

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета
МБОУ Академического лицея
(протокол № 64 от « 03 » июля 2014г.)

УТВЕРЖДАЮ:



Директор МБОУ Академического лицея
И.Н. Тоболкина
приказ № 158-О от «03» июля 2014г.

**ЦЕЛЕВАЯ СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ АКАДЕМИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ
НА 2014-2017 гг.**

**«Моделирование технологий развития одаренности на основе
междисциплинарной организации образовательно-воспитательного
процесса при переходе к ФГОС II поколения»**

Подготовлена зав.кафедрами МБОУ Академического лицея

СОГЛАСОВАНО:

Вид
Владимиров С.И.

«16» 07 2014г.

**Целевая среднесрочная программа развития МБОУ Академического лицея г. Томска на 2014 – 2017 г.г.
«Моделирование технологий развития одаренности на основе междисциплинарной организации образовательно-воспитательного процесса при переходе к ФГОС II поколения»**

Основной целью реализации целевой среднесрочной программы 2014 – 2017 г.г. является моделирование образовательных технологий развития одаренности на основе междисциплинарной организации образовательно-воспитательного процесса при помощи формирования витагенно значимого опыта, что будет способствовать формированию целостной, разносторонне развитой и пролангированно востребованной личности молодого человека с развитыми структурами одаренной личности.

В качестве основного инструментария выступают **опыт междисциплинарной организации образовательно-воспитательного процесса** с широким экспериментальным охватом (1, 4, 7, 8, 9, 10 классы).

Дополнительно в направлениях программы используются и развиваются:

- **Комплексный подход к воспитанию одаренных детей через программу альтруистического воспитания;**
- **Целостный подход к сопровождению индивидуального развития личности обучающегося;**
- **Системный подход к повышению квалификации сотрудников через специально организованное сопровождение, совершенствование педагогического мастерства учителей.**

Задачи целевой программы:

На основе имеющегося опыта организации образовательного и воспитательного пространства для развития одаренности детей необходимо:

1. Обобщить и систематизировать различные подходы и организации современного образования и воспитания одаренных детей;
2. Разработать организационно - педагогические условия реализации витагенно значимого опыта;
3. Активно внедрять деятельностный подход в обучении и воспитании, в том числе за счет внедрения социально ориентированных практик;
4. Продолжить формирование корпоративной культуры учителей через векторную составляющую альтернативного педагогического менеджмента (программу коучинга);
5. Создать и обогатить систему комплексного межсекторного взаимодействия социальных партнеров и общеобразовательного учреждения Академического лицея г.Томска.

Внутренняя структура построения программы:

Структура программы обусловлена реализацией глобальных тем МДО:

2014 – 2015 г.г. – «Автотрофность»;

2015 – 2016 г.г. – «Необходимость и случайность»;

2016 – 2017 г.г. – «Возможность и действительность».

Направления реализации целевой программы на 2014 – 2017 г.г.

1. Разработка инновационных учебных программ и методических материалов по базовым курсам и дополнительным образовательным услугам;
2. Создание витагенной воспитательной среды;
3. Развитие корпоративной культуры и кадрового потенциала;
4. Социальное партнерство и гражданские инициативы;
5. Исследовательская и проектная деятельность;
6. Развитие альтернативного педагогического менеджмента через специально организованное сопровождение совершенствования педагогического мастерства учителей.

Структура циклограммы:

1. Тематические педсоветы/ вопросы педсовета;
2. Семинары, конференции, творческие встречи;
3. Открытые уроки;
4. Публикации;
5. Документы и решения;
6. Мониторинг (психолого-педагогическое сопровождение, мониторинг; внутренняя и внешняя экспертиза).

Данная программа является логическим продолжением программ МБОУ Академического лицея по междисциплинарному обучению, которые лицей реализует с 2003 года. С 2014 года начинается пятый этап внедрения МДО, в ходе которого планируется обобщение опыта работы в данной стратегии, разработка и апробация глобальных тем МДО, а также распространение накопленного опыта, в том числе, через региональную площадку в рамках ММЦ «Центральный» по организации системы выявления, сопровождения одаренных детей, а также через видеоконференцсвязь в рамках проекта «Гимназический союз России».

Важнейшим качеством научно-организованной педагогической деятельности является целостность и системность, т.е. целесообразность, последовательность, интегративность педагогического процесса. Противоречие заключается в том, чтобы преодолеть разрыв между целостным воспитанием ребенка в семье, обществе, мире и искусственным делением учебно-воспитательного процесса на отдельные предметные подсистемы.

В соответствии с синергетическими закономерностями интеграция школьных учебных курсов заключается в том, что они должны рассматриваться как элементы единой системы, в которой каждый элемент, хотя и обладает собственной самостоятельностью, «осведомлен» о другом, действует совместно с ним.

Динамика научного знания в современном обществе, важность интеллектуальных технологий и необходимость работы в междисциплинарных командах, обнаруживают актуальность междисциплинарного обучения как нового уровня сложности.

Существуют различные линии междисциплинарной конвергенции:

- В одной дисциплине используются методы и подходы другой;
- Кооперация дисциплин может происходить в качестве комплексного исследования какого-либо объекта;
- На смысловом и логическом уровнях определенные понятия и категории получают свое название в диалоге интерпретаций.

В образовательной практике междисциплинарность может проецироваться в структуру учебных предметов:

1. Межпредметная интеграция, где знания одного предмета получают знания другого;
2. Организация исследовательской деятельности обучающихся на основе изучения общего предмета/проблемы с точки зрения различных подходов;
3. Исследование и познание происходят в пространстве понимания одной общей, абстрактной категории.

Прилагательное «междисциплинарный» часто используется в образовательной сфере, когда исследователи двух и более дисциплин объединяют в общий фонд свои подходы и трансформируют их так, чтобы они стали приемлемыми для решения определенных проблем, чтобы ученики могли понять данный предмет в пределах множества традиционных дисциплин. При этом образуется новый способ понимания предмета.

Содержание программ междисциплинарного обучения, изложенных в работе С. Кэплан, включало модель обогащения Дж. Рензулли и основывается на следующих принципах:

- 1) Изучение глобальных, основополагающих тем;
- 2) Интеграции тем и проблем, относящихся к разным областям знаний;
- 3) Использование принципа междисциплинарности;
- 4) Рассмотрение задач «открытого типа», т.е. не имеющих единственного решения;
- 5) Соблюдение принципа высокой степени насыщенности содержания.

Междисциплинарная модель обучения, предполагает принципиально новое качество материала и степень напряженности его изучения, максимальную гибкость методов обучения, основываясь на обогащенном содержании, предусматривает высокий уровень мыслительных процессов и самостоятельность обучающегося, способствуя развитию самопознания и самопонимания.

Модель организации инновационных практик междисциплинарного обучения МБОУ Академического лицея г. Томска базируется на стратегиях углубления и обогащения учебного материала по конкретной междисциплинарной теме и включает следующие аспекты:

- Система организации МДО, соответствующая критериям педагогики одаренности и обеспечивающая высокий уровень подготовки обучающихся, индивидуальные решения по самореализации педагогов и обучающихся в данной программе развития;
- МД программы и усовершенствованные методические средства МДО;
- Сопровождение педагогами кафедр исследовательских работ, проектов лицейстов по МД теме;
- Внедрение модели профильного обучения на основе МД стратегии как в Академическом лицее г. Томска, так и в ОУ-партнерах по реализации областной программы «Дети Томской области».

В основе обогащенной модели организации МДО лежит система организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие одаренности обучающихся.

2014 – 2015. Междисциплинарная глобальная тема «Автотрофность» акцентирует внимание на изменении доступных человеку источников энергии и форм питания людей путем творческого созидания, достижения планетарного сознания. Представляет собой закономерные процессы концентрации энергии и информации вплоть до появления сложноорганизованных живых и социальных систем. Это философия о системно-эволюционном представлении о человеке разумном, его природе и жизнедеятельности.

Автотрофный (от греч. *trophē* – питание), или качественно новый уровень развития. Мысль о заложенных в человеке резервах высказывали многие известные ученые.

Впервые понятие «*автотрофность* человека» ввел В. И. Вернадский в статье «Автотрофность человечества».

В.И. Вернадский верил в возможность превращения человека из существа социально гетеротрофного в существо социально *автотрофное*, способное обеспечить себя продуктами питания даже без уничтожения прочих живых организмов, так как человек, в противоположность всем другим организмам, изменяет всю окружающую его природу не питанием и размножением, а разумом. Им была высказана мысль о возможности превращения человеческого общества из природного гетеротрофного (паразитического) состояния в автотрофное (созидательно - творческое). *Автотрофность* человечества – это такой этап в истории планеты, когда человечество, как геологическая сила, перейдет на возможное существование не только и не столько за счет зеленого покрова, но обеспечит себе питание, дыхание, интеллектуальное развитие, информацию, транспорт, коммунальные условия за счет иных синтетических или уже геокосмических технологий. Идея В.И. Вернадского об *автотрофности* человечества говорит нам о том, что необходимо радикально менять жизненные установки: главное – творчество на благо всех людей, живущих на Земле, с выходом в космическое пространство.

В связи с этим *автотрофность* может рассматриваться как:

- саморазвитие системы
- созидательно – творческие процессы
- изучение объекта от мельчайшей частицы – атома и до внутренних самостоятельных систем
- технологии в фармацевтике, в производстве полимеров, когда из нефти получают искусственные белки, жиры, сахар и т. д.

Поиск решения глобальных проблем человечества через *автотрофность*: *экологических* (автотрофная среда и автотрофные технологии), *продовольственных* (автотрофное производство и приготовление пищи), *энергетических* (альтернативная энергетика: солнечная, ядерно-водородная, холодного ядерного синтеза и т. д.), *геополитических* (органическая связь западных и восточных мировоззрений), *экономических* (биоавтотрофная инновационная экономика), *культурно-воспитательных* (автотрофный здоровый образ жизни), *образовательных* (автотрофные образовательные технологии), *государственно-политических* (автотрофные социальные общины), *научно-технологических* (автотрофная генная и социальная инженерия) и т. д. Возникающая взаимосвязь геологической, природной и социальной линий эволюции с необходимостью вызывает к жизни возможность человека активно вмешиваться в них, выступать подлинным субъектом своего бытия и тем самым не адаптироваться к обстоятельствам (в том числе – природным условиям), а преобразовывать, конструировать их.

МД-тема «Автотрофность» служит мировоззренчески значимым ракурсом рассмотрения человека и человечества, способствует пониманию взаимообусловленности, непрекращающейся взаимосвязи, зависимости явлений, процессов в космическом пространстве и природе человека.

2015 – 2016. Необходимость и случайность, соотносительные философские категории, выражающие типы связи, которые определяются существенными и несущественными факторами. *Необходимость* — отражение преимущественно внутренних, устойчивых, повторяющихся, всеобщих отношений действительности, основных направлений её развития. *Случайность* — отражение в основном внешних, несущественных, неустойчивых, единичных связей действительности; выражение начального пункта познания объекта.

Необходимость выражает упорядоченный характер развития мира, его закономерность, *необходимость* связана с общим. *Случайность*, существующая вместе с необходимостью, есть явление объективное. Она вытекает из внешних связей, а поэтому может быть или не быть. *Случайность* связана с единичным.

Необходимость — характеристика явления, однозначно определённого некоторой областью действительности.

Категории необходимости

Выделяют различные виды *необходимости*:

Логическая (формальная) *необходимость* — суждение, противоположное которому всегда будет ложным.

Реальная (физическая) *необходимость* — фактическая обусловленность явления определёнными обстоятельствами.

Нравственная *необходимость* поведения в силу этических, моральных, религиозных и прочих убеждений.

Необходимое условие

Необходимыми условиями истинности утверждения А называются условия, без соблюдения которых А не может быть истинным.

Достаточное условие

Достаточными называются такие условия, при наличии (выполнении, соблюдении) которых утверждение А является истинным.

Случайность — проявление внешних неустойчивых связей в действительности, проявление результата пересечения (совпадения) независимых процессов или событий; проявление неотъемлемого дополнения к законам *необходимости*.

Соответственно к *необходимым* относятся такие события, которые вытекают из существенных связей и которые осуществляются в стабильных условиях. *Необходимым* является движение планет по неизменным орбитам; оно определяется действием законов, изучаемых небесной механикой: внешние условия движения планет относительно стабильны. К *необходимым* событиям относят также наследование организмами их видовых свойств. Этот процесс обусловлен действием законов, изучаемых генетикой. Механизм наследования также относительно независим от действия внешних условий.

Для исследования случайных процессов были выработаны специальные, так называемые вероятностно-статистические методы исследования, которые широко используются в физике, биологии, социологии, в других науках. Однако если эту формулу понимать как отрицание существования случайности абсолютной, не связанной с необходимостью и не подчиняющейся принципу причинности и закономерности, то такая *случайность* действительно исключается наукой.

Цель научного исследования *случайных* процессов и явлений заключается в том, чтобы за *случайностью* обнаружить *необходимость*, причинную обусловленность, закономерность. Поэтому для диалектического детерминизма важно не только обоснование объективного существования *случайности*, но и выявление связи *случайности* и *необходимости*.

МД тема «Необходимость и случайность» помогает уяснить положение о том, что случайность есть дополнение и форма проявления необходимости, означающее, что чистой необходимости без случайностей ни в природе, ни в обществе не бывает.

2016 – 2017. Возможность и действительность – философские категории, выражающие своим соотношением процессы развития, взаимоотношения скрытого и видимого, потенциального и кинетического, сущности и явления, внутреннего и внешнего.

Возможностью называют совокупность условий, тенденций, предпосылок и причин появления нового, способность материи, действительно порождать новое (*Возможность* – потенциально осуществимое, но еще не осуществленное, хотя уже во многом предвиденное, бытие, которое при определенных условиях реализуется).

Действительностью называют все реально существующее в объективном мире (*Действительность* – реализованная возможность). Вместе с тем действительность есть осуществленная возможность, ибо все, что существует в действительности, когда-то было возможностью.

Возможность и *действительность* тесно связаны между собой: если *действительность* есть реализованная *возможность*, то *возможность* порождается развитием самой *действительности*. Вместе с тем она может стать *действительностью*. Поэтому их нельзя отрывать друг от друга.

Диалектическое понимание взаимосвязи *возможности* и *действительности* имеет большое значение для познавательной и практической деятельности человека. В познании отражается не только *действительность*, но и те *возможности*, которые в ней коренятся. Именно знание *возможностей* и условий их реализации придает человеческому познанию предсказательный, прогностический характер, что в свою очередь позволяет науке опережать практику и объяснять целеполагающий характер человеческой деятельности. Мера познания объективных *возможностей* и усло-

вий их реализации прямо пропорциональна мере познания объективных законов *действительности*, ибо только в отношении к законам можно выявлять объективные тенденции развития материальных систем.

Сама практическая деятельность человека, направленная на преобразование *действительности*, может базироваться лишь на знании и правильной оценке *возможностей*, тенденций развития и изменения материальных систем. Ведь человек может достигать поставленных перед собой целей только соразмеряя их с объективными *возможностями* и создавая в ходе практической деятельности такую совокупность условий, при которой реализуются желательные *возможности*.

Для количественной оценки возможности в науке разработано понятие вероятности.

На базе частнонаучных представлений о вероятности в настоящее время формируется философское понятие вероятности. Вероятность — это количественная мера возможности. Вероятность характеризует те пределы, в которых существует возможность; она определяет степень близости возможности к осуществлению, к действительности. Вероятность указывает на величину основания возможности в реальной действительности.

МД тема «Возможность и действительность» помогает обучающимся понять процесс возникновения нового и значение деятельности людей в этом процессе, если он происходит в обществе.

I направление: Разработка инновационных учебных программ и методических материалов по базовым курсам и платным образовательным услугам.

I этап, 2014-2015

Тематические педсоветы/ вопросы педсовета	Семинары, конференции, творческие встречи	Открытые уроки	Публикации	Документы и решения	Мониторинг (психолого-педагогическое сопровождение; мониторинг, внутренняя и внешняя экспертиза)
<p>Утверждение целевой среднесрочной программы по междисциплинарному обучению на 2014 – 2017 гг. (август 2014, зав. кафедрой РиР Панферова О.А.);</p> <p>Утверждение программ по МДО в пилотных классах (1, 4, 7, 8, 9, 10 классы), анализ КТП пилотных экспериментальных классов (август 2014, зам. директора по УР Панова Е.В.);</p> <p>«Философское содержание МД-темы «Автотрофность» (август 2014, Михайличенко Н.В.);</p> <p>Утверждение программы</p>	<p>III Всероссийская конференция по педагогике одаренности (октябрь 2014, Тоболкина И.Н., зав. кафедрами);</p> <p>Семинар для учеников 6-х классов: «Является ли русский язык автотрофной системой: проблема заимствований?» (декабрь 2014, Шапран М.А.);</p> <p>«Внедрение социально-ориентированных практик как подготовительный этап к внедрению ФГОС ООО: обобщение опыта» (май 2015, зав. кафедрами);</p> <p>Семинар «Автотрофность в живой природе» (январь</p>	<p>«Васюткино озеро» В.П. Астафьева: проблема зависимости/ независимости человека от природы» (апрель 2015, Курточакова И.Ю.);</p> <p>«Проблема автотрофности в истории (на материале реформ Петра I) (декабрь 2014, Якупова М.Н.);</p> <p>«Автотрофность воды в природных водоемах», урок в 8 классе (январь 2015, Пирогова И.Д.);</p> <p>Урок в 9 классе обществознание + история «Саморазвитие российской политической системы (исторический аспект)» (февраль 2015, Панферова О.А.);</p> <p>Урок «Информатика как этап нового качества человеческой общности на пути к автотрофности человечества» (ноябрь, 2014, Бочкова И.М.);</p>	<p>«Можно ли рассматривать сказку как автотрофную систему?» (декабрь 2014, Черепнева О.Г.);</p> <p>«Вводные и вставные конструкции как выражение субъекта речи» (октябрь 2014, Овчинникова О.А.);</p> <p>Методические разработки для математического кружка 5-9 классы «Расширение множества чисел в процессе развития человечества» (декабрь 2014, Нечунаева Е.С., Ефремова Г.К., Подузова С.Ю., Сергеева Л.А.);</p> <p>Сборник «Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одаренности: детский сад-школа-университет: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции» (октябрь 2014, То-</p>	<p>Утверждение целевой среднесрочной программы по междисциплинарному обучению на 2014 – 2017 гг. (август 2014г.);</p> <p>Протоколы педсоветов (в течение года);</p> <p>Утверждение программы по МДО в пилотных классах на 2014-2015 уч. год (сентябрь 2014, зав. кафедрами);</p> <p>Аналитические записки по итогам реализации МД программ (май 2015, зав. кафедрами);</p> <p>«О подготовке к пе-</p>	<p>Мониторинг уровня участия обучающихся в исследовательской деятельности (май, ежегодно, Панферова О.А.);</p> <p>Мониторинг реализации МД программ по теме «Автотрофность» (май 2015 г., зав. кафедрами, учителя пилотных классов);</p> <p>Проверка документации предметных кафедр в рамках применения технологий и</p>

<p>теле-видео-конференцсвязи по Всероссийскому проекту «Гимназический союз России» (август 2014, Бурлакова Н.И.); Утверждение инновационных карт учителей по МД-теме «Автотрофность». Расширение программ (октябрь 2014, зав. кафедрами); «О подготовке III Всероссийской конференции по педагогике одаренности» (октябрь 2014, К.П. Мастушкин, зав. кафедрами); «О подготовке к XXI научно-практической конференции школьников по МД теме «Автотрофность» (декабрь 2014, Панферова О.А.); «Об уровне готовности учителей к переходу на ФГОС в подростковой школе: переподготовка кадров» (декабрь 2014, зав. кафедрами, зам. директора)</p>	<p>2015, Кузина О.И.); Обзор новинок методической и художественной литературы по МД теме «Автотрофность» (октябрь 2014, Ивченко Н.В.); Сеанс видеоконференции. Семинар «Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках биологии в старших классах» (октябрь 2014, Сорокин В.А., Калашникова С.А.); Сеанс видеоконференции. Мастер-класс «Альтернативная форма оценки качества образования: технология MaStEx» (декабрь 2014, Тоболкин А.А., Починков О.В.);</p>	<p>Интегрированный урок «Особенности перевода баллады Ф. Шиллера «Перчатка» (октябрь 2014, Москвина И.К., Бокова Н.А.); Урок во 2 классе «Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос» (апрель 2015, Давыденко О.Н.); Урок в 9 классе «Сплавы в архитектуре Томска» (октябрь 2014, Рагимова А.М.); Урок в 10 классе «Влияние биологических ритмов на социальные и моральные аспекты человека» (январь 2015, Веретенникова И.В.); Урок в 9 классе «Общество как развивающаяся система» (апрель 2015, Разенкова Т.П.)</p>	<p>болкина И.Н., Ремез О.В.); «Перспективы развития системы ОГЭ по английскому языку» (апрель 2015, Короткова В.В.); Публикация открытого урока "Орфограммы в окончаниях слов. Существительные (ПНШ)" (март 2015, Бурдовицына Т.В.)</p>	<p>реходу на ФГОС ООО» (в течение года, администрация, зав. кафедрами); Протоколы заседания кафедр по работе над МДО и внедрению стандартов II поколения; Протоколы заседания кафедр по утверждению исследовательских тем школьников по МД «Автотрофность» (сентябрь 2014); Резолюция III Всероссийской конференции по педагогике одаренности (октябрь 2014) Программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО (декабрь 2014, зам. директора, зав. кафедрами)</p>	<p>приемов деятельностных методов обучения, направленных на реализацию стандартов II поколения (май, ежегодно, Панова Е.В.)</p>
--	---	--	---	--	---

II этап, 2015-2016

<p>Утверждение программы года по МД теме «Необходимость и случайность». Презентация карт инновации в рамках МД направлений комплексной программы (август 2015); Анализ КТП пилотных экспериментальных классов (август 2015, зам. директора по УР Панова Е.В.); «Диалектика необходи-</p>	<p>Семинар «Необходимая случайность как один из вариантов сохранения видов» (ноябрь 2015, Кузина О.И.); Обзор новинок методической и художественной литературы по МД теме «Необходимость и случайность» (октябрь 2015, Ивченко Н.В.);</p>	<p>«Возможное и действительное в противительных синтаксических конструкциях» (декабрь 2016, Курточакова И.Ю.); «Смерть вещего Олега: рок или случайность?» (ноябрь 2015, Черепнева О.Г.); «Мотив необходимости и случайности как сюжетобразующий компонент произведения (на примере произведения А.С. Пушкина «Капитанская дочка» (урок-семинар) (декабрь 2015,</p>	<p>Методическая разработка «Метод рационализации как случайность, возникающая при необходимости решения сложных неравенств» (декабрь 2015, Нечунаева Е.С., Ефремова Г.К.); Методическая разработка «Необходимость исследования уравнений (неравенств) с параметром во избежание случайных ошибок при их решении» (май 2016, Сергеева Л.А., Подузова С.Ю.)</p>	<p>Утверждение программы по МДО в пилотных классах на 2015-2016 уч. год (сентябрь, 2015, зав. кафедрами); Аналитические записки по итогам реализации МД программ (май, 2016, зав. кафедрами); Протоколы педсоветов (в течение года);</p>	<p>Мониторинг реализации МД-программ по теме «Необходимость и случайность» (май 2016 г., учителя, классные руководители, зав. кафедрами); Мониторинг уровня участия обучающихся в исследовательской деятельности (май, ежегодно, Панферова О.А.);</p>
--	---	---	---	--	---

<p>мого и случайного: осмысление проблемы в философском аспекте» (август 2015, Михайличенко Н.В.); Утверждение программы теле-видео-конференцсвязи по Всероссийскому проекту «Гимназический союз России» (август 2015, Бурлакова Н.И.); «О подготовке к XXII научно-практической конференции школьников по МД теме «Необходимость и случайность» (декабрь 2015, Панферова О.А.); «Об основных результатах реализации среднесрочной программы по МД обучению» (май 2016, Понасенко Г.Д., Починок О.В., Панова Е.В., Тоболкина И.Н., зав. кафедрами)</p>		<p>Овчинникова О.А.); «Роль случая в истории (на материале Великой Отечественной войны)» (февраль 2016, Якупова М.Н.); «Преломление понятия случайности в категории модальности» (апрель 2016, Елисеева Л.С.); «Необходимость и случайность изменений в английском языке» (ноябрь 2015, Стебенева Т.В.); Урок в 8 классе «Род имен существительных. Сравнительный анализ немецкого и русского языков» (октябрь 2015, Бокова Н.А.); Урок в 11 классе «Причина и повод исторического события как проявление диалектики необходимого и случайного в истории (на примере начала Первой мировой войны)» (октябрь 2015, Панферова О.А.); Урок в 10 классе "Химическая эволюция: случайность или закономерность" (март 2016, Рагинова А.М.); Урок в 9 классе «Медицинский и моральный аспекты экологической безопасности» (январь 2015, Веретенникова И.В.)</p>		<p>О модификации дополнительных образовательных программ с учетом поэтапного введения стандартов II поколения (в течение года, администрация, зав. кафедрами); Протоколы заседания кафедр по работе над МДО и внедрению стандартов II поколения; Протоколы заседания кафедр по утверждению исследовательских тем школьников по МД «Необходимость и случайность»; Информационно-аналитический отчет «Анализ результатов ОГЭ по английскому языку» (июнь 2016, Короткова В.В.)</p>	<p>Проверка документации предметных кафедр в рамках применения технологий и приемов деятельностных методов обучения, направленных на реализацию стандартов II поколения (май, ежегодно, Панова Е.В.)</p>
---	--	---	--	---	--

III этап, 2016-2017

<p>Утверждение программ по МДО в пилотных классах (1, 4, 7, 8, 9, 10 классы), анализ КТП пилотных экспериментальных классов (август 2016, зам. директора по УР Панова Е.В.); «Философское понимание категорий «возможность» и «действительность» (август 2016, Михайличенко Н.В.);</p>	<p>IV Всероссийская конференция по педагогике одаренности (октябрь 2016, Тоболкина И.Н., зав. кафедрами); Кафедральный семинар «Возможное и действительное в уступительных синтаксических конструкциях» (март 2017, Елисеева Л.С.); «Модальные частицы: их роль в определении семан-</p>	<p>«Почему ум Чацкого не приносит ему счастья?» (октябрь 2016, Овчинникова О.А.); «Возможное и действительное в прозе А.Платонова» (январь 2017, Москвина И.К.); «Духовный, нравственный потенциал Евгения Онегина, проблема его реализации в действительности» (январь 2017, Черепнева О.Г.); «Трагедия нереализованных возможностей в судьбе» (февраль</p>	<p>Методическая разработка «Возможные способы решения уравнений и действительные корни уравнения – анализ появления «лишних» корней» (январь 2017, Нечунаева Е.С.); Методическая разработка «Возможности дополнительных построений при решении геометрических задач» (октябрь 2016, Ефремова Г.К., Подузова С.Ю., Сергеева Л.А.); Методическая разработка уроков</p>	<p>Утверждение программы по МДО в пилотных классах на 2016-2017 уч. год (сентябрь 2016, зав. кафедрами); Аналитические записки по итогам реализации МД программ (май 2017, зав. кафедрами); Протоколы педсоветов (в течение года);</p>	<p>Мониторинг реализации МД программ по теме «Возможность и действительность» (май 2017 г.); Мониторинг уровня участия обучающихся в исследовательской деятельности (май, ежегодно, Панферова О.А.); Мониторинг по соблюдению норматив-</p>
---	--	---	--	--	---

<p>Утверждение программы теле-видео-конференцсвязи по Всероссийскому проекту «Гимназический союз России» (август 2016, Бурлакова Н.И.);</p> <p>Утверждение инновационных карт учителей по МД-теме «Возможность и действительность». Расширение программ (октябрь 2016, зав. кафедрами);</p> <p>«О подготовке IV Всероссийской конференции по педагогике одаренности» (октябрь 2016, Мاستушкин К.П., зав. кафедрами);</p> <p>«О подготовке к XXIII научно-практической конференции школьников по МД теме «Возможность и действительность» (декабрь 2016, Панферова О.А.);</p> <p>Презентация комплекса методических материалов как результата реализации комплексной среднесрочной программы (март 2017);</p> <p>«Об основных результатах реализации среднесрочной программы по МД обучению» (май 2017, Понасенко Г.Д., Починок О.В., Панова Е.В., Тоболкина И.Н., зав. кафедрами);</p> <p>Выступление на педсовете «Модели мониторинга для оценки качества обучения» (март 2017, Пирогова И.Д.)</p>	<p>тики предложений» (апрель 2017, Куш В.С.);</p> <p>«Возможные варианты реализации действительности в природе» (март 2017, Кузина О.И.);</p> <p>Обзор новинок методической и художественной литературы по МД теме «Возможность и действительность» (октябрь 2016, Ивченко Н.В.);</p>	<p>2017, Шапран М.А.);</p> <p>«Нидерландская революция: планы и их воплощение в действительность» (апрель 2017, Якупова М.Н.);</p> <p>Открытый урок «Возможность и действительность в физике. Демонстрация физических опытов» (декабрь 2016, Паутов А.И.);</p> <p>Урок в 9 классе «Альтернатива исторического развития России в 1917 году» (ноябрь 2016, Панферова О.А.);</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний в 8 классе «Классификация неорганических веществ: кислоты и основания» (март 2017, Рагимова А.М.);</p> <p>Урок в 8 классе «Влияние экологии на здоровье человека. Зависимость погодных условий от экологического состояния планеты» (май 2017, Веретенникова И.В.)</p>
---	---	--

II направление: Создание витагенной воспитательной среды.

<p>«Вероятность как мера реализации возможности» (апрель 2017, Калашникова С.А., Макарова Т.В.); Методическая разработка по грамматике для интерактивной доски «Выражение возможного и действительного в немецком языке» (март 2017, Бокова Н.А.); Сборник «Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одаренности: детский сад-школа-университет: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции» (октябрь 2016, Тоболкина И.Н., Ремез О.В.); “Возможные способы модернизации системы ОГЭ по английскому языку” (октябрь 2016, Короткова В.В.)</p>	<p>«О модификации дополнительных образовательных программ с учетом поэтапного введения стандартов II поколения» (в течение года, администрация, зав. кафедрами); Протоколы заседания кафедр по работе над МДО и внедрению стандартов II поколения; Протоколы заседания кафедр по утверждению исследовательских тем школьников по МД «Возможность и действительность» (октябрь 2016); Резолюция IV Всероссийской конференции по педагогике одаренности (октябрь 2016); Аналитическая справка по итогам посещения уроков по МД-темам в течение трех лет (июнь, 2017, Понасенко Г.Д.); Аналитическая справка по итогам выполнения целевой среднесрочной программы (июнь 2017, зав. кафедрами)</p>	<p>ного процентного соотношения самостоятельной работы учеников СПШ в аудиторной и неаудиторной занятости (октябрь, апрель ежегодно, Починок О.В., Панферова О.А.); Мониторинг адекватности и надпредметной компетентности через математическую игру «Математическая биржа» (апрель 2017, Тоболкин А.А.); Проверка документации предметных кафедр в рамках применения технологий и приемов деятельностных методов обучения, направленных на реализацию стандартов II поколения (май, ежегодно, Панова Е.В.)</p>
---	---	---

I этап, 2014-2015

Тематические педсоветы/вопросы педсовета	Семинары, конференции, творческие встречи	Открытые уроки	Публикации	Документы и решения	Мониторинг (психолого-педагогическое сопровождение; мониторинг, внутренняя и внешняя экспертиза)
<p>«Интеграция воспитательных усилий в развитии одаренности» (Осинцева А.В.); Экспертиза и коллективное обсуждение экспериментально проверенного курса «Сделай себя сам». Анализ мониторинговых диагностик первого полугодия: проблемы, планы, перспективы родительского заказа. Способы пропаганды родительской общности (февраль 2015, Осинцева А.В., кл. руководители, ПСИРО, руководители структурных подразделений)</p>	<p>Дискуссия для обучающихся профильных классов «Новые направления информатики и автотрофность человечества» (февраль 2015, Калашникова С.А.); Организация сети между партнерами МАДОУ №86, МБДОУ №48, МБОУ Академический лицей г. Томска, ТГПУ в реализации инновационного проекта «Психолого-педагогическое сопровождение развития мотивации и проявлений отцовства. Повышение значимости воспитательной роли отца» (сентябрь-октябрь 2014, Семенова С.П., Тоболкина И.Н.); Акция «Тропа милосердия»: фонд им. А.Петровой, ДД №1, обл. Дом ребенка, ветераны войны и труда (апрель 2015, ПСИРО); Мастер-класс. Представление программ по внеурочной деятельности в начальной школе (ноябрь 2014, Понасенко Г. Д., Парфенова С.А., Богданова А. С.)</p>	<p>«Проблема автотрофного существования человека» (урок по развитию речи) (ноябрь 2014, Куш В.С.); «Элементы образовательной робототехники в курсе информационных технологий» открытый урок в 7 классе (февраль 2015, Паутов А.И.); В рамках гуманитарной недели: Олимпиада по дисциплинам гуманитарного цикла учеников 5-8 классов (ноябрь 2014); Исследовательская работа «Углерод и его о соединения. Экологическая обстановка района Академгородка» (март 2015, Рагимова А.М.)</p>	<p>«Принципы витагенной педагогики в организации социально-ориентированных практик в физико-математической области» (январь 2015, Великанов В.А.); Выпуск журнала «Голоса», газеты «Четвертинка», альманаха «Прообразы» (регулярно, в течение года, Москвина И.К., кафедра ГД)</p>	<p>Протоколы педсоветов (в течение года); Протоколы заседаний кафедр; Аналитическая справка по итогам анкетирования «Научно-исследовательская деятельность и витагенный опыт семьи (апрель 2015, Панферова О.А.)</p>	<p>Социологический опрос по определению уровня правовой культуры и гражданского самосознания старшеклассников (ноябрь 2014, ПСИРО); Мониторинг-диагностики удовлетворенности родительского заказа (январь 2015, ПСИРО)</p>

II этап, 2015-2016

«Использование педагогических приемов, форм и	Урок-дискуссия «Необходимость и случайность как	Вечер «Родительский дом – начало начал» (апрель 2016, ПСИ-	«Принципы витагенной педагогики в организации социально-	Аналитическая записка «Анализ влия-	Мониторинг «Анализ влияния
---	---	--	--	-------------------------------------	----------------------------

способов формирования витагенного опыта обучающихся» (март 2015)	две стороны познания в обработке информации» (сентябрь 2015, Бочкова И.М.); Выступление агитбригады «Мы – за здоровый образ жизни» (январь 2016, ПСИРО начальных классов)	РО среднего звена); Проведение совместных мероприятий с "Центром медицинской профилактики" по вопросам здорового образа жизни (в течение года, Бурдовицына Т.В.)	ориентированных практик в информационно-технологической области» (январь 2016, Попков А.И.); Летопись «История Великой Отечественной войны в истории моей семьи» (апрель-май 2015, ПСИРО); Выпуск журнала «Голоса», газеты «Четвертинка», альманаха «Прообразы» (регулярно, в течение года, Москвина И.К., кафедра ГД)	ния социальных проб и практик на случайность выбора профессии» (май 2016, Калашникова С.А., Нечунаева Е.С.)	социальных проб и практик на случайность выбора профессии» (март, апрель 2016, Калашникова С.А., Нечунаева Е.С.)
--	--	---	--	---	--

III этап, 2016-2017

«Вызовы и риски привлечения витагенного опыта обучающихся на уроках истории и обществознания» (декабрь 2016, Панферова О.А.)	Совместное собрание родителей и учащихся «Предпочтения в выборе профессий» (январь 2017, Осинцева А.В., ПСИРО старших классов)	Акция «Самая спортивная семья» Соревнуются семейные династии (апрель 2017, ПСИРО старших классов)	«Принципы витагенной педагогики в организации социально-ориентированных практик в биохимико-технологической области» (январь 2017, Рагимова А.М.); Выпуск журнала «Голоса», газеты «Четвертинка», альманаха «Прообразы» (регулярно, в течение года, Москвина И.К., кафедра ГД); «Междисциплинарное обучение как фактор развития социокультурной компетенции» (апрель 2017, Бушковская Е.А.)		Психологическое анкетирование «Я и моя семья» (январь 2017, Майстрова З.Г., ПСИРО)
--	--	---	---	--	--

III направление: Развитие корпоративной культуры и кадрового потенциала.

I этап, 2014 – 2015

Тематические педсоветы/вопросы педсовета	Семинары, конференции, творческие встречи	Открытые уроки	Публикации	Документы и решения	Мониторинг (психолого-педагогическое сопровождение; мониторинг, внутренняя и внешняя экспертиза)
«Актуальные проблемы программы коучинга» (сентябрь 2014, Семенова С.П.); «О новых формах формирования корпоративной культуры в лицее: «Дни выхода администрации на родительские собрания классов, находящихся в	Семинар «Использование системы Moodle для организации учебного процесса» (январь 2015, Макарова Т.В.); Творческий отчет педагогов (коучей), имеющих нагрузку из внеаудиторных часов (март 2015, Панферова О.А., коучи);	«Автотрофность интеллектуальной деятельности человека» (мастер-класс по написанию сочинений по русскому языку) (февраль 2015, Елисеева Л.С.); Открытые уроки клиентов в рамках программы индивидуального коучинга (по планам индивидуального коучинга)	Сборник «Обобщение опыта работы учителей-предметников в технологии «MaStEx» (апрель 2015, зав. кафедрами)	Аналитическая справка по итогам работы творческой группы «Корпоративная культура ОУ – новые люди» (декабрь, май, ежегодно, Панферова О.А.)	Мониторинг повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку, отдельно через программу коучинга (июнь, ежегодно, Панова Е.В.);

<p>зоне риска (по заявкам малого педсовета); «Дни индивидуальных встреч руководителя с педагогом: проблемы, предложения, пожелания, сомнения...» (октябрь, ноябрь 2014, Тоболкина И.Н., Панферова О.А.); «Об уровне готовности учителей к переходу на ФГОС в подростковой школе: переподготовка кадров. Об участии учителей в профессиональных конкурсах, проблемные зоны учителей, вопросы трудовой дисциплины и проф. компетенций» (декабрь 2014, зав. кафедрами, зам. директора)</p>	<p>Индивидуальные консультации клиентов по вопросам организации междисциплинарного обучения (в течение года, Панферова О.А., коучи); Установочные семинары по запуску новых линий дистанционной образовательной сети «MaStEx»: учителя немецкого языка (август 2014, Бокова Н.А.); учителя английского языка (сентябрь 2014, Бушковская Е.А.); учителя истории, права, обществознания (октябрь 2014, Панова Е.В., Панферова О.А.); учителя литературы (октябрь 2014, Москвина И.К.); учителя биологии, географии (октябрь 2014, Кузина О.И., Моснец М.А.); учителя русского языка (ноябрь 2014, Елисеева Л.С., Курточакова И.Ю.); учителя информатики (декабрь 2014, Калашникова С.А., Макарова Т.В.); учителя черчения (март 2015, Ремез О.В.); Организация и проведение курсов для участников ПТГ в технологии «MaStEx» (сентябрь 2014, Семенова М.А.)</p>				<p>Мониторинг социальной активности и эффективности деятельности учителей, работающих в СПШ (октябрь, апрель ежегодно, Ремез О.В., Панферова О.А., зав. кафедрами)</p>
---	--	--	--	--	--

II этап, 2015-2016

<p>«Модернизация программы коучинга в лицее» (сентябрь 2015, Панферова О.А.); Корректировка ФГОС НОО с учетом первого года работы по новым стандартам (май 2016,</p>	<p>Кафедральный семинар «Поэтика случайности в русской литературе» (август 2015, Москвина И.К.); «Категория случайности в эстетике и поэтике классицизма» (август 2015, Черепнева О.Г.);</p>	<p>Открытые уроки клиентов в рамках программы индивидуального коучинга (по плану индивидуального коучинга)</p>	<p>Сборник «Обобщение опыта работы по организации практик в СПШ» (апрель 2016, зав. кафедрами)</p>	<p>Аналитическая справка по итогам работы творческой группы «Корпоративная культура ОУ – новые люди» (декабрь, май, ежегодно, Панферова О.А.)</p>	<p>Мониторинг повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку, отдельно через программу коучинга (июнь,</p>
--	--	--	--	---	--

Понасенко Г.Д.)	<p>«Опыт изучения уступительных конструкций в процессе углубления и расширения сведений о русском языке» (январь 2016, Куш В.С.);</p> <p>«Изучение модальных частей в процессе углубления и расширения сведений о русском языке» (январь 2016, Курточакова И.Ю.);</p> <p>Творческий отчет педагогов (коучей), имеющих нагрузку из внеаудиторных часов (март 2016, Панферова О.А., коучи);</p> <p>Индивидуальные консультации клиентов по вопросам организации междисциплинарного обучения (в течение года, Панферова О.А., коучи);</p> <p>Индивидуальные консультации клиентов по вопросам организации междисциплинарного обучения (в течение года, Панферова О.А., коучи)</p>				<p>ежегодно, Панова Е.В.);</p> <p>Мониторинг социальной активности и эффективности деятельности учителей, работающих в СПШ (октябрь, апрель ежегодно, Ремез О.В., Панферова О.А., зав. кафедрами)</p>
-----------------	--	--	--	--	---

III этап, 2016-2017

<p>Корректировка ФГОС ООО с учетом первого года работы по новым стандартам (май 2017, зам. директора)</p>	<p>Творческий отчет педагогов (коучей), имеющих нагрузку из внеаудиторных часов (март 2017, Панферова О.А., коучи);</p> <p>Индивидуальные консультации клиентов по вопросам организации междисциплинарного обучения (в течение года, Панферова О.А., коучи);</p> <p>Индивидуальные консультации клиентов по вопросам организации междисциплинарного обучения (в течение года, Панферова</p>	<p>Открытые уроки клиентов в рамках программы индивидуального коучинга (по планам индивидуального коучинга)</p>	<p>Сборник «Обобщение опыта учителей-предметников в организации исследовательской работы школьников» (апрель 2017, зав. кафедрой)</p>	<p>Аналитическая справка по итогам работы творческой группы «Корпоративная культура ОУ – новые люди» (декабрь, май, ежегодно, Панферова О.А.)</p>	<p>Мониторинг повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку, отдельно через программу коучинга (июнь, ежегодно, Панова Е.В.);</p> <p>Мониторинг социальной активности и эффективности деятельности учителей, работающих в СПШ (ок-</p>
---	---	---	---	---	---

	О.А., коучи)				тябрь, апрель ежегодно, Ремез О.В., Панферова О.А., зав. кафедрами)
--	--------------	--	--	--	---

IV направление: Социальное партнерство и гражданские инициативы.

I этап, 2014-2015

Тематические педсоветы/вопросы педсовета	Семинары, конференции, творческие встречи	Открытые уроки	Публикации	Документы и решения	Мониторинг (психолого-педагогическое сопровождение; мониторинг, внутренняя и внешняя экспертиза)
<p>Социальный проект для обучающихся начальной школы и воспитанников ДОУ и их родителей на основе технологии MaStEx, УМК Перспективная начальная школа и Предшкола нового поколения (в течение года, Парфенова С.А.);</p> <p>«Об участии родителей в проведении научно-практической конференции по МД-теме «Автотрофность». Выступление на Управляющем совете лицея (декабрь 2014, Панферова О.А.);</p> <p>«О ходе реализации целевой программы ММЦ (Центральный) по работе с одаренными детьми» (декабрь 2014, Ремез О.В.);</p> <p>«О ходе реализации программы СПШ (соц. и проф. пробы)» (март 2015, Панферова О.А., Панова Е.В., ПСИРО)</p>	<p>Сеанс видеоконференции. Семинар «Приёмы и принципы организации исследовательской работы обучающихся в старшей профильной школе» (сентябрь 2014, МАОУ Гуманитарный лицей г. Томска);</p> <p>Проведение XXI открытой конференции школьников по МД-теме «Автотрофность» (в рамках ММЦ Центральный) (март 2015);</p> <p>Обучающий семинар по введению исследовательской работы в ДОУ и начальной школы для учителей начальных классов и воспитателей ДОУ «Этапы подготовки младших школьников и воспитанников ДОУ к научно-практической конференции» (октябрь 2014, Понасенко Г. Д., Бобровицкая Г. И.);</p> <p>«Анализ работы дистанционной образовательной сети за 2014 г.» (декабрь-январь 2014-2015, Тобол-</p>	<p>Обучающий практико-ориентированный семинар по подготовке и проведению ФИМа (фестиваля интеллектуальных малышей) в ДОУ (ноябрь 2014, Понасенко Г.Д., Семенова С.П.);</p> <p>Х ФИМ для воспитанников ДОУ на базе ММЦ «Центральный» (март 2015, Парфенова С.А., Семенова М.А.);</p> <p>Урок в 9 классе «Сплавы в архитектуре Томска» (октябрь 2014, Рагимова А.М.)</p>	<p>Публикация лучших исследовательских работ школьников (апрель 2015, Рагимова А.М., Панферова О.А.);</p> <p>Журнал «Одаренный ребенок»</p>	<p>Аналитическая записка по итогам социального проекта (июнь 2015, Парфенова С.А.);</p> <p>Протоколы Управляющего совета (Совета лицея);</p> <p>Отчет о деятельности ММЦ Центральный для РЦРО (январь 2015, Ремез О.В.);</p> <p>Протоколы Педагогического совета (в течение года);</p> <p>Аналитическая справка по итогам социологического опроса по определению уровня правовой культуры и гражданского самосознания старшеклассников (декабрь 2014, Осинцева А.В., ПСИРО);</p> <p>Аналитическая справка по итогам XXI научно-практической конференции школьников по МД теме «Автотрофность» (март</p>	<p>Социологический опрос по определению уровня правовой культуры и гражданского самосознания старшеклассников (ноябрь 2014, ПСИРО)</p>

	<p>кина И.Н., Ремез О.В., Тоболкин А.А.); Установочные семинары по запуску новых линий дистанционной образовательной сети «MaStEx»: учителя немецкого языка (август 2014, Бокова Н.А.); учителя английского языка (сентябрь 2014, Бушковская Е.А.); учителя истории, права, обществознания (октябрь 2014, Панова Е.В., Панферова О.А.); учителя литературы (октябрь 2014, Москвина И.К.); учителя биологии, географии (октябрь 2014, Кузина О.И., Мосиц М.А.); учителя русского языка (ноябрь 2014, Елисеева Л.С., Курточакова И.Ю.); учителя информатики (декабрь 2014, Калашникова С.А., Макарова Т.В.); учителя черчения (март 2015, Ремез О.В.); выступление на курсах ПК «Стратегия междисциплинарного обучения как эффективное средство развития одаренности» (в течение года Бушковская Е.А.)</p>			<p>2015, Панферова О.А.); Аналитическая справка «Организация языковой практики СПШ на базе ИЯК ТПУ: опыт и перспективы» (апрель 2015, Фоминых И.А.)</p>	
--	---	--	--	--	--

II этап, 2015-2016

<p>«Об участии родителей в проведении научно-практической конференции по МД-теме «Необходимость и случайность». Выступление на Управляющем совете лицея (декабрь 2015, Панферова О.А.); «О ходе реализации целевой программы ММЦ</p>	<p>Проведение XXII открытой конференции школьников по МД-теме «Необходимость и случайность» (в рамках ММЦ Центральный) (март 2016); «Анализ работы дистанционной образовательной сети за 2015 г.» (декабрь-январь 2015-2016, Тоболкина И.Н., Ремез О.В., То-</p>	<p>Обучающий практико-ориентированный семинар по подготовке и проведению ФИМа (фестиваля интеллектуальных малышей) в ДОУ (ноябрь 2015, Понасенко Г.Д., Семенова С.П.); XI ФИМ для воспитанников ДОУ на базе ММЦ «Центральный» (март 2016, Парфенова С.А., Семенова М.А.)</p>	<p>Летопись «История Великой Отечественной войны в истории моей семьи» (апрель-май 2015, ПСИРО); Публикация лучших исследовательских работ школьников (апрель 2016, Рагимова А.М., Панферова О.А.)</p>	<p>Протоколы Управляющего совета (Совета лицея); Отчет о деятельности ММЦ Центральный для РЦРО (январь 2016, Ремез О.В.); Протоколы Педагогического совета (в течение года); Аналитическая</p>	<p>Социологический опрос по определению уровня правовой культуры и гражданского самосознания старшеклассников (ноябрь 2015, ПСИРО)</p>
---	---	---	---	---	--

<p>(Центральный) по работе с одаренными детьми» (декабрь 2015, Ремез О.В.); «О ходе реализации программы СПШ (соц. и проф. пробы)» (март 2016, Панферова О.А., Панова Е.В., ПСИРО)</p>	<p>болкин А.А.); Проведение совместных мероприятий с "Центром медицинской профилактики" по вопросам здорового образа жизни (в течение года, Бурдовицына Т.В.); Организации и проведение олимпиад в технологии «MaStEx» для обучающихся школ города и области (УМК ПНШ). (в течение года, Бобровицкая Г. И., Пафенова С. А., Семенова М. А., Семенова С. П., Понасенко Г.Д., Дроздова И. А., Яковлева Т. А.)</p>			<p>справка по итогам социологического опроса по определению уровня правовой культуры и гражданского самосознания старшеклассников (декабрь 2015, Осинцева А.В., ПСИРО); Аналитическая справка по итогам XXII научно-практической конференции школьников по МД теме «Необходимость и случайность» (март 2016, Панферова О.А.)</p>	
--	---	--	--	--	--

III этап, 2016-2017

<p>«Об участии родителей в проведении научно-практической конференции по МД-теме «Возможность и действительность». Выступление на Управляющем совете лицея (декабрь 2016, Панферова О.А.); «О ходе реализации целевой программы ММЦ (Центральный) по работе с одаренными детьми» (декабрь 2016, Ремез О.В.); «О ходе реализации программы СПШ (соц. и проф. пробы)» (март 2017, Панферова О.А., Панова Е.В., ПСИРО)</p>	<p>Проведение XXIII открытой конференции школьников по МД-теме «Возможность и действительность» (в рамках ММЦ Центральный) (март 2017); «Анализ работы дистанционной образовательной сети за 2016 г.» (декабрь-январь 2016-2017, Тоболкина И.Н., Ремез О.В., Тоболкин А.А.)</p>	<p>«Гражданское общество России: возможность и действительность» (урок-дискуссия) (февраль 2017, Стебенева Т.В.); Обучающий практико-ориентированный семинар по подготовке и проведению ФИМа (фестиваля интеллектуальных малышей) в ДОУ (ноябрь 2016, Понасенко Г.Д., Семенова С.П.); XII ФИМ для воспитанников ДОУ на базе ММЦ «Центральный» (март 2017, Парфенова С.А., Семенова М.А.)</p>	<p>Публикация лучших исследовательских работ школьников (апрель 2017, Рагимова А.М., Панферова О.А.); Журнал «Одаренный ребенок»</p>	<p>Протоколы Управляющего совета (Совета лицея); Отчет о деятельности ММЦ Центральный для РЦРО (январь 2017, Ремез О.В.); Протоколы Педагогического совета (в течение года); Аналитическая справка по итогам социологического опроса по определению уровня правовой культуры и гражданского самосознания старшеклассников (декабрь 2016, Осинцева А.В., ПСИРО); Аналитическая справка по итогам XXIII научно-практической конференции школьников по МД теме «Воз-</p>	<p>Социологический опрос по определению уровня правовой культуры и гражданского самосознания старшеклассников (ноябрь 2015, ПСИРО)</p>
---	---	--	--	---	--

				возможность и действительность» (март 2017, Панферова О.А.)	
--	--	--	--	---	--

май

V направление: Исследовательская и проектная деятельность.

I этап, 2014-2015

Тематические педсоветы/вопросы педсовета	Семинары, конференции, творческие встречи	Открытые уроки	Публикации	Документы и решения	Мониторинг (психолого-педагогическое сопровождение; мониторинг, внутренняя и внешняя экспертиза)
<p>Выступление на педсовете «Автотрофность глазами математика» (ноябрь 2014, Румянцева О.М.);</p> <p>«О подготовке к XXI научно-практической конференции школьников по МД теме «Автотрофность» (декабрь 2014, Панферова О.А.);</p> <p>Консультации и оказание помощи в выборе и проведении исследовательских работ обучающихся (в течение года)</p>	<p>Круглый стол «Проблема автотрофного существования человека в русской литературе» (февраль 2015, Москвина И.К.);</p> <p>Миниконференция – презентация исследовательских работ по междисциплинарной теме «Автотрофность» учеников 7-х классов (май 2015, Панова Е.В.);</p> <p>Творческая встреча «Полигон инновационного мышления» (октябрь 2014, Пономарёв А.Н.);</p> <p>Творческая встреча «Проблема взаимодействия культур. Диалог культур» (ноябрь 2014, Стебенева Т.В.);</p> <p>Сеанс видеоконференции.</p> <p>Семинар «Приёмы и принципы организации исследовательской работы обучающихся в старшей профильной школе» (сентябрь 2014, МАОУ Гуманитарный лицей г. Томска);</p>	<p>Методические разработки для математического кружка 5-9 классы «Расширение множества чисел в процессе развития человечества» (декабрь 2014, Нечунаева Е.С., Ефремова Г.К., Подузова С.Ю., Сергеева Л.А.);</p> <p>Уроки в 9, 10 классах «Безотходные и малоотходные технологии производства» (ноябрь 2014, Мосиенко М.А.);</p> <p>Исследовательская работа «Углерод и его соединения. Экологическая обстановка района Академгородка» (март 2015, Рагимова А.М.);</p> <p>Исследовательский проект "От чего зависит плодородие почвы?" (февраль 2015, Бурдовицына Т.В.)</p>	<p>Публикация лучших исследовательских работ школьников (март 2015, Рагимова А.М., Панферова О.А.);</p> <p>Сборник для математического кружка 5-9 классы «Расширение множества чисел в процессе развития человечества» (апрель 2015, Нечунаева Е.С., Ефремова Г.К., Подузова С.Ю., Сергеева Л.А.)</p>	<p>Протоколы Педсоветов (в течение года);</p> <p>Аналитическая справка по итогам XXI научно-практической конференции школьников по МД теме «Автотрофность» (март 2015, Панферова О.А.);</p> <p>Аналитическая справка об организации научно-исследовательской деятельности в лицее (май 2015, Панферова О.А.);</p> <p>Аналитическая справка о достижениях обучающихся лицея во внеурочной деятельности (целевые показатели) (июнь 2015, Панова Е.В.)</p>	<p>Мониторинг уровня участия обучающихся в исследовательской деятельности (май, ежегодно, Ремез О.В., Панферова О.А.)</p>

	<p>Открытие секции дошкольников «Хочу все знать» в рамках проведения ежегодной конференции по междисциплинарной теме в МБОУ Академическом лицее г.Томска (март 2015, Понасенко Г.Д.);</p> <p>Научно-практическая конференция в классе (январь 2015, Мененко И.Н., Долгих М.Н.);</p> <p>Участие в городской научно-практической конференции «Исследовательский дебют» (апрель-май 2015, учителя начальной школы)</p>				
--	---	--	--	--	--

II этап, 2015-2016

<p>Выступление на педсовете «Полигон инновационного мышления» (декабрь 2015, Пономарёв А.Н.);</p> <p>«О подготовке к XXII научно-практической конференции школьников по МД теме «Необходимость и случайность» (декабрь 2015, Панферова О.А.);</p> <p>Консультации и оказание помощи в выборе и проведении исследовательских работ обучающихся (в течение года)</p>	<p>Миниконференция – презентация исследовательских работ по междисциплинарной теме «Необходимость и случайность» учеников 8-х классов (май 2016, Панова Е.В.);</p> <p>Творческая встреча «Развитие одаренности в рамках профильного обучения» (февраль 2016 Пирогова И.Д.);</p> <p>Научно-практическая конференция в классе (январь 2016, Мененко И.Н., Долгих М.Н.)</p> <p>Научное руководство исследовательской деятельностью обучающихся 8-9 классов с предъявлением результатов на ежегодной конференции школьников по МД теме «Необходимость и случайность»;</p> <p>Участие в городской науч-</p>	<p>Исследовательская лабораторная работа «Исследование влияния случайных факторов на результаты эксперимента» (ноябрь 2015, Паутов А.И.);</p> <p>Урок в 1 классе «Гипотеза. Играм в предположения» (ноябрь 2015, Давыденко О.Н.);</p> <p>Урок в 6 классе «Атмосфера» (декабрь 2015, Мосиц М.А.);</p> <p>«Консультации и оказание помощи в выборе и проведении исследовательских работ обучающихся» (февраль 2016, Мененко И.Н., Долгих М.Н.)</p>	<p>Публикация «Полигон инновационного мышления» (май 2016, Пономарёв А.Н.);</p> <p>Публикация лучших исследовательских работ школьников (апрель 2016, Рагимова А.М., Панферова О.А.)</p>	<p>Протоколы Педсоветов (в течение года);</p> <p>Аналитическая справка по итогам XXII научно-практической конференции школьников по МД теме «Необходимость и случайность» (март 2016, Панферова О.А.);</p> <p>Аналитическая справка об организации научно-исследовательской деятельности в лицее (май 2016, Панферова О.А.);</p> <p>Аналитическая справка о достижениях обучающихся лицея во внеурочной деятельности (целевые показатели) (июнь 2015, Панова Е.В.)</p>	<p>Мониторинг уровня участия обучающихся в исследовательской деятельности (май, ежегодно, Ремез О.В., Панферова О.А.)</p>
--	--	--	--	--	---

	но-практической конференции «Исследовательский дебют» (апрель-май 2016, учителя начальной школы)				
--	--	--	--	--	--

III этап, 2016-2017

<p>«О подготовке к XXIII научно-практической конференции школьников по МД теме «Возможность и действительность» (декабрь 2016, Панферова О.А.); Консультации и оказание помощи в выборе и проведении исследовательских работ обучающихся (в течение года)</p>	<p>Миниконференция – презентация исследовательских работ по междисциплинарной теме «Возможность и действительность» учеников 9-х классов (май 2017, Панова Е.В.); Научно-практическая конференция в классе (январь 2017, Мененко И.Н., Долгих М.Н.); Участие в междисциплинарных конференциях разного уровня (в течение года, Бурдовицына Т.В.); Участие в городской научно-практической конференции «Исследовательский дебют» (апрель-май 2017, учителя начальной школы); Организация и проведение олимпиад в технологии «MaStEx» для обучающихся школ города и области (УМК ПНШ) (в течение года, Бобровицкая Г. И., Пафенова С. А., Семенова М. А., Семенова С. П., Понасенко Г.Д., Дроздова И. А., Яковлева Т. А.)</p>	<p>«Возможность и действительность как основа моделирования естественно-научных процессов» (моделирование технических устройств на основе природных объектов) (январь 2017, Бочкова И.М.); Урок в 1 классе «Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта» (февраль 2017, Давыденко О.Н.); Урок в 9 классе «Экономические районы России» (апрель 2016, Мосицец М.А.)</p>	<p>«Полигон инновационного мышления», создание базы ученических проектов (март 2017, Пономарёв А.Н.); «Консультации и оказание помощи в выборе и проведении исследовательских работ обучающихся начальной школы» (апрель 2017, Мененко И.Н., Долгих М.Н.); Публикация лучших исследовательских работ школьников (апрель 2017, Рагимова А.М., Панферова О.А.)</p>	<p>Протоколы Педсоветов (в течение года); Аналитическая справка по итогам XXIII научно-практической конференции школьников по МД теме «Возможность и действительность» (март 2016, Панферова О.А.); Аналитическая справка об организации научно-исследовательской деятельности в лицее (май 2017, Панферова О.А.); Аналитическая справка о достижениях обучающихся лицея во внеурочной деятельности (целевые показатели) (июнь 2015, Панова Е.В.)</p>	<p>Мониторинг уровня участия обучающихся в исследовательской деятельности (май, ежегодно, Ремез О.В., Панферова О.А.)</p>
---	--	---	--	---	---

**План проведения организационно-методических мероприятий
по профессиональной ориентации обучающихся по дополнительной образовательной и развивающей программе Академического лицея
«Индивидуализация образовательного процесса СПШ на основе интеграции научно-образовательного комплекса г. Томска и инновационного бизнеса» на 2014-2015 учебный год**

Месяц	Группы	Тема	Форма проведения занятия	Место проведения занятия	Продолжит. занятия	Ответственный
СЕН-ТЯБРЬ	11 гум	Современная поэзия: имена, тенденции развития. Поэзия Бродского.	Погружение	филологический факультет ТГУ	3 часа	Рыбальченко Т.Л. к.ф. наук доцент ТГУ
		Как банки создают деньги?	Лекция / Практика	МБОУ Академический лицей	1 час	Шевченко В. И., руководитель Управления Федеральной антимонопольной службы по Томской области.
	10, 11 физ-мат	Творческие встречи с преподавателями ФПМК ТГУ.	Творческая встреча	Академический лицей	4 часа	Нечунаева Е.С.
	10, 11 инфо-тех	Творческие встречи с преподавателями ФПМК ТГУ.	Творческая встреча	Академический лицей	4 часа	Нечунаева Е.С.
	10 хим-био	Геология и разведка полезных ископаемых	Демонстрация/практика	ТПУ, кафедра геологии и разведки полезных ископаемых	4 часа	Недоливко Н.М., доц. каф. геологии и разведки полезных ископаемых; Кузина О.И.
	9 класс	Читальные залы НБ ТГУ, Музей книги	Экскурсия	НБ ТГУ	1 час	Сотрудник НБ ТГУ Н.Г. Зиновьева
		Геология и разведка полезных ископаемых	Демонстрация/практика	ТПУ, кафедра геологии и разведки полезных ископаемых	3 часа	Недоливко Н.М., доц. каф. геологии и разведки полезных ископаемых; Кузина О.И.
ОКТАБРЬ	11 гум	Современная поэзия: имена, тенденции развития. Поэзия А.Тарковского.	Погружение	филологический факультет ТГУ	3 часа	Суханов В.А. д.ф. наук профессор ТГУ

		Закон «О предприятиях и предпринимательской деятельности»: как практически открыть свое дело?	Лекция / Практика	МБОУ Академический лицей	1 час	Шевченко В. И., руководитель Управления Федеральной антимонопольной службы по Томской области.
	10, 11 физ-мат	Творческие встречи с преподавателями ММФ ТГУ	Творческая встреча	Академический лицей	4 часа	Нечунаева Е.С.
	10, 11 инфо-тех	Творческие встречи с преподавателями ММФ ТГУ	Творческая встреча	Академический лицей	4 часа	Нечунаева Е.С.
	10 хим-био	1. Получение метана и изучение его свойств 2. Растворимость различных нефтепродуктов друг в друге. 3. Демонстрационные работы.	Практические лабораторные занятия	ТПУ, школа передовых технологий и наноматериалов	4 часа	Отв. Рагимова А.М.
	9 класс	Оказание экстренной первой помощи	Практика	Академический лицей	2 часа	Ермакова О.В., врач-инструктор организации Красного Креста, Кузина О.И.
		Знакомство с работой архива	Экскурсия	ОГКУ «Государственный архив Томской области»	2 часа	Хмельницкая О.Е., начальник отдела использования и публикации документов; отв. Панферова О.А.
НОЯБРЬ	11 гум	Поэзия Н. Рубцова.	Лекция / Практика	Историко-филологический факультет ТГПУ	2 часа	Кошечко А. Н. к.ф.н., доцент ТГПУ
		Творчество Т.Толстой	Мастер-класс	Историко-филологический факультет ТГПУ	2 часа	Кошечко А.Н. к.ф.н., доцент ТГПУ
	10, 11 физ-мат	Мастер-класс обучающихся профильных 10-11-х кл. по решению задач уровня С, опыт сдачи ОГЭ.	Мастер-класс	Академический лицей	4 часа	Нечунаева Е.С.
	10, 11	Цифровые технологии в производстве.	Экскурсия	ТВЗ	4 часа	Калашникова С.А.

	инфо-тех			(2 компании)		
	10 хим-био	Эволюция системы "Вода - осадочные породы – скопление углеводородов в термодинамических условиях зоны катогенеза в западносибирском осадочном бассейне.	Экскурсия	ГФИНГ, лаборатория гидрогеохимии и геоэкологии	2 часа	Шварцев С.Л., зав. лабораторией
		Функциональная диагностика	Практика	ГБОУ ВПО СибГМУ	2 часа	Отв. Кузина О.И.
	9 класс	Мастер-класс обучающихся профильных 10-11-х кл. по решению задач уровня С, опыт сдачи ОГЭ.	Мастер-класс	Академический лицей	4 часа	Нечунаева Е.С.
ДЕКАБРЬ	11 гум	Закон «О конкуренции и об ограничении монополистической деятельности на товарных рынках»: что надо знать, чтобы войти в рынок и остаться в нем?	Лекция / Практика	МБОУ Академический лицей	1 час	Шевченко В. И.. руководитель Управления Федеральной антимонопольной службы по Томской области.
		Культура России XVI-XX вв.	Практика	МБОУ Академический лицей	1 час	Панова Е.В., к.п.н., доцент ТГПУ
		Кому нужен бизнес-план? Как его составить?	Лекция / Практика	МБОУ Академический лицей	1 час	Шевченко В. И.. руководитель Управления Федеральной антимонопольной службы по Томской области.
		Как стать конкурентоспособным?	Лекция / Практика	МБОУ Академический лицей	1 час	Шевченко В. И.. руководитель Управления Федеральной антимонопольной службы по Томской области.
	10, 11 физ-мат	Цифровые технологии в производстве.	Экскурсия	ТВЗ (2 компании)	4 часа	Калашникова С.А.
	10, 11 инфо-тех	Информационные технологии в работе переводчика. Информационные ресурсы в Интернете	Практика	ТПУ	2 часа	Фоминых И.А.
		Технические средства и программные продукты в помощь переводчику	Практика	ТПУ	2 часа	Фоминых И.А.
10 хим-	Непределённые углеводы	Демонстрация/п	ТПУ, школа	4 часа	Отв. Рагимова А.М.	

	био		практические работы	передовых технологий и наноматериалов		
	9 класс	Что такое современная журналистика	Экскурсия	Факультет журналистики ТГУ	2 часа	Преподаватель ТГУ, аспирант МГУ Титова В.Н.
		Цифровые технологии в производстве.	Практика	ЦМИТ	2 часа	Калашникова С.А.
ЯНВАРЬ	11 гум	Литература русского зарубежья	Лекция/ практика	Филфак ТГПУ	2 час.	Хотямова М.А., д.ф. наук профессор ТГПУ
		Макетирование школьного журнала	Мастер-класс	Факультет журналистики ТГУ	2 часа	Преподаватель ТГУ, аспирант МГУ Титова В.Н.
	10, 11 физ-мат	Лаборатория компьютерного конструирования материалов	Экскурсия	ИФПМ СО РАН	2 часа	Председатель совета молодых ученых ИФПМ СО РАН Колесникова К.А., к.ф.-м.н., отв. Пономарёв А.Н.
		Лаборатория физической мезомеханики и неразрушающих методов	Экскурсия	ИФПМ СО РАН	2 часа	Председатель совета молодых ученых ИФПМ СО РАН Колесникова К.А., к.ф.-м.н., отв. Пономарёв А.Н.
	10, 11 инфо-тех	Издательские программы для переводчиков (Adobe Reader, Fine Reader)	Практика	ТПУ	2 часа	Фоминых И.А.
		Прагматика перевода. Лексические и лексико-грамматические проблемы перевода	Практика	ТПУ	2 часа	Фоминых И.А.
	10 хим-био	Новая химия. Плазмохимия	Лекция-демонстрация	ИХН СО РАН	2 часа	Кудряшов С.В., с.н.с., к.х.н.
		Лабораторные анализы о здоровье	Лекция	МБОУ Академический лицей	2 часа	Кузина О.И
	9 класс	Физиология нервной деятельности	Ознакомительная практика	МБОУ Академический ли-	2 часа	Кузина О.И

		Знакомство с работой исторического музея	Экскурсия/практика	Музей истории г. Томска	2 часа	Дворцова О.В. ст. научный сотрудник Музея истории г. Томска; отв. Панферова О.А.
ФЕВРАЛЬ	11 гум	Из истории языка	Мастер-класс	филологический факультет ТГПУ	2 часа	Старикова Г.И.. к.ф.н., доцент ТГУ
		Историческая география	Практикум	МБОУ Академический лицей г. Томска	2 часа	Панова Е.В., к.п.н., доцент ТГПУ
	10, 11 физ-мат	Цифровые технологии в производстве.	Практика	ЦМИТ	4 часа	Калашникова С.А.
	10, 11 инфо-тех	Цифровые технологии в производстве.	Практика	ЦМИТ	5 часов	Калашникова С.А.
	10 хим-био	Комплексные мультидисциплинарные исследования в природных экосистемах.	Лекция	ИМКЭС, лаборатория мониторинговых экосистем	2 часа	Дюкарев А.Г., зав.лабораторией
		Физиология нервной деятельности	Ознакомительная практика	МБОУ Академический лицей	2 часа	Кузина О.И
	9 класс	Историко-филологический факультет ТГПУ сегодня: новые направления, специальности.	Экскурсия	Историко-филологический факультет ТГПУ	2 часа	Кошечко А.Н. к.ф.н., доцент ТГПУ
Структура подготовки переводчиков. Традиции стран изучаемого языка (встреча с иностранными студентами)		Практикум	ТПУ	2 часа	Фоминых И.А.	
МАРТ	11 гум	Культура России XVI-XX вв.	Практика	МБОУ Академический лицей	2 часа	Панова Е.В., к.п.н., доцент ТГПУ
		Что и как страховать в своем деле?	Лекция / Практика	МБОУ Академический лицей	1 час	Шевченко В. И.. руководитель Управления Федеральной антимонопольной службы по

		Какие органы самоуправления будет работать с предпринимателем при открытии бизнеса?	Лекция / Практика	МБОУ Академический лицей	1 час	Томской области. Шевченко В. И., руководитель Управления Федеральной антимонопольной службы по Томской области.
	10, 11 физ-мат	День числа Пи (14 марта)	Участие в мероприятиях праздника	ММФ, ТГУ	3 часа	Нечунаева Е.С., Макарова Т.В.
	10, 11 инфо-тех	День числа Пи (14 марта)	Участие в мероприятиях праздника	ММФ, ТГУ	3 часа	Нечунаева Е.С., Макарова Т.В.
	10 хим-био	Гидроксильные соединения. Альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты и их производные. Сравнение pH растворов органических и минеральных кислот.	Практические работы и демонстрации по плану ТПУ	ТПУ, центр довузовской подготовки, каф. физики высоких технологий в машиностроении ИФВТ	4 часа	Отв. Рагимова А.М.
	9 класс	Простые "сложные" задачи ГИА	Тренинг	МБОУ Академический лицей	2 часа	Кузина О.И.
		Конкурс письменных переводов	Практикум	ТПУ	2 часа	Фоминых И.А.
АПРЕЛЬ	11гум	Прикладная лингвистика	Лекция / Практика	Филфак ТГУ	2 часа	Тубалова И.В. к.ф.н., доцент ТГУ
		Как собрать стартовый капитал?	Лекция / Практика	МБОУ Академический лицей	1 час	Шевченко В. И., руководитель Управления Федеральной антимонопольной службы по Томской области.
		Налоги как обязанность предпринимателя.	Лекция / Практика	МБОУ Академический лицей	1 час	Шевченко В. И., руководитель Управления Федеральной антимонопольной службы по Томской области.

	10, 11 физ-мат	Видеолекторий ко Дню космонавтики с экскурсией в ИОА СО РАН	Экскурсия	ИОА СО РАН	3 часа	НОЦ ИОА Романовский О. А., отв. Пономарёв А.Н.
		Один день из студенческой жизни.	Участие в мероприятиях	ТУСУР, ФСУ	4 часа	Калашникова С.А.
	10, 11 инфо-тех	Один день из студенческой жизни.	Участие в мероприятиях	ТУСУР, ФСУ	4 часа	Калашникова С.А.
	10 хим- био	Оказание экстренной первой помощи	Практика	Академический лицей	2 часа	Ермакова О.В., врач-инструктор организации Красного Креста, Кузина О.И.
		Профессия врача	Экскурсия	СибГМУ, кафедры довузовской подготовки	2 часа	Отв. Кузина О.И.
	9 класс	Видеолекторий ко дню космонавтики с экскурсией в ИОА СО РАН	Экскурсия	ИОА СО РАН	3 часа	НОЦ ИОА Романовский О. А., отв. Пономарёв А.Н.
Научная деятельность музея		Лекция	Музей истории г. Томска	1 час	Дворцова О.В., ст. научный сотрудник Музея истории г. Томска; отв. Панферова О.А.	
МАЙ	11 гум	Исторические деятели различных эпох: автобиография; направления деятельности и их краткая характеристика; результаты деятельности и их краткая характеристика	Лекция/Практика	МБОУ Академический лицей/ТГПУ, ФЭУ	4 часа	Панова Е.В., к.п.н., доцент ТГПУ
	10, 11 физ-мат	«Творческая научно-техническая экспериментальная лаборатория» при ТПУ	Экскурсия	ТПУ	2 часа	Зав. лабораторией Балахонов Н. М., отв. Пономарёв А.Н.
	10, 11 инфо-тех	Электронные словари	Практика	ТПУ	2 часа	Фоминых И.А.
		Встречи на грани языков и культур или что такое перевод – встреча с иностранными студентами	Практика	ТПУ	2 часа	Фоминых И.А.
10 хим- био	Углеводы. Амины. Аминокислоты, белки, азотсодержащие гетероциклические соединения. Биологически активные	Демонстрация и практикумы	ТПУ, Центр довузовской подготовки	4 часа	Отв. Рагимова А.М.	

		вещества				
	9 класс	Литературное творчество как новая специальность Филф ТГУ	Лекция / Практика	Филфак ТГУ	2 часа	А. А. Хамина к.ф.н Горининцева В. Н..
		Конкурс устного перевода	Практикум	ТПУ	2 часа	Фоминых И.А.