающего мира как единого и целостного при познании фактов, процессов, явлений, происходящих в природе и обществе, средствами математических отношений (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменением формы, размера, мер и т. д.); математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия природы и творений человека (объекты природы, сокровища культуры и искусства и т. д.); владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяют ученику в его коммуникативной деятельности аргументировать свою точку зрения, строить логическую цепочку рассуждений, выдвигать гипотезы;

- окружающий мир: природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание; наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира; человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество; патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству; гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок; поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии

общества; семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям; традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

2.1.2. Характеристики УУД обучающихся и их связь с содержанием учебных предметов и внеурочной деятельностью

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям начального общего образования и используемых в Программе, выделяется четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Личностный блок связан с ценностно-смысловой ориентацией обучающихся: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. В соответствии с Программой и планируемыми результатами выделяется три вида личностных результатов: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция.

Познавательные УУД включают: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

В связи с тем, что программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности предусматривают достижение не только предметных, но и личностных, а также метапредметных результатов, в каждой из них показаны ресурсы и возможности для формирования универсальных учебных действий.

Каждый учебный предмет системы «Перспективная начальная школа» в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД. В частности, учебный предмет «Русский язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для

формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение» предусматривает формирование всех универсальных учебных действий (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

«Английский язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует: общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитию письменной речи; формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

«Математика». На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных УУД, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных УУД: овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией; формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей); формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии,

классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных УУД. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных УУД. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена: ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы УУД; значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознания содержания и оснований выполняемой деятельности; широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса; формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

«Физическая культура» способствует: в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты;

осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.

2.1.3. Типовые задачи формирования УУД

В «Перспективной начальной школе» разработана классификация типовых задач формирования УУД, которая соответствует личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы.

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
Личностные	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция
Познавательные	Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией

Указанная классификация использована при разработке рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности, в которых показаны возможности учебников, тетрадей для самостоятельной работы, других дидактических и методических разработок в реализации программы формирования УУД.

Например, среди *личностных типовых задач (заданий)* в системе «Перспективная начальная школа» выделяются следующие:

- «Помоги Маше (Мише) объяснить (подтвердить, доказать, определить, ответить на вопрос)»;

- организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью различные интеллектуальные задачи;

- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор (данные типовые задачи находятся в текстах, где обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей).

Познавательные типовые задачи (задания) включают в себя:

- работу с текстом и иллюстрациями (перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек);

- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков; подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; установление причинно-следственных связей;

- умение применять правила и пользоваться инструкциями и основными закономерностями (задания типа «Из всех слов, выделенных жирным шрифтом, выпиши только те, которые подтверждают новое правило»);

- оценка достоверности получаемой информации — задания, нацеленные на создание условий для оценки и проверки достоверности получаемой информации (задания типа «Миша нашел пять таких слов, Маша — только четыре. Как ты думаешь, кто из них прав?») и др.

В области *регулятивных типовых задач (заданий)* выделяются:

- задания типа «Проверь, как это задание выполнил Миша», «Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг друга», «Если ты не соглашаешься с Мишей, исправь его ошибки»;

- задания типа «Посмотри, что получилось у Маши. У тебя получилось так же?», «Не забудь проверить себя по словарю. Ты не сделал(а) ни одной ошибки?»;

- система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образцов и др.

Коммуникативные типовые задачи (задания):

- взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе (задания типа: «Составь задачу. Вычисли и запиши ее ответ. Сравни свой ответ с ответом соседа по парте», «Сформулируй задачу, предложи формулировку задачи классу»);

- задачи, требующие распределения работы с соседом по парте; чтение по цепочке или по ролям;

- задачи и задания, предусматривающие учет позиции собеседника (задания типа «Маша растерялась. Помоги ей решить эту проблему»; «Как ты ответишь Маше?») и т. д.

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

В «Перспективной начальной школе» значительное внимание уделяется учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Ее особенности заключаются в следующем:

- в возможности обеспечивать развитие обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, в ходе реализации программ воспитания, здоровьесбережения, коррекционной работы;

- в использовании ресурсов учебников, тетрадей для самостоятельной работы, хрестоматий для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- в широком потенциале научных клубов младших школьников «Мы и окружающий мир» «Ключ и Заря», конкурсов и олимпиад;

- в реализации электронных форм учебников, включающих в себя мультимедийные и интерактивные элементы (галереи изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, интерактивные карты, тренажеры и т.д.), средства контроля и самоконтроля.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность направлена не только на освоение младшими школьниками планируемых результатов в предметной области определённых учебных предметов, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других. Данная деятельность в «Перспективной начальной школе» организована таким образом, что обучающиеся могут реализовать свои потребности в общении и совместной деятельности с

одноклассниками, педагогами, другими заинтересованными участниками. Выстраивая отношения в ходе поисковой, творческой деятельности, младшие школьники овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества.

Организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Особое значение имеет индивидуальный (групповой, коллективный) проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимися на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы младший школьник — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога (родителей) получает возможность научиться планировать и работать по плану.

Например, программа внеурочной деятельности «Изучение природы родного края» (автор Р.Г. Чуракова) предполагает достижение следующих результатов:

- после первого года занятий -создание «Определителя растений родного края» как коллективного продукта детей и взрослых;
- после второго года -разработка пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» -результата совместной деятельности субъектов образовательных отношений;
- после третьего года -создание пособия «Иллюстративные материалы по постановке опытов и экспериментов» как коллективного продукта учащихся, учителя, библиотекаря школы, родителей;
- после четвертого года -разработка альбома по теме «Родной край –часть великой России».

Для подготовки и организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся наиболее эффективными являются следующие типы уроков «Перспективной начальной школы:

- «Применения УУД и предметных знаний и умений» для самостоятельного решения всеми учениками практических задач (заданий) базового уровня трудности;
- «Обобщения и систематизации предметных знаний и умений» -умение самостоятельно формулировать обобщенный вывод (работа в парах, использование различных источников информации);
- «Закрепление предметных знаний, формирование УУД» - умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь;
- «Контрольный» - самостоятельная формулировка заданий на основе предметных знаний, умений и УУД;

Кроме того, необходимо назвать сравнительно новые формы организации учебных занятий, связанные с организацией учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся:

- учебная экскурсия; выход на пришкольный участок, школьный двор (применение УУД при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов;

- урок решения практических задач (использование средств математики в целях изучения окружающего мира);
- лабораторный практикум с использованием простейшего оборудования (сформированные УУД по использованию лабораторного оборудования; самостоятельное открытие свойств веществ, закономерностей явлений и т.д.);
- урок в компьютерном классе; урок с использованием устройства персонального доступа к образовательному portalу в сети Интернет (формирование ИКТ-компетенций младших школьников, умений работать с новыми источниками информации).

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников на внеурочных занятиях:

- кружок, клуб, факультатив (программа внеурочной деятельности «Музей в твоём классе»);
- научные клубы («Мы и окружающий мир», «Ключ и Заря»);
- факультатив (программа «Расчетно-конструкторское бюро»);
- проектная и практическая деятельность (программы «Путешествие компьютерную долину», «Изучение природы родного края», «Мы раскрасим целый свет»);
- интегрированный курс (программа «Путешествие в мир экологии»);
- предметно-практическая мастерская «Город мастеров».

Интегрированным результатом организации учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников является готовность младшего школьника (с учетом возрастных особенностей) осуществлять исследования, выполнять проекты в урочной и внеурочной деятельности.

2.1.5. Содержание и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

Для формирования и развития ИКТ-компетенций в «Перспективной начальной школе» предлагаются следующие ресурсы и возможности:

- учебный предмет «Информатика и ИКТ», цель которого связана с формированием первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также навыков работы с информацией (как с применением компьютеров, так и без них);
- модуль «Практика работы на компьютере» в рамках учебного предмета «Технология», предусматривающий обучение младших школьников использованию компьютерных программ как средств учебного назначения, позволяя расширить ряд информационных источников, с которыми обучающиеся целенаправленно работают (включая Интернет);
- организация при изучении всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности практической работы с электронными ресурсами (для выполнения исследований и проектов, формирования первоначальных умений по поиску информации с использованием электронных справочников и энциклопедий).

Большое значение в формировании и развитии ИКТ-компетенций имеют электронные образовательные ресурсы «Перспективной начальной школы»,

которые включают в себя: электронные формы учебников; электронные приложения (диски) к печатной форме учебника и методическим пособиям.

Электронная форма учебников разработана в соответствии с федеральными требованиями (приказ Минобрнауки от 08.12.2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников...»).

Электронная форма учебников «Перспективной начальной школы» представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательных отношений. Программное обеспечение для функционирования электронного издания предоставляется образовательным организациям и физическим лицам на бесплатной основе, согласно «Лицензионному соглашению об использовании программного обеспечения конечными пользователями».

Электронная форма учебников может быть воспроизведена на трёх или более операционных системах, не менее двух из которых для мобильных устройств. Все мультимедийные и интерактивные элементы учебника функционируют нормально, без сбоев и ошибок на основе операционных систем iOS, Android и Windows. Оперативно и корректно осуществляется навигация в электронной форме учебника с использованием гиперпереходов. Имеется возможность возврата с любой страницы к предыдущим просмотренным страницам и к оглавлению учебника.

Электронная форма учебников воспроизводится на не менее чем двух видах электронных устройств (стационарный или переносной компьютер), в том числе с подключением к интерактивной доске, планшетный компьютер и иное; функционирует на устройствах пользователей без подключения к сети Интернет (за исключением внешних ссылок) и Интранет.

Электронная форма учебника реализует возможность создания пользователем заметки, закладки, а также возможность оперативного перехода к ним. Каждая страница учебника в электронной форме оснащена специальной вкладкой, с помощью которой пользователи могут создавать, редактировать и удалять свои заметки. При необходимости пользователи могут делать электронные закладки с помощью специальной пиктограммы. Оперативность перехода осуществляется нажатием на специальную кнопку-пиктограмму, которая открывает нужную вкладку.

Электронная форма учебника поддерживает возможность определения номера страниц печатной версии учебника, на которой расположено содержание текущей страницы электронной формы учебника.

Для работы можно использовать уникальное двух экранное устройство enTourage eDGe, специально разработанное издательством «Академкнига/Учебник» для образовательного процесса. Устройство в раскрытом виде напоминает книжный разворот. Экран ридера создан по технологии электронных чернил, работает в отраженном свете и безопасен для зрения. Жидкокристаллический цветной экран предназначен для отображения мультимедийных и интерактивных ресурсов электронной формы учебника.

Электронные приложения к учебникам для 1-4 классов по всем предметам «Перспективной начальной школы» содержат:

- электронные тесты и тестовые задания для индивидуальной работы учащихся;
- разнообразные электронные словари и справочные издания;
- звуковые пособия, сопровождающие изучение «музыки» и «английского языка».

Электронные приложения можно использовать с помощью CD-дисков как части учебников «Перспективной начальной школы» (информатика и ИКТ, английский язык, музыка).

Электронные приложения к методическим пособиям «Перспективной начальной школы» содержат программы:

- для анализа результатов освоения образовательной программы с возможностью составления детальных отчетов и оценочных листов для каждого ученика;
- для обработки результатов контрольных, проверочных работ и диктантов по русскому языку, проведения диагностики и анализа предметных результатов с возможностью составления отчетов в табличном и графическом представлении

Данные приложения используются на CD–дисках, являющихся частью методических пособий по русскому языку (а в перспективе –и других предметов) и при проведении итоговых комплексных работ в «Перспективной начальной школе».

2.1.6. Преемственность связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

В Программе решение задачи преемственности дошкольного и начального общего образования осуществляется с использованием УМК «Предшкола нового поколения» и системы «Перспективная начальная школа».

Основные цели «Предшколы нового поколения»:

- повышение социального статуса образования, предшествующего школьному;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка 5-7 лет в получении качественного образования в этот период его развития;
- обеспечение гарантий качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Важнейшие задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период от 5 до 7 лет независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- формирование предпосылок универсальных учебных действий, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей старшего дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- достижение воспитанниками готовности к школе, необходимой и достаточной для успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования.

«Предшкола нового поколения» ориентирована на светский характер образования, на общечеловеческую (мировую) культуру и соответствует российским культурным традициям социально-коммуникативное, на познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие старших дошкольников.

Построенная на требованиях личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учетом относительных показателей детской успешности, она гарантирует целостность педагогического процесса посредством взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач образования, воспитания и развития, интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Учет вариативности организационных форм дошкольного образования позволяет предусмотреть оптимальную нагрузку на ребенка 5-7 лет с целью предупреждения перегрузки и дидактогенных неврозов; взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития дошкольников 5-7 лет; решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; создание равных условий образования детей старшего дошкольного возраста независимо от материального

достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Социальная направленность программы дошкольного образования (нормы поведения, способы общения со сверстниками и взрослыми, безопасность поведения на улице, в доме, в условиях экскурсии и т.д.) предусматривает трансляцию знаний самыми различными современными источниками информации (аудио, текст, фото, видео, флеш-анимация), а также фиксации результатов продвижения ребенка по всем направлениям развития.

Нацеленность программы на формирование предпосылок универсальных учебных действий (при обязательном исключении из образовательного процесса учебной деятельности как не соответствующей закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства) обеспечивает преемственность с примерными образовательными программами начального общего образования. Программа ориентирована на ведущие виды деятельности ребенка-дошкольника, среди которых:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру и игру с правилами, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка
- коммуникативная (общение и взаимодействие с родителями, воспитателями, взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (наблюдения объектов окружающего мира и опытное исследование их свойств, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал).

Основные принципы:

- полноценное проживание ребёнком дошкольного возраста в условиях организованного обогащения детского развития;
- формирование познавательных интересов и потребностей в различных видах ведущей деятельности присущей возрасту и развитию ребенка;
- создание условий сотрудничества детей и взрослых на основе признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- вариативность организационных форм дошкольного образования с целью предупреждения перегрузки и дидактогенных неврозов;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

Программа «Предшколы нового поколения» рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет во всех дошкольных образовательных организациях, в которых имеются группы для детей старшего дошкольного возраста:

- с учетом направленности решаемых задач: общеразвивающие (в том числе семейные дошкольные); компенсирующие; оздоровительные; комбинированные;
- на основе продолжительности пребывания детей: кратковременного пребывания детей (до 5 часов в день); сокращенного дня (8-10 часового пребывания); полного дня (10,5-12-часового пребывания); продленного дня (13-14-часового пребывания); круглосуточного пребывания;

- с учетом возрастных особенностей детей: старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы); разновозрастные группы.

«Предшколы нового поколения» используется в общеобразовательных организациях (при подготовке детей к школе, обеспечивая равные стартовые возможности для обучения в начальной школе) и учреждениях дополнительного образования детей.

Кроме того, программа предлагается для семейного образования и деятельности негосударственных (частных) детских садов, индивидуальных предпринимателей.

Образовательный процесс на основе «Предшколы нового поколения», независимо от варианта использования программы, предусматривает совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей характеризуется партнерской позицией взрослого и вариативными формами организации образовательного процесса по решению образовательных задач (коллективными, групповыми, парными, индивидуальными). Особенно следует отметить, что все формы организации обеспечивают возможность свободного перемещения детей в течение образовательного процесса и постоянное общение детей между собой и со взрослым.

Самостоятельная деятельность детей осуществляется в условиях специально создаваемой развивающей предметно-пространственной среды, которая, создавая условия для развивающего вариативного дошкольного образования, гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие детей, и участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы «Предшколы нового поколения» конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Они представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При соблюдении требований к условиям реализации программы «Предшкола нового поколения» планируемые результаты предполагают формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности, выраженных в личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Таким образом, преемственность «Предшколы нового поколения» и «Перспективной начальной школы» обеспечивается:

- взаимосвязанными целями и задачами;

- отбором содержания образования, адекватного возрастным особенностям детей;

- использованием различных видов деятельности ребенка (для детей старшего дошкольного возраста — это игры, рисование, конструирование, экспериментирование, спортивные мероприятия и т. д.); в начальной школе эти виды деятельности органично дополняют учебную деятельность;

- связанностью, взаимопроникновением и взаимодействием направлений развития детей (дошкольное и начальное школьное звено): физического, социально-личностного, познавательного, речевого, художественно-эстетического.

Необходимо отметить преемственность:

- форм организации образовательного процесса, которые на ступени дошкольного и начального школьного образования характеризуются наличием партнерской позиции взрослого и вариативностью коллективной, индивидуальной, групповой и парной работы;

- планируемых результатов формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному школьному.

2.2. Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности «Перспективной начальной школы» разработаны на основе требований к результатам освоения Программы и программы формирования УУД.

Рабочие программы по учебным предметам включают в себя:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5) содержание учебного предмета, курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Рабочие программы по внеурочной деятельности включают в себя:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности;

2) общую характеристику курса внеурочной деятельности;

3) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;

4) содержание курса внеурочной деятельности;

5) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;

6) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

2.2.1. Общая характеристика учебных предметов развивающей лично-ориентированной системы «Перспективная начальная школа»

Обучение грамоте

Цель курса — обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, что является важным и необходимым условием формирования у них полноценных языковых знаний и умений.

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом требований координации устной и письменной речи.

Теоретической основой обучения грамоте (чтению и письму) является звуковой *аналитико-синтетический принцип* в его современной интерпретации. В учебном процессе этот принцип реализуется через *графическое действие*, имеющее сложную фонемно-буквенную природу и реализующееся через звуковой анализ произносимых и воспринимаемых на слух слов, перекодирование их звуковой формы в графическую (в процессе письма), и наоборот (в процессе чтения), а также понимание значения воспроизведенных языковых единиц — слов, сочетаний слов, предложений и текста.

В процессе усвоения грамоты у детей формируются первоначальные представления об основных единицах системы русского языка (звук, слово, словосочетание, предложение, текст), развивается фонематический слух, культура звукопроизношения. Они овладевают умением, во-первых, воспроизводить вслух звуковую форму слова на основе условных моделей разного уровня абстракции: геометрических фигур (квадратов, кружков) и системы специальных транскрипционных знаков; во-вторых, умением перекодировать фонетическую запись речи в соответствующие буквы (печатные или письменные), в-третьих, воссоздавать звуковую форму слова по его буквенной модели, то есть читать. Вместе с тем учащиеся овладевают технологией начертания письменных букв и их соединений в слогах, словах и предложениях.

Параллельно с обучением чтению в 1-м классе дети должны овладеть и письмом. Природа письма в отличие от чтения характеризуется не только слухо-артикуляционным и зрительно-двигательным звеньями, но и рукодвигательным компонентом, который реализуется в процессе двигательного воспроизведения (письма) букв и их комплексов (слов и слов) на бумаге и представляет собой специфику письма как учебного предмета в начальной школе. Письмо как сложное речерукодвигательное действие по мере выработки автоматизированности становится графическим навыком.

Период обучения письму, так же как и чтению, состоит из трех этапов: 1) подготовительного, 2) основного (звукобуквенного) и 3) заключительного.

Русский язык

Программа *систематического курса русского языка* разработана в соответствии с требованиями стандарта второго поколения, сделавшего упор на формирование УУД, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно-методического комплекта по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда

ранее не практиковалась как система.

1. А. *Обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны.* Это касается разных сторон преподавания языка — и практической, и теоретической, например одной из ведущих орфографических проблем — проблемы безударных гласных.

Б. *Учет реальных норм произношения предполагает и учет статистики самых частотных ошибок произношения,* связанных, во-первых, с неправильным ударением, а во-вторых, с искажением произношения отдельных звуков. Это требует организации специальной работы, связанной с неоднократным возвращением к одним и тем же лексическим единицам, употребляемым в разном контексте для реального освоения норм правильного произношения. Это требует и введения в обиход (и включения в корпус УМК) орфоэпического словаря, к которому школьник постоянно отсылается для решения конкретной орфоэпической задачи.

2. *Учет того, что с каждым годом в классах растет процент учащихся, для которых русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят.* Не учитывать этого в структуре материала учебника означает не только игнорировать важнейшую проблему адаптации этой части класса к доминирующей языковой среде, но и искусственно тормозить языковое развитие русскоговорящей части класса. Учитывая тот факт, что в русском языке господствует флексийный (через окончания) способ связи слов в предложении, совершенно ясной становится задача именно 2 класса: постоянно обращать внимание детей на ПРИЧИНЫ разницы окончаний знаменательных частей речи в словосочетаниях и в предложениях. Решение этой задачи требует создания многочисленных ситуаций, которые позволяют детям осознавать различие существительных по родам, осознавать разницу окончаний прилагательных, согласованных с существительными, и причины этой разницы.

Специально организованная по другим основаниям орфоэпическая работа, о которой мы уже говорили выше, также является чрезвычайно важной и для решения проблем двуязычных детей.

Постоянная работа с обратным словарем (включенным в корпус УМК), в котором языковой материал выстроен с учетом суффиксального способа словообразования как господствующего в русском языке и флексийного способа связи слов в предложении, также способствует не только сознательному, но и подсознательному освоению системы языка.

3. *Учет того, что практически каждый ребенок, приходящий в начальную школу, — это ребенок со своим набором логопедических проблем,* потребовал разработки специальной системы упражнений, цель которой — усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения.

4. *Учет того, что ученик начальной школы — это не только городской, но и сельский ребенок,* привел к тому, что в качестве того жизненного опыта, на который ориентировались авторы комплекта, был выбран жизненный опыт ребенка, проживающего в провинции и в сельской местности. Та картина мира, которая выстраивается в учебниках комплекта путем разворачивания внешней интриги, обладает узнаваемостью для большинства учащихся. Те психологические характеристики, которыми отличаются разновозрастные дети — герои учебников,

являются достоверными, вызывают доверие учащихся, стремление общаться (переписываться) с ними. Интерактивная переписка, которая заложена как методический прием в комплект учебников, — это тоже форма реакции на то, что обучающиеся в начальной школе проживают не только в мегаполисах или крупных областных центрах, но и в небольших городах и в сельской местности, часто испытывают дефицит впечатлений и общения, нуждаются в дополнительной эмоциональной поддержке.

5. Учет неврологического образа современного ребенка обуславливает работу в нескольких направлениях.

А. Изучение всего материала строится не на искусственных языковых моделях и примерах, а на реальных коротких стихотворных, часто шуточных, текстах, которые: а) представляют собой реальные высокохудожественные, доступные возрасту образцы речи; б) способны удержать внимание ребенка своей эмоционально-образной системой и поддержать его интерес к рассматриваемой проблеме.

Б. Система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений. Только движение от конкретных наблюдений к обобщению и только пошаговое рассмотрение материала соответствуют возрастным особенностям младшего школьника и создают условия ненасильственного изучения материала.

В. Свойственная возрасту и современному неврологическому состоянию сознания неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чем-то одном, а также удерживать в памяти открытую закономерность или правило требует многократного возвращения к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения. Любое изученное правило, каждая открытая языковая закономерность через определенный отрезок времени вновь и вновь предъявляются школьнику — но не для того, чтобы он ее вспомнил, а для того, чтобы он ею воспользовался как инструментом для решения текущей языковой задачи.

6. Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в УМК продумана система работы, побуждающая школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею. Речь идет о системе словарей, которые включены в особый том учебника (начиная со 2 класса) и к которым школьник вынужден постоянно обращаться, решая конкретные языковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая школьнику ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не «добудет» недостающий кусочек знаний в «другой» книге.

7. Для создания или восстановления целостной картины мира в учебнике продумана внешняя интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении 4-х лет обучения. Эти герои — действующее интеллектуальное окружение школьника, они не только наравне с ним решают те же задачи, но и завязывают с ним содержательную переписку, смысл которой не только в том, чтобы создать интерактивную форму обучения русскому языку, но и в том, чтобы возродить почти утраченную культуру переписки, возродить почти утраченную культуру клубной работы для младших школьников, восстановить тот воспитательный потенциал (без прежней идеологической подоплеки), который

несли в себе прежние идеологические объединения школьников. Для восстановления целостной картины мира особое внимание в УМК уделяется системе иллюстраций. Разработанная система иллюстраций включает: а) иллюстрации внешней интриги, которые позволяют школьнику удерживать в сознании образы тех героев, которые его сопровождают в книге; б) дидактические иллюстрации, которые носят образно-ассоциативный характер и помогают школьникам понять абстрактные языковые закономерности; в) иллюстрации к текущим стихотворным текстам.

Программа разработана в соответствии с требованиями стандарта второго поколения, сделавшего упор на формирование УУД, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Литературное чтение

Литературное чтение является одним из тех базовых предметов начальной школы, общекультурное и метапредметное значение которого выходит за рамки предметной области. Во-первых, эта предметная область, как никакая другая, способствует формированию позитивного и целостного мировосприятия младших школьников, а также отвечает за воспитание нравственного, ответственного сознания. Во-вторых, средствами этого предмета формируется функциональная грамотность школьника и достигается результативность обучения в целом. Освоение умений чтения и понимания текста, формирование всех видов речевой деятельности, овладение элементами коммуникативной культуры и, наконец, приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности — вот круг тех метапредметных задач, которые целенаправленно и системно решаются в рамках данной предметной области.

Именно чтение лежит в основе всех видов работы с информацией, начиная с ее поиска в рамках одного текста или в разных источниках, и заканчивая ее интерпретацией и преобразованием.

Основная метапредметная цель, реализуемая средствами литературного чтения, связана с формированием грамотного читателя, который с течением времени сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения, и в зависимости от поставленной учебной задачи, а также сможет использовать свою читательскую деятельность как средство самообразования.

В силу особенностей, присущих данной предметной области, в ее рамках решаются также весьма разноплановые предметные задачи: духовно-нравственная (от развития умения — на материале художественных произведений — понимать нравственный смысл целого до развития умения различать разные нравственные позиции); духовно-эстетическая (от формирования умения видеть красоту целого до воспитания чуткости к отдельной детали); литературоведческая (от формирования умения различать разные способы построения картин мира в художественных произведениях — роды, виды и жанры литературы — до развития понимания, с помощью каких именно средств выразительности достигается желаемый эмоциональный эффект — художественные приемы); библиографическая (от формирования умений ориентироваться в книге по ее элементам и пользоваться ее

справочным аппаратом до формирования умений работать сразу с несколькими источниками информации и осознанно отбирать список литературы для решения конкретной учебной задачи).

Особое место в рамках литературного чтения занимает накопление опыта самостоятельной (индивидуальной и коллективной) интерпретации художественного произведения, который развивается в разных направлениях в системах читательской и речевой деятельности (в диапазоне от освоения детьми разных видов и форм пересказа текста до формирования умений анализировать текст, обсуждать его и защищать свою точку зрения; в диапазоне от формирования навыков учебного чтения по цепочке и по ролям до получения опыта творческой деятельности при инсценировании, драматизации и создании собственных текстов и иллюстраций по мотивам художественного произведения).

Круг детского чтения в программе определяется по нескольким основаниям. Первые два из них связаны с формированием мотива чтения и созданием условий для формирования технического умения чтения. Так, на начальном этапе формирования этого умения обеспечен приоритет стихотворных (т. е. с короткой строчкой) текстов или прозаических текстов с повторяющимися словами, словосочетаниями, предложениями, абзацами (с целью создать впечатление успешности чтения, что очень важно в период формирования технического умения чтения); также обеспечен приоритет текстов шуточного содержания, способных вызывать немедленную эмоцию радости и смеха (поскольку чувство юмора является основной формой проявления эстетического чувства в этом возрасте) для формирования мотива чтения. Тексты для каждого года обучения отобраны с учетом их доступности восприятию детей именно этой возрастной группы. Другие основания отбора текстов связаны с необходимостью соблюдения логики развития художественного слова от фольклорных форм к авторской литературе; с необходимостью решать определенные нравственные и эстетические задачи, главные из которых складываются в определенную нравственно-эстетическую концепцию, развиваемую на протяжении всех четырех лет обучения; с необходимостью обеспечивать жанровое и тематическое разнообразие; создавать баланс фольклорных и авторских произведений, произведений отечественных и зарубежных авторов, произведений классиков детской литературы и современных детских произведений, созданных в конце XX — начале XXI века.

Английский язык

Программа разработана на основе базовых нормативных документов, определяющих содержание обучения английскому языку в начальной школе: ФГОС, примерной программы начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне, с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников, в устной и письменной формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников,

зарубежным детским фольклором, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Данные цели возможно реализовать при условии, что обучение иностранному языку в начальной школе осуществляется в контексте коммуникативно-деятельностного, социокультурного и личностно-ориентированного подхода к коммуникативному развитию школьников.

К основным *принципам* обучения английскому языку в начальной школе относятся следующие:

Принцип коммуникативной направленности, суть которого состоит в выборе ситуаций общения, близких реальному и/или возможному контексту деятельности учащихся данного возраста в процессе общения на английском языке; отборе и организации языкового материала, необходимого и достаточного для решения различных коммуникативных задач в пределах данных ситуаций.

Принцип интеграции и дифференциации предполагает: интеграцию, т. е. одновременное формирование речевых умений и языковых навыков в процессе устного и письменного иноязычного общения; создание иноязычной языковой среды за счет максимального использования иностранного языка на уроке и дома; использование полифункциональных учебных заданий, основанных на интеграции рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности, повторении и контроле ранее изученного и отработки нового языкового и речевого материала.

Принцип учета родного языка. Приступая к изучению иностранного языка, учащиеся уже имеет немалый опыт общения на родном языке и некоторый, хоть и ограниченный, опыт изучения родного языка как системы.

Принцип образовательной и воспитательной ценности предполагает внимательное отношение к: отбору адекватных для детей данного возраста ситуаций для устного и письменного речевого общения на английском языке; выбору интересного и коммуникативно значимого содержания текстов для аудирования и чтения, расширяющих имеющиеся у учащихся представления о родной культуре и культуре стран изучаемого языка, их сравнение.

Принцип соразвития коммуникативных и когнитивных умений. Реализация этого принципа осуществляется через систему познавательных задач, решая которые дети «открывают» языковые и коммуникативные законы использования английского языка в речи.

Принцип доступности и посильности. При выборе содержания и форм учебной деятельности на уроке и дома важно понимать те потенциальные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся в процессе учебной деятельности и минимизировать их. Учет реальных психолого-педагогических особенностей младших школьников предполагает особое внимание к созданию высокого уровня мотивации, использованию игры как ведущего типа деятельности.

Принцип активности. Сам характер изучения английского языка в начальной

школе предполагает: приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке у школьников речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка; овладение языковыми, речевыми навыками и коммуникативно-речевыми умениями в разнообразных видах коммуникативно-ориентированной учебной и учебно-игровой деятельности.

Принцип индивидуализации. Данный принцип состоит в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого учащегося: оптимальное сочетание работы в парах и малых группах (3-4 человека); предоставление каждому ученику как можно большего числа возможностей для самовыражения в рамках решения индивидуальной и общей коллективной задачи.

Принцип межкультурной ориентированности. Реализация данного принципа в процессе изучения английского языка в школе позволяет детям приобрести новый социальный опыт, познакомиться с миром зарубежных сверстников, лучше понять особенности родной культуры; овладение правилами речевого поведения во время приветствия, прощания с людьми, преподнесения подарка, поведения за столом и т. п.

Математика

В соответствии с требованиями стандарта второго поколения предлагаемый начальный курс математики, изложенный в учебниках 1–4 классов «Перспективной начальной школы», имеет следующие *цели*:

- математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы;
- развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также аксиоматические представления, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование и т. д.;
- освоение обучающимися начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами — вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений; проявлять математическую готовность к продолжению образования;
- воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Таким образом, предлагаемое содержание начального курса по математике в рамках учебников 1–4 классов позволяет: ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, дать первоначальные навыки ориентации в

той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий (окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т. П.), а также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Основная *дидактическая идея* курса, раскрываемая в учебниках 1–4 классов, может быть выражена следующей формулой: через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного. Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у младших школьников таких приемов умственной деятельности, как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы предусматривает дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач. Система заданий направлена на то, чтобы суть предмета постигалась через естественную связь математики с окружающим миром (знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной) ситуации).

Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение геометрического материала и изучение величин, что продиктовано поставленными целями, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир прежде всего как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину.

Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие в течение четырех лет пяти основных содержательных линий: арифметической, геометрической, величинной, алгоритмической (обучение решению задач) и информационной (работа с данными). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом в арифметической и алгоритмической.

Окружающий мир

Основная цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе, метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Предмет «Окружающий мир» способствует осмыслению личностных УУД, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально

оцениваемой деятельности;

- ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
- базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);
- любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;
- базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям, учет нравственных позиций других людей);
- учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки успешности учения.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом второго поколения и представлены в программе тремя содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Программными предметными результатами изучения курса «Окружающий мир», необходимыми для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин, являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками);
- сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;
- сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, Интернет);
- сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в Интернете для выполнения учебного задания или для практических целей;
- способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта, схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений;
- способность использовать готовые модели и другие источники информации (расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схемы экскурсионных маршрутов) для поиска и использования необходимой информации в быту;
- умение составлять список используемой литературы и Интернет-адресов;
- способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая позицию партнера (сверстника, взрослого) при общении и

взаимодействии, допуская возможность существования у партнера другой точки зрения, в том числе не совпадающей с твоей собственной точкой зрения;

- способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседания школьного клуба «Мы и окружающий мир»).

Основы светской этики

Основной целью предмета является формирование у младших школьников мотивации к нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Методический аппарат учебника предполагает выполнение учащимся интеллектуальных действий разного уровня и характера, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребенка с работой в малых группах, что позволяет эффективно решать проблему соотношения обучения, развития и социализации. Высокий уровень дифференциации и вариативности вопросов и заданий позволяют младшему школьнику работать в зоне своего актуального развития и создают возможности его индивидуального продвижения, достижения образовательного результата.

В соответствии с требованиями к результатам освоения Программы, содержание учебника направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов. Данная задача обеспечивается содержанием материала учебника, его методическим обеспечением, реализацией аксиологического, коммуникативного, деятельностного подходов.

В выборе подходов к отбору содержания учебников и их методическому обеспечению авторы руководствовались также тем, что задачи социализации и аккультурации рассматриваются в современных теориях воспитания как задачи практической подготовки учащихся к жизни в плюралистическом обществе и интеграции в это общество, совершающиеся уже в школьной жизни. Укрепление идентичности и воспитание толерантности становятся в этом случае составляющими одного процесса.

Развитие коммуникативной деятельности школьников рассматривается в учебнике в трех аспектах: как взаимодействие (коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника или партнера по деятельности); как сотрудничество (коммуникативные действия, направленные на согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности); как условие интериоризации – процесса преобразования внешней социальной и предметной деятельности во внутренние умственные действия и операции (коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации и рефлексии).

Учебный предмет имеет большой потенциал для развития коммуникативных и речевых действий учащихся, т.к. в силу его универсального, максимально обобщенного характера предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения и т. д.

Коммуникативная компетентность и коммуникативные УУД ученика в процессе изучения курса формируются посредством: поиска и нахождения

обоснований, доказательств и выводов; оценки изучаемого материала; развития коммуникативных умений (задавать вопросы и отвечать на них, структурировать учебный материал, планировать учебную деятельность, работать с источниками информации, оформлять и презентовать результаты деятельности); развития социально-коммуникативных умений (слушать, участвовать в беседе, быть инициатором речевой деятельности, дискутировать, интегрироваться и кооперироваться в деятельности, аргументировать и обосновывать).

Реализация курса «Основы светской этики» имеет ряд особенностей, влияющих на организацию и проведение уроков и других форм образовательного процесса. В содержании реализуется высокий потенциал межпредметных связей, в значительной степени опирающихся на социальную практику и жизненный опыт учащихся, и позволяющих рассматривать актуальные ситуации повседневной жизни.

Через систему заданий, нацеленных на развитие самостоятельности мышления школьников, на обучение их поисковой деятельности, совершенствование навыков самостоятельной учебной деятельности, на формирование уверенности в своих силах и в то же время на постоянную самооценку и самоконтроль своей деятельности, реализуется деятельностный подход. Изучаемый материал обеспечивает создание ситуаций, которые проектируются с учетом возраста, специфики учебного предмета, меры сформированности УУД учащихся.

Музыка

Авторская программа «Музыка» для 1–4 классов общеобразовательных школ развивает концепцию массового музыкального воспитания Д.Б. Кабалевского, направлена на выполнение требований стандарта второго поколения и учитывает рекомендации примерной программы по музыке.

Жизнеспособность программы «Музыка» обусловлена необходимостью приобщения младших школьников к музыкальному искусству, что направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование основ музыкальной культуры посредством эмоционального восприятия музыки;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения музыкального искусства Отечества, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре своего народа и других народов мира;
- развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- обогащение знаний о музыке, других видах искусства и художественного творчества;
- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

Ведущими методами освоения учебной программы являются:

- метод музыкально-педагогической драматургии (тематическое построение, выстроенное в системе от «простого к сложному», естественность и логичность

«погружения» в искусство, драматургическая логика развития интриги, связанная со степенью «погруженности» главных героев в музыкальное искусство);

- метод забегания вперед и возвращения к пройденному (выстраивание воспитательных и образовательных линий – патриотической, поликультурной, традиционно-календарной, музыкально-теоретической, композиторской, исполнительской; неоднократное возвращение к произведениям одного и того же композитора по разным основаниям и с разными целями, к специальным прикладным понятиям и терминам, к разным жанрам песенного творчества и пр.);
- метод проблемно-поисковых ситуаций (создание условий для самостоятельного поиска ответа на поставленный вопрос, для поиска исполнительского плана произведения и конкретных приемов исполнения, для активного творческого участия в музыкальных играх и постановках музыкальных спектаклей).

Изобразительное искусство

Целью изучения предмета является развитие личности учащихся средствами искусства, получение эмоционально-ценностного опыта восприятия произведений искусства и опыта художественно-творческой деятельности.

В соответствии с этой целью решаются задачи:

- воспитание визуальной культуры как части общей культуры современного человека, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.
- развитие воображения, творческого потенциала ребенка, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески; способностей к эмоционально-ценностному отношению к искусству и окружающему миру; навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне, их роли в жизни человека и общества;
- овладение элементарной художественной грамотой, формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Общая логика учебно-методического комплекта выстраивается с учетом концептуальных идей системы «Перспективная начальная школа».

Программа состоит из разделов, последовательно раскрывающих взаимосвязи искусства и жизни, вводящих учащихся в проблемное поле искусства и обучающих основам языка художественной выразительности.

В структурировании художественного материала нашел свое отражение концентрический принцип – опора на наиболее значимые явления культуры и произведения различных видов и жанров искусства, с которыми учащиеся встречались в дошкольном возрасте и обращаются на предметах гуманитарного цикла в начальной школе. Использование этого принципа даст возможность формировать устойчивые связи с предшествующим художественно-эстетическим и жизненным опытом школьников.

Каждый раздел курса включает рекомендованные примерной программой

блоки, отражающие деятельностный характер и коммуникативно-нравственную сущность художественного образования: «Виды художественной деятельности», «Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Ка говорит искусство?», «Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?», «Опыт художественно-творческой деятельности».

Таким образом, в каждом разделе, каждой теме программы учитывается специфика искусства: содержание учебного материала, эмоционально-ценностная направленность тематики заданий, знакомство с языком художественной выразительности живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладных искусств и дизайна, художественно-творческий опыт в разных видах и жанрах искусства, использование различных материалов и техник. Каждое задание одновременно раскрывает разные стороны искусства: типологическую, ценностно-ориентационную, языковую и деятельностную.

Программа нацеливает на знакомство с изобразительным искусством от витанного (жизненного) опыта ребенка. В таком контексте искусство, станет ближе и понятнее, приобретет для ученика личностный смысл, т.к. хорошо знакомые понятия выглядят убедительнее, чем нечто новое, неизведанное, а искусство дает возможность взглянуть на известные явления другими глазами.

Технология

Программа по технологии предусматривает решение следующих задач:

- развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;
- формирование представлений, раскрывающих роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий; овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;
- развитие коммуникативной компетентности, формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач.

С учетом специфики данного учебного предмета программный материал каждого года обучения представлен четырьмя разделами: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда», «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты», «Конструирование и моделирование», «Практика работы на компьютере».

Программа предусматривает обязательное сочетание индивидуальной работы, работы в малых группах и коллективной работы, что особенно актуально для

малокомплектных или разновозрастных классов сельской школы. Готовые работы желательно использовать на уроках по другим предметам, при организации школьных выставок, конкурсов, ярмарок, при оформлении школьных и домашних помещений, для подарков.

Программа позволяет осуществлять пропедевтическую профориентационную работу, цель которой — формирование у младших школьников интереса к трудовой и профессиональной деятельности. Для решения этой и других задач рекомендуется проводить экскурсии на природу (с целью наблюдения и заготовки природных материалов), посещать местные музеи декоративно-прикладного творчества, выставки, производственные предприятия.

Для успешной реализации программного материала следует проводить эвристические беседы в сочетании с поисковой исследовательской деятельностью детей для получения новых знаний при обсуждении конструктивных особенностей изделий, определении свойств используемых материалов, поиске возможных и рациональных способов их обработки, правильного или наиболее рационального выполнения технологического приема, операции, конструкции.

Физическая культура

Цель учебного предмета – формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности при проведении разнообразных занятий по физической культуре, содействие развитию личности учащихся и укрепление их физического и духовного здоровья.

Задачи предмета «Физическая культура»:

- укрепление здоровья школьников и формирование умений использования средств физической культуры во благо человека (оздоровительная деятельность);
- формирование знаний по физической культуре и спорту, здоровому и безопасному образу жизни и обучение двигательным действиям (образовательная деятельность);
- формирование социально значимых качеств личности и стремлений, содействие нравственному и социальному развитию, успешному обучению, развитие интереса к занятиям физической культурой и спортом (воспитательная деятельность);
- формирование двигательной подготовленности, содействие гармоничному физическому развитию (развивающая деятельность).

Физическая культура является одним из важнейших предметов начальной школы: во-первых, она жизненно необходима для естественного роста и развития ребенка; во-вторых, выполняет функцию физической и психоэмоциональной рекреации, способствует снятию эмоционального напряжения школьника, в том числе и от гиподинамии в учебном процессе; в-третьих, физическая культура призвана обеспечить развитие физических качеств и локомоций, сформировать интерес и потребность в регулярной двигательной активности и здоровом образе жизни. Кроме того, физическая культура обеспечивает воспитание нравственных качеств личности и развитие социальных компетенций учащихся через участие в спортивно-игровой деятельности и физической подготовке.

Физическая культура предполагает сопряженное развитие физических качеств, расширение двигательного арсенала младших школьников, формирование знаний об основных видах и формах физкультурной, спортивной и оздоровительной деятельности, в том числе о здоровом образе жизни. Причем, при возрастающей

важности когнитивной составляющей, основным видом деятельности на уроках физической культуры остается развивающая двигательная деятельность, выполнение которой, однако, требует от ученика умения слышать и распознавать команды, соблюдать дисциплинарные требования и взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса, что содействует развитию социально значимых качеств личности.

В соответствии с ФГОС:

- на ступени начальной школы осуществляется укрепление физического и духовного здоровья обучающихся, становление мировоззрения обучающихся, формирование способности к организации своей деятельности, осуществление ее контроля и оценки;
- при итоговой оценке качества освоения ООП должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать: пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье; формирование установки на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов, потребности в занятиях физической культурой и спортом; развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Новизна учебной программы состоит в следующем:

- осуществление теоретической подготовки в рамках общего количества часов, для этого выделены уроки, проводимые 1 раз в месяц (9 часов в учебном году);
- изучение особенностей физической подготовки путем использования мини-сообщений длительностью 3-5 минут по тематике осваиваемого раздела;
- применение элементов спортизации физической культуры (творческого переноса спортивных технологий преобразования физического потенциала человека): эффективных упражнений из спортивной практики разных видов спорта на этапе предварительной спортивной подготовки; организация урока в виде спортивной тренировки; планирование и реализация физической подготовки с учетом сенситивных периодов развития физических качеств.

2.2.2. Общая характеристика курсов внеурочной деятельности «Перспективной начальной школы»

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать ряд задач: обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе; оптимизация учебной нагрузки обучающихся; улучшение условий для развития ребенка; учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Реализация внеурочной деятельности в «Перспективной начальной школе» предполагает *учет следующих позиций.*

1. Взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности при вариативности форм.

Внеурочная деятельность тесно связана с учебной, является продолжением и дополнением содержания образования, реализуемого в рамках аудиторной нагрузки школьников по направлениям, обозначенным в ФГОС. Данная связь выражается

через взаимодополняющие цели и задачи, содержание образования, формы организации деятельности и общения, способы оценки достижений школьников.

При этом, предлагая методы и приемы проведения занятий по внеурочной деятельности, необходимо учитывать, что окончательное решение, связанное с их выбором, чередованием учебной и внеурочной деятельности, принимает образовательное учреждение.

2. Направленность внеурочной деятельности на формирование УУД.

Одна из отличительных особенностей внеурочной деятельности связана с формированием УУД. Данная позиция находит свое выражение в структуре программы по внеурочной деятельности, предлагаемой ФГОС, включающей в себя личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В связи с этим каждая авторская программа внеурочной деятельности системы «Перспективная начальная школа», располагаясь в определенной предметной области, играет свою, особую роль в достижении планируемых результатов освоения ООП. В авторских вариантах программ не только представлены цели и задачи, но и определено основное содержание и тематическое планирование, прописаны планируемые личностные и метапредметные результаты, а также механизмы их достижения.

3. Обязательность внеурочной деятельности.

Принимая во внимание добровольность выбора программ внеурочной деятельности, их направленность на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, необходимо говорить и о значимости обязательного включения школьника во внеурочную деятельность после окончательного выбора программ и курсов.

4. Подготовка педагогов дополнительного образования к проведению внеурочной деятельности.

С учетом того, что внеурочная деятельность связана с решением задач преемственности содержания школьного образования и формированием УУД, необходима адекватная система повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования (при условии, что они принимают участие в реализации программ внеурочной деятельности).

Вероятно, актуальность использования ресурсов УДД в ходе поэтапного введения ФГОС будет только повышаться, что сделает более аргументированным сформулированное положение. Поэтому целесообразно договориться о том, что каждая программа дополнительного образования детей, предлагаемая для внеурочной деятельности, будет проходить экспертизу и обсуждаться в общеобразовательном учреждении.

5. Опора на опыт внеурочной занятости детей в конкретном образовательном учреждении.

Осуществляя организацию внеурочной деятельности, педагогическим работникам целесообразно использовать существующий опыт занятости ребенка в школе после уроков (индивидуальные консультации, подготовка к олимпиадам, участие в работе клубов, творческих объединений и т.д.). Этот опыт нередко «естественным образом» вписывается в жизнедеятельность школьника и может быть формализован в рамках внеурочной деятельности по направлениям, определенным

ФГОС.

Следовательно, можно говорить о двух приоритетных подходах к отбору и конструированию содержания образования в рамках внеурочной деятельности: использование соответствующих программ и пособий авторов системы учебников или завершенных предметных линий (например, «Перспективной начальной школы») или создание собственных программ, которые учитывают особенности деятельности образовательного учреждения и практические разработки педагогов.

6. Изучение потребностей, интересов школьников и их родителей во внеурочной деятельности.

Одна из основных идей внеурочной деятельности связана с обеспечением индивидуальных потребностей обучающихся на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Следовательно, имеет смысл использовать адекватный диагностический инструментарий, позволяющий выявлять меняющиеся (формирующиеся) предпочтения обучающихся, а также мнения их родителей; изучать удовлетворенность внеурочной деятельностью участников образовательного процесса.

В свою очередь результаты диагностики могут влиять на корректировку плана и программ внеурочной деятельности, на принятие необходимых управленческих решений, связанных с реализацией той или иной модели внеурочной деятельности, выстраивание рейтингов востребованности ее направлений, программ и других прикладных разработок.

Программы внеурочной деятельности УМК «Перспективная начальная школа» дополняют и обогащают урочную систему новыми формами. К ним относятся: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Предлагаемые «Перспективной начальной школой» программы внеурочной деятельности носят интегрированный характер и включают в себя несколько направлений внеурочной деятельности.

Цели программы внеурочной деятельности «Музей в твоём классе»:

- познакомить обучающихся с разными жанрами живописи: натюрмортом, пейзажем, портретом, бытовой и исторической картинами;
- дать начальное представление о логике развития живописного языка: от классической выстроенности академических композиций через реалистическую повествовательность – к импрессионистической пленэрности;
- сформировать первичные представления о целостности художественного мира того или иного художника, с этой целью в пособии неоднократно используется прием сравнительного анализа двух картин одного и того же автора.

В ходе освоения курса «Музей в твоём классе» осуществляется формирование таких интеллектуальных умений обучающихся, как умение ориентироваться в жанре картины (натюрморт, пейзаж, историческая картина, бытовая картина, портрет); в определении темы картины и настроения автора, которым он хотел поделиться со зрителями; в особенностях композиционного решения художником поставленной задачи.

Обучающиеся осваивают лексику, необходимую для выражения чувств, обучаются устанавливать причинно-следственные связи между тем, что изображено, и тем, что выходит за рамки изображения. («Если у свеклы зелень увяла, значит...», «Если рядом со снегом изображена лужа, значит...», «Если дым из труб идет вертикально вверх, значит...», «Если старик-отец отвернулся от дочери и смотрит в сторону, значит...» и т. д.)

В ходе усвоения содержания курса формируются умения, связанные с активным участием в диалоге при обсуждении увиденного произведения, его фрагментов.

Формы организации внеурочной деятельности: кружок, клуб, факультатив. Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Планируемый результат: подготовка экскурсоводов по репродукциям картин «Музей в твоём классе»; подготовка проектов по направлениям: «Моя коллекция», «Каталог репродукций “Музей в твоём классе”», «Каталог моей коллекции репродукций».

Основная цель **программы внеурочной деятельности «Расчетно-конструкторское бюро»** - изучение окружающего мира математическими средствами.

Форма организации внеурочной деятельности — факультатив. Программа внеурочной деятельности «Расчетно-конструкторское бюро» разработана на основе тетрадей для самостоятельной работы № 3 (учебный предмет «Математика», 2-4 классы).

Во 2-м классе учащимся предлагается принять участие в работе Расчетно-конструкторского бюро, организованного при научном клубе младших школьников «Мы и окружающий мир». Бюро занимается изучением вопросов, ответы на которые можно получить при помощи математических исследований и моделирования.

Участвуя в работе бюро, школьники выполняют расчеты, строят схемы, чертежи и карты, конструируют модели из бумаги и пластилина.

Практические задачи являются средством и условием формирования способности детей применять полученные на уроках по математике знания и умения в ситуациях, отличных от тех, в которых происходило их становление.

Целью **программы внеурочной деятельности по информатике и ИКТ «Путешествие в Компьютерную Долину»** является информационная поддержка проектной деятельности учащихся по всем предметам школьного курса и развитие умений использования современных информационных технологий в образовательном процессе.

Основные задачи программы:

- развитие проектных, исследовательских умений младших школьников; навыков набора текста;
- формирование начального опыта поиска информации в Интернете и фиксации найденной информации;
- развитие умений разработки мультимедийных презентаций и публичных выступлений в ходе их сопровождения; способов обработки графических информационных объектов (цифровых фотографий, сканированных объектов).

Форма организации внеурочной деятельности – проектная деятельность.

Программа внеурочной деятельности научного клуба младших школьников «Мы и окружающий мир» представляет собой вариант организации деятельности младших школьников (1-4 классы) в школьном научном сообществе (научном клубе) «Мы и окружающий мир». Темы занятий представлены в соответствии с основными содержательными блоками, изучаемыми в начальной школе: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасного поведения», позволяющие ученику овладеть практическими навыками по изучению окружающего мира.

Форма организации – школьное научное сообщество; формы деятельности учащихся - групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

Цель научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» - формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации) посредством электронной или почтовой переписки.

Первый класс считается подготовительным к вступлению в научный клуб «Мы и окружающий мир». В конце 1 класса учащиеся выполняют практическую работу, которая позволяет им стать членами научного клуба (учебник *Окружающий мир*, 1 класс, с. 76-77). Вступить в клуб можно и во 2-4 классах, выполнив задания для членов клуба. Начиная со 2 класса, идет непосредственная деятельность школьного научного сообщества. Переписка может осуществляться через почтовое письмо. Ответы на задания можно присылать по следующему адресу: 117997, Москва, ул. Профсоюзная, дом 90, комната 607, клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир». В учебниках 2-4 классах «Окружающий мир» содержатся задания для членов клуба и учащихся, собирающихся вступить в клуб. Задания обозначены с помощью условного обозначения «Напиши нам письмо» (конверт) и появляются не чаще одного раза в четверть.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся построена на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры.

2.3.1. Общие положения, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Цель духовно-нравственного развития и воспитания: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях Российской Федерации.

Задачи:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения Программы в

соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- формирование уклада школьной жизни, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы.

С учетом требований ФГОС, в ходе проектирования программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся необходимо использовать общую логику, которая содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса в соотношении 80/20.

В связи с тем, что нормативный срок освоения программы воспитания и социализации обучающихся составляет четыре года, документ разрабатывается и утверждается на соответствующий период. Устанавливая четырехлетний срок освоения разрабатываемого документа, целесообразно определить информацию, имеющую стратегический характер и актуальную на весь период обучения ребенка в начальной школе, и информацию тактического свойства, которая может создаваться (уточняться, дополняться) поэтапно, от одного года освоения Программы к другому.

К стратегической информации можно отнести:

- цель, задачи, основные направления духовно-нравственного развития и воспитания, социализации обучающихся на ступени начального общего образования, систему базовых ценностей;
- принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания, социализации обучающихся на ступени начального общего образования;
- планируемые результаты реализации программы воспитания и социализации.

Тактической информацией можно считать:

- виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания, социализации младших школьников;
- план воспитательных мероприятий;
- формы и план повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Важной для разработки и реализации программы воспитания и социализации является направленность ФГОС НОО на обеспечение:

- *равных возможностей получения качественного начального общего образования* (следовательно, документ опирается на возрастные и индивидуальные особенности школьников, учитывает образовательные потребности детей с ОВЗ, с признаками одаренности);
- *духовно-нравственного развития и воспитания, социализации обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества* (исходя из обозначенной позиции, программа воспитания и социализации становится определяющей в создаваемом документе, влияющей на все ее разделы своим «воспитательным потенциалом», целью и задачами);
- *преемственности образовательных программ* (создаваемый документ должен учитывать особенности воспитательного процесса на уровне дошкольного

образования в организациях, с которыми осуществляется взаимодействие на уровне «дошкольное образование – начальная школа» или в образовательной организации, оказывающей в соответствии с лицензией дошкольные образовательные услуги; а также преемственности направлений, форм воспитания, социализации и его результатов в основной школе);

- *сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации* (речь идет о возможности использования при разработке программы культурных, исторических, экологических, этнических особенностей региона, при условии сохранения единства образовательного пространства нашей страны);

- *демократизации образования* (при реализации программа воспитания и социализации предусматривается использование форм государственно-общественного управления, расширение возможностей выбора методик воспитания, методов оценки воспитанников, использование различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения).

В соответствии с ФГОС, программа реализуется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Следовательно, существенное значение имеют: воспитательный потенциал системы «Перспективная начальная школа»; действующая система внеурочной деятельности; возможности образовательной среды, выходящей за пределы образовательной организации.

В связи с комплексом решаемых воспитательных задач при проектировании программы воспитания и социализации целесообразно говорить о создании *воспитательных систем*, что связано с методологией системного подхода и является достаточно эффективным в силу ряда причин.

1. Рассмотрение воспитания как системы позволяет упорядочить и взаимно связать компоненты воспитательного процесса (его цели, содержание, формы, методы и результаты). Это, в свою очередь, обеспечивает интеграцию усилий субъектов воспитания, более широкое включение среды в жизнь образовательной организации, расширение диапазона возможностей для личностного роста каждого воспитанника.

2. Понимание воспитания как системы позволяет более четко определить другую подсистему образовательного процесса – обучения. Взаимосвязанные, и вместе с тем автономные, системы обучения и воспитания позволяют более эффективно выявлять и реализовывать потенциал каждой из них в решении общей задачи – качественного образования младшего школьника.

3. Рассмотрение воспитания как системы позволяет актуализировать проблему формирования и развития общечеловеческих ценностей современных детей, убедительно заявить о значимости решения этой задачи (наряду с обучением и развитием подрастающего поколения).

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Обозначим основные направления и соответствующие системы базовых ценностей:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

2.3.3. Содержание, виды и формы деятельности по каждому направлению духовно-нравственного развития и воспитания

В ходе определения (уточнения) содержания программы целесообразно использовать ресурсы учебных предметов «Перспективной начальной школы», в которых гармонично сочетаются специальные и культурологические знания, информация общеразвивающей и воспитательной направленности.

Рассмотрим некоторые примеры.

Программа по литературному чтению «Перспективной начальной школы» разработана с учетом выхода за рамки предметной области «Филология». Учебный предмет способствует формированию позитивного и целостного мировосприятия младших школьников, отвечает за воспитание нравственного, ответственного сознания.

«Литературное чтение» с учетом концептуальных положений «Перспективной начальной школы» и особенностей, присущих данной предметной области, решаются разноплановые задачи:

- духовно-нравственную - от развития умения (на материале художественных произведений) понимать нравственный смысл целого до развития умения различать разные нравственные позиции;
- духовно-эстетическую - от формирования умения видеть красоту целого до воспитания чуткости к отдельной детали;
- литературоведческую - от формирования умения различать разные способы

построения картин мира в художественных произведениях (роды, виды и жанры литературы) до развития понимания, с помощью каких именно средств выразительности достигается желаемый эмоциональный эффект (художественные приемы);

- библиографическую - от формирования умений ориентироваться в книге по ее элементам и пользоваться ее справочным аппаратом до формирования умений работать сразу с несколькими источниками информации и осознанно отбирать список литературы для решения конкретной учебной задачи.

Программа по окружающему миру разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учетом основной идеи «Перспективной начальной школы» – оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей в условиях специально организованной аудиторной и внеурочной деятельности, отражая единство и целостность научной картины мира и образовательного процесса.

Основными воспитательными задачами «Окружающего мира» являются:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России; к истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа по музыке обеспечивает:

- формирование основ музыкальной культуры посредством эмоционального восприятия музыки;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения музыкального искусства Отечества, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре своего народа и других народов мира;
- развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

В соответствии с целевыми установками выделяется **пять блоков содержания** воспитания и развития обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Указанные блоки содержания являются инвариантными и могут быть дополнены, в соответствии с задачами воспитания и социализации, направлениями и принципами вариативной составляющей.

Вместе с тем, для придания целостности проектируемому в образовательной организации документу важно обеспечить взаимосвязь указанных содержательных блоков с задачами, основными направлениями и ценностями воспитания и социализации младших школьников. Для решения этой задачи в ходе проектирования желательно использовать табличный вариант, предложенный для применения в методических рекомендациях Минобрнауки России (письмо от 21.10.2010 № 03-248).

При этом содержание развития и воспитания целесообразно дифференцировать с учетом планируемых результатов:

- личностных - ценностные отношения, мотивы духовно-нравственного поведения;
- метапредметных - умения нравственного поведения, социализации, опыт нравственной деятельности;
- предметных - приобретенные знания ценностного, нравственного характера, освоенные в ходе реализации основных направлений воспитания и социализации.

В качестве примера представим в табличной форме один из блоков содержания развития и воспитания: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Взаимосвязь базовых ценностей и содержательных компонентов развития и воспитания

Система базовых ценностей	Основные содержательные компоненты развития и воспитания		
	Личностный	Метапредметный	Предметный

<p>Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества</p>	<p>Уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения. Ценностное отношение к своему национальному языку и культуре. Любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России. Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей</p>	<p>Умения активного участия в делах класса, школы, семьи, своего села, города. Проявляемый в поступках интерес к общественным явлениям, к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта РФ, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение. Умение отвечать за свои поступки</p>	<p>Элементарные представления: о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его законах; об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России; о народах России, о единстве народов нашей страны; о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов. Представления о символах государства — флаге России, Гербе России, о флаге и гербе субъекта РФ, в котором находится образовательное учреждение</p>
--	---	--	--

В представленной таблице система базовых ценностей сформулирована с учетом целей и задач Программы. Личностный компонент включает в себя содержание, связанное с ценностными отношениями, развитием интереса, мотивации, стремлений, мировоззренческих ориентаций. Метапредметный компонент включает в себя умения, проявляемые в конкретном поведении и поступках; предметный — элементарные представления, начальные знания.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Говоря о реализации требований ФГОС, важно определить способ развития, воспитания, который сможет обеспечить взаимосвязь и преемственность способов деятельности и общения в учебном и воспитательном процессе.

Таким способом (средством) могут быть *типовые воспитательные ситуации*: личностные, метапредметные и предметные, которые реализуются в каждом из указанных содержательных направлений воспитания и социализации в предлагаемых ФГОС НОО формах воспитания.

Воспитательная ситуация понимается как способ взаимодействия субъектов воспитания, предполагающий решение на основе определенной последовательности действий имеющихся проблем (задач) с использованием возможностей участвующих в нем сторон. Воспитательная ситуация – это единица, «клеточка» духовно-нравственного развития, воспитания и социализации; взаимодействие взрослого и ребенка, ограниченное временем и пространством, предусматривающее решение определенных воспитательных задач и достижение запланированных результатов.

Обращение к воспитательной ситуации как единице процесса духовно-

нравственного развития и воспитания позволяет рассматривать виды и формы занятий с обучающимися как совокупность, последовательность, систему ситуаций. В этом случае деятельность воспитателя может рассматриваться как процесс создания и реализации вместе с младшими школьниками системы сменяющих друг друга ситуаций разного уровня, направленности, содержания.

С учетом указанных особенностей представим пример разработки данной части программы духовно-нравственного развития и воспитания в табличной форме (на примере одного направления воспитания: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека).

Взаимосвязь задач, форм воспитания и воспитательных ситуаций

Задачи развития и воспитания	Формы развития и воспитания, в рамках которых реализуются воспитательные ситуации	
	Метапредметные	Предметные
Формирование ценностного отношения к России, своему народу, отечественному культурно-историческому наследию	Путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, экскурсии, творческие конкурсы, фестивали	Просмотр кинофильмов, изучение учебных дисциплин, внеурочная деятельность; классные часы; проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества; интеллектуальные конкурсы
Формирование представлений о государственном устройстве и социальной структуре российского общества	Участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам	Изучение плакатов, картин, чтение книг, участие в просмотре учебных фильмов, встречи с ветеранами и военнослужащими
Развитие опыта поведения, взаимоотношений и коммуникации на основе базовых национальных ценностей	Посильное участие в социальных проектах и мероприятиях; участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы	Ознакомление с биографиями выпускников школы, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма; спортивные соревнования

В таблице задачи духовно-нравственного развития и воспитания сформулированы в соответствии с целями и задачами. Формы и воспитательные ситуации, с учетом основных содержательных компонентов, дифференцированы на метапредметные и предметные, каждая из которых, в свою очередь, обеспечивает достижение личностных результатов.

Программа воспитания и развития предусматривает разработку *системы воспитательных мероприятий*. По сути, это план развития и воспитания, который включает в себя, как правило, тематику, формы и сроки реализации воспитательных мероприятий, а также ответственных за их проведение.

План должен включать в себя блоки, адекватные направлениям воспитания (в том числе пять инвариантных и возможные вариативные). Разработка плана может осуществляться ежегодно и быть приложением к программе воспитания и развития.

Рекомендуем для интеграции воспитательных усилий образовательной организации дополнить план темами уроков и внеурочной деятельности, на которых реализуются задачи воспитания в рамках определенных ФГОС направлений

воспитания и развития.

Предлагаем для использования примерную модель плана.

*Модель плана духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
на _____ учебный год (_____ класс)*

Направления развития и воспитания	Темы уроков (внеурочной деятельности)	Используемые формы и темы воспитательных мероприятий	Сроки проведения, ответственные
Воспитание гражданственности, патриотизма			
Воспитание нравственных чувств и этического сознания			
Воспитание трудолюбия			
Экологическое воспитание			
Эстетическое воспитание			

2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся (включая формы и методы организации социально-значимой деятельности)

В «Перспективной начальной школе» для разработки указанной модели используется системно-деятельностный подход, предусматривающий рассмотрение решаемой задачи как системы взаимосвязанных компонентов и как процесса деятельности, включающего в себя целевой, содержательный, результативный компоненты.

Модель организации работы по развитию и воспитанию младших школьников
Содержание каждого из компонентов модели подробно описано в пп.2.3.1-2.3.3., 2.3.5-2.3.9.

2.3.5. Основные технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

При разработке и осуществлении программы развития и воспитания образовательная организация может взаимодействовать с традиционными религиозными организациями; общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности; детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

При этом могут использоваться различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций, с согласия обучающихся и их родителей

(законных представителей), в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности возможна при условиях:

- единства подходов к реализации целевых установок развития и воспитания подрастающего поколения;

- взаимного уважения участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым ее участником;

- учета всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

- использования эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, экскурсии, классные часы, встречи с интересными людьми и т. д.

Кроме традиционных форм взаимодействия с родителями (законными представителями), предусматривающими проведение родительских собраний, классных часов с участием родителей, «Перспективная начальная школа» предлагает:

- приглашение родителей на уроки с целью рассказа об их профессии;

- сотрудничество в рамках научных клубов, где взрослые могут выступать в качестве консультантов и помощников младших школьников;

- совместную организацию различных форм внеурочной деятельности, где родители проводят отдельные занятия кружков, факультативов, а также оказывают помощь детям при разработке проектов;

- разработку и реализацию социальных проектов взрослых и детей;

- активное участие родителей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка и другие формы, которые могут найти свое отражение при разработке данного раздела программы воспитания и социализации.

2.3.6. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении воспитания и социализации обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся; в разработке содержания и реализации программы

воспитания и социализации обучающихся; в оценке эффективности этой программы;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием;

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры;

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений воспитания и социализации обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

Предлагаем для использования примерную модель плана повышения педагогической культуры родителей (законных представителей), который разрабатывается образовательной организацией на каждый учебный год и является приложением к программе воспитания и социализации.

*Модель плана повышения педагогической культуры родителей
(законных представителей) на _____ учебный год*

Направления развития и воспитания	Используемые формы	Темы мероприятий	Сроки проведения, ответственные
Воспитание гражданственности, патриотизма			
Воспитание нравственных чувств и этического сознания			
Воспитание трудолюбия			
Экологическое воспитание			
Эстетическое воспитание			

В ходе повышения педагогической культуры родителей важно учитывать: возможности совместной педагогической деятельности семьи и образовательной организации; необходимость проявления педагогического внимания, уважения и требовательности к родителям; стремление к развитию педагогической культуры каждого родителя и содействия в решении индивидуальных проблем воспитания детей; использование положительного опыта семейного воспитания.

Задача образовательной организации — применять обозначенные в пособии формы повышения педагогической культуры родителей для совместного решения задач развития и воспитания младших школьников.

2.3.7. Планируемые результаты, критерии и показатели развития и воспитания обучающихся

В области формирования личностной культуры:

- готовность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебноигровой, предметнопродуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции - «становиться лучше»;

- сформированность основ нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- сформированность основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- сформированность нравственного смысла учения;

- сформированность основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- сформированность готовности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- сформированность готовности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- сформированность основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- сформированность патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им; гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- сформированность осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- сформированность толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- сформированность отношения к семье как основе российского общества;

- сформированность у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- сформированность представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

- знание культурноисторических и этнических традиций российской семьи.

Образовательная организация может конкретизировать планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения национального воспитательного идеала с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.4.1. Цель и задачи программы

Цель программы - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе, установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья; развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

2.4.2. Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

В ходе решения задач формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни каждая образовательная организация опирается на собственный опыт работы в этом направлении. Индивидуальность создаваемого документа обеспечивается: спецификой социокультурной среды образовательной организации; психофизиологическими особенностями и потребностями обучающихся начальной школы и их родителей; возможностями, традициями организации образовательного процесса в конкретной организации.

В «Перспективной начальной школе» реализуется гуманистическое убеждение: обучение и развитие каждого ребенка в школе может быть успешным, если создать для них необходимые условия. Одно из основных условий - личностно-ориентированный подход к ребенку с опорой на его жизненный опыт и вариативность требований, учитывающих: уровень подготовки учащихся к школе, общие способности к обучению, уровень доступной ребенку самоорганизации, жизненный опыт.

В «Перспективной начальной школе» обеспечены: отбор содержания, включающего систему заданий разного уровня трудности (с соблюдением меры трудности); сочетание различных методов, средств, форм обучения и контроля; возможность сочетания индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе.

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников напрямую связан с задачами урочной деятельности, одновременно решаемыми при формировании экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Он предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности

и объему представления предметного содержания, а соответственно - помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

Реализуемый в «Перспективной начальной школе» принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня; формирования и развития основ культуры умственного и физического труда. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, прогулки на природе).

Безусловно, заявленные позиции носят экологический, здоровье сберегающий характер, создают безопасную образовательную среду с точки зрения психологической, личностной защищенности каждого школьника.

Содержание и формы деятельности по здоровью сбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся. В планируемых результатах «Перспективной начальной школы» (блок «самоопределение») экологическая культура рассматривается как ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения.

Ориентируясь на планируемые результаты, первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России» в *окружающем мире* «Перспективной начальной школе» происходит уже в первом классе при изучении окружающего мира (тема «Человек и общество»). Дети вместе со взрослыми разрабатывают экологические (предупредительные) знаки и устанавливают их на пришкольном участке. Дети знакомятся с правилами безопасного поведения, учатся соблюдать режим дня и режим питания.

Во втором классе, при изучении раздела «Человек и природа» младшие школьники учатся определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В третьем и четвертом классах учащиеся характеризуют влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности); фиксируют результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения); изучают представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России.

Обучающиеся получают возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным); понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе.

Таким образом, учебный предмет «Окружающий мир» становится системообразующим в решении задач воспитания экологической культуры младших школьников.

Кроме того, значительный ресурс в решении задач экологического воспитания несут в себе:

- программа внеурочной деятельности *«Путешествие в мир экологии»*, которая расширяет и обогащает содержание экологической составляющей предметной области «Окружающий мир» за счет межпредметной интеграции естественно-математического и социогуманитарного компонентов образования;
- научный клуб младших школьников *«Мы и окружающий мир»*;
- программа внеурочной деятельности *«Расчетно-конструкторское бюро»*, связанная с изучением окружающего мира математическими средствами;
- курс проектной внеурочной исследовательской деятельности по изучению природы родного края *«Окружающий мир»*, который способствует формированию экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации из разных источников.

Учебный предмет *«Физическая культура»* обеспечивает формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности при проведении разнообразных занятий по физической культуре, содействие развитию личности учащихся и укрепление их физического и духовного здоровья.

Физическая культура является одним из важнейших предметов начальной школы при реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: во-первых, она жизненно необходима для естественного роста и развития ребенка; во-вторых, выполняет функцию физической и психоэмоциональной рекреации, способствует снятию эмоционального напряжения школьника, в том числе и от гиподинамии в учебном процессе; в-третьих, физическая культура призвана обеспечить развитие физических качеств и локомоций, сформировать интерес и потребность в регулярной двигательной активности и здоровом образе жизни. Кроме того, физическая культура обеспечивает воспитание нравственных качеств личности и развитие социальных компетенций учащихся через участие в спортивно-игровой деятельности и физической подготовке.

Физическая культура предполагает сопряженное развитие физических качеств, расширение двигательного арсенала младших школьников, формирование знаний об основных видах и формах физкультурной, спортивной и оздоровительной деятельности, в том числе о здоровом образе жизни.

Причем, при возрастающей важности когнитивной составляющей, основным видом деятельности на уроках физической культуры остается развивающая двигательная деятельность, выполнение которой, однако, требует от ученика умения слышать и распознавать команды, соблюдать дисциплинарные требования и взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса, что содействует развитию социально значимых качеств личности.

В процессе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни целесообразно использовать взаимосвязанные направления, ценностные установки и планируемые результаты.

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Направления формирования экологической культуры и здоровьe сбережения	Ценностные установки	Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения	Ценность экологически целесообразного поведения	Формирование основ экологической культуры. Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровьe нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое	У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. Учащиеся имеют: представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровьe человека; первоначальный опыт здоровьe сберегающей деятельности; представления о роли физической культуры и спорта для здоровьa человека. Учащиеся знают о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровьe человека
Создание экологической, здоровьe сберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Ценности экологически целесообразного поведения и здоровьe сбережения	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровьa и охраны труда обучающихся
Рациональная организация образовательного процесса	Отношение к экологии и здоровьe детей как к главной ценности	Соблюдение экологических, гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях)
Организация экологической и физкультурно-оздоровительной работы	Положительное отношение к экологическому поведению и физическому состоянию	Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровьa. Рациональная и соответствующая организация уроков окружающего мира, физической культуры и занятий активно-двигательного характера
Реализация программ внеурочной деятельности и	Ценность экологии, здоровьa и здорового образа	Реализация программ внеурочной деятельности экологической

дополнительных программ	жизни	направленности. Эффективное внедрение в систему работы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Ценность экологически целесообразного поведения и здоровья детей	Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению экологических мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек

Представленные в таблице направления формирования экологической культуры, здорового образа жизни являются примерными и могут дополняться (уточняться) образовательной организацией с учетом собственных традиций и опыта работы.

Кроме того, при проектировании этой части программы воспитания и социализации интерес могут представлять формулировки задач формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, исходя из обозначенных выше направлений, а также адекватные задачам виды и формы здоровьесберегающих мероприятий.

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Виды и формы экологических и здоровьесберегающих мероприятий
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологического поведения, безопасного для человека и окружающей среды	Формирование начальных представлений об экологической культуре, ее роли в жизни человека и сохранении окружающей природы. Развитие первичных умений экологически целесообразного поведения	Беседа; экологические экскурсии, секции, туристические походы, встречи с экологами; уроки окружающего мира. Программы: «Окружающий мир», «Путешествие в мир экологии», «Расчетно-конструкторское бюро»
Формирование ценностного отношения к окружающему миру, здоровью и здоровому образу жизни	Пробуждение в детях потребности в экологически целесообразном поведении, желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к экологическому поведению, здоровью детей	Беседа; экологические и спортивные секции. Туристические походы, встречи с экологами, спортсменами, тренерами; подвижные игры, экологические мероприятия. Программы: «Путешествие в мир экологии», «Мы и окружающий мир», «Город мастеров»

Создание экологической, здоровье сберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Организация экологической среды образовательного учреждения. Оснащение кабинетов (в том числе медицинского), физкультурного зала, спортплощадок оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым)	Укрепление МТБ; привлечение специалистов для экологической и оздоровительной работы с обучающимися (экологи, логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники)
Рациональная организация образовательного процесса	Снижение чрезмерного напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеурочную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся; индивидуализация обучения (учет темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования
Организация экологической и физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечение экологической работы, рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья	Организация экологических мероприятий, занятий по лечебной физкультуре, динамических перемен, физкультминуток на уроках; организация работы экологических и спортивных секций и создание условий для их функционирования; проведение экологических и спортивно-оздоровительных мероприятий
Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ	Включение каждого учащегося в экологическую и здоровье сберегающую деятельность	Проведение экологических мероприятий, дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.; создание общественного совета по экологии и здоровье сбережению
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Включение родителей (законных представителей) в экологическую, здоровье сберегающую и здоровье укрепляющую деятельность школы	Лекции, семинары, консультации, курсы по вопросам экологически целесообразного поведения, развития ребенка, его здоровья, факторам, влияющим на здоровье детей; приобретение для родителей необходимой литературы

2.4.3. Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- сформированность представлений об основах экологической культуры поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- готовность детей заботиться о своем здоровье, соблюдение правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- сформированность познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- готовность использовать двигательные режимы с учетом возрастных, психологических и иных особенностей детей;
- сформированность негативного отношения к факторам риска здоровью детей;
- умение противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавать здоровьесберегающие условия, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- сформированность умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Вариативная часть программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разрабатывается образовательной организацией самостоятельно, с учетом существующих традиций, опыта работы, программ и проектов экологического воспитания, сохранения и укрепления здоровья школьников на региональном и муниципальном уровнях.

В этом смысле целесообразным может стать: описание региональных и муниципальных особенностей и реализуемых программ, влияющих на состояние экологии и здоровья обучающихся, мер по их сохранению и укреплению; характеристика образовательного пространства учреждения по параметрам экологического воспитания и здоровьесбережения с выходом на конкретные мероприятия.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в начальной школе направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), преодоление трудностей в освоении Программы, оказание помощи и поддержки детям данной категории; социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ в общеобразовательной организации.

2.5.1. Цели и задачи коррекционной работы

Программа коррекционной работы обеспечивает достижение следующих целей:

- поддержка обучающихся с ОВЗ, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ОВЗ и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения;

- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня.

Задачи программы коррекционной работы:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;

- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;

- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);

- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;

- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;

- развитие системы отношений в направлении педагог – ребенок – родители – медицинские работники.

Практическая работа по реализации программы коррекционной работы предполагает: повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности психологов, педагогов, родителей; разработку новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ОВЗ; координацию

деятельности медицинских и образовательных учреждений по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения. Программа коррекционной работы обеспечивает педагогам возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.

Теоретико-методологической основой программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейropsихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой — интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитию сотрудничества).

2.5.2. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ

В структуре программы коррекционной работы целесообразно выделить пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка; осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов, организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Рассмотрим более подробно содержание и особенности проектирования каждого **модуля**.

Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия

сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего, приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»), непрерывность сопровождения, мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная цель сопровождения — оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута, преодоление затруднений в учебе, решение личностных проблем развития ребенка, формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами (см. таблицу). Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые дети испытывают в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены.

Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты), семья, среда, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития ребенка.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других — формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.

	<p>(линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания, индивидуальные особенности, моторика, речь.</p>	<p>Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед)</p>
Социально-педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания	Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог)
Изучение ребенка	<p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка</p>	<p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (педагог, психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p>

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;

- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий — коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого

программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы, формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных **принципов** коррекционно-развивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), *профилактических* (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и *развивающих* (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно — механизм самостоятельного поиска, выбора и

принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное в таблице 15 количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия учитель проводит во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном журнале (при отсутствии страниц — в приложении к нему) так же, как по любому учебному предмету. На одной стороне заполняется список всех учащихся класса, фиксируются даты занятий и присутствующие ученики, на другой — содержание (тема) занятия с каждым учеником (группой) в отдельности (с указанием фамилии или порядкового номера по списку). *Например*, запись в журнале может быть оформлена следующим образом:

№	Список учащихся	Месяц (декабрь)				Что пройдено	Что задано на дом
		1	3	5	9		
1	Иванов А.	+	+			1. Развитие тонкой моторики ведущей руки. 5. Развитие произвольного внимания	
2	Кузнецов Д.	+	+	+		3. Форма и цвет как основные	

						характеристики объектов окружающего мира. 9. Работа с информацией, представленной в разных формах	
3	Петров М.	+	+	+	3	3. Форма и цвет как основные характеристики объектов окружающего мира. 9. Работа с информацией, представленной в разных формах	
4	Сергеев Н.	+	+	+		1, 3. Упражнения в подборе родственных слов. 5. Развитие произвольного внимания	

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения. Материал для коррекционных занятий разработан на основе системы «Перспективная начальная школа». Рассмотрим логику построения коррекционно-развивающих занятий на примере отдельных тем некоторых учебных предметов по неделям обучения.

Коррекционно-развивающие занятия (на примере системы «Перспективная начальная школа»)

Сроки проведения (3 ч. в неделю для учителя)	Содержание учебных программ (1 класс)	Планируемые результаты коррекционной работы		Задания для коррекции	
		Предметные	Личностные и метапредметные	Учебн. (часть-стр.)	Тетр. (часть-стр.)
1-я неделя	Математика Здравствуй, школа! Этот разноцветный мир. Одинаковые и разные по форме	Ученик научится сравнивать предметы по форме (одинаковые и разные). Ученик научится определять цвета	Ученик получит возможность: формирования положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; развития тонкой моторики ведущей руки, формирования пространственных	1 –3 1 –4, 5 1 –4, 5, 6, 7	1 –2, 3 1 –2, 3

		(красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, черный, коричневый)	эталонов, развития концентрации и переключения внимания. Ученик научится выделять форму и цвет как основные характеристики объектов окружающего мира.	1 –5, 6 1 –4, 7, 8	
1-я неделя	Чтение Вводный урок. Знакомство с учебником. Слушание сказки «Заюшкина избушка», беседа. Сказка «Колобок». Текст. Предложение . Слово	Ученик научится различать основные структурные единицы языка (слово, предложение, текст). Ученик научится различать устную и письменную речь	Ученик получит возможность: формирования мотивации основы учебной деятельности; постановки новых учебных задач в сотрудничестве с учителем; развития этических чувств; формирования основных моральных норм	1 –4, 5, 6 1 –4, 5, 6	
1-я неделя	Письмо. Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Письмо прямой линии. Рабочая строка. Письмо прямой линии	Ученик научится правильно сидеть за партой и пользоваться письменными принадлежностями. Ученик научится выполнять узоры-бордюры и росчерки	Ученик получит возможность для формирования учебно-познавательной мотивации учения. У ученика формируется интерес к новому учебному предмету. Ученик получит возможность для развития тонкой моторики кисти ведущей руки	1 –2 1 –2 1 –3, 4	
1-я неделя	Окружающий мир. Знакомство с героями учебного комплекта. Источники получения знаний об окружающем мире (органы чувств: глаза,	Ученик научится различать органы чувств (нос, глаза, уши) и их функции (чувствуем запах, вкус, видим, слышим)	Ученик научится: формулировать и отвечать на вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений (как? зачем? Почему?); формулировать собственное мнение и позицию; выделять существенную информацию из текстов; работать с	1 –3, 4, 5 1 –4, 5 1 –4, 5	

	уши, нос)		информацией, представленной в разных формах	1 –4, 5	
2-я неделя	Математика Понятия: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «над», «под», «левее», «правее», «между». Плоские геометрические фигуры	Ученик научится: ориентироваться в окружающем пространстве, считая точкой отсчета себя или другой предмет; ориентироваться на плоскости листа в клеточку, на странице книги; узнавать и называть плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, овал, круг)	Ученик получит возможность: обогащения сенсорного опыта и формирования пространственных эталонов; развития наблюдательности; развития тонкой моторики ведущей руки; творческого мышления. Ученик научится: учитывать правила в планировании и контроле способа решения; работать с информацией, представленной в виде рисунка; выделять форму и цвет	1 –8, 9,10, 11 1 –9, 11 1 –10 1 –8, 11 1 –10, 11 1 –11 1 –11	1 –4 1 –4
2-я неделя	Чтение Как хлеб на стол пришел? Текст, предложение, слово. Интонация. Живые и неживые предметы. «Попугай»	Ученик научится различать слова - предметы	Ученик получит возможность для формирования эмпатии. Ученик научится: ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей; обобщать	1 –7, 8 1 –7, 8 1 –7, 8, 9	
2-я неделя	Письмо Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Наклонная прямая с закруглением с двух сторон; с петлей вверху и	Ученик научится выполнять элементы-линии по определенному алгоритму	Ученик научится: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Ученик получит возможность для развития тонкой		1 –5, 6, 7, 8 1 –5, 6, 7, 8

переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. *Психотерапевтическая работа с семьей.* Цель — повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

2.5.3. Механизмы взаимодействия заинтересованных специалистов

Взаимодействие заинтересованных специалистов осуществляется в ходе разработки и реализации программы на основе следующих этапов: концептуальном, проектном, технологическом, заключительном.

Первый этап — *концептуальный* — направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальных классов, психологи, медицинские работники, педагоги-дефектологи). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования программы коррекционной работы.

Второй этап — *проектный* — включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений.

Основной ресурс для реализации программы — профессиональный потенциал (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребенка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций — диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы.

Направления и задачи коррекционной работы

Направление	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов; диагностика школьных	Реализация спецкурса для педагогов; изучение индивидуальных карт медико-психолого-	Характеристика ситуации в школе; диагностические портреты детей (карты диагностики,

	трудностей; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	педагогической диагностики; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение	карты школьных трудностей); характеристика групп учащихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции	Индивидуальные карты медико- психолого- педагогического сопровождения ребенка с ООП
Аналитическое	Обсуждение вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы	Медико-психолого- педагогический консилиум	План заседаний медико-психолого- педагогического консилиума школы

На третьем этапе — *технологическом* — осуществляется практическая реализация программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психолога, учителя физкультуры, дефектолога, логопеда, медицинских работников.

Например, учителя за счет часов внеурочной деятельности проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на развитие зрительно-моторной координации, речи, внимания, памяти, пространственного восприятия, мышления, используя упражнения из системы учебников «Перспективная начальная школа».

Психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребенка, регуляции собственных действий использует следующие приемы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующая помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля.

Учитель физкультуры обеспечивает коррекцию физического развития и пространственной ориентации, проводит занятия лечебной физкультуры.

Медицинская сестра осуществляет профилактику соматического состояния, коррекцию учебных и физических нагрузок, контролирует выполнение медицинских рекомендаций. В соответствии с индивидуальными картами медико-психолого-педагогического сопровождения специальные виды коррекционной деятельности осуществляют другие субъекты образовательного процесса.

Четвертый этап — *заключительный* (аналитико-обобщающий) — включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлекссию.

2.5.4. Планируемые результаты работы с обучающимися с ОВЗ

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ целей и задач программы коррекционной работы. К планируемым результатам относятся:

- создание системы выявления и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с ОВЗ;
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ОВЗ, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности;
- наличие системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы; объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных).

III. Организационный раздел

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ АКАДЕМИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ Г. ТОМСКА

При составлении учебных планов МБОУ Академического лицея г. Томска на 2015-2016 учебный год руководствовались следующим пакетом документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 29 декабря 2014 г. № 1643, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г.;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования;

- постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

- письмо Министерства Российской Федерации от 29.04.2014г. № 08-548 «О федеральных перечнях учебников»;

- письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

- письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» - <http://mon.gov.ru/dok/akt/8498/>

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации»

Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (официальная публикация: «Вестник образования России» № 13, июль 2011 г.).

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» - приложение № 1;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» - приложение № 2;

- письмо от 08.10.2010 г. № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» - приложение № 3;

- письмо Департамента общего образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (<http://mon.gov.ru/dok/akt/8498/>)

- письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения» - приложение № 5.

Пояснительная записка учебного плана

Учебный план является обязательной частью *Образовательной программы*, он определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Особенность учебного МБОУ Академического лицея г. Томска, работающего по УМК *«Перспективная начальная школа»*, обусловлена концепцией развивающей личностно-ориентированной системы обучения, отраженной в структуре УМК, в том числе:

- присвоением учебникам комплекта нового содержания: системное изложение научных понятий в той или иной предметной области уступило место способам организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в едином комплекте учебников, объединенных межпредметными связями образовательного и воспитательного процесса;
- учетом планируемых результатов как основы системы оценки достижения требований стандарта: опорная система знаний, умений и компетенций («выпускник научится») и система учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему («выпускник получит возможность научиться»);
- дополнением программы аудиторной нагрузки программой внеурочной деятельности, которая стала неотъемлемой частью образовательного процесса (например, программы научных клубов младших школьников «Ключ и заря», «Мы и окружающий мир», предусматривающие проектную деятельность, общение по почте и Интернету, экскурсии, олимпиады и др.);

УМК *«Перспективная начальная школа»* определяет содержательные линии индивидуального развития младшего школьника, которые нашли отражение в Программах каждого учебного предмета в следующих положениях:

- признание решающей роли содержания образования, включающее способы организации образовательной деятельности и приемы формирования учебного сотрудничества, в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- ориентация на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) и предметных результатов, освоенных обучающимися в ходе изучения учебных предметов;
- *формирование познавательных интересов школьников и готовности к самообразовательной деятельности* на основе учета индивидуальных склонностей к изучению той или иной предметной области;
- развитие умственных способностей, творческого мышления, готовности к самостоятельной, в том числе проектной, деятельности;
- *воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества*: готовности брать ответственность на себя, принимать решение и действовать, работать в коллективе ведомым и ведущим, общаться как в коллективе сверстников, так и старших или младших по возрасту;

обоснованно критиковать и адекватно реагировать на критику, доказывая собственное мнение; оказывать помощь другим;

- *воспитание физической культуры*: осознания ценности здорового образа жизни, понимания вреда курения, алкоголя и наркотиков, повышения осведомленности в разных

областях физической культуры, развития навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- *формирование эстетического сознания и художественного вкуса*: способности видеть и чувствовать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры;

- *социально-нравственное воспитание*: формирование основ российской идентичности, формирование чувства любви и уважения к близким и окружающим; развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему (слабому); формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей;

воспитание уважения (терпимости) к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

Учебная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе общего содержания, отражающей единство и целостность научной картины мира.

Создаваемый с учетом особенностей УМК *«Перспективная начальная школа»* учебный план реализует цели и задачи, определенные в комплекте и сформулированные в

пояснительной записке *Образовательной программы, с ориентацией* на планируемые результаты. Учебный план состоит из двух частей: обязательной (инвариантной) и вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации *Образовательной программы*, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Вариативная часть учебного плана (2 - 4 классы) может быть использована для

более основательного изучения обязательных учебных предметов; изучения других предметов; проведения занятий по выбору (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Формы промежуточной аттестации обучающихся представлены в локальном акте образовательной организации: «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начального общего образования, установлении их форм, периодичности и порядка проведения».

Начальные классы МБОУ Академического лицея г. Томска работают в режиме 5-дневной учебной недели.

Начало учебного года - 1 сентября. Продолжительность учебного года на

первой

ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе - 35 минут; во 2-4 классах – 40 минут. Перемены – по 10 минут, после второго урока 30-минутная перемена.

Сетка часов
учебного плана начальной школы МБОУ Академического лицея г. Томска
2015-2019 гг.

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю по классам				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная (инвариантная) часть</i>						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики		-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	23	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть)</i>		-				
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40
Всего		31	33	33	33	130

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ **начального общего образования**. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 (35) учебные недели. Продолжительность урока для 1 классов - 35 минут, 2-4 классов – 40 минут.

Учебные предметы

В 1 – 4 классах обучение вводится по УМК «Перспективная начальная школа».

Русский язык изучается в 1-4-х классах 5 ч в неделю. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по русскому языку и на основе авторской программы: М. Л. Каленчук, Н. А. Чуракова, О. В. Малаховская, Т. А. Байкова, Н. М. Лаврова.

Литературное чтение изучается в 1-3 классах по 4 ч в неделю, в 4-х классах – 3 ч в неделю по рабочей программе, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по литературному чтению и на основе авторской программы Н.А.Чураковой, О.В. Малаховской.

Иностранный язык (английский) изучается со 2 класса. Программа разработана на основе базовых нормативных документов, определяющих содержание обучения английскому языку в начальной школе: Стандарта, Примерной программы начального общего образования, Планируемых результатов начального общего образования на основе авторской программы Е.Н. Солововой.

Математика изучается в 1-4 классах по 4 ч в неделю по рабочей программе, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы А.Л. Чекина, Р.Г. Чураковой.

Окружающий мир (человек, природа, общество) изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Образовательный компонент «Окружающий мир» представлен в 1-4-х классах программой «Окружающий мир», автор Федотова О.Н., Трофимова Г.В. (2 ч.). **Основы безопасности жизнедеятельности** входят в целостный интегрированный курс «Окружающий мир», в основу которого заложены все составляющие данного курса (См. письмо Мин. Образования России от 22.05.98 № 811/14-12 преподавания вопросов жизнедеятельности), письмо Министерства образования России от 25.03.99 №389/11-12 «О преподавании основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе».

Основы религиозных культур и светской этики. Курс изучается в течение года в 4 классе (34 ч).

ИЗО изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю по рабочим программам, составленным Долгих М.Н., Бурдовицкой Т.В., Щегловой А.М. на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта (II) начального общего образования, примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа и а) на основе программы общеобразовательных учреждений: Изобразительное искусство и художественный труд: 1-4 класс (с методическими рекомендациями)/ Под руководством и ред. Б.М. Неменского; б) авторской программы Кашекова А.Л., Кашековой И.Э. («Перспективная начальная школа»).

Музыка изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю по рабочей программе, составленной Щегловой С.В. Данная программа составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта второго поколения начального общего образования, примерной программы начального общего

образования по музыке и программы Чельшевой Т.В., Кузнецовой В.В. («Перспективная начальная школа»).

Физическая культура изучается с 1 по 4 класс (3 часа в неделю). Данная программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта (II) начального общего образования, примерной основной образовательной программы образовательного учреждения и на основе авторской программы Шишкиной А.В., Алимпиева О.П., Брехова Л.В. («Перспективная начальная школа»).

Технология изучается в 1 – 4 классах по 1 часу в неделю по рабочей программе, составленной Бобровицкой Г.И., Парфеновой С.А. на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы и на основе авторской программы (Гринева А. А., Рагозина Т.М., Кузнецова И. Л.)

Все предметы учебного плана обеспечены программами и учебниками, рекомендованы и допущены Министерством образования и науки РФ. Отдельные предметы обеспечены рабочими программами.

Обязательная нагрузка на обучающегося не превышает нормы.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление

«Ритмика» проводится во всех 1-4 классах по 1 разу в неделю, а в 1δ и 4β – по 3 часа в неделю.

Занятия по ОФП будут проводиться по выбору: по 1 часу в 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классах.

Занятия по настольному теннису будут посещать по выбору по 1 группе по 1 часу в неделю в каждой параллели.

Легкой атлетикой будут заниматься по выбору 1 группа третьеклассников и 1 группа четвероклассников по 2 часа в неделю.

Танцы проводятся по выбору в 1-х классах 1 группа 2 часа, во 2-х классах 1 группа 3 часа в неделю и в 3-4-х классах по 1 группе по 4 часа в неделю.

Подвижными играми будут заниматься по 1 часу в неделю все 1-е классы.

Основы изучения шахмат («Шахматы – школе», автор Г. Сухин) будут изучаться во по 1 часу в неделю в 1α, 1β, 1δ, 2α, 3α, 3β, 3γ, 4α, 4β, 4γ, 4ε классах.

Общекультурное направление

«Акварель» - занятия проводятся по выбору в 1-4-х классах по 1 группе 1 час в неделю.

«Декоративно-прикладное творчество» в каждом из 1-х классов по 1 часу, во 2-х, 3-х, 4-х классах по выбору по 1 группе по 2 часа в неделю.

«Радуга звуков» - по 2 группы по 1 часу в 1-х и 3-х классах, в 4-х классах 3 группы по 1 часу по выбору, во 2-х классах – 1 группа 1 час в неделю.

Заниматься шумовым оркестром («Веселый оркестр») будет по выбору 1 группа первоклассников и 1 группа второклассников 2 раза в неделю по 1 часу.

В 1α, 1ε, 2β, 2γ, 2δ, 3β, 3δ, 4α, 4γ, 4δ классах будет проводиться 1 час в неделю курс «Музей в твоём классе».

Общеинтеллектуальное направление

По 1 часу в неделю в 1-4 классах будут проводиться занятия по программе «Юный исследователь».

«Мы и окружающий мир» (1 класс) планируется проводить в первых классах по 1 часу в неделю.

«Расчетно-конструкторское бюро» (2-4 класс) – по 1 часу в неделю.

Курс «Путешествие в Компьютерную долину» будет изучаться по 1 часу в неделю во 2-4 классах.

«Информационная грамотность младших школьников» - в 1-2-х классах по 1 часу в неделю; в 3-х классах будет сформирована 1 группа (1 час в неделю), а в 4-х – 2 группы по 1 часу в неделю.

Логопедические занятия («Учимся говорить правильно») будут проходить по 2 часа в неделю по 1 группе из каждой параллели 1-4 классов.

Духовно-нравственное направление

Занятия по программам «Я и мир» (1-4 классы), «Город мой старинный» (2-4) проводятся по выбору по 1 часу в неделю в каждой параллели.

Социальная деятельность

Занятия по программам «Школа общения» (1-4 классы) проводятся по выбору по 1 часу в неделю в каждой параллели.

Все программы по внеурочной деятельности написаны в соответствии с требованиями ФГОС.

Для обучающихся Академического лицея г. Томска в рамках платных дополнительных образовательных услуг реализуются следующие предметы:

Виды платных образовательных услуг	Наименование услуги	Направленность	К-во часов в нед.
Образовательная платная услуга для детей дошкольного возраста			
Дошкольная академия	Личностно-ориентированное сопровождение обучающихся (консультация: индивидуальная, групповая) – 1 ч	Социально-педагогическая	5
	Математические ступеньки – 1 ч		
	Конструирование – 1 ч		
	Речевое развитие от слова к букве – 1 ч		
	Наглядная геометрия – 1 ч		
1 класс			
Консультации (групповые и индивидуальные)	Личностно-ориентированное предметное сопровождение (ЛОПС: индивидуальные, групповые, тематические занятия)	Социально-педагогическая	1
Раннее изучение иностранного языка	Индивидуальная образовательная программа (ИОП) по английскому языку	Социально-педагогическая	1
Дополнительные образовательные и развивающие программы	Экономика для всех	Социально-педагогическая	1

Виды платных образовательных услуг	Наименование услуги	Направленность	К-во часов в нед.
Дополнительные образовательные и развивающие программы	Развитие интеллектуальных способностей РИСП	Социально-педагогическая	1
Дополнительные образовательные и развивающие программы	Решение нестандартных задач (олимпийский резерв)	Социально-педагогическая	1
Дополнительные образовательные и развивающие программы	Мягкая игрушка	Художественно-эстетическая	1
Дополнительные образовательные и развивающие программы	Умелые руки	Художественно-эстетическая	1
Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение	Педагог по сопровождению индивидуального развития обучающегося (далее ПСИРО)	Социально-педагогическая (лично-ориентированная)	30
2 класс			
Консультации (групповые и индивидуальные)	Личностно-ориентированное предметное сопровождение (ЛОПС: индивидуальные, групповые, тематические занятия)	Социально-педагогическая	1
Раннее изучение иностранного языка	Индивидуальная образовательная программа (ИОП) по английскому языку	Социально-педагогическая	1
Дополнительные образовательные и развивающие программы	Экономика для всех	Социально-педагогическая	1
Дополнительные образовательные и развивающие программы	Развитие интеллектуальных способностей (РИСП)	Социально-педагогическая	1
Дополнительные образовательные и развивающие программы	Решение нестандартных задач (олимпийский резерв)	Социально-педагогическая	1
Дополнительные образовательные и развивающие программы	Мягкая игрушка	Художественно-эстетическая	1
Дополнительные образовательные и развивающие программы	Умелые руки	Художественно-эстетическая	1
Дополнительные образовательные и развивающие программы	Информатика	Научно-техническая	1
Спецкурсы по информатике	Индивидуальная образовательная программа (ИОП) по информационным технологиям «Моделирование и программирование информационно-технических систем»	Научно-техническая	1
Индивидуальное психолого-	Педагог по сопровождению индивидуального развития	Социально-педагогическая	30

Виды платных образовательных услуг	Наименование услуги	Направленность	К-во часов в нед.
педагогическое сопровождение	обучающегося (далее ПСИРО)	(лично-сти ориентированная)	
3 класс			
Консультации (групповые и индивидуальные)	Личностно-ориентированное предметное сопровождение (ЛОПС: индивидуальные, групповые, тематические занятия)	Социально-педагогическая	1
Раннее изучение иностранного языка	Индивидуальная образовательная программа (ИОП) по английскому языку	Социально-педагогическая	1
Дополнительные образовательные и развивающие программы	Экономика для всех	Социально-педагогическая	1
Дополнительные образовательные и развивающие программы	Развитие интеллектуальных способностей (РИСП)	Социально-педагогическая	1
Дополнительные образовательные и развивающие программы	Решение нестандартных задач (олимпийский резерв)	Социально-педагогическая	1
Дополнительные образовательные и развивающие программы	Мягкая игрушка	Художественно-эстетическая	1
Дополнительные образовательные и развивающие программы	Умелые руки	Художественно-эстетическая	1
Дополнительные образовательные и развивающие программы	Информатика	Научно-техническая	1
Спецкурсы по информатике	Индивидуальная образовательная программа (ИОП) по информационным технологиям «Моделирование и программирование информационно-технических систем»	Научно-техническая	1
Спецкурсы по гуманитарным наукам	Индивидуальная образовательная программа (ИОП) по русскому языку	Социально-педагогическая	1
Дополнительные образовательные и развивающие программы	Спецкурс «Земля Томская»	Социально-педагогическая, художественно-эстетическая	1
Дополнительные образовательные и развивающие программы	Педагог по сопровождению индивидуального развития обучающегося (далее ПСИРО)	Социально-педагогическая (лично-сти ориентированная)	30
4 класс			
Консультации (групповые и индивидуальные)	Личностно-ориентированное предметное сопровождение (ЛОПС: индивидуальные, групповые, тематические занятия)	Социально-педагогическая	1

Виды платных образовательных услуг	Наименование услуги	Направленность	К-во часов в нед.
Раннее изучение иностранного языка	Индивидуальная образовательная программа (ИОП) по английскому языку	Социально-педагогическая	1
Иностранный язык как второй	Французский язык	Социально-педагогическая	2
Иностранный язык как второй	Немецкий язык	Социально-педагогическая	2
Дополнительные образовательные и развивающие программы	Экономика для всех	Социально-педагогическая	1
Дополнительные образовательные и развивающие программы	Развитие интеллектуальных способностей (РИСП)	Социально-педагогическая	1
Дополнительные образовательные и развивающие программы	Решение нестандартных задач (олимпийский резерв)	Социально-педагогическая	1
Дополнительные образовательные и развивающие программы	Мягкая игрушка	Художественно-эстетическая	1
Дополнительные образовательные и развивающие программы	Умелые руки	Художественно-эстетическая	1
Дополнительные образовательные и развивающие программы	Информатика	Научно-техническая	1
Спецкурсы по информатике	Индивидуальная образовательная программа (ИОП) по информационным технологиям «Моделирование и программирование информационно-технических систем»	Научно-техническая	1
Спецкурсы по гуманитарным наукам	Индивидуальная образовательная программа (ИОП) по русскому языку	Социально-педагогическая	1
Дополнительные образовательные и развивающие программы	Спецкурс «Земля Томская»	Социально-педагогическая, художественно-эстетическая	1
Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение	Педагог по сопровождению индивидуального развития обучающегося (далее ПСИРО)	Социально-педагогическая (личностно-ориентированная)	30

Выбор платных дополнительных образовательных услуг осуществляется родителями (законными представителями) детей. Набор услуг является индивидуальной образовательной программой, направленной на удовлетворение личностного развития, потенциала, одаренности детей; имеет дальнейшее логическое продолжение.

Годовой календарный график
МБОУ Академического лицея г. Томска
на 2015 – 2016 учебный год

1 четверть: 1 сентября – 24 октября

осенние каникулы: 25 октября – 4 ноября

2 четверть: 5 ноября – 30 декабря

зимние каникулы: 31 декабря – 10 января

3 четверть: 11 января – 19 марта

дополнительные каникулы в группах дошкольного образования и в 1-х классах: 13 – 23 февраля

весенние каникулы: 20 – 27 марта

4 четверть: 28 марта – 24 мая

Последний звонок для выпускников 9, 11 классов – 25 мая

Летние каникулы по 31 августа

Учимся говорить правильно	1 группа, 2 ч по выбору					1 группа, 2 ч по выбору				1 группа, 2 ч по выбору		1 группа, 2 ч по выбору	
Информационная грамотность младших школьников	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1
Духовно-нравственное направление													
Я и мир	1 группа, 1 ч по выбору					1 группа, 1 ч по выбору				1 группа, 1 ч по выбору		1 группа, 1 ч по выбору	
Город мой старинный	-					1 группа, 1 ч по выбору				1 группа, 1 ч по выбору		1 группа, 1 ч по выбору	
Социальная деятельность													
Школа общения	1 группа, 1 ч по выбору					1 группа, 1 ч по выбору				1 группа, 1 ч по выбору		1 ч, 1 группа по выбору	
ИТОГО	50 ч					40 ч				40 ч		50 ч	

3.3. Система условий реализации Программы

В соответствии с ФГОС, система условий реализации Программы должна разрабатываться на основе соответствующих требований и обеспечивать достижение планируемых результатов.

Система условий должна учитывать организационную структуру образовательной организации, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Кадровые условия реализации Программы включают:

1. Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками - организация, реализующая Программу начального общего образования, должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами.

2. Уровень квалификации педагогических и иных работников - уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

3. Непрерывность профессионального развития педагогических работников - непрерывность должна обеспечиваться освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет.

Кроме того, при описании кадровых условий целесообразно обратить внимание на следующие позиции:

- сетевое (комплексное) взаимодействие с другими образовательными организациями, обеспечивающее возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- организация методической поддержки, возможность получения оперативных консультаций по вопросам реализации Программы;

- использование инновационного опыта других образовательных организаций;

- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Психолого-педагогические условия реализации Программы должны обеспечивать:

1. Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному и начальному общему образованию.

2. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, который находит свое выражение:

- в принципах и подходах к использованию содержания образования, которые показаны в системе «Перспективная начальная школа»;

- в технологиях личностно-ориентированного развивающего обучения;

- в предлагаемой модели внеурочной деятельности;

- в используемой системе контроля и оценки образовательных достижений обучающихся начальной школы.

3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности - во

взаимосвязи с кадровыми условиями.

4. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления).

5. Диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения).

6. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Финансовые условия реализации Программы должны:

1. Обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований ФГОС.

2. Обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю.

3. Отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Материально-технические условия реализации Программы должны обеспечивать:

1. Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения Программы.

2. Соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т. д.);

- пожарной и электробезопасности;

- требований охраны труда;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

3. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Информационно-методические условия реализации Программы направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации и предусматривают:

1. Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической

литературой и материалами по всем учебным предметам Программы.

2. Доступ образовательного учреждения к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

3. Комплектование библиотеки образовательного учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, фонда дополнительной литературы.

Обращаем внимание на то, что согласно ФГОС интегративным результатом реализации указанных направлений должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Среди критериев эффективности системы условий можно назвать:

- достижение планируемых результатов освоения Программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организация общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности учреждений дополнительного образования детей;

- работа с одаренными детьми, организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке Программы, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части Программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективное управление образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

**Учебно-методическое обеспечение
системы «Перспективная начальная школа»**

Обучение грамоте и чтению. Русский язык

1 класс

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Учебник по обучению грамоте и чтению. / Под ред. М.Л. Каленчук. –М.: Академкнига/Учебник.
2. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2, № 3. – М.: Академкнига/Учебник.
3. Лаврова Н.М. Азбука. Пишу и проверяю себя. Начала формирования регулятивных УУД. 1 класс: Тетради № 1, № 2. –М.: Академкнига/Учебник.
4. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. Обучение грамоте и чтению: 1 класс: Методическое пособие. –М.: Академкнига/Учебник.
5. Лаврова Н.М. Азбука. Поурочно-тематические разработки. 1 класс: Методическое пособие. –М.: Академкнига/Учебник.
6. Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс: Учебник. —М.: Академкнига/Учебник.
7. Гольфман Е.Р. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы. 1 класс. —М.: Академкнига/Учебник.
8. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык: 1 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
9. Бочарникова Л.М. Русский язык. Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к обучающимся в условиях формирования УУД: 1 класс. —М.: Академкнига/Учебник.
10. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1–2 классы: Методическое пособие. —М.: Академкнига/Учебник.
11. Чуракова Р.Г., Чуракова Н.А., Ямшнина С.Н. Итоговая комплексная работа на основе единого текста. 1 кл. —М.: Академкнига/Учебник.
12. Чуракова Р.Г., Чуракова Н.А., Ямшнина С.Н. Итоговая комплексная работа (методические указания по организации и проведению). 1 кл. —М.: Академкнига/Учебник.
13. Чуракова Р.Г., Соломатин А.М. Дневник достижений младшего школьника: 1 кл. —М.: Академкнига/Учебник.

2 класс

14. Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. —М.: Академкнига/Учебник.
15. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. —М.: Академкнига/Учебник.
16. Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. —М.: Академкнига/Учебник.
17. Байкова Т.А., Малаховская О.В., Ерышева Е.Р. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 1. 2 класс. —М.: Академкнига/Учебник.
18. Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 2. 2 класс. —М.: Академкнига/Учебник.
19. Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. Русский язык. 2

класс: Методическое пособие. —М.: Академкнига/Учебник.

20. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1–2 классы: Методическое пособие. —М.: Академкнига/Учебник.

21. Чуракова Р.Г., Лаврова Н.М., Ямшина С.Н. Итоговая комплексная работа на основе единого текста. 2 кл. —М.: Академкнига/Учебник.

22. Чуракова Р.Г., Лаврова Н.М., Ямшина С.Н. Итоговая комплексная работа (методические указания по организации и проведению). 2 кл. —М.: Академкнига/Учебник.

23. Чуракова Р.Г., Соломатин А.М. Дневник достижений младшего школьника: 2 кл. —М.: Академкнига/Учебник.

3 класс

24. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. —М.: Академкнига/Учебник.

25. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 3 ч. Часть 2. —М.: Академкнига/Учебник.

26. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. —М.: Академкнига/Учебник.

27. Байкова Т.А. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы №1, №2. 3 класс. —М.: Академкнига/Учебник.

28. Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 3 класс: Методическое пособие. —М.: Академкнига/Учебник.

29. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3–4 классы: Методическое пособие. —М.: Академкнига/Учебник.

30. Чуракова Р.Г., Лаврова Н.М. Итоговая комплексная работа на основе единого текста. 3 кл. —М.: Академкнига/Учебник.

31. Чуракова Р.Г., Лаврова Н.М. Итоговая комплексная работа (методические указания по организации и проведению). 3 кл. —М.: Академкнига/Учебник.

4 класс

32. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. —М.: Академкнига/Учебник.

33. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. —М.: Академкнига/Учебник.

34. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. —М.: Академкнига/Учебник.

35. Байкова Т.А. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2. 4 класс. —М.: Академкнига/Учебник.

36. Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Методическое пособие. —М.: Академкнига/Учебник.

37. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3–4 классы: Методическое пособие. —М.: Академкнига/Учебник.

38. Чуракова Р.Г., Лаврова Н.М. Итоговая комплексная работа на основе единого текста. 4 кл. —М.: Академкнига/Учебник.

39. Чуракова Р.Г., Лаврова Н.М. Итоговая комплексная работа (методические указания по организации и проведению). 4 кл. —М.: Академкнига/Учебник.

Литературное чтение

1 класс

40. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 1 класс: Учебник. —М.: Академкнига/Учебник.

41. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 1 класс: Хрестоматия. —М.: Академкнига/Учебник.

42. Малаховская О.В. Литературное чтение. 1 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. —М.: Академкнига/Учебник.

43. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Литературное чтение. 1 класс: Методическое пособие. —М.: Академкнига/Учебник.

2 класс

44. 1. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 2 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. —М.: Академкнига/Учебник.

45. 2. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 2 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. —М.: Академкнига/Учебник.

46. 3. Малаховская О.В. Литературное чтение. 2 класс: Хрестоматия / Под ред. Чураковой Н.А. —М.: Академкнига/Учебник.

47. 4. Малаховская О.В. Литературное чтение. 2 класс: Тетради для самостоятельной работы № 1, № 2. —М.: Академкнига/Учебник.

48. 5. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Литературное чтение. 2 класс: Методическое пособие. —М.: Академкнига/Учебник.

3 класс

49. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 3 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. —М.: Академкнига/Учебник.

50. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 3 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. —М.: Академкнига/Учебник.

51. Малаховская О.В. Литературное чтение. 3 класс: Хрестоматия / Под ред. Чураковой Н.А. —М.: Академкнига/Учебник.

52. Малаховская О.В. Литературное чтение. 3 класс: Тетради для самостоятельной работы № 1, № 2. —М.: Академкнига/Учебник.

53. Чуракова Н.А., Борисенкова О.В., Малаховская О.В. Литературное чтение. 3 класс: Методическое пособие. —М.: Академкнига/Учебник.

4 класс

54. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 4 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. —М.: Академкнига/Учебник.

55. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 4 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. —М.: Академкнига/Учебник.

56. Малаховская О.В. Литературное чтение. 4 класс: Хрестоматия / Под ред. Чураковой Н.А. —М.: Академкнига/Учебник.

57. Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Литературное чтение. 4 класс: Тетради для самостоятельной работы № 1, № 2. —М.: Академкнига/Учебник.

58. Борисенкова О.В., Малаховская О.В. Литературное чтение. 4 класс: Методическое пособие. —М.: Академкнига/Учебник.

Английский язык

2 класс

59. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С., Сухина Е.И. Английский язык. 2 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. -М.: Академкнига/Учебник.

60. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С., Сухина Е.И. Английский язык. 2 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. -М.: Академкнига/Учебник.

61. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С., Сухина Е.И. Книга для учителя к учебнику английского языка для общеобразовательных учреждений: Методическое пособие: 2 класс. -М.: Академкнига/Учебник.

3 класс

62. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Сухина Е.И. Английский язык. 3 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. -М.: Академкнига/Учебник.

63. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Сухина Е.И. Английский язык. 3 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. -М.: Академкнига/Учебник.

64. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Сухина Е.И. Книга для учителя к учебнику английского языка для общеобразовательных учреждений: Методическое пособие: 3 класс. -М.: Академкнига/Учебник.

4 класс

65. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Сухина Е.И., Собещанская Ю.О. Английский язык. 4 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. -М.: Академкнига/Учебник.

66. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Сухина Е.И., Собещанская Ю.О. Английский язык. 4 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. -М.: Академкнига/Учебник.

67. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Сухина Е.И., Собещанская Ю.О. Книга для учителя к учебнику английского языка для общеобразовательных учреждений: Методическое пособие: 4 класс. -М.: Академкнига/Учебник.

Математика

1 класс

68. Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. -М.: Академкнига/Учебник.

69. Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. -М.: Академкнига/Учебник.

70. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 1 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2. -М.: Академкнига/Учебник.

71. Чуракова Р.Г. Математика. Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к обучающимся в условиях формирования УУД: 1 класс: в 2 ч. Часть 1. -М.: Академкнига/Учебник.

72. Чуракова Р.Г. Математика. Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к обучающимся в условиях формирования УУД: 1 класс: в 2 ч. Часть 2. -М.: Академкнига/Учебник.

73. Чуракова Р.Г. Математика. 1 кл.: тетрадь для проверочных работ. -М.: Академкнига/Учебник.

74. Чуракова Р.Г. Математика. Справочник ученика начальных классов. Единицы измерения величин. Перевод единиц измерения. -М.: Академкнига/Учебник.

75. Чекин А.Л. Математика: 1 класс: Методическое пособие для учителя. -М.: Академкнига/Учебник.

76. Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации

коррекции знаний учащихся. 1–4 классы: Методическое пособие. –М.: Академкнига/Учебник.

2 класс

77. Чекин А.Л. Математика. 2 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. –М.: Академкнига/Учебник.

78. Чекин А.Л. Математика. 2 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. –М.: Академкнига/Учебник.

79. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 2 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2. –М.: Академкнига/Учебник.

80. Захарова О.А. Математика в практических заданиях. 2 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 3. –М.: Академкнига/Учебник.

81. Захарова О.А. Практические задачи по математике. 2 класс: Тетрадь. –М.: Академкнига/Учебник.

82. Чуракова Р.Г. Математика. Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к обучающимся в условиях формирования УУД: 2 класс: в 2 ч. Часть 1. –М.: Академкнига/Учебник.

83. Чуракова Р.Г. Математика. Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к обучающимся в условиях формирования УУД: 2 класс: в 2 ч. Часть 1. –М.: Академкнига/Учебник.

84. Чуракова Р.Г. Математика. 2 кл.: тетрадь для проверочных и контрольных работ № 1. –М.: Академкнига/Учебник.

85. Чуракова Р.Г. Математика. 2 кл.: тетрадь для проверочных и контрольных работ № 2. –М.: Академкнига/Учебник.

86. Чуракова Р.Г. Математика. 2 кл.: тетрадь для внеурочной деятельности (школьная олимпиада). –М.: Академкнига/Учебник.

87. Чекин А.Л. Математика. 2 класс: Методическое пособие для учителя. –М.: Академкнига/Учебник.

3 класс

88. Чекин А.Л. Математика. 3 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. –М.: Академкнига/Учебник.

89. Чекин А.Л. Математика: 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2. –М.: Академкнига/Учебник.

90. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 3 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2. –М.: Академкнига/Учебник.

91. Захарова О.А. Математика в практических заданиях. 3 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 3. –М.: Академкнига/Учебник.

92. Захарова О.А. Практические задачи по математике. 3 класс: Тетрадь. –М.: Академкнига/Учебник.

93. Чуракова Р.Г., Янычева Г.В. Математика. Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к обучающимся в условиях формирования УУД: 3 класс: в 2 ч. Часть 1. –М.: Академкнига/Учебник.

94. Чуракова Р.Г., Янычева Г.В., Кудрова Л.Г. Математика. Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к обучающимся в условиях формирования УУД: 3 класс: в 2 ч. Часть 2. –М.: Академкнига/Учебник.
95. Чуракова Р.Г., Янычева Г.В. Математика. 3 кл.: тетрадь для проверочных и контрольных работ № 1. –М.: Академкнига/Учебник.
96. Чуракова Р.Г., Янычева Г.В. Математика. 3 кл.: тетрадь для проверочных и контрольных работ № 2. –М.: Академкнига/Учебник.
97. Чуракова Р.Г. Математика. 3 кл.: тетрадь для внеурочной деятельности (школьная олимпиада). –М.: Академкнига/Учебник.
98. Чекин А.Л. Математика. 3 класс: Методическое пособие для учителя. –М.: Академкнига/Учебник.

4 класс

99. Чекин А.Л. Математика. 4 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. –М.: Академкнига/Учебник.
100. Чекин А.Л. Математика. 4 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. –М.: Академкнига/Учебник.
101. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 4 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2. –М.: Академкнига/Учебник.
102. Захарова О.А. Математика в практических заданиях. 4 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 3. –М.: Академкнига/Учебник.
103. Захарова О.А. Практические задачи по математике. 4 класс: Тетрадь. –М.: Академкнига/Учебник.
104. Чуракова Р.Г., Янычева Г.В. Математика. Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к обучающимся в условиях формирования УУД: 4 класс: в 2 ч. Часть 1. –М.: Академкнига/Учебник.
105. Чуракова Р.Г., Янычева Г.В., Юдина Е.П. Математика. Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к обучающимся в условиях формирования УУД: 4 класс: в 2 ч. Часть 2. –М.: Академкнига/Учебник.
106. Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Математика. 4 кл.: тетрадь для проверочных и контрольных работ № 1. –М.: Академкнига/Учебник.
107. Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Математика. 4 кл.: тетрадь для проверочных и контрольных работ № 2. –М.: Академкнига/Учебник.
108. Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Математика. 4 кл.: тетрадь для самостоятельной работы. —М.: Академкнига/Учебник (Школьная олимпиада).
109. Чекин А.Л. Математика. 4 класс: Методическое пособие для учителя. –М.: Академкнига/Учебник.

Информатика и информационно-коммуникативные технологии

2 класс

110. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. –М.: Академкнига/Учебник.
111. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. –М.: Академкнига/Учебник.
112. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2 класс: Методическое пособие для учителя. –М.: Академкнига/Учебник.

113. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. –М.: Академкнига/Учебник.

114. Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2 класс: Комплект компьютерных программ. Методическое пособие + СД. –М.: Академкнига/Учебник.

3 класс

115. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 3 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. –М.: Академкнига/Учебник.

116. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 3 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. –М.: Академкнига/Учебник.

117. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 3 класс: Методическое пособие для учителя. –М.: Академкнига/Учебник.

118. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 3 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. –М.: Академкнига/Учебник.

119. Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 3 класс: Комплект компьютерных программ. Методическое пособие + СД. –М.: Академкнига/Учебник.

4 класс

120. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 4 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. –М.: Академкнига/Учебник.

121. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 4 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. –М.: Академкнига/Учебник.

122. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 4 класс: Методическое пособие для учителя. –М.: Академкнига/Учебник.

123. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 4 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. –М.: Академкнига/Учебник.

124. Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 4 класс: Комплект компьютерных программ и заданий. Методическое пособие + СД. –М.: Академкнига/Учебник.

Окружающий мир

1 класс

125. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Учебник. –М.: Академкнига/Учебник.

126. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Хрестоматия. –М.: Академкнига/Учебник.

127. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. –М.: Академкнига/Учебник

128. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир: Методическое пособие для учителя. –М.: Академкнига/Учебник.

129. Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Окружающий мир: Тестовые задания: 1 класс. –М.: Академкнига/Учебник.

2 класс

130. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1 –М.: Академкнига/Учебник.

131. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2 –М.: Академкнига/Учебник.

132. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Хрестоматия. –М.: Академкнига/Учебник.

133. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2. –М.: Академкнига/Учебник.

134. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Методическое пособие для учителя. –М.: Академкнига/Учебник.

135. Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Окружающий мир: Тестовые задания: 2 класс. –М.: Академкнига/Учебник.

3 класс

136. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. –М.: Академкнига/Учебник.

137. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. –М.: Академкнига/Учебник.

138. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: Хрестоматия. –М.: Академкнига/Учебник.

139. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1 –М.: Академкнига/Учебник.

140. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 2. –М.: Академкнига/Учебник.

141. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Методическое пособие для учителя. –М.: Академкнига/Учебник.

4 класс

142. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. –М.: Академкнига/Учебник.

143. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. –М.: Академкнига/Учебник.

144. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2. –М.: Академкнига/Учебник.

145. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: Методическое пособие для учителя. –М.: Академкнига/Учебник.

Основы светской этики

146. Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4 класс: Учебник. –М.: Академкнига/Учебник.

147. Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И., Яковлева Л.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». Поурочно-тематическое планирование. 4 кл. –М.: Академкнига/Учебник.

Музыка

1 класс

148. Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка. 1 класс: Учебник. –М.: Академкнига/Учебник.

149. Методическое пособие к учебнику Т.В. Чельшевой, В.В. Кузнецовой «Музыка». 1 класс. Авторы: Т.В. Чельшева, В.В. Кузнецова

150. Музыка. Нотная хрестоматия. 1 класс: Методическое пособие / Сост. Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. –М.: Академкнига/Учебник.

2 класс

151. Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка. 2 класс: Учебник. –М.: Академкнига/Учебник.

152. Методическое пособие к учебнику Т.В. Чельшевой, В.В. Кузнецовой «Музыка». 2 класс. Авторы: Т.В. Чельшева, В.В. Кузнецова

3 класс

153. Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка. 3 класс: Учебник. –М.: Академкнига/Учебник.

154. Методическое пособие к учебнику Т.В. Чельшевой, В.В. Кузнецовой «Музыка». 3 класс. Авторы: Т.В. Чельшева, В.В. Кузнецова

4 класс

155. Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка. 4 класс: Учебник. –М.: Академкнига/Учебник.

156. Методическое пособие к учебнику Т.В. Чельшевой, В.В. Кузнецовой «Музыка». 4 класс. Авторы: Т.В. Чельшева, В.В. Кузнецова

Изобразительное искусство

1 класс

157. Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство. 1 класс: Учебник. - М.: Академкнига/Учебник.

158. Кашекова И.Э. Изобразительное искусство. Поурочно-тематическое планирование. 1 кл.: методическое пособие. -М.: Академкнига/Учебник.

2 класс

159. Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство. 2 класс: Учебник. - М.: Академкнига/Учебник.

160. Кашекова И.Э. Изобразительное искусство. Поурочно-тематическое планирование. 2 кл.: методическое пособие. -М.: Академкнига/Учебник.

3 класс

161. Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство. 3 класс: Учебник. - М.: Академкнига/Учебник.

162. Кашекова И.Э. Изобразительное искусство. Поурочно-тематическое планирование. 3 кл.: методическое пособие. -М.: Академкнига/Учебник.

4 класс

163. Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство. 4 класс: Учебник. - М.: Академкнига/Учебник.

164. Кашекова И.Э. Изобразительное искусство. Поурочно-тематическое планирование. 4 кл.: методическое пособие. -М.: Академкнига/Учебник.

Технология

1 класс

165. Рагозина Т.М., Гринева А.А. Технология. 1 класс: Учебник. –М.: Академкнига/Учебник.

166. Рагозина Т.М. Технология. 1 класс: Методическое пособие для учителя. –М.: Академкнига/Учебник.

2 класс

167. Рагозина Т.М., Гринева А.А., Кузнецова И.Л. Технология. 2 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник.

168. Рагозина Т.М. Технология. 2 класс: Методическое пособие для учителя. –М.: Академкнига/Учебник.

3 класс

169. Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 3 класс: Учебник. –М.: Академкнига/Учебник.

170. Рагозина Т.М., Мылова И.Б. Технология. 3 класс: Методическое пособие для учителя. –М.: Академкнига/Учебник.

171. Сергеева В.С. Технология. Практика работы на компьютере. 3 кл.: тетрадь для самостоятельной работы. –М.: Академкнига/Учебник.

4 класс

172. Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 4 класс: Учебник. –М.: Академкнига/Учебник.

173. Рагозина Т.М., Мылова И.Б. Технология. 4 класс: Методическое пособие для учителя. –М.: Академкнига/Учебник.

174. Сергеева В.С. Технология. Практика работы на компьютере. 4 кл.: тетрадь для самостоятельной работы. –М.: Академкнига/Учебник.

Физическая культура

1-2 класс

175. Шишкина А.В., Алимбиева О.П., Брехов Л.В. Физическая культура. 1-2 класс: Учебник. –М.: Академкнига/Учебник.

176. Методическое пособие к учебнику А.В. Шишкиной, О.П. Алимбиевой, Л.В. Брехова «Физическая культура». 1 класс. Авторы -А.В. Шишкина, Т.И. Мясникова, О.П. Алимбиева, Е.А. Колесникова, Е.В. Лыскова, Е.Ю. Кузьмина, Н.В. Меньшикова.

177. Методическое пособие к учебнику А.В. Шишкиной, О.П. Алимбиевой, Л.В. Брехова «Физическая культура». 2 класс. Авторы -А.В. Шишкина, Т.И. Мясникова, О.П. Алимбиева, Е.В. Лыскова, Н.В. Меньшикова, Е.А. Колесникова.

3-4 класс

178. Шишкина А.В., Алимбиева О.П., Бисеров В.В. Физическая культура. 3-4 класс: Учебник. –М.: Академкнига/Учебник.

179. Методическое пособие к учебнику А.В. Шишкиной, О.П. Алимбиевой, В.В. Бисерова «Физическая культура». 3 класс. Авторы: А.В. Шишкина, Т.И. Мясникова, О.П. Алимбиева, Н.В. Меньшикова, Т.В. Ермолина, И.А. Иванова.

180. Методическое пособие к учебнику А.В. Шишкиной, О.П. Алимбиевой, В.В. Бисерова «Физическая культура». 4 класс. Авторы: А.В. Шишкина, Т.И. Мясникова, О.П. Алимбиева, Н.В. Меньшикова, Т.В. Ермолина, И.А. Иванова.

Теоретические, методические материалы и разработки

1. Десять базовых признаков эффективного управления: Реализация стандарта второго поколения / Под общ. ред. Р.Г. Чураковой. —М.: Академкнига/Учебник.
2. Как разработать основную общеобразовательную программу дошкольного образования / Под общ. ред. Р.Г. Чураковой.—2-е изд., испр. —М.: Академкнига/Учебник.
3. Направления внутришкольного контроля и механизмы их реализации / Под общ. ред. проф. Р.Г. Чураковой. —М.: Академкнига/Учебник.
4. Образовательная программа дошкольного образования: Технология проектирования на основе требований ФГОС / Под общ. ред. А.А. Майера, А.М. Соломатина, Р.Г. Чураковой. —М.: Академкнига/Учебник.
5. Организация внеурочной деятельности. Система «Перспективная начальная школа» /Соломатин А.М., Чуракова Р.Г., Янычева Г.В. -М.: Академкнига/Учебник.
6. Организация методической работы в условиях введения стандарта второго поколения / Под общ. ред. проф. Р.Г. Чураковой. —М.: Академкнига/Учебник.
7. Основные образовательные программы начальной школы. Выпуски 1,2 / Сост. А.М. Соломатин, Р.Г. Чуракова, С.Н. Ямшина. —М.: Академкнига/Учебник.
8. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы / Сост. Р.Г. Чуракова. —М.: Академкнига/Учебник.
9. Программа развития и основная образовательная программа: Стратегия и тактика проектирования в условия реализации ФГОС. -Под общ. ред. проф. Р.Г. Чураковой. —М.: Академкнига/Учебник.
10. Программы по учебным предметам. План и программы внеурочной деятельности: 1-4 кл.: в 3 ч. / Сост. Р.Г. Чуракова. —М.: Академкнига/Учебник.
11. Проектирование основной образовательной программы школы / Под ред. проф. Чураковой Р.Г. —М.: Академкнига/Учебник.
12. Профессиональные педагогические сообщества как стратегический ресурс повышения качества образования: Материалы международной научно-практической конференции / Под ред. Р.Г. Чураковой. —М.: Академкнига/Учебник.
13. Региональные особенности управления содержанием дошкольного и общего образования: Рекомендации по разработке основных образовательных программ / Под ред. Р.Г. Чураковой. -М.: Академкнига/Учебник.
14. Сетевое взаимодействие в системе образования: Технология организации инновационной деятельности / Под ред. А.М. Соломатина, Р.Г. Чураковой. —М.: Академкнига/Учебник.
15. Система оценки образовательных достижений младших школьников: Проектировочные подходы и технологические решения / Под ред. Н.Е. Скриповой, А. М. Соломатина, Р. Г. Чураковой. —М.: Академкнига/ Учебник (Сер. Библиотека руководителя и методиста. Введение ФГОС)
16. Современные формы управления образовательной организацией дошкольного и начального общего образования: Дополнительная профессиональная программа / Под ред. Р.Г. Чураковой, И.А. Дядюновой. —М.: Академкнига /Учебник.

17. Соломатин А.М., Чуракова Р.Г. Аттестация педагогов. Учебно-методический комплект «Перспективная начальная школа». —М.: Академкнига/Учебник.
18. Стратегия деятельности информационно-консультационных центров издательства «Академкнига/Учебник» / А.М. Соломатин, Р.Г. Чуракова. —М.: Академкнига/Учебник.
19. Управление введением федерального государственного образовательного стандарта: Начальная школа / Под ред. Р.Г. Чураковой. -М.: Академкнига/Учебник.
20. Чуракова Р.Г. Анализ урока в начальной школе. -М.: Академкнига/Учебник.
21. Чуракова Р.Г., Чуракова Н.А., Захарова О.А., Соломатин А.М. Концептуальные основы развивающей личностно-ориентированной дидактической системы обучения «Перспективная начальная школа». —М.: Академкнига/Учебник.

Практикумы для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров

1. Актуальные вопросы реализации стандарта второго поколения: Материалы участника личностно-ориентированного модуля. –М.: Академкнига/Учебник.
2. Проектирование внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС: Материалы участника личностно-ориентированного модуля. –М.: Академкнига/Учебник.
3. Проектирование современного урока в начальной школе: Материалы участника личностно-ориентированного модуля. –М.: Академкнига/Учебник.
4. Управление введением стандарта второго поколения. Стратегические приоритеты и тактика организационных решений: Материалы участника личностно-ориентированного модуля. –М.: Академкнига/Учебник.
5. Художественно-эстетическое образование младших школьников: Материалы участника личностно-ориентированного модуля. –М.: Академкнига/Учебник.
6. Оценка образовательных достижений младших школьников. Проектные подходы и технологические решения: Материалы участника личностно-ориентированного модуля. –М.: Академкнига/Учебник.

Инновационная деятельность начальной школы в рамках площадок регионального и федерального уровней (программная деятельность в рамках ФИПа по апробации форм оценки качества образования, степени сформированности предметных и надпредметных компетенций на основе технологии «MASTEX», Инновационная образовательная программа «Региональное взаимодействие ОУ в дистанционной сети «MASTEX»).

Инновационная образовательная программа
«РЕГИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОУ В ДИСТАНЦИОННОЙ СЕТИ «MASTEX»

(Программа представлена эпизодична с опорой на программу «РЕГИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОУ В ДИСТАНЦИОННОЙ СЕТИ «MASTEX». См. на сайте

№ п/п	Наименование программы	Региональное взаимодействие ОУ в дистанционной сети «MaStex» (в рамках номинации – ИОП, реализуемые во взаимодействии двух и более учреждений)
1	Основание для разработки программы (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Положение о конкурсном отборе на получение денежного поощрения коллективами областных государственных и муниципальных образовательных учреждений Томской области, внедряющих инновационные образовательные программы. Положение об инновационной деятельности МОУ Академического лицея г. Томска (приказ № 169 от 08.06.2004; новая редакция – 09.07.2012, приказ № 210-О). Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (09.05.2012. № 599). Доклад Томской области «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (05.03.2012). Распоряжение Департамента общего образования Томской области № 410-/) от 06.06.2012 «О развитии дистанционного образования в Томской области».
2	Руководитель	Тоболкина Ирина Николаевна, к.п.н., директор МБОУ

	Программы	Академического лицея г. Томска
3	Научный руководитель	Автор-разработчик индивидуального образовательного проекта «Математическая биржа» (журнал «Одаренные дети и современное образование». № 3.2009 Тоболкин Антон Александрович, к.ф.-м.н., организатор образовательной дистанционной сети «MaStex».
4	Исполнители Программы 3-х этапов инновационной образовательной программы	
Цель инновационной Программы	<p>Стратегическая цель Программы – создание и обеспечение сетевого взаимодействия по обучению детей принимать оптимальные решения в условиях ограниченности времени и жесткой конкуренции, т.е. формирование и подготовка эффективных людей в современных экономических условиях.</p> <p>Создание, апробация и удержание устойчивости модели дистанционного взаимодействия ОУ в командных предметных играх «MaStex».</p> <p>Создание условий для внедрения сетевого взаимодействия по обеспечению мониторинговых исследований качества образования с применением технологий «MaStex» в ОУ г. Томска и Томской области.</p> <p>Создание организационно-управленческих условий для расширения сети социального партнерства в образовательной среде: от ОУ до сетевого взаимодействия муниципалитетов региона.</p>	
Задачи (шаги по достижению целей Программы)	<p>Проанализировать современные тенденции дистанционного образования в России и за рубежом;</p> <p>Составить обзор литературы по проблеме организации работы в технологии «MaStex»;</p> <p>Разработать и апробировать комплекс стратегических подходов к организации и обеспечению сетевого взаимодействия в предметных областях (педагогических, управленческих приемов, направленных на эффективную организацию модели сетевого взаимодействия по обучению детей в команде);</p> <p>Разработать критерии эффективной работы команды учеников в дистанционной сети;</p> <p>Разработать программу мастер-классов, консультаций и тематических семинаров по информационной поддержке учителей, задействованных в образовательной сети;</p> <p>Обеспечить методическое сопровождение учителей и детей на специальном сайте www.mastex.info; внедрить совместно с партнером – РЦРО постоянно действующий</p>	

курс ПК «Применение технологии «MaStex» в образовании»;

Разработать инструктивные письма для Управляющих советов ОУ по участию в развитии региональной сети дистанционного взаимодействия, ориентированной на выполнение стратегических образовательных задач Томской области;

Расширить сеть потенциальных участников дистанционной образовательной сети в различных предметных областях;

Разработать информационные письма для управлений образованием муниципалитетов по популяризации созданной сети предметного дистанционного взаимодействия и возможностей в образовании технологий «MaStex»;

2.1. Разработка графика проведения мониторинговых исследований с применением технологий «MaStex» на базе МБОУ Академического лицея г. Томска по различным предметным областям;

2.2. Разработка инструкций для ответственных исполнителей – предметников за мониторинговые исследования (методика организации мониторинга на параллели);

2.3. Разработка форм договоров о сотрудничестве с администрацией районов, управлениями образованием районов по реализации инновационной программы в области пилотного запуска мониторинговых исследований качества образования с применением технологий «MaStex»;

2.4. Создание специального сайта с выделенными страничками для каждого муниципалитета по пилотному проекту запуска мониторинговых исследований качества образования в отдельных предметных областях;

2.5. Создание Web-портала по программам мониторинговых исследований;

2.6. Обновление программного обеспечения «Matlab» и обновление в ходе реализации инновационной программы разработанных софтов;

3.1. Обобщить опыт работы модели социального партнерства в реализации управления инновационной образовательной программой; предложить и разработать совместно с партнерами программу массового внедрения в региональную систему образования технологии «MaStex»;

3.2. Разработать и утвердить на региональном уровне «Положение о мониторинговых исследованиях предметных и надпредметных компетенций обучающихся в различных предметных областях»;

3.3. Проанализировать ситуацию демотивации учителей, общественности и администрации ОУ в создании открытых баз отрицательных знаний обучающихся и несформированности компетенций.

Целевые показатели реализации инновационной образовательной Программы

№ п/п	Наименование целевых показателей	Источники определения целевых показателей
1	<p>Диагностика качества обучения детей в начальной школе 2015 г. - русский язык; математика; окружающий мир; литературное чтение; английский язык; 2016 г. – диагностика метапредметных УУД; 2017-2019 гг. – процент качества потенциальной силы обучающегося; - процент качества психологической подготовки; - процент качества адекватности обучающегося при выполнении заданий; - процент качества образования по выборочным темам в предметных областях; - процент выявления отрицательных знаний обучающихся.</p>	<p>- аналитический отчет по реализации каждого из этапов инновационной образовательной программы; - статистические данные на специальном сайте: www.mastex.info; - аналитический раздел в публичном докладе директора (ежегодно).</p>
2	<p>Специальный показатель: - количественные изменения факторов выбора ОУ участия в дистанционной образовательной предметной сети; - количественные изменения факторов выбора участия в дистанционной предметной сети учителей-предметников; - количественные изменения в расширении образовательной дистанционной региональной сети участием школ г. Томска;</p>	<p>- статистические данные (по полугодиям каждого учебного года); - статистические данные (по полугодиям каждого учебного года); - статистические данные (по полугодиям каждого учебного года); - статистические данные (по полугодиям каждого учебного года); - статистические данные (по полугодиям каждого учебного года);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - количественные изменения в расширении образовательной дистанционной региональной сети участием школ Томской области; - количественные изменения в расширении образовательной дистанционной региональной сети участием других регионов; - количество проведенных семинаров, консультаций, мастер-классов, ПК для учителей, задействованных в работе ДОС (дистанционной образовательной сети). 	<ul style="list-style-type: none"> - отчет преподавателей, задействованных в реализации ИОП по предметным направлениям; - статистические данные по итогам проведенных курсов ПК.
3	Ежегодный годовой отчет организаторов дистанционной сети.	Статьи преподавателей о ходе реализации ИОП, размещенные на сайте www.mastex.info .
4	Научно-методическая обеспеченность режима развития ДОС (дистанционной образовательной сети).	<ul style="list-style-type: none"> - методический обзор литературы по профилю ИОП (опыт МБОУ Академического лицея и других ОУ; - размещение справочника на сайте.
5	Общее количество разработанных (составленных) предметных задач.	Статистические данные по итогам каждого учебного года.
6	Общее количество зачетных предметов в зачетной неделе (промежуточной аттестации обучающихся), проводимых с использованием технологий «MaStex».	Статистические данные зам. директоров ОУ по итогам каждого полугодия (декабрь, май; ежегодно).
7	Показатель вовлеченности обучающихся Академического лицея в дистанционные формы обучения (диагностика, игры)	Выборка из статистических данных МБОУ Академического лицея от общего числа участников дистанционной сети всех ОУ
8	Показатель информационной обеспеченности режима развития ИОП (инновационной образовательной программы)	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование субъектов образовательной дистанционной сети. - Методические рекомендации для учителей-предметников по организации работы в сетях.
9	Показатель уровня материально-технического обеспечения, ориентированного на поддержку ИОП	Отчет по выполнению среднесрочного плана технической поддержки проекта «MaStex» (ежегодно).
10	Качественное изменение профессиональных показателей учителей, занятых в реализации ИОП	Анализ статистических данных по количеству и характеру допускаемых ошибок при подготовке

		обучающихся к мониторингам (играм) в дистанционной форме(ежегодно).
11	Показатель кадровой обеспеченности режима развития ИОП	Анализ ситуации по годам реализации программы (положительная динамика).
12	Количество и тип дополнительных нормативных документов.	Договора с управлениями образованием Томской области; договора с ОУ г. Томска и Томской области на мониторинг качества образования и предметных компетенций; положения; методические рекомендации на каждом этапе реализации программы.
13	Процент выполнения поставленных задач в ИОП.	Аналитический отчет по этапам реализации ИОП (ежегодно).
14	Обеспечение процесса внедрения модельных направлений ИОП в программу школ г. Томска и Томской области.	-Монографическое пособие (сборник работ) «Система организации региональной дистанционной предметной образовательной сети «MaStex». - Модуль ПК «Применение технологии«MaStex» в образовании». - Пакет научно-методических материалов по организации работы в дистанционной образовательной сети «MaStex».
15	Показатель качества методических рекомендаций учителям по организации подготовки детей разных возрастных групп к дистанционным играм.	Комплекс методических рекомендаций для субъектов сети по управлению качеством работы при подготовке обучающихся к дистанционным играм (учителя, психолог, зав. кафедрами, руководители структурных подразделений).
16	Показатель обратной связи по количественному состоянию работы образовательной сети.	Отзывы, заключения, рекомендации.
17	Показатель количественного изменения мотивации субъектов дистанционной образовательной сети.	Исследование демотивации учителей и обучающихся, занятых в дистанционной образовательной сети «MaStex»; аналитические

		ВЫВОДЫ.
18	Показатель уровня присвоенной культуры работы в образовательной сети (в процентах).	Эссе на сайте www.mastex.info «Культура работы в образовательной сети»; статистические данные по числу ошибок, допущенных при организации дистанционных игр на местах в ОУ.
19	Показатель социальной значимости инновационной образовательной программы в региональной системе образования: общение опыта работы.	Презентация модели региональной образовательной дистанционной сети с использованием технологии «MaStex» (сайт: www.mastex.info ; через органы государственного-общественного управления ОУ различных школ; на специальных тематических совещаниях, через образовательные события РЦРО, ТОИПКРО, ТГПУ и другие организации.

Ежегодное размещение на сайте графиков проведения предметных дистанционных игр, мониторинговых исследований по технологии MASTEX (сайт: www.mastex.info)

График проведения предметных дистанционных игр по технологии «MASTEX» в начальной школе на 2014 – 2015 учебный год

Дата	Время	Предметная игра	Класс	Составитель
6.12.14	13-00	Математика	4	Парфенова С.А.
13.12.14	15-00	Математика (нач.школа)	3	Долгих М.Н.
13.12.14	10-00	Математика (нач.школа)	2	Бурдовицын а Т.В.

График проведения мониторинговых исследований по технологии «MASTEX» в 2014-2015 (административный контроль в начальной школе)

Время проведения	Дата (четверг)	Время	Предмет	Класс	Ответственный учитель за составление теста
май	14.05.15	8-30	Русский язык	4	Парфенова С.А.
май	15.05.15	8-30	Математика	4	Бобровицкая Г.И.
май	18.05.15	8-30	Окружающий мир	4	Князева О.В.
май	19.05.15	8-30	Литературное чтение	4	Семенова М.А.
май	20.05.15	8-30, 12-00	Английский язык	4	Байкалова Н.В., Короткова В.В

График проведения мониторинговых исследований по технологии MASTEX в 2015- 2016 учебном году в начальной школе

(административный контроль с выходом на	Дата	Время	Предмет	Класс	Ответственный учитель за составление теста
---	------	-------	---------	-------	--

муниципальн. дистанционную сеть ОУ Временной период проведения мониторинга					
май	12.05.16	8-30	математика	4	Понасенко Г.Д.
май	19.05.16	8-30	русский	4	Семенова С.П.
май	17.05.16	8-30	Окружающий мир	4	Мененко И.Н.
май	5.05.16	8-30	английский	4	Разенкова Т.П.
май	6.05.16	8-30	Литературное чтение	4	Долгих М.Н.

КАЛЕНДАРЬ ДИСТАНЦИОННЫХ КОМАНДНЫХ ИГР MASTEX ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

на период 2015 – 2016 учебного года

Регистрация на участие в играх производится через программу iBroker. Инструкция на сайте WWW.MASTEX.INFO (предметные области: русский, математика, английский, немецкий, физика, химия, информатика, литература, география, биология, история, обществознание, начальные классы-3-4- русский, математика; музыка (для школ искусств, музыкальных школ, ОУ).

Дата	Время	Предметная игра	Класс	Составитель
10.10.15	13-00	Нач. кл.- математика	4	Семенова М.А.
10.10.15	13-00	Нач. кл. - русский	3	Бурдовицына Т.В.
7.11.15	13-00	Нач. кл.- математика	3	Семенова С.П.
7.11.15	13-00	Нач. кл.- русский	4	Понасенко Г.Д.

Ожидаемые показатели эффективности Программы (в рамках раздела программных мероприятий).

Иные показатели эффективности:

- создание программно и концептуально описанной, апробированной и внедренной дистанционной образовательной сети с использованием технологий «MaStEx»;
- популяризация инновационной образовательной системы ОУ, г. Томска и Томской области в реализации задач приоритетного национального проекта «Образование и задач по реализации комплексных мер в модернизации системы образования в Томской области, через СМИ, печатные научно-популярные издания;
- расширение ИОП участием в программе ИРОС РАО по совместной деятельности по реализации Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» (РАО, ОД ОО «Общественная малая Академия наук «Интеллект будущего»);
- разработка комплекса научно-методических пособий, обеспечивающих качественное сопровождение дистанционной образовательной сети;
- привлечение государственно-общественного управления к участию в мониторинговых исследованиях качества образования, публичному обсуждению результатов и этапов развития сети;
- получение принципиально нового направления развития дистанционной образовательной сети как индикатора личностных образовательных достижений обучающихся (предметные мониторинги).

Общая социальная значимость инновационной образовательной программы «Региональное взаимодействие ОУ в дистанционной сети «MaStEx»:

- разработка, описание, апробация и внедрение как массового явления дистанционной образовательной предметной (по форме командно-игровой) сети с использованием технологий «MaStEx»;
- разработка, описание и поэтапное внедрение мониторингов качества образования, надпредметных и предметных компетентностей в разных возрастных группах как альтернативы и дополнения к существующим административным и локальным мониторингам специализированных структур образования г. Томска и Томской области;
- привлечение внимания органов государственно-общественного управления (Управляющих советов, Наблюдательных советов, родительских комитетов) к участию в мониторинговых исследованиях качества образования детей;
- усовершенствование системы дистанционной образовательной сети «MaStEx» на основе запуска и апробации двух направлений: игра; мониторинг;
- обеспечение профессиональной поддержки сети через ПК; специализированный модуль, ориентированный на качественное изменение культуры работы в сетях;
- организация устойчивой сети взаимодействия не только школ г. Томска, Томской области, но и других регионов РФ;
- усовершенствование системы методических средств, программ, нормативно-правовых актов с учетом современных требований к организации деятельности образовательной сети;

- разработка комплекса методических рекомендаций для всех субъектов дистанционной образовательной сети по управлению качеством подготовки работы в ДОС;
- создание системы методических мероприятий (консультаций, мастер-классов) по направлениям деятельности сети.

Методология дистанционной диагностики качества образования обучающихся
Методология дистанционной диагностики качества образования учеников с использованием технологии «MaStex» направлена, главным образом, на развитие эффективных людей.

В современной России накопилось огромное количество проблем, которое общество не успевает решать. Как следствие, количество катастроф будет только увеличиваться. Страна прошла «точку не возврата» 30-40 лет назад (по разным оценкам), когда надо было менять коммуникационную систему, развивать инфраструктуру, строить новые заводы и дороги, создавать автомобильную промышленность. Нужно понять, что катастрофы неизбежны, можно только минимизировать потери. Для этого нужно кардинально поменять образование: приоритетным направлением должны стать эффективные дети, а не одаренные. Конечно, одаренность напрямую не противоречит эффективности, но одаренность по значимости находится между бесполезностью и эффективностью, и очень важно чтобы одаренные стали эффективными.

Поясним принципиальную разницу между одаренным и эффективным человеком. Психологи уверяют, что для развития ребенка нельзя его ограничивать во времени при решении проблемы. Допустим, что это так, и мы смогли воспитать гения, способного решить любую проблему, если не ограничивать его во времени. Теперь мысленно перенесемся в будущее: наш гений – пилот падающего самолета (из-за возникши неполадок не по вине пилота). Теоретически этот пилот может решить возникшую проблему, если, как в компьютерной игре, нажать паузу и дать нашему гению спокойно все обдумать. Однако, такой возможности нет, ему нужно принять ответственное и правильное решение за очень короткий промежуток времени. Наш гений к этому не готов, поэтому катастрофа неизбежна.

Главная цель обучения в школе, на наш взгляд, - научить детей решать реальные проблемы. Для этого необходимо у обучающегося развить три основных класса показателей, влияющих на успех в решении любой проблемы:

1. Теоретическая сила – все то, что может продемонстрировать обучающийся в идеальных для него условиях. Сюда входят всевозможные знания, умения, навыки, компетентности.
2. Психологическая подготовка – умение преодолевать страх, «подняться после падения», выносливость, принятие ответственных решений.
3. Адекватность – способность выбрать правильные действия, исходя из самооценки своих возможностей и возникшей ситуации.

Почему страна оказалась в нынешней катастрофической ситуации? Проблемы возникли из-за того, что каждое поколение вместо того, чтобы самостоятельно решать проблемы, перекладывало их на своих детей. В

результате, проблемы как бактерии, стали быстро «размножаться». Почти все современные школьные программы направлены на развитие теоретической силы. Если педагог по каким-то «специальным» технологиям и развивает у детей психологическую подготовку, то это происходит исключительно за счет ухудшения адекватности. Например, детям внушают, что «они могут все». В результате, вместо того, чтобы оценивать риски и принимать правильные решения, дети «смело рвутся в бой». Как следствие, у них развивается плохое качество – опрометчивость (высокий показатель психологической подготовки и низкий показатель адекватности). Такие дети склонны к совершению фатальных ошибок, т.е. ошибок, которые невозможно исправить ни при каких усилиях, ни за какой промежуток времени.

На базе высокоэффективных языков программирования была разработана программа обработки данных, полученных в результате проведения пробных тестирований. По сути дела, программа обрабатывает матрицу М, вычисляя около 50 различных характеристик каждого участника. Например, программа позволяет выявить степень самостоятельности участников, т.е. насколько участники выполняли работу самостоятельно, независимо от других учеников. Идея заключается в том, что даже если два участника тестирования дали одинаковые ответы в нескольких задачах, то у них все равно будут разные ставки, т.е. они по-разному будут уверены в своих ответах. Каждому участнику присваивается коэффициент самостоятельности, который меняется от 0 до +1. Далее учитель сравнивает эти коэффициенты с оценкой, на которую претендует участник. Например, если коэффициент самостоятельности 30%, а предполагаемая оценка равна «5», то учитель не имеет права ставить эту оценку в журнал: участник тестирования, либо списывал, либо давал списывать, либо совместно с кем-то решал. Преимущество тестирования заключается в том, что а) учитель может не следить за учениками; б) можно тестировать большое количество детей, причем дополнительно опрашивать, только тех, у кого сомнительные данные (низкий коэффициент).

Ни в одном тестовом материале нет показателя адекватности принятия решений, тем более вычисления отрицательных знаний обучающихся.

Многие учебные заведения используют технологии умышленного занижения характеристик ПП (психологической подготовки) – создание искусственной неустойчивой ПП и адекватности для «Запредельного» развития потенциала. За счет того, что в учебных заведениях фиксируется только потенциал, такая техника подготовки повсеместно процветает. Однако это приводит к тому, что реальная сила обучающегося бесконечно мала, он психологически не устойчив и склонен к совершению фатальных ошибок.

Потенциал определяет границы применения знаний; адекватность помогает ученику выбрать направление применения знаний, а психологическая подготовка обеспечивает продвижение в этом направлении.

Обычно тестовые задания формируются на основе раскрытия линейной проблемы (т.е. проблемы, для решения которой можно обойтись знанием одной темы). Практически все школьные задачи являются линейными: одна задача – одна тема. Такая подготовка приводит к развитию примитивного

прямолинейного мышления. Она не способствует развитию одаренности. Такие дети в будущем для принятия решения будут использовать всего лишь один параметр. Чтобы дети не мыслили однобоко, необходимо давать им смешанные многомерные задачи, для решения которых необходимо знать различные области /темы предмета.

Такая подготовка поможет детям развить многомерное мышление: одновременно удерживать в голове большое количество параметров, что в свою очередь ведет к увеличению эффективности принятия решений.

Использование в диагностике многомерных задач, расположенных хаотично по темам, сложности, трудности, позволяет переключаться ученикам с одних тем на другие, причем удерживать в голове большое количество теоретико-практического материала, что естественно приводит к развитию одаренности. А тот факт, что и при индивидуальной диагностике качества предметных и надпредметных компетентностей ребенку нужно постоянно оценивать риски и принимать ответственные решения за ограниченный промежуток времени, приводит к развитию эффективности. **Психологическая подготовка** является более важным показателем в тестировании, чем потенциал. **ПП** намного сложнее развивать и еще сложнее удерживать на определенном уровне. Потенциал с точки зрения динамики очень инертный: за короткий промежуток времени (тестовое время) практически не меняется. У ребенка при определенной ситуации диагностики знаний и компетенций показатель **ПП** может принимать любое из значений от 0 до 1, при этом возникает понятие устойчивости **ПП** (устойчиво – один уровень; неустойчиво – случайные величины от 0 до 1).

Адекватность является самой важной характеристикой ребенка, по одному этому показателю можно определить победителя в рейтинге. Технологий быстрого искусственного улучшения показателя адекватности (в отличие от **ПП**) не существует, это вырабатывается системой тренинговых мониторингов, включая самооценку учебной и компетентностной деятельности. (Методика вычисления вышеперечисленных показателей альтернативной диагностики описана в монографии Тоболкина А.А. Математическая фондовая биржа: тренинг по теории принятия оптимальных решений, 2010).

Еще раз отметим, что данная технология «MaStex» позволяет с высокой точностью вычислять как положительные, так нулевые и отрицательные знания. Это единственная технология в мире, направленная на вычисление реальных знаний, а не на оценку потенциала, как в обычных классических тестах. Точность достигается за счет сложной структуры задач и вычисления успеха по каждой задаче.

Суть сложной структуры задач. Эксперт составляет 15 задач по 7-и темам на 100 минут. Причем каждая задача включает несколько тем, и каждая тема неравномерно входит в несколько задач. Другими словами, эксперт вместе с составлением задач создает матрицу распределения тем, где в i -ой строке и j -ой строчке стоит число, характеризующее степень вхождения j -ой темы в i -ую задачу. Успех вычисляется за счет системы ставок. Каждый раз, когда тестируемый объект предоставляет ответ на задачу, он делает ставку от 0 до

100%, в которой выражает свою уверенность в правильности ответа. Допустим, на 1-ой задаче ставка была 57%, т.е. тестируемый объект был на 57% уверен в правдоподобности решения. Судья (человек или искусственный интеллект) оценивает правильность ответа. Если ответ правильный, то успех объекта в этой задаче равен + 57%, если ответ неверный, то успех равен - 57%. В результате тестирования мы составляем вектор успеха тестируемого объекта. Умножая этот вектор на матрицу распределения тем, получаем вектор реальных знаний тестируемого объекта (реальные знания меняются от -100% до +100%).

Для составления матрицы распределения тем и проведения тестов используется специальное регулярно обновляемое программное обеспечение, разработанное на базе пакета MatLab. За 6 часов можно научить учителя с высшей квалификационной категорией составлять задачи для тестирования «MaStex»: 3 часа лекций, 3 часа практики на компьютере. Автоматизированная система анализа генерирует отчет и сама его рассылает по вышестоящим инстанциям, минуя посредников, тем самым оптимизируется процесс анализа, обработки и передачи данных тестирования, увеличивается скорость и безопасность передачи данных. Более расширенное представление о диагностике нового поколения дает 72-часовой курс ПК «Применение технологии «MaStEx» в образовании».

Для тестирования можно использовать как точные и естественные науки, так и гуманитарные дисциплины. Принципиально то, что диагностика огромного количества детей может проходить одновременно с получением одновременных результатов, рейтингов, а, следовательно, убыстряет реакцию администрации по принятию управленческих мер в устранении/корректировке недочетов работы субъектов образования в достижении качества.

В перспективе в данном инновационном направлении намечаются задачи обогащения технологии дополнительными методиками, в том числе и зарубежными (например, The The Personal Learning Action Plan, или: Personal Learning Audit); особенно привлекательным выглядит блок-план «Личный аудит обучения», где можно составить варианты собственных методик, планов индивидуальных диагностик качества обучения, включающих разработки подробных шагов самоконтроля по формированию как навыков планирования, так и навыков собственного процесса обучения. Результатом таких проб может стать новый курс ПК «Личный аудит обучения», «Путешествие по индивидуальному обучению», что будет способствовать внедрению не только собственных технологий, но и международных в повышении культуры обучения.

2.3. Задачи педагогов и обучающихся, участников дистанционной образовательной сети

Педагоги ДОС должны:

1. Реализовывать ИОП «Региональное взаимодействие ОУ в дистанционной сети «MaStex» в соответствии с требованиями задач ИОП в парадигме развития дистанционного образования в Томской области (распоряжение Департамента общего образования Томской области № 410/о от 06.06.2012 г.;

Указа Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»), активизировать формы, методы и приемы подготовки к работе в ДОС.

2. Подготовить обучающихся к владению навыками игры и предъявления компетенций при диагностике качества образования в предметной области по темам, разделам соответствующих предметов.
3. Сформировать у обучающихся способность к работе в команде совместно с психологическими службами ОУ, способности владеть ролевыми приемами распределения обязанностей в команде, встраивать стратегии игр, способность применять правила игры на практике, способность осуществлять алгоритмические записи ответов предъявляемых решений, использовать возможность общения, обсуждения трудных (спорных) вопросов с организатором сети.
4. Организовывать освоение корпоративной культуры работы в ДОС на уровне предметных структур ОУ, в целом ОУ, планировать, проектировать собственный инновационный опыт работы в ДОС, анализируя позитивные моменты и отрицательные, принимая на уровне своего ОУ меры (управленческие шаги) по устранению препятствий в сбое работы команды.
5. Участвовать в установочных сессиях, брать консультации, позиционировать наработанный опыт в мастер-классах для входящих педагогов ДОС.
6. Создавать портфолио обучающихся и педагога по работе в сети, освещать информацию на сайте своего ОУ.

Обучающиеся ДОС «MaStex» должны:

1. Сформировать первичные представления о работе в команде; выбрать себе роль в команде и выполнять функции игрока (возможна смена ролей в течение цикла игр); иметь навык личностной самореализации деятельности в команде (своевременно приходить на игру, готовить свое рабочее место, играть до конца, использовать все шансы улучшить результаты своей команды).
2. Определить круг предметных интересов в ДОС, отслеживая свои результаты и рефлексирова относительно выявленных отрицательных знаний; разбирать с помощью взрослых моменты сбоя в работе команды и личного вклада каждого в результат.
3. Выработать способ самоорганизации деятельности через индивидуальные формы, методы и приемы, приемлемые для субъекта, ориентированные на формирование системного мышления.
4. Уметь самостоятельно пользоваться информацией на специализированном сайте: www.mastex.info и электронной почтой поддержки консультантов сети.